




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки**  
*44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в социальной сфере»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>9</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	10
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>18</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>19</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	23
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>24</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	32
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>32</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	34
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	36
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>36</b>

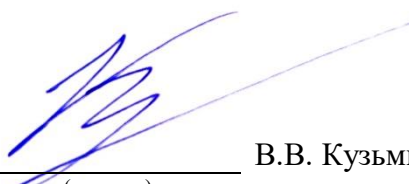
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>36</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>36</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии .....	37
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>38</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.В. Кузьмин

Рабочая программа дисциплины «**Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений**» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины «**Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.А. Дмитриева

Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Н.Островский

Рабочая программа дисциплины «**Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений**» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.А. Цветкова

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и эмпирических знаний по психологии труда, психологическому консультированию и медитации в сфере трудовых отношений.

Задачи дисциплины:

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала и организации психологического консультирования и медиации в области трудовых отношений.
2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивидуальному субъекту труда, групповому субъекту труда, организации психологической консультативной помощи с использованием современных методов и технологий медиации.
3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда и медиации в сфере трудовых отношений.
4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в биномических, технономических, социономических и артономических системах и практических навыков реализации научных знаний.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-7; ОПК-9; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (пр и наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	ОПК-7.1 Учитывает в своей профессиональной деятельности особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в	Знать: методы и приемы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

		соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.2 Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь	Уметь: производить отбор кадров и создавать психологический климат, способствующий оптимизации производственного процесса
<b>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Умеет применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности ОПК-9.3 Готов к работе на основе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i>  <i>Основные принципы работы современных информационных технологий, включая принципы функционирования компьютеров, сетей и программного обеспечения. Основы работы с операционными системами, включая установку, настройку и управление. Принципы работы баз данных и их роли в организации и обработке информации. Основы программирования и алгоритмического мышления. Понятия кибербезопасности, угроз информационной безопасности и меры по защите от них. Основы работы с облачными технологиями и сервисами.</i> <i>Уметь:</i>  <i>Применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, включая</i>

			<p><i>использование специализированного программного обеспечения. Работать с операционными системами, устанавливать необходимое ПО, настраивать параметры работы системы.</i></p> <p><i>Проектировать и работать с базами данных: создание, редактирование, запросы к данным.</i></p> <p><i>Разрабатывать и анализировать алгоритмы, писать и отлаживать базовые программы на выбранном языке программирования.</i></p> <p><i>Применять методы защиты информации и основные принципы кибербезопасности при работе с информационными технологиями.</i></p> <p><i>Использовать облачные сервисы для хранения, обработки и совместной работы с данными.</i></p> <p><i>Эффективно искать, анализировать и оценивать информацию в сети Интернет.</i></p>
	<p><b>ПК-3 Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</b></p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога</p> <p>ПК-3.2 Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы и методы психологической просветительской деятельности.</p> <p>Основы психологии, включая основные понятия и теории в психологии.</p> <p>Принципы межличностной коммуникации и</p>

		<p>повседневной жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.3 Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений</p>	<p>эффективного общения.</p> <p>Основы различных направлений психологии, таких как клиническая, педагогическая, организационная и др.</p> <p>Понятия эмоционального и психологического благополучия.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать и проводить психологические просветительские мероприятия, адаптированные к разным аудиториям (дети, подростки, взрослые, пожилые люди).</p> <p>Составлять информационные материалы, памятки и презентации, основанные на психологических знаниях, доступные для понимания широкой аудитории.</p> <p>Применять различные методы коммуникации и взаимодействия для эффективной передачи психологических знаний и навыков.</p> <p>Обнаруживать потребности аудитории и адаптировать материалы и подходы в соответствии с этими потребностями.</p> <p>Демонстрировать эмпатию и умение слушать, а также оказывать психологическую поддержку и ориентирование на</p>
--	--	--	---



			практические решения. Проводить оценку эффективности своей психологической просветительской деятельности и вносить необходимые коррективы для улучшения результатов. Соблюдать этические нормы и принципы при работе с различными группами населения и распространении психологической информации.
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	16	0	0	16	0
Лекционные занятия	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Практические занятия	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Лабораторные занятия	0				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Консультации / Иная контактная работа	0				

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	124			124	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4			4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессии3-4)</b>											
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.</b>	34	30	4	2		2					
Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых	17	15	2	1		1					

отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.																			
Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.	17	15	2	1		1													
Тема 1.3. Субъект труда и его структура.	0		0																
<b>Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>													
Тема 2.1. Психология группового субъекта труда. Возможности и ограничения медиации трудовых отношений в условиях профессиональной деятельности.	17	15	2	1		1													
Тема 2.2. Психология безопасности в труде: обучающий и консультативный аспект.	17	15	2	1		1													
Тема 2.3. Основы сравнительного психологического профессиоведения	0		0																
Тема 2.4. Изучение психических свойств профессионала. Основы составления психогрмм.	0		0																
<b>Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>													
Тема 3.1. Проблема поддержания индивидуальности в труде при реализации конкретных специальностей на рабочем месте	17	15	2	1		1													
Тема 3.2. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	17	15	2	1		1													

<b>РАЗДЕЛ 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
Тема 4.1. Психологическое содержание труда и формы трудогенеза. Трудовое и профессиональное ориентирование на разных стадиях личностного развития.	17	15	2	1	1						
Тема 4.2. Трудовой пост и его структура. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности. Профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания	18	16	2	1	1						
Тема 4.3. Предмет и задачи социальной психологии труда и инженерной психологии на производстве. Понятие о полной психологической структуре труда и вариантах ее деструкции	0										
Тема 4.4. Диагностика и профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания.	0										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>124</b>		<b>8</b>	<b>8</b>						

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## **РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.**

Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества. Общая характеристика содержания и форм медиации в области трудовых отношений.

### **Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Понятия “эргатическая система”, “эргатическая функция” (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности, Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные орудия, функциональные средства труда (внешние и внутренние). Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая - витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

### **Тема 1.3. Субъект труда и его структура.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как “многопризнаковая” разноуровневая система. Уровни изучения субъекта труда: деяния (“отдельная деятельность”) как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание “Я” и профессиональное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда.

## **Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата**

Тема 2.1. Психология группового субъекта труда. Возможности и ограничения медиации трудовых отношений в условиях профессиональной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Психологическое изучение профессий как путь построения “психологической картины” мира труда. Вводные понятия. Психологическое

профессиоведение - основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда. Понятие психологического климата.

#### Тема 2.4. Изучение психических свойств профессионала. Основы составления психограмм

Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии и психографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент, статистический метод.

### **Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.**

#### **Тема 3.1. Проблема поддержания индивидуальности в труде при реализации конкретных специальностей на рабочем месте**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегральной индивидуальности, уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности и “псевдостиль”. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда, как вариант индивидуализации профессиональной подготовки. Профессиональная пригодность, как свойство системы “субъект - объект”. Структура субъектных факторов профпригодности. Природа способностей как продукта социализации индивида в системе внешних и внутренних (в том числе, биологически детерминированных) условий. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда). Психология профессионального самоопределения. Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации безработных. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии, как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии, условия создания приемлемого личного профессионального плана. Задачи профконсультации, принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации. Психологическая и врачебная профконсультация. Анализ возможностей и ограничений в

отношении точности и дальности профконсультационного прогноза. Проблемы управления трудовыми ресурсами в рамках организации, района, города, области, государства. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Аттестация трудовых постов (должностей) в организации на основе методов профессиографии. Программы перемещения кадров в организации. Аттестация работающего персонала. Выдвижение кадрового резерва. Методы оценки успешности профессиональной деятельности. Профессиональный отбор.

### **Тема 3.2. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Вводные понятия: трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональное состояние человека в трудовой деятельности. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в труде. Психология труда и эргономическая психофизиология. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Функциональные системы, обеспечивающие работоспособность человека в труде (системы жизнеобеспечения, активации, системы

обеспечивающие выполнение операционально-технических трудовых функций, системы мотивационной регуляции деятельности. Виды функциональных состояний, их динамика в труде, острые и хронические состояния. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, “конечный порыв”, переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда (“поток”), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение (поведение, способствующее конструктивному преодолению стресса). Современные информационные технологии и информационный стресс. Виды монотонии (сенсорная и моторная), объективные критерии монотонности труда, гиподинамия, сенсорная депривация; психологические способы преодоления монотонности труда. Классификация видов труда по тяжести.

## **РАЗДЕЛ 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.**

### **Тема 4.1. Психологическое содержание труда и формы трудогенеза. Трудовое и профессиональное ориентирование на разных стадиях личностного развития.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Эргономика как комплексная наука о деятельности человека в системах «человек-машина». Междисциплинарные связи эргономики. Эргономика и психология труда. Эргономика и инженерная психология. Задачи эргономического анализа и оценки деятельности. Понятия эргономичности, управляемости, освояемости, обслуживаемости и используемости как базовые характеристики качества систем. Системотехнические характеристики СЧМ: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость. Характеристики деятельности человека в системе: физиологические,

психофизиологические, психологические, социально-психологические. Характеристики и показатели деятельности и функционирования систем: интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные.

### **Тема 4.2. Трудовой пост и его структура. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности. Профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Содержание основных эргономических требований к трудовому посту и его отдельным элементам: средствам труда и отображения информации, к средствам цифровизации на рабочих местах, к факторам внешней среды. Действующие нормативные документы: стандарты и методические руководства.

**Тема 4.3. Предмет и задачи социальной психологии труда и инженерной психологии на производстве. Понятие о полной психологической структуре труда и вариантах ее деструкции.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Субъект профессиональной деятельности как управляющее звено автоматизированной системы. Специфика постановки научных и научно-практических задач в социальной психологии труда и в инженерной психологии. Подходы к анализу систем и определения места деятельности субъекта в них, их возможности и ограничения. Обусловленность концептуального описания деятельности задачами социальной психологии труда и инженерной психологии. Возможности и ограничения структурно-функционального описания деятельности. Факторно-процессные концепции деятельности: этапы деятельности оператора, алгоритмическое описание деятельности; основные результаты исследований. Концепция внешних и внутренних средств деятельности субъекта: основные понятия и определения, описание процесса деятельности.

**Тема 4.4. Диагностика и профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Прием и переработка информации (поиск, обнаружение, опознание, идентификация, кодирование), исполнительные действия. Требования к информационным моделям, средствам отображения информации и органам управления. Принятие решения как устранение неопределенности. Источники неопределенности. Правила и процедуры принятия решения. Проблемы риска. Определение, факторы, методы оценки функциональных состояний и их профилактика.



## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Отечественная психология труда в первой половине XX века.
2. Психотехника и ее вклад в отечественную психологию труда.
3. Психологический анализ трудовой деятельности.
4. Составление профессиограмм и разработка интегрального критерия профпригодности для различных видов трудовой деятельности.
5. Психология ошибки в разных видах деятельности.
6. Отношение к труду современного российского гражданина.
7. Правовые и социально-психологические основания использования процедур медиации в трудовых отношениях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Стимулирование трудовой активности незанятого населения.
2. Профессионально важные качества профессии психолога.
3. Структура организаторских способностей.
4. Коммуникативные способности в разных видах труда.
5. Речевая психодиагностика положительных и отрицательных эмоций.
6. Индивидуальные особенности поведения в экстремальной ситуации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – исследовательский протокол.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания:** реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Психологические особенности речи в состоянии утомления.
2. Речевая диагностика свойств темперамента.
3. Отражение в речи активного и пассивного типов стресс-реагирования.
4. Анализ микроструктуры сенсомоторных реакций как показателя различных свойств внимания.
5. Оценка эффективности лечения логоневроза по акустическим характеристикам речи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 форма рубежного контроля – исследовательский протокол.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Эргономика как наука. Эволюция представлений о предмете эргономики.
2. Актуальные проблемы и задачи современной эргономики в условиях российских рыночных реформ.
3. Предметная среда жизнедеятельности человека как предмет эргодизайна.
4. Социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды.

5. Влияние эргодизайнерских решений на особенности организационного взаимодействия, межличностные и деловые коммуникации.
6. Дизайн рабочего пространства. Светодизайн.
7. Дизайн оборудования. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
8. Эргодизайн образовательного пространства высшей психологической школы и профессиональная культура психолога.
9. Методологические и теоретические проблемы эргономики и инженерной психологии.
10. Подходы и методы исследования операторской деятельности.
11. Место операторской деятельности в классификации видов профессиональной деятельности.
12. Соотношение понятий модели и образа в психологии.
13. Использование закономерностей когнитивных процессов для создания информационных моделей и средств отображения информации.
14. Психологические закономерности принятия решений.
15. Риск в операторской деятельности.
16. Рефлексия в операторской деятельности.
17. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
18. Особенности организация диалогового взаимодействия в трудовой деятельности.
19. Психологические проблемы виртуальной реальности.
20. Психологические проблемы поддержки трудовой деятельности.
21. Стресс в и дистресс в трудовой деятельности.
22. Характеристики и показатели деятельности и функционирования системы «человек-профессиональная среда» в целом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессии3-4)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.</b>	<b>30</b>	Подготовка реферата

<b>Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата</b>	30	Подготовка реферата
<b>Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.</b>	30	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.</b>	34	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	124	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	124	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Отношение к труду современного российского гражданина.
2. Конструктивное и деструктивное развитие профессионала
3. Особенности современных подходов к профессиональному обучению
4. Специфика организации внутрифирменного обучения.
5. Правовые, экономические и психологические основания использования процедур медиации в трудовых отношениях.
6. Проанализировать различие профессий по степени проблемности трудовых
7. ситуаций.
8. Проанализировать различие профессий по особенностям трудового взаимодействия.
9. Проанализировать различие профессий по характеру ответственности.
10. Схема описания профессиональной деятельности.
11. Профессионально-ценный комплекс склонностей и способностей как совокупность интеграции индивидуальности разных уровней.
12. Профессиональные способности и склонности.
13. Психические процессы в трудовой деятельности.
14. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения и общения).

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Отечественная психология труда в первой половине XX века.
2. Психотехника и ее вклад в отечественную психологию труда.

3. Психологический анализ трудовой деятельности.
4. Составление профессиограмм и разработка интегрального критерия профпригодности для различных видов трудовой деятельности.
5. Психология ошибки в разных видах деятельности.
6. Отношение к труду современного российского гражданина.
7. Правовые и социально-психологические основания использования процедур медиации в трудовых отношениях.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.
2. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
3. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.
4. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.
5. Склонность к риску и методы ее диагностики.
6. Информационная и психологическая безопасность в организациях.
7. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий.
8. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.
9. Психологический тренинг коммуникативных умений поддержания деловых взаимоотношений.
10. Психологические типологии профессий.
11. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.
12. Классификации профессий по объектам и целям труда.
13. Классификации профессий по средствам труда, степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности.
14. Методики диагностики и прогнозирования состояния психологического климата в производственных коллективах.

## **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Стимулирование трудовой активности незанятого населения.
2. Профессионально важные качества профессии психолога.
3. Структура организаторских способностей.
4. Коммуникативные способности в разных видах труда.
5. Речевая психодиагностика положительных и отрицательных эмоций.
6. Индивидуальные особенности поведения в экстремальной ситуации.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности.
  2. Методы диагностики профессиональных способностей.
  3. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).
  4. Технология работы психологов в центрах оценки персонала.
  5. Организационные формы работы по профессиональному подбору кадров в организациях (юридические и этические нормы).
- 
1. Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.
  2. Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в труде.
  3. Значение психологического (а также эргономического) анализа профессиональной деятельности в выявлении причин и симптомов снижения работоспособности.
  4. Методы диагностики состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний.

## **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Психологические особенности речи в состоянии утомления.
2. Речевая диагностика свойств темперамента.
3. Отражение в речи активного и пассивного типов стресс-реагирования.
4. Анализ микроструктуры сенсомоторных реакций как показателя различных свойств внимания.
5. Оценка эффективности лечения логоневроза по акустическим характеристикам речи.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Психологическое содержание труда.
2. Формы трудогенеза как детерминанты трудовой мотивации.
3. Новые объекты, феномены и способы анализа в современной эргономике.
4. Эволюция парадигм в эргономике; сущность современной эргономической парадигмы.
5. Понятие эргодизайна. Эргодизайн и техническая эстетика.
6. Эргодизайн современного производства, офиса и жилища.
7. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
8. Понятие и правила функционального комфорта.
9. Эргодизайнерская экспертиза и ее задачи.
10. Эргодизайн и эргономические принципы проектирования компонентов образовательного пространства.
11. Принципы, методы и средства формирования и поддержания работоспособности и безопасности деятельности, процедуры медиации..
12. Методы и средства профессионального отбора, обучения и тренировки персонала 3. Проблемы, методы и средства обеспечения групповой деятельности.
13. Механоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
14. Антропоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
15. Системотехнический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
16. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты исследования.
17. Дескрипторный анализ труда.

### Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Эргономика как наука. Эволюция представлений о предмете эргономики.
2. Актуальные проблемы и задачи современной эргономики в условиях российских рыночных реформ.
3. Предметная среда жизнедеятельности человека как предмет эргодизайна.
4. Социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды.
5. Влияние эргодизайнерских решений на особенности организационного взаимодействия, межличностные и деловые коммуникации.
6. Дизайн рабочего пространства. Светодизайн.
7. Дизайн оборудования. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
8. Эргодизайн образовательного пространства высшей психологической школы и профессиональная культура психолога.
9. Методологические и теоретические проблемы эргономики и инженерной психологии.
10. Подходы и методы исследования операторской деятельности.
11. Место операторской деятельности в классификации видов профессиональной деятельности.
12. Соотношение понятий модели и образа в психологии.
13. Использование закономерностей когнитивных процессов для создания информационных моделей и средств отображения информации.
14. Психологические закономерности принятия решений.

15. Риск в операторской деятельности.
16. Рефлексия в операторской деятельности.
17. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
18. Особенности организация диалогового взаимодействия в трудовой деятельности.
19. Психологические проблемы виртуальной реальности.
20. Психологические проблемы поддержки трудовой деятельности.
21. Стресс в и дистресс в трудовой деятельности.
22. Характеристики и показатели деятельности и функционирования системы «человек-профессиональная среда» в целом.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).  
При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.



Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b>  <b>Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений.</b>  <b>Психология индивидуального и группового субъекта труда.</b></p>	ОПК-7	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>В чем заключаются основные принципы психологической реабилитации?          Какие этапы включает процесс психологической коррекции?          Чем отличается индивидуальная психологическая коррекция от групповой?          Какие методы диагностики психологических трудностей наиболее эффективны?          Как влияет культурный контекст на проведение психологической реабилитации?          Какие особенности психологической поддержки детей с ограниченными возможностями?          Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении психологической помощи?          В чем заключается понятие травматического стресса и каким образом его преодолеть?          Какие психологические подходы эффективны при работе с жертвами насилия?          Как психологическая коррекция может влиять на поведенческие модели клиентов?</p> <p>Аналитические задания:</p>

				<p>Проанализируйте влияние семейной среды на эффективность психологической коррекции у подростков. (ОПК-5)</p> <p>Сравните преимущества и ограничения индивидуальной и групповой психологической коррекции. (ОПК-5)</p> <p>Предложите план действий для работы психолога с людьми, пережившими тяжелую травматическую ситуацию. (ОПК-5)</p>
2.	<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде.</b>  <b>Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата</b></p>	ОПК-9	<p>Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя</p>	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие факторы могут способствовать формированию аддиктивного поведения?</p> <p>В чем заключается роль социального окружения в развитии зависимостей?</p> <p>Какие психологические механизмы лежат в основе алкогольной зависимости?</p> <p>Какие методы психологической коррекции эффективны при лечении наркомании?</p> <p>Какие пути профилактики интернет-зависимости у подростков?</p> <p>Какие психологические подходы помогают справиться с азартной зависимостью?</p> <p>Как влияет стресс на формирование патологического пищевого поведения?</p> <p>В чем заключается понятие поведенческой зависимости и как её преодолеть?</p> <p>Какие механизмы лежат в основе зависимости от социальных сетей?</p> <p>Какие психологические методы могут помочь людям преодолеть зависимость от курения?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте влияние семейной динамики на развитие аддиктивных поведенческих моделей. (ОПК-5)</p>

				<p>Сравните эффективность медикаментозных и психологических методов лечения алкогольной зависимости. (ОПК-5)</p> <p>Предложите план профилактической программы по борьбе с патологическим пищевым поведением. (ОПК-5)</p>
3.	<b>Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.</b>	ПК-3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие этапы включает организация комплексной психологической помощи зависимым?</p> <p>Какие методы работы с социальными группами эффективны при психологической реабилитации зависимых?</p> <p>Каким образом психологическая поддержка близких может способствовать успешной коррекции зависимостей?</p> <p>Как организовать психологическую групповую работу с подростками, страдающими от интернет-зависимости?</p> <p>Какие методы психологической коррекции эффективны при зависимости от азартных игр?</p> <p>Каким образом психолог может помочь восстановить социальные навыки у людей, переживших длительную зависимость?</p> <p>Какие особенности психологической помощи людям с зависимостью от наркотиков?</p> <p>В чем заключается роль пироговского круга в работе с зависимыми?</p> <p>Какие методы могут помочь в снижении тревожности у зависимых личностей?</p> <p>Каким образом можно интегрировать поддержку религиозных аспектов в процесс психологической коррекции?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Разработайте программу групповой психологической</p>

				<p>коррекции для подростков с интернет-зависимостью. (ПК-2)</p> <p>Проанализируйте роль социальной поддержки в процессе реабилитации наркозависимых. (ПК-2)</p> <p>Предложите план работы психолога с семьями людей, страдающих от азартной зависимости. (ПК-2)</p>
4.	<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b></p> <p><b>Социальная психология труда.</b></p> <p><b>Эргономика.</b></p> <p><b>Инженерная психология.</b></p>	ПК-3	<p>Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя</p>	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие особенности психологической поддержки специалистов МЧС в ситуациях ЧС?</p> <p>В чем заключаются основные психологические вызовы для сотрудников МВД?</p> <p>Какие стратегии психологической адаптации применимы к военнослужащим?</p> <p>Каким образом психологическая поддержка может помочь сотрудникам ФСИН справиться с психологическим напряжением?</p> <p>Какие методы помогают предотвратить профессиональное выгорание у специалистов МЧС?</p> <p>Как психологическая реабилитация влияет на профессиональную эффективность сотрудников МВД?</p> <p>В чем заключается роль психологической поддержки при переходе в гражданскую жизнь у военнослужащих?</p> <p>Какие методы помогают сотрудникам ФСИН справляться с межличностными конфликтами?</p> <p>Каким образом психологическая помощь может влиять на оперативную деятельность специалистов МЧС?</p> <p>Какие методы психологической коррекции эффективны при работе с профессиональным стрессом у специалистов МВД?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте особенности формирования посттравматического стресса у сотрудников МЧС. (ПК-2)</p>

				<p>Сравните методы снижения психологического напряжения у военнослужащих и сотрудников ФСИН. (ПК-2)</p> <p>Предложите план психологической поддержки для сотрудников МВД, сталкивающихся с профессиональными конфликтами. (ПК-2)</p>
--	--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>В чем заключаются основные принципы психологической реабилитации?            Какие этапы включает процесс психологической коррекции?            Чем отличается индивидуальная психологическая коррекция от групповой?            Какие методы диагностики психологических трудностей наиболее эффективны?            Как влияет культурный контекст на проведение психологической реабилитации?            Какие особенности психологической поддержки детей с ограниченными возможностями?            Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении психологической помощи?            В чем заключается понятие травматического стресса и каким образом его преодолеть?            Какие психологические подходы эффективны при работе с жертвами насилия?            Как психологическая коррекция может влиять на поведенческие модели клиентов?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте влияние семейной среды на эффективность психологической коррекции у подростков.            Сравните преимущества и ограничения индивидуальной и групповой психологической коррекции.            Предложите план действий для работы психолога с людьми, пережившими тяжелую травматическую ситуацию.</p>
ПК-9	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие факторы могут способствовать формированию аддиктивного поведения?            В чем заключается роль социального окружения в развитии зависимостей?            Какие психологические механизмы лежат в основе алкогольной зависимости?            Какие методы психологической коррекции эффективны при лечении наркомании?            Какие пути профилактики интернет-зависимости у подростков?            Какие психологические подходы помогают справиться с азартной зависимостью?</p>



	<p>Как влияет стресс на формирование патологического пищевого поведения?  В чем заключается понятие поведенческой зависимости и как её преодолеть?  Какие механизмы лежат в основе зависимости от социальных сетей?  Какие психологические методы могут помочь людям преодолеть зависимость от курения?</p>
ПК-3	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие этапы включает организация комплексной психологической помощи зависимым?  Какие методы работы с социальными группами эффективны при психологической реабилитации зависимых?  Каким образом психологическая поддержка близких может способствовать успешной коррекции зависимостей?  Как организовать психологическую групповую работу с подростками, страдающими от интернет-зависимости?  Какие методы психологической коррекции эффективны при зависимости от азартных игр?  Каким образом психолог может помочь восстановить социальные навыки у людей, переживших длительную зависимость?  Какие особенности психологической помощи людям с зависимостью от наркотиков?  В чем заключается роль пироговского круга в работе с зависимыми?  Какие методы могут помочь в снижении тревожности у зависимых личностей?  Каким образом можно интегрировать поддержку религиозных аспектов в процесс психологической коррекции?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Разработайте программу групповой психологической коррекции для подростков с интернет-зависимостью.  Проанализируйте роль социальной поддержки в процессе реабилитации наркозависимых.  Предложите план работы психолога с семьями людей, страдающих от азартной зависимости.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 15.05.2022).

2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492050> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489101> (дата обращения: 15.05.2022).

#### 5.1.1. Дополнительная литература

1. Авдеев В. В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы : реинжиниринговая технология: практикум. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Финансы и статистика, 2021. Объем: 256 стр. ISBN: 978-5-00184-020-6. УДК: 658.3.012.413(075.8). ББК: 65.290-6я73+88.5я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=685127](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685127)

1. Лушников А. М., Лушникова М. В. Трудовое право: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Проспект, 2021. Объем: 768 стр. ISBN: 978-5-392-33521-3. УДК: 349.2(075.8). ББК: 67.405я73. DOI: 10.31085/9785392335213-2021-768. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=621801](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621801)

2. Трудовые споры: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Проспект, 2021. Объем: 208 стр. Под редакцией: Сафонова В.А., Хохлова Е.Б. Дополнительная информация: 2-е изд., перераб. и доп. ISBN: 978-5-392-33500-8. УДК: 349.2:331.109(075.8). ББК: 67.405.117я73. DOI: 10.31085/9785392335008-2021-208. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=621817](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621817)

Черемисина Т. В. Профессиональная этика и служебный этикет : ситуационные задачи: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Юнити-Дана, 2021. Объем: 81 стр. Под редакцией: Багмета А.М. ISBN: 978-5-238-03253-5. УДК: [174:34](076.1). ББК: 87.751.4я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=685784](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685784) Указывается из электронных библиотечных систем Университета и должна иметь «поисковую» ссылку.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**

**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

**Заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>10</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	11
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>13</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>20</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>21</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	26
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>27</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	35
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>37</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	37
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>37</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>37</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	39
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>39</b>



<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>39</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>39</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6. Образовательные технологии .....	40
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>41</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование и медиация в сфере образования**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.В. Кузьмин

Рабочая программа дисциплины «**Психологическое консультирование и медиация в сфере образования**» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины «**Психологическое консультирование и медиация в сфере образования**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.А. Дмитриева

Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Н.Островский

Рабочая программа дисциплины «**Психологическое консультирование и медиация в сфере образования**» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.А. Цветкова

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления об основах психологического консультирования и медиации в сфере образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения.
3. Ознакомление студентов с основными профессиональными знаниями об основах психологического консультирования и медиации в сфере образования.
4. Отработка навыков диагностики и психологической коррекции психологических проблем клиента.
5. Обеспечение возможностей профессионального самоопределения студентов

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
	<b>ПК-1 Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</b>	ПК-1.1 Демонстрирует знание о документообороте и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического,	<i>Знать:</i>  <i>Основные принципы психологической помощи и поддержки клиентов в состоянии психологической нужды.</i> <i>Понятия и теории психических</i>

		<p>развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p> <p>ПК-1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>	<p><i>расстройств, стресса, тревожности и депрессии. Основы различных психотерапевтических подходов и методов, таких как когнитивно-поведенческая терапия, психоанализ, гештальт-терапия и другие. Этические стандарты и принципы работы с клиентами, включая конфиденциальность и уважение к индивидуальности. Культурные и социокультурные аспекты, влияющие на психологическое состояние клиентов. Уметь:</i></p> <p><i>Оценивать психологическое состояние клиентов, выявлять симптомы и признаки психических расстройств. Применять базовые навыки активного слушания и эмпатии для эффективного взаимодействия с клиентами. Разрабатывать индивидуальные планы психологической поддержки и помощи, учитывая особенности каждого клиента. Использовать различные методы психотерапии в зависимости от конкретной ситуации и потребностей клиента. Осуществлять профессиональное консультирование и</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>оказание психологической помощи в рамках своей компетенции. Работать с клиентами из разных культурных и социальных контекстов, проявляя уважение к их ценностям и убеждениям. Соблюдать этические нормы и стандарты, обеспечивая конфиденциальность и безопасность клиентов. Оценивать эффективность оказываемой психологической помощи и корректировать подходы при необходимости.</i></p>
	<p><b>ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе</b></p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание о документообороте и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности  ПК-1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Основы психологии и психотерапии для понимания основных принципов работы с людьми в трудных жизненных ситуациях. Понятия и методы межведомственного взаимодействия, чтобы эффективно сотрудничать с другими специалистами. Основы социальной работы и социальной поддержки для лучшего понимания потребностей и проблем целевых социальных групп. Законы и нормы, регулирующие психологическую помощь в стране или регионе.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Анализировать трудные жизненные</i></p>

		<p>ПК-1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>	<p><i>ситуации и выявлять психологические аспекты проблемы для разработки адекватных программ помощи. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи, учитывая потребности и особенности целевой аудитории. Взаимодействовать с представителями разных социальных сфер (медицина, образование, право и др.) для координации и совместной работы над решением проблемы. Проводить эффективное психологическое консультирование и поддержку для членов социальных групп в трудных ситуациях. Оценивать эффективность программ помощи, адаптировать их на основе обратной связи и изменений в ситуации. Работать с разнообразными культурными, социальными и этническими группами, учитывая их особенности и потребности. Соблюдать этические стандарты и конфиденциальность при работе с клиентами.</i></p>
	<p><b>ПК-3 Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</b></p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога</p>	<p><i>Знать:</i> <i>Основные принципы и методы психологической просветительской деятельности. Основы психологии,</i></p>

		<p>ПК-3.2 Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.3 Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений</p>	<p><i>включая основные понятия и теории в психологии.</i></p> <p><i>Принципы межличностной коммуникации и эффективного общения.</i></p> <p><i>Основы различных направлений психологии, таких как клиническая, педагогическая, организационная и др.</i></p> <p><i>Понятия эмоционального и психологического благополучия.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Разрабатывать и проводить психологические просветительские мероприятия, адаптированные к разным аудиториям (дети, подростки, взрослые, пожилые люди).</i></p> <p><i>Составлять информационные материалы, памятки и презентации, основанные на психологических знаниях, доступные для понимания широкой аудитории.</i></p> <p><i>Применять различные методы коммуникации и взаимодействия для эффективной передачи психологических знаний и навыков.</i></p> <p><i>Обнаруживать потребности аудитории и адаптировать материалы и подходы в соответствии с этими потребностями.</i></p> <p><i>Демонстрировать эмпатию и умение слушать, а также</i></p>
--	--	---	--

			<p>оказывать психологическую поддержку и ориентирование на практические решения. Проводить оценку эффективности своей психологической просветительской деятельности и вносить необходимые коррективы для улучшения результатов. Соблюдать этические нормы и принципы при работе с различными группами населения и распространении психологической информации.</p>
--	--	--	---

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
----	----	Заполняется на основании общей матрицы индикаторов по учебному плану.	Знать:  Уметь:

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с	18	0	0	0	18



<b>педагогическими работниками</b>					
Лекционные занятия	8				8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Практические занятия	8				8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Лабораторные занятия	0				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	117				117
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9				9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				Экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессии3-4)</b>											
<b>РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы</b>	34	30	4	2		2					

<b>психологического консультирования.</b>												
Тема 1.1. Предметная область психологического консультирования	17	15	2	1		1						
Тема 1.2. Процесс психологического консультирования.	17	15	2	1		1						
<b>РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>						
Тема 2.1. Стратегия, тактика и основные виды психологического консультирования	17	15	2	1		1						
Тема 2.2 Этика психологического консультирования	17	15	2	1		1						
<b>РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>						
Тема 3.1. Техника психологического консультирования	17	15	2	1		1						
Тема 3.2 Профилактика эмоционального выгорания	17	15	2	1		1						
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>						
Тема 4.1. Переговоры в деятельности медиатора	22	20	2	1		1						
Тема 4.2 Понятие и структура коммуникации медиатора	9	7	2	1		1						
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9											
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>117</b>		<b>8</b>		<b>8</b>					<b>2</b>	

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования.**

#### **Тема 1.1. Предметная область психологического консультирования**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическое консультирование и психологическая наука. Исходные определения психологического консультирования. Плюрализм видов психологического консультирования. Основания классификации видов психологического консультирования. Социальные факторы развития психологического консультирования (демократизация, дифференциация, проблемогенность, вестернизация социальной жизни; нарастающая неэффективность традиционных институтов социализации; недостаточность законодательной базы). Психологические факторы развития психологического консультирования (интеграция мировой психологии; развитие практической психологии; гуманизация психологии; развитие психокультуры).

#### **Тема 1.2. Процесс психологического консультирования.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение и цели психологического консультирования. Теории личности и практика консультирования. Структура процесса консультирования. Профессиональная подготовка и требования к личности консультанта. Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта. Эмоциональные компоненты терапевтического климата Основные этапы психологического консультирования. Оценка проблем клиента. Процедуры и техники консультирования. Метод кристаллизации проблем.

### **РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования**

#### **Тема 2.1. Стратегия, тактика и основные виды психологического консультирования**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования. Тактика консультирования – контактирование. Уровни психологического контакта: поведенческий, эмоциональный и семантический. Динамика уровней психологического контакта. Типичные проявления клиента и психолога-консультанта на разных уровнях контактирования. Контактное психологическое консультирование. Дистантные виды психологического консультирования: телефонное консультирование и Интернетконсультирование.

#### **Тема 2.2 Этика психологического консультирования**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции деятельности психологаконсультанта. Профессиональные этические кодексы. Внешняя и внутренняя этика психолога-консультанта. Этические коллизии в деятельности психотерапевта. Основные этические принципы психотерапевтической этики (анонимность, конфиденциальность, оплачиваемость, клиентоцентрированность, безоценочность, делегирование ответственности пациенту / клиенту и проч.). Основные нарушения принципов психотерапевтической этики и их последствия. Этичность и эффективность психотерапии. Психологический статус этических принципов.

### **РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования**

#### **Тема 3.1. Техника психологического консультирования**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типы профессионального позиционирования психолога-консультанта. Техника консультативной беседы. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность. Советы и рекомендации в психологическом консультировании.

### **Тема 3.2 Профилактика эмоционального выгорания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие эмоционального выгорания. Диагностика, стадии и профилактика эмоционального выгорания. Упражнение по самопознанию (арт-терапевтические техники для работы с эмоциональным выгоранием).

## **РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса**

### **Тема 4.1. Переговоры в деятельности медиатора**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия, типы и виды переговоров. Позиции и интересы в переговорных процессах. Стадии переговорного процесса. Методы преодоления переговорного тупика. Навыки противодействия приемам психологического воздействия в жестких переговорах. Принципы интегративных переговоров. Техника выработки интегративного соглашения

### **Тема 4.2 Понятие и структура коммуникации медиатора**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Вербальные и невербальные средства общения. Закономерности передачи и приема информации. Профиль коммуникативной компетентности. Поведенческие характеристики по Э. Берну (трансактный анализ). Принципы эффективной коммуникации

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1** Тема практического занятия: Введение в психологическое консультирование и его предметная область Форма практического задания: Реферат  
Темы рефератов:

1. Основные концепции и подходы в психологическом консультировании.
2. Роль психологического консультанта в сфере образования.
3. Сходства и различия психологического консультирования и психотерапии.
4. Психологические проблемы студентов и педагогов: анализ и аспекты консультирования.
5. Влияние культурных особенностей на процесс психологического консультирования.
6. Психологическое консультирование как средство разрешения конфликтов в образовательной среде.
7. Психологические аспекты успешной адаптации первокурсников в вузе.
8. Взаимодействие с родителями в процессе психологического консультирования в образовании.
9. Психологическая помощь детям с особыми образовательными потребностями: вызовы и практические рекомендации.
10. Роль технологий в современном психологическом консультировании в сфере образования.
11. Психологическое консультирование как средство профилактики школьной дезадаптации.
12. Эмоциональное выгорание педагогов: предотвращение и поддержка.
13. Психологическое консультирование как средство развития мотивации к учебной деятельности.
14. Влияние социальных медиа на психологическое состояние обучающихся: анализ и подходы к консультированию.
15. Психологическая поддержка в период экзаменов и трудностей в учебе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1** Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Опишите основные принципы и задачи психологического консультирования в сфере образования.
2. Проанализируйте влияние психологического консультирования на процесс разрешения межличностных конфликтов в образовательных учреждениях.
3. Объясните, какие факторы могут способствовать эффективной адаптации первокурсников в вузе.
4. Рассмотрите роль психологического консультанта в работе с детьми, нуждающимися в особых образовательных подходах.
5. Проведите анализ влияния современных технологий на методы и подходы психологического консультирования в сфере образования.

6. Какие стратегии помогают предотвращать эмоциональное выгорание у педагогов и студентов? Приведите примеры.
7. Объясните, как психологическое консультирование может способствовать развитию мотивации к учебной деятельности у школьников.
8. Проанализируйте влияние социальных медиа на психологическое состояние студентов. Какие стратегии консультирования здесь могут быть эффективными?
9. Представьте ситуацию, требующую консультирования, связанную с конфликтом между учениками в школьной среде. Опишите вашу стратегию вмешательства.
10. Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении психологического консультирования в образовательной сфере?

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2** Тема практического занятия: Основные стратегии и этика психологического консультирования Форма практического задания: Реферат Темы рефератов:

1. Сравнительный анализ различных стратегий психологического консультирования в образовательной сфере.
2. Влияние психологического консультирования на процесс разрешения конфликтов между педагогами и родителями.
3. Использование когнитивно-поведенческих методов в психологическом консультировании обучающихся.
4. Роль семейных системных подходов в консультировании студентов.
5. Сравнение эмоциональной поддержки и когнитивного консультирования в ситуациях стресса учащихся.
6. Этические аспекты конфиденциальности и приватности в психологическом консультировании.
7. Возможные этические дилеммы в консультировании и способы их решения.
8. Разграничение ролей психологического консультанта и учебного педагога.
9. Психологическое консультирование как инструмент профилактики депрессии учащихся.
10. Эмоциональное и психологическое сопровождение выпускников в переходный период.
11. Психологические аспекты профессионального выгорания педагогов и способы его предотвращения.
12. Роль психологического консультирования в решении этических конфликтов в образовательных организациях.
13. Влияние психологического консультирования на процесс формирования мотивации педагогов к профессиональному росту.
14. Эмоциональная и психологическая поддержка родителей детей с особыми образовательными потребностями.

15. Психологические аспекты медиации в разрешении конфликтов в образовательных организациях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2** Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Проанализируйте сильные и слабые стороны различных стратегий психологического консультирования в контексте образовательной сферы.
2. Как психологическое консультирование может способствовать улучшению взаимодействия между родителями и педагогами? Приведите примеры.
3. Объясните, как когнитивно-поведенческие методы могут быть использованы для помощи учащимся с проблемами адаптации.
4. Какие принципы семейных системных подходов могут быть полезными при консультировании студентов? Приведите конкретные ситуации.
5. Проанализируйте, в чем различия между эмоциональной поддержкой и когнитивным консультированием в ситуациях стресса.
6. Какие этические нормы и принципы необходимо соблюдать в психологическом консультировании с точки зрения конфиденциальности?
7. Приведите примеры ситуаций, когда психологический консультант может столкнуться с этическими дилеммами, и обоснуйте свои рекомендации по решению.
8. Опишите сферу ответственности психологического консультанта и учебного педагога в образовательной среде.
9. Какие методы психологического консультирования могут быть эффективными в профилактике депрессии учащихся? Предоставьте примеры.
10. Каким образом психологическое консультирование может поддержать выпускников в переходный период между образовательными уровнями?

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3** Тема практического занятия: Техники психологического консультирования и профилактика эмоционального выгорания Форма практического задания: Реферат Темы рефератов:

1. Основные методы и техники психологического консультирования в образовательной сфере.
2. Практические аспекты использования активных методов в работе психологического консультанта.
3. Ролевые игры и симуляции как средство развития коммуникативных навыков учащихся.
4. Техники работы с группой в психологическом консультировании в учебных коллективах.
5. Психологическое консультирование через искусство и творчество: методы и применение.

6. Роль ассертивности в процессе психологического консультирования учащихся и педагогов.
7. Методы психологической диагностики и их использование в консультировании.
8. Профилактика эмоционального выгорания педагогов: стратегии и рекомендации.
9. Психологические аспекты работы с высокопрофессиональными педагогами.
10. Техники обучения учащихся навыкам эмоциональной саморегуляции.
11. Игровые методы в работе психологического консультанта для развития социальных навыков.
12. Психологическое консультирование для развития самооценки и уверенности учащихся.
13. Методы аутентичной коммуникации в работе психологического консультанта.
14. Психологические стратегии преодоления учебной дезадаптации.
15. Техники поддержки и консультирования при выборе профессии и карьерных путей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3** Форма рубежного контроля: Контрольная работа  
Задания для контрольной работы:

1. Опишите основные методы и техники психологического консультирования, применяемые в образовательной сфере.
2. Приведите примеры использования активных методов в работе с учащимися и педагогами.
3. Какие преимущества и ограничения существуют при использовании ролевых игр и симуляций в психологическом консультировании?
4. Объясните, какие методы психологического консультирования наиболее эффективны при работе с группой учащихся.
5. Проанализируйте, как использование искусства и творчества может обогатить процесс психологического консультирования.
6. Как ассертивность помогает учащимся и педагогам эффективнее решать межличностные конфликты? Предоставьте примеры.
7. Опишите основные методы психологической диагностики, которые могут быть использованы в психологическом консультировании.
8. Какие методы и стратегии помогают предотвращать эмоциональное выгорание у педагогов? Приведите конкретные ситуации.
9. Проанализируйте, какие психологические аспекты стоит учитывать при работе с опытными и высокопрофессиональными педагогами.



10. Каким образом психологическое консультирование может способствовать развитию навыков эмоциональной саморегуляции учащихся?

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4** Тема практического занятия: Основы переговорного процесса и структура коммуникации медиатора  
Форма практического задания: Реферат  
Темы рефератов:

1. Сущность переговорного процесса и его роль в разрешении конфликтов в образовательных учреждениях.
2. Эффективные стратегии и тактики ведения переговоров между педагогами и учащимися.
3. Роль психологического консультанта как медиатора в разрешении конфликтов в образовательной среде.
4. Особенности медиативного подхода в разрешении конфликтов среди педагогов и учеников.
5. Применение принципов альтернативного разрешения конфликтов в образовательных организациях.
6. Ключевые навыки и компетенции медиатора в сфере образования.
7. Роль эмоционального интеллекта в качестве инструмента медиации в образовании.
8. Понятие активного слушания и его важность для успешного медиационного процесса.
9. Влияние культурных различий на процесс медиации в образовательных учреждениях.
10. Преимущества и ограничения медиации как метода разрешения конфликтов в учебных коллективах.
11. Роль коммуникационных навыков в процессе медиации между родителями и педагогами.
12. Возможности использования медиативных методов для разрешения конфликтов, связанных с выбором карьеры учениками.
13. Эффективное управление временем и структура медиационной сессии в образовательной среде.
14. Психологические стратегии управления эмоциями при проведении медиации.
15. Применение медиативных подходов в процессе коллективного принятия решений в учебном заведении.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4** Форма рубежного контроля: Контрольная работа  
Задания для контрольной работы:

1. Опишите этапы переговорного процесса и их значение в контексте разрешения конфликтов в образовательных организациях.
2. Приведите примеры эффективных стратегий ведения переговоров между администрацией и педагогами.
3. Какая роль психологического консультанта может быть в качестве медиатора в процессе разрешения конфликтов между учащимися?
4. Объясните, в чем состоят особенности медиативного подхода к разрешению конфликтов среди педагогов и учеников.
5. Проанализируйте, какие принципы альтернативного разрешения конфликтов могут быть применены в учебных заведениях.
6. Какие навыки и компетенции являются ключевыми для успешной работы медиатора в сфере образования?
7. В чем заключается роль эмоционального интеллекта при осуществлении медиации в образовательной среде?
8. Объясните, какие навыки активного слушания могут помочь в медиации при разрешении конфликтов между родителями и педагогами.
9. Как культурные различия могут влиять на ход медиационного процесса в учебной среде? Приведите примеры.
10. Проанализируйте преимущества и ограничения применения медиации для разрешения конфликтов в образовательных учреждениях.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессии3-4)</b>		

<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.</b>	30	Подготовка реферата
<b>Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата</b>	30	Подготовка реферата
<b>Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.</b>	30	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.</b>	27	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	117	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	117	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1: Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда:**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Какие основные принципы лежат в основе психологического консультирования в сфере образования?
2. Какова роль психологической медиации в разрешении конфликтов между учениками и педагогами?
3. Какие факторы могут влиять на психологический климат в образовательных учреждениях?
4. Какие особенности индивидуального подхода в психологическом консультировании учащихся?
5. Как психологическое консультирование может помочь учащимся в выборе будущей профессии?
6. В чем заключается роль психолога в решении проблем адаптации новых сотрудников в образовательном учреждении?
7. Какие психологические аспекты следует учитывать при формировании рабочих групп сотрудников в образовательной среде?

8. Как психологический консультант может помочь педагогам эффективно управлять классом?
9. Каким образом психологическая поддержка учителей влияет на качество образования?
10. Какие методы и техники психологического консультирования наиболее эффективны в работе с родителями учащихся?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Роль и значение психологического консультирования в образовательных учреждениях.
2. Психологическая медиация: применение и эффективность в разрешении конфликтов в школьной среде.
3. Психологический климат в образовательных организациях: факторы формирования и влияние на обучение и воспитание.
4. Индивидуальный подход в психологическом консультировании учащихся: методы и применение.
5. Психологическая поддержка при выборе профессии: задачи и техники консультирования.
6. Адаптация новых сотрудников в образовательных учреждениях: роль психолога и подходы к поддержке.
7. Формирование рабочих групп сотрудников в образовательной среде: психологические аспекты и успешная динамика.
8. Психологическая поддержка педагогов: влияние на профессиональное обучение и качество преподавания.
9. Методы эффективного управления классом: вклад психологического консультирования.
10. Взаимодействие с родителями учащихся: психологические аспекты, проблемы и решения.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2: Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата:**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Какова роль психологии в изучении групповой динамики в коллективе образовательного учреждения?
2. Какие факторы могут влиять на формирование психологического климата в рабочей группе педагогов?
3. Каким образом психологический климат может влиять на обучение и успешность учеников?
4. Как провести анализ профессий и специальностей с позиции прогнозирования психологического климата в образовательном учреждении?

5. Какие методы психологической диагностики могут помочь оценить состояние психологического климата в учебной группе?
6. Каковы основные характеристики конфликтных ситуаций в коллективе педагогов, и как они могут повлиять на обучение?
7. Как психологическое консультирование может помочь улучшить взаимоотношения в коллективе педагогов?
8. Какие стратегии могут быть использованы для прогнозирования возможных изменений в психологическом климате в будущем?
9. Каким образом можно смягчить негативное воздействие психологических конфликтов на работу образовательного учреждения?
10. Какие особенности психологии группового субъекта труда следует учитывать при формировании учебных групп?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Психология групповой динамики в образовательной среде: факторы, влияющие на сотрудничество и конфликты педагогов.
2. Влияние психологического климата на обучение и успеваемость учащихся: анализ взаимосвязи.
3. Прогнозирование состояния психологического климата в образовательном учреждении на основе анализа профессий и специальностей.
4. Методы психологической диагностики для оценки состояния психологического климата в учебных группах.
5. Конфликтные ситуации в коллективе педагогов: анализ причин и последствий.
6. Психологическое консультирование для улучшения взаимоотношений в коллективе педагогов.
7. Стратегии прогнозирования изменений в психологическом климате образовательного учреждения.
8. Управление психологическими конфликтами в образовательной среде: механизмы предотвращения и разрешения.
9. Психологические особенности формирования учебных групп и их влияние на обучение.
10. Роль эмоционального интеллекта в создании позитивного психологического климата в коллективе образовательного учреждения.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3: Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности:**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Какие факторы оказывают влияние на профессиональную работоспособность педагогов?
2. Как понятие "бернаута" связано с профессиональной деятельностью педагогов, и как его предотвратить?

3. Какие аспекты индивидуального стиля трудовой деятельности следует учитывать при планировании карьеры в образовании?
4. Как психологическое консультирование может помочь педагогам эффективно справляться с рабочими стрессами?
5. Каким образом внутренние убеждения и мотивация влияют на профессиональную эффективность педагога?
6. Какие методы саморегуляции могут помочь педагогам поддерживать высокую работоспособность на протяжении учебного года?
7. В чем заключается роль психолога в развитии индивидуального стиля педагогической деятельности?
8. Как адаптировать методы психологического консультирования к потребностям педагогов с разным индивидуальным стилем работы?
9. Каким образом можно стимулировать профессиональное развитие педагогов через понимание их индивидуальных особенностей?
10. Какие аспекты психологии профессиональной работоспособности могут быть применимы к студентам, выбирающим педагогическую карьеру?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Факторы влияния на профессиональную работоспособность педагогов: анализ и практические рекомендации.
2. Преодоление состояния "бернаута" у педагогов: причины, проявления и стратегии предотвращения.
3. Индивидуальный стиль трудовой деятельности педагога: анализ и адаптация для успешной карьеры.
4. Стратегии справления с рабочими стрессами для педагогов: роль психологического консультирования.
5. Влияние внутренних убеждений и мотивации на профессиональную эффективность педагогов.
6. Саморегуляция в работе педагога: методы поддержания высокой работоспособности.
7. Развитие индивидуального стиля педагогической деятельности: вклад психологии и практические аспекты.
8. Адаптация методов консультирования к индивидуальному стилю педагога: опыт и рекомендации.
9. Профессиональное развитие педагогов через призму их индивидуальных особенностей: подходы и стратегии.
10. Психология профессиональной работоспособности: уроки для студентов, выбирающих педагогическую карьеру.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4: Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология:**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1. Как социальные аспекты влияют на трудовые отношения в образовательных учреждениях?
2. Какие психологические принципы эффективного организационного дизайна можно применить в сфере образования?
3. Как анализ эргономики помещений влияет на психологический комфорт учеников и педагогов?
4. Как инженерная психология может повысить эффективность использования образовательных технологий?
5. Какие факторы эргономики могут повысить производительность педагогов и учащихся?
6. Как взаимодействие между людьми и технологиями влияет на психологический аспект образования?
7. Как адаптация принципов социальной психологии может помочь в разрешении межличностных конфликтов в образовательных учреждениях?
8. Какие методы инженерной психологии могут быть применены для оптимизации учебных программ?
9. Как анализ психологических аспектов проектирования классных комнат может улучшить обучение?
10. Какие принципы эргономики и инженерной психологии могут быть внедрены для повышения эффективности дистанционного образования?

**Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Влияние социальных аспектов на трудовые отношения в образовательных учреждениях: анализ и рекомендации.
2. Психологические принципы организационного дизайна в сфере образования: применение и практический опыт.
3. Эргономика помещений в образовательных учреждениях: влияние на психологический комфорт и эффективность обучения.
4. Инженерная психология и образовательные технологии: оптимизация процесса обучения и взаимодействия.
5. Факторы эргономики и их роль в повышении производительности педагогов и учащихся.
6. Влияние взаимодействия человека и технологий на психологический аспект образования: анализ и практические выводы.
7. Применение социальной психологии в разрешении межличностных конфликтов в образовательной среде.

8. Оптимизация учебных программ через методы инженерной психологии: перспективы и примеры.
9. Роль психологического аспекта проектирования классных комнат в улучшении качества обучения.
10. Эргономика и инженерная психология в дистанционном образовании: адаптация и эффективность.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.



Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b>  <b>Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений.</b>  <b>Психология индивидуального и группового субъекта труда.</b></p>	ПК-1	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что такое психологическое консультирование и каковы его основные задачи?          Какие этапы проходит клиент в процессе психологического консультирования?          Каковы основные принципы эффективной коммуникации в рамках консультирования?          Какие этические нормы и принципы необходимо соблюдать при проведении психологического консультирования?          Какие основные виды психологических подходов используются в консультировании?          Чем отличается консультирование от терапии?          Каким образом психологическое консультирование может помочь в решении проблем в сфере образования?          Какие навыки и качества необходимы психологу-консультанту для успешной работы?          Как психологическое консультирование связано с понятием эмпатии?          Почему важно уметь устанавливать раппорт с клиентом, и как это можно сделать?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте ситуацию, когда учитель обратился к психологу за помощью в разрешении конфликта в классе.</p>

				<p>Опишите, какие этапы консультирования вы бы применили в данном случае и почему.</p> <p>Представьте, что вы психолог в образовательном учреждении. Опишите, как бы вы провели консультацию с родителями, которые беспокоятся о неуспевающем ребенке. Укажите ключевые шаги и аспекты, которые вы обязательно учтете.</p> <p>Рассмотрите ситуацию, когда педагог столкнулся с отрицательными эмоциями в результате конфликта с родителями ученика. Какие психологические стратегии помогут педагогу эффективно справиться с эмоциональным напряжением и восстановить рабочую способность?</p>
2.	<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде.</b>  <b>Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата</b></p>	ПК-2	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие психологические подходы могут быть полезными при разработке программ психологической помощи для различных социальных групп?</p> <p>Какие особенности психологического консультирования следует учитывать при работе с детьми и подростками в образовательной среде?</p> <p>Каким образом межведомственное взаимодействие специалистов может улучшить качество психологической помощи социально уязвимым группам?</p> <p>Какие факторы влияют на успешность программы психологической поддержки участников образовательного процесса?</p> <p>Как психологическое консультирование может помочь педагогам эффективно реагировать на стрессовые ситуации в работе?</p> <p>Какое значение имеет адаптация программ психологической помощи под конкретные условия образовательного учреждения?</p> <p>Какие эффективные методы оценки результатов психологической поддержки можно использовать?</p>

				<p>Каким образом психологическая просветительская деятельность способствует повышению психологической грамотности общества?</p> <p>Какие этические дилеммы могут возникнуть при разработке и проведении программ психологической помощи?</p> <p>Как психолог может эффективно взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения для реализации программ психологической поддержки?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Разработайте программу психологической помощи для подростков из малообеспеченных семей. Укажите основные этапы и методы работы с данной группой.</p> <p>Опишите сценарий межведомственного взаимодействия между психологом, педагогами и социальными работниками при работе с учениками, имеющими проблемы в поведении.</p> <p>Проведите анализ эффективности программы психологической поддержки, рассчитав показатели успеха и оценив полученные результаты на примере конкретной образовательной организации.</p>
3.	<b>Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.</b>	ПК-3	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие этапы включает в себя процесс психологического консультирования?</p> <p>Какие методы сбора информации используются на различных этапах консультирования?</p> <p>Каким образом психолог может эффективно выявить потребности клиента в начале консультационного процесса?</p> <p>Какие стратегии установления доверительных отношений с клиентом могут быть применены в рамках консультирования?</p> <p>Какие особенности сопровождения клиента возникают на этапе постановки целей и задач консультации?</p> <p>Какие методы и техники работы с эмоциями могут быть</p>

				<p>полезными в ходе психологического консультирования?  Как психолог может помочь клиенту в разрешении конфликтов и принятии решений?  Какова роль психолога в поддержке клиента в процессе изменений и роста?  Каким образом психологическое консультирование может способствовать развитию клиентской саморефлексии?  Какие методы оценки результатов консультации позволяют определить эффективность помощи клиенту?  Аналитические задания:</p> <p>Представьте, что вы психолог, проводящий консультацию с учеником, столкнувшимся с трудностями в учебе из-за стресса. Опишите последовательность этапов консультации и методы, которые вы выберете для помощи данному клиенту. Проведите анализ ситуации, когда учитель обратился к вам за консультацией, так как не может справиться с поведенческими проблемами определенного ученика. Какие методы работы вы примените, чтобы помочь учителю и ученику?  Опишите сценарий проведения консультации для родителей, которые беспокоятся о стрессе и эмоциональных проблемах своего ребенка. Какие методы вы будете использовать для активного слушания и поддержки родителей?</p>
4.	<b>РАЗДЕЛ 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.</b>	ПК-1	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие основные этапы составляют процесс переговоров?  Как понимание интересов и позиций сторон помогает в управлении конфликтами в переговорах?  Какие ключевые навыки эффективного слушания следует применять в переговорах?  Каким образом умение задавать вопросы способствует созданию доверия в переговорах?  Как влияют на переговоры культурные различия и различия в</p>

			<p>стиле коммуникации?</p> <p>Какие стратегии управления конфликтами можно использовать в процессе переговоров?</p> <p>Каким образом понимание альтернатив и BATNA (наилучший альтернативный вариант соглашения) влияет на принятие решений в переговорах?</p> <p>Каким образом можно преодолеть трудности и преграды в процессе переговоров?</p> <p>Какова роль эмоций в переговорном процессе и как с ними эффективно работать?</p> <p>Какие методы оценки успешности переговоров можно использовать для анализа их результата?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Представьте, что вы психолог-посредник, помогающий учительнице и родителям решить конфликт, возникший из-за несогласия по поводу учебного подхода к ребенку. Опишите, как бы вы провели медиацию, учитывая принципы эффективных переговоров.</p> <p>Проведите анализ ситуации, когда две стороны образовательного учреждения (педагогический коллектив и администрация) не могут прийти к общему мнению относительно изменений в учебном плане. Какие переговорные стратегии вы бы рекомендовали для разрешения этой ситуации?</p> <p>Представьте, что вы организатор семинара по основам переговоров для педагогов. Напишите сценарий вашей презентации, включающий ключевые аспекты эффективных переговоров и примеры их применения в сфере образования.</p>
--	--	--	---



**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<p>Вопросы:</p> <p>Какие основные принципы организации психологического сопровождения клиентов вы можете назвать?</p> <p>Каким образом можно определить потребности клиентов в психологической помощи?</p> <p>Расскажите о важности эмпатии и сопровождения в процессе психологической помощи клиентам.</p> <p>Какие методы и техники вы используете для поддержки клиентов в трудных жизненных ситуациях?</p> <p>В чем заключается роль психологического консультанта в процессе помощи клиентам?</p> <p>Задания:</p> <p>Разработайте план психологической поддержки для студентов, переживающих стресс в период сессии.</p> <p>Проведите ситуационное упражнение: сыграйте роль психологического консультанта и клиента в ситуации конфликта с одноклассниками.</p> <p>Создайте информационный буклет с рекомендациями по управлению эмоциями и стрессом для учителей начальных классов.</p> <p>Подготовьте краткую презентацию о влиянии психологической поддержки на успешность студентов в учебной деятельности.</p> <p>Проанализируйте случай из практики, где психологическая помощь сыграла ключевую роль в разрешении трудной ситуации.</p>
ПК-2	<p>Вопросы:</p> <p>Какие основные этапы разработки программы психологической помощи социальным группам?</p> <p>Каким образом вовлечение специалистов разных ведомств способствует эффективности программы помощи?</p> <p>Какие принципы следует соблюдать при организации межведомственного взаимодействия в рамках психологической помощи?</p> <p>Каким образом оценивается эффективность программы психологической помощи членам социальных групп?</p> <p>Задания:</p> <p>Разработайте программу психологической поддержки для детей-сирот с участием педагогов, психологов и социальных работников.</p> <p>Проведите симуляцию взаимодействия специалистов разных ведомств в рамках решения сложной семейной ситуации.</p> <p>Создайте презентацию о важности межведомственной координации при работе с</p>

	<p>подростками в трудной жизненной ситуации.          Проанализируйте пример успешной программы психологической помощи, где участвовали специалисты разных областей.          Опишите случай из практики, где несогласованность между специалистами вредила реализации программы помощи. Как это можно было предотвратить?</p>
ПК-3	<p>Вопросы:</p> <p>Какие методы просветительской деятельности можно использовать для популяризации психологических знаний среди населения?          Каким образом психологическая просветительская деятельность способствует формированию психологической культуры общества?          Расскажите о своей стратегии привлечения родителей к психологическим занятиям для поддержки детей в школьной среде.          Какие особенности следует учитывать при проведении психологических тренингов для разных возрастных групп?          В чем заключается роль медиа в распространении психологической информации среди населения?</p> <p>Задания:</p> <p>Создайте информационный пост для социальных сетей о важности развития эмоционального интеллекта у детей.          Проведите открытый вебинар о стратегиях справления со стрессом для родителей и учеников школы.          Напишите статью для школьной газеты о пользе психологических знаний в повседневной жизни.          Разработайте плакат для молодежного центра, привлекающий внимание к вопросам психологического здоровья.          Проанализируйте эффективность использования различных медийных платформ в популяризации психологических знаний. Какие из них оказались наиболее успешными?</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496628> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495890> (дата обращения: 14.05.2022).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе: практическое пособие. Жанр: **Профессиональная литература**. Москва: **Генезис**, 2022. Объем: 337 стр. Перевод с немецкого: Климовой Е., Комаровой В. Научный редактор: Климова Е. Дополнительная информация: 3-е изд., испр. ISBN: 978-5-98563-651-2. УДК: 615.851.6. ББК: 88.921я81+88.611я81.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=687434](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687434)

2. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495887> (дата обращения: 14.05.2022).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>20</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	25
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>26</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	34
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>35</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	35
5.1.1. Основная литература .....	35
5.1.2. Дополнительная литература.....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	37
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	37

<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>37</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>38</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии .....	38
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>40</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук




В.В. Кузьмин  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент



В.А. Дмитриева  
(подпись)


Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель



А.Н.Островский  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева  
(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова  
(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля)

Задачи дисциплины (модуля)

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Цель дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о месте, роли и значении этнической психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, этнической психологии и методических подходов к решению практических задач в образовании; сформировать у студентов интерес к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей, проблемы их межнациональных отношений, с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по социальной психологии, по социально-психологическому сопровождению индивида в многоэтнических группах современной России.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах этнической психологии;
2. Показать специфику этнопсихологических феноменов, особенности этнопсихологического анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них для решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста;
3. Избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен	Знать:  Грамматические и лексические особенности государственного языка Российской

		<p>деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ ( иностранном(-ых) языках).</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Федерации и выбранного иностранного языка.</p> <p>Основы коммуникации, включая структуру письменных и устных сообщений. Термины и обороты, специфичные для деловой коммуникации.</p> <p>Основы межкультурной коммуникации для эффективного взаимодействия с представителями других культур.</p> <p>Уметь:</p> <p>Составлять письменные тексты, соответствующие деловой этикету, включая письма, презентации и отчеты.</p> <p>Вести деловые переговоры на государственном и выбранном иностранном языке.</p> <p>Осуществлять устные презентации и доклады на обоих языках.</p> <p>Разбираться в спецификах деловой коммуникации, включая форматы документов и официальные обращения.</p> <p>Проявлять адекватность и чувство такта при общении с представителями других культур, учитывая их ценности и нормы поведения.</p>
--	--	--	--

<p><b>Межкультурное взаимодействие</b></p>	<p><b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>	<p>УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета  УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ ( иностранном(-ых) языках).  УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия межкультурной коммуникации, многообразия культур и межкультурных различий. Социально-исторические факторы, влияющие на формирование культурных особенностей и ценностей. Этические и философские концепции, связанные с межкультурным взаимодействием и толерантностью.</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать исторические и социальные факторы, формировавшие культурные нормы и ценности. Воспринимать и интерпретировать межкультурные различия в поведении, обычаях, религиозных убеждениях и иных аспектах культуры. Применять этические концепции к решению межкультурных дилемм, в том числе связанных с соблюдением культурной чувствительности. Распознавать стереотипы и предвзятость в отношении других</p>
--	---	--	---

			культур и противостоят им. Проявлять открытость к новым знаниям о различных культурах и стремиться к глубокому пониманию их особенностей.
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	12	0	0	0	12
Лекционные занятия	4				4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Практические занятия	8				8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Лабораторные занятия	0				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Консультации / Иная контактная работа	0				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	92				92
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4				4
Форма промежуточной аттестации	Зачет				Зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессии3-4)</b>										
<b>Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии</b>	26	23	3	1			2			
Тема 1. История зарубежной этнопсихологии	12	10	2	1			1			
Тема 2. История отечественной этнопсихологии	14	13	1				1			
<b>Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания.</b>	26	23	3	1			2			
Тема 1. Связь этнопсихологии с другими науками	12	10	2	1			1			
Тема 2. Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп	14	13	1				1			
<b>Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии</b>	26	23	3	1			2			
Тема 1. Универсальные и культурно-специфические черты личности	12	10	2	1			1			
Тема 2. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии	14	13	1				1			
<b>Раздел 4. Этнопсихологические</b>	26	23	3	1			2			



<b>проблемы исследования личности</b>												
Тема 1. Социальная идентичность..	12	10	2	1		1						
Тема 2. Этническая идентичность	14	13	1			1						
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4											
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>92</b>		<b>4</b>		<b>8</b>						

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭТНОПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания: история развития этнической психологии. Основные этапы: зарождение этнопсихологических идей в истории и философии, выделение описательной этнопсихологии в самостоятельную область знания, оформление современной этнической психологии (идеи М.Лацаруса и Г.Штейнталя, В.Вундта, Г.Лебона, А.А.Потебни, Г.Г.Шпета). Психологическое направление в американской этнологии. Ф. Боас -основатель этнопсихологии в США. Теоретическая школа “Культура и личность”, включающая четыре подхода: конфигурация культур (Бенедикт); базовая и модальная личность (Кардинер, Дюбуа, Линтон); национальный характер (Хсю, Горер); сравнительно-культурный подход (Дж. и Б. Уайтинги). Социальная структура и личность Г. Мид. Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс). Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Современное состояние и развитие этнической психологии в России, основные направления этнопсихологических исследований.

##### Тема 1. История зарубежной этнопсихологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Возникновение этнопсихологии в истории философской и социальной мысли. Идеи этнопсихологии в античной философии. Геродот как родоначальник этнического направления в истории и психологии. Идеи «духа народа» в философии нового времени. Географический детерминизм Ш.Монтескье. Концепция «народного духа» в немецкой философии XVIII в. Формирование этнопсихологии как самостоятельной дисциплины. Немецкая школа «психологии народов» (М.Лацарус и Г.Штейнталь). Издание журнала психологии народов и языкознания. Психология народов В.Вундта.

Основные направления современной этнопсихологии. Психоаналитический подход к исследованию культуры (З.Фрейд, Э.Фромм, Г.Стейн и др.). Современные исследования типов культуры и национального характера. Американская школа психологической антропологии. Исследовательское направление «культура и личность» (Ф.Боас, Р.Бенедикт и М.Мид). Р.Бенедикт об апполоновском и дионисийском типах культуры. М.Мид о типах культуры Идеи А.Кардинера и Р.Линтона о базовой и модальной личности. Когнитивное направление в антропологии: (1) исследование примитивного мышления (Э.Тайлор, Л.Леви-Брюль, К.Леви-Строс); (2) анализ познавательных проблем развития культуры (М.Коул, С.Скрибнер и др.); (3) этносемантика (Берлин, Кэй и др.). Современная французская школа этнопсихологии (Ж.Деверо, У.Л.Барре).

##### Тема 2. История отечественной этнопсихологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Русская школа этнопсихологии (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин, И.М.Сеченов и др.). «Психическая этнография» Н.И.Надеждина.

Гуманитарная психология К.Д.Кавелина. Естественная психология И.М.Сеченова. Отечественные философы о русском характере и национальной идеи. Г.Г.Шпет о предмете этнопсихологии. Учение о типических коллективных переживаниях. Понятие «субъективной культуры».

## **РАЗДЕЛ 2. МЕСТО И РОЛЬ ЭТНОПСИХОЛОГИИ В РАМКАХ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.**

**определение этнопсихологии как науки. Этнопсихология как междисциплинарная отрасль знания, связь с другими науками. Предмет, методы и задачи этнической психологии, её структура. Понятие этноса и уровни его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание. Основные направления этнопсихологических исследований. Использование результатов этнопсихологических исследований для решения практических задач.**

### **Тема 1. Связь этнопсихологии с другими науками**

Перечень изучаемых элементов содержания: Место этнопсихологии в системе психологических дисциплин. Связь этнопсихологии с социологией, социальной психологией, культурологией. Этнос и этничность как сфера исследования различных этнических дисциплин (этнологии и этнографии, этносоциологии, этнопсихологии, этнополитологии, этнолингвистики и пр.). Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Этнос как социальная, культурная и психологическая общность. Социальные функции этноса: ориентация в мире; определение ценностных координат; социальная и экономическая защита индивидов и др. Психологическая антропология и сравнительнокультурная психология. Структура современной этнопсихологии. Два исследовательских направления – emic и etic – и два основных раздела этнопсихологии: этнопсихология личности («психологическая антропология») и этносоциальная психология (психология межэтнических отношений и этнических общностей). Emic – гуманитарно-психологический подход, основанный на понимании и интерпретации этнокультурных явлений. Etic – социально-психологический подход, базирующийся на объяснении этнических явлений и отношений. Сферы практического приложения этнопсихологии: социальное управление, международный бизнес, туризм, журналистика, дипломатия, разведка; национальная политика и социальные отношения: межгрупповые, в том числе, межэтнические конфликты, миграция; социальная напряженность, связанная с занятостью, дефицитом энергоресурсов, голодом, перенаселением и др. Этнопсихологические знания в работе педагога-психолога в школе, в консультационных центрах

Этнопсихология как междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнокультурные особенности психики людей и аспекты межэтнических отношений. Связь этнопсихологии с различными областями знаний (философия, социальная психология, этнография, антропология).

### **Тема 2. Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп.**

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие принципы сравнительно-культурного подхода к построению общепсихологических знаний. Исследования мышления и перцептивных процессов. Компенсаторная гипотеза У. Риверса.

Гипотеза сенсотипа. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Современная версия гипотезы лингвистической относительности. Проблемы цветовой классификации в разных культурах. Система цветовых универсалий: фокусные цвета.

Влияние культуры на зрительное восприятие. Зрительные иллюзии. Проверка гипотезы «мира плотников» и гипотезы «перспективной живописи». Проблема методов в кросс-культурной психологии. Тесты интеллекта: межкультурные различия интеллектуальных ценностей, проблемы валидности и адаптации тестов IQ. Поиски методов «свободных от культуры».

## **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Перечень изучаемых элементов содержания: научная школа «Культура и личность» (М.Мид, Р.Бенедикт, К.Клакхон, Р.Линтон). Концепции «базовой» и «модальной» личности. Понятие о «национальном характере», исследования по национальному характеру (Р.Бенедикт, Э.Фромм, Э. Эриксон, Д.Горер, К. Клакхон, К.Касьянова). Сравнительно-культурный подход в

социальной психологии. Локус контроля “etic” и “emic” подходы в кросс-культурном исследовании. Исследование универсальных и культурно-специфических черт личности. Методы этнопсихологических исследований и их основные принципы. Универсальные и специфические методы, соотношение количественных и качественных методов в этнической психологии. Опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Специфика проведения этнопсихологического исследования.

### **Тема 1. Универсальные и культурно-специфические черты личности**

Перечень изучаемых элементов содержания: Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах.

Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Межэтническое взаимодействие.

Виды этнического взаимодействия (воздействие, содействие, противодействие).

Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция.

Этнопсихологические основы личностного подхода педагога к учащимся, членам их семей, коллегам и др. Этническая социализация и культурная трансмиссия. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Группа как носитель этнопсихологических характеристик

### **Тема 2. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии**

Перечень изучаемых элементов содержания: Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип; этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен. Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности. Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации.

Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей. Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей.

Содержание психологии нации. Динамическая сторона психологии нации. Национально-психологические особенности — это единственная форма проявления психологии этнической общности

### **РАЗДЕЛ 4. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Перечень изучаемых элементов содержания: социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. А. Кардинер и этнография детства. Сравнительно - культурное изучение социализации личности: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Леви - Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Прагматическое мышление первобытных народов. М. Мид и эмпирические исследования мира детства в разных культурах. Инициация - важный институт социализации. Социальная идентичность. Этническая идентичность.

### **Тема 1. Социальная идентичность**

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальная идентичность личности, как результат самоидентификации человека в различных соц. категориях или группах, начиная с

больших соц. групп закончив малыми (контакт) группами (референт или группами членства). Отражение социальной идентичности в личностных категориях: «мы» и «они», «похожие» и «непохожие». «Множественная идентичность», как феномен одновременного членства человека во многих группах). Феномен референтной группы или человеку всегда свойственно сохранять позитивный образ своей группы, и если он почему-либо разрушается, исходом может быть уход из группы, переход в другую группу.

## **Тема 2. Этническая идентичность**

Перечень изучаемых элементов содержания: Этническая идентичность: структура и функции. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный аспекты идентичности. Особенности этнической идентичности в традиционных обществах и обществах с высокой социальной нестабильностью. Стратегии поддержания идентичности. Стратегия социального творчества. Стратегия социальной конкуренции. Феномен отрицательной идентичности. Феномен амбивалентной идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности (Д.Берри): моноэтническая идентичность со своей этнической группой, биэтническая идентичность, моноэтническая идентичность с чужой этнической группой, маргинальная этническая идентичность. Соотношение этнической и других видов социальной идентичности (гражданской, космополитической и пр.). Этническое самосознание и этническая идентичность личности как условия формирования этнической толерантности. Этническая толерантность личности: понятие и структура. Типы этнической толерантности/интолерантности. Проявления межнациональной интолерантности. Условия формирования толерантных установок общественного сознания и поведения групп. Психологические и педагогические аспекты проблемы этнической толерантности Методы исследования этнической идентичности и этнической толерантности

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

### РАЗДЕЛ 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии

**Тема практического занятия: История зарубежной этнопсихологии** Форма практического задания: Реферат

#### Темы контрольных работ

1. Эволюция этнопсихологии: ключевые этапы и теоретики.
2. Влияние этнических стереотипов на формирование межкультурных отношений.
3. Этническая психология и мультикультурализм: вызовы и перспективы.
4. Коллективная идентичность и ее проявления в разных культурах.
5. Этнические конфликты и вклад этнопсихологии в их разрешение.
6. Этническая миграция и адаптация: психологические аспекты.
7. Этническая психология и глобализация: конфликт или сотрудничество?
8. Этническая самоидентификация в условиях культурного плюрализма.
9. Этническая психология и развитие межкультурной коммуникации.
10. Этнопсихологические особенности восприятия времени и пространства.
11. Этнические аспекты воспитания детей: семья, образование, социум.
12. Этнические особенности мировоззрения и ценностных ориентаций.
13. Этнические аспекты психологии лидерства и власти.
14. Этнические стереотипы в современных медиа: влияние и проявления.
15. Этническая психология и психотерапия: перспективы сотрудничества.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1** Форма рубежного контроля: Контрольная работа

#### Задания для контрольной работы

1. Опишите ключевые этапы развития зарубежной этнопсихологии и их влияние на современное понимание межнациональных отношений.
2. Проанализируйте влияние этнических стереотипов на образ другого национального сообщества и способы их преодоления.
3. Сравните подходы к решению этнических конфликтов, предложенные разными теоретиками этнопсихологии.
4. Проведите анализ влияния глобализации на формирование этнической идентичности.

5. Исследуйте психологические аспекты адаптации иммигрантов в новой культурной среде.
6. Представьте сравнительный анализ этнических аспектов воспитания детей в разных культурах.
7. Объясните, как этническая самоидентификация может влиять на ценностные ориентации личности.
8. Проанализируйте, как этнические стереотипы формируются и поддерживаются средствами массовой информации.
9. Представьте кейс этнопсихологического сопровождения межкультурной коммуникации.
10. Обсудите, какие аспекты этнической психологии следует учитывать при проведении психотерапевтической работы с представителями разных культур.
11. Изучите влияние этнической идентичности на восприятие времени и пространства в различных культурах.
12. Проанализируйте роль этнических особенностей в формировании психологии лидерства и власти.
13. Рассмотрите влияние этнических факторов на межкультурные аспекты семейных отношений.
14. Проанализируйте, как этнические стереотипы могут влиять на принятие решений в бизнесе.
15. Объясните, как понятия этнической и социальной идентичности взаимосвязаны и в чем заключаются их основные различия.

## **РАЗДЕЛ 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания**

**Тема практического занятия: Связь этнопсихологии с другими науками** Форма практического задания: Реферат

### **Темы контрольных работ**

1. Интердисциплинарный характер этнопсихологии и ее взаимосвязь с социологией.
2. Этнопсихология и антропология: вклад в изучение культурных особенностей человеческой психики.
3. Психология межэтнических конфликтов и смежные области знания.
4. Этнопсихология и политическая наука: влияние этнических факторов на политические процессы.
5. Социальная психология и этническая динамика в группах.
6. Этнопсихология и культурные исследования: взаимодействие и взаимопроникновение.
7. Психологические основы образования и этническая диверсификация учебных программ.
8. Этнопсихологические аспекты в медицине и здравоохранении.
9. Этнопсихология и экономическая наука: влияние культурных особенностей на экономическое поведение.

10. Этнопсихология и правоведение: этнические аспекты правопорядка и правоприменения.
11. Этнические факторы в психологии потребительского поведения.
12. Сравнительный анализ этнопсихологии и религиоведения.
13. Этнические аспекты психологии миграции и демографических процессов.
14. Этнопсихологический подход в изучении искусства и культурного творчества.
15. Этнопсихология и когнитивные науки: взаимосвязь между культурой и познанием.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2** Форма рубежного контроля: Контрольная работа

### **Задания для контрольной работы**

1. Объясните, какие аспекты социологии и этнопсихологии пересекаются и взаимодополняют друг друга при изучении межнациональных отношений.
2. Проанализируйте влияние антропологического подхода на формирование ключевых концепций этнопсихологии.
3. Исследуйте взаимосвязь между этнопсихологией и психологией конфликтов, представив практический пример.
4. Рассмотрите, как этнические факторы влияют на политическое поведение и формирование политических ориентаций.
5. Проанализируйте, как социальная психология может влиять на динамику этнических групп в обществе.
6. Исследуйте влияние этнопсихологии на содержание и методы обучения в многонациональных учебных заведениях.
7. Проанализируйте роль этнопсихологических аспектов в медицинских практиках, особенно в контексте межкультурной медицины.
8. Обсудите, как этнические особенности могут влиять на экономическое поведение индивида и группы.
9. Проанализируйте, как правовые нормы и практики могут быть влиянием этнических факторов.
10. Рассмотрите влияние этнических аспектов на выбор товаров и услуг в рамках потребительского поведения.
11. Сравните подходы этнопсихологии и религиоведения к пониманию роли религии в формировании этнической идентичности.
12. Проанализируйте, как этнические факторы влияют на демографические процессы в различных регионах мира.
13. Изучите, как этнопсихологический подход может влиять на интерпретацию искусства разных культур.

14. Проанализируйте взаимосвязь между этнической психологией и когнитивными науками в аспекте культурных различий в познавательных процессах.
15. Объясните, как этнопсихология может влиять на разработку межкультурных программ образования и обучения.

### **РАЗДЕЛ 3. Методы и методологические основы этнической психологии**

**Тема практического занятия: Универсальные и культурно-специфические черты личности** Форма практического задания: Реферат

#### **Темы контрольных работ**

1. Влияние культурных факторов на формирование самосознания и самооценки личности.
2. Культурно-специфические аспекты мотивации и целеполагания.
3. Этнические особенности восприятия и выражения эмоций.
4. Этнические аспекты развития моральных ценностей и норм.
5. Роль культурных факторов в формировании когнитивных структур.
6. Взаимосвязь между этнической и социальной идентичностью личности.
7. Этнические аспекты коммуникативного поведения и языковой компетенции.
8. Этнические особенности восприятия времени и пространства.
9. Роль культурных стереотипов в формировании самопредставления.
10. Этнические аспекты мотивации к обучению и достижению целей.
11. Психологические особенности социализации в разных этнических группах.
12. Этнические аспекты межличностных отношений и доверия.
13. Культурные факторы в развитии творческих способностей.
14. Этнические аспекты управления стрессом и адаптацией к изменениям.
15. Культурные различия в восприятии здоровья и понимании болезни.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3** Форма рубежного контроля: Контрольная работа

#### **Задания для контрольной работы**

1. Объясните, какие культурные факторы могут влиять на формирование и развитие самосознания личности.
2. Проанализируйте, как культурно-специфические черты мотивации могут влиять на поведение индивида в различных ситуациях.



3. Рассмотрите, как этнические особенности восприятия эмоций могут влиять на межкультурное взаимодействие.
4. Исследуйте, как культурные нормы и ценности влияют на формирование моральных ориентаций личности.
5. Проанализируйте влияние культурных факторов на когнитивные процессы, такие как восприятие, мышление и память.
6. Сравните понятия этнической и социальной идентичности и исследуйте, как они взаимосвязаны.
7. Объясните, как культурные аспекты влияют на способы коммуникации и взаимодействия между представителями разных этнических групп.
8. Проанализируйте, как различные культуры воспринимают и организуют понятия времени и пространства.
9. Рассмотрите, как культурные стереотипы могут влиять на самопредставление индивида и его поведение.
10. Исследуйте, как мотивация к обучению и достижению целей может быть сформирована культурными факторами.
11. Сравните процессы социализации в разных этнических группах, выявив сходства и различия.
12. Проанализируйте, как этнические аспекты влияют на межличностные отношения и доверие между людьми.
13. Исследуйте взаимосвязь между культурными особенностями и развитием творческих способностей личности.
14. Объясните, как культурные факторы могут влиять на способы управления стрессом и адаптацией в современном мире.
15. Проанализируйте, как понимание здоровья и болезни может различаться в разных этнических группах и культурах.

#### **РАЗДЕЛ 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности**

**Тема практического занятия: Социальная идентичность** Форма практического задания: Реферат

##### **Темы контрольных работ**

1. Социальная идентичность и ее формирование в условиях межнациональной среды.
2. Взаимосвязь между этнической и социальной идентичностью.
3. Эффекты социальной категоризации и их влияние на самоощущение личности.
4. Социальная идентичность и проблемы межгруппового конфликта.
5. Роль социальной идентичности в политическом поведении.

6. Множественная социальная идентичность: конфликты и синтез.
7. Этническая и гендерная идентичность: взаимосвязь и взаимодействие.
8. Социальная идентичность и процессы межкультурной адаптации.
9. Влияние социальной идентичности на образовательные и карьерные достижения.
10. Социальная идентичность и восприятие медиа: эффекты стереотипов.
11. Роль социальной идентичности в формировании потребительского поведения.
12. Социальная идентичность и психология лидерства.
13. Социальная идентичность и психологическое благополучие.
14. Влияние социальной идентичности на межкультурную коммуникацию.
15. Этническая идентичность в контексте глобализации.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4** Форма рубежного контроля: Контрольная работа

##### **Задания для контрольной работы**

1. Объясните, какие факторы влияют на формирование социальной идентичности в многокультурной среде.
2. Проанализируйте взаимосвязь между этнической и социальной идентичностью и исследуйте, как они могут влиять друг на друга.
3. Исследуйте, как эффекты социальной категоризации могут влиять на самоощущение и поведение личности.
4. Проанализируйте влияние социальной идентичности на возникновение и разрешение межгрупповых конфликтов.
5. Исследуйте, как социальная идентичность может влиять на политические взгляды и поведение индивида.
6. Проанализируйте концепцию множественной социальной идентичности и обсудите ее плюсы и минусы.
7. Рассмотрите, как социальная и этническая идентичности могут взаимодействовать и влиять на формирование гендерной идентичности.
8. Проанализируйте, как социальная идентичность может влиять на процессы межкультурной адаптации и интеграции.
9. Исследуйте, как социальная идентичность может влиять на образовательные и карьерные достижения личности.
10. Проанализируйте, как социальная идентичность может влиять на восприятие информации из медиа и формирование стереотипов.

11. Объясните, как социальная идентичность может влиять на выбор потребительских продуктов и услуг.
12. Проанализируйте, как социальная идентичность может влиять на развитие лидерских качеств у личности.
13. Рассмотрите, как социальная идентичность может влиять на психологическое благополучие индивида.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессии3-4)</b>		
<b>Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии</b>	<b>23</b>	Подготовка реферата
<b>Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания.</b>	<b>23</b>	Подготовка реферата
<b>Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии</b>	<b>23</b>	Подготовка реферата
<b>Раздел 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности</b>	<b>23</b>	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>92</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>92</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1: История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Какие ключевые события и исследователи оказали наибольшее влияние на развитие зарубежной этнопсихологии?
2. Какие факторы способствовали формированию отечественной этнопсихологии?
3. В чем заключаются основные различия между зарубежной и отечественной этнопсихологической традицией?
4. Как исторические события и социокультурные факторы повлияли на эволюцию понятия этнопсихологии?
5. Какие этапы можно выделить в развитии этнопсихологии с момента ее возникновения до современности?
6. Какие основные направления и школы существуют в зарубежной этнопсихологии и каковы их вклады?
7. Какие идеи и концепции легли в основу формирования отечественной этнопсихологии?
8. Каким образом этнопсихология взаимодействует с другими научными дисциплинами в процессе своего развития?
9. Какие вызовы и проблемы стоят перед историей этнопсихологии как научной областью?
10. Как влияют исторические предпосылки на современное понимание этнопсихологических процессов?

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1: История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии:

1. Эволюция понятия этнопсихологии: от первых исследований до современности.
2. Вклад выдающихся зарубежных этнопсихологов в развитие научной области.
3. Исторические корни отечественной этнопсихологии: ключевые этапы и исследователи.
4. Сравнительный анализ зарубежной и отечественной этнопсихологической традиции.
5. Исторические и социокультурные факторы, влияющие на развитие этнопсихологии.
6. Влияние этнопсихологии на формирование политики межнациональных отношений.
7. Школы и направления в зарубежной этнопсихологии: основные концепции и исследования.
8. Основатели и ключевые моменты становления отечественной этнопсихологической школы.

9. Роль и значение этнопсихологических исследований в современном обществе.
10. Этнопсихология как научная дисциплина: вызовы, проблемы и перспективы развития.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2: Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Какие научные области тесно взаимодействуют с этнопсихологией, и как это взаимодействие происходит?
2. В чем заключается роль этнопсихологии в понимании и анализе межнациональных конфликтов?
3. Как этнопсихология способствует формированию толерантности и межкультурной гармонии?
4. Какие методы исследования используются в этнопсихологии для изучения взаимодействия культур?
5. Как современные информационные технологии влияют на развитие этнопсихологии?
6. Как этнопсихологические исследования помогают разрабатывать эффективные стратегии межнациональной коммуникации?
7. Какие вызовы и перспективы стоят перед этнопсихологией в контексте глобализации?
8. Как этнопсихология влияет на формирование политических и социальных решений в межнациональных вопросах?
9. Какие принципы межкультурной психологии могут быть внедрены в образовательные программы?
10. Каково значение этнопсихологических исследований при адаптации и интеграции мигрантов?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2: Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания:**

1. Междисциплинарные связи этнопсихологии: вклад в сотрудничество с социологией, антропологией и другими областями.
2. Этнопсихология и анализ конфликтов: опыт применения и практические рекомендации.
3. Межкультурная гармония: как этнопсихология способствует сближению культур.
4. Интеркорреляция между этнопсихологией и психологией межличностных отношений.
5. Влияние виртуальных миров на межкультурную коммуникацию: этнопсихологический аспект.
6. Глобализация и этнопсихология: вызовы и перспективы в условиях быстро меняющегося мира.

7. Этнопсихологические аспекты миграции: адаптация, социализация, сохранение личной идентичности.
8. Роль этнопсихологии в разработке учебных программ, способствующих межкультурному пониманию.
9. Этнопсихология как инструмент в создании политик межнационального согласия.
10. Этнопсихологический анализ медиаконтента: влияние на межкультурное восприятие.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3: Методы и методологические основы этнической психологии**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Какие качественные и количественные методы исследования используются в этнической психологии?
2. Каким образом этнопсихологические исследования могут варьировать в зависимости от контекста и целей?
3. Какие методологические подходы в этнической психологии применяются для изучения культурных различий?
4. Как оценить надежность и валидность этнопсихологических инструментов?
5. Какую роль играют наблюдение и участие наблюдателя в этнопсихологических исследованиях?
6. Каким образом этническая идентичность может быть изучена с помощью психологических методов?
7. Какие преимущества и ограничения нестандартных методов (например, проективных) в этнической психологии?
8. Как учитывать культурные особенности при разработке и адаптации этнопсихологических инструментов?
9. Какие этические вопросы могут возникнуть при проведении этнопсихологических исследований?
10. Какие тенденции наблюдаются в развитии методологии этнической психологии в современном мире?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3: Методы и методологические основы этнической психологии:**

1. Количественные методы в этнической психологии: анализ преимуществ и ограничений.
2. Применение качественных методов исследования в изучении этнических взаимодействий.
3. Кросс-культурное тестирование: адаптация психологических инструментов к разным культурам.

4. Этнопсихологические методы в изучении влияния культуры на развитие личности.
5. Проективные методики в этнической психологии: их применимость и интерпретация.
6. Этнопсихологический анализ интервью: изучение взаимодействия культур в диалоге.
7. Влияние этнических факторов на психометрические характеристики психологических тестов.
8. Этническая идентичность и ее изучение с помощью проективных методов.
9. Культурные особенности в реализации психологических методик: роль психолога-исследователя.
10. Этические аспекты исследований в этнопсихологии: уважение к культурным нормам и ценностям.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4: Этнопсихологические проблемы исследования личности**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1. Какие этнопсихологические аспекты влияют на формирование индивидуальной личности?
2. Как различия в этнической принадлежности могут повлиять на структуру и динамику личности?
3. Какие сходства и различия существуют в концепциях личности в разных этнических культурах?
4. Какие роль и влияние имеют стереотипы и предрассудки на формирование самосознания и самооценки личности?
5. Как этническая идентичность взаимодействует с понятием себя и самооценкой?
6. Как восприятие времени и пространства различается в разных этнических группах и как это влияет на личность?
7. Какие психологические механизмы лежат в основе формирования этнических стереотипов?
8. Как справляться с конфликтами между этнической и индивидуальной идентичностью?
9. Как понимание и уважение культурных различий влияет на психическое здоровье личности?
10. Какие практические рекомендации может предложить этнопсихология для поддержания психологического равновесия в многонациональных средах?

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 4: Этнопсихологические проблемы исследования личности:**

1. Этническая идентичность и ее влияние на формирование психологической личности.

2. Концепции личности в различных этнических культурах: сходства и различия.
3. Этнопсихологический аспект самосознания и самооценки личности.
4. Роль стереотипов и предрассудков в формировании этнической личности.
5. Восприятие времени и пространства в этнической психологии: влияние на индивидуальную личность.
6. Этнопсихология межличностных конфликтов: проблемы и пути их разрешения.
7. Этнические стереотипы и межгрупповые отношения: влияние на самоощущение личности.
8. Этническая идентичность и психическое здоровье: взаимосвязь и практические аспекты.
9. Адаптация личности к многонациональной среде: вызовы и стратегии.
10. Психологическая поддержка в условиях этнической диверсификации: рекомендации для практики.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*



Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии</b>	УК-5	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие ключевые исторические события способствовали развитию зарубежной этнопсихологии?</p> <p>Какие основные направления можно выделить в истории зарубежной этнопсихологии?</p> <p>Какие факторы повлияли на формирование отечественной этнопсихологии?</p> <p>В чем заключаются особенности подхода отечественной этнопсихологии к изучению межнациональных отношений?</p> <p>Каким образом этнопсихология взаимодействует с другими науками?</p> <p>Как сравнительно-культурный подход влияет на понимание психологии общения и групп?</p> <p>Какие методы широко используются в этнической психологии для выявления универсальных и культурно-специфических черт личности?</p> <p>Как этнопсихология помогает развивать сравнительно-культурный подход в социальной психологии?</p> <p>Что такое социальная идентичность? Какие факторы влияют на ее формирование?</p> <p>В чем заключаются особенности изучения этнической идентичности с позиции этнопсихологии?</p>

				<p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте влияние исторических событий на развитие зарубежной этнопсихологии и ее основные направления.</p> <p>Сравните подходы зарубежной и отечественной этнопсихологии к изучению межнациональных отношений, выявите сходства и различия.</p> <p>Исследуйте влияние сравнительно-культурного подхода на понимание психологии общения и групп, приведите примеры из практики исследований.</p>
2.	<b>Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания.</b>	УК-4	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие науки тесно связаны с этнопсихологией, и какие знания они могут предоставить для более полного понимания межнациональных отношений?</p> <p>Как сравнительно-культурный подход в психологии общения помогает развивать понимание межкультурных взаимодействий?</p> <p>В чем заключается сущность сравнительно-культурного подхода в изучении групповых динамик?</p> <p>Какие методы исследования широко используются в этнической психологии для выявления универсальных черт личности?</p> <p>Какие аспекты социальной психологии особенно важны при применении сравнительно-культурного подхода?</p> <p>Как сравнительно-культурный подход может помочь понять проявления межнациональных конфликтов?</p> <p>В чем заключается значение этнопсихологии для изучения взаимодействия культурных групп в организациях?</p> <p>Какие этические аспекты следует учитывать при применении сравнительно-культурного подхода в</p>

				<p>психологии?          Каким образом этнопсихология способствует более глубокому осмыслению межкультурного разнообразия в обществе?          Как сравнительно-культурный подход может помочь разрешению межнациональных споров и напряженностей?          Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, какие конкретные знания предоставляют другие науки (например, социология, антропология) для понимания этнопсихологии и межнациональных отношений. Исследуйте практические примеры, где сравнительно-культурный подход в психологии общения привел к пониманию и успешному разрешению межкультурных конфликтов.          Проведите анализ сравнительно-культурного подхода в изучении групповых динамик на примере реальных исследований, оцените его эффективность и ограничения.</p>
3.	<b>Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии</b>	УК-5	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие методы используются в этнической психологии для выявления универсальных черт личности? Приведите примеры.          В чем заключается сравнительно-культурный подход в социальной психологии, и какие преимущества он предоставляет?          Какие универсальные черты личности могут быть выделены, а какие аспекты зависят от культурного контекста?          Как социальная психология может влиять на формирование межнациональных стереотипов и предвзятости?          Каким образом сравнительно-культурный подход помогает пониманию различий в социальных нормах и ценностях</p>

				<p>между культурами?  Какие этические аспекты следует учитывать при проведении исследований с использованием сравнительно-культурного подхода?  Как этнопсихология может способствовать разрешению межнациональных конфликтов?  Какие особенности личности могут возникнуть в результате формирования социальной идентичности?  Каким образом этническая идентичность может повлиять на психологический комфорт и адаптацию личности?  В чем заключается роль этнопсихологии в формировании толерантного отношения к межнациональным отношениям?  Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, какие методы изучения универсальных черт личности представлены в этнической психологии, и опишите, как они могут быть применены на практике.  Исследуйте воздействие социальной психологии на формирование стереотипов о других этнических группах.  Приведите примеры и рассмотрите возможные пути противодействия негативным стереотипам.  Рассмотрите сценарии конфликтных ситуаций, связанных с межнациональными отношениями, и определите, каким образом этнопсихология может помочь в их разрешении.</p>
4.	<b>Раздел 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности</b>	УК-4	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что такое социальная идентичность и какие факторы влияют на ее формирование?  В чем заключается концепция этнической идентичности?  Какие аспекты она включает?  Каким образом социальная и этническая идентичность могут взаимодействовать и влиять друг на друга?</p>

			<p>Какие пути формирования положительной социальной идентичности можно предложить на основе этнопсихологических исследований?</p> <p>Как этические аспекты учитываются при изучении межнациональных отношений через призму социальной и этнической идентичности?</p> <p>Какие примеры социальной идентичности вы можете привести из истории и современности?</p> <p>В чем заключается понятие "этнической идентичности"?</p> <p>Какие факторы могут влиять на ее изменение?</p> <p>Как этническая идентичность может влиять на самооценку и поведение личности?</p> <p>Каким образом этнопсихология может помочь в разрешении конфликтов, связанных с этнической идентичностью?</p> <p>Какие практические рекомендации можно сделать на основе исследований этнопсихологии в контексте социальной и этнической идентичности?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, какие факторы могут способствовать формированию позитивной социальной идентичности у молодежи в многокультурном обществе.</p> <p>Исследуйте примеры исторических и современных событий, где этническая идентичность играла ключевую роль в межнациональных конфликтах или их разрешении.</p> <p>Рассмотрите практические советы и стратегии, которые основаны на исследованиях этнопсихологии, для снижения напряженности в межнациональных отношениях и формирования толерантного общества.</p>
--	--	--	---



**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<p>Вопросы:</p> <p>Какие основные навыки необходимы для эффективной устной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации? Объясните важность письменной деловой коммуникации. Какие аспекты следует учитывать при написании деловых документов? Какие вызовы могут возникнуть при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке? Как их преодолеть? Каким образом использование иностранного языка в деловой сфере может повлиять на развитие межкультурного понимания? Приведите примеры ситуаций, когда устная коммуникация на государственном языке России может привести к недоразумениям из-за культурных различий. Какие стратегии можно применить для эффективного взаимодействия с представителями других культур в рабочей среде? Как влияют языковые барьеры на процесс межкультурной коммуникации в современном обществе?</p> <p>Задания:</p> <p>Подготовьте небольшой доклад на государственном языке России о влиянии межкультурных различий на процессы международного бизнеса. Составьте письменное письмо на иностранном языке, представляющее вашу компанию и приглашающее иностранных партнеров на совместное мероприятие. Интервьюируйте одного из ваших знакомых, представителя другой культуры, на тему "Опыт преодоления культурных различий в профессиональной сфере". Составьте сценарий для ролевой игры, в которой два участника будут взаимодействовать в рамках межкультурных переговоров. Создайте небольшой презентационный материал, в котором вы обозначите основные стратегии успешной деловой коммуникации на иностранном языке.</p>
УК-5	<p>Вопросы:</p> <p>Как межкультурное разнообразие влияет на социальные отношения в обществе? Какие исторические события могут оказать влияние на межкультурное взаимодействие в настоящем времени? Как этические аспекты связаны с межкультурным взаимодействием? Какие могут возникнуть этические дилеммы при работе в мультикультурной среде? Почему важно учитывать философские аспекты при анализе межкультурных отношений? Какие философские концепции могут помочь понять межкультурные</p>

взаимодействия?

Приведите примеры успешных проектов или инициатив, направленных на содействие интеграции разных культур в современном обществе.

Каким образом образовательные учреждения могут способствовать развитию межкультурного понимания у студентов?

Задания:

Напишите эссе о влиянии исторических событий на формирование межкультурных отношений в вашей стране.

Подготовьте презентацию на тему "Этические вызовы межкультурного взаимодействия: примеры из современного мира".

Проанализируйте и опишите влияние одной из философских концепций на понимание межкультурных взаимодействий.

Проведите интервью с преподавателем или студентом международного университета о роли образования в развитии межкультурного сознания.

Разработайте план мероприятия (конференции, семинара и т.д.), направленного на популяризацию и понимание межкультурного разнообразия среди широкой аудитории.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489135> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489211> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488999> (дата обращения: 15.05.2022).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 328 стр. Под редакцией: Хайруллина Р.З. ISBN: 978-5-4499-3002-6. УДК: 316.772.4(075). ББК: 71.045я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=686535](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686535)

2. Врожбитова А. А., Тихонова Т. Е. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в условиях полиязыкового образования: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 178 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-3292-2. УДК: 373.3+81. ББК: 74.202.43+80.7+81.003. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=594190](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=594190)

3. Евсюкова Т., Бутенко Е. Ю. Лингвокультурология: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 480 стр. Дополнительная информация: 5-е изд., стер.

ISBN: 978-5-9765-1823-0.

УДК: 81'271(075.8).

ББК: 81.006.3я73.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=375403](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375403)

4. Михеева Л. Н., Долинина И. В., Здорикова Ю. Н. Лингвокультурная ситуация в современной России : речевая культура студенчества: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 216 стр. Под редакцией: Михеевой Л.Н. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1848-3. УДК: 81'276. ББК: 81.006.3.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482229](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482229)

5. Тишков В. А. Разговоры с этнографами: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Санкт-Петербург: Алетейя, 2022. Объем: 296 стр. ISBN: 978-5-91419-109-9. УДК: 39(47). ББК: 63.5(2)я91. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=686255](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686255)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**

**Направление подготовки**

***44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»***

**Направленность (профиль)**

***«Психолог в социальной сфере»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

***Заочная***

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>19</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	23
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>24</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	33
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>34</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	36
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	36
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	36
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	36

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии .....	37
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>39</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Психология стрессоустойчивости*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук



В.В. Кузьмин  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «*Психология стрессоустойчивости*» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «*Психология стрессоустойчивости*» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент



В.А. Дмитриева  
(подпись)

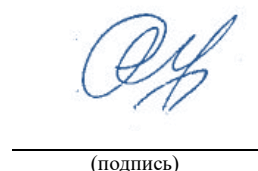
Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель



А.Н.Островский  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины «*Психология стрессоустойчивости*» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева  
(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *психологии стресса и стрессоустойчивом поведении* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии стресса и практически приемлемые подходы к их решению.*
2. *Рассмотреть основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению.*
3. *Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии стресса.*
4. *Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.*
5. *Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии стресса.*
6. *Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.*
7. *Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.*
8. *Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса.*
9. *Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения.*

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		

	<p><b>ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе</b></p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p> <p>ПК-1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Основы психологии и психотерапии для понимания основных принципов работы с людьми в трудных жизненных ситуациях. Понятия и методы межведомственного взаимодействия, чтобы эффективно сотрудничать с другими специалистами. Основы социальной работы и социальной поддержки для лучшего понимания потребностей и проблем целевых социальных групп. Законы и нормы, регулирующие психологическую помощь в стране или регионе.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Анализировать трудные жизненные ситуации и выявлять психологические аспекты проблемы для разработки адекватных программ помощи. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи, учитывая потребности и особенности целевой аудитории. Взаимодействовать с представителями разных социальных сфер (медицина, образование, право и др.) для координации и совместной работы над решением проблемы. Проводить эффективное психологическое консультирование и поддержку для членов социальных групп в трудных ситуациях. Оценивать эффективность программ помощи, адаптировать их на основе обратной связи и изменений в ситуации. Работать с разнообразными</i></p>
--	--	---	---

			культурными, социальными и этническими группами, учитывая их особенности и потребности. Соблюдать этические стандарты и конфиденциальность при работе с клиентами.
	<b>ПК-3 Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</b>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога</p> <p>ПК-3.2 Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.3 Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Основные принципы и методы психологической просветительской деятельности.</i></p> <p><i>Основы психологии, включая основные понятия и теории в психологии.</i></p> <p><i>Принципы межличностной коммуникации и эффективного общения.</i></p> <p><i>Основы различных направлений психологии, таких как клиническая, педагогическая, организационная и др.</i></p> <p><i>Понятия эмоционального и психологического благополучия.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Разрабатывать и проводить психологические просветительские мероприятия, адаптированные к разным аудиториям (дети, подростки, взрослые, пожилые люди).</i></p> <p><i>Составлять информационные материалы, памятки и презентации, основанные на психологических знаниях, доступные для понимания широкой аудитории.</i></p> <p><i>Применять различные методы коммуникации и взаимодействия для эффективной передачи психологических знаний и навыков.</i></p> <p><i>Обнаруживать потребности аудитории и адаптировать материалы и подходы в соответствии с этими потребностями.</i></p> <p><i>Демонстрировать эмпатию и умение</i></p>

			<p>слушать, а также оказывать психологическую поддержку и ориентирование на практические решения. Проводить оценку эффективности своей психологической просветительской деятельности и вносить необходимые коррективы для улучшения результатов. Соблюдать этические нормы и принципы при работе с различными группами населения и распространении психологической информации.</p>
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	20	20	0	0	0
Лекционные занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки	0				
Практические занятия	12	12			
из них: в форме практической подготовки	0				
Лабораторные занятия	0				
из них: в форме практической подготовки	0				
Консультации / Иная контактная работа	0				
из них: в форме практической подготовки	0				

Самостоятельная работа обучающихся	156	156			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки		Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
					Практические занятия	из них: в форме практической подготовки		Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки	
<b>Модуль 1 (Курс 5 Сессии1-2)</b>										
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТРЕССА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>3</b>				
1.1. Понятие стресса и его виды	21	20	1	1						
1.2. Факторы, влияющие на стрессоустойчивость	20	19	1	1						
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>3</b>				
2.1. Саморегуляция и ее роль в управлении стрессом	21	20	1	1						
2.2. Позитивное мышление как инструмент укрепления стрессоустойчивости	20	19	1	1						



<b>РАЗДЕЛ 3. АДАПТАЦИЯ И РЕЗИЛИЕНТНОСТЬ</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>3</b>					
3.1. Понятие резилиентности и ее роль в преодолении стресса	21	20	1	1							
3.2. Способы развития адаптационных стратегий для повышения стрессоустойчивости	20	19	1	1							
<b>РАЗДЕЛ 4. СТРЕСС И ЗДОРОВЬЕ</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>3</b>					
4.1. Влияние стресса на физическое и психическое здоровье	21	20	1	1							
4.2. Методы снижения стресса в контексте поддержания общего благополучия	20	19	1	1							
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>156</b>		<b>8</b>		<b>12</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТРЕССА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Понятие стресса и его виды
- Факторы, влияющие на стрессоустойчивость

##### Тема 1.1. Понятие стресса и его виды

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение понятия стресса
- Различные типы стресса (акутный, хронический, травматический и др.)
- Физиологические и психологические реакции на стресс

##### Тема 1.2. Факторы, влияющие на стрессоустойчивость

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Генетические аспекты стрессоустойчивости
- Влияние среды и воспитания на формирование стрессоустойчивости

- Психологические ресурсы, способствующие преодолению стресса

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Саморегуляция и ее роль в управлении стрессом
- Позитивное мышление как инструмент укрепления стрессоустойчивости

### **Тема 2.1. Саморегуляция и ее роль в управлении стрессом**

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение понятия саморегуляции
- Адаптивные и дезадаптивные стратегии саморегуляции в стрессовых ситуациях
- Техники саморегуляции: дыхательные практики, медитация, релаксация

### **Тема 2.2. Позитивное мышление как инструмент укрепления стрессоустойчивости**

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Значение позитивного мышления в психологии
- Оптимизм и его роль в преодолении стресса
- Практические методы развития позитивного мышления

## **РАЗДЕЛ 3. АДАПТАЦИЯ И РЕЗИЛИЕНТНОСТЬ**

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Понятие резилиентности и ее роль в преодолении стресса
- Способы развития адаптационных стратегий для повышения стрессоустойчивости

### **Тема 3.1. Понятие резилиентности и ее роль в преодолении стресса**

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение понятия резилиентности
- Факторы, формирующие резилиентность личности
- Адаптационные процессы при разных уровнях резилиентности

### **Тема 3.2. Способы развития адаптационных стратегий для повышения стрессоустойчивости**

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Стратегии преодоления трудностей и стрессовых ситуаций
- Психологическая подготовка к переменам и неожиданностям

- Практические упражнения для развития адаптационных навыков

## **РАЗДЕЛ 4. СТРЕСС И ЗДОРОВЬЕ**

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Влияние стресса на физическое и психическое здоровье
- Методы снижения стресса в контексте поддержания общего благополучия

### **Тема 4.1. Влияние стресса на физическое и психическое здоровье**

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Физиологические последствия длительного стресса
- Связь между стрессом и психическими расстройствами
- Профилактика здоровья через управление стрессом

### **Тема 4.2. Методы снижения стресса в контексте поддержания общего благополучия**

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Значение релаксации и отдыха для снижения стресса
- Здоровый образ жизни как фактор укрепления стрессоустойчивости
- Практические рекомендации по поддержанию психофизиологического равновесия

## **РАЗДЕЛ 5. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Роль поддержки социальной сети в повышении стрессоустойчивости
- Эффективное взаимодействие и целевая коммуникация

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

#### Форма практического задания – реферат

- 1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
- 2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
- 3) В чем заключается предэкзаменационный рацион?
- 4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
- 5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
- 6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
- 7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
- 8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
- 9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
- 10) В чем отличие профессионального стресса от учебного?
- 11) В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного?
- 12) В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного?
- 13) В чем отличие учебного стресса от профессионального?
- 14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
- 15) В чем отличие учебного стресса от предэкзаменационного?
- 16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?
- 17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
- 18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
- 19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?
- 20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
- 21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
- 22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

#### Форма практического задания – реферат

- 1) Какова специфика экзаменационных условий?
- 2) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
- 3) Каковы восемь видов профессионального стресса?
- 4) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
- 5) Каковы два влияния стресса на организм?
- 6) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
- 7) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
- 8) Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
- 9) Каковы две основные группы стрессоров?
- 10) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
- 11) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
- 12) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
- 13) Каковы интеллектуальные симптомы стресса?

- 14) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
- 15) Каковы поведенческие симптомы стресса?
- 16) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
- 17) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
- 18) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
- 19) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
- 20) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
- 21) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

#### **Форма практического задания – реферат**

- 1) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
  - 2) Каковы причины студенческих стрессов?
  - 3) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
  - 4) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
  - 5) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
  - 6) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
  - 7) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
  - 8) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
  - 9) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
  - 10) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
  - 11) Каковы физиологические симптомы стресса?
  - 12) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
  - 13) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
  - 14) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
  - 15) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
  - 16) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
  - 17) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
  - 18) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
  - 19) Кто автор концепции адаптационной энергии?
  - 20) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
  - 21) Кто ввел термин «стресс»?
  - 22) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

#### **Форма практического задания – реферат**

- 1) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
- 2) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
- 3) Что делать накануне экзамена?
- 4) Что такое «гомеостаз»?
- 5) Что такое «общий адаптационный синдром»?
- 6) Что такое «психология стресса»?
- 7) Что такое «реакция-стресс»?
- 8) Что такое «стресс»?

- 9) Что такое «стрессор»?
- 10) Что такое «стрессор»?
- 11) Что такое вегетативная нервная система?
- 12) Что такое внутриличностный стресс?
- 13) Что такое дистресс?
- 14) Что такое долговременные (хронические) стрессы?
- 15) Что такое информационные стрессы?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

### **Форма практического задания – реферат**

- 1) Что такое кратковременные (острые) стрессы?
- 2) Что такое общественный стресс?
- 3) Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 4) Что такое профессиональный стресс?
- 5) Что такое психологические стрессоры?
- 6) Что такое психологические стрессы?
- 7) Что такое рабочий стресс?
- 8) Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 9) Что такое учебный стресс?
- 10) Что такое физиологические стрессоры?
- 11) Что такое физиологические стрессы?
- 12) Что такое финансовый стресс?
- 13) Что такое экзамен?
- 14) Что такое экологический стресс?
- 15) Что такое эмоциональные стрессы?
- 16) Что такое эустресс?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?
- 2) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?
- 3) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?
- 4) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?
- 5) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?
- 6) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?
- 7) В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?
- 8) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?
- 9) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?
- 10) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?
- 11) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?
- 12) В чем специфика макрострессоров?
- 13) В чем специфика микрострессоров?
- 14) В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
- 15) В чем специфика психотравмы?
- 16) В чем специфика хронических стрессоров?
- 17) Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?

- 18) Какова характеристика стрессонеустойчивых?
- 19) Какова характеристика стрессотормозных?
- 20) Какова характеристика стрессотренируемых?
- 21) Какова характеристика стрессоустойчивых?
- 22) Каковы адекватные методы преодоления стресса?
- 23) Каковы виды стрессовых ситуаций?
- 24) Каковы восемь групп копинг-стратегий?
- 25) Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
- 26) Каковы две группы методов преодоления стресса?
- 27) Каковы две окраски внутреннего монолога?
- 28) Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?
- 29) Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
- 30) Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
- 31) Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
- 32) Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
- 33) Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
- 34) Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
- 35) Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
- 36) Каковы три основных фактора, способствующие понижению вероятности возникновения стресса?
- 37) Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
- 38) Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
- 39) Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?
- 40) Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
- 41) Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?
- 42) Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
- 43) Кто ввел термин «копинг»?
- 44) Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?
- 45) Что такое «копинг»?
- 46) Что такое внутренний монолог?
- 47) Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
- 48) Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
- 49) Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
- 50) Что такое метод мышечного расслабления?
- 51) Что такое метод отвлечения?
- 52) Что такое метод регуляции дыхания?
- 53) Что такое метод самоприказа?
- 54) Что такое метод сосредоточения внимания?
- 55) Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
- 56) Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
- 57) Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
- 58) Что такое стрессоустойчивость?
- 59) Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
- 60) Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **форма рубежного контроля – контрольная работа**

- 1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
- 2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
- 3) В чем заключается предэкзаменационный рацион?
- 4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
- 5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
- 6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
- 7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
- 8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
- 9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
- 10) В чем отличие профессионального стресса от учебного?
- 11) В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного?
- 12) В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного?
- 13) В чем отличие учебного стресса от профессионального?
- 14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
- 15) В чем отличие учебного стресса от предэкзаменационного?
- 16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?
- 17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
- 18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
- 19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?
- 20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
- 21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
- 22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
- 23) Какова специфика экзаменационных условий?
- 24) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **форма рубежного контроля – контрольная работа**

- 1) Каковы восемь видов профессионального стресса?
- 2) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
- 3) Каковы два влияния стресса на организм?
- 4) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
- 5) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
- 6) Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
- 7) Каковы две основные группы стрессоров?
- 8) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
- 9) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
- 10) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
- 11) Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
- 12) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
- 13) Каковы поведенческие симптомы стресса?
- 14) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
- 15) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
- 16) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?



- 17) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
- 18) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
- 19) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **форма рубежного контроля – контрольная работа**

- 1) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
- 2) Каковы причины студенческих стрессов?
- 3) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
- 4) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
- 5) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
- 6) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
- 7) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
- 8) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
- 9) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
- 10) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
- 11) Каковы физиологические симптомы стресса?
- 12) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
- 13) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
- 14) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
- 15) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
- 16) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
- 17) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
- 18) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
- 19) Кто автор концепции адаптационной энергии?
- 20) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
- 21) Кто ввел термин «стресс»?
- 22) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
- 23) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
- 24) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
- 25) Что делать накануне экзамена?
- 26) Что такое «гомеостаз»?
- 27) Что такое «общий адаптационный синдром»?
- 28) Что такое «психология стресса»?
- 29) Что такое «реакция-стресс»?
- 30) Что такое «стресс»?
- 31) Что такое «стрессор»?
- 32) Что такое «стрессор»?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

#### **форма рубежного контроля – контрольная работа**

- 1) Что такое вегетативная нервная система?
- 2) Что такое внутриличностный стресс?

- 3) Что такое дистресс?
- 4) Что такое долговременные (хронические) стрессы?
- 5) Что такое информационные стрессы?
- 6) Что такое кратковременные (острые) стрессы?
- 7) Что такое общественный стресс?
- 8) Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 9) Что такое профессиональный стресс?
- 10) Что такое психологические стрессоры?
- 11) Что такое психологические стрессы?
- 12) Что такое рабочий стресс?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

- 1) Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 2) Что такое учебный стресс?
- 3) Что такое физиологические стрессоры?
- 4) Что такое физиологические стрессы?
- 5) Что такое финансовый стресс?
- 6) Что такое экзамен?
- 7) Что такое экологический стресс?
- 8) Что такое эмоциональные стрессы?
- 9) Что такое эустресс?

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (Курс 5 Сессии1-2)</b>		
<b>Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии</b>	<b>23</b>	Подготовка реферата
<b>Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания.</b>	<b>23</b>	Подготовка реферата
<b>Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии</b>	<b>23</b>	Подготовка реферата
<b>Раздел 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности</b>	<b>23</b>	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>92</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>92</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
2. Каковы адекватные методы преодоления стресса?
3. Каковы две группы методов преодоления стресса?
4. Каковы две окраски внутреннего монолога?
5. Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

- 1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
- 2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
- 3) В чем заключается предэкзаменационный рацион?
- 4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
- 5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
- 6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
- 7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
- 8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
- 9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
- 10) В чем отличие профессионального стресса от учебного?
- 11) В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного?
- 12) В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного?
- 13) В чем отличие учебного стресса от профессионального?
- 14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
- 15) В чем отличие учебного стресса от предэкзаменационного?
- 16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?
- 17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
- 18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
- 19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?
- 20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
- 21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
- 22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
- 23) Какова специфика экзаменационных условий?
- 24) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
2. Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
3. Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?

4. Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
5. Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

- 1) Каковы восемь видов профессионального стресса?
- 2) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
- 3) Каковы два влияния стресса на организм?
- 4) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
- 5) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
- 6) Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
- 7) Каковы две основные группы стрессоров?
- 8) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
- 9) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
- 10) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
- 11) Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
- 12) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
- 13) Каковы поведенческие симптомы стресса?
- 14) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
- 15) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
- 16) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
- 17) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
- 18) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
- 19) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Что такое внутренний монолог?
2. Что такое метод мышечного расслабления?
3. Что такое метод отвлечения?
4. Что такое метод регуляции дыхания?
5. Что такое метод самоприказа?
6. Что такое метод сосредоточения внимания?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

- 1) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
- 2) Каковы причины студенческих стрессов?
- 3) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
- 4) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
- 5) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
- 6) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
- 7) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
- 8) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
- 9) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
- 10) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
- 11) Каковы физиологические симптомы стресса?
- 12) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
- 13) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
- 14) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
- 15) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
- 16) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
- 17) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
- 18) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
- 19) Кто автор концепции адаптационной энергии?
- 20) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
- 21) Кто ввел термин «стресс»?
- 22) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
- 23) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
- 24) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
- 25) Что делать накануне экзамена?
- 26) Что такое «гомеостаз»?
- 27) Что такое «общий адаптационный синдром»?
- 28) Что такое «психология стресса»?
- 29) Что такое «реакция-стресс»?
- 30) Что такое «стресс»?
- 31) Что такое «стрессор»?
- 32) Что такое «стрессор»?

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Какова характеристика стрессонеустойчивых?
2. Какова характеристика стрессотормозных?
3. Какова характеристика стрессотренируемых?
4. Какова характеристика стрессоустойчивых?
5. Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
6. Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

- 1) Что такое вегетативная нервная система?
- 2) Что такое внутриличностный стресс?
- 3) Что такое дистресс?
- 4) Что такое долговременные (хронические) стрессы?
- 5) Что такое информационные стрессы?
- 6) Что такое кратковременные (острые) стрессы?
- 7) Что такое общественный стресс?
- 8) Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 9) Что такое профессиональный стресс?
- 10) Что такое психологические стрессоры?
- 11) Что такое психологические стрессы?
- 12) Что такое рабочий стресс?

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
2. Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
3. Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
4. Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
5. Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
6. Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 5:**

- 1) Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 2) Что такое учебный стресс?
- 3) Что такое физиологические стрессоры?
- 4) Что такое физиологические стрессы?
- 5) Что такое финансовый стресс?
- 6) Что такое экзамен?
- 7) Что такое экологический стресс?
- 8) Что такое эмоциональные стрессы?
- 9) Что такое эустресс?

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый



рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии</b>	ПК-2	Контрольная работа	1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса? 2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях? 3) В чем заключается предэкзаменационный рацион? 4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы? 5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов? 6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида? 7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального? 8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного? 9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного? 10) В чем отличие профессионального стресса от учебного? 11) В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного? 12) В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного? 13) В чем отличие учебного стресса от профессионального? 14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного? 15) В чем отличие учебного стресса от предэкзаменационного? 16) В чем отличие экзаменационного стресса от

				<p>предэкзаменационного?</p> <p>17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?</p> <p>18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?</p> <p>19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?</p> <p>20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?</p> <p>21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?</p> <p>22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?</p> <p>23) Какова специфика экзаменационных условий?</p> <p>24) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?</p>
2.	<b>Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания.</b>	ПК-2	Контрольная работа	<p>1) Каковы восемь видов профессионального стресса?</p> <p>2) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?</p> <p>3) Каковы два влияния стресса на организм?</p> <p>4) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?</p> <p>5) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?</p> <p>6) Каковы два отдела вегетативной нервной системы?</p> <p>7) Каковы две основные группы стрессоров?</p> <p>8) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?</p> <p>9) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?</p> <p>10) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?</p> <p>11) Каковы интеллектуальные симптомы стресса?</p> <p>12) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?</p> <p>13) Каковы поведенческие симптомы стресса?</p>

				<p>14) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?</p> <p>15) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?</p> <p>16) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?</p> <p>17) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?</p> <p>18) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?</p> <p>19) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?</p>
3.	<b>Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии</b>	ПК-3	Контрольная работа	<p>1) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?</p> <p>2) Каковы причины студенческих стрессов?</p> <p>3) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?</p> <p>4) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?</p> <p>5) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?</p> <p>6) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?</p> <p>7) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?</p> <p>8) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?</p> <p>9) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?</p> <p>10) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?</p> <p>11) Каковы физиологические симптомы стресса?</p> <p>12) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?</p> <p>13) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?</p>

				<p>14) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?</p> <p>15) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?</p> <p>16) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?</p> <p>17) Каковы эмоциональные симптомы стресса?</p> <p>18) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?</p> <p>19) Кто автор концепции адаптационной энергии?</p> <p>20) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?</p> <p>21) Кто ввел термин «стресс»?</p> <p>22) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?</p> <p>23) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?</p> <p>24) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?</p> <p>25) Что делать накануне экзамена?</p> <p>26) Что такое «гомеостаз»?</p> <p>27) Что такое «общий адаптационный синдром»?</p> <p>28) Что такое «психология стресса»?</p> <p>29) Что такое «реакция-стресс»?</p> <p>30) Что такое «стресс»?</p> <p>31) Что такое «стрессор»?</p> <p>32) Что такое «стрессор»?</p>
4.	<b>Раздел 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности</b>	ПК-3	Контрольная работа	<p>1. Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?</p> <p>2. Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?</p> <p>3. Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?</p> <p>4. Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?</p> <p>5. Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?</p>

				6. Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
--	--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?</li> <li>2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?</li> <li>3) В чем заключается предэкзаменационный рацион?</li> <li>4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы?</li> <li>5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?</li> <li>6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?</li> <li>7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?</li> <li>8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?</li> <li>9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?</li> <li>10) В чем отличие профессионального стресса от учебного?</li> <li>11) В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного?</li> <li>12) В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного?</li> <li>13) В чем отличие учебного стресса от профессионального?</li> <li>14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?</li> <li>15) В чем отличие учебного стресса от предэкзаменационного?</li> <li>16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?</li> <li>17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?</li> <li>18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?</li> <li>19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?</li> <li>20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?</li> <li>21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?</li> <li>22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?</li> <li>23) Какова специфика экзаменационных условий?</li> <li>24) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?</li> </ol>
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?</li> <li>2) Каковы причины студенческих стрессов?</li> <li>3) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?</li> <li>4) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?</li> <li>5) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?</li> <li>6) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?</li> <li>7) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?</li> <li>8) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?</li> <li>9) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?</li> <li>10) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?</li> <li>11) Каковы физиологические симптомы стресса?</li> <li>12) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?</li> <li>13) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?</li> </ol>



- 14) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
- 15) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
- 16) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
- 17) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
- 18) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
- 19) Кто автор концепции адаптационной энергии?
- 20) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
- 21) Кто ввел термин «стресс»?
- 22) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
- 23) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
- 24) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
- 25) Что делать накануне экзамена?
- 26) Что такое «гомеостаз»?
- 27) Что такое «общий адаптационный синдром»?
- 28) Что такое «психология стресса»?
- 29) Что такое «реакция-стресс»?
- 30) Что такое «стресс»?
- 31) Что такое «стрессор»?
- 32) Что такое «стрессор»?

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492275> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Гиссен Л. Д. Время стрессов : обоснование и практические результаты психопрофилактической работы в спортивных командах: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Спорт, 2022. Объем: 200 стр. Дополнительная информация: 2-е изд. ISBN: 978-5-907225-75-6. УДК: 796/799. ББК: 52.5я91+75.0я91. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=687370](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687370)

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490085> (дата обращения: 14.05.2022).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Демчук О. Н., Ефремова Т. А. Антикризисное управление: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 251 стр. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-0224-6. УДК: 658(075.8). ББК: 65.050.2я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=54542](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54542)

2. Кроль Л. Найти себя : как осознать свои истинные желания и стать счастливее: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Объем: 240 стр. ISBN: 978-5-9614-6312-5. УДК: 159.923.2. ББК: 88.351.2. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=620151](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620151)

3. Рябикова Н. Е., Шестакова Е. В., Прытков Р. М. Тайм-менеджмент: практикум. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов / Учебная литература для ссузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 124 стр. ISBN: 978-5-4499-2968-6. УДК: 331.31:159.923.2(075). ББК: 88.533я7+65.244-231я7. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=685832](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685832)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

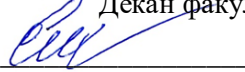
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки**

***44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»***

**Направленность (профиль)**

***«Психолог в социальной сфере»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

***Заочная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>10</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>18</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>19</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	25
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>26</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	36
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>37</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	37
<b>6.1. Основная литература</b> .....	<b>37</b>
<b>6.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>37</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	39
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>39</b>



<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>39</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>39</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.6. Образовательные технологии .....	40
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>41</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Психология социальной работы*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук



В.В. Кузьмин  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «*Психология социальной работы*» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «*Психология социальной работы*» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент



В.А. Дмитриева  
(подпись)


Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель



А.Н. Островский  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины «*Психология социальной работы*» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева  
(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова  
(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в создании целостного представления об этических и методологических принципах социальной работы, знакомство с основными видами социальной работы, овладение практическими навыками психологической помощи при решении сложных социальных ситуаций.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрыть содержание целей и задач, основных технологий современной социальной работы,
2. рассмотреть виды психологической помощи в системе социальной работы;
3. развивать умения и навыки психологической работы с социальными группами риска;
4. показать преимущества групповых форм психологической помощи.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
	<b>ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе</b>	ПК-1.1 Демонстрирует знание о документообороте и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК-1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в	<i>Знать:</i> <i>Основы психологии и психотерапии для понимания основных принципов работы с людьми в трудных жизненных ситуациях.</i> <i>Понятия и методы межведомственного взаимодействия, чтобы эффективно сотрудничать с другими специалистами.</i> <i>Основы социальной</i>

		<p>учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p> <p>ПК-1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>	<p><i>работы и социальной поддержки для лучшего понимания потребностей и проблем целевых социальных групп. Законы и нормы, регулирующие психологическую помощь в стране или регионе.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Анализировать трудные жизненные ситуации и выявлять психологические аспекты проблемы для разработки адекватных программ помощи. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи, учитывая потребности и особенности целевой аудитории. Взаимодействовать с представителями разных социальных сфер (медицина, образование, право и др.) для координации и совместной работы над решением проблемы. Проводить эффективное психологическое консультирование и поддержку для членов социальных групп в трудных ситуациях. Оценивать эффективность программ помощи, адаптировать их на основе обратной связи и изменений в ситуации. Работать с разнообразными</i></p>
--	--	--	---

			культурными, социальными и этническими группами, учитывая их особенности и потребности. Соблюдать этические стандарты и конфиденциальность при работе с клиентами.
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	12	0	0	12	0
Лекционные занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Практические занятия	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Лабораторные занятия	0				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Консультации / Иная контактная работа	0				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	92			92	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4			4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс 5 Сессии1-2)</b>										
<b>РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как профессиональная деятельность.</b>	33	30	3	1		2				
Тема 1.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.										
Тема 1.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.										
<b>РАЗДЕЛ 2. Предмет психологии социальной работы, ее структура и основные понятия</b>	33	30	3	1		2				
Тема 2.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.										
Тема 2.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.										

<b>РАЗДЕЛ 3. Теоретико-психологические основы психологической практики</b>	33	30	3	1	2						
Тема 3.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.											
Тема 3.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.											
<b>РАЗДЕЛ 4. Практические вопросы психологии социальной работы</b>	32	30	2	1	1						
Тема 4.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.											
Тема 4.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.											
<b>РАЗДЕЛ 5. Технология социального управления в социальной сфере.</b>		36			1						
Тема 5.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.											
Тема 5.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.											
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>156</b>		<b>4</b>	<b>8</b>						

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как профессиональная деятельность.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сферы профессиональной деятельности социального работника: 1) социальная терапия на индивидуально личностном уровне; 2) социальная работа с группой; 3) социальная работа в общине, по месту жительства. Личность специалиста и её профессиональнозначимые качества. Профессиональная организация. Связь со смежными профессиями. Специализированная социальная работа в сфере труда и занятости, в здравоохранении и медикореабилитационных службах, в системе образования, правозащиты, пенитенциарных учреждений, в вооружённых силах.

Социальная работа как практическая деятельность осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне.

Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника. Общение – одна из главных ролей социального работника. Навыки общения необходимые для социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Личные качества характерные для социального работника. Неприемлемые для социального работника качества.

Профессиональные особенности социальной работы: универсализм, характерна ориентация на реальных людей с их жизненными заботами и трудностями, носит посреднический характер.

**Тема 1.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.**

**Тема 1.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.**

### **РАЗДЕЛ 2. Предмет психологии социальной работы, ее структура и основные понятия**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сферы профессиональной деятельности социального работника: 1) социальная терапия на индивидуально личностном уровне; 2) социальная работа с группой; 3) социальная работа в общине, по месту жительства. Личность специалиста и её профессиональнозначимые качества. Профессиональная организация. Связь со смежными профессиями. Специализированная социальная работа в сфере труда и занятости, в здравоохранении и медикореабилитационных службах, в системе образования, правозащиты, пенитенциарных учреждений, в вооружённых силах.

Социальная работа как практическая деятельность осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне.

Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника. Общение – одна из главных ролей социального работника. Навыки общения необходимые для социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Личные качества характерные для социального работника. Неприемлемые для социального работника качества.

Профессиональные особенности социальной работы: универсализм, характерна ориентация на реальных людей с их жизненными заботами и трудностями, носит посреднический характер.

**Тема 2.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.**

**Тема 2.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.**

### **РАЗДЕЛ 3. Теоретико-психологические основы психологической практики**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сферы профессиональной деятельности социального работника: 1) социальная терапия на индивидуально личностном уровне; 2) социальная работа с группой; 3) социальная работа в общине, по месту жительства. Личность специалиста и её профессиональнозначимые качества.



Профессиональная организация. Связь со смежными профессиями. Специализированная социальная работа в сфере труда и занятости, в здравоохранении и медикореабилитационных службах, в системе образования, правозащиты, пенитенциарных учреждений, в вооружённых силах.

Социальная работа как практическая деятельность осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне.

Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника. Общение – одна из главных ролей социального работника. Навыки общения необходимые для социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Личные качества характерные для социального работника. Неприемлемые для социального работника качества.

Профессиональные особенности социальной работы: универсализм, характерна ориентация на реальных людей с их жизненными заботами и трудностями, носит посреднический характер.

**Тема 3.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.**

**Тема 3.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.**

#### **РАЗДЕЛ 4. Практические вопросы психологии социальной работы**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сферы профессиональной деятельности социального работника: 1) социальная терапия на индивидуально личностном уровне; 2) социальная работа с группой; 3) социальная работа в общине, по месту жительства. Личность специалиста и её профессиональнозначимые качества. Профессиональная организация. Связь со смежными профессиями. Специализированная социальная работа в сфере труда и занятости, в здравоохранении и медикореабилитационных службах, в системе образования, правозащиты, пенитенциарных учреждений, в вооружённых силах.

Социальная работа как практическая деятельность осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне.

Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника. Общение – одна из главных ролей социального работника. Навыки общения необходимые для социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Личные качества характерные для социального работника. Неприемлемые для социального работника качества.

Профессиональные особенности социальной работы: универсализм, характерна ориентация на реальных людей с их жизненными заботами и трудностями, носит посреднический характер.

**Тема 4.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.**

**Тема 4.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.**

#### **РАЗДЕЛ 5. Технология социального управления в социальной сфере.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сферы профессиональной деятельности социального работника: 1) социальная терапия на индивидуально личностном уровне; 2) социальная работа с группой; 3) социальная работа в общине, по месту жительства. Личность специалиста и её профессиональнозначимые качества. Профессиональная организация. Связь со смежными профессиями. Специализированная социальная работа в сфере труда и занятости, в здравоохранении и медикореабилитационных службах, в системе образования, правозащиты, пенитенциарных учреждений, в вооружённых силах.

Социальная работа как практическая деятельность осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне.

Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника. Общение – одна из главных ролей социального работника. Навыки общения необходимые для социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Личные качества характерные для социального работника. Неприемлемые для социального работника качества.

Профессиональные особенности социальной работы: универсализм, характерна ориентация на реальных людей с их жизненными заботами и трудностями, носит посреднический характер.

**Тема 5.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.**

**Тема 5.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.

12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.
25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.

8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.

14

- . Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.
25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.

3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.
25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.
25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.

24. Кризисная помощь.

25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (Курс 5 Сессии1-2)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как профессиональная деятельность.</b>	<b>30</b>	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 2. Предмет психологии социальной работы, ее структура и основные понятия</b>	<b>30</b>	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 3. Теоретико-психологические основы психологической практики</b>	<b>30</b>	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 4. Практические вопросы психологии социальной работы</b>	<b>30</b>	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 5. Технология социального управления в социальной сфере.</b>	<b>36</b>	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>156</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>156</b>	



### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. системасоциальной работы, технологии социальной работы, объект и субъект социальной работы;
2. основные сферы социальной работы: здравоохранение, образование, общественные места, производство и т.д.;
3. институты социальной работы: общепрофильные и специализированные;
4. методы социальной работы; формы социальной работы.
5. уровни социальной работы.
6. основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт.
7. обмен – отличительная черта взаимодействия, структура обмена.
8. девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
9. типы социального поведения: конформность, инновация, ритуализм и ретритизм.
10. социальный контроль.

...

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».

15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.
25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. системасоциальной работы, технологии социальной работы, объект и субъект социальной работы;
2. основные сферы социальной работы: здравоохранение, образование, общественные места, производство и т.д.;
3. институты социальной работы: общепрофильные и специализированные;
4. методы социальной работы; формы социальной работы.
5. уровни социальной работы.
6. основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт.
7. обмен – отличительная черта взаимодействия, структура обмена.
8. девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
9. типы социального поведения: конформность, инновация, ритуализм и ретритизм.
10. социальный контроль.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.

3. Научные основы социальной работы.
  4. История социальной работы в России.
  5. Развитие социальной работы за рубежом.
  6. Основные направления и модели социальной работы.
  7. Социальная работа в системе здравоохранения.
  8. Социальная работа в системе образования.
  9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
  10. Социальная работа и конфликтология.
  11. Российские благотворители.
  12. Социальная работа с семьей.
  13. Социальная работа с детьми и молодежью.
  14. Социальная работа с «группами риска».
  15. Социальная работа с инвалидами.
  16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
  17. Система социальных служб.
  18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
  19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
  20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
  21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
  22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
  23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
- ...

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. системасоциальной работы, технологии социальной работы, объект и субъект социальной работы;
2. основные сферы социальной работы: здравоохранение, образование, общественные места, производство и т.д.;
3. институты социальной работы: общепрофильные и специализированные;

4. методы социальной работы; формы социальной работы.
5. уровни социальной работы.
6. основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт.
7. обмен – отличительная черта взаимодействия, структура обмена.
8. девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
9. типы социального поведения: конформность, инновация, ритуализм и ретритизм.
10. социальный контроль.

...

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

Социальная работа как вид профессиональной деятельности

2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.

21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. система социальной работы, технологии социальной работы, объект и субъект социальной работы;
2. основные сферы социальной работы: здравоохранение, образование, общественные места, производство и т.д.;
3. институты социальной работы: общепрофильные и специализированные;
4. методы социальной работы; формы социальной работы.
5. уровни социальной работы.
6. основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт.
7. обмен – отличительная черта взаимодействия, структура обмена.
8. девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
9. типы социального поведения: конформность, инновация, ритуализм и ретритизм.
10. социальный контроль.

...

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.

11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. система социальной работы, технологии социальной работы, объект и субъект социальной работы;
2. основные сферы социальной работы: здравоохранение, образование, общественные места, производство и т.д.;
3. институты социальной работы: общепрофильные и специализированные;
4. методы социальной работы; формы социальной работы.
5. уровни социальной работы.
6. основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт.
7. обмен – отличительная черта взаимодействия, структура обмена.
8. девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
9. типы социального поведения: конформность, инновация, ритуализм и ретритизм.
10. социальный контроль.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 5:**

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.

4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.
25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**



Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как профессиональная деятельность.</b>	ПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности</li> <li>2. Социальная работа: функции, структура и уровни.</li> <li>3. Научные основы социальной работы.</li> <li>4. История социальной работы в России.</li> <li>5. Развитие социальной работы за рубежом.</li> <li>6. Основные направления и модели социальной работы.</li> <li>7. Социальная работа в системе здравоохранения.</li> <li>8. Социальная работа в системе образования.</li> <li>9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.</li> <li>10. Социальная работа и конфликтология.</li> <li>11. Российские благотворители.</li> <li>12. Социальная работа с семьей.</li> <li>13. Социальная работа с детьми и молодежью.</li> <li>14. Социальная работа с «группами риска».</li> <li>15. Социальная работа с инвалидами.</li> <li>16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.</li> <li>17. Система социальных служб.</li> <li>18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с</li> </ol>

				<p>социальной работой.</p> <p>19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.</p> <p>20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.</p> <p>21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.</p> <p>22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.</p> <p>23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.</p> <p>24. Кризисная помощь.</p> <p>25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.</p>
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. Предмет психологии социальной работы, ее структура и основные понятия</b>	ПК-2	Контрольная работа	<p>1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности</p> <p>2. Социальная работа: функции, структура и уровни.</p> <p>3. Научные основы социальной работы.</p> <p>4. История социальной работы в России.</p> <p>5. Развитие социальной работы за рубежом.</p> <p>6. Основные направления и модели социальной работы.</p> <p>7. Социальная работа в системе здравоохранения.</p> <p>8. Социальная работа в системе образования.</p> <p>9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.</p> <p>10. Социальная работа и конфликтология.</p> <p>11. Российские благотворители.</p> <p>12. Социальная работа с семьей.</p> <p>13. Социальная работа с детьми и молодежью.</p> <p>14. Социальная работа с</p>

				<p>«группами риска».</p> <p>15. Социальная работа с инвалидами.</p> <p>16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.</p> <p>17. Система социальных служб.</p> <p>18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.</p> <p>19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.</p> <p>20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.</p> <p>21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.</p> <p>22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.</p> <p>23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.</p> <p>24. Кризисная помощь.</p> <p>25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.</p>
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. Теоретико-психологические основы психологической практики</b>	ПК-2	Контрольная работа	<p>1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности</p> <p>2. Социальная работа: функции, структура и уровни.</p> <p>3. Научные основы социальной работы.</p> <p>4. История социальной работы в России.</p> <p>5. Развитие социальной работы за рубежом.</p> <p>6. Основные направления и модели социальной работы.</p> <p>7. Социальная работа в системе здравоохранения.</p> <p>8. Социальная работа в системе образования.</p> <p>9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.</p>

				<p>10. Социальная работа и конфликтология.</p> <p>11. Российские благотворители.</p> <p>12. Социальная работа с семьей.</p> <p>13. Социальная работа с детьми и молодежью.</p> <p>14. Социальная работа с «группами риска».</p> <p>15. Социальная работа с инвалидами.</p> <p>16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.</p> <p>17. Система социальных служб.</p> <p>18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.</p> <p>19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.</p> <p>20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.</p> <p>21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.</p> <p>22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.</p> <p>23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.</p>
4.	<b>РАЗДЕЛ 4. Практические вопросы психологии социальной работы</b>	ПК-2	Контрольная работа	<p>1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности</p> <p>2. Социальная работа: функции, структура и уровни.</p> <p>3. Научные основы социальной работы.</p> <p>4. История социальной работы в России.</p> <p>5. Развитие социальной работы за рубежом.</p> <p>6. Основные направления и модели социальной работы.</p>

				<p>7. Социальная работа в системе здравоохранения.</p> <p>8. Социальная работа в системе образования.</p> <p>9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.</p> <p>10. Социальная работа и конфликтология.</p> <p>11. Российские благотворители.</p> <p>12. Социальная работа с семьей.</p> <p>13. Социальная работа с детьми и молодежью.</p> <p>14. Социальная работа с «группами риска».</p> <p>15. Социальная работа с инвалидами.</p> <p>16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.</p> <p>17. Система социальных служб.</p> <p>18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.</p> <p>19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.</p> <p>20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.</p> <p>21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.</p> <p>22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.</p> <p>23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.</p> <p>24. Кризисная помощь.</p> <p>25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.</p>
5.	<b>РАЗДЕЛ 5. Технология социального</b>	ПК-2	Контрольная работа	1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности



**управления в  
социальной сфере.**

2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в

				<p>системе реабилитационной службы для детей и подростков.</p> <p>24. Кризисная помощь.</p> <p>25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.</p>
--	--	--	--	---

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности</li> <li>2. Социальная работа: функции, структура и уровни.</li> <li>3. Научные основы социальной работы.</li> <li>4. История социальной работы в России.</li> <li>5. Развитие социальной работы за рубежом.</li> <li>6. Основные направления и модели социальной работы.</li> <li>7. Социальная работа в системе здравоохранения.</li> <li>8. Социальная работа в системе образования.</li> <li>9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.</li> <li>10. Социальная работа и конфликтология.</li> <li>11. Российские благотворители.</li> <li>12. Социальная работа с семьей.</li> <li>13. Социальная работа с детьми и молодежью.</li> <li>14. Социальная работа с «группами риска».</li> <li>15. Социальная работа с инвалидами.</li> <li>16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.</li> <li>17. Система социальных служб.</li> <li>18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.</li> <li>19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.</li> <li>20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.</li> <li>21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.</li> <li>22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.</li> <li>23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.</li> <li>24. Кризисная помощь.</li> <li>25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 6.1. Основная литература

1. Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. Психология социальной работы: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 302 стр. Под редакцией: Красновой О.В. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04774-9. УДК: 159.9/316.6. ББК: 88.946я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684487](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684487)
2. Сerezко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Сerezко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491423> (дата обращения: 15.05.2022).
3. Технология социальной работы: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 478 стр. Под редакцией: Холостовой Е.И., Кононовой Л.И. Дополнительная информация: 5-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04600-1. УДК: 36. ББК: 60.95я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684507](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684507)
4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488869> (дата обращения: 15.05.2022).

#### 6.2. Дополнительная литература

1. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 316 стр. Дополнительная информация: 4-е изд. ISBN: 978-5-394-04613-1. УДК: 36. ББК: 60.95я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=621895](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621895)
2. Сорокина Е. Г., Вдовина М. В. Конфликтология в социальной работе: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 282 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04602-5. УДК: 364. ББК: 60.524.228я73+88.504я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684506](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684506)
3. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488814> (дата обращения: 15.05.2022).
4. Экономические основы социальной работы: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 264 стр. Под редакцией: Маяцкой И.Н. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04583-7. УДК: 36. ББК: 65.496я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=621912](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621912)

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>13</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	13
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	14
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>16</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>20</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>21</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	24
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>25</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	35
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>36</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	36
5.1.1. Основная литература .....	36
5.1.2. Дополнительная литература.....	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	38
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>38</b>

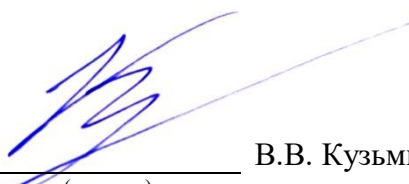
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>39</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>39</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6. Образовательные технологии .....	40
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>41</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования в социальной сфере»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.В. Кузьмин

Рабочая программа дисциплины **«Основы психологического консультирования в социальной сфере»** (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины **«Основы психологического консультирования в социальной сфере»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.А. Дмитриева

Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Н.Островский

Рабочая программа дисциплины **«Основы психологического консультирования в социальной сфере»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.А. Цветкова

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Основами психологического консультирования и коуча личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у учащихся базовых представлений о специфике деятельности психологического консультанта;
2. обучение студентов основным техникам взаимодействия с клиентом, используемых во многих терапевтических подходах, в том числе и различных школах ССТ;
3. формирование практических навыков установления и поддержания рабочего альянса, выстраивания коммуникации с клиентской системой, удержания профессиональной позиции.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2 Использует специальные научные	Знать:  Основные педагогические теории, концепции и подходы. Принципы и методы организации учебного процесса. Психологические особенности развития детей и подростков. Принципы оценивания знаний и успеваемости

		<p>знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей  ОПК-8.3 Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p>	<p>учащихся.  Основы дидактики и методики преподавания предмета.  Основы взаимодействия с родителями и общественностью.  Специфика работы с детьми с разными педагогическими потребностями.  Этические и нравственные нормы профессиональной педагогической деятельности.  Уметь:</p> <p>Проектировать учебные планы и программы в соответствии с образовательными стандартами.  Планировать и организовывать уроки, индивидуальные и групповые занятия с учетом потребностей и возможностей учащихся.  Применять современные образовательные технологии и методы, включая информационно-коммуникационные средства.  Оценивать уровень знаний и компетенций учащихся, адаптировать методику обучения в зависимости от результатов оценки.  Вести документацию об учебном процессе и успеваемости учащихся.  Взаимодействовать с родителями, коллегами и администрацией</p>
--	--	---	--

			<p>образовательного учреждения для обеспечения эффективной работы.  Проявлять терпимость, эмпатию и готовность к индивидуальному подходу к каждому учащемуся.  Соблюдать профессиональные и этические стандарты в области педагогической деятельности.</p>
<p><b>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><i>ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий</i>  <i>ОПК-9.2 Умеет применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности</i>  <i>ОПК-9.3 Готов к работе на основе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы работы современных информационных технологий, включая принципы функционирования компьютеров, сетей и программного обеспечения.  Основы работы с операционными системами, включая установку, настройку и управление.  Принципы работы баз данных и их роли в организации и обработке информации.  Основы программирования и алгоритмического мышления.  Понятия кибербезопасности, угроз информационной безопасности и меры по защите от них.  Основы работы с облачными технологиями и сервисами.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять информационные технологии для</p>

			<p>решения задач профессиональной деятельности, включая использование специализированного программного обеспечения. Работать с операционными системами, устанавливать необходимое ПО, настраивать параметры работы системы. Проектировать и работать с базами данных: создание, редактирование, запросы к данным. Разрабатывать и анализировать алгоритмы, писать и отлаживать базовые программы на выбранном языке программирования. Применять методы защиты информации и основные принципы кибербезопасности при работе с информационными технологиями. Использовать облачные сервисы для хранения, обработки и совместной работы с данными. Эффективно искать, анализировать и оценивать информацию в сети Интернет.</p>
	<p><b>ПК-1 Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</b></p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание о документообороте и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><i>Основные принципы психологической помощи и поддержки клиентов в состоянии психологической нужды. Понятия и теории психических расстройств, стресса, тревожности и</i></p>

		<p>характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p> <p>ПК-1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>	<p><i>депрессии.</i></p> <p><i>Основы различных психотерапевтических подходов и методов, таких как когнитивно-поведенческая терапия, психоанализ, гештальт-терапия и другие.</i></p> <p><i>Этические стандарты и принципы работы с клиентами, включая конфиденциальность и уважение к индивидуальности.</i></p> <p><i>Культурные и социокультурные аспекты, влияющие на психологическое состояние клиентов.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Оценивать психологическое состояние клиентов, выявлять симптомы и признаки психических расстройств.</i></p> <p><i>Применять базовые навыки активного слушания и эмпатии для эффективного взаимодействия с клиентами.</i></p> <p><i>Разрабатывать индивидуальные планы психологической поддержки и помощи, учитывая особенности каждого клиента.</i></p> <p><i>Использовать различные методы психотерапии в зависимости от конкретной ситуации и потребностей клиента.</i></p> <p><i>Осуществлять профессиональное консультирование и оказание психологической помощи в рамках</i></p>
--	--	---	--



			<p><i>своей компетенции. Работать с клиентами из разных культурных и социальных контекстов, проявляя уважение к их ценностям и убеждениям. Соблюдать этические нормы и стандарты, обеспечивая конфиденциальность и безопасность клиентов. Оценивать эффективность оказываемой психологической помощи и корректировать подходы при необходимости.</i></p>
	<p><b>ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе</b></p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание о документообороте и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p> <p>ПК-1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Основы психологии и психотерапии для понимания основных принципов работы с людьми в трудных жизненных ситуациях. Понятия и методы межведомственного взаимодействия, чтобы эффективно сотрудничать с другими специалистами. Основы социальной работы и социальной поддержки для лучшего понимания потребностей и проблем целевых социальных групп. Законы и нормы, регулирующие психологическую помощь в стране или регионе.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Анализировать трудные жизненные ситуации и выявлять психологические аспекты проблемы</i></p>

		<p>для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>	<p>для разработки адекватных программ помощи.  <i>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи, учитывая потребности и особенности целевой аудитории.</i>  <i>Взаимодействовать с представителями разных социальных сфер (медицина, образование, право и др.) для координации и совместной работы над решением проблемы.</i>  <i>Проводить эффективное психологическое консультирование и поддержку для членов социальных групп в трудных ситуациях.</i>  <i>Оценивать эффективность программ помощи, адаптировать их на основе обратной связи и изменений в ситуации.</i>  <i>Работать с разнообразными культурными, социальными и этническими группами, учитывая их особенности и потребности.</i>  <i>Соблюдать этические стандарты и конфиденциальность при работе с клиентами.</i></p>
	<p><b>ПК-3 Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</b></p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога  ПК-3.2 Распространяет, разъясняет и популяризирует</p>	<p><i>Знать:</i>  <i>Основные принципы и методы психологической просветительской деятельности.</i>  <i>Основы психологии, включая основные понятия и теории в психологии.</i></p>

		<p>функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.3 Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений</p>	<p><i>Принципы межличностной коммуникации и эффективного общения.</i></p> <p><i>Основы различных направлений психологии, таких как клиническая, педагогическая, организационная и др.</i></p> <p><i>Понятия эмоционального и психологического благополучия.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Разрабатывать и проводить психологические просветительские мероприятия, адаптированные к разным аудиториям (дети, подростки, взрослые, пожилые люди).</i></p> <p><i>Составлять информационные материалы, памятки и презентации, основанные на психологических знаниях, доступные для понимания широкой аудитории.</i></p> <p><i>Применять различные методы коммуникации и взаимодействия для эффективной передачи психологических знаний и навыков.</i></p> <p><i>Обнаруживать потребности аудитории и адаптировать материалы и подходы в соответствии с этими потребностями.</i></p> <p><i>Демонстрировать эмпатию и умение слушать, а также оказывать психологическую поддержку и</i></p>
--	--	--	--

		<p>ориентирование на практические решения. Проводить оценку эффективности своей психологической просветительской деятельности и вносить необходимые коррективы для улучшения результатов. Соблюдать этические нормы и принципы при работе с различными группами населения и распространении психологической информации.</p>
--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	18	18	0	0	0
Лекционные занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки	0				
Практические занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки	0				
Лабораторные занятия	0				
из них: в форме практической подготовки	0				
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
из них: в форме практической подготовки	0				

Самостоятельная работа обучающихся	117	117			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 4 Сессии1-2)</b>											
<b>РАЗДЕЛ 1. История становления консультативной психологии</b>	23	20	3	1		2					
Тема 1.1. История становления консультативной психологии как науки и практики		10	2	1		1					
Тема 1.2. Основы теории коммуникации		10	1			1					
<b>РАЗДЕЛ 2. Структура процесса психологического консультирования</b>	23	20	3	1		2					
Тема 2.1. Пространственные, временные аспекты и структура процесса		10	2	1		1					

психологического консультирования.											
Тема 2.2. Процесс психологического консультирования как область профессиональной деятельности	11	10	1			1					
<b>РАЗДЕЛ 3. Основные техники и приемы психологического консультирования</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>					
Тема 3.1. Основные техники и приемы психологического консультирования в практике работы психолога		10	2	1		1					
Тема 3.2. Принципы и техники психологического консультирования пары и семьи	11	10	1			1					
<b>РАЗДЕЛ 4. Модель эффективного психолога-консультанта</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>					
Тема 4.1. Модель эффективного психолога-консультанта в практике взаимодействия с клиентом.	12	10	2	1		1					
Тема 4.2. Особенности психологического консультирование трудных клиентов.	10	10	0								
<b>РАЗДЕЛ 5. Специальные проблемы психологического консультирования</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>1</b>			<b>1</b>					
Тема 5.1. Специальные проблемы психологического консультирования в практике.	11	10	1			1					
Тема 5.2. Базисные модели современной практики консультирования	27	27	0								
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>117</b>		<b>8</b>		<b>8</b>			<b>2</b>		

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. История становления консультативной психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие консультативной психологии. История консультативной психологии как науки и практики. Различные подходы к определению и сущности психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической практики. Цели, задачи, принципы, этические аспекты психологического консультирования. Эмпатия, конгруэнтность, безусловное принятие. Виды психологического консультирования.

**Тема 1.1. История становления консультативной психологии как науки и практики**

**Тема 1.2. Основы теории коммуникации**

### **РАЗДЕЛ 2. Структура процесса психологического консультирования**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обстановка консультирования. Структурирование пространства консультирования. Структурирование времени консультирования. Модели процесса психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования.

**Тема 2.1. Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования.**

**Тема 2.2. Процесс психологического консультирования как область профессиональной деятельности**

### **РАЗДЕЛ 3. Основные техники и приемы психологического консультирования**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Активное слушание. Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств. Паузы молчания. Предоставление информации. Конфронтация. Чувства консультанта и самораскрытие. Интерпретация. Специфика взаимодействия «психолог – клиент»: понятие консультативного контакта, перенос и контрперенос в консультировании, позиции консультанта по отношению к клиенту.

**Тема 3.1. Основные техники и приемы психологического консультирования в практике работы психолога**

**Тема 3.2. Принципы и техники психологического консультирования пары и семьи**

### **РАЗДЕЛ 4. Модель эффективного психолога-консультанта**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Личностные качества психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта. Мотивация психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.

**Тема 4.1. Модель эффективного психолога-консультанта в практике взаимодействия с клиентом.**

**Тема 4.2. Особенности психологического консультирование трудных клиентов.**

### **РАЗДЕЛ 5. Специальные проблемы психологического консультирования**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами, при алкоголизме, при переживании утраты, клиентов с депрессией и суицидальными намерениями, шизоидных, обсессивных, личностей и т.д. Психодинамическое направление в консультировании. Когнитивно-поведенческое направление. Экзистенциально-гуманистическое направление.

**Тема 5.1. Специальные проблемы психологического консультирования в практике.**

**Тема 5.2. Базисные модели современной практики консультирования**

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1** Тема практического занятия: История становления консультативной психологии как науки и практики Форма практического задания: Реферат Темы контрольных работ:

1. Этапы развития консультативной психологии: от истоков до современности.
2. Влияние ключевых психологических школ на формирование консультативной психологии.
3. Роль известных психологов в развитии консультативной психологии.
4. Исторические примеры успешных случаев психологического консультирования.
5. Влияние социокультурных изменений на эволюцию консультативной психологии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1** Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Опишите ключевые этапы становления консультативной психологии как науки.
2. Какие психологические школы оказали наибольшее влияние на формирование консультативной психологии? Объясните.
3. Приведите примеры из истории, демонстрирующие эффективное применение психологического консультирования.
4. Как социокультурные изменения повлияли на направления развития консультативной психологии?
5. Сравните влияние известных психологов на развитие консультативной психологии.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2** Тема практического занятия: Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования. Форма практического задания: Реферат Темы контрольных работ:

1. Процесс психологического консультирования: этапы и структура.
2. Роль пространственных аспектов в создании эффективной консультативной среды.
3. Временные аспекты в психологическом консультировании: установление сроков и длительность сессий.
4. Психологический контракт как основа успешного консультирования.
5. Адаптация структуры консультирования для разных возрастных групп клиентов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2** Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Опишите этапы и структуру процесса психологического консультирования.



2. Почему пространственные аспекты имеют важное значение для проведения успешной консультации? Приведите примеры.
3. Какие факторы следует учитывать при установлении длительности сессий психологического консультирования?
4. Поясните понятие "психологический контракт" и объясните, почему он важен в процессе консультирования.
5. Какие аспекты структуры консультирования следует адаптировать для работы с детьми и подростками?

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3** Тема практического занятия: Основные техники и приемы психологического консультирования в практике работы психолога. Форма практического задания: Реферат Темы контрольных работ:

1. Активное слушание как ключевая техника психологического консультирования.
2. Техника рефрамिंगа и её роль в изменении клиентских установок.
3. Эмпатия как средство установления доверительных отношений в консультации.
4. Роль вопросов в психологическом консультировании: открытые, закрытые, провокационные.
5. Креативные методы в психологическом консультировании: игры, метафоры, ролевые модели.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3** Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Объясните, почему активное слушание является важной техникой в психологическом консультировании. Приведите примеры.
2. Что такое рефраминг и какую роль он играет в изменении клиентских установок? Предоставьте примеры рефраминга.
3. Почему эмпатия важна в консультативном процессе? Какие методы можно использовать для выражения эмпатии?
4. Сравните различные виды вопросов (открытые, закрытые, провокационные) и объясните, в каких случаях какой вид следует использовать.
5. Какие креативные методы можно использовать в психологическом консультировании? Приведите примеры их применения.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4** Тема практического занятия: Модель эффективного психолога-консультанта в практике взаимодействия с клиентом. Форма практического задания: Реферат Темы контрольных работ:

1. Основные компетенции психолога-консультанта: навыки и качества.
2. Эффективное установление и поддержание рабочего союза с клиентом.
3. Адаптация стиля консультирования в зависимости от клиентской личности.

4. Стратегии управления сопротивлением и негативными эмоциями клиента.
5. Значение саморегуляции и заботы о собственном психоэмоциональном состоянии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4** Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Какие компетенции необходимы психологу-консультанту для успешной работы? Приведите примеры.
2. Как установление рабочего союза с клиентом способствует эффективному консультированию? Предоставьте примеры.
3. Какие аспекты клиентской личности следует учитывать при адаптации стиля консультирования?
4. Какие стратегии помогают справляться с сопротивлением и негативными эмоциями со стороны клиента?
5. Почему забота о собственном психоэмоциональном состоянии важна для психолога-консультанта? Какие методы саморегуляции можно применять?

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5** Тема практического занятия: Специальные проблемы психологического консультирования в практике. Форма практического задания: Реферат Темы контрольных работ:

1. Психологическое консультирование клиентов с тревожными расстройствами.
2. Работа с клиентами, страдающими депрессией: подходы и техники.
3. Психологическая помощь людям в состоянии кризиса.
4. Преодоление травматических ситуаций: техники и подходы.
5. Консультирование в случае семейных конфликтов и разрывов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5** Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Какие особенности существуют при психологическом консультировании клиентов с тревожными расстройствами?
2. Какие подходы и техники эффективны при работе с клиентами, страдающими депрессией?
3. Какие этапы включает психологическая помощь людям в состоянии кризиса? Приведите примеры.
4. Какие техники и подходы помогают клиентам преодолеть травматические ситуации?
5. Как психологическое консультирование может помочь при семейных конфликтах и разрывах? Приведите примеры.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (Курс 4 Сессии1-2)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. История становления консультативной психологии</b>	<b>20</b>	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 2. Структура процесса психологического консультирования</b>	<b>20</b>	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 3. Основные техники и приемы психологического консультирования</b>	<b>20</b>	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 4. Модель эффективного психолога-консультанта</b>	<b>20</b>	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 5. Специальные проблемы психологического консультирования</b>	<b>37</b>	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>117</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>117</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 - История становления консультативной психологии:**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Какие исторические факторы способствовали развитию консультативной психологии?
2. Какие известные психологи оказали значительное влияние на становление консультативной психологии?
3. Какие основные этапы можно выделить в истории развития консультативной психологии?
4. Какие общественные потребности способствовали возникновению психологического консультирования?
5. В чем заключаются основные отличия между традиционными психотерапиями и психологическим консультированием?

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Эволюция психологического консультирования: от истоков до современности.
2. Вклад известных психологов в развитие консультативной психологии.
3. Роль общественных и культурных факторов в становлении психологического консультирования.
4. Сравнительный анализ психотерапии и психологического консультирования: исторический и современный взгляд.
5. Психологическое консультирование как ответ на вызовы современного общества.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 - Структура процесса психологического консультирования:**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Каковы основные этапы процесса психологического консультирования?
2. Каким образом формируется рабочее отношение между консультантом и клиентом?
3. Как влияют коммуникативные навыки консультанта на успешность консультирования?
4. Какие этапы включает анализ проблемы или ситуации клиента в процессе консультирования?
5. В чем заключается важность установления целей и задач на этапе планирования консультации?

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Структура и этапы психологической консультации: анализ и обзор.

2. Влияние коммуникативных навыков на качество психологического консультирования.
3. Рабочее отношение между консультантом и клиентом: формирование и значение.
4. Планирование консультационного процесса: роль целей и задач.
5. Психологическое тестирование и оценка клиента как этап консультационного процесса.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 - Основные техники и приемы психологического консультирования:**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Какие основные техники активного слушания используются в психологическом консультировании?
2. Чем отличается рефрейминг от переформулирования, и как они применяются в консультационной практике?
3. Каким образом работа с эмоциями клиента влияет на достижение консультационных целей?
4. В чем заключается метод зеркалирования и какова его роль в установлении доверительных отношений?
5. Какие техники ведения диалога помогают снять конфликтные ситуации в консультационном процессе?

**Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Активное слушание как ключевая техника в психологическом консультировании.
2. Рефрейминг и переформулирование: анализ методов изменения когнитивных рамок.
3. Роль работы с эмоциями в достижении консультационных результатов.
4. Зеркалирование как инструмент установления доверия и понимания в консультационной сессии.
5. Техники разрешения конфликтов в психологическом консультировании.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4 - Модель эффективного психолога-консультанта:**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1. Какие качества личности являются важными для успешной работы психолога-консультанта?
2. В чем заключается понятие "эмпатия" и как она способствует эффективному консультированию?
3. Каким образом профессиональная рефлексия влияет на развитие психолога-консультанта?
4. Какие навыки саморегуляции необходимы психологу-консультанту в процессе работы?

5. В чем заключается важность поддержания профессиональных границ в консультационной деятельности?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Эмпатия как ключевая компетенция психолога-консультанта.
2. Личностные качества успешного консультанта: анализ и практическое применение.
3. Роль профессиональной рефлексии в развитии и повышении квалификации психолога-консультанта.
4. Стратегии саморегуляции в условиях психологического консультирования.
5. Профессиональные границы и их значение в консультационной практике.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5 - Специальные проблемы психологического консультирования:**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5:**

1. Какие особенности сопровождают психологическое консультирование детей и подростков?
2. В чем заключается значение культурной компетентности в работе психолога-консультанта?
3. Какие вызовы связаны с консультированием клиентов с психосоматическими расстройствами?
4. Каким образом консультант может эффективно работать с клиентами, испытывающими стресс?
5. В чем состоит специфика психологического консультирования в условиях онлайн-пространства?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 5:**

1. Психологическое консультирование детей и подростков: особенности и методы.
2. Культурная компетентность психолога-консультанта: аспекты и важность.
3. Работа с клиентами, страдающими психосоматическими расстройствами: подходы и техники.
4. Психологическое консультирование в условиях стресса: советы и методы работы.
5. Онлайн-консультирование: особенности, преимущества и вызовы.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен который проводится в устной форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10



практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>РАЗДЕЛ 1. История становления консультативной психологии</b>	ОПК-8	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие исторические события способствовали становлению консультативной психологии?</li> <li>2. Какие основные фигуры в истории психологии оказали влияние на развитие консультативной психологии?</li> <li>3. Какие принципы лежат в основе консультативной психологии?</li> <li>4. Какие этапы можно выделить в истории развития консультативной психологии?</li> <li>5. Какие факторы способствовали росту популярности консультативной психологии в современном обществе?</li> <li>6. В чем заключается роль консультативной психологии в современных межнациональных отношениях?</li> <li>7. Какие методы из других областей психологии оказали влияние на формирование консультативной психологии?</li> <li>8. Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении консультаций?</li> <li>9. Как консультативная психология сочетается с другими направлениями психологической помощи?</li> <li>10. Какие вызовы и перспективы стоят перед консультативной психологией в будущем?</li> </ol> <p>Аналитические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте влияние современных информационных технологий на развитие консультативной психологии.</li> <li>2. Рассмотрите случай из реальной практики, иллюстрирующий эффективность консультативной психологии в разрешении межнациональных конфликтов.</li> </ol>

				3. Сравните и проанализируйте подходы к психологическому консультированию в разных культурных контекстах.
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. Структура процесса психологического консультирования</b>	ПК-1	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные этапы включает в себя процесс психологического консультирования?</li> <li>2. Какие принципы организации и структурирования консультационной сессии вы можете назвать?</li> <li>3. Как важно умение эмпатии в процессе консультирования и почему?</li> <li>4. Какие методы анализа проблемы используются психологами при проведении консультаций?</li> <li>5. Что такое раппорт и как его установление способствует успешной консультации?</li> <li>6. Каким образом психолог должен адаптировать свой подход к консультированию в зависимости от клиента?</li> <li>7. Как важно умение слушать в процессе консультации и какие навыки это включает?</li> <li>8. Как можно эффективно справляться с эмоциональными проявлениями клиента во время консультации?</li> <li>9. Каким образом можно установить с клиентом цели и задачи консультационной работы?</li> <li>10. Как важно поддержание конфиденциальности при проведении психологических консультаций?</li> </ol> <p>Аналитические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте ситуацию, когда недостаточная эмпатия со стороны психолога может негативно повлиять на процесс консультирования.</li> <li>2. Представьте себя в роли психолога-консультанта и опишите, каким образом вы будете структурировать сессию работы с клиентом, испытывающим межнациональные проблемы.</li> <li>3. Сравните и проанализируйте различия в подходах к</li> </ol>

				психологическому консультированию в индивидуальных и групповых форматах.
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. Основные техники и приемы психологического консультирования</b>	ПК-2	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные техники активного слушания используются в психологическом консультировании?</li> <li>2. Что такое рефраминг и какова его роль в изменении восприятия клиента на проблему?</li> <li>3. Какие методы работы с эмоциями применяются в психологическом консультировании?</li> <li>4. Каким образом можно помочь клиенту развить навыки эффективного решения конфликтов?</li> <li>5. Какие техники мотивационного интервьюирования можно использовать при работе с клиентом?</li> <li>6. Какие техники дистанцирования помогают клиенту рассмотреть ситуацию более объективно?</li> <li>7. Что такое ассертивность и как ее развитие может помочь клиенту в межнациональных отношениях?</li> <li>8. Каким образом можно применять техники релаксации при консультировании?</li> <li>9. Как важно умение задавать открытые вопросы в процессе консультации?</li> <li>10. Какие техники можно использовать для помощи клиенту в управлении стрессом в ситуациях межнациональных конфликтов?</li> </ol> <p>Аналитические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте, что вы консультант, и опишите ситуацию, в которой использование техники активного слушания может значительно помочь клиенту.</li> <li>2. Проанализируйте, как рефраминг может изменить восприятие ситуации клиентом в контексте межнациональных отношений.</li> <li>3. Сравните и проанализируйте эффективность применения различных техник работы с эмоциями у разных клиентов.</li> </ol>

4.	<b>РАЗДЕЛ 4. Модель эффективного психолога-консультанта</b>	ПК-3	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие ключевые черты характеризуют эффективного психолога-консультанта?</li> <li>2. Как важно умение устанавливать доверительные отношения с клиентом в процессе консультирования?</li> <li>3. Какие навыки саморефлексии необходимы психологу-консультанту?</li> <li>4. Как важно умение работать с разнообразием культурных контекстов в межнациональных консультациях?</li> <li>5. Каким образом психолог может поддерживать клиента в процессе преодоления межнациональных стереотипов?</li> <li>6. Какие навыки психологической безопасности важны при работе с клиентами из разных культур?</li> <li>7. Каким образом психологическая просветительская деятельность способствует разрешению межнациональных конфликтов?</li> <li>8. Какие навыки межкультурной коммуникации важны для психолога-консультанта?</li> <li>9. Как важно понимание социокультурного контекста в работе психолога-консультанта?</li> <li>10. Каким образом психологический консультант может способствовать развитию межкультурной компетенции у клиентов?</li> </ol> <p>Аналитические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте, как эффективное использование навыков саморефлексии может повысить качество консультирования.</li> <li>2. Рассмотрите ситуацию, в которой психологу пришлось столкнуться с межкультурным недопониманием, и опишите, как он справился с этой ситуацией.</li> <li>3. Сравните и проанализируйте подходы к психологической просветительской деятельности в разных культурных контекстах.</li> </ol>
5.		ПК-3	Контрольная работа	

**РАЗДЕЛ 5.  
Специальные  
проблемы  
психологического  
консультирования**

Теоретические вопросы:

1. Какие особенности могут возникнуть при психологическом консультировании в ситуациях межнациональных конфликтов?
2. Каким образом психологическое консультирование может помочь в разрешении межэтнических неприязненностей?
3. Какие основные эмоциональные реакции могут проявиться у клиентов, сталкивающихся с межнациональными проблемами?
4. Какие подходы к работе с травмированными межнациональными отношениями можно использовать в психологическом консультировании?
5. Как важно учитывать культурные нормы и ценности при психологической помощи в межнациональных отношениях?
6. Каким образом психолог может способствовать улучшению межкультурной коммуникации?
7. Какие стратегии решения конфликтов можно применять при психологическом консультировании клиентов с различными культурными бэкграундами?
8. Каким образом психологическое консультирование может влиять на межнациональные отношения на общественном уровне?
9. Какие навыки психологической безопасности важны при работе с клиентами, переживающими напряженность в межнациональных отношениях?
10. Каким образом психолог может содействовать развитию толерантности и уважения к разнообразию в межнациональных сообществах?

Аналитические задания:

1. Проанализируйте, какие межнациональные конфликты могут повлиять на психологическое состояние клиентов и какие методы консультирования можно использовать для их поддержки.



			<p>2. Рассмотрите ситуацию, в которой психологу пришлось столкнуться с сильной враждебностью между клиентами из разных этнических групп, и опишите, как он помог им наладить контакт.</p> <p>3. Сравните и проанализируйте различия в подходах к психологическому консультированию при работе с межнациональными конфликтами на личном и общественном уровнях.</p>
--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	<p>Вопросы:</p> <p>Какие научные знания необходимы для успешной педагогической деятельности в психологическом консультировании?</p> <p>Какие методы педагогической работы могут быть применены на основе специальных научных знаний в данной области?</p> <p>Как связаны научные знания с эффективностью психологической помощи клиентам?</p> <p>Задания:</p> <p>Разработайте урок или семинар по одной из тем психологического консультирования, включающий использование специальных научных знаний.</p> <p>Подготовьте обзор литературы по актуальным исследованиям в области педагогической деятельности в психологическом консультировании.</p>
ОПК-9	<p>Вопросы:</p> <p>Какие информационные технологии могут быть полезны при проведении психологического консультирования?</p> <p>Каким образом информационные технологии могут улучшить организацию и эффективность процесса консультирования?</p> <p>Какие принципы безопасности следует соблюдать при использовании информационных технологий в психологической практике?</p> <p>Задания:</p> <p>Создайте видеоурок о том, как использовать современные информационные технологии для проведения онлайн-консультаций.</p> <p>Разработайте инструкцию по использованию специализированного программного обеспечения для ведения электронных психологических дневников.</p>
ПК-1	<p>Вопросы:</p> <p>Какие шаги необходимо предпринять для организации психологического сопровождения клиентов?</p> <p>Какие навыки и качества важны для психолога при работе с клиентами, нуждающимися в психологической помощи?</p> <p>Какова роль эмпатии в психологическом сопровождении клиентов?</p> <p>Задания:</p> <p>Подготовьте план проведения групповой сессии психологической поддержки для лиц, переживающих стресс.</p>

	<p>Напишите короткий сценарий для имитации психологической сессии в ролевой игре.</p>
ПК-2	<p>Вопросы:</p> <p>Какие межведомственные сотрудничества могут быть полезны при разработке программ психологической помощи?</p> <p>Какова роль различных специалистов (например, социальных работников, медиков) в межведомственном подходе к психологической помощи?</p> <p>Задания:</p> <p>Составьте схему взаимодействия различных специалистов в рамках межведомственной программы помощи детям с поведенческими проблемами.</p> <p>Подготовьте презентацию о роли психолога в команде межведомственных специалистов при оказании помощи жертвам чрезвычайных ситуаций.</p>
ПК-3	<p>Вопросы:</p> <p>Какие методы просветительской деятельности можно использовать для распространения психологических знаний среди населения?</p> <p>Какая роль медиа (социальные сети, ТВ, печатные издания) играет в психологической просветительской работе?</p> <p>Задания:</p> <p>Создайте информативную инфографику по пяти основным стратегиям преодоления стресса для широкой аудитории.</p> <p>Напишите популярную статью о психологических аспектах поддержания хорошего эмоционального состояния в условиях повседневных стрессов.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493545> (дата обращения: 14.05.2022).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе: практическое пособие. Жанр: **Профессиональная литература**. Москва: Генезис, 2022. Объем: 337 стр. Перевод с немецкого: Климовой Е., Комаровой В. Научный редактор: Климова Е. Дополнительная информация: 3-е изд., испр. ISBN: 978-5-98563-651-2. УДК: 615.851.6. ББК: 88.921я81+88.611я81. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=687434](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687434)
2. Аксютин З. А. Категориальная система социального воспитания : концептуальные основы: монография. Жанр: Научные монографии. Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2022. Объем: 248 стр. ISBN: 978-5-8268-2321-7. УДК: 37.013.42. ББК: 74.66. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=687823](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687823)
3. Блинов А. О., Дресвянников В. А. Управленческое консультирование: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 211 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04627-8. УДК: 65.0. ББК: 65.290я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=621848](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621848)
4. Лаврова Н. М., Лавров В. В., Лавров Н. В. Экспедиция в страну с вулканами семейных кризисов: практическое пособие. Жанр: **Профессиональная литература**. Москва: Галактика, 2021. Объем: 237 стр. ISBN: 978-5-6045098-5-2. УДК: 615.851. ББК: 88.576.3+88.921. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=688209](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=688209)

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____

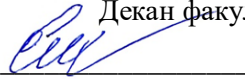




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>20</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>21</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	27
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>28</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	33
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>34</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	34
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	37
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>37</b>


<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>37</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>37</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии .....	38
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>39</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук



В.В. Кузьмин  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная психология» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная психология» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент



В.А. Дмитриева  
(подпись)


Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель



А.Н.Островский  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины «Когнитивная психология» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева  
(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о когнитивной психологии как одном из направлений психологической науки, занимающемся изучением познавательных процессов человеческой психики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психологии в сфере образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.
2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.
3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.
4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.
5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.
8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными к результатам образования обучающихся требованиями ОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки	Знать: Основы психологии обучения и формирования компетенций. Принципы оценки и контроля образовательных

	<p><b>трудности в обучении</b></p>	<p>показателей уровня и динамики развития обучающихся  ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>результатов.  Различные методы оценки знаний и умений, включая традиционные и инновационные подходы.  Подходы к выявлению индивидуальных трудностей обучения.  Способы анализа данных и интерпретации результатов образовательного процесса.  Уметь:  Разрабатывать и применять оценочные инструменты (тесты, задания, проекты), соответствующие образовательным целям.  Выявлять прогресс и достижения студентов через регулярное оценивание и анализ результатов.  Адаптировать методы оценки к конкретным потребностям и особенностям учебной группы.  Разрабатывать стратегии коррекции образовательного процесса на основе выявленных трудностей и ошибок.  Вести обратную связь с обучающимися, помогая им понимать свой прогресс и находить способы улучшения.</p>
<p><b>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий  ОПК-9.2 Умеет применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности  ОПК-9.3 Готов к работе на основе современных информационных технологий</p>	<p>Знать:  Основные принципы работы современных информационных технологий, включая принципы функционирования компьютеров, сетей и программного</p>

		<p>для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обеспечения.  <i>Основы работы с операционными системами, включая установку, настройку и управление.</i>  <i>Принципы работы баз данных и их роли в организации и обработке информации.</i>  <i>Основы программирования и алгоритмического мышления.</i>  <i>Понятия кибербезопасности, угроз информационной безопасности и меры по защите от них.</i>  <i>Основы работы с облачными технологиями и сервисами.</i>  <i>Уметь:</i></p> <p><i>Применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, включая использование специализированного программного обеспечения.</i>  <i>Работать с операционными системами, устанавливать необходимое ПО, настраивать параметры работы системы.</i>  <i>Проектировать и работать с базами данных: создание, редактирование, запросы к данным.</i>  <i>Разрабатывать и анализировать алгоритмы, писать и отлаживать базовые программы на выбранном языке программирования.</i>  <i>Применять методы защиты информации и</i></p>
--	--	--	--

			<p>основные принципы кибербезопасности при работе с информационными технологиями. Использовать облачные сервисы для хранения, обработки и совместной работы с данными. Эффективно искать, анализировать и оценивать информацию в сети Интернет.</p>
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	18	18	0	0	0
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Лабораторные занятия	0				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	117	117			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			



<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>					
--	------------	--	--	--	--	--

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)</b>										
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 1.1. Когнитивная психология как направление психологии.	17	15	2	1		1				
Тема 1.2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии	12	10	2	1		1				
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии.	17	15	2	1		1				
Тема 2.2. Методы когнитивной психологии.	12	10	2	1		1				

<b>РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ. КАК</b>	29	25	4	2	2					
Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.	17	15	2	1	1					
Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.	12	10	2	1	1					
<b>РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.</b>	46	42	4	2	2					
Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии.	23	21	2	1	1					
Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии.	23	21	2	1	1					
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9									
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>117</b>		<b>8</b>	<b>8</b>				<b>2</b>	

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** когнитивная психология как направление психологии; предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

#### **Тема 1.1. Когнитивная психология как направление психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** познание; *cognitic*; введение термина «познание»; когнитивная психология; информационный подход; современная когнитивная психология; отличие когнитивной психологии от других направлений психологии; основные положения когнитивной психологии; знаковое достижение когнитивной психологии; связь когнитивной психологии с другими науками.

#### **Тема 1.2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** предмет когнитивной психологии; цели когнитивной психологии; задачи когнитивной психологии; основные направления исследований когнитивной психологии; когнитивные процессы.

### **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** возникновение и развитие когнитивной психологии; методы когнитивной психологии.

#### **Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии.**

#### **Тема 2.2. Методы когнитивной психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** метод микродинамического анализа перцептивных процессов; микродинамика психической деятельности; метод микроструктурного анализа перцептивных процессов; микроструктура психической деятельности; единая интрапсихическая система; микрогенетический метод; метод замены личностного конструкта; вклад в когнитивную психологию Дж. Келли.

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** ощущения; восприятие; представление; внимание; память.

**Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

ощущения как психический познавательный процесс; шесть свойств ощущений; четыре характеристики ощущений; классификация ощущений (Аристотель); классификация ощущений (Э. Вебер); классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц); субмодальность; классификация ощущений (В. Вунд); классификация ощущений (Ч. Шеррингтон); классификация ощущений (Г. Хэд); репрезентативная система; четыре репрезентативные системы человека;

восприятие как психический познавательный процесс; перцепция; четыре уровня восприятия; шесть свойств восприятия; две группы факторов восприятия; три механизма селективности восприятия; формы и принципы восприятия; шесть принципов группировки; результат восприятия; образ; пять видов восприятия (по ведущему анализатору); два вида восприятия (по цели или отсутствию ее); пять видов восприятия (по объекту);

представление как психический познавательный процесс; два значения понятия «представление»; классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям); классификация видов представлений (по степени обобщенности); классификация видов представлений (по происхождению); классификация видов представлений (по степени волевых усилий); четыре свойства представлений; представление знаний; представления памяти; классификация представлений памяти; персевирующие образы;

**Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*внимание как психический познавательный процесс; пять функций внимания; классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции); формы внимания; пять свойств внимания;*

*память как психический познавательный процесс; четыре процесса памяти; шесть свойств памяти; классификация видов памяти по сенсорной модальности; классификация видов памяти по содержанию; классификация видов памяти по организации запоминания; классификация видов памяти по времени хранения; классификация видов памяти по физиологическим принципам; классификация видов памяти по наличию цели; классификация видов памяти по наличию средств; классификация видов памяти по уровню развития; классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления;*

#### **РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** мышление, воображение, речь, интеллект.

**Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*мышление как высший психический процесс; результат мышления; семь операций мышления; виды мышления по форме; виды мышления по характеру; виды мышления по степени развернутости; виды мышления по степени новизны; классификация видов мышления по способу решения задач;*

*воображение как высший психический процесс; воображение как основа наглядно-образного мышления; пять функций воображения; пять механизмов воображения; классификация процессов воображения (по степени целенаправленности); классификация процессов воображения (по виду образов); классификация процессов воображения (по приемам воображения); классификация процессов воображения (по степени волевых усилий); классификация процессов воображения (по результатам); фантазия; мечта;*

*речь как высший психический процесс; функции речи; четыре свойства речи; два основных вида речевой деятельности; устная речь; письменная речь; три звена механизма речи;*

**Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*интеллект как область исследований когнитивной психологии; три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг); структурно-генетический подход; четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже); когнитивистский подход; факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен); генеральный фактор; мультифакторная модель (Л. Терстоун); семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк); иерархическая модель (С. Барт); иерархическая модель (Д. Векслер); иерархическая модель (Ф. Вернон); два вида интеллекта (Р. Кеттелл); три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд); изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов); эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров); когнитивные стили (М.А. Холодная); способность действовать в уме (Я.А. Пономарев); особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг); регуляторные структуры (А. Пажес); связь интеллекта и креативности (Е. Торренс);*

*искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии; проблема оперирования знаниями; представление знаний; информационно-логические системы;*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Форма практического задания:** реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) введение термина «познание»
- 2) задачи когнитивной психологии
- 3) знаковое достижение когнитивной психологии
- 4) информационный подход
- 5) когнитивная психология
- 6) когнитивные процессы
- 7) основные направления исследований когнитивной психологии
- 8) основные положения когнитивной психологии
- 9) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 10) познание
- 11) предмет когнитивной психологии
- 12) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 13) современная когнитивная психология
- 14) цели когнитивной психологии

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Форма практического задания:** реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 7) день рождения когнитивной психологии
- 8) единая интрапсихическая система
- 9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 10) метод замены личностного конструкта
- 11) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 12) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 13) микрогенетический метод
- 14) микродинамика психической деятельности
- 15) микроструктура психической деятельности
- 16) появление когнитивной психологии в США
- 17) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3 ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Форма практического задания:** реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) внимание как психический познавательный процесс
- 2) восприятие как психический познавательный процесс
- 3) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 4) два значения понятия «представление»
- 5) две группы факторов восприятия
- 6) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)

- 7) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
- 8) классификация видов памяти по времени хранения
- 9) классификация видов памяти по наличию средств
- 10) классификация видов памяти по наличию цели
- 11) классификация видов памяти по организации запоминания
- 12) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 13) классификация видов памяти по содержанию
- 14) классификация видов памяти по уровню развития
- 15) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 16) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
- 17) классификация видов представлений (по происхождению)
- 18) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
- 19) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
- 20) классификация ощущений (Аристотель)
- 21) классификация ощущений (В. Вунд)
- 22) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
- 23) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 24) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 25) классификация ощущений (Э. Вебер)
- 26) классификация представлений памяти
- 27) образ
- 28) ощущения как психический познавательный процесс
- 29) память как психический познавательный процесс
- 30) персевирирующие образы
- 31) перцепция
- 32) представление знаний
- 33) представление как психический познавательный процесс
- 34) представления памяти
- 35) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
- 36) пять видов восприятия (по объекту)
- 37) пять свойств внимания
- 38) пять функций внимания
- 39) результат восприятия
- 40) репрезентативная система
- 41) субмодальность
- 42) три механизма селективности восприятия
- 43) формы внимания
- 44) формы и принципы восприятия
- 45) четыре процесса памяти
- 46) четыре репрезентативные системы человека
- 47) четыре свойства представлений
- 48) четыре уровня восприятия
- 49) четыре характеристики ощущений
- 50) шесть принципов группировки
- 51) шесть свойств восприятия
- 52) шесть свойств ощущений
- 53) шесть свойств памяти

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**  
**ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
**Форма практического задания: реферат.**

Перечень тем рефератов:

- 1) \_виды мышления по степени новизны
- 2) \_виды мышления по степени развернутости
- 3) \_виды мышления по форме
- 4) \_виды мышления по характеру
- 5) \_воображение как высший психический процесс
- 6) \_воображение как основа наглядно-образного мышления
- 7) \_генеральный фактор
- 8) \_два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
- 9) \_два основных вида речевой деятельности
- 10) иерархическая модель (Д. Векслер)
- 11) иерархическая модель (С. Барт)
- 12) иерархическая модель (Ф. Вернон)
- 13) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
- 14) интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 15) информационно-логические системы
- 16) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 17) классификация видов мышления по способу решения задач
- 18) классификация процессов воображения (по виду образов)
- 19) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
- 20) классификация процессов воображения (по результатам)
- 21) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
- 22) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
- 23) когнитивистский подход
- 24) когнитивные стили (М.А. Холодная)
- 25) мечта
- 26) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
- 27) мышление как высший психический процесс
- 28) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
- 29) письменная речь
- 30) представление знаний
- 31) проблема оперирования знаниями
- 32) пять механизмов воображения
- 33) пять функций воображения
- 34) регуляторные структуры (А. Пажес)
- 35) результат мышления
- 36) речь как высший психический процесс
- 37) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
- 38) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
- 39) семь операций мышления
- 40) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
- 41) структурно-генетический подход
- 42) три звена механизма речи
- 43) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
- 44) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
- 45) устная речь
- 46) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
- 47) фантазия
- 48) функции речи
- 49) четыре свойства речи
- 50) четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)

51) эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) введение термина «познание»
- 2) задачи когнитивной психологии
- 3) знаковое достижение когнитивной психологии
- 4) информационный подход
- 5) когнитивная психология
- 6) когнитивные процессы
- 7) основные направления исследований когнитивной психологии
- 8) основные положения когнитивной психологии
- 9) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 10) познание
- 11) предмет когнитивной психологии
- 12) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 13) современная когнитивная психология
- 14) цели когнитивной психологии

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

- 1) ощущений
- 2) восприятия
- 3) представления

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 7) день рождения когнитивной психологии
- 8) единая интрапсихическая система
- 9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 10) метод замены личностного конструкта
- 11) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 12) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 13) микрогенетический метод
- 14) микродинамика психической деятельности
- 15) микроструктура психической деятельности
- 16) появление когнитивной психологии в США



17) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии  
Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур  
диагностики

- 1) внимания
- 2) памяти

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) внимание как психический познавательный процесс
- 2) восприятие как психический познавательный процесс
- 3) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 4) два значения понятия «представление»
- 5) две группы факторов восприятия
- 6) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
- 7) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
- 8) классификация видов памяти по времени хранения
- 9) классификация видов памяти по наличию средств
- 10) классификация видов памяти по наличию цели
- 11) классификация видов памяти по организации запоминания
- 12) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 13) классификация видов памяти по содержанию
- 14) классификация видов памяти по уровню развития
- 15) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 16) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
- 17) классификация видов представлений (по происхождению)
- 18) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
- 19) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
- 20) классификация ощущений (Аристотель)
- 21) классификация ощущений (В. Вунд)
- 22) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
- 23) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 24) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 25) классификация ощущений (Э. Вебер)
- 26) классификация представлений памяти
- 27) образ
- 28) ощущения как психический познавательный процесс
- 29) память как психический познавательный процесс
- 30) персевирирующие образы
- 31) перцепция
- 32) представление знаний
- 33) представление как психический познавательный процесс
- 34) представления памяти
- 35) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
- 36) пять видов восприятия (по объекту)
- 37) пять свойств внимания

- 38) пять функций внимания
- 39) результат восприятия
- 40) репрезентативная система
- 41) субмодальность
- 42) три механизма селективности восприятия
- 43) формы внимания
- 44) формы и принципы восприятия
- 45) четыре процесса памяти
- 46) четыре репрезентативные системы человека
- 47) четыре свойства представлений
- 48) четыре уровня восприятия
- 49) четыре характеристики ощущений
- 50) шесть принципов группировки
- 51) шесть свойств восприятия
- 52) шесть свойств ощущений
- 53) шесть свойств памяти

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

- 1) мышления
- 2) воображения
- 3) речи

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) \_виды мышления по степени новизны
- 2) \_виды мышления по степени развернутости
- 3) \_виды мышления по форме
- 4) \_виды мышления по характеру
- 5) \_воображение как высший психический процесс
- 6) \_воображение как основа наглядно-образного мышления
- 7) \_генеральный фактор
- 8) \_два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
- 9) \_два основных вида речевой деятельности
- 10) иерархическая модель (Д. Векслер)
- 11) иерархическая модель (С. Барт)
- 12) иерархическая модель (Ф. Вернон)
- 13) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
- 14) интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 15) информационно-логические системы
- 16) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 17) классификация видов мышления по способу решения задач
- 18) классификация процессов воображения (по виду образов)
- 19) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
- 20) классификация процессов воображения (по результатам)
- 21) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
- 22) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)

- 23) когнитивистский подход
- 24) когнитивные стили (М.А. Холодная)
- 25) мечта
- 26) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
- 27) мышление как высший психический процесс
- 28) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
- 29) письменная речь
- 30) представление знаний
- 31) проблема оперирования знаниями
- 32) пять механизмов воображения
- 33) пять функций воображения
- 34) регуляторные структуры (А. Пажес)
- 35) результат мышления
- 36) речь как высший психический процесс
- 37) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
- 38) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
- 39) семь операций мышления
- 40) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
- 41) структурно-генетический подход
- 42) три звена механизма речи
- 43) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
- 44) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
- 45) устная речь
- 46) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
- 47) фантазия
- 48) функции речи
- 49) четыре свойства речи
- 50) четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
- 51) эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

- 1) человеческого интеллекта
- 2) искусственного интеллекта

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)</b>		
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.	25	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ	25	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.	25	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.	42	Подготовка реферата

Общий объем по модулю/семестру, часов	117	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. введение термина «познание»
2. знаковое достижение когнитивной психологии
3. информационный подход
4. когнитивная психология
5. основные положения когнитивной психологии
6. отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
7. познание
8. связь когнитивной психологии с другими наукам
9. современная когнитивная психология
10. задачи когнитивной психологии
11. когнитивные процессы
12. основные направления исследований когнитивной психологии
13. предмет когнитивной психологии
14. цели когнитивной психологии

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. введение термина «познание»
2. задачи когнитивной психологии
3. знаковое достижение когнитивной психологии
4. информационный подход
5. когнитивная психология
6. когнитивные процессы
7. основные направления исследований когнитивной психологии
8. основные положения когнитивной психологии
9. отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
10. познание
11. предмет когнитивной психологии
12. связь когнитивной психологии с другими наукам
13. современная когнитивная психология
14. цели когнитивной психологии

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. введение понятия «когнитивная карта»
2. вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
3. вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
4. вклад в когнитивную психологию У. Найссера
5. выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
6. день рождения когнитивной психологии
7. кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
8. появление когнитивной психологии в США
9. связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии
  
10. вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
11. единая интрапсихическая система
12. метод замены личностного конструкта
13. метод микродинамического анализа перцептивных процессов
14. метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
15. микрогенетический метод
16. микродинамика психической деятельности
17. микроструктура психической деятельности

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 7) день рождения когнитивной психологии
- 8) единая интрапсихическая система
- 9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 10) метод замены личностного конструкта
- 11) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 12) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 13) микрогенетический метод
- 14) микродинамика психической деятельности
- 15) микроструктура психической деятельности
- 16) появление когнитивной психологии в США
- 17) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. классификация ощущений (Аристотель)
2. классификация ощущений (В. Вунд)
3. классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)

4. классификация ощущений (Г. Хэд)
5. классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
6. классификация ощущений (Э. Вебер)
7. ощущения как психический познавательный процесс
8. репрезентативная система
9. субмодальность
10. четыре репрезентативные системы человека
11. четыре характеристики ощущений
12. шесть свойств ощущений
  
13. восприятие как психический познавательный процесс
14. два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
15. две группы факторов восприятия
16. образ
17. перцепция
18. пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
19. пять видов восприятия (по объекту)
20. результат восприятия
21. три механизма селективности восприятия
22. формы и принципы восприятия
23. четыре уровня восприятия
24. шесть принципов группировки
25. шесть свойств восприятия
  
26. два значения понятия «представление»
27. классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
28. классификация видов представлений (по происхождению)
29. классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
30. классификация видов представлений (по степени обобщенности)
31. классификация представлений памяти
32. персевирирующие образы
33. представление знаний
34. представление как психический познавательный процесс
35. представления памяти
36. четыре свойства представлений
37. внимание как психический познавательный процесс
38. классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
39. пять свойств внимания
40. пять функций внимания
41. формы внимания
  
42. классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
43. классификация видов памяти по времени хранения
44. классификация видов памяти по наличию средств
45. классификация видов памяти по наличию цели
46. классификация видов памяти по организации запоминания
47. классификация видов памяти по сенсорной модальности
48. классификация видов памяти по содержанию
49. классификация видов памяти по уровню развития
50. классификация видов памяти по физиологическим принципам
51. память как психический познавательный процесс
52. четыре процесса памяти

### Перечень тем рефератов к Разделу 3:

- 1) внимание как психический познавательный процесс
- 2) восприятие как психический познавательный процесс
- 3) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 4) два значения понятия «представление»
- 5) две группы факторов восприятия
- 6) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
- 7) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
- 8) классификация видов памяти по времени хранения
- 9) классификация видов памяти по наличию средств
- 10) классификация видов памяти по наличию цели
- 11) классификация видов памяти по организации запоминания
- 12) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 13) классификация видов памяти по содержанию
- 14) классификация видов памяти по уровню развития
- 15) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 16) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
- 17) классификация видов представлений (по происхождению)
- 18) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
- 19) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
- 20) классификация ощущений (Аристотель)
- 21) классификация ощущений (В. Вунд)
- 22) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
- 23) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 24) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 25) классификация ощущений (Э. Вебер)
- 26) классификация представлений памяти
- 27) образ
- 28) ощущения как психический познавательный процесс
- 29) память как психический познавательный процесс
- 30) персевирирующие образы
- 31) перцепция
- 32) представление знаний
- 33) представление как психический познавательный процесс
- 34) представления памяти
- 35) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
- 36) пять видов восприятия (по объекту)
- 37) пять свойств внимания
- 38) пять функций внимания
- 39) результат восприятия
- 40) репрезентативная система
- 41) субмодальность
- 42) три механизма селективности восприятия
- 43) формы внимания
- 44) формы и принципы восприятия
- 45) четыре процесса памяти
- 46) четыре репрезентативные системы человека
- 47) четыре свойства представлений
- 48) четыре уровня восприятия
- 49) четыре характеристики ощущений



- 50) шесть принципов группировки
- 51) шесть свойств восприятия
- 52) шесть свойств ощущений

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. виды мышления по степени новизны
2. виды мышления по степени развернутости
3. виды мышления по форме
4. виды мышления по характеру
5. классификация видов мышления по способу решения задач
6. мышление как высший психический процесс
7. результат мышления
8. семь операций мышления
  
9. воображение как высший психический процесс
10. воображение как основа наглядно-образного мышления
11. классификация процессов воображения (по виду образов)
12. классификация процессов воображения (по приемам воображения)
13. классификация процессов воображения (по результатам)
14. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
15. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
16. мечта
17. пять механизмов воображения
18. пять функций воображения
19. фантазия
  
20. два основных вида речевой деятельности
21. письменная речь
22. речь как высший психический процесс
23. три звена механизма речи
24. устная речь
25. функции речи
26. четыре свойства речи
27. генеральный фактор
28. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
29. иерархическая модель (Д. Векслер)
30. иерархическая модель (С. Барт)
31. иерархическая модель (Ф. Вернон)
32. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
33. интеллект как область исследований когнитивной психологии
34. когнитивистский подход
35. когнитивные стили (М.А. Холодная)
36. мультифакторная модель (Л. Терстоун)
37. особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
38. регуляторные структуры (А. Пажес)
39. связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
40. семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)

41. способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
42. структурно-генетический подход
43. три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
44. три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
45. факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
46. четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
47. эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)
48. информационно-логические системы
49. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
50. представление знаний
51. проблема оперирования знаниями

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

- 1) виды мышления по степени новизны
- 2) виды мышления по степени развернутости
- 3) виды мышления по форме
- 4) виды мышления по характеру
- 5) воображение как высший психический процесс
- 6) воображение как основа наглядно-образного мышления
- 7) генеральный фактор
- 8) два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
- 9) два основных вида речевой деятельности
- 10) иерархическая модель (Д. Векслер)
- 11) иерархическая модель (С. Барт)
- 12) иерархическая модель (Ф. Вернон)
- 13) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
- 14) интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 15) информационно-логические системы
- 16) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 17) классификация видов мышления по способу решения задач
- 18) классификация процессов воображения (по виду образов)
- 19) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
- 20) классификация процессов воображения (по результатам)
- 21) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
- 22) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
- 23) когнитивистский подход
- 24) когнитивные стили (М.А. Холодная)
- 25) мечта
- 26) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
- 27) мышление как высший психический процесс
- 28) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
- 29) письменная речь
- 30) представление знаний
- 31) проблема оперирования знаниями
- 32) пять механизмов воображения
- 33) пять функций воображения
- 34) регуляторные структуры (А. Пажес)
- 35) результат мышления
- 36) речь как высший психический процесс

- 37) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
- 38) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
- 39) семь операций мышления
- 40) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
- 41) структурно-генетический подход
- 42) три звена механизма речи
- 43) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
- 44) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
- 45) устная речь
- 46) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
- 47) фантазия
- 48) функции речи

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер

страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.</b>	ОПК-5	Контрольная работа	<p>Вопросы:</p> <p>Какие методы контроля обучения используются в когнитивной психологии для оценки уровня усвоения материала?            Какие индикаторы могут свидетельствовать о том, что обучающийся сталкивается с трудностями в усвоении когнитивных процессов?            Какие стратегии коррекции обучения можно применить для обучающихся, испытывающих трудности в анализе и решении когнитивных задач?</p> <p>Задания:</p>
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	ОПК-5	Контрольная работа	<p>Проанализируйте результаты тестирования обучающегося на знание теорий когнитивной психологии и предложите индивидуальные рекомендации по дальнейшему обучению. Разработайте план диагностики и коррекции для группы обучающихся, у которых наблюдаются проблемы с концентрацией внимания и запоминанием информации. Проведите анализ ошибок в выполнении когнитивных задач несколькими обучающимися и опишите общие тенденции и способы их устранения.</p>
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	ОПК-9	Контрольная работа	<p>Вопросы:</p> <p>Какие информационные технологии широко используются в</p>

	<b>ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.</b>			<p>когнитивной психологии для сбора и анализа данных?          Как современные технологии виртуальной реальности могут быть применены для исследования когнитивных процессов человека?          Каковы преимущества использования компьютерных моделей для изучения когнитивных явлений по сравнению с традиционными методами исследования?</p> <p>Задания:</p> <p>Создайте интерактивное онлайн-обучение, включающее в себя задачи и тесты для закрепления основных концепций когнитивной психологии.          Проведите исследование с использованием мобильных приложений для оценки влияния различных типов игр на когнитивные способности детей.          Разработайте веб-платформу для сбора и анализа данных о восприятии цвета и его влиянии на память и внимание на основе психофизиологических методов.</p>
4.	<b>РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.</b>	ОПК-9	Контрольная работа	



**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<p>Вопросы:</p> <p>Какие методы контроля обучения используются в когнитивной психологии для оценки уровня усвоения материала?</p> <p>Какие индикаторы могут свидетельствовать о том, что обучающийся сталкивается с трудностями в усвоении когнитивных процессов?</p> <p>Какие стратегии коррекции обучения можно применить для обучающихся, испытывающих трудности в анализе и решении когнитивных задач?</p> <p>Задания:</p> <p>Проанализируйте результаты тестирования обучающегося на знание теорий когнитивной психологии и предложите индивидуальные рекомендации по дальнейшему обучению.</p> <p>Разработайте план диагностики и коррекции для группы обучающихся, у которых наблюдаются проблемы с концентрацией внимания и запоминанием информации.</p> <p>Проведите анализ ошибок в выполнении когнитивных задач несколькими обучающимися и опишите общие тенденции и способы их устранения.</p>
ОПК-9	<p>Вопросы:</p> <p>Какие информационные технологии широко используются в когнитивной психологии для сбора и анализа данных?</p> <p>Как современные технологии виртуальной реальности могут быть применены для исследования когнитивных процессов человека?</p> <p>Каковы преимущества использования компьютерных моделей для изучения когнитивных явлений по сравнению с традиционными методами исследования?</p> <p>Задания:</p> <p>Создайте интерактивное онлайн-обучение, включающее в себя задачи и тесты для закрепления основных концепций когнитивной психологии.</p> <p>Проведите исследование с использованием мобильных приложений для оценки влияния различных типов игр на когнитивные способности детей.</p> <p>Разработайте веб-платформу для сбора и анализа данных о восприятии цвета и его влиянии на память и внимание на основе психофизиологических методов.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491521> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491810> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491062> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508124> (дата обращения: 15.05.2022).

5. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493960> (дата обращения: 15.05.2022).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493981> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Батыршина А. Р. История психологии: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2021. Объем: 223 стр. Дополнительная информация: 3-е изд. стер. ISBN: 978-5-9765-0911-5. УДК: 159.9(075.8). ББК: 88.1я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83082](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83082)

3. Боднар, А. М. Психология памяти : учебное пособие для вузов / А. М. Боднар ; под научной редакцией А. П. Касатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06757-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494105> (дата обращения: 14.05.2022).

4. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491062> (дата обращения: 14.05.2022).

5. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08989-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506933> (дата обращения: 14.05.2022).

6. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492891> (дата обращения: 14.05.2022).

7. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497379> (дата обращения: 14.05.2022).

8. Мазин В. А. Сексуальность в глотке реальности : онейрокритика Лакана: научная литература. Жанр: Научная литература. Санкт-Петербург: Алетейя, 2022. Объем: 172 стр. Под редакцией: Мазина В., Юран А. Дополнительная информация: 2-е изд., доп. ISBN: 978-5-00165-377-6. УДК: 821.161.1. ББК: 88.282. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=686105](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686105)

9. Менегетти А. Введение в онтопсихологию = Introduzione in Ontopsicologia: сборник научных трудов. Жанр: Научная литература. Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2021. Объем: 195 стр. Перевод с итальянского. ISBN: 978-5-906601-22-3. УДК: 159.9. ББК: 88.2. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472757](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472757)

10. Непомнящий Н. Н. Не такие, как все. Люди-феномены: аудиоиздание. Книга 2. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Директ-Медиа, 2022. Длительность: 13:01:21. ISBN: 978-5-4499-1104-9. УДК: 159.961. ББК: 88.288я91. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=686084](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686084)

11. Непомнящий Н. Н. Не такие, как все. Люди-феномены: аудиоиздание. Книга 1. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Директ-Медиа, 2022. Длительность: 07:30:25. ISBN: 978-5-4499-1103-2. УДК: 159.961. ББК: 88.288я91. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=686083](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686083)

12. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489210> (дата обращения: 14.05.2022).

13. Человек как субъект и объект восприятия : фрагменты языкового образа человека: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: ФЛИНТА, 2021. Объем: 137 стр. Под редакцией: Федяевой Н.Д. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1171-2. ББК: 81.006.3. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93452](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93452)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**

**Направление подготовки**  
*44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в социальной сфере»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Заочная*



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>21</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	30
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>31</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	38
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>38</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	40
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	40
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	41
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	41

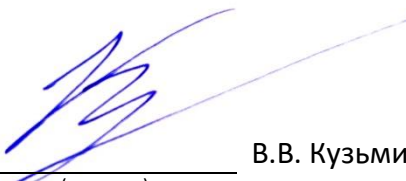
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.6. Образовательные технологии .....	42
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>43</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.В. Кузьмин

Рабочая программа дисциплины «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.А. Дмитриева

Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Н.Островский

Рабочая программа дисциплины «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.А. Цветкова

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об эмоционально-волевом регулировании деятельности и общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психологии в сфере образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с особенностями регулирования деятельности.
2. Ознакомиться со спецификой регулирования общения.
3. Рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.
4. Рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.
5. Познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.
6. Охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.
7. Изучить методы психической саморегуляции.
8. Изучить методы психофизиологической саморегуляции.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся  ОПК-6.2 Обосновывает применение конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать:  Понимание психофизиологических особенностей обучающихся различных возрастных групп и индивидуальных различий в учебных подходах и стратегиях обучения. Знание о том, как адаптировать учебный материал и методики под индивидуальные потребности и

	<p><b>образовательными потребностями</b></p>	<p><i>потребностями</i></p> <p><i>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>особенности обучающихся. Осведомленность о методах и подходах психологии и педагогики, которые способствуют эффективной индивидуализации обучения и развития. Уметь:</i></p> <p><i>Анализировать индивидуальные особенности обучающихся, учитывая их возраст, уровень развития, интересы и потребности.</i></p> <p><i>Применять разнообразные психологопедагогические методики и технологии для индивидуализации обучения и поддержки развития обучающихся.</i></p> <p><i>Осуществлять педагогическое проектирование, включая выбор и адаптацию методических материалов, ориентированных на потребности разнообразных обучающихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности.</i></p> <p><i>Взаимодействовать с обучающимися, их родителями и коллегами, чтобы эффективно планировать и реализовывать индивидуализированные образовательные пути.</i></p> <p><i>Адаптировать свой подход и методы в зависимости от изменяющихся потребностей и реагировать гибко на прогресс и результаты обучающихся.</i></p> <p><i>Ключевой акцент приобретает на понимании индивидуальности</i></p>
--	--	---	--

			<p>каждого обучающегося и способности адаптировать свой педагогический подход для достижения максимальной эффективности обучения, развития и воспитания, особенно в случае обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Научные основы педагогической деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	<p><i>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-8.2 Использует специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</i></p> <p><i>ОПК-8.3 Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</i></p>	<p>Знать:</p> <p><i>Основные педагогические теории, концепции и подходы.</i></p> <p><i>Принципы и методы организации учебного процесса.</i></p> <p><i>Психологические особенности развития детей и подростков.</i></p> <p><i>Принципы оценивания знаний и успеваемости учащихся.</i></p> <p><i>Основы дидактики и методики преподавания предмета.</i></p> <p><i>Основы взаимодействия с родителями и общественностью.</i></p> <p><i>Специфика работы с детьми с разными педагогическими потребностями.</i></p> <p><i>Этические и нравственные нормы профессиональной педагогической деятельности.</i></p> <p>Уметь:</p> <p><i>Проектировать учебные планы и программы в соответствии с образовательными стандартами.</i></p> <p><i>Планировать и организовывать уроки, индивидуальные и групповые занятия с учетом потребностей и возможностей учащихся.</i></p> <p><i>Применять современные образовательные технологии и методы,</i></p>

			<p>включая информационно-коммуникационные средства.  Оценивать уровень знаний и компетенций учащихся, адаптировать методику обучения в зависимости от результатов оценки.  Вести документацию об учебном процессе и успеваемости учащихся.  Взаимодействовать с родителями, коллегами и администрацией образовательного учреждения для обеспечения эффективной работы.  Проявлять терпимость, эмпатию и готовность к индивидуальному подходу к каждому учащемуся.  Соблюдать профессиональные и этические стандарты в области педагогической деятельности.</p>
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	18				
Лекционные занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки	0				
Практические занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки	0				
Лабораторные занятия	0				
из них: в форме практической подготовки	0				

Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	117			117	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			Экзамен	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)</b>											
<b>РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ</b>	29	25	4	2		2					
Тема 1.1. Особенности регулирования деятельности.	17	15	2	1		1					
Тема 1.2. Специфика регулирования общения.	12	10	2	1		1					
<b>РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА.</b>	29	25	4	2		2					
Тема 2.1. Эмоции и чувства как составляющие	17	15	2	1		1					



эмоционально-волевой сферы.												
Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.	12	10	2	1		1						
<b>РАЗДЕЛ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ.</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>						
Тема 3.1. Понятие «саморегуляция» и ее структура.	17	15	2	1		1						
Тема 3.2. Уровни, этапы и виды саморегуляции.	12	10	2	1		1						
<b>РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>						
Тема 4.1. Методы психической саморегуляции.	23	21	2	1		1						
Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции.	23	21	2	1		1						
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9											
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>117</b>		<b>8</b>		<b>8</b>					<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

**Перечень изучаемых элементов содержания:** особенности регулирования деятельности; специфика регулирования общения.

##### Тема 1.1. Особенности регулирования деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** деятельность; четыре вида деятельности; ориентировочно-исследовательская деятельность; практическая или внешняя деятельность; теоретическая или внутренняя деятельность; творческая деятельность; основные характеристики деятельности; предметность деятельности; субъектность деятельности; три плана рассмотрения деятельности; генетический план рассмотрения деятельности; структурно-функциональный план рассмотрения деятельности; динамический план рассмотрения деятельности; основные элементы содержания деятельности; шесть функций деятельности; эффективность деятельности; два универсальных критерия оценки

*эффективности деятельности; продуктивность деятельности; удовлетворенность деятельностью; другие критерии оценки эффективности деятельности; мотивированная деятельность; немотивированная деятельность.*

### **Тема 1.2. Специфика регулирования общения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *общение; аффилиация; фатическое общение; комплекс оживления; дефицит общения; выразительные движения; предметно-действенное общение; общительность; педагогическое общение; собеседование; два вида собеседования (А.А. Ухтомский); группа встреч; пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч; семь типичных эффектов группы встреч; коммуникация; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; кинесика; мимико-жестовая речь; пантомимика; жест; четыре вида жестов; экспрессия; экспрессивность; барьер общения; затруднение в общении (в деятельности); два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова); два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова); классификация затруднений в общении и деятельности; основные области затруднений человека в общении; взаимооценка затруднений.*

## **РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *эмоции; чувства; воля; волевые качества.*

### **Тема 2.1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*эмоция; три компонента эмоций; четыре характеристики эмоций; пять компонентов эмоциональных явлений; четыре чистых эмоции; виды эмоций;*

*чувство; пять функций чувств; четыре характеристики чувств; высшие чувства; классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания; четыре основных вида чувств; страсть; амбивалентность чувств.*

### **Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*воля; три уровня психической регуляции; волевая регуляция поведения человека; функция волевой регуляции; волевое действие; шесть структурных компонентов волевого действия; два вида волевого действия; девять стадий сложного волевого действия; волевое поведение; важный признак волевого поведения; сила воли; этапы формирования воли; три направления развития волевой регуляции поведения человека;*

*волевые качества личности; одиннадцать базовых волевых качеств личности; волевой акт; этапы осуществления волевого акта; целеустремленность; два вида целеустремленности; инициативность; самостоятельность; выдержка; решительность; смелость; качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования; энергичность; настойчивость; организованность; дисциплинированность; самоконтроль.*

## **РАЗДЕЛ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ.**

### **Тема 3.1. Понятие «саморегуляция» и ее структура.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*саморегуляция; процессы саморегуляции; предмет психологии саморегуляции; пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция; начало саморегуляции; структура личностной саморегуляции; механизмы, на которых построены приемы саморегуляции; три группы приемов саморегуляции; восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции; четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы; нарушение саморегуляции;*

*семь компонентов структуры саморегуляции; субъективная модель значимых условий; программа исполнительских действий; система субъективных критериев достижения цели; контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности; структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин); шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова); шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий); умения саморегуляции; признаки развитой сферы саморегуляции; две группы стилевых особенностей саморегуляции.*

### **Тема 3.2. Уровни, этапы и виды саморегуляции.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*три уровня саморегуляции; два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник); две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник); два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции; два вида саморегуляции (А.К. Осницкий); личностно-мотивационный уровень саморегуляции; две формы личностной регуляции; волевые качества в структуре личностной волевой регуляции; два основных вида саморегуляции; три уровня саморегуляции; четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления; три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности; эмоциональная саморегуляция; три уровня эмоциональной саморегуляции; четыре*

*уровня базальной системы эмоциональной регуляции; зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности; волевая саморегуляция; ценностно-смысловая саморегуляция; шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев); три уровня в модели структуры личности; три рода смысловых процессов; четыре направления развития*

*смысловой регуляции в онтогенезе; рефлексия; три вида рефлексии (по временному принципу); рефлексивная саморегуляция; четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова); восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции; девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции.*

**РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *методы психической саморегуляции; методы психофизиологической саморегуляции.*

**Тема 4.1. Методы психической саморегуляции.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *психическая саморегуляция; две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения; три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция; методы психологической саморегуляции; основные группы методов психологической саморегуляции; дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции; три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции; семь требований к методам саморегуляции; пять правил саморегуляции; три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции; три типа саморегуляции; самоисповедь; самоубеждение;*

*самоприказ; самоподкрепление; использование образов; целенаправленное представление ситуаций; метод отвлечения; три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей; методы непосредственной мотивационной саморегуляции; четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции.*

**Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции; два приема усиления психического воздействия на орган; физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями; дыхательные техники; самомассаж; ароматерапия; цветотерапия; музыкотерапия; рефлексотерапия; термовосстановительные процедуры; три эффекта в результате саморегуляции; семь основных естественных способов регуляции организма; восемь основных естественных приемов саморегуляции; способы самовоздействия.*

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

**Форма практического задания:** реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) аффилиация
- 2) барьер общения
- 3) взаимооценка затруднений
- 4) выразительные движения
- 5) генетический план рассмотрения деятельности
- 6) группа встреч
- 7) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 8) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 9) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 10) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 11) дефицит общения
- 12) деятельность
- 13) динамический план рассмотрения деятельности
- 14) другие критерии оценки эффективности деятельности
- 15) жест
- 16) затруднение в общении (в деятельности)
- 17) кинесика
- 18) классификация затруднений в общении и деятельности
- 19) коммуникация; вербальная коммуникация
- 20) комплекс оживления
- 21) мимико-жестовая речь
- 22) мотивированная деятельность
- 23) невербальная коммуникация
- 24) немотивированная деятельность
- 25) общение
- 26) общительность
- 27) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 28) основные области затруднений человека в общении
- 29) основные характеристики деятельности
- 30) основные элементы содержания деятельности
- 31) пантомимика
- 32) педагогическое общение
- 33) практическая или внешняя деятельность
- 34) предметно-действенное общение
- 35) предметность деятельности
- 36) продуктивность деятельности
- 37) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 38) семь типичных эффектов группы встреч
- 39) собеседование
- 40) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 41) субъектность деятельности
- 42) творческая деятельность
- 43) теоретическая или внутренняя деятельность
- 44) три плана рассмотрения деятельности
- 45) удовлетворенность деятельностью
- 46) фатическое общение
- 47) четыре вида деятельности
- 48) четыре вида жестов

- 49) шесть функций деятельности
- 50) экспрессивность
- 51) экспрессия
- 52) эффективность деятельности

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА**

**Форма практического задания:** реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) амбивалентность чувств
- 2) важный признак волевого поведения
- 3) виды эмоций; чувство
- 4) волевая регуляция поведения человека
- 5) волевое действие
- 6) волевое поведение
- 7) волевой акт
- 8) волевые качества личности
- 9) воля
- 10) выдержка
- 11) высшие чувства
- 12) два вида волевого действия
- 13) два вида целеустремленности
- 14) девять стадий сложного волевого действия
- 15) дисциплинированность
- 16) инициативность
- 17) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 18) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 19) настойчивость
- 20) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 21) организованность
- 22) пять компонентов эмоциональных явлений
- 23) пять функций чувств
- 24) решительность
- 25) самоконтроль
- 26) самостоятельность
- 27) сила воли
- 28) смелость
- 29) страсть
- 30) три компонента эмоций
- 31) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 32) три уровня психической регуляции
- 33) функция волевой регуляции
- 34) целеустремленность
- 35) четыре основных вида чувств
- 36) четыре характеристики чувств
- 37) четыре характеристики эмоций
- 38) четыре чистых эмоции
- 39) шесть структурных компонентов волевого действия
- 40) эмоция
- 41) энергичность
- 42) этапы осуществления волевого акта
- 43) этапы формирования воли

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3 САМОРЕГУЛЯЦИЯ

**Форма практического задания:** реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) \_волевая саморегуляция
- 2) \_волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 3) \_восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 4) \_восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 5) \_два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 6) \_два основных вида саморегуляции
- 7) \_два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 8) \_два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 9) \_две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 10) две формы личностной регуляции
- 11) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 12) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 13) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 14) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 15) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 16) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 17) нарушение саморегуляции
- 18) начало саморегуляции
- 19) предмет психологии саморегуляции
- 20) признаки развитой сферы саморегуляции
- 21) программа исполнительских действий
- 22) процессы саморегуляции
- 23) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 24) рефлексивная саморегуляция
- 25) рефлексия
- 26) саморегуляция
- 27) семь компонентов структуры саморегуляции
- 28) система субъективных критериев достижения цели
- 29) структура личностной саморегуляции
- 30) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 31) субъективная модель значимых условий
- 32) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 33) три группы приемов саморегуляции
- 34) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 35) три рода смысловых процессов
- 36) три уровня в модели структуры личности
- 37) три уровня саморегуляции
- 38) три уровня саморегуляции
- 39) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 40) умения саморегуляции
- 41) ценностно-смысловая саморегуляция
- 42) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 43) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 44) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 45) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)

- 46) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
- 47) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 48) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 49) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
- 50) эмоциональная саморегуляция

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4 МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**

**Форма практического задания:** реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) ароматерапия
- 2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 3) два приема усиления психического воздействия на орган
- 4) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 5) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 6) дыхательные техники
- 7) использование образов
- 8) метод отвлечения
- 9) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 10) методы психологической саморегуляции
- 11) музыкотерапия
- 12) основные группы методов психологической саморегуляции
- 13) психическая саморегуляция
- 14) пять правил саморегуляции
- 15) рефлексотерапия
- 16) самоисповедь
- 17) самомассаж
- 18) самоподкрепление
- 19) самоприказ
- 20) самоубеждение
- 21) семь основных естественных способов регуляции организма
- 22) семь требований к методам саморегуляции
- 23) способы самовоздействия
- 24) термовосстановительные процедуры
- 25) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 26) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 27) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 28) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 29) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 30) три типа саморегуляции
- 31) три эффекта в результате саморегуляции
- 32) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
- 33) цветотерапия
- 34) целенаправленное представление ситуаций
- 35) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) аффилиация
- 2) барьер общения
- 3) взаимооценка затруднений
- 4) выразительные движения
- 5) генетический план рассмотрения деятельности
- 6) группа встреч
- 7) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 8) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 9) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 10) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 11) дефицит общения
- 12) деятельность
- 13) динамический план рассмотрения деятельности
- 14) другие критерии оценки эффективности деятельности
- 15) жест
- 16) затруднение в общении (в деятельности)
- 17) кинесика
- 18) классификация затруднений в общении и деятельности
- 19) коммуникация; вербальная коммуникация
- 20) комплекс оживления
- 21) мимико-жестовая речь
- 22) мотивированная деятельность
- 23) невербальная коммуникация
- 24) немотивированная деятельность
- 25) общение
- 26) общительность
- 27) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 28) основные области затруднений человека в общении
- 29) основные характеристики деятельности
- 30) основные элементы содержания деятельности
- 31) пантомимика
- 32) педагогическое общение
- 33) практическая или внешняя деятельность
- 34) предметно-действенное общение
- 35) предметность деятельности
- 36) продуктивность деятельности
- 37) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 38) семь типичных эффектов группы встреч
- 39) собеседование
- 40) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 41) субъектность деятельности
- 42) творческая деятельность
- 43) теоретическая или внутренняя деятельность
- 44) три плана рассмотрения деятельности
- 45) удовлетворенность деятельностью



- 46) фатическое общение
- 47) четыре вида деятельности
- 48) четыре вида жестов
- 49) шесть функций деятельности
- 50) экспрессивность
- 51) экспрессия
- 52) эффективность деятельности

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

*эмоций как составляющей эмоционально-волевой сферы*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) амбивалентность чувств
- 2) важный признак волевого поведения
- 3) виды эмоций; чувство
- 4) волевая регуляция поведения человека
- 5) волевое действие
- 6) волевое поведение
- 7) волевой акт
- 8) волевые качества личности
- 9) воля
- 10) выдержка
- 11) высшие чувства
- 12) два вида волевого действия
- 13) два вида целеустремленности
- 14) девять стадий сложного волевого действия
- 15) дисциплинированность
- 16) инициативность
- 17) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 18) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 19) настойчивость
- 20) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 21) организованность
- 22) пять компонентов эмоциональных явлений
- 23) пять функций чувств
- 24) решительность
- 25) самоконтроль
- 26) самостоятельность
- 27) сила воли
- 28) смелость
- 29) страсть
- 30) три компонента эмоций
- 31) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 32) три уровня психической регуляции
- 33) функция волевой регуляции
- 34) целеустремленность
- 35) четыре основных вида чувств

- 36) четыре характеристики чувств
- 37) четыре характеристики эмоций
- 38) четыре чистых эмоции
- 39) шесть структурных компонентов волевого действия
- 40) эмоция
- 41) энергичность
- 42) этапы осуществления волевого акта
- 43) этапы формирования воли

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

*чувств как составляющей эмоционально-волевой сферы*

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) \_волевая саморегуляция
- 2) \_волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 3) \_восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 4) \_восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 5) \_два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 6) \_два основных вида саморегуляции
- 7) \_два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 8) \_два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 9) \_две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 10) две формы личностной регуляции
- 11) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 12) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 13) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 14) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 15) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 16) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 17) нарушение саморегуляции
- 18) начало саморегуляции
- 19) предмет психологии саморегуляции
- 20) признаки развитой сферы саморегуляции
- 21) программа исполнительских действий
- 22) процессы саморегуляции
- 23) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 24) рефлексивная саморегуляция
- 25) рефлексия
- 26) саморегуляция
- 27) семь компонентов структуры саморегуляции
- 28) система субъективных критериев достижения цели
- 29) структура личностной саморегуляции
- 30) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 31) субъективная модель значимых условий

- 32) три вида рефлексии (по временному принципу)
  - 33) три группы приемов саморегуляции
  - 34) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
  - 35) три рода смысловых процессов
  - 36) три уровня в модели структуры личности
  - 37) три уровня саморегуляции
  - 38) три уровня саморегуляции
  - 39) три уровня эмоциональной саморегуляции
  - 40) умения саморегуляции
  - 41) ценностно-смысловая саморегуляция
  - 42) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
  - 43) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
  - 44) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
  - 45) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
  - 46) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
  - 47) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
  - 48) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
  - 49) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
  - 50) эмоциональная саморегуляция
- Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики  
*воли как составляющей эмоционально-волевой сферы*

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**

##### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) ароматерапия
- 2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 3) два приема усиления психического воздействия на орган
- 4) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 5) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 6) дыхательные техники
- 7) использование образов
- 8) метод отвлечения
- 9) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 10) методы психологической саморегуляции
- 11) музыкотерапия
- 12) основные группы методов психологической саморегуляции
- 13) психическая саморегуляция
- 14) пять правил саморегуляции
- 15) рефлексотерапия
- 16) самоисповедь
- 17) самомассаж
- 18) самоподкрепление
- 19) самоприказ
- 20) самоубеждение

- 21) семь основных естественных способов регуляции организма
- 22) семь требований к методам саморегуляции
- 23) способы самовоздействия
- 24) термовосстановительные процедуры
- 25) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 26) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 27) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 28) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 29) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 30) три типа саморегуляции
- 31) три эффекта в результате саморегуляции
- 32) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
- 33) цветотерапия
- 34) целенаправленное представление ситуаций
- 35) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)</b>		
РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ	25	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВАЯ СФЕРА.	25	Подготовка реферата

РАЗДЕЛ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ.	25	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.	42	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	117	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	117	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. генетический план рассмотрения деятельности
2. два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
3. деятельность
4. динамический план рассмотрения деятельности
5. другие критерии оценки эффективности деятельности
6. мотивированная деятельность
7. немотивированная деятельность
8. ориентировочно-исследовательская деятельность
9. основные характеристики деятельности
10. основные элементы содержания деятельности
11. практическая или внешняя деятельность
12. предметность деятельности
13. продуктивность деятельности
14. структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
15. субъектность деятельности
16. творческая деятельность
17. теоретическая или внутренняя деятельность
18. три плана рассмотрения деятельности
19. удовлетворенность деятельностью
20. четыре вида деятельности
21. шесть функций деятельности
22. эффективность деятельности
23. аффилиация
24. барьер общения
25. взаимооценка затруднений
26. выразительные движения
27. группа встреч
28. два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
29. два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
30. два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
31. дефицит общения
32. жест
33. затруднение в общении (в деятельности)
34. кинесика
35. классификация затруднений в общении и деятельности
36. коммуникация; вербальная коммуникация
37. комплекс оживления
38. мимико-жестовая речь
39. невербальная коммуникация
40. общение
41. общительность
42. основные области затруднений человека в общении
43. пантомимика
44. педагогическое общение
45. предметно-действенное общение
46. пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
47. семь типичных эффектов группы встреч
48. собеседование
49. фатическое общение
50. четыре вида жестов

51. экспрессивность

52. экспрессия

### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

- 1) аффилиация
- 2) барьер общения
- 3) взаимооценка затруднений
- 4) выразительные движения
- 5) генетический план рассмотрения деятельности
- 6) группа встреч
- 7) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 8) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 9) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 10) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 11) дефицит общения
- 12) деятельность
- 13) динамический план рассмотрения деятельности
- 14) другие критерии оценки эффективности деятельности
- 15) жест
- 16) затруднение в общении (в деятельности)
- 17) кинесика
- 18) классификация затруднений в общении и деятельности
- 19) коммуникация; вербальная коммуникация
- 20) комплекс оживления
- 21) мимико-жестовая речь
- 22) мотивированная деятельность
- 23) невербальная коммуникация
- 24) немотивированная деятельность
- 25) общение
- 26) общительность
- 27) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 28) основные области затруднений человека в общении
- 29) основные характеристики деятельности
- 30) основные элементы содержания деятельности
- 31) пантомимика
- 32) педагогическое общение
- 33) практическая или внешняя деятельность
- 34) предметно-действенное общение
- 35) предметность деятельности
- 36) продуктивность деятельности
- 37) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 38) семь типичных эффектов группы встреч
- 39) собеседование
- 40) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 41) субъектность деятельности
- 42) творческая деятельность
- 43) теоретическая или внутренняя деятельность
- 44) три плана рассмотрения деятельности
- 45) удовлетворенность деятельностью
- 46) фатическое общение
- 47) четыре вида деятельности

- 48) четыре вида жестов
- 49) шесть функций деятельности
- 50) экспрессивность
- 51) экспрессия
- 52) эффективность деятельности

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. амбивалентность чувств
2. виды эмоций; чувство
3. высшие чувства
4. классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
5. пять компонентов эмоциональных явлений
6. пять функций чувств
7. страсть
8. три компонента эмоций
9. четыре основных вида чувств
10. четыре характеристики чувств
11. четыре характеристики эмоций
12. четыре чистых эмоции
13. эмоция
14. важный признак волевого поведения
15. волевая регуляция поведения человека
16. волевое действие
17. волевое поведение
18. волевой акт
19. волевые качества личности
20. воля
21. выдержка
22. два вида волевого действия
23. два вида целеустремленности
24. девять стадий сложного волевого действия
25. дисциплинированность
26. инициативность
27. качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
28. настойчивость
29. одиннадцать базовых волевых качеств личности
30. организованность
31. решительность
32. самоконтроль
33. самостоятельность
34. сила воли
35. смелость
36. три направления развития волевой регуляции поведения человека
37. три уровня психической регуляции
38. функция волевой регуляции
39. целеустремленность
40. шесть структурных компонентов волевого действия
41. энергичность
42. этапы осуществления волевого акта
43. этапы формирования воли



## Перечень тем рефератов к Разделу 2:

- 1) амбивалентность чувств
- 2) важный признак волевого поведения
- 3) виды эмоций; чувство
- 4) волевая регуляция поведения человека
- 5) волевое действие
- 6) волевое поведение
- 7) волевой акт
- 8) волевые качества личности
- 9) воля
- 10) выдержка
- 11) высшие чувства
- 12) два вида волевого действия
- 13) два вида целеустремленности
- 14) девять стадий сложного волевого действия
- 15) дисциплинированность
- 16) инициативность
- 17) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 18) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 19) настойчивость
- 20) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 21) организованность
- 22) пять компонентов эмоциональных явлений
- 23) пять функций чувств
- 24) решительность
- 25) самоконтроль
- 26) самостоятельность
- 27) сила воли
- 28) смелость
- 29) страсть
- 30) три компонента эмоций
- 31) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 32) три уровня психической регуляции
- 33) функция волевой регуляции
- 34) целеустремленность
- 35) четыре основных вида чувств
- 36) четыре характеристики чувств
- 37) четыре характеристики эмоций
- 38) четыре чистых эмоции
- 39) шесть структурных компонентов волевого действия
- 40) эмоция
- 41) энергичность
- 42) этапы осуществления волевого акта

*этапы формирования воли* Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

## Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
2. две группы стилевых особенностей саморегуляции

3. контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
4. механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
5. нарушение саморегуляции
6. начало саморегуляции
7. предмет психологии саморегуляции
8. признаки развитой сферы саморегуляции
9. программа исполнительских действий
10. процессы саморегуляции
11. пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
12. саморегуляция
13. семь компонентов структуры саморегуляции
14. система субъективных критериев достижения цели
15. структура личностной саморегуляции
16. структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
17. субъективная модель значимых условий
18. три группы приемов саморегуляции
19. умения саморегуляции
20. четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
21. шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
22. шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
23. волевая саморегуляция
24. волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
25. восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
26. два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
27. два основных вида саморегуляции
28. два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
29. два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
30. две формы личностной регуляции
31. две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
32. девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
33. зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
34. личностно-мотивационный уровень саморегуляции
35. рефлексивная саморегуляция
36. рефлексия
37. три вида рефлексии (по временному принципу)
38. три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
39. три рода смысловых процессов
40. три уровня в модели структуры личности
41. три уровня саморегуляции
42. три уровня саморегуляции
43. три уровня эмоциональной саморегуляции
44. ценностно-смысловая саморегуляция
45. четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
46. четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
47. четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
48. четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
49. шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)

### Перечень тем рефератов к Разделу 3:

- 1) волевая саморегуляция
- 2) \_волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 3) \_восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 4) \_восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 5) \_два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 6) \_два основных вида саморегуляции
- 7) \_два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 8) \_два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 9) \_две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 10) две формы личностной регуляции
- 11) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 12) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 13) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 14) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 15) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 16) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 17) нарушение саморегуляции
- 18) начало саморегуляции
- 19) предмет психологии саморегуляции
- 20) признаки развитой сферы саморегуляции
- 21) программа исполнительских действий
- 22) процессы саморегуляции
- 23) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 24) рефлексивная саморегуляция
- 25) рефлексия
- 26) саморегуляция
- 27) семь компонентов структуры саморегуляции
- 28) система субъективных критериев достижения цели
- 29) структура личностной саморегуляции
- 30) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 31) субъективная модель значимых условий
- 32) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 33) три группы приемов саморегуляции
- 34) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 35) три рода смысловых процессов
- 36) три уровня в модели структуры личности
- 37) три уровня саморегуляции
- 38) три уровня саморегуляции
- 39) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 40) умения саморегуляции
- 41) ценностно-смысловая саморегуляция
- 42) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 43) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 44) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 45) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
- 46) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления

- 47) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 48) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 49) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
- 50) эмоциональная саморегуляция

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
2. дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
3. использование образов
4. метод отвлечения
5. методы непосредственной мотивационной саморегуляции
6. методы психологической саморегуляции
7. основные группы методов психологической саморегуляции
8. психическая саморегуляция
9. пять правил саморегуляции
10. самоисповедь
11. самоподкрепление
12. самоприказ
13. самоубеждение
14. семь требований к методам саморегуляции
15. три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
16. три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
17. три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
18. три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
19. три типа саморегуляции
20. целенаправленное представление ситуаций
21. четыре корректирующего
22. ароматерапия
23. восемь основных естественных приемов саморегуляции
24. два приема усиления психического воздействия на орган
25. дыхательные техники
26. музыкотерапия
27. рефлексотерапия
28. самомассаж
29. семь основных естественных способов регуляции организма
30. способы самовоздействия
31. термовосстановительные процедуры
32. три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
33. три эффекта в результате саморегуляции
34. физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
35. цветотерапия

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

- 1) ароматерапия
- 2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 3) два приема усиления психического воздействия на орган

- 4) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 5) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 6) дыхательные техники
- 7) использование образов
- 8) метод отвлечения
- 9) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 10) методы психологической саморегуляции
- 11) музыкотерапия
- 12) основные группы методов психологической саморегуляции
- 13) психическая саморегуляция
- 14) пять правил саморегуляции
- 15) рефлексотерапия
- 16) самоисповедь
- 17) самомассаж
- 18) самоподкрепление
- 19) самоприказ
- 20) самоубеждение
- 21) семь основных естественных способов регуляции организма
- 22) семь требований к методам саморегуляции
- 23) способы самовоздействия
- 24) термовосстановительные процедуры
- 25) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 26) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 27) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 28) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 29) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 30) три типа саморегуляции
- 31) три эффекта в результате саморегуляции
- 32) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
- 33) цветотерапия
- 34) целенаправленное представление ситуаций
- 35) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ</b>	ОПК-6	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что такое регулирование деятельности и общения и почему оно важно для человека?</p> <p>Какие основные компоненты включает в себя процесс регулирования деятельности?</p> <p>Какие факторы могут влиять на успешное регулирование общения?</p> <p>В чем заключается роль мотивации в регулировании деятельности?</p> <p>Какие стратегии регулирования можно использовать в ситуации конфликта?</p> <p>Объясните понятие "эффективное время управления" в контексте регулирования деятельности.</p> <p>Как эмоции связаны с процессом регулирования деятельности и общения?</p> <p>Какие практические навыки можно развить для улучшения регуляции деятельности?</p> <p>В чем заключается взаимосвязь между эмпатией и успешным общением?</p> <p>Как влияют культурные различия на процессы регулирования деятельности и общения?</p> <p>Аналитические задания:</p>

				<p>Проанализируйте ситуацию из вашего опыта, когда вы сталкивались с трудностями в регулировании своей деятельности. Какие факторы оказали влияние на эту ситуацию и какие стратегии вы использовали для преодоления трудностей? Вспомните случай, когда вам пришлось регулировать общение с конфликтным партнером. Какие тактики регулирования вы выбрали? Каков был исход ситуации? Проведите анализ собственных эмоциональных реакций в процессе выполнения важной задачи. Какие эмоции возникли? Как они повлияли на вашу работоспособность и результат?</p>
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВАЯ СФЕРА.</b>	ОПК-6	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что такое эмоционально-волевая сфера личности и какие аспекты она включает?</p> <p>Какие основные категории эмоций существуют, и каковы их функции? Объясните, что такое эмоциональная интеллектуальность и как она связана с эмоционально-волевой сферой.</p> <p>Какие факторы могут влиять на выработку и усиление волевых качеств человека?</p> <p>В чем заключается роль самодисциплины в эмоционально-волевой регуляции?</p> <p>Какие стратегии эффективного управления эмоциями вы можете назвать?</p> <p>Объясните, что такое эмоциональное выгорание и как ему можно предотвратить?</p> <p>Как внутренние убеждения могут влиять на эмоционально-волевою сферу человека?</p> <p>В чем заключается значение позитивного мышления при регулировании эмоций?</p> <p>Каким образом страхи могут влиять на волевые решения человека?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Расскажите о ситуации, когда вам пришлось преодолевать сильные</p>

				<p>эмоции для достижения цели. Какие стратегии регулирования эмоций вы использовали? Каковы были результаты?</p> <p>Проанализируйте свой опыт в развитии волевых качеств. Какие методы вы применяли для укрепления своей самодисциплины? Какие трудности возникали?</p> <p>Вспомните случай, когда вы сталкивались с эмоциональным выгоранием. Какие признаки оно проявляло? Как вы справились с этой ситуацией?</p>
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ.</b>	ОПК-8	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что такое саморегуляция и каковы её основные функции в жизни человека?</p> <p>Какие факторы могут влиять на способность человека к саморегуляции?</p> <p>Объясните понятие "сознательная регуляция" и как оно связано с саморегуляцией.</p> <p>В чем заключается разница между автоматическими реакциями и осознанной саморегуляцией?</p> <p>Каким образом стресс влияет на способность человека к саморегуляции?</p> <p>Какие методы саморегуляции можно использовать для поддержания психоэмоционального равновесия?</p> <p>Объясните, что такое "рефлексия" в контексте саморегуляции.</p> <p>Как саморегуляция связана с достижением долгосрочных целей?</p> <p>В чем состоит значение умения управлять своим временем для эффективной саморегуляции?</p> <p>Как влияют внутренние убеждения на способность человека к саморегуляции?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Опишите ситуацию, когда вам пришлось осуществлять саморегуляцию для достижения важной цели. Какие внутренние и внешние факторы влияли на этот процесс? Какие методы вы использовали?</p> <p>Проанализируйте свой опыт в области рефлексии. Какие методы рефлексии вы практикуете? Как они помогают вам в улучшении саморегуляции?</p>

				<p>Вспомните ситуацию, когда вы сталкивались с трудностью в управлении своим временем. Как это повлияло на вашу саморегуляцию? Какие уроки вы извлекли из этого опыта?</p>
4.	<p><b>РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.</b></p>	ОПК-8	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие методы эмоционально-волевого регулирования существуют? Объясните, что такое "позитивное переоценивание" и как оно помогает в регулировании эмоций.</p> <p>В чем заключается метод "когнитивной переструктуризации" при работе с негативными эмоциями?</p> <p>Каким образом использование аффирмаций может влиять на эмоционально-волевое состояние человека?</p> <p>Какие техники глубокой релаксации помогают в снижении стресса и напряжения?</p> <p>Объясните, что такое "метод тайм-менеджмента" и как он способствует эффективной деятельности.</p> <p>Какие методы можно применять для разрешения конфликтов в общении?</p> <p>В чем состоит метод "активного слушания" в процессе общения? Каким образом можно использовать "метод моделирования" для развития навыков эмоционально-волевой регуляции?</p> <p>Как влияет практика медитации на способность человека к регулированию эмоций?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Примените метод когнитивной переструктуризации к ситуации, когда вы испытывали негативные эмоции. Какие шаги вы предприняли? Как это повлияло на ваше состояние?</p> <p>Опишите ситуацию, в которой вам удалось успешно разрешить конфликт, используя методы активного слушания. Какие техники вы использовали? Каковы были результаты?</p> <p>Расскажите о своем опыте применения метода глубокой релаксации для снятия стресса. Как это повлияло на вашу эмоциональную и физическую благополучность?</p>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	Два вида саморегуляции (А.К. Осницкий) Две формы личностной регуляции Два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник) Два вида целеустремленности Два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова) Два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова) Два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции Два приема усиления психического воздействия на орган Две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения Две группы стилевых особенностей саморегуляции Комплекс оживления Нарушение саморегуляции Основные области затруднений человека в общении Рефлексивная саморегуляция Система субъективных критериев достижения цели
ОПК-8	Ароматерапия Важный признак волевого поведения Виды эмоций; чувство Волевая регуляция поведения человека Волевая саморегуляция Волево действие Волево поведение Волевой акт Волевые качества в структуре личностной волевой регуляции Волевые качества личности Воля Выразительные движения Группа встреч Дефицит общения Классификация затруднений в общении и деятельности

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Макгиннис П. FOMO sapiens : как избавиться от страха упущенных возможностей и начать принимать правильные решения: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Объем: 256 стр. Перевод с английского: Бараш О. Редактор: Черникова А., Улантjikова О. ISBN: 978-5-9614-5968-5. УДК: 316.613.4. ББК: 88.3я91. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=619156](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619156)

2. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496781> (дата обращения: 15.05.2022).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Дэвис Д. Искусство мягкого влияния : 12 принципов управления без принуждения: практическое пособие. Жанр: Профессиональная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Объем: 248 стр. Перевод с английского: Милицкой Е. Редактор: Рыклина Л., Улантjikова О. ISBN: 978-5-9614-4098-0. УДК: 65.012.4. ББК: 65.291.21я81. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=619088](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619088)

2. Зайнуллин С. Б., Зайнуллина О. А. Стандарты корпоративной культуры в 21 веке: монография. Жанр: Научные монографии. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. Объем: 432 стр. ISBN: 978-5-4499-1759-1. УДК: 316.354:371.833. ББК: 60.55-3+87.751.22. DOI: 10.23681/607510. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=607510](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=607510)

3. Сухов А. Н. Социальная конфликтология: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Юнити-Дана, 2021. Объем: 256 стр. ISBN: 978-5-238-03437-9. УДК: 316.48(075.8). ББК: 60.524.228я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=615769](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615769)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими



средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Направление подготовки**

***44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»***

**Направленность (профиль)**

***«Психолог в социальной сфере»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

***Заочная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>22</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>23</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	29
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>30</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	33
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	40
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>40</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	43
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	43
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	45
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>45</b>

<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>45</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>45</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	46
5.6. Образовательные технологии .....	46
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>47</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Психология личности*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук



В.В. Кузьмин  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «*Психология личности*» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «*Психология личности*» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент



В.А. Дмитриева  
(подпись)


Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель



А.Н.Островский  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины «*Психология личности*» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева  
(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *психологии личности как одной из отраслей психологической науки* для формирования системы научных психологических знаний о понимании личности в психологии, об основных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Выявление специфики психологии личности в зарубежной психологии.*
2. *Выявление специфики психологии личности в отечественной психологии.*
3. *Изучение основных направлений психологии личности в зарубежной психологии.*
4. *Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.*
5. *Изучение понятийного аппарата психологии личности.*
6. *Исследование объекта, предмета, цели и задач психологии личности.*
7. *Ознакомление с методологическими основами психологии личности в зарубежной психологии.*
8. *Ознакомление с методологическими основами психологии личности в отечественной психологии.*
9. *Ознакомление с основными научными подходами и концепциями понимания личности в психологии.*
10. *Ознакомление с основными теориями личности в зарубежной психологии.*
11. *Ознакомление с основными теориями личности в отечественной психологии.*
12. *Рассмотрение психологии личности как раздела в психологии.*

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Знать:  Основные национальные ценности, культурные традиции и

	<p><b>основе базовых национальных ценностей</b></p>	<p><i>национальных ценностей</i>  ОПК-4.2 Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей  ОПК-4.3 Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных</p>	<p><i>исторические аспекты своей страны.</i>  Принципы духовно-нравственного развития и воспитания. Основы этики и морали, в том числе в контексте образования.  Понятие толерантности, уважения к разнообразию мнений, культур и верований.  Методы и подходы к воспитанию учащихся, включая практики межличностной коммуникации.  Уметь:</p> <p><i>Применять национальные ценности как основу для духовно-нравственного воспитания студентов.</i>  Проектировать образовательные ситуации, способствующие формированию духовно-нравственных качеств учащихся.  Взаимодействовать с обучающимися с уважением к их мнениям, учитывая индивидуальные особенности.  Поощрять и развивать чувство ответственности, честности, справедливости и эмпатии у студентов.  Вести диалог о важных этических и моральных вопросах, способствуя формированию собственных ценностных ориентиров у обучающихся.</p>
--	---	---	---



<p><b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b></p>	<p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	<p><i>ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными к результатам образования обучающихся требованиями</i></p> <p><i>ОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</i></p> <p><i>ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Основы психологии обучения и формирования компетенций.</i></p> <p><i>Принципы оценки и контроля образовательных результатов.</i></p> <p><i>Различные методы оценки знаний и умений, включая традиционные и инновационные подходы.</i></p> <p><i>Подходы к выявлению индивидуальных трудностей обучения.</i></p> <p><i>Способы анализа данных и интерпретации результатов образовательного процесса.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Разрабатывать и применять оценочные инструменты (тесты, задания, проекты), соответствующие образовательным целям.</i></p> <p><i>Выявлять прогресс и достижения студентов через регулярное оценивание и анализ результатов.</i></p> <p><i>Адаптировать методы оценки к конкретным потребностям и особенностям учебной группы.</i></p> <p><i>Разрабатывать стратегии коррекции образовательного процесса на основе выявленных трудностей и ошибок.</i></p> <p><i>Вести обратную связь с обучающимися, помогая им понимать свой прогресс и находить способы улучшения.</i></p>
--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	30				
		30	0	0	0
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Лабораторные занятия	0				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	213	213			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
<b>Модуль 1 (Курс3 Сессии 1-2)</b>											
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>				
Тема 1.1. Основные понятия психологии личности	17	15	2	1			1				
Тема 1.2. Исторические аспекты изучения личности	17	15	2	1			1				
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>				
Тема 2.1. Психоаналитическая теория личности	17	15	2	1			1				
Тема 2.2. Теория индивидуальных различий	17	15	2	1			1				
<b>РАЗДЕЛ 3. БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>				
Тема 3.1. Генетические и нейрофизиологические аспекты личности	17	15	2	1			1				
Тема 3.2. Влияние гормонов на формирование личности	17	15	2	1			1				
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>				
Тема 4.1. Социальное формирование личности: роль семьи и общества	17	15	2	1			1				
Тема 4.2. Культурные особенности в развитии и самопонимании личности	17	15	2	1			1				

<b>РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНИ</b>	<b>34</b>	30	4	2		2					
Тема 5.1. Детство и формирование базовых черт личности	17	15	2	1		1					
Тема 5.2. Подростковый возраст: кризисы и самоидентификация	17	15	2	1		1					
<b>РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ</b>	<b>33</b>	30	3	1		2					
Тема 6.1. Личностные расстройства: классификация и примеры	17	15	2	1		1					
Тема 6.2. Психотерапевтические подходы к лечению расстройств личности	16	15	1	0		1					
<b>РАЗДЕЛ 7. САМОСОЗНАНИЕ И САМООЦЕНКА</b>	<b>38</b>	33	5	1		4					
Тема 7.1. Формирование самосознания и самовосприятия	18	15	3	1		2					
Тема 7.2. Влияние самооценки на поведение и жизненные выборы	20	18	2			2					
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>213</b>		<b>12</b>		<b>16</b>				<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные концепции психологии личности.
- Основные методы исследования личности.

### **Тема 1.1. Основные понятия психологии личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Понятие личности в психологии.
- Структура личности по разным подходам.
- Основные аспекты индивидуальности.

### **Тема 1.2. Исторические аспекты изучения личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Эволюция представлений о личности в истории психологии.
- Знаковые фигуры и их вклад в развитие психологии личности.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Основные теоретические подходы к изучению личности.
- Сравнительный анализ различных теорий личности.

### **Тема 2.1. Психоаналитическая теория личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Основные понятия психоанализа.
- Структура психики по Фрейдю.
- Механизмы защиты и их влияние на личность.

### **Тема 2.2. Теория индивидуальных различий**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Понятие индивидуальных различий.
- Основные подходы к изучению variability личности.

## **РАЗДЕЛ 3. БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Взаимосвязь генетических и окружающих факторов в формировании личности.
- Роль нейрофизиологических процессов в поведении и характере.

### **Тема 3.1. Генетические и нейрофизиологические аспекты личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Генетические предпосылки формирования определенных черт личности.
- Влияние нейрофизиологических механизмов на психические процессы.

### **Тема 3.2. Влияние гормонов на формирование личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Гормональные изменения в разные периоды жизни и их воздействие на поведение и характер.
- Влияние эндокринной системы на аспекты личности.

## **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Взаимодействие личности с обществом и культурными ценностями.
- Роль социальных структур и норм в формировании самосознания.

### **Тема 4.1. Социальное формирование личности: роль семьи и общества**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Влияние семейной среды на формирование личности.
- Воздействие общественных норм и ценностей на самоидентификацию.

### **Тема 4.2. Культурные особенности в развитии и самопонимании личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Взаимодействие личности с культурными факторами.
- Влияние культурных стереотипов на самовосприятие.

## **РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Особенности развития личности в детстве, подростковом возрасте и зрелости.
- Роль кризисов и изменений в формировании личности.

### **Тема 5.1. Детство и формирование базовых черт личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Этапы развития личности в детстве.
- Влияние семейной и образовательной среды на формирование основных черт характера.

### **Тема 5.2. Подростковый возраст: кризисы и самоидентификация**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Особенности подросткового периода в развитии личности.
- Кризисы самоопределения и формирование личностной идентичности.

## РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Основные понятия личностных расстройств и их диагностика.
- Методы и подходы психотерапии для работы с расстройствами личности.

### **Тема 6.1. Личностные расстройства: классификация и примеры**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Классификация личностных расстройств.
- Рассмотрение типичных примеров расстройств личности.

### **Тема 6.2. Психотерапевтические подходы к лечению расстройств личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Основные методы психотерапии для работы с расстройствами личности.
- Подбор подходов в зависимости от типа расстройства.

## РАЗДЕЛ 7. САМОСОЗНАНИЕ И САМООЦЕНКА

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Формирование самосознания и самовосприятия в жизни личности.
- Роль самооценки в принятии решений и поведении.

### **Тема 7.1. Формирование самосознания и самовосприятия**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Процессы формирования сознания о себе и своей роли в мире.
- Влияние жизненных событий на структуру самосознания.

### **Тема 7.2. Влияние самооценки на поведение и жизненные выборы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Роль самооценки в принятии решений и построении отношений.
- Взаимосвязь между уровнем самооценки и психологическим благополучием.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

Тема практического занятия: Основные понятия психологии личности

Форма практического задания: Реферат

Темы контрольных работ:

1. Понятие личности в психологии: исторический обзор и современные подходы.
2. Структура личности: основные компоненты и их взаимосвязь.
3. Теории самосознания и самовосприятия: анализ и сравнение.
4. Психологические механизмы формирования личностной идентичности.
5. Влияние социокультурных факторов на формирование понятия о себе.
6. Роль самосознания в процессе принятия решений и адаптации.
7. Взаимосвязь между самосознанием и самооценкой личности.
8. Экзистенциальный подход к изучению личности: основные идеи и критика.
9. Психология личности и психология индивида: общие и отличительные черты.
10. Факторы, влияющие на формирование индивидуальности человека.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

Форма рубежного контроля: Контрольная работа

Задания для контрольной работы:

1. Объясните понятие "личность" в психологии и проанализируйте его ключевые характеристики.
2. Сравните и проанализируйте различные структурные компоненты личности по мнению разных авторов.
3. Изучите и сравните теории самосознания и самовосприятия, опираясь на психологические исследования.
4. Какие психологические механизмы лежат в основе формирования личностной идентичности? Приведите примеры.
5. Опишите, как социокультурные факторы могут повлиять на формирование понятия о себе у личности.
6. Исследуйте влияние самосознания на процесс принятия решений. Приведите случаи из практики.



7. В чем заключается связь между самосознанием и самооценкой личности? Подкрепите ответ конкретными исследованиями.
8. Оцените экзистенциальный подход к изучению личности: какие аспекты он выделяет и в чем его ограничения?
9. Сравните психологию личности и психологию индивида. Какие общие черты и различия между ними?
10. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на формирование индивидуальности человека? Обоснуйте ответ.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2** Тема практического занятия:

Психоаналитическая теория личности Форма практического задания: Реферат Темы контрольных работ:

1. Основные концепции психоанализа: теория структуры личности.
2. Роль бессознательного в формировании поведения и личностных черт.
3. Понятие о психосексуальном развитии по Фрейду и его влияние на личность.
4. Механизмы психической защиты: анализ и примеры из клинической практики.
5. Сравнение психоаналитической и поведенческой теорий личности.
6. Критика и оспаривание основных положений психоанализа в современной психологии.
7. Понятие о личности-тексте: анализ и интерпретация в контексте психоанализа.
8. Эго-psychology: развитие теории личности после Фрейда.
9. Применение психоаналитических концепций в психотерапии.
10. Влияние культурных и социальных факторов на интерпретацию психоаналитических теорий.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2** Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Объясните основные концепции структуры личности в психоанализе и их взаимодействие.
2. Как бессознательное влияет на поведение и формирование личностных черт? Приведите примеры.
3. Покажите, как психосексуальное развитие по Фрейду влияет на формирование личности на разных этапах.
4. Расскажите об основных механизмах психической защиты и приведите клинические иллюстрации к каждому.
5. В чем различия между психоаналитической и поведенческой теориями личности? Сравните их основные принципы.
6. Проанализируйте основные критики, которые были высказаны в адрес психоанализа, и прокомментируйте их.

7. Что такое личность-текст с точки зрения психоанализа? Проиллюстрируйте на примере из художественной литературы.
8. В чем заключаются основные идеи эго-психологии, и как они продолжают теорию Фрейда?
9. Какие аспекты психоанализа могут быть применены в психотерапии? Приведите практические ситуации.
10. Как культурные и социальные особенности влияют на интерпретацию психоаналитических теорий? Подкрепите примерами.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3** Тема практического занятия: Генетические и нейрофизиологические аспекты личности Форма практического задания: Реферат Темы контрольных работ:

1. Генетические основы индивидуальности: исследования однояйцевых и двуяйцевых близнецов.
2. Наследование и влияние окружающей среды на формирование личностных черт.
3. Эволюционные аспекты развития личности: адаптивные стратегии и их связь с генетикой.
4. Роль гендерных различий в формировании личности: биологические и социокультурные факторы.
5. Генетика и нейропластичность: как мозг меняется под влиянием опыта и как это связано с личностью.
6. Влияние генетических факторов на склонность к психологическим расстройствам.
7. Генетические предрасположенности к зависимостям и их взаимосвязь с личностью.
8. Нейрофизиологические механизмы тревожности и способы их регуляции.
9. Влияние биологических факторов на формирование темперамента и характера.
10. Этические аспекты исследования генетических основ личности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3** Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Как исследование однояйцевых и двуяйцевых близнецов помогает выявить генетические и окружающие факторы в формировании личности?
2. Проанализируйте влияние генетической предрасположенности и окружающей среды на индивидуальные черты личности.
3. Какие адаптивные стратегии, с точки зрения эволюционной психологии, могут быть связаны с генетикой личности?
4. В чем состоит взаимодействие между биологическими и социокультурными факторами в формировании гендерных различий в личности?
5. Как генетика взаимодействует с нейропластичностью мозга? Приведите примеры из исследований.

6. Какие психологические расстройства могут иметь генетические корни? Объясните механизмы.
7. Рассмотрите влияние генетических факторов на склонность к зависимостям (например, алкоголизму) и возможные способы преодоления.
8. В чем заключаются нейрофизиологические механизмы тревожности? Какие стратегии регуляции могут быть эффективными?
9. Объясните, как биологические факторы влияют на формирование темперамента и характера человека.
10. Какие этические аспекты следует учитывать при исследованиях генетических основ личности?

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4** Тема практического занятия: Социальное формирование личности: роль семьи и общества Форма практического задания: Реферат Темы контрольных работ:

1. Влияние семьи на формирование личности: роль родителей и семейной динамики.
2. Взаимодействие социальных ролей и идентичности личности.
3. Понятие о социальном наследии: как исторические и культурные факторы влияют на индивидуальность.
4. Социальное воспитание и его влияние на развитие личности.
5. Влияние общественных институтов (образование, религия, масс-медиа) на формирование ценностей и убеждений личности.
6. Социальные нормы и стереотипы: как они влияют на самопонимание и поведение личности.
7. Культурные особенности в формировании эмоциональной интеллектуальной личности.
8. Роль социальной поддержки в процессе преодоления трудностей и развитии личности.
9. Индивидуальное и коллективное самоопределение: взаимодействие и конфликты.
10. Социокультурные аспекты развития самосознания и самооценки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4** Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Опишите, как семья влияет на формирование личности, и проиллюстрируйте это примерами.
2. Как социальные роли связаны с идентичностью личности? Приведите примеры современных социальных ролей.
3. Как исторические и культурные факторы влияют на индивидуальность? Приведите примеры из разных культур.
4. Проанализируйте влияние социального воспитания на развитие личности, основываясь на психологических исследованиях.

5. Как образовательные, религиозные и масс-медийные институты формируют ценности и убеждения личности? Приведите примеры.
6. Как социальные нормы и стереотипы влияют на самопонимание и поведение личности? Проиллюстрируйте случаями из повседневной жизни.
7. Проанализируйте, как культурные особенности могут влиять на развитие эмоциональной интеллектуальной личности.
8. В чем заключается роль социальной поддержки в развитии личности? Приведите примеры эффективных стратегий поддержки.
9. Как взаимодействие индивидуального и коллективного самоопределения может привести к конфликтам? Проиллюстрируйте.
10. Какие социокультурные факторы могут влиять на формирование самосознания и самооценки у различных групп людей?

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5** Тема практического занятия: Детство и формирование базовых черт личности Форма практического задания: Реферат Темы контрольных работ:

1. Основные этапы психосоциального развития в детстве и их влияние на личность.
2. Формирование базовых черт характера в детском возрасте и их долгосрочное значение.
3. Роль родительской привязанности в психологическом развитии ребенка и дальнейшей личности.
4. Влияние психологических кризисов детского возраста на формирование личности.
5. Сравнение психологического развития детей в разных культурах и обществах.
6. Детская травма и ее последствия для психологического здоровья личности.
7. Роль образования и педагогического воздействия на формирование личности в детском возрасте.
8. Влияние ролей в играх и взаимодействии с друзьями на социальное развитие и личность.
9. Детство и формирование моральных ценностей: этические аспекты.
10. Влияние современных технологий и медиа на развитие личности в детском возрасте.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5** Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Опишите основные этапы психосоциального развития в детстве и как они влияют на формирование личности.
2. Как формируются базовые черты характера в детском возрасте и как они могут сказаться на взрослой жизни?
3. Как родительская привязанность влияет на развитие личности? Приведите исследования в подтверждение.

4. Какие психологические кризисы характерны для детского возраста и как они влияют на дальнейшее развитие личности?
5. Сравните психологическое развитие детей в разных культурах и объясните возможные различия.
6. Как детская травма может повлиять на психологическое здоровье и формирование личности в будущем?
7. Как образование и педагогическое воздействие влияют на формирование личности в детском возрасте? Приведите примеры позитивного и негативного воздействия.
8. Как роли в играх и взаимодействии с друзьями могут повлиять на социальное развитие и формирование личности?
9. Как формируются моральные ценности в детстве и какие этические аспекты следует учитывать в педагогической практике?
10. В чем заключается влияние современных технологий и медиа на развитие личности в детском возрасте?

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6** Тема практического занятия: Личностные расстройства: классификация и примеры Форма практического задания: Реферат Темы контрольных работ:

1. Классификация личностных расстройств: кластер А, В и С.
2. Параноидное расстройство личности: диагностика, причины и примеры.
3. Антисоциальное расстройство личности: особенности поведения и последствия.
4. Гистрионическое расстройство личности: клиническая картина и влияние на межличностные отношения.
5. Особенности и диагностика избирательного расстройства личности.
6. Граница между нарциссизмом как чертой характера и нарциссическим расстройством личности.
7. Избегательное расстройство личности: проявления, диагностика и возможные причины.
8. Зависимое расстройство личности: влияние на самоопределение и межличностные отношения.
9. Параноидная шизофрения и параноидное расстройство личности: сходства и различия.
10. Подходы к психотерапии личностных расстройств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6** Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Объясните классификацию личностных расстройств по кластерам А, В и С.
2. Охарактеризуйте параноидное расстройство личности: какие признаки, причины и примеры.

3. В чем заключаются особенности поведения и какие могут быть последствия антисоциального расстройства личности?
4. Проиллюстрируйте клиническую картину гистрионического расстройства личности и его воздействие на межличностные отношения.
5. Чем характеризуется избирательное расстройство личности и как его диагностировать?
6. Где проходит грань между нарциссизмом как чертой характера и нарциссическим расстройством личности?
7. Какие проявления характерны для избежательного расстройства личности? Какие могут быть причины его возникновения?
8. Влияет ли зависимое расстройство личности на самоопределение и межличностные отношения? Объясните.
9. Сравните параноидную шизофрению и параноидное расстройство личности: в чем сходства и различия?
10. Опишите основные подходы к психотерапии личностных расстройств. Какие методы эффективны в лечении?

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7** Тема практического занятия:

Формирование самосознания и самооценки  
Форма практического задания: Реферат  
Темы контрольных работ:

1. Этапы формирования самосознания у ребенка: отражение и аффилиация.
2. Влияние родителей и общества на формирование положительной самооценки у подростков.
3. Социальное сравнение и его влияние на самооценку и самосознание личности.
4. Культурные стереотипы и их воздействие на формирование самосознания и самооценки.
5. Самооценка и успех в учебе и карьере: психологические механизмы.
6. Взаимосвязь между самосознанием и самооценкой: как они влияют друг на друга?
7. Самооценка в условиях социальных сетей: влияние лайков и комментариев на самооценку.
8. Самосознание и самооценка во времена пандемии: адаптация к новой реальности.
9. Роль психотерапии и тренингов в развитии здорового самосознания и положительной самооценки.
10. Этические аспекты в работе с формированием самосознания и самооценки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7** Форма рубежного контроля: Контрольная работа  
Задания для контрольной работы:

1. Какие этапы формирования самосознания у ребенка можно выделить и какие процессы они включают?

2. Как родители и общество могут влиять на формирование положительной самооценки у подростков? Приведите примеры.
3. Что такое социальное сравнение и как оно может влиять на самооценку и самосознание личности?
4. Как культурные стереотипы могут влиять на формирование самосознания и самооценки? Приведите примеры.
5. Как связана самооценка с успехом в учебе и карьере? Какие психологические механизмы лежат в основе этой связи?
6. В чем заключается взаимосвязь между самосознанием и самооценкой? Проиллюстрируйте на конкретных ситуациях.
7. Как социальные сети могут влиять на самооценку? Какие эффекты могут возникать под воздействием лайков и комментариев?
8. Как пандемия влияет на самосознание и самооценку людей? Какие механизмы адаптации к новой реальности активизируются?
9. Какие методы психотерапии и тренингов могут способствовать развитию здорового самосознания и положительной самооценки?
10. Какие этические аспекты следует учитывать при работе с формированием самосознания и самооценки?

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс3 Сессии 1-2)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ</b>	30	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ</b>	30	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 3. БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ</b>	30	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ</b>	30	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНИ</b>	30	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ</b>	30	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 7. САМОСОЗНАНИЕ И САМООЦЕНКА</b>	33	Подготовка реферата



<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	213	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	213	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1: Введение в психологию личности**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Что представляет собой психология личности и почему она является важной областью психологических исследований?
2. Какие основные подходы существуют в изучении психологии личности?
3. Какие методы используются для анализа и измерения личности?
4. Как связаны понятия "личность" и "идентичность"? Какие факторы влияют на формирование личной идентичности?
5. Какие основные компоненты входят в структуру личности согласно психоаналитической теории?
6. Какие факторы могут влиять на развитие личности в раннем детстве?
7. Какое влияние оказывают культурные и социальные аспекты на формирование личности?
8. Каким образом самосознание и самооценка связаны с понятием личности?
9. Какие основные задачи стоят перед психологией личности в современном мире?
10. Как психологические исследования личности могут быть применены на практике для решения различных проблем?

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 1: Введение в психологию личности:**

1. Эволюция понятия личности: исторический обзор и современные подходы.
2. Роль психологии личности в современном мире.
3. Психологические методы изучения личности: сильные стороны и ограничения.
4. Влияние раннего детства на формирование личности.
5. Культурные аспекты в изучении личности: сходства и различия.
6. Взаимосвязь между личностью и мотивацией.

7. Роль самосознания в структуре личности.
8. Психологические основы формирования самооценки.
9. Индивидуальные различия в структуре личности: гены и окружающая среда.
10. Этические аспекты изучения личности: проблемы и решения.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2: Теории личности**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Какие основные подходы существуют в теориях личности и в чем заключаются их различия?
2. Что представляют собой типы личности по классификации К. Юнга?
3. Какие основные черты характеризуют личность согласно теории "Больших пятерок"?
4. Что такое психодинамическая теория личности З. Фрейда и какие элементы включает структура личности в этой теории?
5. Как теория личности А. Бандуры объясняет процессы обучения и формирования поведения?
6. Чем отличается гуманистическая теория личности от психоаналитической и поведенческой?
7. Как существенные внутренние конфликты влияют на развитие личности согласно психоаналитической теории?
8. В чем заключаются основные положения теории личности К. Роджерса?
9. Как теория "саморегуляции" Т. Леонтьева объясняет стремление личности к саморазвитию?
10. Какие критерии позволяют оценить эффективность теорий личности и их применимость на практике?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2: Теории личности:**

1. Сравнительный анализ психоаналитической и поведенческой теорий личности.
2. Теория "Больших пятерок": актуальность и критика.
3. Вклад К. Юнга в изучение архетипов личности.
4. Социокультурные аспекты в теории личности А. Бандуры.
5. Гуманистическая психология и её влияние на современное понимание личности.
6. Психоанализ З. Фрейда: актуальность и критика в современной психологии.
7. Формирование самооценки и самосознания согласно теории К. Роджерса.
8. Влияние культурных различий на интерпретацию теорий личности.
9. Психологические механизмы саморегуляции в контексте теории Т. Леонтьева.

10. Практическая применимость и ограничения различных теорий личности.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3: Биологические аспекты личности**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Какие биологические факторы могут влиять на формирование личности?
2. В чем заключается влияние генетики на индивидуальные различия в поведении и характере?
3. Как нейрофизиологические аспекты связаны с понятием личности?
4. Каким образом химические процессы в мозге могут влиять на эмоциональную сферу личности?
5. Какая роль уровня гормонов в организме в формировании агрессивного поведения и эмоциональной устойчивости?
6. Как мозговая активность связана с интеллектом и творчеством личности?
7. Каким образом строение мозга может влиять на проявление психических расстройств личности?
8. Какие методы нейрообразования позволяют изучать активность мозга и как это может помочь понять личность?
9. Какие биологические аспекты личности имеют наибольшее значение для понимания поведения человека?
10. Как биологические аспекты могут быть интегрированы с другими подходами при изучении личности?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3: Биологические аспекты личности:**

1. Генетические основы индивидуальных различий в поведении.
2. Биологические корреляты эмоций и их влияние на формирование личности.
3. Роль нейрофизиологии в понимании механизмов формирования личности.
4. Взаимосвязь между гормональным балансом и агрессивным поведением.
5. Мозговая активность как индикатор интеллектуальных способностей личности.
6. Нейробиологические аспекты творчества и инновационного мышления.
7. Связь между биологическими особенностями мозга и риском развития психических расстройств.
8. Применение методов нейрообразования для изучения психологических процессов личности.
9. Эволюционные аспекты развития личности: адаптивные стратегии и биологический подход.
10. Интеграция биологических и психологических подходов в исследовании личности.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4: Социальные и культурные аспекты личности**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1. Как социальные факторы влияют на формирование личности?
2. Как культурные особенности влияют на выражение индивидуальных черт личности?
3. Чем отличается индивидуалистическая и коллективистская культурные модели в понимании личности?
4. Как социальные роли и статусы могут воздействовать на самосознание и самооценку?
5. В чем заключается взаимосвязь между личной идентичностью и культурной принадлежностью?
6. Как гендерные стереотипы влияют на формирование личности и выбор жизненного пути?
7. Какие роль и влияние имеют семья и общество на развитие личности?
8. Как межличностные отношения формируют личностные черты и характеристики?
9. В чем заключается понятие "социальной конструкции реальности" и как оно связано с личностью?
10. Каким образом социальные и культурные аспекты могут быть учтены при проведении психологических исследований личности?

**Перечень тем рефератов к Разделу 4: Социальные и культурные аспекты личности:**

1. Влияние социального окружения на формирование личности: теории и исследования.
2. Межличностные отношения и их влияние на развитие личности.
3. Гендерные особенности в формировании личности: стереотипы и реальность.
4. Культурные основы самосознания и самооценки.
5. Индивидуальность в условиях коллективистских и индивидуалистических культур.
6. Взаимодействие между культурой и психическим здоровьем личности.
7. Культурные аспекты развития эмпатии и социальной компетентности.
8. Роль семьи и общества в формировании ценностей и моральных установок личности.
9. Социальное конструирование личности: взаимодействие индивида и общества.
10. Кросскультурные исследования личности: методы, результаты, интерпретация.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 5: Развитие личности на разных этапах жизни**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5:**

1. Какие этапы развития личности выделяются в жизни человека?
2. Как физическое развитие влияет на психологическое развитие личности в раннем детстве?
3. Какие когнитивные изменения происходят в подростковом периоде и как они влияют на личность?

4. Как формируется социальная идентичность в переходный период от юности к взрослости?
5. Какие психологические задачи стоят перед человеком на средних и старших этапах жизни?
6. Каким образом изменения в физиологии и социальной среде влияют на психическое состояние пожилых людей?
7. Какие кризисы личности могут возникнуть на разных этапах жизни и как с ними справляться?
8. Как развитие личности связано с формированием жизненных целей и планов?
9. В чем заключается роль образования и обучения на разных этапах жизни для развития личности?
10. Какие аспекты развития личности наиболее важны с позиции обеспечения психологического благополучия?

**Перечень тем рефератов к Разделу 5: Развитие личности на разных этапах жизни:**

1. Психологическое развитие в раннем детстве: особенности и влияние на личность.
2. Подростковый кризис и формирование личностной идентичности.
3. Психологические аспекты перехода от юности к взрослости.
4. Психологические задачи и кризисы в зрелом и среднем возрасте.
5. Психологические аспекты старения: вызовы и ресурсы.
6. Формирование жизненных целей и планов на разных этапах жизни.
7. Роль образования и саморазвития в формировании личности.
8. Психологические аспекты карьерного развития и профессиональной идентичности.
9. Влияние социальных изменений на развитие личности в современном обществе.
10. Психологические стратегии преодоления кризисов и развития на разных этапах жизни.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 6: Психологические расстройства личности**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6:**

1. Что представляют собой психологические расстройства личности и как они диагностируются?
2. Какие основные группы психологических расстройств личности существуют?
3. В чем заключается психопатия и какие характерные черты её характеризуют?
4. Какие основные проявления тревожных и депрессивных расстройств личности?
5. Какие механизмы лежат в основе соматоформных расстройств личности?
6. Что представляет собой расстройство личности с избегающим типом поведения и как оно влияет на межличностные отношения?

7. Какие факторы могут способствовать развитию нарциссических расстройств личности?
8. Каким образом психологические расстройства личности влияют на качество жизни?
9. В чем заключается роль детства и ранних травм в формировании психологических расстройств личности?
10. Какие методы психологической поддержки и лечения используются при психологических расстройствах личности?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 6: Психологические расстройства личности:**

1. Понятие и классификация психологических расстройств личности.
2. Психопатия: механизмы, диагностика, воздействие на окружающих.
3. Тревожные расстройства личности: симптомы, причины, методы коррекции.
4. Депрессивные расстройства личности: особенности проявления и пути преодоления.
5. Соматоформные расстройства личности: связь между психикой и физическим состоянием.
6. Расстройство личности с избегающим поведением: диагностика и пути адаптации.
7. Нарциссические расстройства личности: влияние на межличностные отношения и самооценку.
8. Психологические расстройства личности и качество жизни: аспекты взаимосвязи.
9. Влияние детских травм на развитие психологических расстройств личности.
10. Подходы к лечению и коррекции психологических расстройств личности.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7: Самосознание и самооценка**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7:**

1. Что представляют собой самосознание и самооценка личности?
2. Какие факторы влияют на формирование позитивной и негативной самооценки?
3. Каким образом самосознание связано с осознанием своей личной идентичности?
4. В чем заключается роль социального сравнения в формировании самооценки?
5. Какие механизмы лежат в основе "синдрома самопредставления"?
6. Каким образом социальное влияние может воздействовать на самосознание и самооценку?
7. Какие психологические стратегии способствуют улучшению самооценки и повышению самосознания?
8. В чем заключается понятие "самоконцепции" и как оно влияет на формирование личности?
9. Каким образом ложное самосознание может воздействовать на поведение человека?

10. Какие аспекты самосознания и самооценки можно учесть для развития психологической гармонии и благополучия?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 7: Самосознание и самооценка:**

1. Понятие и структура самосознания личности.
2. Влияние самосознания на формирование психологической идентичности.
3. Факторы, определяющие высокую самооценку и её позитивные последствия.
4. Социальное сравнение как механизм формирования самооценки.
5. Особенности "синдрома самопредставления" и способы его преодоления.
6. Влияние социальных медиа на самосознание и самооценку.
7. Психологические стратегии развития позитивной самооценки и укрепления самосознания.
8. Роль самоконцепции в формировании личности и принятии жизненных решений.
9. Ложное самосознание и его влияние на межличностные отношения и успехи.
10. Психологическая гармония и благополучие: взаимосвязь с самосознанием и самооценкой.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее

доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий



рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ</b>	ОПК-5	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>В чем заключается предмет изучения психологии личности? Какие основные понятия связаны с психологией личности? Перечислите исторические этапы развития понимания личности в психологии. Какие теории личности были выдвинуты на психоаналитической основе? Что представляет собой теория индивидуальных различий в психологии личности? Как генетика и нейрофизиология влияют на формирование личности? Какие гормоны оказывают влияние на развитие и поведение личности? Как семья и общество влияют на формирование личности? В чем заключается роль культурных особенностей в развитии личности? Какие основные кризисы сопровождают подростковый возраст?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Объясните, как понятия "самосознание" и "самовосприятие" формируются в процессе развития личности. Приведите примеры.</p>

				<p>Сравните и сопоставьте два психотерапевтических подхода, используемых в лечении личностных расстройств. Опишите основные идеи и методы каждого подхода.</p> <p>Исследуйте влияние самооценки на процесс принятия жизненных решений. Приведите аргументированные примеры из реальной жизни.</p>
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ</b>	ОПК-5	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие основные понятия связаны с психоаналитической теорией личности?</p> <p>Какие основные аспекты теории индивидуальных различий выдвигает личность как активный инициатор своего развития?</p> <p>Как генетика влияет на формирование некоторых черт личности? Приведите примеры.</p> <p>Какие гормоны оказывают влияние на формирование половой идентичности и поведения?</p> <p>Какие социальные факторы влияют на формирование личности через воздействие семьи?</p> <p>В чем заключается взаимосвязь между культурой и формированием самопонимания личности?</p> <p>Какие базовые черты личности формируются в детстве? Приведите примеры.</p> <p>Какие кризисы сопровождают подростковый возраст, и как они влияют на самоидентификацию?</p> <p>Приведите примеры личностных расстройств из разных категорий их классификации.</p> <p>Опишите один из психотерапевтических подходов к лечению расстройств личности.</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Сравните и оцените влияние психоаналитической и теории индивидуальных различий на понимание развития личности. Рассмотрите влияние генетических факторов и окружающей среды на формирование личности. Приведите аргументы обоих влияний.</p>

				Проанализируйте, как культурные особенности влияют на формирование самооценки и самосознания у людей из разных культурных групп.
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ</b>	ОПК-4	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Как генетические факторы влияют на формирование особенностей личности?</p> <p>Какие нейрофизиологические аспекты связаны с формированием эмоциональных реакций личности?</p> <p>Какие гормоны оказывают влияние на агрессивное поведение и стрессовую устойчивость?</p> <p>В чем заключается роль семьи в социальном формировании личности?</p> <p>Какие культурные особенности влияют на самопонимание в разных культурах?</p> <p>Какие черты личности формируются в детстве, и как они влияют на дальнейшее развитие?</p> <p>Какие кризисы свойственны подростковому возрасту, и как они влияют на самоидентификацию?</p> <p>Как классифицируются личностные расстройства, и какие примеры можно привести в каждой категории?</p> <p>Какие психотерапевтические подходы эффективны при лечении личностных расстройств?</p> <p>В чем заключается влияние самооценки на поведение и жизненные выборы личности?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, как генетические и нейрофизиологические аспекты взаимодействуют в формировании темперамента личности.</p> <p>Сравните влияние гормонов на формирование агрессивного поведения и стрессовую устойчивость у мужчин и женщин.</p> <p>Оцените, насколько семья и общество влияют на формирование культурных особенностей личности.</p>
4.	<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ</b>	ОПК-4	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p>

	<b>АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ</b>			<p>Как социальное формирование личности связано с ролью семьи?          Как культурные особенности влияют на развитие и самопонимание личности?          Какие аспекты генетики оказывают влияние на формирование личности?          Как гормоны влияют на развитие личности в контексте половой идентичности?          Какие теории описывают процесс социального формирования личности через влияние семьи?          Как культурные особенности могут влиять на самопонимание и ценности личности?          Какие черты личности формируются в детстве и какие из них являются базовыми?          Какие психологические кризисы характерны для подросткового возраста?          Какие типы личностных расстройств существуют, и что характерно для каждого из них?          Опишите один из психотерапевтических подходов, используемых при лечении расстройств личности.          Аналитические задания:</p> <p>Сравните влияние семьи и общества на социальное формирование личности, обратив внимание на их роль и взаимодействие.          Проанализируйте, как культурные особенности могут влиять на процессы самопонимания и ценностного выбора личности.          Оцените, какие черты личности, сформированные в детстве, могут оказывать влияние на жизнь в зрелом возрасте.</p>
5.	<b>РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНИ</b>	ОПК-5	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие базовые черты личности формируются в детстве, и как они влияют на развитие в зрелом возрасте?          Какие кризисы характерны для подросткового возраста и как они влияют на самоидентификацию?</p>

				<p>В чем заключается роль социальной среды в формировании черт личности в детстве?          Какие факторы влияют на самоидентификацию в подростковом возрасте?          Какие типы личностных расстройств можно выделить, и какие примеры можно привести для каждой категории?          Какие основные подходы психотерапии используются при лечении расстройств личности?          Как формируется самосознание и самовосприятие у личности?          Как самооценка влияет на поведение и жизненные решения личности?          Как социокультурные факторы влияют на процесс развития личности на разных этапах жизни?          Какие психологические методы помогают личности преодолевать кризисы на разных этапах жизни?          Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, как формирование базовых черт личности в детстве может оказать влияние на карьерные выборы в зрелом возрасте.          Рассмотрите, как кризисы подросткового возраста влияют на формирование самоидентификации и жизненные планы.          Оцените, как социокультурные факторы могут поддерживать или ограничивать развитие личности на разных этапах жизни.</p>
6.	<b>РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ</b>	ОПК-5	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие базовые черты личности формируются в детстве, и как они влияют на развитие в зрелом возрасте?          Какие кризисы характерны для подросткового возраста и как они влияют на самоидентификацию?          В чем заключается роль социальной среды в формировании черт личности в детстве?          Какие факторы влияют на самоидентификацию в подростковом возрасте?</p>

			<p>Какие черты личности формируются в детстве и какие из них являются базовыми?</p> <p>Какие кризисы свойственны подростковому возрасту и как они влияют на самоидентификацию?</p> <p>Какие факторы влияют на формирование базовых черт личности в детстве?</p> <p>Какие аспекты социокультурной среды могут повлиять на самоидентификацию в подростковом возрасте?</p> <p>Как формирование базовых черт личности в детстве влияет на развитие в зрелом возрасте?</p> <p>Как кризисы подросткового возраста влияют на выбор профессионального пути и жизненные планы?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, как кризисы подросткового возраста могут повлиять на формирование базовых черт личности и как это влияет на дальнейшее развитие.</p> <p>Рассмотрите влияние социальной среды на самоидентификацию в подростковом возрасте. Приведите примеры.</p> <p>Оцените, как развитие базовых черт личности в детстве может повлиять на профессиональные предпочтения и личные цели в зрелом возрасте.</p>
--	--	--	---



7.	<b>РАЗДЕЛ 7. САМОСОЗНАНИЕ И САМООЦЕНКА</b>	ОПК-5	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Как формируется самосознание и самовосприятие у личности?  Какие факторы влияют на формирование самооценки личности?  Как самооценка может повлиять на поведение и жизненные выборы человека?  Какие психологические методы помогают личности развивать позитивное самосознание?  В чем заключается роль самооценки в формировании моральных ценностей?  Какие факторы могут влиять на изменение самооценки в разные периоды жизни?  Как влияние общественных стереотипов может повлиять на самооценку личности?  Какие психологические механизмы определяют влияние самооценки на жизненные решения?  В чем заключается роль самосознания в эффективной коммуникации?  Какие практические методы могут помочь личности улучшить свою самооценку и самосознание?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, как общественные стереотипы могут влиять на формирование позитивной или негативной самооценки у личности. Рассмотрите, как самооценка может влиять на выбор профессионального пути и карьерные достижения. Оцените, как развитие позитивного самосознания может улучшить качество межличностной коммуникации.</p>
----	--	-------	--------------------	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	<p>Вопросы:</p> <p>Какие основные национальные ценности могут оказывать влияние на формирование личности? Приведите примеры.</p> <p>Какое значение имеет духовно-нравственное воспитание в контексте формирования личности? Перечислите основные принципы данного воспитания.</p> <p>Какие практические методы можно использовать для развития духовно-нравственных аспектов личности учащихся? Приведите конкретные примеры.</p> <p>Объясните, каким образом понимание базовых национальных ценностей может способствовать формированию устойчивой личной идентичности.</p> <p>Как психологические характеристики личности могут соотноситься с национальными ценностями? Приведите примеры.</p> <p>Расскажите о влиянии культурных различий на развитие личности. Какие аспекты могут проявиться в этом контексте?</p> <p>Каким образом личные ценности могут влиять на принятие решений и поведение человека? Приведите конкретные ситуации.</p> <p>Объясните понятие "моральное развитие" и его связь с формированием личности.</p> <p>Какие этические дилеммы могут возникнуть при проведении духовно-нравственного воспитания? Как их можно разрешить?</p> <p>Какое влияние может оказывать семейное воспитание на формирование духовных ценностей личности? Приведите примеры.</p> <p>Расскажите о взаимосвязи между личной идентичностью и национальной принадлежностью.</p> <p>Как психологический конфликт между индивидуальными и национальными ценностями может повлиять на психологическое состояние личности?</p> <p>Приведите примеры ситуаций, в которых проявляется соответствие или несоответствие между индивидуальными и коллективными ценностями.</p> <p>Объясните понятие "толерантность" в контексте национальных ценностей.</p> <p>Какие психологические последствия могут возникнуть при её отсутствии?</p> <p>Как психолог может поддержать обучающихся в процессе внутреннего осмысления национальных ценностей и их роли в формировании личности?</p> <p>Задания:</p> <p>Проведите анализ национальных ценностей в вашей стране и опишите,</p>

какие из них могут оказывать наибольшее влияние на развитие личности. Разработайте урок или тренинг по формированию духовно-нравственных качеств учащихся. Укажите цели, методы и ожидаемые результаты. Проведите интервью с представителем другой культуры о различиях в национальных ценностях и их влиянии на формирование личности. Сравните полученные данные с вашими знаниями. Напишите эссе о роли национальных ценностей в формировании моральных принципов личности. Используйте психологические и социокультурные аспекты. Проведите групповое обсуждение на тему влияния семейных ценностей на индивидуальное развитие. Задайте участникам вопросы о схожих и различных моментах в их опыте.

ОПК-5

Вопросы:

Что такое контроль и оценка результатов образования обучающихся? Какие цели преследуются при проведении этого процесса?  
Какие методы и инструменты можно использовать для контроля и оценки формирования результатов обучения? Приведите примеры.  
Как связаны понятия "диагностика" и "коррекция" с процессом контроля и оценки? Почему они важны для эффективного образования?  
Объясните понятие "формативная оценка" и "суммативная оценка". Какая из них более подходит для выявления трудностей в обучении?  
Как педагог или психолог может использовать результаты контроля для адаптации методов обучения к индивидуальным потребностям обучающихся?  
Расскажите о принципах "обратной связи" при проведении контроля и оценки. Как это влияет на мотивацию учащихся?  
Как психологические аспекты могут повлиять на полученные результаты контроля и оценки? Приведите примеры.  
Какие этические аспекты следует учитывать при проведении контроля и оценки? Как избежать возможных негативных последствий?  
Объясните понятие "объективность" в контексте контроля и оценки. Как избежать субъективных искажений при оценке?  
Как использование разнообразных методов контроля может способствовать более полному оцениванию знаний и навыков обучающихся?  
Какие факторы могут повлиять на мотивацию обучающихся в процессе контроля и оценки? Каким образом можно стимулировать их активное участие?  
Как психологическое состояние учащихся может влиять на их результаты контроля? Какие стратегии могут помочь управлять этим воздействием?  
Каким образом адаптивное обучение может быть интегрировано в процесс контроля и оценки? Какие преимущества это может принести?  
Как оценка не только знаний, но и компетенций может способствовать более полному пониманию развития обучающихся?  
Как психолог может поддержать педагогов в проведении эффективного контроля и оценки, особенно при выявлении трудностей учащихся?

Задания:

Разработайте учебный план с указанием методов контроля и оценки для определенного курса. Обоснуйте выбор каждого метода.  
Проведите анализ результатов контроля для группы учащихся. Идентифицируйте области, в которых они испытывают затруднения, и предложите рекомендации для коррекции.  
Проведите исследование о восприятии обучающимися процесса контроля

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492104> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492207> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048> (дата обращения: 15.05.2022).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Карсавин Л. П. О Личности: аудиоиздание. Жанр: Научная литература. Москва: Директ-Медиа, 2022. Длительность: 07:26:36. ISBN: 978-5-4499-2562-6. УДК: 1(47)(09). ББК: 87.3(2)61-07. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=683963](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683963)

2. Макгиннис П. FOMO sapiens : как избавиться от страха упущенных возможностей и начать принимать правильные решения: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Объем: 256 стр. Перевод с английского: Бараш О. Редактор: Черникова А., Улантимова О. ISBN: 978-5-9614-5968-5. УДК: 316.613.4. ББК: 88.3я91. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=619156](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619156)

3. Менегетти А. Введение в онтопсихологию = Introduzione in Ontopsicologia: сборник научных трудов. Жанр: Научная литература. Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2021. Объем: 195 стр. Перевод с итальянского. ISBN: 978-5-906601-22-3. УДК: 159.9. ББК: 88.2. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472757](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472757)

4. Менегетти А. Учебник по онтопсихологии = Manuale di ontopsicologia: учебник. Жанр: Учебное пособие для профессионалов. Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2021. Объем: 659 стр. Перевод с итальянского. Дополнительная информация: 3-е изд., перераб. и доп. ISBN: 978-5-906601-24-7. УДК: 159.9. ББК: 88.2я78+88.9я78. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472756](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472756)

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ**

**Направление подготовки**

***44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»***

**Направленность (профиль)**

***«Психолог в социальной сфере»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

***Заочная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>9</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	10
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>24</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>25</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	33
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>33</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	33
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	34
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	34
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	34
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	35
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	37
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	42
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>45</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	45
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	47
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>47</b>

<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>47</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>48</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48
5.6. Образовательные технологии .....	48
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>50</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Индивидуально-психологические основы поведения*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук



В.В. Кузьмин  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «*Индивидуально-психологические основы поведения*» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «*Индивидуально-психологические основы поведения*» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент



В.А. Дмитриева  
(подпись)

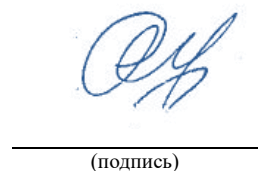
Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель



А.Н.Островский  
(подпись)

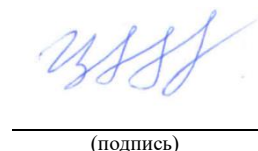
Рабочая программа дисциплины «*Индивидуально-психологические основы поведения*» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева  
(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об *индивидуально-психологических основах поведения* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) раскрыть понятие «поведение» в психологии;
- 2) охарактеризовать психологию поведения как направление исследований в психологии;
- 3) рассмотреть теории личностных черт, бихевиористские теории, теории социального научения;
- 4) рассмотреть психоаналитические, когнитивные, гештальт-теории, теорию групповой динамики;
- 5) описать виды поведения первой и второй классификаций;
- 6) охарактеризовать внешние факторы, влияющие на поведение;
- 7) рассмотреть стрессоустойчивое поведение.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными к результатам образования обучающихся требованиями ОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя	Знать:  Основы психологии обучения и формирования компетенций. Принципы оценки и контроля образовательных результатов. Различные методы оценки знаний и умений, включая традиционные и инновационные подходы. Подходы к выявлению индивидуальных трудностей обучения.

		<p><i>технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</i></p>	<p><i>Способы анализа данных и интерпретации результатов образовательного процесса.</i>  <i>Уметь:</i></p> <p><i>Разрабатывать и применять оценочные инструменты (тесты, задания, проекты), соответствующие образовательным целям. Выявлять прогресс и достижения студентов через регулярное оценивание и анализ результатов.</i>  <i>Адаптировать методы оценки к конкретным потребностям и особенностям учебной группы.</i>  <i>Разрабатывать стратегии коррекции образовательного процесса на основе выявленных трудностей и ошибок.</i>  <i>Вести обратную связь с обучающимися, помогая им понимать свой прогресс и находить способы улучшения.</i></p>
<p><b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p><i>ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</i></p> <p><i>ОПК-6.2 Обосновывает применение конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Понимание психофизиологических особенностей обучающихся различных возрастных групп и индивидуальных различий в учебных подходах и стратегиях обучения.</i>  <i>Знание о том, как адаптировать учебный материал и методики под индивидуальные потребности и особенности обучающихся.</i>  <i>Осведомленность о методах и подходах психологии и педагогики, которые способствуют эффективной индивидуализации обучения и развития.</i></p>

		<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь:</p> <p>Анализировать индивидуальные особенности обучающихся, учитывая их возраст, уровень развития, интересы и потребности.</p> <p>Применять разнообразные психологопедагогические методики и технологии для индивидуализации обучения и поддержки развития обучающихся.</p> <p>Осуществлять педагогическое проектирование, включая выбор и адаптацию методических материалов, ориентированных на потребности разнообразных обучающихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности.</p> <p>Взаимодействовать с обучающимися, их родителями и коллегами, чтобы эффективно планировать и реализовывать индивидуализированные образовательные пути.</p> <p>Адаптировать свой подход и методы в зависимости от изменяющихся потребностей и реагировать гибко на прогресс и результаты обучающихся.</p> <p>Ключевой акцент приобретает на понимании индивидуальности каждого обучающегося и способности адаптировать свой педагогический подход для достижения максимальной эффективности обучения, развития и воспитания, особенно в</p>
--	--	---	--



			случае обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Научные основы педагогической деятельности</b>	<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	<p><i>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-8.2 Использует специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</i></p> <p><i>ОПК-8.3 Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><i>Основные педагогические теории, концепции и подходы.</i></p> <p><i>Принципы и методы организации учебного процесса.</i></p> <p><i>Психологические особенности развития детей и подростков.</i></p> <p><i>Принципы оценивания знаний и успеваемости учащихся.</i></p> <p><i>Основы дидактики и методики преподавания предмета.</i></p> <p><i>Основы взаимодействия с родителями и общественностью.</i></p> <p><i>Специфика работы с детьми с разными педагогическими потребностями.</i></p> <p><i>Этические и нравственные нормы профессиональной педагогической деятельности.</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>Проектировать учебные планы и программы в соответствии с образовательными стандартами.</i></p> <p><i>Планировать и организовывать уроки, индивидуальные и групповые занятия с учетом потребностей и возможностей учащихся.</i></p> <p><i>Применять современные образовательные технологии и методы, включая информационно-коммуникационные средства.</i></p> <p><i>Оценивать уровень знаний и компетенций учащихся, адаптировать методику обучения в зависимости от</i></p>

			<p>результатов оценки.  Вести документацию об учебном процессе и успеваемости учащихся.  Взаимодействовать с родителями, коллегами и администрацией образовательного учреждения для обеспечения эффективной работы.  Проявлять терпимость, эмпатию и готовность к индивидуальному подходу к каждому учащемуся.  Соблюдать профессиональные и этические стандарты в области педагогической деятельности.</p>
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	18	0	18	0	0
Лекционные занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Лабораторные занятия	0				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Консультации / Иная контактная работа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	117		117		

Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессии3-4)</b>											
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.</b>	34	30	4	2		2					
Тема 1.1. Понятие «поведение» в психологии.	17	15	2	1		1					
Тема 1.2. Психология поведения.	17	15	2	1		1					
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.</b>	34	30	4	2		2					
Тема 2.1. Теории в понимании поведения (теории личностных	17	15	2	1		1					

черт, бихевиористские теории, теории социального научения).											
Тема 2.2. Теории в понимании поведения (психоаналитические теории, когнитивные теории, гештальт-теории, теория групповой динамики).	17	15	2	1		1					
<b>РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ ПОВЕДЕНИЯ.</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Тема 3.1. Виды поведения (первые классификации).	17	15	2	1		1					
Тема 3.2. Виды поведения (вторые классификации).	17	15	2	1		1					
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Тема 4.1. Внешние факторы, влияющие на поведение.	19	17	2	1		1					
Тема 4.2. Стрессоустойчивое поведение.	12	10	2	1		1					
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>117</b>		<b>8</b>		<b>8</b>				<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** поведение; психология поведения.

##### **Тема 1.1. Понятие «поведение» в психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** поведение, взаимодействие, бихевиоризм, необихевиоризм, источник поведения, факты поведения, общие закономерности поведения, единицы поведения – поступки, своеобразие поведения индивида, природные предпосылки поведения человека, социальные предпосылки поведения человека, внешняя активность, внутренняя активность, поведенческий акт, два аспекта в поведении человека, факторы, обуславливающие поведение, неадекватность поведения.

##### **Тема 1.2. Психология поведения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психология поведения, общепсихологическая концепция личности – психология поведения, человек, общество, процесс «внедрения» коллективных представлений в индивидуальное сознание, два типа мышления человека, психология как наука о поведении человека, учение о поведении, семь основных уровней поведения человека, рефлкторные акты, отсроченные перцептивные действия, элементарные социальные акты, элементарные интеллектуальные акты, манипуляция с реальными объектами, умственная деятельность, созидательная трудовая деятельность человека, саморегуляция, регуляция поведения.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** теории личностных черт, бихевиористские теории, теории социального научения, психоаналитические теории, когнитивные теории, гештальт-теории, теория групповой динамики.

**Тема 2.1. Теории в понимании поведения (теории личностных черт, бихевиористские теории, теории социального научения).**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** теории личностных черт, детерминация поведения человека, черты характера человека, определяющие общий «курс» его действий, три группы черт (Г. Олпорт), шестнадцать черт (Р. Кэттелл), три универсальных характеристики (Г. Айзенк), большая пятёрка (Р. Кэттелл и Г. Айзенк), бихевиористские теории, поведенческий акт, закон эффекта (Э. Торндайк), методологический бихевиоризм, радикальный бихевиоризм, психологический бихевиоризм, теории социального научения, роли и паттерны, формируемые при наблюдении за социальными моделями, теория (Д.Г. Мид), теория (А. Бандура), теория (Б. Скиннер), теория (Р. Сирс), теория (Дж. Роттер).

**Тема 2.2. Теории в понимании поведения (психоаналитические теории, когнитивные теории, гештальт-теории, теория групповой динамики).**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психоаналитические теории, теория психосексуального развития (З. Фрейд), теория психосоциального развития (Э. Эриксон), когнитивные теории, когнитивная теория (Дж. Келли), когнитивная теория (У.Г. Найссер), гештальт-теории, гештальт-теория (М. Вертгеймер), гештальт-теория (К. Коффка), гештальт-теория (В. Кёлер), теория групповой динамики, термин «групповая динамика» (К. Левин), группа, исходные принципы теории групповой динамики, механизмы групповой динамики, разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен.

## **РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ ПОВЕДЕНИЯ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** виды поведения первой и второй классификаций.

**Тема 3.1. Виды поведения (первые классификации).**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** два вида поведения по проявлению, внешнее проявляемое поведение, крупные движения, мелкие движения, речь, физиологические реакции, мыслительное внутреннее поведение, привычки восприятия, эмоциональные привычки, волевые привычки, два вида поведения по соотношению достигнутого результата с заранее запланированным результатом, эффективное поведение, инициативность в противоположность шаблонности, восемь черт инициативного поведения, неэффективное поведение, десять типичных проявлений неэффективного поведения, двенадцать моделей неэффективного поведения, шесть последствий неэффективного поведения, два вида поведения по соответствию поведения возможностям индивида и обстоятельствам, рациональное поведение, алгоритм рационального поведения на самоуправлении, принципы рационального поведения, три формы рациональности поведения, нерациональное (иррациональное) поведение, три эффекта нерационального поведения, три нерациональных мотива поведения, семь типичных случаев нерационального поведения, два вида поведения по соответствию требованиям морали, этическое (нравственное, моральное, социальное) поведение, нравственное поведение, основа нравственного поведения – поступок, главные факторы нравственного поведения, неэтическое (безнравственное, аморальное, асоциальное) поведение, безнравственное поведение, аморальное поведение, восемь форм аморального поведения, три главные причины аморального поведения.

**Тема 3.2. Виды поведения (вторые классификации).**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** три вида поведения по источнику возникновения, врожденное поведение, врожденные формы поведения, инстинкт, классификация инстинктов (А.Д. Слоним), виды инстинктов в соответствии с потребностями, приобретенное поведение, приобретенные формы поведения, условные рефлексы, динамический стереотип, запечатление, навыки, привычки, рассудочная деятельность, творческое поведение, две стороны творческой активности, шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека, два вида поведения по наличию цели, намеренное (преднамеренное, целенаправленное) поведение,

непреднамеренное (нецеленаправленное, бесцельное) поведение, два вида поведения по осознанности, осознанное (сознательное) поведение, неосознанное (бессознательное) поведение, стихийное поведение, два вида поведения по субъекту, индивидуальное поведение, демонстративное поведение, ответственное поведение, помогающее поведение, полевое поведение, агрессивное поведение, социальное (групповое) поведение, просоциальное поведение, асоциальное поведение, девиантное поведение, массовое поведение, сексуальное поведение.

#### **РАЗДЕЛ 4. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** внешние факторы, влияющие на поведение; стрессоустойчивое поведение.

##### **Тема 4.1. Внешние факторы, влияющие на поведение.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** особенности влияния окружающей среды на поведение людей (Е.Э. Штейнбах), типы пространства в городской культуре, городской архетип, архетип улицы, среда как место поведения, место поведения, элементы места поведения, уровни ролей людей, нормы поведения, характеристики места поведения, два случая возникновения несоответствия между местом поведения и человеком.

##### **Тема 4.2. Стрессоустойчивое поведение.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** две группы методов преодоления стресса, адекватные методы преодоления стресса, утверждения, звучащие во внутреннем монологе, методы эмоциональной проработки, физические методы контроля уровня стресса, упор на духовные ценности, неадекватные методы преодоления стресса, прием «махнуть рукой», агрессия по отношению к окружающим, предание излишествам, включение защитных механизмов, методы для контроля и регуляции психических состояний, метод отвлечения, метод самоприказа, метод регуляции дыхания, метод сосредоточения внимания, метод мышечного расслабления, пять стратегий справляющегося поведения, управление стрессом с помощью плана, семь основных принципов эффективного планирования (по W. Glasser), приемы психологической самозащиты и выживания, техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) бихевиоризм
- 2) взаимодействие
- 3) внешняя активность
- 4) внутренняя активность
- 5) два аспекта в поведении человека
- 6) два типа мышления человека
- 7) единицы поведения – поступки
- 8) источник поведения
- 9) манипуляция с реальными объектами
- 10) неадекватность поведения
- 11) необихевиоризм
- 12) общепсихологическая концепция личности – психология поведения
- 13) общество
- 14) общие закономерности поведения
- 15) отсроченные перцептивные действия
- 16) поведение
- 17) поведенческий акт
- 18) природные предпосылки поведения человека
- 19) процесс «внедрения» коллективных представлений в индивидуальное сознание
- 20) психология как наука о поведении человека
- 21) психология поведения
- 22) регуляция поведения
- 23) рефлекторные акты
- 24) саморегуляция
- 25) своеобразие поведения индивида
- 26) семь основных уровней поведения человека
- 27) созидательная трудовая деятельность человека
- 28) социальные предпосылки поведения человека
- 29) умственная деятельность
- 30) учение о поведении
- 31) факторы, обуславливающие поведение
- 32) факты поведения
- 33) человек
- 34) элементарные интеллектуальные акты
- 35) элементарные социальные акты

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) бихевиористские теории
- 2) большая пятёрка (Р. Кэттелл и Г. Айзенк)
- 3) гештальт-теории
- 4) гештальт-теория (В. Кёлер)
- 5) гештальт-теория (К. Коффка)

- 6) гештальт-теория (М. Вертгеймер)
- 7) группа
- 8) детерминация поведения человека
- 9) закон эффекта (Э. Торндайк)
- 10) идиосинкразический кредит
- 11) исходные принципы теории групповой динамики
- 12) когнитивная теория (Дж. Келли)
- 13) когнитивная теория (У.Г. Найссер)
- 14) когнитивные теории
- 15) методологический бихевиоризм
- 16) механизмы групповой динамики
- 17) поведенческий акт
- 18) психоаналитические теории
- 19) психологический бихевиоризм
- 20) психологический обмен
- 21) радикальный бихевиоризм
- 22) разрешение внутригрупповых противоречий
- 23) роли и паттерны, формируемые при наблюдении за социальными моделями
- 24) теории личностных черт
- 25) теории социального научения
- 26) теория (А. Бандура)
- 27) теория (Б. Скиннер)
- 28) теория (Д.Г. Мид)
- 29) теория (Дж. Роттер)
- 30) теория (Р. Сирс)
- 31) теория групповой динамики
- 32) теория психосексуального развития (З. Фрейд)
- 33) теория психосоциального развития (Э. Эриксон)
- 34) термин «групповая динамика» (К. Левин)
- 35) три группы черт (Г. Олпорт)
- 36) три универсальных характеристики (Г. Айзенк)
- 37) черты характера человека, определяющие общий «курс» его действий
- 38) шестнадцать черт (Р. Кэттелл)

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3. ВИДЫ ПОВЕДЕНИЯ.**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) агрессивное поведение
- 2) алгоритм рационального поведения на самоуправлении
- 3) аморальное поведение
- 4) асоциальное поведение
- 5) безнравственное поведение
- 6) виды инстинктов в соответствии с потребностями
- 7) внешнее проявляемое поведение
- 8) волевые привычки
- 9) восемь форм аморального поведения
- 10) восемь черт инициативного поведения
- 11) врожденное поведение
- 12) врожденные формы поведения
- 13) главные факторы нравственного поведения
- 14) два вида поведения по наличию цели



- 15) два вида поведения по осознанности
- 16) два вида поведения по проявлению
- 17) два вида поведения по соответствию поведения возможностям индивида и обстоятельствам
- 18) два вида поведения по соответствию требованиям морали
- 19) два вида поведения по соотношению достигнутого результата с заранее запланированным результатом
- 20) два вида поведения по субъекту
- 21) две стороны творческой активности
- 22) двенадцать моделей неэффективного поведения
- 23) девиантное поведение
- 24) демонстративное поведение
- 25) десять типичных проявлений неэффективного поведения
- 26) динамический стереотип
- 27) запечатление
- 28) индивидуальное поведение
- 29) инициативность в противоположность шаблонности
- 30) инстинкт
- 31) классификация инстинктов (А.Д. Слоним)
- 32) крупные движения
- 33) массовое поведение
- 34) мелкие движения
- 35) мыслительное внутреннее поведение
- 36) навыки
- 37) намеренное (преднамеренное, целенаправленное) поведение
- 38) неосознанное (бессознательное) поведение
- 39) непреднамеренное (нецеленаправленное, бесцельное) поведение
- 40) нерациональное (иррациональное) поведение
- 41) неэтичное (безнравственное, аморальное, асоциальное) поведение
- 42) неэффективное поведение
- 43) нравственное поведение
- 44) основа нравственного поведения – поступок
- 45) осознанное (сознательное) поведение
- 46) ответственное поведение
- 47) полевое поведение
- 48) помогающее поведение
- 49) привычки
- 50) привычки восприятия
- 51) принципы рационального поведения
- 52) приобретенное поведение
- 53) приобретенные формы поведения
- 54) просоциальное поведение
- 55) рассудочная деятельность
- 56) рациональное поведение
- 57) речь
- 58) сексуальное поведение
- 59) семь типичных случаев нерационального поведения
- 60) социальное (групповое) поведение
- 61) стихийное поведение
- 62) творческое поведение
- 63) три вида поведения по источнику возникновения
- 64) три главные причины аморального поведения
- 65) три нерациональных мотива поведения

- 66) три формы рациональности поведения
- 67) три эффекта нерационального поведения
- 68) условные рефлексy
- 69) физиологические реакции
- 70) шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека
- 71) шесть последствий неэффективного поведения
- 72) эмоциональные привычки
- 73) этическое (нравственное, моральное, социальное) поведение
- 74) эффективное поведение

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4  
ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ  
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) агрессия по отношению к окружающим
- 2) адекватные методы преодоления стресса
- 3) архетип улицы
- 4) включение защитных механизмов
- 5) городской архетип
- 6) два случая возникновения несоответствия между местом поведения и человеком
- 7) две группы методов преодоления стресса
- 8) место поведения
- 9) метод мышечного расслабления
- 10) метод отвлечения
- 11) метод регуляции дыхания
- 12) метод самоприказа
- 13) метод сосредоточения внимания
- 14) методы для контроля и регуляции психических состояний
- 15) методы эмоциональной проработки
- 16) неадекватные методы преодоления стресса
- 17) нормы поведения
- 18) особенности влияния окружающей среды на поведение людей (Е.Э. Штейнбах)
- 19) предание излишествам
- 20) прием «махнуть рукой»
- 21) приемы психологической самозащиты и выживания
- 22) пять стратегий справляющегося поведения
- 23) семь основных принципов эффективного планирования (по W. Glasser)
- 24) среда как место поведения
- 25) техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения
- 26) типы пространства в городской культуре
- 27) упор на духовные ценности
- 28) управление стрессом с помощью плана
- 29) уровни ролей людей
- 30) утверждения, звучащие во внутреннем монологе
- 31) физические методы контроля уровня стресса
- 32) характеристики места поведения
- 33) элементы места поведения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) бихевиоризм
- 2) взаимодействие
- 3) внешняя активность
- 4) внутренняя активность
- 5) два аспекта в поведении человека
- 6) два типа мышления человека
- 7) единицы поведения – поступки
- 8) источник поведения
- 9) манипуляция с реальными объектами
- 10) неадекватность поведения
- 11) необихевиоризм
- 12) общепсихологическая концепция личности – психология поведения
- 13) общество
- 14) общие закономерности поведения
- 15) отсроченные перцептивные действия
- 16) поведение
- 17) поведенческий акт
- 18) природные предпосылки поведения человека
- 19) процесс «внедрения» коллективных представлений в индивидуальное сознание
- 20) психология как наука о поведении человека
- 21) психология поведения
- 22) регуляция поведения
- 23) рефлексорные акты
- 24) саморегуляция
- 25) своеобразие поведения индивида
- 26) семь основных уровней поведения человека
- 27) созидательная трудовая деятельность человека
- 28) социальные предпосылки поведения человека
- 29) умственная деятельность
- 30) учение о поведении
- 31) факторы, обуславливающие поведение
- 32) факты поведения
- 33) человек
- 34) элементарные интеллектуальные акты
- 35) элементарные социальные акты

Аналитические задания:

- 1) классификация источников поведения
- 2) особенности внешних факторов, обуславливающих современное поведение
- 3) особенности внутренних факторов, обуславливающих современное поведение
- 4) особенности неадекватности поведения
- 5) особенности современного взаимодействия
- 6) особенности современной внешней активности
- 7) особенности современной внутренней активности
- 8) особенности современной саморегуляции
- 9) природные предпосылки современного поведения человека
- 10) своеобразие современного поведения людей
- 11) специфика единиц поведения, поступков
- 12) специфика манипуляции с реальными объектами

- 13) специфика отсроченных перцептивных действий
- 14) характеристика «внедрения» коллективных представлений в индивидуальное сознание
- 15) характеристика общих закономерностей поведения
- 16) характеристика социальных предпосылок поведения человека
- 17) характеристика элементарных интеллектуальных актов
- 18) характеристика элементарных социальных актов

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

### **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) бихевиористские теории
- 2) большая пятёрка (Р. Кэттелл и Г. Айзенк)
- 3) гештальт-теории
- 4) гештальт-теория (В. Кёлер)
- 5) гештальт-теория (К. Коффка)
- 6) гештальт-теория (М. Вертгеймер)
- 7) группа
- 8) детерминация поведения человека
- 9) закон эффекта (Э. Торндайк)
- 10) идиосинкразический кредит
- 11) исходные принципы теории групповой динамики
- 12) когнитивная теория (Дж. Келли)
- 13) когнитивная теория (У.Г. Найссер)
- 14) когнитивные теории
- 15) методологический бихевиоризм
- 16) механизмы групповой динамики
- 17) поведенческий акт
- 18) психоаналитические теории
- 19) психологический бихевиоризм
- 20) психологический обмен
- 21) радикальный бихевиоризм
- 22) разрешение внутригрупповых противоречий
- 23) роли и паттерны, формируемые при наблюдении за социальными моделями
- 24) теории личностных черт
- 25) теории социального научения
- 26) теория (А. Бандура)
- 27) теория (Б. Скиннер)
- 28) теория (Д.Г. Мид)
- 29) теория (Дж. Роттер)
- 30) теория (Р. Сирс)
- 31) теория групповой динамики
- 32) теория психосексуального развития (З. Фрейд)
- 33) теория психосоциального развития (Э. Эриксон)
- 34) термин «групповая динамика» (К. Левин)
- 35) три группы черт (Г. Олпорт)
- 36) три универсальных характеристики (Г. Айзенк)
- 37) черты характера человека, определяющие общий «курс» его действий
- 38) шестнадцать черт (Р. Кэттелл)

Аналитические задания:

- 1) особенности детерминация современного поведения человека
- 2) особенности ролей и паттернов, формируемых при наблюдении за социальными моделями
- 3) специфика применения гештальт-теории (В. Кёлер)
- 4) специфика применения гештальт-теории (К. Коффка)
- 5) специфика применения гештальт-теории (М. Вертгеймер)
- 6) специфика применения когнитивной теории (Дж. Келли)
- 7) специфика применения когнитивной теории (У.Г. Найссер)
- 8) специфика применения теории (А. Бандура)
- 9) специфика применения теории (Б. Скиннер)
- 10) специфика применения теории (Д.Г. Мид)
- 11) специфика применения теории (Дж. Роттер)
- 12) специфика применения теории (Р. Сирс)
- 13) специфика применения теории групповой динамики
- 14) специфика применения теории психосексуального развития (З. Фрейд)
- 15) специфика применения теории психосоциального развития (Э. Эрикссон)
- 16) учет закона эффекта (Э. Торндайк)
- 17) учет характеристик (большая пятёрка, Р. Кэттелл и Г. Айзенк)

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. ВИДЫ ПОВЕДЕНИЯ.**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) агрессивное поведение
- 2) алгоритм рационального поведения на самоуправлении
- 3) аморальное поведение
- 4) асоциальное поведение
- 5) безнравственное поведение
- 6) виды инстинктов в соответствии с потребностями
- 7) внешнее проявляемое поведение
- 8) волевые привычки
- 9) восемь форм аморального поведения
- 10) восемь черт инициативного поведения
- 11) врожденное поведение
- 12) врожденные формы поведения
- 13) главные факторы нравственного поведения
- 14) два вида поведения по наличию цели
- 15) два вида поведения по осознанности
- 16) два вида поведения по проявлению
- 17) два вида поведения по соответствию поведения возможностям индивида и обстоятельствам
- 18) два вида поведения по соответствию требованиям морали
- 19) два вида поведения по соотношению достигнутого результата с заранее запланированным результатом
- 20) два вида поведения по субъекту
- 21) две стороны творческой активности
- 22) двенадцать моделей неэффективного поведения
- 23) девиантное поведение
- 24) демонстративное поведение

- 25) десять типичных проявлений неэффективного поведения
- 26) динамический стереотип
- 27) запечатление
- 28) индивидуальное поведение
- 29) инициативность в противоположность шаблонности
- 30) инстинкт
- 31) классификация инстинктов (А.Д. Слоним)
- 32) крупные движения
- 33) массовое поведение
- 34) мелкие движения
- 35) мыслительное внутреннее поведение
- 36) навыки
- 37) намеренное (преднамеренное, целенаправленное) поведение
- 38) неосознанное (бессознательное) поведение
- 39) непреднамеренное (нецеленаправленное, бесцельное) поведение
- 40) нерациональное (иррациональное) поведение
- 41) неэтичное (безнравственное, аморальное, асоциальное) поведение
- 42) неэффективное поведение
- 43) нравственное поведение
- 44) основа нравственного поведения – поступок
- 45) осознанное (сознательное) поведение
- 46) ответственное поведение
- 47) полевое поведение
- 48) помогающее поведение
- 49) привычки
- 50) привычки восприятия
- 51) принципы рационального поведения
- 52) приобретенное поведение
- 53) приобретенные формы поведения
- 54) просоциальное поведение
- 55) рассудочная деятельность
- 56) рациональное поведение
- 57) речь
- 58) сексуальное поведение
- 59) семь типичных случаев нерационального поведения
- 60) социальное (групповое) поведение
- 61) стихийное поведение
- 62) творческое поведение
- 63) три вида поведения по источнику возникновения
- 64) три главные причины аморального поведения
- 65) три нерациональных мотива поведения
- 66) три формы рациональности поведения
- 67) три эффекта нерационального поведения
- 68) условные рефлексy
- 69) физиологические реакции
- 70) шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека
- 71) шесть последствий неэффективного поведения
- 72) эмоциональные привычки
- 73) этическое (нравственное, моральное, социальное) поведение
- 74) эффективное поведение

Аналитические задания:

- 1) особенности современного агрессивного поведения
- 2) особенности современного аморального поведения

- 3) особенности современного асоциального поведения
- 4) особенности современного безнравственного поведения
- 5) особенности современного девиантного поведения
- 6) особенности современного демонстративного поведения
- 7) особенности современного индивидуального поведения
- 8) особенности современного массового поведения
- 9) особенности современного намеренного поведения
- 10) особенности современного неосознанного поведения
- 11) особенности современного непреднамеренного поведения
- 12) особенности современного нерационального поведения
- 13) особенности современного неэтичного поведения
- 14) особенности современного неэффективного поведения
- 15) особенности современного нравственного поведения
- 16) особенности современного осознанного поведения
- 17) особенности современного ответственного поведения
- 18) особенности современного помогающего поведения
- 19) особенности современного просоциального поведения
- 20) особенности современного рационального поведения
- 21) особенности современного сексуального поведения
- 22) особенности современного социального поведения
- 23) особенности современного стихийного поведения
- 24) особенности современного творческого поведения
- 25) особенности современного этичного поведения
- 26) особенности современного эффективного поведения

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

#### **ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ**

#### **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) агрессия по отношению к окружающим
- 2) адекватные методы преодоления стресса
- 3) архетип улицы
- 4) включение защитных механизмов
- 5) городской архетип
- 6) два случая возникновения несоответствия между местом поведения и человеком
- 7) две группы методов преодоления стресса
- 8) место поведения
- 9) метод мышечного расслабления
- 10) метод отвлечения
- 11) метод регуляции дыхания
- 12) метод самоприказа
- 13) метод сосредоточения внимания
- 14) методы для контроля и регуляции психических состояний
- 15) методы эмоциональной проработки
- 16) неадекватные методы преодоления стресса
- 17) нормы поведения
- 18) особенности влияния окружающей среды на поведение людей (Е.Э. Штейнбах)
- 19) предание излишествам
- 20) прием «махнуть рукой»

- 21) приемы психологической самозащиты и выживания
- 22) пять стратегий справляющегося поведения
- 23) семь основных принципов эффективного планирования (по W. Glasser)
- 24) среда как место поведения
- 25) техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения
- 26) типы пространства в городской культуре
- 27) упор на духовные ценности
- 28) управление стрессом с помощью плана
- 29) уровни ролей людей
- 30) утверждения, звучащие во внутреннем монологе
- 31) физические методы контроля уровня стресса
- 32) характеристики места поведения
- 33) элементы места поведения

Аналитические задания:

- 1) особенности применения адекватных методов преодоления стресса
- 2) особенности применения метода мышечного расслабления
- 3) особенности применения метода отвлечения
- 4) особенности применения метода регуляции дыхания
- 5) особенности применения метода самоприказа
- 6) особенности применения метода сосредоточения внимания
- 7) особенности применения методов для контроля и регуляции психических состояний
- 8) особенности применения методов эмоциональной проработки
- 9) особенности применения неадекватных методов преодоления стресса
- 10) особенности применения приемов психологической самозащиты и выживания
- 11) специфика применения техник управления эмоциональными реакциями через изменение поведения
- 12) специфика применения физических методов контроля уровня стресса
- 13) специфика современной агрессии по отношению к окружающим
- 14) специфика современных норм поведения



**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессии3-4)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.</b>	<b>30</b>	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.</b>	<b>30</b>	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ ПОВЕДЕНИЯ.</b>	<b>30</b>	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.</b>	<b>27</b>	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>117</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>117</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. бихевиоризм
2. взаимодействие
3. внешняя активность
4. внутренняя активность
5. два аспекта в поведении человека
6. единицы поведения – поступки
7. источник поведения
8. неадекватность поведения
9. необихевиоризм
10. общие закономерности поведения
11. поведение
12. поведенческий акт
13. природные предпосылки поведения человека
14. своеобразие поведения индивида
15. социальные предпосылки поведения человека
16. факторы, обуславливающие поведение
17. факты поведения
18. два типа мышления человека
19. манипуляция с реальными объектами
20. общепсихологическая концепция личности – психология поведения
21. общество
22. отсроченные перцептивные действия
23. процесс «внедрения» коллективных представлений в индивидуальное сознание
24. психология как наука о поведении человека
25. психология поведения
26. регуляция поведения
27. рефлекторные акты
28. саморегуляция
29. семь основных уровней поведения человека
30. созидательная трудовая деятельность человека
31. умственная деятельность
32. учение о поведении
33. человек
34. элементарные интеллектуальные акты
35. элементарные социальные акты

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

- 1) бихевиоризм
- 2) взаимодействие
- 3) внешняя активность
- 4) внутренняя активность

- 5) два аспекта в поведении человека
- 6) два типа мышления человека
- 7) единицы поведения – поступки
- 8) источник поведения
- 9) манипуляция с реальными объектами
- 10) неадекватность поведения
- 11) необихевиоризм
- 12) общепсихологическая концепция личности – психология поведения
- 13) общество
- 14) общие закономерности поведения
- 15) отсроченные перцептивные действия
- 16) поведение
- 17) поведенческий акт
- 18) природные предпосылки поведения человека
- 19) процесс «внедрения» коллективных представлений в индивидуальное сознание
- 20) психология как наука о поведении человека
- 21) психология поведения
- 22) регуляция поведения
- 23) рефлекторные акты
- 24) саморегуляция
- 25) своеобразие поведения индивида
- 26) семь основных уровней поведения человека
- 27) созидательная трудовая деятельность человека
- 28) социальные предпосылки поведения человека
- 29) умственная деятельность
- 30) учение о поведении
- 31) факторы, обуславливающие поведение
- 32) факты поведения
- 33) человек
- 34) элементарные интеллектуальные акты
- 35) элементарные социальные акты

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. бихевиористские теории
2. большая пятёрка (Р. Кэттелл и Г. Айзенк)
3. детерминация поведения человека
4. закон эффекта (Э. Торндайк)
5. методологический бихевиоризм
6. поведенческий акт
7. психологический бихевиоризм
8. радикальный бихевиоризм
9. роли и паттерны, формируемые при наблюдении за социальными моделями
10. теории личностных черт
11. теории социального научения
12. теория (А. Бандура)
13. теория (Б. Скиннер)

14. теория (Д.Г. Мид)
15. теория (Дж. Роттер)
16. теория (Р. Сирс)
17. три группы черт (Г. Олпорт)
18. три универсальных характеристики (Г. Айзенк)
19. черты характера человека, определяющие общий «курс» его действий
20. шестнадцать черт (Р. Кэттелл)
21. гештальт-теории
22. гештальт-теория (В. Кёлер)
23. гештальт-теория (К. Коффка)
24. гештальт-теория (М. Вертгеймер)
25. группа
26. идиосинкразический кредит
27. исходные принципы теории групповой динамики
28. когнитивная теория (Дж. Келли)
29. когнитивная теория (У.Г. Найссер)
30. когнитивные теории
31. механизмы групповой динамики
32. психоаналитические теории
33. психологический обмен
34. разрешение внутригрупповых противоречий
35. теория групповой динамики
36. теория психосексуального развития (З. Фрейд)
37. теория психосоциального развития (Э. Эриксон)
38. термин «групповая динамика» (К. Левин)

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

- 1) бихевиористские теории
- 2) большая пятёрка (Р. Кэттелл и Г. Айзенк)
- 3) гештальт-теории
- 4) гештальт-теория (В. Кёлер)
- 5) гештальт-теория (К. Коффка)
- 6) гештальт-теория (М. Вертгеймер)
- 7) группа
- 8) детерминация поведения человека
- 9) закон эффекта (Э. Торндайк)
- 10) идиосинкразический кредит
- 11) исходные принципы теории групповой динамики
- 12) когнитивная теория (Дж. Келли)
- 13) когнитивная теория (У.Г. Найссер)
- 14) когнитивные теории
- 15) методологический бихевиоризм
- 16) механизмы групповой динамики
- 17) поведенческий акт
- 18) психоаналитические теории
- 19) психологический бихевиоризм
- 20) психологический обмен
- 21) радикальный бихевиоризм
- 22) разрешение внутригрупповых противоречий
- 23) роли и паттерны, формируемые при наблюдении за социальными моделями
- 24) теории личностных черт

- 25) теории социального научения
- 26) теория (А. Бандура)
- 27) теория (Б. Скиннер)
- 28) теория (Д.Г. Мид)
- 29) теория (Дж. Роттер)
- 30) теория (Р. Сирс)
- 31) теория групповой динамики
- 32) теория психосексуального развития (З. Фрейд)
- 33) теория психосоциального развития (Э. Эриксон)
- 34) термин «групповая динамика» (К. Левин)
- 35) три группы черт (Г. Олпорт)
- 36) три универсальных характеристики (Г. Айзенк)
- 37) черты характера человека, определяющие общий «курс» его действий
- 38) шестнадцать черт (Р. Кэттелл)

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. алгоритм рационального поведения на самоуправлении
2. аморальное поведение
3. безнравственное поведение
4. внешнее проявляемое поведение
5. волевые привычки
6. восемь форм аморального поведения
7. восемь черт инициативного поведения
8. главные факторы нравственного поведения
9. два вида поведения по проявлению
10. два вида поведения по соответствию поведения возможностям индивида и обстоятельствам
11. два вида поведения по соответствию требованиям морали
12. два вида поведения по соотношению достигнутого результата с заранее запланированным результатом
13. двенадцать моделей неэффективного поведения
14. десять типичных проявлений неэффективного поведения
15. инициативность в противоположность шаблонности
16. крупные движения
17. мелкие движения
18. мыслительное внутреннее поведение
19. нерациональное (иррациональное) поведение
20. неэтичное (безнравственное, аморальное, асоциальное) поведение
21. неэффективное поведение
22. нравственное поведение
23. основа нравственного поведения – поступок
24. привычки восприятия
25. принципы рационального поведения
26. рациональное поведение
27. речь

28. семь типичных случаев нерационального поведения
29. три главные причины аморального поведения
30. три нерациональных мотива поведения
31. три формы рациональности поведения
32. три эффекта нерационального поведения
33. физиологические реакции
34. шесть последствий неэффективного поведения
35. эмоциональные привычки
36. этическое (нравственное, моральное, социальное) поведение
37. эффективное поведение
38. агрессивное поведение
39. асоциальное поведение
40. виды инстинктов в соответствии с потребностями
41. врожденное поведение
42. врожденные формы поведения
43. два вида поведения по наличию цели
44. два вида поведения по осознанности
45. два вида поведения по субъекту
46. две стороны творческой активности
47. девиантное поведение
48. демонстративное поведение
49. динамический стереотип
50. запечатление
51. индивидуальное поведение
52. инстинкт
53. классификация инстинктов (А.Д. Слоним)
54. массовое поведение
55. навыки
56. намеренное (преднамеренное, целенаправленное) поведение
57. неосознанное (бессознательное) поведение
58. непреднамеренное (нецеленаправленное, бесцельное) поведение
59. осознанное (сознательное) поведение
60. ответственное поведение
61. полевое поведение
62. помогающее поведение
63. привычки
64. приобретенное поведение
65. приобретенные формы поведения
66. просоциальное поведение
67. рассудочная деятельность
68. сексуальное поведение
69. социальное (групповое) поведение
70. стихийное поведение
71. творческое поведение
72. три вида поведения по источнику возникновения
73. условные рефлексы
74. шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

- 1) агрессивное поведение

- 2) алгоритм рационального поведения на самоуправлении
- 3) аморальное поведение
- 4) асоциальное поведение
- 5) безнравственное поведение
- 6) виды инстинктов в соответствии с потребностями
- 7) внешнее проявляемое поведение
- 8) волевые привычки
- 9) восемь форм аморального поведения
- 10) восемь черт инициативного поведения
- 11) врожденное поведение
- 12) врожденные формы поведения
- 13) главные факторы нравственного поведения
- 14) два вида поведения по наличию цели
- 15) два вида поведения по осознанности
- 16) два вида поведения по проявлению
- 17) два вида поведения по соответствию поведения возможностям индивида и обстоятельствам
- 18) два вида поведения по соответствию требованиям морали
- 19) два вида поведения по соотношению достигнутого результата с заранее запланированным результатом
- 20) два вида поведения по субъекту
- 21) две стороны творческой активности
- 22) двенадцать моделей неэффективного поведения
- 23) девиантное поведение
- 24) демонстративное поведение
- 25) десять типичных проявлений неэффективного поведения
- 26) динамический стереотип
- 27) запечатление
- 28) индивидуальное поведение
- 29) инициативность в противоположность шаблонности
- 30) инстинкт
- 31) классификация инстинктов (А.Д. Слоним)
- 32) крупные движения
- 33) массовое поведение
- 34) мелкие движения
- 35) мыслительное внутреннее поведение
- 36) навыки
- 37) намеренное (преднамеренное, целенаправленное) поведение
- 38) неосознанное (бессознательное) поведение
- 39) непреднамеренное (нецеленаправленное, бесцельное) поведение
- 40) нерациональное (иррациональное) поведение
- 41) неэтичное (безнравственное, аморальное, асоциальное) поведение
- 42) неэффективное поведение
- 43) нравственное поведение
- 44) основа нравственного поведения – поступок
- 45) осознанное (сознательное) поведение
- 46) ответственное поведение
- 47) полевое поведение
- 48) помогающее поведение
- 49) привычки
- 50) привычки восприятия
- 51) принципы рационального поведения
- 52) приобретенное поведение

- 53) приобретенные формы поведения
- 54) просоциальное поведение
- 55) рассудочная деятельность
- 56) рациональное поведение
- 57) речь
- 58) сексуальное поведение
- 59) семь типичных случаев нерационального поведения
- 60) социальное (групповое) поведение
- 61) стихийное поведение
- 62) творческое поведение
- 63) три вида поведения по источнику возникновения
- 64) три главные причины аморального поведения
- 65) три нерациональных мотива поведения
- 66) три формы рациональности поведения
- 67) три эффекта нерационального поведения
- 68) условные рефлекс
- 69) физиологические реакции
- 70) шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека
- 71) шесть последствий неэффективного поведения
- 72) эмоциональные привычки
- 73) этическое (нравственное, моральное, социальное) поведение
- 74) эффективное поведение

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. архетип улицы
2. городской архетип
3. два случая возникновения несоответствия между местом поведения и человеком
4. место поведения
5. нормы поведения
6. особенности влияния окружающей среды на поведение людей (Е.Э. Штейнбах)
7. среда как место поведения
8. типы пространства в городской культуре
9. уровни ролей людей
10. характеристики места поведения
11. элементы места поведения
12. агрессия по отношению к окружающим
13. адекватные методы преодоления стресса
14. включение защитных механизмов
15. две группы методов преодоления стресса
16. метод мышечного расслабления
17. метод отвлечения
18. метод регуляции дыхания
19. метод самоприказа
20. метод сосредоточения внимания
21. методы для контроля и регуляции психических состояний
22. методы эмоциональной проработки
23. неадекватные методы преодоления стресса
24. предание излишествам



25. прием «махнуть рукой»
26. приемы психологической самозащиты и выживания
27. пять стратегий справляющегося поведения
28. семь основных принципов эффективного планирования (по W. Glasser)
29. техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения
30. упор на духовные ценности
31. управление стрессом с помощью плана
32. утверждения, звучащие во внутреннем монологе
33. физические методы контроля уровня стресса

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

- 1) агрессия по отношению к окружающим
- 2) адекватные методы преодоления стресса
- 3) архетип улицы
- 4) включение защитных механизмов
- 5) городской архетип
- 6) два случая возникновения несоответствия между местом поведения и человеком
- 7) две группы методов преодоления стресса
- 8) место поведения
- 9) метод мышечного расслабления
- 10) метод отвлечения
- 11) метод регуляции дыхания
- 12) метод самоприказа
- 13) метод сосредоточения внимания
- 14) методы для контроля и регуляции психических состояний
- 15) методы эмоциональной проработки
- 16) неадекватные методы преодоления стресса
- 17) нормы поведения
- 18) особенности влияния окружающей среды на поведение людей (Е.Э. Штейнбах)
- 19) предание излишествам
- 20) прием «махнуть рукой»
- 21) приемы психологической самозащиты и выживания
- 22) пять стратегий справляющегося поведения
- 23) семь основных принципов эффективного планирования (по W. Glasser)
- 24) среда как место поведения
- 25) техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения
- 26) типы пространства в городской культуре
- 27) упор на духовные ценности
- 28) управление стрессом с помощью плана
- 29) уровни ролей людей
- 30) утверждения, звучащие во внутреннем монологе
- 31) физические методы контроля уровня стресса
- 32) характеристики места поведения
- 33) элементы места поведения

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Экзамен**, который проводится в **устной** форме.

## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.</b>	ОПК-5	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что означает понятие "поведение" в психологии?            Какие аспекты оно включает?            Каковы основные направления изучения поведения в рамках психологии поведения?            Расскажите о методологических аспектах изучения индивидуально-психологических основ поведения.            Какие основные теории объясняют поведение с точки зрения личностных черт? Приведите примеры.            Какие принципы лежат в основе бихевиористских теорий поведения? Приведите примеры их применения.            Какие основные идеи закладываются в теории социального научения? Какие факторы влияют на формирование поведения по этой теории?            Что представляют собой психоаналитические теории поведения? Какую роль играют бессознательные процессы?</p>

				<p>Какие основные принципы лежат в основе когнитивных теорий поведения? Как познавательные процессы влияют на поведение? В чем заключается суть гештальт-теорий поведения? Как они объясняют восприятие и организацию поведения? Какие аспекты групповой динамики влияют на индивидуальное поведение членов группы? Аналитические задания:</p> <p>Выберите одну из теорий личностных черт (например, теорию пяти факторов личности) и объясните, какие черты личности могут влиять на поведение студентов в учебной группе. Сравните подходы бихевиористских и когнитивных теорий к объяснению проявления страха у детей. Какие методы изменения поведения предлагают эти теории? Проанализируйте, как стрессовые ситуации могут влиять на формирование и проявление поведения. Сформулируйте практические рекомендации для развития стрессоустойчивости у студентов.</p>
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.</b>	ОПК-6	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие теории личностных черт объясняют индивидуально-психологические основы поведения? Расскажите о бихевиористских подходах к пониманию поведения. Какие факторы они учитывают? Какие аспекты поведения охватывают психоаналитические теории? Какие концепции лежат в их основе? В чем суть когнитивных теорий поведения? Как мышление влияет на проявление индивидуального</p>

				<p>поведения?          Что представляют собой гештальт-теории поведения?          Как они интерпретируют организацию поведения человека?          Как теория групповой динамики объясняет индивидуальное поведение внутри коллектива?          Какие основные критерии классификации видов поведения можно выделить по первым классификациям?          Какие характеристики включает в себя вторая классификация видов поведения?          Как внешние факторы влияют на индивидуальное поведение? Приведите примеры.          Что такое стрессоустойчивое поведение и какие факторы способствуют его формированию?          Аналитические задания:</p> <p>Проведите сравнительный анализ между теорией личностных черт и теорией социального научения в плане объяснения агрессивного поведения у подростков. Исследуйте, какие психологические механизмы используются при формировании страхов.          Сфокусируйтесь на сходствах и различиях между бихевиористским и когнитивным подходами.          Проанализируйте, какие аспекты групповой динамики могут повлиять на принятие индивидуальных решений в коллективе студентов. Какие практические методы помогут улучшить этот процесс?</p>
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ ПОВЕДЕНИЯ.</b>	ОПК-8	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие основные аспекты включает в себя первая классификация видов поведения?          Какие факторы лежат в основе второй классификации видов поведения? Какие особенности этих видов поведения выделяются?</p>



				<p>Что представляют собой внешние факторы, влияющие на индивидуальное поведение? Приведите примеры их проявления.</p> <p>Какие стратегии стрессоустойчивого поведения помогают справляться с негативными воздействиями? В чем состоит разница между адаптивными и дезадаптивными видами поведения?</p> <p>Какие виды поведения могут быть связаны с высоким уровнем мотивации к достижению успеха?</p> <p>Какие аспекты социального взаимодействия могут повлиять на формирование поведения учащихся в классе?</p> <p>Как сформулировать задачи для развития адаптивных стратегий поведения у детей с особыми образовательными потребностями?</p> <p>Какие аспекты поведения могут проявиться ученика с высокой эмоциональной неустойчивостью? Как им можно помочь?</p> <p>Как сочетание внутренних и внешних факторов влияет на формирование социально-адаптивного поведения? Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, какие виды поведения подвержены сезонным изменениям. Какие факторы могут влиять на эти изменения?</p> <p>Сравните адаптивное поведение и поведение, связанное с избеганием. Приведите примеры ситуаций, в которых каждый из этих типов поведения может проявиться. Исследуйте, какие стратегии развития социально-адаптивного поведения можно использовать в работе с детьми, столкнувшимися с трудностями в учебе и общении.</p>
4.	<b>РАЗДЕЛ 4. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.</b>	ОПК-8	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p>

			<p>Какие внешние факторы могут оказывать влияние на индивидуальное поведение человека? Расскажите о роли семьи в формировании поведенческих основ у детей и подростков. Какие аспекты социокультурной среды могут воздействовать на индивидуальное поведение? Какие психологические механизмы обуславливают связь между стрессом и поведением? Каким образом внутренние факторы, такие как убеждения и ценности, влияют на индивидуальное поведение? Каким образом стрессовые ситуации могут влиять на принятие решений и поведение? Какие стратегии справления могут помочь в сохранении стрессоустойчивого поведения в сложных ситуациях? В чем заключается влияние медиа на формирование индивидуального поведения и ценностных ориентиров? Какие практические методы могут помочь ученикам развивать стрессоустойчивое поведение? Как влияет уровень социальной поддержки на способность индивида справляться со стрессом? Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, какие внешние факторы (семейные, образовательные, социальные) могут оказывать положительное воздействие на формирование адаптивного поведения у детей. Исследуйте, как социальная среда может влиять на развитие стрессоустойчивого поведения у подростков. Приведите примеры положительных и негативных воздействий. Сравните, какие методы поддержки и вовлеченности родителей могут способствовать формированию позитивных стратегий поведения у детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<p>Вопросы:</p> <p>Какие методы и инструменты вы используете для выявления трудностей в обучении учащихся?</p> <p>Каким образом осуществляется контроль за процессом формирования результатов обучения обучающихся?</p> <p>Какие стратегии коррекции вы предпринимаете при выявлении учебных трудностей?</p> <p>Какие аспекты индивидуальных особенностей учащихся могут влиять на успешность их обучения?</p> <p>Как вы анализируете результаты контроля и оценки обучения? Какие выводы делаете?</p> <p>Какие методы вы используете для оценки образовательных достижений учащихся?</p> <p>Каким образом вы анализируете динамику обучения учащихся на протяжении учебного года?</p> <p>Какие индивидуальные пути поддержки и коррекции обучения вы предоставляете учащимся?</p> <p>Как вы оцениваете эффективность ваших коррекционных мероприятий в образовательном процессе?</p> <p>Какие методы исследования вы применяете для выявления трудностей в обучении учащихся?</p> <p>Задания:</p> <p>Проведите анализ пяти случаев, когда учащиеся столкнулись с трудностями в обучении. Опишите причины и предложите пути их преодоления.</p> <p>Разработайте план индивидуальной коррекции обучения для ученика с выраженными трудностями в определенной предметной области.</p> <p>Проведите анкетирование среди учащихся с целью выявления их мнений о процессе обучения и возможных трудностях. Проанализируйте результаты и предложите рекомендации по улучшению образовательного процесса.</p> <p>Создайте таблицу, где систематизируете данные по успеваемости и академическим достижениям каждого ученика. Определите тренды и зависимости между индивидуальными особенностями и успехами в обучении.</p> <p>Проведите анализ педагогических методик и подходов, используемых для преодоления трудностей в обучении. Составьте рекомендации по выбору наиболее эффективных методов для конкретных ситуаций.</p>

ОПК-6

Вопросы:

Какие особенности индивидуального подхода к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями вы используете?

Каким образом вы адаптируете образовательные материалы и задания для разнообразных групп учащихся?

Какие технологии и методики вы применяете для создания инклюзивной образовательной среды?

Какие стратегии и методы вы используете для развития индивидуальных способностей и интересов учащихся?

Как вы оцениваете эффективность индивидуализации обучения в контексте работы с разнообразными группами учащихся?

Как вы определяете потребности учащихся с особыми образовательными потребностями и как это влияет на вашу педагогическую практику?

Как вы создаете адаптированные учебные планы и программы для различных групп учащихся?

Каким образом вы обеспечиваете учащихся с особыми образовательными потребностями доступом к образовательным ресурсам?

Как вы взаимодействуете с родителями учащихся, имеющих особые образовательные потребности?

Как вы поддерживаете позитивное взаимодействие между учащимися с разными индивидуальными потребностями?

Задания:

Разработайте урок с учетом индивидуальных особенностей двух разных учащихся: одного с высокой мотивацией к обучению и другого с ограниченными возможностями.

Проведите анализ учебных программ для разных возрастных групп учащихся с особыми образовательными потребностями. Предложите адаптированные материалы для каждой группы.

Создайте рекомендации для коллег по организации инклюзивных мероприятий (например, спортивных)

Вопросы:

Какие научные теории и подходы в области психологии оказывают наибольшее влияние на вашу педагогическую деятельность?

Как использование специальных научных знаний помогает вам в адаптации образовательного процесса для разных групп учащихся?

Как вы внедряете психологические теории в практическую деятельность, чтобы сделать обучение более эффективным?

Каким образом вы применяете результаты психологических исследований для анализа поведения и мотивации учащихся?

Как вы совершенствуете свои педагогические методики и подходы на основе специальных научных знаний?

Какие области психологии наиболее применимы в контексте оценки и улучшения образовательного процесса?

Как вы поддерживаете свои знания в области психологии на актуальном уровне?

Какие источники информации вы используете?

Как научные знания помогают вам разработать индивидуализированные подходы к учащимся с разными потребностями?

Какие преимущества для образовательной среды обеспечивает применение психологических теорий и методов?

Каким образом научные знания в области психологии влияют на вашу способность адаптироваться к изменениям в образовательной среде?

Задания:

Проведите анализ трех ключевых теорий личностного развития и объясните, как их основные концепции могут быть применены в образовательной практике.

Разработайте план урока, включающий элементы позитивной психологии, с целью повысить мотивацию учащихся к обучению.

Составьте список исследовательских вопросов, которые вы хотели бы исследовать в рамках психологического аспекта образования. Обоснуйте выбор каждого вопроса.

Опишите случай из своей педагогической практики, когда применение психологической теории помогло вам успешно решить сложную ситуацию.

Проведите анализ влияния позитивной психологии на образовательный процесс.

Составьте рекомендации для коллег по интеграции позитивных методик в их педагогическую практику.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Басенко В. П., Жуков Б. М., Романов А. А. Организационное поведение : современные аспекты трудовых отношений: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 380 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04605-6. УДК: 65.018(075.8). ББК: 60.55-42я73+88.56я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684483](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684483)
2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495385> (дата обращения: 15.05.2022).
3. Згонник Л. В. Организационное поведение: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 231 стр. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04604-9. УДК: 65.0. ББК: 60.55-42я73+88.56я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684510](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684510)
4. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495859> (дата обращения: 15.05.2022).
5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491980> (дата обращения: 15.05.2022).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Василенко В. А. Стратегическое управление персоналом: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022. Объем: 208 стр. ISBN: 978-5-4499-2767-5. УДК: 331.108.26(075). ББК: 65.291.6-21я73. DOI: 10.23681/621205. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=621205](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621205)
2. Василенко В. А. Управление персоналом : научная методология: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 200 стр. ISBN: 978-5-4499-3076-7. УДК: 331.108.26(075). ББК: 65.291.6-21я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=687654](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687654)
3. Дармилова Ж. Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 168 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04586-8. УДК: 65. ББК: 65.291.551-21я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=621855](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621855)
4. Дейнека А. В. Управление персоналом организации: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 288 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04539-4. УДК: 005.95/96(075.8). ББК: 65.291.6-21я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684384](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684384)
5. Демчук О. Н., Ефремова Т. А. Теория организации: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 262 стр. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-0699-2. УДК: 331.105.44(075.8). ББК: 65.012.13я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=54544](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54544)
6. Коломиец А. И. Нестандартные теории мотивации: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов / Учебная литература для ссузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 48 стр. ISBN: 978-5-4499-2876-4. УДК: 331.101.3(075). ББК: 65.291.6-21я7. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=683091](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683091)

7. Маслова Е. Л. Менеджмент: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 332 стр. Дополнительная информация: 3-е изд. ISBN: 978-5-394-04542-4. УДК: 65. ББК: 65.291.21я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684392](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684392)

8. Понуждаев Э. А., Богомолова Ю. И., Шишова И. А. Теория организации : учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты). Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 388 стр. ISBN: 978-5-4499-3039-2. УДК: 330.101.542(075). ББК: 65.012.13я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=686791](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686791)

9. Фомичев А. Н. Исследование систем управления: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 347 стр. Дополнительная информация: 5-е изд. ISBN: 978-5-394-04784-8. УДК: 65. ББК: 65.291я73.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=621886](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621886)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate



## 7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр,

разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ В  
ИССЛЕДОВАНИИ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Направление подготовки**  
*44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в социальной сфере»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>33</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	37
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	44
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>44</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	44
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	45
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	45
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	45
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	46
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	48
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	48
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	62
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>63</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	63
5.1.1. Основная литература.....	63
5.1.2. Дополнительная литература.....	63
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	64
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	64
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	65
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>65</b>


<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>65</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>65</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	66
5.6. Образовательные технологии .....	66
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>68</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.В. Кузьмин

Рабочая программа дисциплины **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.А.Дмитриева

Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Н.Островский

Рабочая программа дисциплины **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.А. Цветкова

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и проф. ориентационной практике.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностике в научной и практической сфере.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		



<p>Системное и критическое мышление</p>	<p><b>УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>	<p>УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.  УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.  УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Принципы поиска и анализа информации в различных источниках.</i></p> <p><i>Основы критического мышления и аналитических методов.</i></p> <p><i>Основы системного подхода к решению сложных задач.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Эффективно использовать библиотечные и онлайн-ресурсы для поиска информации.</i></p> <p><i>Критически анализировать и оценивать достоверность и релевантность информации.</i></p> <p><i>Синтезировать полученные данные и информацию для решения конкретных задач.</i></p> <p><i>Применять системный подход для анализа и решения комплексных задач.</i></p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p><b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p>	<p>УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.  УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Принципы целеполагания и определения задач.</i></p> <p><i>Основы действующих правовых норм, регулирующих решение задач.</i></p> <p><i>Различные виды ресурсов и ограничения, которые могут влиять на процесс решения задач.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Анализировать поставленные цели и определять</i></p>

			<p>соответствующие задачи для их достижения. Оценивать варианты решения задач с учетом правовых ограничений и норм. Выбирать наиболее оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p><b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b></p>	<p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	<p><i>ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся</i> <i>ОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</i> <i>ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</i></p>	<p>Знать:</p> <p><i>Основы психологии обучения и формирования компетенций. Принципы оценки и контроля образовательных результатов. Различные методы оценки знаний и умений, включая традиционные и инновационные подходы. Подходы к выявлению индивидуальных трудностей обучения. Способы анализа данных и интерпретации результатов образовательного процесса.</i></p> <p>Уметь:</p> <p><i>Разрабатывать и применять оценочные инструменты (тесты, задания, проекты), соответствующие образовательным целям. Выявлять прогресс и достижения студентов через регулярное оценивание и анализ результатов.</i></p>

			<p><i>Адаптировать методы оценки к конкретным потребностям и особенностям учебной группы. Разрабатывать стратегии коррекции образовательного процесса на основе выявленных трудностей и ошибок. Вести обратную связь с обучающимися, помогая им понимать свой прогресс и находить способы улучшения.</i></p>
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	58	12	12	16	18
Лекционные занятия	16	4	4	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Практические занятия	40	8	8	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Лабораторные занятия	0				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				

Самостоятельная работа обучающихся	425	92	92	124	117
Контроль промежуточной аттестации	21	4	4	4	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет/экзамен	Зачет	зачет	зачет	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>504</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные	Семинарские/	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>								
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	33	21	12	2	4		6	2
Раздел 2. Психодиагностические методики	33	21	12	2	4		6	2
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	33	21	12	2	4		6	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>63</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные	Семинарские/	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>								
Раздел 4. Методы изучения человека	33	21	12	2	4		6	2
Раздел 5. Психодиагностика характера	33	21	12	2	4		6	2
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	33	21	12	2	4		6	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	108	63	36	6	12		18	6
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
<b>Модуль 3 (Семестр 7)</b>								
Раздел 7. Введение в физиологии высшей нервной деятельности.	33	21	12	2	4		6	2
Раздел 8. Нейрофизиологические основы	33	21	12	2	4		6	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные	Семинарские/	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
жизнедеятельности организма								
<b>Раздел 9. Индивидуальные особенности ЦНС</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
Контроль промежуточной аттестации (час)	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>63</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>6</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет							
<b>Модуль 4 (Семестр 8)</b>								
<b>Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста»</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 11. Методика проведения исследования</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>2</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные	Семинарские/	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 13. Методы психодиагностики малых групп	29	17	12	2	4		6	2
Раздел 14. Аппаратные методы психодиагностики	28	16	12	2	4		6	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	84	60	10	20		30	10
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	504	336	168	28	56		84	28

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ЕГО СПЕЦИФИКА.

Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Виды психодиагностических тестовых норм, реперезентативность норм и выборок. Стандартизация теста Стандартные  $Z$  - баллы. Стэны. Станайны. Система  $T$  - баллов. Преимущество  $T$  - баллов по сравнению с системой процентилов. Этапы проектирования тестовой

методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

## **Тема 1.2. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике**

### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надежности. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

### **Тема 2.1. Объективные психодиагностические методики Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний

методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

### **Тема 2.2. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Идеографический и естественно-научный подход в описании личности. Нормативное и ипсативное оценивание черт личности.

Понятие психодиагностической задачи и тестовой батареи. Личностные опросники: общая характеристика. Характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самоотношения (Столин, Пантिलеев), УСК (Бажин).



Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

### **РАЗДЕЛ 3. СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПОНЯТИЕ НОРМЫ.**

**Тема 3.1. Диагностика психофизиологических особенностей человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Диагностика личностных и профессиональных способностей. Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.).

Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др.

**Тема 3.2. Психодиагностика способностей. «Психодиагностическое заключение».**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.). Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняющих его. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты. Тестовые батареи как более общие методы изучения способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ). Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность.

Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Диагностика структуры интеллекта. Батареи Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.

### **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Тема 4.1. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности. Возможности экспериментального изучения деятельности человека**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Экспериментальное изучение психомоторики. Исследования действий и деятельности. Исследование произвольных реакций. Исследование движения. Алгоритм исследования продуктов деятельности.

Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-

моторных нагрузок. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах.

Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии.

#### **Тема 4.2. Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика.**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

ССАД: методологические основы создания эмпирической базы для изучения профессиональной деятельности. Ситуация как единица анализ деятельности. Анализ профессиональной деятельности в трехмерном пространстве: задачи, объективных условий деятельности и субъекта (Б.Я. Шведин).

Метод последовательной динамической оценки деятельности (МПДО) и его характеристика. Ретроспективный и актуальный анализ деятельности. Многообразие источников информации как основы ПДО. Методы анализа субъекта деятельности в рамках ПДО. Возможности использования ССАД в рамках профессиональной психологической деятельности. Проведите сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике.

### **РАЗДЕЛ 5. ПСИХОДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРА**

#### **Тема 5.1. Проблема изучения характера в психодиагностике**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Тест-опросник 16 PF Р. Кеттелла. История создания теста. Модификации теста. Интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Возможности применения теста в целях профотбора, для прогноза профессиональной успешности.

Тест-опросник ММРІ. История создания. Адаптация теста в отечественной психологии: версии ММИЛ и СМИЛ. Клинические и оценочные шкалы. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защитного поведения испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ. Принцип целостной интерпретации профиля. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

3-х факторный опросник Айзенка. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

#### **Тема 5.2. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Применение стандартизированных и нестандартизированных тестовых методик к диагностике черт характера. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда. Опросник Леонгарда-Шмишека и его характеристика. Развитие представлений об

акцентуациях характера в подходе А.Е. Личко. Определение типа личности и акцентуаций личности с помощью ПДО (А.Е. Личко).

Опросник личностной диагностики PDQ-IV С. Хилера и его характеристика. Методика Д. Кейрси и возможности ее использования в профессиональной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 6. ПСИХОДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ**

### **Тема 6.1. Психологические методы диагностики мотивации**

### **Тема 6.2. Основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Основные понятия психологии мотивации. Параметры мотивации: широта, гибкость, иерархизированность, интенсивность, модальность, избирательность. Операциональные индикаторы мотивации (А.А. Бодалев, В.В. Столин).

Психодиагностические методы изучения мотивации. Анкеты Экспертные оценки потребностно-мотивационных тенденций, Личностные опросники.

## **РАЗДЕЛ 7. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ**

### **Тема 7.1. Психодиагностика самосознания**

### **Тема 7.2. Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.)**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Методы диагностики сознания и самосознания. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева.

Тест-опросник самоотношения В.В. Столина – С.Р. Пантелеева. Методики исследования самооценки: метод Дембо-Рубинштейн и его модификации. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, моторная проба Шварцландера. Исследование ценностных ориентаций с помощью методики М. Рокича. Терминальные и инструментальные ценности. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. Методика диагностики внутренних конфликтов в мотивационно-личностной сфере (УСЦД) Е.Б. Фанталовой.

## **РАЗДЕЛ 8. ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СОЗНАНИЯ**

### **Тема 8.1. «Психометрические основы психодиагностики: стандартизация теста». Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Психологическая сущность коммуникативной компетентности и методики ее диагностики. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков). Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Первалов, Л. Г. Лаптев).

## **Тема 8.2. Диагностика общения и социального взаимодействия людей. Диагностические методы изучения персонала организации**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

## **РАЗДЕЛ 9. ПСИХОДИАГНОСТИКА МАЛЫХ ГРУПП**

### **Тема 9.1. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).

Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сисшора. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).

Диагностика уровня развития малой группы. Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина). Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).

Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Оценка микроклимата студенческой группы (В. М. Завьялова). Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

### **Тема 9.2. Батарей тестовых методик диагностики персонала организации**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психограммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарея методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батареи тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагноста. Основы дифференциальной психометрики.

## **РАЗДЕЛ 10. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ: НАДЁЖНОСТЬ И ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА**

### **Тема 10.1. Организация и проведение прикладных исследований**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психограммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарея методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

### **Тема 10.2. «Классификация методов психодиагностики и ее основания». «Объективные тесты»**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батареи тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагноста. Основы дифференциальной психометрики.

## **РАЗДЕЛ 11. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Основные этапы подготовки и проведения исследования в рамках ВКР. Замысел исследования и исследовательская программа. Формулирование экспериментальных гипотез. Количественный анализ полученных данных. Использование статистических методов доказательства гипотез.

Качественное описание полученных результатов. Представление результатов психологического исследования.

### **Тема 11.2. Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобие конкурентной гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролировании артефактов. Дополнительное варьирование.

Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Социальные эксперименты. Эксперименты в области спроса, рекламы. Маркетинговых услуг.

Качественное знание в исследованиях действия. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы. Корректирование регрессий как замена рандомизации. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами. Дифференциальный отсев.

Порядок оформления результатов исследования.

## **РАЗДЕЛ 12. ПСИХОДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ**

### **Тема 12.1. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Психологическая сущность коммуникативной компетентности и методики ее диагностики. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков). Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтостойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных

барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Первалов, Л. Г. Лаптев).

## **Тема 12.2. Диагностика общения и социального взаимодействия людей. Диагностические методы изучения персонала организации**

### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

## **РАЗДЕЛ 13. МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ МАЛЫХ ГРУПП**

### **Тема 13.1. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы.**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).

Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сишора. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).

### **Тема 13.2. «Стандартизированные самоотчеты». «Проективные методы».**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Диагностика уровня развития малой группы. Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина). Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).

Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Оценка микроклимата студенческой группы (В. М. Завьялова). Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

## **РАЗДЕЛ 14. АППАРАТНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

### **Тема 14.1. «Аппаратные методы в психодиагностике для изучения физиологических показателей».**

**Тема 14.2. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для автоматизированной диагностики».**

**Тема 14.3. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для функциональной диагностики».**

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 1:*

1. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
2. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
3. Какие практические задачи решает психодиагностика?
4. Назовите области применения психодиагностики.
5. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
6. Надёжность теста и её целесообразность.
7. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
8. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
9. Какие методы используются для проверки надёжности?
10. Что такое валидность?
11. Какие виды валидности вы знаете?
12. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста?
13. Происхождение термина «диагноз» и варианты его перевода на русский язык.
14. Особенности употребления понятий «диагноз» и «диагностика» в медицине.
15. Три раздела диагностики с позиций общей теории диагноза. В чем состоит: семиотический аспект; логический аспект; технический аспект; деонтологический аспект?



16. Как Вы считаете диагностика – это наука или искусство? Обоснуйте свой ответ.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** самостоятельная работа.

Выполняется в виде беседы и обмена мнениями с использованием интерактивного метода "PRES":

Алгоритм метода "PRES":

1. "Я считаю..." (определить позицию, мнение);
2. "Так как..." (аргументировать свою позицию);
3. "Например..." (привести пример, подтверждающий высказанное мнение, позицию);
4. "Таким образом..." (сделать вывод, подчеркивающий и уточняющий позицию).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 3:*

1. Раскройте особенности адаптационного подхода к норме. Какие психологические школы стоят на позициях адаптационного подхода?
2. В чем заключается позиция культурного релятивизма?
3. Какие подходы к норме как исходному началу для сравнения (оценки) данных диагностического обследования Вам известны?
4. Что такое статистическая норма?
5. Тесты способностей и история их возникновения.
6. Что такое "тестовая батарея"?
7. Назовите известные вам батареи тестов.
8. Какие тесты диагностики творческих способностей вы знаете? Каковы их отличительные характеристики.
9. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
10. Что такое IQ?
11. Какова теоретическая основа методики Д. Векслера, методики Р. Амтхауэра, методики Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттела?

12. Методика диагностики интеллекта Г. Айзенка.
13. Назовите субтесты методики Д. Векслера.
14. Для чего предназначен КОТ В.Н. Бузина? Адаптацией какой известной зарубежной методики он является?

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 4:*

1. Что такое тесты достижений? Сфера их применения.
2. Что такое тесты профессиональных достижений?
3. В чем отличие тестов достижений от тестов интеллекта?
4. Что такое психологический диагноз?
5. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному решению психологом диагностических задач? Обоснуйте Ваш ответ.
6. Как следует поступить, если проблема клиента оказалась вне границ компетентности диагноста?
7. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики.
8. Дайте характеристику методам исследования продуктов деятельности.
9. Охарактеризуйте результаты исследования произвольных движений и действий в зарубежной и отечественной психологии.
10. Перечислите направления экспериментальных исследований сенсорно-моторных нагрузок, внимания, деятельности в условиях температурных аномалий.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные направления исследований сплоченности и работанности членов трудовых коллективов.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 5:*

1. Общая характеристика стандартизированных методик, используемых для диагностики характера.
2. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда.
3. Опросник Леонгарда-Шмишека: структура теста и основы интерпретации результатов.

4. Опросник ПДО (А.Е. Личко): структура теста и основы интерпретации результатов.
5. Методика Д. Кейрси: структура теста и основы интерпретации результатов.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 6:*

1. Что следует понимать под «мотивацией»?
2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 7:*

1. Что оценивают опросник А. Мехрабиана?
2. Охарактеризуйте возможности опросника потребности в достижении Ю.М. Орлова.
3. Как понимаются М. Рокичем терминальные и инструментальные ценности?
4. Каково предназначение опросника «ОТеЦ», разработанного И. Сениным?
5. Опросник ценностей Шварца: структура теста и основы интерпретации результатов.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 8:*

1. Психология субъективной семантики как основа изучения самосознания личности.
2. Что такое «семантический профиль»?
3. На каких принципах построен метод семантического дифференциала Ч. Осгуда?
4. Что такое «личностный конструкт»?
5. Для чего предназначены методики, получившие название «репертуарные решетки»?

6. Общая характеристика проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в изучении самосознания личности.
7. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
8. Что такое стандартизованность диагностической методики?
9. Что такое репрезентативность тестовых норм?
10. Что такое критериальные нормы?
11. Что такое достоверность теста?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 9:*

1. Дайте определение профессиональной пригодности.
2. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора
3. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
4. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.
5. Диагностика профессиональных способностей персонала.
6. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и сработанности в организации.
7. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 10:*

1. Надёжность теста и её целесообразность.
2. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
3. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
4. Какие методы используются для проверки надёжности?
5. Что такое валидность?

6. Какие виды валидности вы знаете?
7. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога- диагноста?
8. Дайте определение профессиональной пригодности.
9. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора
10. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
11. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.
12. Диагностика профессиональных способностей персонала.
13. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и сработанности в организации.
14. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 11:*

15. Сущность и структура описания данных в исследовании.
16. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
17. Перечислите основные варианты представления информации и дайте их краткую характеристику.
18. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 12:*

1. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
2. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.

3. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
4. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
5. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
6. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
7. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.
8. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR).
9. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.
10. Специфика применения методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в экспертной и консультативной психологической практике.
11. Методика «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько): процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация результатов.
12. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.
13. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 13:*

1. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ.
2. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 PF.
3. Дайте интерпретацию личностного профиля по методике "16 PF" Р, Кеттелла с учетом блоков факторов.
4. Дайте целостную интерпретацию личностного профиля по ММРІ.
5. Подготовьте в малых группах психодиагностическое заключение на основании обобщения данных, полученных с помощью методик "16 PF" Р. Кеттелла и ММИЛ.
6. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики.
7. Понятие сплочённости группы. Индекс групповой сплоченности Сижора. Экспертная оценка групповой сплоченности.
8. Психологический климат малой группы и его характеристика.

9. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.).
10. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).
11. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда).

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 14:*

1. Какова сфера применения аппаратурных методик?
2. Аппаратурные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
3. Определите и обоснуйте сферы применения аппаратурных методик.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:*

4. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
5. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
6. Что такое объективные тесты?
7. Что такое открытые опросники?
8. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
9. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
10. Какие практические задачи решает психодиагностика?
11. Назовите области применения психодиагностики.
12. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?
13. Что такое репрезентативность тестовых норм?
14. Что такое критериальные нормы?
15. Что такое достоверность теста?
16. Назовите этапы процедуры стандартизации;
17. Что такое нормальное распределение?

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:*

1. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
2. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Пантिलеев), УСК (Бажин).
3. Проективные методики и их основные характеристики.
4. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
5. Что такое тесты достижения?
6. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
7. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:*

1. В чем состоят недостатки и ограничения статистической нормы?
2. Почему недопустима абсолютизация одного из крайних полюсов оси «общее-единичное» при определении понятия нормы?
3. Что понимается под свойствами нервной системы.
4. Каковы основные достижения научной деятельности школы дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
5. Дайте характеристику понимания В.М. Русаловым структуры темперамента.
6. Охарактеризуйте подход Я. Стрелая к структуре темперамента.
7. Определите место темперамента с точки зрения профессионально важных качеств специалиста.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:*

1. Особенности психодиагностического заключения по результатам обследования представителей профессий экстремального профиля.
2. Принципы построения психодиагностического заключения экспертного типа.
3. Принципы построения психодиагностического заключения консультативного типа (психологический портрет).
4. Что такое системно-ситуативный анализ деятельности?
5. Какие задачи решаются посредством применения системно-ситуативного анализа деятельности?
6. Что понимается под «ситуацией» в широком и узком смысле слова?
7. Что представляет собой МПДО? Каковы возможности его использования при анализе профессиональной психологической деятельности.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля – реферат.**



*Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:*

1. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
2. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.
3. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульти, ММИЛ, СМИЛ, СРІ), краткое описание и сравнительная характеристика.
4. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): содержательные характеристики клинических шкал.
5. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность.
6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ.
7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 РF.
8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 РF с учетом блоков факторов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:*

1. Что следует понимать под «мотивацией»?
2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:*

1. В чем суть метода семантического дифференциала, предложенного Ч.Осгудом?
2. Что следует понимать под Я-концепцией личности?
3. Какие компоненты включает Я-концепция?
4. Для чего предназначена методика «Q-сортировка», разработанная В. Стефенсоном в 1958 году?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:*

1. Назовите и охарактеризуйте этапы процедуры стандартизации;
2. Что такое нормальное распределение?
3. В чем отличие порядковой шкалы от интервальной? В какой шкале должны быть представлены тестовые нормы, чтобы методике можно было назвать стандартизированной?
4. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
1. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики.

2. Понятие сплочённости группы. Индекс групповой сплоченности Сिशора. Экспертная оценка групповой сплоченности.
3. Психологический климат малой группы и его характеристика.
4. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.).
5. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).
6. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда).
7. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
8. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
9. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:*

1. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
2. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.
3. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
4. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
5. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
6. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
7. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
8. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
9. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 10:*

1. Что такое коэффициент константности? Какую значимую информацию о тесте как диагностическом инструменте он содержит?
2. Что такое “метод расщепления”, где и когда он применяется?
3. Как можно определить конструктивную валидность только что разработанной методики диагностики агрессивности?
4. Проективные тесты и история их появления.
5. Особенности и разновидности проективных методик.
6. Диалогические техники и их специфика. Беседа. Опрос. Интервью.
7. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11**

## **Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 11:*

1. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
2. Что такое IQ?
3. Какова теоретическая основа и структура (субтесты) теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра, теста Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?
4. Тесты общих способностей, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Их теоретическая основа, структура, принципы интерпретации.
5. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей.
6. Соотнесение интеллекта, возраста и пола.
7. Системный подход в исследовании интеллекта; эвристический потенциал исследований интеллекта, выполненных с позиций системного подхода.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12**

### **Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 12:*

1. Что такое диагностическая гипотеза?
2. В чем состоит клинический подход в психодиагностике? Почему интерпретацию диагностических данных необходимо проводить на основе сочетания клинического и статистического подходов?
3. В чем заключается определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне?
4. Охарактеризуйте психодиагностический процесс по форме и содержанию.
5. Назовите основные этапы психодиагностического процесса.
6. Сравните схемы психодиагностического процесса Л.Ф. Бурлачука и А.Ф. Ануфриева? Назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса. Что объединяет эти схемы?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13**

### **Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 13:*

1. Опросники диагностики психических состояний. Методики диагностики депрессивных реакций и состояний;
2. Диагностика акцентуаций характера (личности) с помощью опросника Леонгарда – Г. Шмишека.
3. Тест-опросник самоотношения В В. Столина - С. Р. Пантелеева.
4. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
5. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
6. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому

- октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
7. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
  8. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1., семестр 5</b>		
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	21	реферат

Раздел 2. Психодиагностические методики	21	реферат
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	21	реферат
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>63</b>	
<b>Модуль 2. Семестр 6</b>		
Раздел 4. Методы изучения человека	21	реферат
Раздел 5. Психодиагностика характера	21	реферат
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	21	реферат

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>63</b>	
<b>Модуль 3. семестр 7</b>		
Раздел 7. Психодиагностические методики изучения самосознания	21	реферат
Раздел 8. Психосемантические методы диагностики сознания	21	реферат
Раздел 9. Психодиагностика малых групп	21	реферат
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>63</b>	
<b>Модуль 4. семестр 8</b>		

Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста»	18	реферат
Раздел 11. Методика проведения исследования	18	реферат
Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	18	реферат
Раздел 13. Методы психодиагностики малых групп	18	реферат
Раздел 14. Аппаратные методы психодиагностики	12	реферат

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>84</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>273</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1: Предмет психодиагностики и его специфика**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Какова основная цель психодиагностики?
2. Какие аспекты личности подлежат изучению в рамках психодиагностики?
3. Какие принципы лежат в основе выбора психодиагностических методик?
4. Как связаны понятия "психометрика" и "психодиагностика"?
5. В чем заключается специфика психодиагностики по сравнению с другими методами изучения психики человека?

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Основные этапы и принципы психодиагностики.
2. Эволюция представлений о предмете и задачах психодиагностики в исторической перспективе.
3. Роль психодиагностики в современной клинической практике.
4. Психодиагностика как инструмент подбора персонала в организациях.
5. Этические аспекты психодиагностики и защита прав испытуемых.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2: Психодиагностические методики**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Какие основные типы психодиагностических методик вы можете выделить?



2. Какие методы сбора информации о личности используются в психодиагностике?
3. Какие достоинства и ограничения субъективных и объективных методов психодиагностики?
4. Какую роль играют проективные методики в изучении личности?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Роль тестов в психодиагностике: преимущества и ограничения.
2. Проективные методики и их применение в психодиагностике.
3. Измерение интеллекта и когнитивных способностей в психодиагностике.
4. Оценка личностных особенностей с помощью анкетных методик.
5. Диагностика психологического состояния с помощью клинических интервью.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3: Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Что такое норма в психодиагностике и почему ее определение является важной задачей?
2. Какие факторы могут влиять на понятие нормы в разных контекстах?
3. В чем разница между понятиями "социальная норма" и "норма в психодиагностике"?
4. Каким образом адаптация культурно-исторических факторов может повлиять на оценку нормы в психодиагностике?

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Культурные аспекты определения нормы в психодиагностике.
2. Стандартизация психодиагностических методик: преимущества и ограничения.
3. Оценка отклонений от нормы: психопатология и патологическая личность.
4. Сравнительный анализ понятия нормы в различных психодиагностических подходах.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4: Методы изучения человека**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1. Какие методы изучения человека можно выделить в психодиагностике?
2. В чем заключается метод анамнеза и какую информацию он предоставляет?
3. Какие преимущества и ограничения имеют методы наблюдения в изучении поведения человека?
4. Каким образом метод биографического анализа может помочь в понимании личности?

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Интервьюирование как метод изучения человека: техники и применение.
2. Экспериментальные методы и их роль в психодиагностике.
3. Психодиагностика через призму невербального поведения: методы и интерпретация.
4. Использование диаграммы в изучении динамики психических процессов.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5: Психодиагностика характера**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5:**

1. Что такое характер в психологии и какова его роль в психодиагностике?
2. Какие подходы существуют к классификации личностных характеристик?
3. Какие методы психодиагностики наиболее эффективно используются для изучения характера?
4. В чем заключается метод проективной психодиагностики характера?

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 5:**

1. Теории личности и их влияние на психодиагностику характера.
2. Сравнительный анализ объективных и проективных методов изучения характера.
3. Характер и межличностные отношения: взаимосвязь и влияние.
4. Роль психодиагностики характера в психотерапевтической практике.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6: Психодиагностика мотивации**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6:**

1. Какие основные виды мотивации можно выделить, и как они влияют на поведение человека?
2. Как измеряется мотивация в психодиагностике, и какие методы используются для этой цели?
3. Какие факторы могут влиять на искажение результатов изучения мотивации?
4. В чем заключается роль самооценки в формировании мотивационных характеристик?

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 6:**

1. Теории мотивации и их отражение в психодиагностике.
2. Мотивация как фактор профессионального выбора и успеха.
3. Мотивация и стресс: взаимосвязь и влияние на адаптацию человека.
4. Мотивационные аспекты в образовательном процессе: измерение и коррекция.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7: Психодиагностические методики изучения самосознания**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7:**

1. Что такое самосознание и какие его аспекты могут быть изучены с помощью психодиагностических методик?
2. Каким образом психодиагностика самосознания может помочь в понимании личностных особенностей?
3. Какие методы изучения самосознания наиболее распространены в психодиагностике?
4. В чем заключается метод анализа личностных рефлексий?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 7:**

1. Самосознание и его влияние на мотивацию и поведение человека.
2. Роль самосознания в процессе принятия решений и адаптации.
3. Психодиагностика самосознания в контексте развития личности.
4. Сравнительный анализ методов изучения самосознания.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8: Психосемантические методы диагностики сознания**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8:**

1. Что представляют собой психосемантические методы диагностики сознания?
2. Какие аспекты сознания можно изучить с помощью психосемантических методов?
3. Каким образом оценивается семантическая дифференциация в контексте психосемантических методик?
4. В чем заключается метод ассоциативного эксперимента и как он применяется в психодиагностике?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 8:**

1. Теории сознания и их отражение в психосемантических методиках.
2. Анализ семантической структуры личности на основе психосемантических методов.
3. Влияние культурных факторов на интерпретацию результатов психосемантических методик.
4. Психосемантическая диагностика в исследованиях межличностных отношений.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 9: Психодиагностика малых групп**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9:**

1. Какие особенности характерны для изучения малых групп в психодиагностике?

2. Какие методы и инструменты используются для анализа динамики и взаимодействия в малых группах?
3. Как роль и статус участников влияют на психодиагностику малых групп?
4. В чем заключается метод анализа ролевой динамики в группе?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 9:**

1. Динамика взаимодействия в малых группах и ее изучение с помощью психодиагностики.
2. Лидерство и конфликты в малых группах: диагностика и коррекция.
3. Роль социометрии в психодиагностике малых групп.
4. Эффективность коммуникации в группе: измерение и анализ.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 10: Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10:**

1. Что такое надежность и валидность теста, и почему они являются ключевыми психометрическими характеристиками?
2. Каким образом измеряется надежность теста и какие методы используются для оценки этой характеристики?
3. В чем состоит валидация теста и какие виды валидности можно выделить?
4. Какие факторы могут влиять на надежность и валидность психодиагностических методик?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 10:**

1. Статистические методы оценки надежности психодиагностических методик.
2. Валидация тестов: теоретические основы и практическое применение.
3. Психодиагностика в образовательных контекстах: анализ надежности и валидности.
4. Влияние культурных различий на надежность и валидность психодиагностических инструментов.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 11: Методика проведения исследования**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 11:**

1. Какие этапы включает в себя методика проведения исследования в психодиагностике?
2. Каким образом выбор структуры исследования может влиять на получение достоверных результатов?
3. Какие методы обработки данных используются в психодиагностике?
4. В чем заключается методика декодирования результатов психодиагностических методик?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 11:**

1. Этические аспекты психодиагностических исследований: принципы и нормы.
2. Роль структуры исследования в получении надежных данных в психодиагностике.
3. Анализ качественных и количественных методов обработки данных в исследованиях.
4. Интерпретация результатов психодиагностических исследований: методы и подходы.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 12: Психодиагностика взаимодействия в малых группах**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 12:**

1. Как влияют взаимодействия в малых группах на формирование личности?
2. Каким образом психодиагностика может помочь анализировать и улучшать межгрупповые отношения?
3. Какие методы используются для изучения взаимодействия в малых группах?
4. В чем заключается методика анализа ролевых конфликтов в группе?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 12:**

1. Динамика групповой динамики: психодиагностические подходы.
2. Роль лидерства и власти в формировании межгрупповых отношений.
3. Коммуникационные паттерны в группе: диагностика и воздействие.
4. Влияние социальных ролей на взаимодействие в малых группах.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 13: Методы психодиагностики малых групп**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 13:**

1. Какие особенности характерны для методов психодиагностики малых групп?
2. Какие методы сбора данных используются для изучения взаимодействия внутри группы?
3. Как роль и статус участников влияют на результаты психодиагностики малых групп?
4. В чем заключается методика анализа социометрических данных в группе?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 13:**

1. Сравнительный анализ качественных и количественных методов изучения малых групп.
2. Социометрия как инструмент анализа взаимодействия в малых группах.
3. Влияние сетей взаимосвязей на динамику и структуру группы: диагностика и прогнозирование.

4. Психодиагностика эффективности кооперации в малых группах.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 14: Аппаратные методы психодиагностики**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 14:**

1. Что представляют собой аппаратные методы психодиагностики?
2. Какие аспекты психики человека можно изучить с помощью аппаратных методов?
3. Каким образом технологический прогресс влияет на развитие аппаратных методов психодиагностики?
4. В чем заключается методика анализа нейрофизиологических данных в психодиагностике?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 14:**

1. Электроэнцефалография (ЭЭГ) в психодиагностике: принципы и применение.
2. Биофидбек и его роль в коррекции психоэмоциональных состояний.
3. Нейроимиджинг как инструмент изучения психических процессов.
4. Этические аспекты использования аппаратных методов в психодиагностике.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>



В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.</b>	УК-1	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>В чем заключается предмет психодиагностики и почему он важен для понимания человеческой психики?</p> <p>Какие особенности делают психодиагностику уникальной по сравнению с другими методами изучения человека?</p> <p>Что такое психодиагностические методики и какие задачи они помогают решать?</p> <p>Какие состояния объекта психодиагностики можно выделить, и почему понятие нормы важно при их изучении?</p> <p>Какие методы изучения человека используются в психодиагностике и в чем их преимущества?</p> <p>Чем отличается психодиагностика характера от других видов психодиагностики?</p> <p>Как связаны мотивация и поведение человека, и как психодиагностика мотивации помогает раскрывать эту связь?</p> <p>Какие методики изучения самосознания существуют, и как они способствуют пониманию человеческой индивидуальности?</p> <p>Что такое психосемантические методы диагностики сознания, и какие аспекты они позволяют изучать?</p> <p>Какую роль играют малые группы в психодиагностике, и почему важно применять специфические методики для их исследования?</p> <p>Аналитические задания:</p>

				<p>Проанализируйте ситуацию, в которой понятие "нормы" в психодиагностике может быть относительным и зависеть от контекста. Как это может повлиять на интерпретацию результатов?</p> <p>Сравните психометрические и психосемантические методы диагностики сознания. Какие из них лучше подходят для изучения объективных и субъективных аспектов психики?</p> <p>Рассмотрите плюсы и минусы использования различных методик для психодиагностики малых групп. Какие аспекты лучше всего учитывать при выборе метода для конкретной задачи?</p>
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.</b>	ОПК-5	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие основные типы психодиагностических методик существуют, и какие задачи они могут решать?</p> <p>Какие критерии позволяют оценить качество психодиагностической методики с точки зрения надежности и валидности?</p> <p>В чем разница между тестами и опросниками в контексте психодиагностики?</p> <p>Что такое структурированные и неструктурированные методики психодиагностики? Какие преимущества и недостатки у каждого типа?</p> <p>Какие методы измерения личности можно выделить, и как они помогают создать полноценный психологический портрет человека?</p> <p>В чем заключается идея проективных методик психодиагностики? Приведите примеры таких методик.</p> <p>Какие методики используются для изучения мотивации? Какие аспекты мотивации они способны выявить?</p> <p>Объясните понятие "психодиагностика характера" и дайте примеры методик, применяемых в этом контексте.</p> <p>Какие методики психодиагностики самосознания существуют, и как они могут помочь в изучении человеческой индивидуальности?</p> <p>Что такое психодиагностика амплуа? Как она связана с изучением характера человека?</p> <p>Аналитические задания:</p>

				<p>Сравните качественные и количественные методы изучения личности. Какие из них лучше подходят для выявления индивидуальных особенностей, а какие – для обобщения данных на групповом уровне?</p> <p>Рассмотрите ситуацию, в которой надежность методики оказывается низкой, а валидность высокой. Какие могут быть причины такого сочетания результатов?</p> <p>Проанализируйте, какие аспекты мотивации остаются незаметными при использовании только количественных методик, и почему проективные методы могут быть более эффективными для их выявления.</p>
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ ПОВЕДЕНИЯ.</b>	УК-2	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что такое норма в психодиагностике и какие подходы используются для её определения?</p> <p>Какие факторы могут влиять на восприятие нормы в различных культурных контекстах?</p> <p>Какие состояния объекта психодиагностики могут нарушать норму, и какие могут быть последствия для индивида и общества?</p> <p>Почему важно учитывать индивидуальные особенности при определении нормы в психодиагностике?</p> <p>Каким образом стандартизация методик психодиагностики связана с определением нормы?</p> <p>Как влияют возрастные особенности на понимание нормы в разных возрастных группах?</p> <p>Какие этические аспекты следует учесть при изучении нормы в психодиагностике?</p> <p>Как понятие нормы применяется в психодиагностике детей и подростков?</p> <p>В чем заключается культурная адаптация психодиагностических методик с целью определения нормы?</p> <p>Как взаимодействие с ненормативными группами влияет на понимание нормы в психодиагностике?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте ситуацию, в которой нарушение нормы в психодиагностике может быть обусловлено индивидуальными</p>

				<p>особенностями. Как это может повлиять на интерпретацию результатов?</p> <p>Рассмотрите примеры, когда культурные различия могут сделать сложным определение нормы в психодиагностике. Какие подходы могут помочь справиться с этой проблемой?</p> <p>Проведите анализ этических аспектов определения нормы в психодиагностике. Какие могут возникнуть дилеммы при попытке унифицировать норму для разных культурных групп?</p>
4.	<b>РАЗДЕЛ 4. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.</b>	УК-1	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие методы изучения человека используются в психодиагностике и в чем их преимущества?</p> <p>Чем отличаются качественные и количественные методы изучения человека?</p> <p>В чем заключается метод анкетирования и для каких целей он используется в психодиагностике?</p> <p>Что такое наблюдение как метод изучения человека, и какие типы наблюдения существуют?</p> <p>Какие возможности предоставляет эксперимент как метод исследования человека?</p> <p>Чем характеризуется метод интервью в психодиагностике и какие его типы существуют?</p> <p>Какие преимущества и недостатки имеет метод психодиагностического интервью?</p> <p>В чем состоит метод изучения биографии в психодиагностике, и какие аспекты он позволяет выявить?</p> <p>Чем отличается метод изучения документов от других методов изучения человека?</p> <p>Как с помощью метода контента можно анализировать и изучать человеческое поведение и психику?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Сравните преимущества и ограничения количественных и качественных методов изучения человека. Какие ситуации лучше всего подходят для применения каждого из них?</p> <p>Проведите анализ ситуации, когда использование метода наблюдения может быть особенно эффективным для изучения</p>

				<p>человека в реальной среде.          Рассмотрите пример использования метода психодиагностического интервью для изучения особенностей личности. Какие аспекты психики он может раскрывать, и какие ограничения имеются?</p>
5.	<b>Раздел 5. Психодиагностика характера</b>	ОПК-5	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что такое характер в контексте психодиагностики и какие основные аспекты характера изучаются?          Какие методики используются для оценки характера человека, и как они помогают раскрывать разные черты личности?          В чем заключается понятие "тип личности" и какие известные теории описывают различные типы?          Как влияют наследственные и окружающие факторы на формирование характера человека?          Что такое психодинамика характера, и какие аспекты психики она связывает с чертами личности?          Какие особенности характера могут проявляться в различных ситуациях и контекстах?          В чем заключается методика исследования характера через анализ социальных сетей и онлайн-профилей?          Какие методики психодиагностики характера представляют собой проективные тесты? Приведите примеры таких тестов.          Чем отличается самооценка характера от оценки со стороны окружающих? Какие методики могут использоваться для изучения каждого аспекта?          Какие аспекты характера наиболее значимы при изучении лидерских качеств? Какие методы могут помочь определить их уровень у человека?          Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, какие аспекты характера могут быть труднопрогнозируемыми и меняться в зависимости от ситуаций. Как это влияет на точность идентификации черт личности?</p>

				<p>Проведите анализ ситуации, когда методика проективного тестирования может дать более полное представление о характере человека, чем структурированные методы. Рассмотрите плюсы и минусы использования онлайн-методик для изучения характера через анализ социальных сетей. Какие аспекты личности такой метод может лучше выявлять?</p>
6.	<b>Раздел 6. Психодиагностика мотивации</b>	УК-2	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>В чем заключается концепция мотивации в психодиагностике?  Какие основные типы мотивов существуют, и как они влияют на поведение человека?  Какие методики используются для изучения мотивации, и как они позволяют выявить разные аспекты мотивационной сферы?  В чем заключается метод психоанализа мотивации, и какие инструменты он предоставляет для анализа?  Что такое "система потребностей" в психодиагностике мотивации, и как она связана с поведением человека?  Какие методики позволяют изучить индивидуальные мотивационные структуры, и какие данные они предоставляют?  В чем состоит метод исследования мотивации через анализ биографии человека?  Какие аспекты мотивации оказывают влияние на процессы обучения и достижения личных целей?  Что такое "мотивация к достижению" и как она измеряется в психодиагностике?  Как мотивация связана с формированием личностных черт и характера?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, какие мотивы могут быть скрытыми и труднопроявляемыми в поведении человека. Какие методики наиболее эффективно помогают выявить такие мотивы?  Рассмотрите ситуацию, когда мотивация к достижению сталкивается с противоречием между личными желаниями и общественными ожиданиями. Какие эффективные стратегии преодоления этого противоречия существуют?</p>



				Проведите анализ ситуации, когда мотивация оказывает значительное влияние на формирование характера человека. Какие черты характера могут развиваться под воздействием определенных мотивационных факторов?
7.	<b>Раздел 7. Психодиагностические методики изучения самосознания</b>	УК-1	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что такое самосознание в контексте психодиагностики?  Какие аспекты личности охватывает психодиагностика самосознания?  Какие методики используются для изучения самосознания, и как они помогают выявить разные аспекты?  В чем заключается методика рефлексии как средства изучения самосознания?  Что такое самооценка и какие методы позволяют её изучить в контексте самосознания?  Какие аспекты личности рассматриваются при анализе самосознания с точки зрения мотиваций и целей?  В чем заключается метод исследования самосознания через анализ творческой деятельности?  Какие аспекты личности могут быть выявлены через методику ассоциаций и проективные тесты в контексте самосознания?  Какие инструменты психодиагностики самосознания могут быть полезны для развития личности?  Какие аспекты самосознания наиболее важны при решении проблем личностного развития и психологической адаптации?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, какие аспекты самосознания могут быть сложнопроявляемыми при использовании стандартных методик. Какие подходы могут помочь выявить эти аспекты более полно? Рассмотрите примеры, когда методика ассоциаций может раскрыть глубокие аспекты самосознания, которые могут остаться незаметными при других методах.  Проведите анализ ситуации, когда развитие самосознания может сильно повлиять на процессы адаптации человека к новым условиям. Какие аспекты самосознания следует развивать для успешной адаптации?</p>

8.	<p><b>Раздел 8. Психосемантические методы диагностики сознания</b></p>	УК-2	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что такое психосемантические методы диагностики сознания?  Какие основные аспекты психики они могут исследовать, и какие методики включает этот раздел?  В чем заключается методика изучения семантической дифференциации?  Какие ментальные структуры изучаются методикой свободных ассоциаций?  Что такое психосемантические дифференциальные методики и как они сравнивают разные понятия?  В чем заключается метод диагностики сознания через анализ лексической семантики?  Какие методы психосемантической диагностики используются для изучения межличностных взаимодействий?  Как психосемантические методы могут быть применены в изучении малых групп?  Чем отличается методика диагностики сознания через анализ невербальных выражений?  Какие преимущества предоставляют психосемантические методы при изучении эмоциональных состояний и мотиваций?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Сравните преимущества и ограничения разных психосемантических методик диагностики сознания. В каких ситуациях каждая из них может быть наиболее эффективной?  Рассмотрите ситуацию, когда анализ лексической семантики может помочь выявить скрытые мотивации и внутренние конфликты у человека. Какие аспекты сознания он может раскрывать?  Проведите анализ ситуации, когда психосемантические методы могут быть полезными для анализа взаимодействий в малых группах. Какие аспекты взаимодействия они могут помочь выявить?</p>
----	--	------	--------------------	--

9.	<p><b>Раздел 9. Психодиагностика малых групп</b></p>	УК-1	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что такое малые группы в психодиагностике, и почему изучение их важно?</p> <p>Какие методики психодиагностики малых групп существуют, и какие аспекты они позволяют изучить?</p> <p>В чем заключается метод изучения динамики групповой динамики в психодиагностике?</p> <p>Какие аспекты межличностных отношений в малых группах можно выявить с помощью социометрии?</p> <p>Что такое ролевая диагностика и какие основные аспекты она позволяет изучить?</p> <p>В чем состоит метод диагностики лидерских качеств в малых группах?</p> <p>Какие методики используются для изучения конфликтов и их разрешения в малых группах?</p> <p>Какие аспекты взаимодействия можно выявить с помощью методики "проектное управление"?</p> <p>Что такое "социометрический инструментарий" в психодиагностике малых групп?</p> <p>Какие аспекты коммуникации и сотрудничества могут быть изучены с помощью методики "рефлексивной диаграммы"?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, какие аспекты малых групп могут быть сложнопроявляемыми при использовании стандартных методик. Какие методики позволяют раскрыть эти аспекты более полно?</p> <p>Рассмотрите ситуацию, когда динамика внутригрупповых отношений может сильно влиять на эффективность работы малой группы. Какие методики могут помочь выявить и анализировать эту динамику?</p> <p>Проведите анализ ситуации, когда применение ролевой диагностики может помочь улучшить взаимодействие участников малой группы. Какие аспекты поведения она может выявить и изменить?</p>
----	--	------	--------------------	--

10.	<p><b>Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста»</b></p>	ОПК-5	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что такое надёжность и валидность теста в контексте психодиагностики?  Какие виды надёжности тестов существуют, и как они оцениваются?  В чем заключается внутренняя надёжность теста, и какие статистические показатели используются для её измерения?  Что такое тест-ретест и как он связан с оценкой надёжности психодиагностических методик?  Как влияют случайные и систематические ошибки на надёжность теста?  В чем заключается валидность теста и какие виды валидности существуют?  Как проводится валидация теста путём сравнения с критериями?  Какие аспекты конструктивной валидности теста следует учитывать при его разработке и применении?  Что такое сходство тестовых и реальных ситуаций в контексте валидации?  Как оценить валидность теста с помощью факторного анализа?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Сравните преимущества и ограничения разных методов оценки надёжности тестов. Какой метод наиболее подходит для тестов, измеряющих стабильные черты личности?  Рассмотрите ситуацию, когда случайные ошибки могут оказать значительное влияние на результаты тестирования. Какие меры могут быть предприняты для снижения их воздействия?  Проведите анализ ситуации, когда тест имеет высокую внутреннюю надёжность, но низкую валидность. Какие причины могут лежать в основе такого соотношения?</p>
-----	---	-------	--------------------	--

11.	<p><b>Раздел 11. Методика проведения исследования</b></p>	УК-2	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что включает в себя методика проведения психологического исследования?</p> <p>Какие этапы составляют процесс планирования и разработки исследования?</p> <p>Какие виды методов сбора данных используются в психодиагностике, и как выбрать наиболее подходящие?</p> <p>В чем заключается структурирование данных, полученных в результате психодиагностического исследования?</p> <p>Какие методы анализа данных используются для выявления закономерностей и взаимосвязей?</p> <p>Что такое описание результатов исследования и какие аспекты важно учесть?</p> <p>Как оформить отчёт по психодиагностическому исследованию, чтобы он был наглядным и информативным?</p> <p>Какие этические аспекты следует учитывать при проведении исследования на людях?</p> <p>Что такое документирование в контексте психодиагностического исследования, и почему оно важно?</p> <p>Какие могут быть причины неправильной интерпретации результатов психодиагностического исследования?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Сравните преимущества и ограничения разных методов сбора данных в психодиагностике. В каких ситуациях каждый из них может быть наиболее эффективным?</p> <p>Рассмотрите ситуацию, когда неправильное структурирование данных может привести к неверным выводам. Какие аспекты следует учесть при организации данных для анализа?</p> <p>Проведите анализ ситуации, когда этические аспекты могут стать вызовом при проведении психодиагностического исследования. Какие меры могут быть предприняты для соблюдения этических норм?</p>
-----	---	------	--------------------	--

12.	<p><b>Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах</b></p>	УК-1	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что включает в себя психодиагностика взаимодействия в малых группах?  Какие аспекты межличностных отношений и коммуникации изучаются в этом контексте?  Какие методики используются для анализа взаимодействия между участниками малой группы?  В чем заключается методика "ролевой драмы" и какие аспекты личности она выявляет?  Что такое "социометрический статус" участников малой группы и как он измеряется?  В чем состоит метод диагностики лидерских ролей в групповом взаимодействии?  Какие аспекты эмоциональной атмосферы и межличностной динамики можно выявить с помощью методики "социометрического выбора"?  Какие инструменты психодиагностики взаимодействия между участниками малых групп могут помочь улучшить сотрудничество?  Что такое "системный анализ малой группы" в психодиагностике?  Какие аспекты межличностных конфликтов могут быть изучены с помощью методики "ролевой диаграммы"?  Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, какие межличностные динамики могут быть неочевидными при первоначальном взгляде на малую группу. Какие методики позволяют более глубоко понять эти динамики?  Рассмотрите ситуацию, когда роль лидера в малой группе может быть неявной и противоречивой. Какие методики могут помочь определить такие роли?  Проведите анализ ситуации, когда использование методики "ролевой драмы" может помочь разрешить конфликт внутри малой группы. Какие аспекты личности она может раскрывать?</p>
-----	--	------	--------------------	---

13.	<p><b>Раздел 13. Методы психодиагностики малых групп</b></p>	УК-1	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что включает в себя методика психодиагностики малых групп?  Какие аспекты взаимодействия и динамики группы изучаются в этом разделе?  Какие методики используются для анализа структуры и взаимодействия участников малых групп?  В чем заключается методика "социометрического выбора" и какие аспекты она позволяет выявить?  Что такое "социометрический статус" и как он определяется?  В чем состоит методика анализа ролевой динамики в малой группе?  Какие аспекты взаимодействия и эмоциональной атмосферы могут быть изучены с помощью методики "социодрамы"?  Какие методики позволяют анализировать динамику конфликтов и их разрешение в малых группах?  Что такое "групповая динамика" в контексте психодиагностики малых групп?  Какие аспекты социальной роли и влияния в группе можно выявить с помощью методики "группового выбора"?  Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, какие аспекты межличностной динамики могут быть пропущены при поверхностном анализе малой группы. Какие методики позволяют более глубоко понять эти динамики?  Рассмотрите ситуацию, когда внутренняя структура группы может сильно влиять на процессы сотрудничества. Какие методики могут помочь выявить и анализировать эту структуру?  Проведите анализ ситуации, когда методика "социодрамы" может помочь улучшить взаимодействие в малой группе. Какие аспекты межличностных отношений она может выявить и изменить?</p>
-----	--	------	--------------------	--

14.	<p><b>Раздел 14. Аппаратные методы психодиагностики</b></p>	УК-2	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что включает в себя аппаратные методы психодиагностики?  Какие технические средства и инструменты используются для сбора данных в психодиагностике?  В чем заключается методика биофизиологической диагностики психических состояний?  Как аппаратные методы позволяют изучить эмоциональные реакции человека?  Что такое "электроэнцефалография" и какие аспекты психики она может исследовать?  В чем состоит методика оценки психофизиологической реакции на стрессоры?  Какие аспекты внимания и концентрации могут быть изучены с помощью аппаратных методов?  Какие методы психодиагностики используются для измерения физиологических показателей, связанных с психикой?  Что такое "биологическая обратная связь" и как она применяется в психодиагностике?  Какие преимущества и ограничения существуют у аппаратных методов психодиагностики?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, какие психические состояния могут быть изучены с помощью аппаратных методов. Какие аспекты личности они могут выявить?  Рассмотрите ситуацию, когда аппаратные методы могут помочь выявить степень стресса у человека. Какие биофизиологические показатели могут быть полезны в таком анализе?  Проведите анализ ситуации, когда использование биологической обратной связи может помочь улучшить уровень концентрации и внимания. Какие методы обратной связи могут быть эффективны в этом случае?</p>
-----	---	------	--------------------	--



**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<p>Вопросы:</p> <p>Какие методы поиска информации вы используете при психодиагностике? Каким образом вы анализируете собранную информацию для определения психологических характеристик личности? Как системный подход помогает вам структурировать данные при проведении психодиагностики? В чем заключается синтез информации при формировании заключения о психологическом состоянии индивида? Какие методы оценки надежности и достоверности используются вами при анализе данных психодиагностики?</p> <p>Задания:</p> <p>Выберите научную статью по психодиагностике, проведите её анализ и представьте основные выводы. Составьте схему системного подхода к анализу результатов психодиагностики на примере конкретного клиента. Проанализируйте результаты психодиагностики двух различных методами и определите сходства и различия полученных данных.</p>
УК-2	<p>Вопросы:</p> <p>Какие правовые нормы регулируют процесс психодиагностики, и почему их соблюдение важно? Как вы выбираете оптимальные методы психодиагностики в зависимости от задачи и ресурсов? Какие ограничения могут повлиять на выбор методов психодиагностики и интерпретацию результатов? Как влияют экономические аспекты на выбор методов психодиагностики в организационной среде? Какие стратегии можно использовать для преодоления ограничений при проведении психодиагностики?</p> <p>Задания:</p> <p>Составьте план проведения психодиагностики для клиента с учетом действующих правовых норм и ограничений. Проанализируйте ситуацию, когда выбор методов психодиагностики ограничен ограниченными ресурсами, и предложите план действий. Разработайте стратегию адаптации психодиагностических методов в условиях изменяющейся организационной среды.</p>

ОПК-5	<p>Вопросы:</p> <p>Какие методы контроля и оценки результатов психодиагностики вы применяете для выявления успешности процесса?</p> <p>Какие трудности могут возникнуть при интерпретации результатов психодиагностики, и как вы их корректируете?</p> <p>Как вы определяете эффективность выбранных методов психодиагностики в решении конкретных задач?</p> <p>Каким образом вы анализируете и используете данные о динамике изменений психологических характеристик клиентов?</p> <p>Какие методы обратной связи с клиентами позволяют вам оценить их удовлетворенность процессом психодиагностики?</p>
	<p>Задания:</p> <p>Проведите анализ двух случаев, где трудности в интерпретации результатов могли повлиять на принятие неправильных решений. Опишите, как бы вы корректировали ситуацию.</p> <p>Выберите случай успешной психодиагностики и обоснуйте, по каким критериям вы сделали вывод о её эффективности.</p> <p>Подготовьте рекомендации для клиентов по восприятию и адекватной реакции на результаты психодиагностики, чтобы улучшить процесс обратной связи.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496785> (дата обращения: 14.05.2022)

2. Мах Э. Познание и заблуждение : очерки по психологии исследования: учебное пособие. Жанр: *Учебники и учебные пособия для вузов*. Москва: *Лаборатория знаний*, 2021. Объем: 459 стр. Перевод с немецкого. Дополнительная информация: 4-е изд., эл. ISBN: 978-5-00101-058-6. УДК: 530.1. ББК: 87.257.2я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446100](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446100)

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 14.05.2022)

2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие. Жанр: *Учебники и учебные пособия для вузов*. Москва: *Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ)*, 2021. Объем: 170 стр. ISBN: 978-5-8268-2315-6. УДК: 338.48(075.32). ББК: 88.6с9я73+22.172я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=688020](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=688020)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>11</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	12
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>14</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>20</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>21</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	25
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>25</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	36
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>37</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..37	
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	40
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>40</b>

<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>40</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>40</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.6. Образовательные технологии .....	41
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>42</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Основы клинической психологии и психотерапии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.

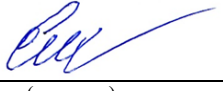
Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук



В.В. Кузьмин  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент



В.А. Дмитриева  
(подпись)


Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель



А.Н. Островский  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева  
(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова  
(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической психологии и основах психотерапии, приобретение студентами знаний теоретических основ организации и содержания психологической помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья, соотнесенных с общими целями ОПОП ВО, а также последующее применение на практике, также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности: является решение задач в области образования, здравоохранения, спорта, социальной помощи населения.

### Задачи дисциплины:

- знание общих и специфических вопросов клинической психологии и психологического сопровождения лиц с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
- умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
- владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования и психотерапии в профессиональной деятельности клинического психолога.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические	Знать:  Понимание психофизиологических особенностей обучающихся

	<p><b>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p><i>особенности обучающихся</i></p> <p><i>ОПК-6.2 Обосновывает применение конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>различных возрастных групп и индивидуальных различий в учебных подходах и стратегиях обучения. Знание о том, как адаптировать учебный материал и методики под индивидуальные потребности и особенности обучающихся. Осведомленность о методах и подходах психологии и педагогики, которые способствуют эффективной индивидуализации обучения и развития.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Анализировать индивидуальные особенности обучающихся, учитывая их возраст, уровень развития, интересы и потребности. Применять разнообразные психологопедагогические методики и технологии для индивидуализации обучения и поддержки развития обучающихся. Осуществлять педагогическое проектирование, включая выбор и адаптацию методических материалов, ориентированных на потребности разнообразных обучающихся, включая тех, у кого есть особые</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>образовательные потребности. Взаимодействовать с обучающимися, их родителями и коллегами, чтобы эффективно планировать и реализовывать индивидуализированные образовательные пути. Адаптировать свой подход и методы в зависимости от изменяющихся потребностей и реагировать гибко на прогресс и результаты обучающихся. Ключевой акцент приобретает на понимании индивидуальности каждого обучающегося и способности адаптировать свой педагогический подход для достижения максимальной эффективности обучения, развития и воспитания, особенно в случае обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>
	<p>ПК-1 Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание о документообороте и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и</p>	<p>Знать:  Основные принципы психологической помощи и поддержки клиентов в состоянии психологической нужды. Понятия и теории психических расстройств, стресса, тревожности и депрессии.</p>

		<p>реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p> <p>ПК-1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>	<p>Основы различных психотерапевтических подходов и методов, таких как когнитивно-поведенческая терапия, психоанализ, гештальт-терапия и другие.</p> <p>Этические стандарты и принципы работы с клиентами, включая конфиденциальность и уважение к индивидуальности.</p> <p>Культурные и социокультурные аспекты, влияющие на психологическое состояние клиентов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Оценивать психологическое состояние клиентов, выявлять симптомы и признаки психических расстройств.</p> <p>Применять базовые навыки активного слушания и эмпатии для эффективного взаимодействия с клиентами.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные планы психологической поддержки и помощи, учитывая особенности каждого клиента.</p> <p>Использовать различные методы психотерапии в зависимости от конкретной ситуации и потребностей клиента.</p> <p>Осуществлять профессиональное консультирование и оказание психологической</p>
--	--	---	--

			<p>помощи в рамках своей компетенции. Работать с клиентами из разных культурных и социальных контекстов, проявляя уважение к их ценностям и убеждениям. Соблюдать этические нормы и стандарты, обеспечивая конфиденциальность и безопасность клиентов. Оценивать эффективность оказываемой психологической помощи и корректировать подходы при необходимости.</p>
	<p><b>ПК-3 Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</b></p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога  ПК-3.2 Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности  ПК-3.3 Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы и методы психологической просветительской деятельности. Основы психологии, включая основные понятия и теории в психологии. Принципы межличностной коммуникации и эффективного общения. Основы различных направлений психологии, таких как клиническая, педагогическая, организационная и др. Понятия эмоционального и психологического благополучия.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать и проводить психологические просветительские</p>



		<p>мероприятия, адаптированные к разным аудиториям (дети, подростки, взрослые, пожилые люди).</p> <p>Составлять информационные материалы, памятки и презентации, основанные на психологических знаниях, доступные для понимания широкой аудитории. Применять различные методы коммуникации и взаимодействия для эффективной передачи психологических знаний и навыков.</p> <p>Обнаруживать потребности аудитории и адаптировать материалы и подходы в соответствии с этими потребностями.</p> <p>Демонстрировать эмпатию и умение слушать, а также оказывать психологическую поддержку и ориентирование на практические решения.</p> <p>Проводить оценку эффективности своей психологической просветительской деятельности и вносить необходимые коррективы для улучшения результатов.</p> <p>Соблюдать этические нормы и принципы при работе с различными группами населения</p>
--	--	---

			и распространении психологической информации.
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	26	0	26	0	0
Лекционные занятия	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Практические занятия	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Лабораторные занятия	0				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Консультации / Иная контактная работа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	181		181		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные	Семинарские/	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>									
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>15</b>	
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>15</b>	
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>15</b>	
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>15</b>	
Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>15</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные	Семинарские/	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
(невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.								
Раздел 6 Основные характеристики и направления психотерапии (психодрама; семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование)	30	9	21	2	4		15	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>54</b>	<b>126</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>90</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36 ч.</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>54</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>90</b>	

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

#### **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10

#### **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные методы клинической психологии. Клиническое интервью. Виды - Структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитудный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта.

#### **РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И АНОМАЛИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Психические заболевания и расстройства.
2. Психодиагностика свойств личности
3. Понятие и психодиагностика психических состояний
4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ. РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ, РАССТРОЙСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОЩУЩЕНИЙ, РАССТРОЙСТВА**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и речи, методы диагностики. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Расстройства сознания и личности. Особенности психологической помощи и психологической коррекции при различных формах дизонтогенеза. Психологическая профилактика Реабилитация при психических заболеваниях и аномалиях развития. Современная классификация психических заболеваний и расстройств. Основные

## **РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экзогенно-органические факторы. Психотравмирующие факторы. Эндогенные факторы. Основные формы психических расстройств и нарушений развития. Понятие эндогенного заболевания. Экзогенно-органические заболевания. Психогенные заболевания Психические расстройства, обусловленные нарушением развития.

## **МОДУЛЬ2 ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Содержание понятий: психологическое консультирование и психотерапия; их соотношение.
2. Психологическая и медицинская модели психотерапии, их сравнительный анализ (ролевая позиция терапевта, отношение к проблеме (симптому) клиента, конечная цель терапии, ролевая позиция клиента, методы).
3. Понятие невроза, психологического здоровья в терапевтической практике гуманистического направления.
4. Смысл и структура психологической помощи в психотерапевтическом процессе.
5. Организационные условия психотерапевтической практики. Этические принципы психотерапевтического взаимодействия.

### **РАЗДЕЛ 2. КАРЛ РОДЖЕРС И ТЕРАПИЯ, ЦЕНТРИРОВАННАЯ НА КЛИЕНТЕ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Карл Роджерс: биография, развитие научных взглядов.
2. Основные положения учения К.Роджерса.
3. Понятие самости.
4. Социальные отношения.
5. Терапия центрированная на клиенте, ее особенности.
6. Энкаунтер – группы

### **РАЗДЕЛ 2. ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ И ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. История развития гештальт-психологии и терапии.
2. Основные положения учения Перлза: **а)** отношение фигуры и фона **б)** осознание потребностей и сосредоточение на настоящем **в)** противоположности **г)** функции защиты **д)** зрелость.
3. Гештальт-терапия, основные компоненты.

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОДРАМА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. История возникновения, понятие и содержание метода психодрамы.
2. Формы работы, применяемые в психодраме.
3. Основные принципы использования ролевых игр в психодраме.

4. Терапевтические аспекты психодрамы.
5. Базовые техники, применяемы в психодраме .
6. Фазы развития и методики психодрамы.
7. Основных элементов психодраммы. (Дж. Л. Морено).

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И СЕМЕЙНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии.
2. Системно-информационный подход в психотерапии. Общая теория систем как концептуальная основа семейной терапии.
3. Семейная система: функции, структура, динамика:
  - понятие система
  - понятие системоорганизующий фактор (по П.К. Анохину)
  - семья как система
  - идентифицированный член семьи
4. Стадии жизненного цикла семьи.
5. Семья как система.
6. Школы семейной терапии
7. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта.
8. Семейные кризисы.

#### **РАЗДЕЛ 5. СИМВОЛДРАМА: КАТАТИМНО - ИМАГИНАТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Символдрама как метод глубинно - психологически ориентированной психотерапии.
2. Показания и противопоказания к применению метода символдрамы.
3. Структура психотерапевтической работы по методу символдрамы.
4. Методическая последовательность процедур сеанса по методу символдрама.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Раздел 1. История развития клинической психологии**

**Тема практического занятия:** Исторические этапы развития клинической психологии **Форма практического задания:** Реферат

#### **Темы контрольных работ:**

1. Этапы развития клинической психологии: от античности до современности.
2. Вклад выдающихся ученых в развитие клинической психологии.
3. Сравнительный анализ методов диагностики психических расстройств в разные исторические периоды.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 1 Форма рубежного контроля:** Контрольная работа

#### **Задания для контрольной работы:**

1. Опишите эволюцию понимания нормы и патологии в истории развития клинической психологии.
2. Какие ключевые фигуры внесли значительный вклад в развитие клинической психологии? Опишите их вклад.
3. Сравните подходы к диагностике и лечению психических расстройств в XIX веке и современности.

### **Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии**

**Тема практического занятия:** Современные методы диагностики психических расстройств **Форма практического задания:** Реферат

#### **Темы контрольных работ:**

1. Психометрические методы в диагностике психических расстройств.
2. Нейропсихологические подходы к исследованию психических расстройств.
3. Сравнительный анализ клинических интервью и структурированных клинических собеседований.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 2 Форма рубежного контроля:** Контрольная работа

#### **Задания для контрольной работы:**

1. Объясните, какие преимущества и ограничения имеют психометрические методы при диагностике психических расстройств.
2. Как нейропсихологические исследования помогают пониманию механизмов психических расстройств? Приведите примеры.
3. Сравните структурированные клинические интервью с открытыми клиническими собеседованиями в контексте диагностики психических расстройств.



### **Раздел 3. Понятие психического расстройства, психическое заболевание и аномалии психического развития**

**Тема практического занятия:** Определение понятий психического расстройства, психического заболевания и аномалий психического развития **Форма практического задания:** Реферат

**Темы контрольных работ:**

1. Сходства и различия между понятиями "психическое расстройство" и "психическое заболевание".
2. Классификация психических расстройств: основные категории и критерии.
3. Особенности аномалий психического развития: врожденные и приобретенные.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 3 Форма рубежного контроля:** Контрольная работа

**Задания для контрольной работы:**

1. По определениям каких авторов можно выделить сходства и различия между понятиями "психическое расстройство" и "психическое заболевание"?
2. Приведите примеры психических расстройств из разных категорий (например, аффективные, тревожные, психотические и др.) и объясните, какие критерии используются для их классификации.
3. Объясните, какие факторы могут привести к аномалиям психического развития. Приведите примеры врожденных и приобретенных аномалий.

### **Раздел 4. Основные проявления нарушений психики**

**Тема практического занятия:** Проявления расстройств сознания, представлений и ощущений **Форма практического задания:** Реферат

**Темы контрольных работ:**

1. Нарушения сознания: делириум, сознание расщепления, ступор и кататония.
2. Расстройства представлений и ощущений: галлюцинации и иллюзии.
3. Сравнительный анализ различных видов аффективных расстройств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 4 Форма рубежного контроля:** Контрольная работа

**Задания для контрольной работы:**

1. Опишите основные характеристики делириума и различные формы расстройств сознания.
2. В чем разница между галлюцинациями и иллюзиями? Приведите примеры каждого из этих нарушений.
3. Сравните клинические проявления депрессии и мании в рамках аффективных расстройств.

## **Раздел 5. Основные клинические формы психических расстройств и психических заболеваний**

**Тема практического занятия:** Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) по МКБ-10 **Форма практического задания:** Реферат

### **Темы контрольных работ:**

1. Клинические формы невротических расстройств: паническое расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство и др.
2. Расстройства личности по МКБ-10: антисоциальное расстройство личности, истерическое расстройство личности и др.
3. Сходства и различия между невротическими расстройствами и расстройствами личности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 5 Форма рубежного контроля:** Контрольная работа

### **Задания для контрольной работы:**

1. Опишите симптоматику и диагностические критерии панического расстройства и обсессивно-компульсивного расстройства.
2. Приведите характерные черты антисоциального расстройства личности и истерического расстройства личности по МКБ-10.
3. В чем заключаются сходства и различия между невротическими расстройствами и расстройствами личности?

## **Раздел 6. Основные характеристики и направления психотерапии**

**Тема практического занятия:** Психодрама, семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование **Форма практического задания:** Реферат

### **Темы контрольных работ:**

1. Основные принципы и техники психодрамы как метода психотерапии.
2. Семейная психотерапия: подходы и методы работы с семейными системами.
3. Сравнительный анализ семейной психотерапии и семейного психологического консультирования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 6 Форма рубежного контроля:** Контрольная работа

### **Задания для контрольной работы:**

1. Объясните, что такое психодрама и какие техники она использует для достижения психотерапевтических целей.
2. Опишите основные подходы к семейной психотерапии и какие методы применяются для улучшения взаимоотношений внутри семейных систем.

3. Сравните цели и методы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования. Какие особенности имеют эти два подхода?

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. , семестр 6</b>		
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	8	реферат
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	8	реферат
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	10	реферат
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	10	реферат
Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.	10	реферат
Раздел 6 Основные характеристики и направления психотерапии (психодрама; семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование)	8	реферат
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	54	
---	----	--

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1: История развития клинической психологии**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1: История развития клинической психологии**

1. Какие ключевые этапы можно выделить в истории развития клинической психологии?
2. Какие исторические фигуры оказали наибольшее влияние на формирование клинической психологии как науки?
3. Каким образом восприятие психических расстройств и их лечение менялись на протяжении истории?
4. Какие методы диагностики и лечения психических заболеваний использовались в разные исторические периоды?
5. Какие психотерапевтические подходы и методы возникли на разных этапах развития клинической психологии?
6. Как связаны исторические представления о норме и патологии с развитием клинической психологии?

**Перечень тем рефератов к Разделу 1: История развития клинической психологии**

1. Влияние пионеров психологии (например, З. Фрейда, К. Юнга) на развитие клинической психологии.
2. Исторические изменения в понимании и классификации психических расстройств.
3. Эволюция методов диагностики и лечения психических заболеваний в разные исторические периоды.
4. Влияние событий Великой депрессии и Второй мировой войны на развитие клинической психологии.
5. Изменения в представлении о норме и патологии в клинической психологии на разных этапах истории.
6. Роль культурных и социальных факторов в формировании клинической психологии.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2: Современные разделы и методы клинической психологии**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2: Современные разделы и методы клинической психологии**

1. Какие современные подходы существуют в клинической психологии? Опишите основные принципы каждого подхода.
2. Какие методы диагностики психических расстройств используются в современной клинической психологии?
3. Какие инновационные методы лечения психических заболеваний разрабатываются в современной клинической психологии?
4. Как информационные технологии влияют на современные методы клинической психологии?
5. Какие современные исследования в области клинической психологии имеют практическое значение для психотерапии?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2: Современные разделы и методы клинической психологии**

1. Когнитивно-поведенческий подход в современной клинической психологии.
2. Роль нейропсихологии в современной клинической практике.
3. Использование биофидбека и нейробиологических методов в психотерапии.
4. Эффективность интернет-терапии и мобильных приложений в клинической психологии.
5. Современные методы диагностики депрессии и тревожных расстройств.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3: Понятие психического расстройства, психического заболевания и аномалии психического развития**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3: Понятие психического расстройства, психического заболевания и аномалии психического развития**

1. Какие критерии определяют различие между психическим расстройством и нормой?
2. В чем разница между психическим расстройством и психическим заболеванием?
3. Какие факторы могут привести к аномалиям психического развития?
4. Какие нарушения психического развития считаются врожденными, а какие формируются в результате внешних факторов?
5. Как изменяется восприятие психических аномалий в зависимости от культурного и исторического контекста?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3: Понятие психического расстройства, психического заболевания и аномалии психического развития**

1. Сравнительный анализ понятий "психическое расстройство" и "психическое заболевание" в клинической психологии.
2. Влияние генетических и окружающих факторов на аномалии психического развития.
3. Социокультурные аспекты восприятия и классификации психических аномалий.
4. Роль ранней детской психологии в выявлении и коррекции нарушений психического развития.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4: Основные проявления нарушений психики**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4: Основные проявления нарушений психики**

1. Какие виды расстройств сознания выделяются в клинической психологии?
2. Какие могут быть причины деперсонализации и дереализации?
3. В чем заключается амнезия и какие виды амнезии выделяются?
4. Какие расстройства восприятия могут возникнуть у пациентов с психическими заболеваниями?
5. Какие нарушения мышления характерны для шизофрении и как они проявляются?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 4: Основные проявления нарушений психики**

1. Расстройства сознания: амнезия, деперсонализация, дереализация.
2. Визуальные и слуховые галлюцинации: причины и механизмы.
3. Особенности мышления у пациентов с шизофренией.
4. Эффекты расщепления личности в диссоциативных расстройствах.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5: Основные клинические формы психических расстройств и заболеваний**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5: Основные клинические формы психических расстройств и заболеваний**

1. Какие характерные черты невротических расстройств и какие существуют методы их лечения?
2. Какие особенности личности характерны для разных типов нарушений по МКБ-10?
3. Какие основные признаки и подтипы депрессивных состояний выделяются в клинической психологии?
4. Что такое пограничные расстройства личности и какие проявления они имеют?
5. Какие методы психотерапии эффективны при лечении невротических и пограничных расстройств?

## **Перечень тем рефератов к Разделу 5: Основные клинические формы психических расстройств и заболеваний**

1. Диагностика и терапия невротических расстройств.
2. Характеристики депрессивных состояний и их разновидности.
3. Пограничные расстройства личности: диагностика и подходы к лечению.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6: Основные характеристики и направления психотерапии**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6: Основные характеристики и направления психотерапии**

1. Что представляет собой психодрама как метод психотерапии?
2. Какие принципы лежат в основе семейной психотерапии и семейного психологического консультирования?
3. Какие психотерапевтические подходы сосредотачиваются на работе с негативными убеждениями и как они осуществляются?
4. В чем заключаются методы арт-терапии и какие цели преследуются при использовании данного подхода?
5. Какие факторы необходимы для успешной терапевтической работы в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии?

## **Перечень тем рефератов к Разделу 6: Основные характеристики и направления психотерапии**

1. Психодрама как метод групповой психотерапии.
2. Роль семейной психотерапии в коррекции дисфункций семейных отношений.
3. Когнитивно-поведенческая психотерапия: принципы и методы.
4. Применение арт-терапии в работе с психическими расстройствами.

Пожалуйста, обратите внимание, что предложенные вопросы и темы рефератов предназначены для вдохновения и помощи в начале работы, и вы можете дополнить или изменить их в соответствии с конкретными целями и задачами вашей самостоятельной работы.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.



## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p><b>Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.</b></p>	ОПК-6	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>В чем заключается предмет изучения клинической психологии?            Какие основные задачи ставит перед собой клиническая психология?            Что такое норма и патология в контексте клинической психологии?            Опишите основные понятия клинической психологии: диагностика, психотерапия, реабилитация.            Какова роль клинической психологии в общей структуре психологической науки?            Какие этапы можно выделить в истории развития клинической психологии?            В чем заключается взаимосвязь клинической психологии с медициной и психиатрией?            Какие основные направления современной клинической психологии вы можете назвать?            Опишите роль психологического консультирования в клинической психологии.            Какие особенности индивидуализации обучения применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями?            Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте влияние исторических событий на</p>

				<p>формирование и развитие клинической психологии. Представьте сценарий проведения психологической просветительской деятельности среди населения на тему "Понятие нормы и патологии в психологии".</p> <p>Рассмотрите случай, когда психологическое сопровождение клиента с особыми образовательными потребностями требует применения индивидуализированных технологий, и опишите, какие именно технологии вы бы использовали.</p>
2.	<b>Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии</b>	ПК-1	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие современные разделы клинической психологии наиболее актуальны и перспективны для исследования?</p> <p>Опишите методы клинической психологии, используемые для диагностики психических состояний.</p> <p>В чем заключается роль психологической поддержки клиентов в клинической психологии?</p> <p>Какие методы психотерапии применяются в современной клинической психологии?</p> <p>Расскажите о методах психологической реабилитации пациентов после психических расстройств.</p> <p>Какие методы клинической психологии нацелены на профилактику психических заболеваний?</p> <p>Какие современные технологии исследования психических состояний применяются в клинической психологии?</p> <p>В чем заключается роль клинического наблюдения за пациентами в</p>

				<p>процессе их лечения и реабилитации?  Опишите принципы подхода клинической психологии к работе с детьми и подростками.  Какие этические аспекты следует учитывать при применении современных методов клинической психологии?  Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте эффективность различных методов психотерапии при работе с пациентами, страдающими депрессией.  Рассмотрите ситуацию, когда клиенту требуется психологическая помощь в ситуации кризиса. Опишите шаги, которые вы предпримете для оказания сопровождения.  Создайте план проведения групповой терапии для пациентов с тревожными расстройствами, учитывая особенности методики и цели данной терапии.</p>
3.	<b>Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.</b>	ПК-3	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>В чем состоит понятие психического расстройства?  Какие факторы могут влиять на формирование психических заболеваний?  Чем отличается психическое расстройство от психического заболевания?  Опишите понятие аномалии психического развития.  Какие основные классификации психических расстройств существуют в клинической психологии?  Какие факторы могут способствовать формированию пограничных психических расстройств?  В чем заключается роль клинической психологии в диагностике и лечении аномалий психического развития у детей?  Опишите сходства и различия между невротическими расстройствами и расстройствами личности.  Какие факторы могут влиять на формирование пограничных психических расстройств?  Какие этические аспекты необходимо учитывать при работе с пациентами, страдающими пограничными психическими</p>

				<p>расстройствами? Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте случай, описывающий пациента с пограничным психическим расстройством, и предложите план психотерапевтической работы с ним.</p> <p>Представьте ситуацию, когда диагностика аномалий психического развития у ребенка требует участия клинического психолога. Опишите этапы работы с ребенком и его семьей.</p> <p>Рассмотрите понятие невротических расстройств в контексте клинической психологии и предложите методику психологической поддержки клиента с невротическим расстройством.</p>
4.	<b>Раздел 6 Основные характеристики и направления психотерапии (психодрама; семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование)</b>	ОПК-6	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие основные проявления нарушений психики можно выделить? Опишите основные типы расстройств сознания и их характеристики. В чем заключаются расстройства представлений и ощущений? Что такое аффективные расстройства, и какие главные симптомы они могут иметь? Расскажите о диссоциативных расстройствах и их возможных причинах. Опишите тревожные расстройства и основные проявления тревожности. В чем заключаются соматические расстройства? Какие расстройства пищевого поведения встречаются, и какие факторы могут на них влиять? Что такое психосоматические расстройства и как связаны психика и физическое здоровье в данном контексте? Опишите основные характеристики и проявления зависимостей и наркомании.</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте случай пациента с соматическим расстройством и предложите методику психологической помощи. Представьте ситуацию, когда клиент столкнулся с наркотической</p>

				<p>зависимостью. Опишите шаги, которые вы предпримете для оказания психологической поддержки.</p> <p>Рассмотрите случай человека с тревожным расстройством и разработайте план психотерапевтической работы с ним.</p>
5.	<b>Раздел 5. Психодиагностика характера</b>	ПК-1	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие основные клинические формы психических расстройств вы можете назвать?</p> <p>Опишите невротические расстройства и их характеристики.</p> <p>В чем заключаются расстройства личности согласно МКБ-10?</p> <p>Что такое граничное расстройство личности, и какие признаки у него могут быть?</p> <p>Расскажите о современных методах диагностики и классификации психических расстройств.</p> <p>Какие факторы могут способствовать формированию невротических расстройств?</p> <p>В чем заключается роль психологической поддержки при лечении пограничных психических расстройств?</p> <p>Опишите основные принципы работы с клиентами, страдающими зависимостями по МКБ-10.</p> <p>Какие методы психотерапии эффективны при лечении невротических расстройств?</p> <p>Какие этические аспекты следует учитывать при работе с клиентами, страдающими психическими расстройствами?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте случай пациента с диагностированным невротическим расстройством и предложите индивидуализированную программу психотерапевтической работы.</p> <p>Рассмотрите ситуацию, когда пациент с зависимостью нуждается в психологической поддержке. Опишите, какие методы вы бы</p>



				применили для оказания помощи. Создайте сценарий проведения групповой терапии для пациентов с пограничным расстройством личности, учитывая особенности данной категории клиентов.
6.	<b>Раздел 6. Психодиагностика мотивации</b>	ОПК-6	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие основные характеристики и направления психотерапии вы можете назвать?  В чем заключается метод психодрамы, и какие его преимущества?  Расскажите о семейной психотерапии и роли психолога в семейном консультировании.  Какие особенности работы с детьми и подростками в рамках психотерапии и консультирования?  Опишите роль психологической просветительской деятельности в сфере психотерапии.  В чем заключаются этические принципы работы психотерапевта или психологического консультанта?  Каким образом психотерапия может влиять на индивидуализацию обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями?  Какие методы психотерапии наиболее эффективны при работе с пациентами с пограничными психическими расстройствами?  Расскажите о методах психологической поддержки семей, сталкивающихся с проблемами воспитания детей с аномалиями психического развития.  Какие методы психологической помощи могут быть применены для повышения адаптационных возможностей у детей с психическими заболеваниями?  Аналитические задания:</p> <p>Рассмотрите случай, когда работа семейного психотерапевта требует участия клинического психолога. Опишите, какая ситуация может возникнуть, и каким образом специалисты могут сотрудничать.  Создайте план психологической просветительской работы среди</p>

				населения на тему "Роль психотерапии в поддержке родителей детей с аутизмом".
--	--	--	--	---

Рассмотрите случай, когда необходимо провести психодиагностическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Опишите, какие методы вы бы использовали и почему.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	<p>Вопросы</p> <p>Какие психолого-педагогические технологии можно применять для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями?</p> <p>Какие методы и подходы помогут вам разработать индивидуальную программу развития для обучающегося с ограниченными возможностями?</p> <p>Какие адаптивные стратегии вы можете использовать, чтобы поддержать обучающихся с разными уровнями способностей в образовательном процессе?</p> <p>Какие техники могут помочь в создании доступной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями?</p> <p>Какие ресурсы и материалы могут быть полезны при индивидуализации обучения для различных категорий обучающихся?</p> <p>Задания</p> <p>Разработайте план адаптированного урока по предмету "Основы психологии" для ученика с нарушением зрения.</p> <p>Проведите анализ образовательных потребностей обучающегося с нарушением слуха и предложите рекомендации по адаптации учебных материалов.</p> <p>Создайте методический пособие для обучающихся с трудностями в обучении, которое поможет им улучшить концентрацию внимания в учебной деятельности.</p>
ПК-1	<p>Вопросы</p> <p>Какие этапы включает в себя процесс организации психологического сопровождения клиентов?</p> <p>Какие методы сбора информации вы будете использовать для анализа психологического состояния клиента?</p> <p>Какие навыки коммуникации важны для эффективного взаимодействия с клиентом в рамках психологического сопровождения?</p> <p>Какие этические аспекты необходимо учитывать при оказании психологической помощи клиентам?</p> <p>Как вы будете оценивать эффективность психологического сопровождения и корректировать свою работу?</p> <p>Задания</p> <p>Подготовьте план первичной консультации для клиента, испытывающего тревожность.</p> <p>Проведите рольовую игру, в которой вы будете вести сеанс психологической</p>

	<p>помощи для клиента с проблемами адаптации.          Напишите отчет о психологическом сопровождении клиента, включая описание целей, достигнутых результатов и рекомендаций по дальнейшей работе.</p>
ПК-3	<p><b>Вопросы</b></p> <p>Какие методы и инструменты можно использовать для проведения психологических тренингов и лекций среди населения?          Какие принципы эффективной коммуникации помогут вам успешно представлять психологическую информацию аудитории?          Как вы можете адаптировать материалы и информацию о психологии под разные возрастные и социокультурные группы?          Каким образом вы будете стимулировать активное участие аудитории в психологических мероприятиях?          Какие оценочные инструменты помогут вам измерить эффективность психологической просветительской деятельности?</p> <p><b>Задания</b></p> <p>Подготовьте план проведения публичной лекции о стратегиях управления стрессом и анкету для оценки уровня стресса у участников.          Разработайте интерактивную психологическую воркшоп с элементами групповых дискуссий на тему "Повышение самооценки".          Создайте информационный буклет о психологических аспектах успешного родительства и распространите его среди родителей в школе или детском саду.</p>

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1 Основная литература**

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494996> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488758> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493275> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491527> (дата обращения: 15.05.2022).

### 5.1.2 Дополнительная литература:

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе: практическое пособие. Жанр: **Профессиональная литература**. Москва: **Генезис**, 2022. Объем: 337 стр. Перевод с немецкого: Климовой Е., Комаровой В. Научный редактор: Климова Е. Дополнительная информация: 3-е изд., испр. ISBN: 978-5-98563-651-2. УДК: 615.851.6. ББК: 88.921я81+88.611я81.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=687434](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687434)

2. Менегетти А. Введение в онтопсихологию = Introduzione in Ontopsicologia: сборник научных трудов. Жанр: **Научная литература**. Москва: **НФ «Антонио Менегетти»**, 2021. Объем: 195 стр. Перевод с итальянского. ISBN: 978-5-906601-22-3. УДК: 159.9. ББК: 88.2.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472757](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472757)

3. Менегетти А. Психосоматика с точки зрения онтопсихологии = La psicosomatica nell'ottica ontopsicologica: практическое пособие. Жанр: **Профессиональная литература**. Москва: **НФ «Антонио Менегетти»**, 2021. Объем: 352 стр. Перевод с итальянского. ISBN: 978-5-906601-23-0. УДК: 159.972. ББК: 88.71я81.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472752](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472752)

4. Уайт М. Карты нарративной практики : введение в нарративную терапию: практическое руководство. Жанр: **Профессиональная литература**. Москва: **Генезис**, 2021. Объем: 329 стр. Перевод с английского: Кутузовой Д. Дополнительная информация: 2-е изд. ISBN: 978-5-98563-636-9. УДК: 616.89. ББК: 88.945я81.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=687445](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687445)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

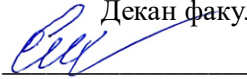
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**Направление подготовки**

***44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»***

**Направленность (профиль)**

***«Психолог в социальной сфере»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

***Заочная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>10</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	11
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>20</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>20</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	25
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>25</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	35
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>37</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	37
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	39
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>39</b>

<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>39</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>39</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.6. Образовательные технологии .....	40
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>42</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология семьи**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук



В.В. Кузьмин  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «**Психология семьи**» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «**Психология семьи**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент



В.А. Дмитриева  
(подпись)


Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель



А.Н.Островский  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины «**Психология семьи**» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева  
(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова  
(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с современным состоянием семейной психологии и семейного консультирования: теоретической базой, основными понятиями, методами психодиагностики супружеских, детско-родительских отношений и семьи в целом, направлениями, методами и техниками семейного консультирования.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов мотивацию к глубокому изучению дисциплины.
2. Сформировать у студентов профессиональные навыки, основывающиеся на современных представлениях о психологических особенностях семьи.
3. Ознакомить студентов с историей и основными направлениями психологии и консультирования семьи.
4. Дать студентам представление о психологической диагностике в области психология и консультирования семьи.
5. Ознакомить студентов с профессиональной деятельностью психолога в области психологии и консультирования семьи.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		

<p><b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p><i>ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</i></p> <p><i>ОПК-6.2 Обосновывает применение конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Понимание психофизиологических особенностей обучающихся различных возрастных групп и индивидуальных различий в учебных подходах и стратегиях обучения. Знание о том, как адаптировать учебный материал и методики под индивидуальные потребности и особенности обучающихся. Осведомленность о методах и подходах психологии и педагогики, которые способствуют эффективной индивидуализации обучения и развития.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Анализировать индивидуальные особенности обучающихся, учитывая их возраст, уровень развития, интересы и потребности. Применять разнообразные психологопедагогические методики и технологии для индивидуализации обучения и поддержки развития обучающихся. Осуществлять педагогическое проектирование, включая выбор и адаптацию методических материалов, ориентированных на потребности разнообразных обучающихся, включая</i></p>
---	--	--	--

			<p><i>тех, у кого есть особые образовательные потребности. Взаимодействовать с обучающимися, их родителями и коллегами, чтобы эффективно планировать и реализовывать индивидуализированные образовательные пути.</i></p> <p><i>Адаптировать свой подход и методы в зависимости от изменяющихся потребностей и реагировать гибко на прогресс и результаты обучающихся.</i></p> <p><i>Ключевой акцент приобретает на понимании индивидуальности каждого обучающегося и способности адаптировать свой педагогический подход для достижения максимальной эффективности обучения, развития и воспитания, особенно в случае обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2 Использует</p>	<p>Знать:</p> <p>Основы психологопедагогических теорий и концепций, включая понимание психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Специальные научные знания в области педагогики, психологии и методологии</p>



		<p>специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3 Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p>	<p>дополнительного образования детей. Современные тенденции в образовательной среде, включая интерактивные методы и средства обучения. Уметь:</p> <p>Применять психологопедагогические знания при планировании и проведении уроков и внеурочных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Использовать специальные научные знания для разработки и оценки образовательных программ и проектов, адаптированных к потребностям разнообразных групп детей. Применять разнообразные формы и методы образовательной и воспитательной работы, включая проектную деятельность, лабораторные эксперименты, экскурсии, полевые практики и другие интерактивные методы для повышения качества обучения и воспитания.</p>
	<p><b>ПК-3 Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</b></p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога</p> <p>ПК-3.2 Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы и методы психологической просветительской деятельности. Основы психологии, включая основные понятия и теории в психологии. Принципы</p>

		<p>в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.3 Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений</p>	<p>межличностной коммуникации и эффективного общения.</p> <p>Основы различных направлений психологии, таких как клиническая, педагогическая, организационная и др.</p> <p>Понятия эмоционального и психологического благополучия.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать и проводить психологические просветительские мероприятия, адаптированные к разным аудиториям (дети, подростки, взрослые, пожилые люди).</p> <p>Составлять информационные материалы, памятки и презентации, основанные на психологических знаниях, доступные для понимания широкой аудитории.</p> <p>Применять различные методы коммуникации и взаимодействия для эффективной передачи психологических знаний и навыков.</p> <p>Обнаруживать потребности аудитории и адаптировать материалы и подходы в соответствии с этими потребностями.</p> <p>Демонстрировать эмпатию и умение слушать, а также оказывать психологическую поддержку и ориентирование на практические решения.</p> <p>Проводить оценку</p>
--	--	--	--

		<p>эффективности своей психологической просветительской деятельности и вносить необходимые коррективы для улучшения результатов. Соблюдать этические нормы и принципы при работе с различными группами населения и распространении психологической информации.</p>
--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	18	0	18	0	0
Лекционные занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Лабораторные занятия	0				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Консультации / Иная контактная работа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	117		117		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9		9		

Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки		Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
					Практические занятия	из них: в форме практической подготовки		Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки	
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессии3-4)</b>										
<b>РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака</b>	34	30	4	2		2				
Тема 1.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса	17	15	2	1		1				
Тема 1.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.	17	15	2	1		1				
<b>РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа</b>	34	30	4	2		2				
Тема 2.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.	17	15	2	1		1				
Тема 2.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.	17	15	2	1		1				
<b>РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье</b>	34	30	4	2		2				

Тема 3.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.	17	15	2	1	1					
Тема 3.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.	17	15	2	1	1					
<b>РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
Тема 4.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса	19	17	2	1	1					
Тема 4.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.	12	10	2	1	1					
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9									
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>117</b>		<b>8</b>	<b>8</b>				<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

Тема 1.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса

Тема 1.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

#### РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

Тема 2.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.

Тема 2.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

#### РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

Тема 3.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.

Тема 3.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

#### **РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

Тема 4.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса

Тема 4.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1** Тема практического занятия: **Предмет и задачи психологии семьи** Форма практического задания: **Реферат** Темы рефератов:

1. Эволюция понятия "семья" в истории человечества.
2. Развитие психологии семьи как научной дисциплины: основные этапы.
3. Сравнительный анализ подходов к изучению семейных отношений в психологии и социологии.
4. Влияние культурных и социальных факторов на восприятие и функционирование семьи.
5. Роль семьи в формировании личности: психологические механизмы.
6. Семья как социальный институт: традиции и современные вызовы.
7. Сравнительный анализ семейных ценностей в различных культурах.
8. Влияние семейного контекста на психологическое благополучие детей.
9. Психологические аспекты выбора партнера и формирования отношений в современной семье.
10. Роль родительской поддержки в формировании ресилентности у детей.
11. Изменения в семейных отношениях на разных этапах семейного цикла.
12. Влияние развода родителей на психологическое состояние и адаптацию детей.
13. Влияние технологий и социальных сетей на семейные взаимоотношения.
14. Психологические аспекты баланса между работой и семейной жизнью.
15. Психологические стратегии разрешения конфликтов в семье.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1** Форма рубежного контроля: **Контрольная работа** Задания для контрольной работы:

1. Объясните эволюцию понятия "семья" в различных исторических периодах.
2. Опишите основные этапы развития психологии семьи как научной дисциплины.
3. Сравните подходы к изучению семейных отношений в психологии и социологии.
4. Проанализируйте влияние культурных и социальных факторов на понимание и функционирование семьи.
5. Объясните, как семья формирует личность и какие психологические механизмы здесь действуют.
6. Проанализируйте роль семьи как социального института в контексте современных вызовов.
7. Сравните семейные ценности в различных культурах и объясните их влияние на семейные отношения.

8. Проанализируйте, как семейный контекст влияет на психологическое благополучие детей.
9. Объясните психологические аспекты выбора партнера и формирования отношений в современной семье.
10. Проанализируйте, как родительская поддержка способствует формированию ресилентности у детей.
11. Опишите изменения в семейных отношениях на разных этапах семейного цикла.
12. Проанализируйте психологические последствия развода родителей для детей и их адаптацию.
13. Объясните, как технологии и социальные сети влияют на семейные взаимоотношения.
14. Проанализируйте психологические стратегии разрешения конфликтов в семейной среде.
15. Сформулируйте свое видение будущего развития психологии семьи и ее роли в обществе.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 Тема практического занятия: Семья как малая социальная группа Форма практического задания: Реферат Темы рефератов:**

1. Особенности структуры и динамики семейной малой группы.
2. Роль коммуникации в семейной динамике: понятие, типы, влияние на отношения.
3. Влияние ролей и статусов на взаимодействие внутри семьи.
4. Динамика семейных ролей на разных этапах семейного цикла.
5. Семейные ритуалы и их значение для укрепления отношений.
6. Влияние конфликтов в семье на психологическое благополучие членов семьи.
7. Роль семейных норм, ценностей и обычаев в формировании семейной идентичности.
8. Семейные кризисы: их природа, типы и возможные пути преодоления.
9. Психологические аспекты взаимодействия между поколениями внутри семьи.
10. Влияние социокультурных факторов на структуру и функционирование семейной малой группы.
11. Семейная поддержка как фактор психологической адаптации к жизненным изменениям.
12. Психологические стратегии управления конфликтами внутри семьи.
13. Влияние эмоциональной интеллектуальности на семейные отношения.
14. Семейное насилие: причины, последствия, пути предотвращения.
15. Психологические аспекты баланса между индивидуальной автономией и семейной связностью.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:**



1. Проанализируйте особенности структуры и динамики семейной малой группы.
2. Объясните роль коммуникации в семейной динамике, приведите примеры различных типов коммуникации в семье.
3. Проанализируйте влияние ролей и статусов на взаимодействие внутри семьи.
4. Опишите, как меняется динамика семейных ролей на разных этапах семейного цикла.
5. Проанализируйте значение семейных ритуалов для укрепления отношений.
6. Объясните, как конфликты в семье могут влиять на психологическое благополучие членов семьи.
7. Проанализируйте роль семейных норм, ценностей и обычаев в формировании семейной идентичности.
8. Проанализируйте природу, типы и возможные пути преодоления семейных кризисов.
9. Объясните психологические особенности взаимодействия между поколениями внутри семьи.
10. Проанализируйте, как социокультурные факторы могут влиять на структуру и функционирование семейной малой группы.
11. Объясните, как семейная поддержка способствует психологической адаптации к жизненным изменениям.
12. Проанализируйте различные психологические стратегии управления конфликтами внутри семьи.
13. Объясните влияние эмоциональной интеллектуальности на динамику семейных отношений.
14. Проанализируйте причины, последствия и пути предотвращения семейного насилия.
15. Объясните, как можно достигнуть баланса между индивидуальной автономией и семейной связностью

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3 Тема практического занятия:  
Функционально-ролевое взаимодействие в семье Форма практического задания: Реферат Темы рефератов:**

1. Ролевая структура семьи: распределение ролей и функций между членами семьи.
2. Роль гендера в функциональности и ролевом взаимодействии в семье.
3. Влияние семейных ролей на психологическое развитие детей.
4. Роль образования и профессиональных занятий на семейные отношения.
5. Психологические аспекты баланса между родительскими и личными ролями.
6. Социальная поддержка в семье: роль семейных членов в поддержке друг друга.
7. Психологические особенности ролевого конфликта в семье и способы его разрешения.

8. Роль эмоций и эмоционального взаимодействия в функционировании семьи.
9. Влияние семейных ролей на развитие эмпатии и социальных навыков у детей.
10. Роль родительской любви и заботы в формировании позитивной самооценки у детей.
11. Влияние семейного воспитания на формирование ценностных ориентаций детей.
12. Психологические аспекты разделения домашних обязанностей между партнерами.
13. Влияние финансовых аспектов на семейные отношения и динамику ролей.
14. Социальные стереотипы и их влияние на функциональность семейного взаимодействия.
15. Психологические аспекты поддержки и ухода за пожилыми членами семьи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:**

1. Проанализируйте ролевую структуру семьи и распределение ролей и функций между ее членами.
2. Объясните роль гендера в функциональности и ролевом взаимодействии в семье.
3. Проанализируйте, как семейные роли влияют на психологическое развитие детей.
4. Объясните, как образование и профессиональные занятия могут влиять на семейные отношения.
5. Проанализируйте психологические аспекты баланса между родительскими и личными ролями.
6. Проанализируйте роль социальной поддержки в семье и как семейные члены поддерживают друг друга.
7. Объясните психологические особенности ролевого конфликта в семье и способы его разрешения.
8. Проанализируйте, как эмоции и эмоциональное взаимодействие влияют на функционирование семьи.
9. Объясните влияние семейных ролей на развитие эмпатии и социальных навыков у детей.
10. Проанализируйте, как родительская любовь и забота влияют на формирование позитивной самооценки у детей.
11. Объясните влияние семейного воспитания на формирование ценностных ориентаций детей.
12. Проанализируйте психологические аспекты разделения домашних обязанностей между партнерами.
13. Объясните, как финансовые аспекты могут влиять на семейные отношения и динамику ролей.
14. Проанализируйте влияние социальных стереотипов на функциональность семейного взаимодействия.
15. Объясните, какие психологические аспекты важны в поддержке и уходе за пожилыми членами семьи.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4 Тема практического занятия: Супружеские отношения Форма практического задания: Реферат Темы рефератов:**

1. Этапы развития супружеских отношений: от знакомства до старости.
2. Влияние сексуальности на качество и стабильность супружеских отношений.
3. Коммуникация и конфликтное взаимодействие в супружеских отношениях.
4. Роль принятия и толерантности в сохранении гармонии в супружеской паре.
5. Психологические аспекты баланса между индивидуальной автономией и совместной жизнью.
6. Влияние семейной жизни на карьерные стремления и достижения партнеров.
7. Влияние детей на динамику и качество супружеских отношений.
8. Роль романтических жестов и внимания друг к другу в поддержании близости.
9. Супружеская ревность: причины, проявления, способы управления.
10. Психологические аспекты совместного решения финансовых вопросов.
11. Роль супружеской поддержки в стрессовых ситуациях и кризисах.
12. Влияние внутренних и внешних ожиданий на супружеские отношения.
13. Психологические стратегии разрешения конфликтов и нахождения компромиссов.
14. Супружеская насилие: признаки, последствия, меры предотвращения.
15. Психологические аспекты сохранения страсти и увлеченности в долгосрочных отношениях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:**

1. Объясните этапы развития супружеских отношений с точки зрения психологии.
2. Проанализируйте влияние сексуальности на качество и стабильность супружеских отношений.
3. Проанализируйте роль коммуникации и конфликтного взаимодействия в супружеских отношениях.
4. Объясните, как принятие и толерантность способствуют сохранению гармонии в супружеской паре.
5. Проанализируйте психологические аспекты баланса между индивидуальной автономией и совместной жизнью.
6. Проанализируйте влияние семейной жизни на карьерные стремления и достижения партнеров.
7. Объясните, как дети влияют на динамику и качество супружеских отношений.
8. Проанализируйте роль романтических жестов и внимания друг к другу в поддержании близости.

9. Объясните природу и способы управления супружеской ревностью.
10. Проанализируйте психологические аспекты совместного решения финансовых вопросов.
11. Проанализируйте роль супружеской поддержки в стрессовых ситуациях и кризисах.
12. Объясните, как внутренние и внешние ожидания могут влиять на супружеские отношения.
13. Проанализируйте различные психологические стратегии разрешения конфликтов и нахождения компромиссов.
14. Объясните признаки, последствия и меры предотвращения супружеского насилия.
15. Проанализируйте психологические аспекты сохранения страсти и увлеченности в долгосрочных отношениях.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессии3-4)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и</b>	<b>30</b>	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа</b>	<b>30</b>	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье</b>	<b>30</b>	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения</b>	<b>27</b>	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>117</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>117</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 - Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака:**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Какие основные задачи ставит перед собой психология семьи как научная дисциплина?
2. Какие аспекты семейных отношений рассматриваются в рамках данного курса?
3. Какие изменения произошли в понимании семьи и брака на протяжении истории?
4. Какие факторы влияют на то, как меняется понятие и ценности семьи в современном обществе?
5. Каковы основные направления изучения семейных отношений в современной психологии?
6. Как социокультурный контекст влияет на представление о семье и браке?
7. Какие вызовы и проблемы стоят перед семьей в современном мире с точки зрения психологии?
8. Какие перспективы развития семейных отношений можно выделить, основываясь на психологических исследованиях?
9. В чем заключается взаимосвязь между психологией семьи и другими областями психологического знания?
10. Какие методы исследования позволяют получить более глубокое понимание динамики семейных отношений?

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Исторические корни семейных отношений: эволюция взглядов и ценностей.
2. Влияние массовой культуры на восприятие и ожидания отношений в семье.
3. Сравнительный анализ семейных моделей в разных культурах и эпохах.
4. Роль семьи в формировании личности: наследование и средовое воздействие.
5. Психологические аспекты выбора партнера: любовь, схожесть, разнообразие.
6. Технологические вызовы современной семьи: динамика отношений в виртуальном пространстве.
7. Кризисы семейного цикла: психологические особенности и пути преодоления.
8. Роль гендерных стереотипов в формировании ожиданий отношений в семье.
9. Влияние экономических факторов на структуру и динамику семейных отношений.
10. Семья как социально-психологическое явление: взаимодействие индивида и общества через призму семейных отношений.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 - Семья как малая социальная группа:**

## **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Чем отличается психологическое понимание семьи как малой социальной группы от других типов общественных объединений?
2. Какие основные характеристики малых социальных групп применимы к семье?
3. Как социальные роли внутри семьи влияют на взаимодействие её членов?
4. В чем заключаются преимущества и недостатки семьи как малой социальной группы с точки зрения психологии?
5. Как динамика взаимодействия внутри семьи связана с динамикой взаимодействия в других социальных группах?
6. Какие роли играют семейные традиции и ритуалы в формировании и поддержании социальной идентичности членов семьи?
7. Как внутрисемейная коммуникация отличается от коммуникации в других общественных средах?
8. Как понятие "семейный капитал" связано с концепцией семьи как малой социальной группы?
9. В чем заключается влияние статуса и роли каждого члена семьи на её динамику и функционирование?
10. Как психологическое понимание семьи как малой социальной группы влияет на разработку практических методов работы с семейными проблемами?

## **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Семейные роли и их динамика в контексте малых социальных групп.
2. Семейные традиции и ритуалы как средство поддержания социальной связи внутри семьи.
3. Коммуникация внутри семьи: особенности, проблемы и пути улучшения.
4. Влияние статуса и ролей на динамику семейных отношений.
5. Семейный капитал как ресурс семьи: формы, накопление, использование.
6. Конфликты внутри семьи: психологические аспекты и методы разрешения.
7. Семья как первичная группа социализации: влияние на формирование ценностей и норм поведения.
8. Роль внешних факторов в динамике семейных отношений: общество, культура, экономика.
9. Психологические аспекты адаптации новых членов семьи (пасынков, мачех, приемных детей и др.).
10. Межпоколенческие конфликты и их влияние на структуру и функции семьи.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 - Функционально-ролевое взаимодействие в семье:**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Какие функции выполняют роли внутри семьи с психологической точки зрения?
2. Каково влияние распределения ролей на динамику и стабильность семейных отношений?
3. В чем состоит функциональное взаимодействие внутри семейной системы?
4. Какие факторы могут влиять на перераспределение ролей в семье на разных этапах её развития?
5. Как смена ролей может повлиять на семейную динамику в случае изменения социокультурных условий?
6. Какие проблемы могут возникнуть в семье при неполной или несостоятельной ролевой адаптации?
7. В чем заключается баланс между индивидуальными и коллективными интересами в семейных ролях?
8. Как родительская роль влияет на динамику отношений между партнерами?
9. Как разные поколения воспринимают и выполняют свои роли внутри семьи?
10. Как психологическое понимание ролевого взаимодействия в семье помогает решать конфликты и проблемы?

**Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Распределение ролей и функций внутри семьи: смена традиций и адаптация.
2. Влияние гендерных стереотипов на формирование и выполнение семейных ролей.
3. Родительская роль как фактор взаимодействия между партнерами.
4. Межпоколенческий конфликт: роль различных ценностей и ролей в нем.
5. Смена ролей в семейной системе: вызовы и возможности для изменения динамики отношений.
6. Роль и влияние подростков и детей на структуру и функции семейных ролей.
7. Роль общения и коммуникации в формировании и поддержании семейных ролей.
8. Взаимодействие между родителями и детьми в контексте выполнения семейных ролей.
9. Психологические аспекты смены ролей при изменении социального и экономического статуса семьи.
10. Роль семейных ролей в формировании самоидентичности и социальной интеграции членов семьи.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4 - Супружеские отношения:**



#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1. Какие особенности характерны для супружеских отношений с психологической точки зрения?
2. Какие факторы могут способствовать формированию кризисов в супружеских отношениях?
3. Каковы психологические особенности выбора партнера и формирования семьи?
4. Как влияют гендерные стереотипы на распределение ролей и обязанностей в супружеских отношениях?
5. Какие психологические механизмы поддерживают близость и интимность в супружеских отношениях?
6. Как социальное и культурное окружение может влиять на динамику супружеских отношений?
7. В чем заключается взаимосвязь между коммуникацией и конфликтами в супружеских отношениях?
8. Как разные типы конфликтов могут воздействовать на долгосрочную стабильность супружеских отношений?
9. Каковы психологические стратегии решения конфликтов и сохранения гармонии в супружеских отношениях?
10. Как психологическое понимание супружеских отношений помогает разрабатывать программы семейной терапии и поддержки?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Формирование и развитие супружеских отношений: факторы влияния и ключевые этапы.
2. Роль эмоциональной интимности в поддержании супружеских отношений.
3. Влияние культурных различий на динамику и качество супружеских отношений.
4. Конфликты в супружеских отношениях: причины, последствия и методы преодоления.
5. Взаимосвязь между коммуникацией и сексуальностью

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и</b>	ОПК-6	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие факторы влияют на эволюцию семейных отношений в исторической перспективе? (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Расскажите о различных культурных представлениях о семье и их влиянии на современные семейные отношения. (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Какие основные модели семьи существуют в современном обществе? (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Объясните понятие "семья как малая социальная группа".</p> <p>Какие особенности определяют её функционирование? (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Какие преимущества и недостатки могут быть у семьи как формы социальной организации? (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Как роль каждого члена семьи влияет на её динамику и стабильность? (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>В чем заключается функция социализации в семье? Какие аспекты личностного развития она затрагивает? (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Опишите понятие "супружеские отношения" и их влияние на общее состояние семьи. (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Какие основные стили взаимодействия между супругами выделяют психологи? Как они влияют на семейную</p>

				<p>динамику? (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Каким образом семейные отношения могут влиять на психологическое благополучие и здоровье каждого из её членов? (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, как изменение роли женщины в обществе повлияло на структуру и функции семьи. (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Исследуйте влияние современных технологий на семейные отношения и обмен опытом между поколениями. (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Сравните и контрастируйте семейные ценности и ролевые ожидания в разных культурах. (Код компетенции: ОПК-6)</p>
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа</b>	ОПК-8	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие основные теории о структуре и функциях семьи существуют в социологии? (Код компетенции: ОПК-8)</p> <p>В чем заключается понятие "семейная роль" и какие основные роли присутствуют в семье? (Код компетенции: ОПК-8)</p> <p>Какие социальные нормы и ценности влияют на формирование и стабильность семейных отношений? (Код компетенции: ОПК-8)</p> <p>Опишите динамику изменения семейных ролей на примере различных исторических эпох. (Код компетенции: ОПК-8)</p> <p>Какие психологические аспекты влияют на формирование социальных связей внутри семьи? (Код компетенции: ОПК-8)</p> <p>Объясните, какие механизмы поддерживают семейные ценности и традиции в обществе. (Код компетенции: ОПК-8)</p> <p>Каким образом социальные изменения могут повлиять на функциональность семьи как малой социальной группы? (Код</p>

				<p>компетенции: ОПК-8)          Какие конфликты могут возникнуть из-за различия в семейных ролях и как они решаются? (Код компетенции: ОПК-8)          Проанализируйте, как социальное окружение влияет на восприятие и оценку семейных отношений. (Код компетенции: ОПК-8)          В чем заключается взаимосвязь между структурой семьи и её функциями? (Код компетенции: ОПК-8)          Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, как социальное неравенство может повлиять на семейные отношения и распределение ролей внутри семьи. (Код компетенции: ОПК-8)          Исследуйте, как семейная динамика может быть затронута в условиях экономических кризисов или миграционных процессов. (Код компетенции: ОПК-8)          Сравните и проанализируйте влияние традиционных и современных ценностей на структуру и функции семьи. (Код компетенции: ОПК-8)</p>
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье</b>	ПК-3	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>В чем заключается понятие "функционально-ролевое взаимодействие в семье"? (Код компетенции: ПК-3)          Какие основные функции выполняют различные роли в семейном взаимодействии? (Код компетенции: ПК-3)          Какие факторы могут влиять на распределение ролей и функций внутри семьи? (Код компетенции: ПК-3)          Как понятие "роль" связано с социокультурными ожиданиями и нормами? (Код компетенции: ПК-3)          Каким образом семейные роли могут эволюционировать и адаптироваться к изменяющейся динамике общества? (Код</p>



				<p>компетенции: ПК-3)</p> <p>Какие психологические механизмы влияют на поддержание семейных ролей и их согласованное взаимодействие? (Код компетенции: ПК-3)</p> <p>Расскажите о понятии "ролевой конфликт" в семейном контексте и способы его разрешения. (Код компетенции: ПК-3)</p> <p>Каким образом семейные роли могут влиять на развитие личности у детей и подростков? (Код компетенции: ПК-3)</p> <p>В чем заключается понятие "родительская роль" и какие аспекты она охватывает? (Код компетенции: ПК-3)</p> <p>Какие адаптивные стратегии семейного взаимодействия помогают справляться с ролевыми конфликтами? (Код компетенции: ПК-3)</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, как изменение ролевого распределения в семье может повлиять на баланс между работой и семейной жизнью. (Код компетенции: ПК-3)</p> <p>Исследуйте, как различные культурные и религиозные факторы могут влиять на роль и функции супругов в семейных отношениях. (Код компетенции: ПК-3)</p> <p>Сравните и проанализируйте, какие ролевые особенности семейного взаимодействия присущи традиционным и современным семьям. (Код компетенции: ПК-3)</p>
4.	<b>РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения</b>	ОПК-6	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие основные аспекты включает в себя понятие "супружеские отношения"? (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Расскажите о факторах, влияющих на устойчивость и качество супружеских отношений. (Код компетенции: ОПК-6)</p>

			<p>В чем заключается роль коммуникации в супружеских отношениях и какие могут быть вызовы в общении между партнерами? (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Как понимание и уважение к различиям между партнерами могут способствовать гармоничным супружеским отношениям? (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Каким образом стресс, изменения в жизни или кризисы могут повлиять на супружеские отношения? (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Как влияют семейные ценности и культурные нормы на динамику супружеских отношений? (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Объясните, какие роли могут быть присущи мужчинам и женщинам в супружеских отношениях с психологической точки зрения. (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Каким образом можно разрешать конфликты в супружеских отношениях, сохраняя психологическое комфортное состояние обоих партнеров? (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Как понятие "интимность" связано с супружескими отношениями и какие факторы могут на неё влиять? (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Проанализируйте, как разные стили решения конфликтов между партнерами могут повлиять на супружеские отношения в долгосрочной перспективе. (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Исследуйте, как психологические проблемы и нарушения здоровья могут повлиять на супружеские отношения и какие стратегии справления могут быть использованы. (Код компетенции: ОПК-6)</p> <p>Проанализируйте, какие психологические аспекты лежат в основе успешного разрешения кризисных моментов в супружеских отношениях. (Код компетенции: ОПК-6)</p>
--	--	--	---

				Сравните и контрастируйте влияние партнерских ожиданий и реальных поведенческих практик на качество супружеских отношений. (Код компетенции: ОПК-6)
--	--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	<p>Вопросы</p> <p>Какие психолого-педагогические технологии можно использовать для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в контексте семейной психологии?</p> <p>Какие методы развития и воспитания детей в семье могут быть эффективными при наличии детей с разными возрастами и потребностями?</p> <p>Каким образом можно адаптировать педагогический процесс для семей, в которых присутствуют конфликты между родителями и детьми?</p> <p>Какие индивидуализированные методы работы семейного психолога могут помочь родителям в воспитании детей с особыми потребностями?</p> <p>Каким образом психолого-педагогические технологии могут помочь семьям в решении конфликтов и улучшении общей атмосферы в доме?</p> <p>Какие подходы к организации учебного пространства могут быть полезны для обучения детей с разными образовательными потребностями в домашних условиях?</p> <p>Какие методы могут быть использованы для стимулирования самостоятельности и развития личности учащихся в условиях семейного обучения?</p> <p>Каким образом можно поддерживать мотивацию учащихся при использовании психолого-педагогических технологий в семейном обучении?</p> <p>Какие инновационные подходы к оценке знаний и достижений учащихся могут быть применены в семейной психологической практике?</p> <p>Какие эффективные методы работы с родителями могут помочь им в создании поддерживающей и поддерживаемой среды для обучения детей с особыми потребностями?</p> <p>Задания</p> <p>Разработайте индивидуализированный план воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях семьи.</p> <p>Проведите анализ конкретной семейной ситуации, определите наиболее подходящие психолого-педагогические методы для решения семейных проблем.</p> <p>Составьте рекомендации для родителей по созданию благоприятной психологической обстановки в доме для поддержки обучения детей разных возрастов.</p>

ОПК-8	<p>Вопросы</p> <p>Какие научные теории и исследования могут быть применены при анализе семейных динамик и взаимоотношений?</p> <p>Как педагогическая деятельность, основанная на научных знаниях, может способствовать укреплению семейных связей и разрешению конфликтов?</p> <p>Какие современные подходы к психологии семьи помогают понимать влияние семейной динамики на развитие личности учащихся?</p> <p>Каким образом можно использовать психологические исследования для оптимизации семейной образовательной среды?</p> <p>Какие теоретические концепции могут быть полезны при анализе влияния семейной среды на формирование ценностных ориентаций учащихся?</p> <p>Какие психологические аспекты следует учитывать при выборе подходящих педагогических стратегий в работе с семьями?</p> <p>Какие научные подходы к изучению динамики семейных ролей могут помочь в анализе и предотвращении семейных конфликтов?</p> <p>Каким образом научные данные о влиянии разводов на детей могут быть использованы для создания программ по семейной психологической поддержке?</p> <p>Какие принципы психологической консультации основаны на современных исследованиях в области психологии семьи?</p> <p>Какие научные методы позволяют изучать влияние семейных традиций и обычаев на формирование личности детей?</p> <p>Задания</p> <p>Проведите анализ научных исследований, чтобы выявить влияние семейных конфликтов на развитие детей. Сформулируйте рекомендации для педагогов. Опишите, какие современные теоретические подходы к психологии семьи можно применить для анализа динамики отношений между родителями и детьми. Создайте образовательную программу для родителей на основе научных данных о позитивном влиянии семейных традиций на детей.</p>
ПК-3	<p>Вопросы</p> <p>Каким образом можно популяризировать психологические знания среди семей и помочь им в повседневных вопросах воспитания и развития детей?</p> <p>Какие методы можно использовать для проведения психологических мастер-классов и лекций для родителей?</p> <p>Какие аспекты психологической просветительской деятельности особенно важны при работе с семьями с детьми с особыми потребностями?</p> <p>Как можно организовать психологические консультации для семей в удаленном формате?</p> <p>Какие методы могут помочь популяризировать знания о важности эмоционального интеллекта в семейной жизни?</p> <p>Какие каналы коммуникации наиболее эффективны для распространения психологических знаний среди родителей и других членов семьи?</p> <p>Каким образом можно адаптировать психологическую информацию для разных возрастных групп в семьях?</p> <p>Какие методы психологической просветительской работы могут помочь семьям в решении конфликтов и улучшении коммуникации?</p> <p>Как можно организовать психологический тренинг для родителей, направленный на развитие навыков эффективной семейной коммуникации?</p> <p>Какие психологические темы наиболее актуальны и интересны для семей с детьми разных возрастов?</p> <p>Задания</p> <p>Создайте план психологического мастер-класса для родителей на тему "Развитие эмоционального интеллекта у детей".</p> <p>Разработайте презентацию для проведения лекции о влиянии семейной динамики на успешное обучение детей.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489768> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496818> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489279> (дата обращения: 15.05.2022).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе: практическое пособие. Жанр: **Профессиональная литература**. Москва: **Генезис**, 2022. Объем: 337 стр. Перевод с немецкого: Климовой Е., Комаровой В. Научный редактор: Климова Е. Дополнительная информация: 3-е изд., испр. ISBN: 978-5-98563-651-2. УДК: 615.851.6. ББК: 88.921я81+88.611я81. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=687434](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687434)

2. Айхингер А., Холл В. Психодрама в детской групповой терапии: практическое пособие. Жанр: **Профессиональная литература**. Москва: **Генезис**, 2022. Объем: 291 стр. Перевод с немецкого: Климовой Е., Комаровой В., Аксеновой А., Крештаповой М. /Дополнительная информация: 3-е изд., испр. ISBN: 978-5-98563-652-9. УДК: 615.851.6. ББК: 88.921я81+88.611я81. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=687435](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687435)

3. **Корнеева Л.** Нежные, как розы, опасные, как шипы : мы и наши отношения: научно-популярное издание. Жанр: **Научно-популярная литература**. Москва: **Генезис**, 2022. Объем: 201 стр. ISBN: 978-5-98563-650-5. УДК: 159.9+316.6. ББК: 88.576я91. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=687439](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687439)

4. **Кучина Т. И., Мороз Т. С.** Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков: монография. Жанр: **Научные монографии**. Москва, Берлин: **Директ-Медиа**, 2022. Объем: 108 стр. ISBN: 978-5-4499-0756-1. УДК: 316.614.5. ББК: 88.576.5. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=602418](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602418)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И**  
**ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>22</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>23</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	27
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>27</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	37
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>39</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	39
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	41
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>41</b>


<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>41</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>41</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.6. Образовательные технологии .....	42
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>43</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.В. Кузьмин

Рабочая программа дисциплины **«Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии »** (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины **«Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии »** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.А.Дмитриева

Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Н.Островский

Рабочая программа дисциплины **«Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии »** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.А. Цветкова

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении психологической диагностики по выявлению факторов риска нарушений поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, организации мероприятий по психологической реабилитации, в том числе специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).

### Задачи учебной дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности.
2. Определение понятий, классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Психологическая коррекция и реабилитация специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).
4. Ознакомление с особенностями психологической коррекции лиц, имеющих химические аддикции и их близких.
5. Особенности диагностики, профилактики и коррекции суицидальных рисков.
6. Ознакомление с практическими методами психологической коррекции и реабилитации.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными к результатам образования обучающихся требованиями ОПК-5.2 Выбирает и	Знать:  Основы психологии обучения и формирования компетенций. Принципы оценки и контроля



	<p><b>корректировать трудности в обучении</b></p>	<p><i>применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</i>  <i>ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</i></p>	<p><i>образовательных результатов.</i>  <i>Различные методы оценки знаний и умений, включая традиционные и инновационные подходы.</i>  <i>Подходы к выявлению индивидуальных трудностей обучения.</i>  <i>Способы анализа данных и интерпретации результатов образовательного процесса.</i>  <i>Уметь:</i></p> <p><i>Разрабатывать и применять оценочные инструменты (тесты, задания, проекты), соответствующие образовательным целям.</i>  <i>Выявлять прогресс и достижения студентов через регулярное оценивание и анализ результатов.</i>  <i>Адаптировать методы оценки к конкретным потребностям и особенностям учебной группы.</i>  <i>Разрабатывать стратегии коррекции образовательного процесса на основе выявленных трудностей и ошибок.</i>  <i>Вести обратную связь с обучающимися, помогая им понимать свой прогресс и находить способы улучшения.</i></p>
	<p><b>ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на</b></p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание о документообороте и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического,</p>	<p>Знать:</p> <p>Основы психологии и психотерапии для понимания основных принципов работы с людьми в трудных жизненных ситуациях. Понятия и методы межведомственного</p>

	<p><b>межведомственной основе</b></p>	<p>развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p> <p>ПК-1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>	<p>взаимодействия, чтобы эффективно сотрудничать с другими специалистами.</p> <p>Основы социальной работы и социальной поддержки для лучшего понимания потребностей и проблем целевых социальных групп.</p> <p>Законы и нормы, регулирующие психологическую помощь в стране или регионе.</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать трудные жизненные ситуации и выявлять психологические аспекты проблемы для разработки адекватных программ помощи.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи, учитывая потребности и особенности целевой аудитории.</p> <p>Взаимодействовать с представителями разных социальных сфер (медицина, образование, право и др.) для координации и совместной работы над решением проблемы.</p> <p>Проводить эффективное психологическое консультирование и поддержку для членов социальных групп в трудных ситуациях.</p> <p>Оценивать эффективность программ помощи, адаптировать их на основе обратной связи и изменений в ситуации.</p> <p>Работать с разнообразными</p>
--	---------------------------------------	--	--

			культурными, социальными и этническими группами, учитывая их особенности и потребности. Соблюдать этические стандарты и конфиденциальность при работе с клиентами.
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	18	18	0	0	0
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Лабораторные занятия	0				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	117	117			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>									
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	
Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции	10	4	6	2	2			2	
Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации	8	4	4		2			2	
Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции	9	7	2					2	
<b>Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	
Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.	8	2	6	2	2			2	
Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	6	2	4		2			2	
Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.	8	6	2					2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 2.4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	5	5						
<b>Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.	8	2	6	2	2		2	
Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.	6	2	4		2		2	
Тема 3.3. Мотивация на лечение.	8	6	2				2	
Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.	5	5						
<b>Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов в профессиях групп риска ( МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Феномен психологического выгорания. Методы коррекции.	10	4	6	2	2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство.	8	4	4		2		2	
Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых расстройств.	9	7	2				2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>60</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>60</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение понятия "психологическая реабилитация и коррекция".
- Исторические аспекты развития психологической реабилитации и коррекции.
- Сравнительный анализ понятий "реабилитация" и "коррекция".

Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Сущность и цели психологической реабилитации.
- Виды психологической коррекции.
- Взаимосвязь понятий "психологическая реабилитация" и "психологическая коррекция".

Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Индивидуальные формы психологической реабилитации.
- Групповые формы психологической реабилитации.
- Игровые методы в психологической реабилитации.

Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Когнитивно-поведенческие методы коррекции.
- Психоаналитические методы коррекции.
- Искусствотерапия как метод психологической коррекции.

## РАЗДЕЛ 2. ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение понятия "аддиктивное поведение".
- Аддиктивные вещества и их классификация.
- Психологические механизмы формирования аддиктивного поведения.

Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Зависимость как ключевой аспект аддиктивного поведения.
- Типы аддиктивного поведения: наркомания, алкоголизм, азартные игры и др.
- Социокультурные факторы, влияющие на аддиктивное поведение.

Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Личностные черты, способствующие уязвимости к аддиктивному поведению.

- Роль генетических факторов в развитии аддиктивного поведения.
- Психологические механизмы адаптации к стрессам и их влияние на аддиктивное поведение.

Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Семейная динамика и её влияние на возникновение аддиктивного поведения.
- Роль семейной поддержки в процессе преодоления зависимостей.
- Семейные стратегии противостояния аддиктивному поведению.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЗАВИСИМЫМ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные принципы комплексного подхода к психологической помощи зависимым.
- Этапы психологической реабилитации и коррекции зависимых.
- Возможности интердисциплинарной работы при оказании помощи зависимым.

Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Принципы мотивационного воздействия на зависимых.
- Применение когнитивно-поведенческих методов в терапии зависимостей.
- Поддержание долгосрочной реабилитации через принципы саморегуляции.

Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основы психологической диагностики аддиктивных состояний.
- Методы определения стадии зависимости и тяжести аддиктивного поведения.
- Разработка индивидуальных программ помощи на основе психодиагностики.

Тема 3.3. Формирование мотивации зависимых к прохождению программ лечения и реабилитации

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Психологические механизмы формирования мотивации к изменениям.
- Индивидуальные и коллективные подходы к мотивационной работе.
- Преодоление сопротивления и амбивалентности в формировании мотивации.



### Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Принципы поддержки и контроля после завершения программы реабилитации.
- Роль социальных институтов и общественных организаций в постреабилитационной поддержке.
- Предотвращение рецидива и возвращения к аддиктивному поведению.

## РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИЙ ГРУПП РИСКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Особенности профессиональных групп риска и их психологическая уязвимость.
- Влияние служебной деятельности на психологическое здоровье специалистов.
- Психологическая поддержка и коррекция в работе со специалистами групп риска.

### Тема 4.1. Феномен профессионального выгорания. Методы коррекции

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Понятие профессионального выгорания и его компоненты.
- Факторы, способствующие развитию профессионального выгорания.
- Психологические методы предотвращения и коррекции профессионального выгорания.

### Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение посттравматического стрессового расстройства.
- Причины и последствия травматических событий в профессиональной деятельности.
- Психологическая помощь и методы коррекции при посттравматическом стрессе.

### Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Этапы оказания психологической помощи пострадавшим от травматических событий.
- Индивидуальные и групповые методы работы с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
- Профилактика и реабилитация после посттравматических состояний.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

Тема практического занятия: Виды психологической коррекции

Форма практического задания: Реферат

### **Темы рефератов:**

1. Индивидуальные методы психологической коррекции.
2. Групповые методы психологической коррекции.
3. Психокоррекционная работа с детьми и подростками.
4. Техники арт-терапии в психологической коррекции.
5. Роль психофизиологических методов в психологической коррекции.
6. Психологическая коррекция через когнитивно-поведенческий подход.
7. Эмоциональная саморегуляция как метод психологической коррекции.
8. Использование игротерапии в психологической коррекции.
9. Социокультурные аспекты психологической коррекции.
10. Роль творчества в процессе психологической коррекции.
11. Техники релаксации и их применение в коррекционной практике.
12. Психокоррекция при нарушениях адаптации в обществе.
13. Психологическая коррекция в условиях кризиса и травмы.
14. Эффективное взаимодействие психолога и клиента в коррекционной работе.
15. Психологическая поддержка при соматических заболеваниях.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

Форма рубежного контроля: Контрольная работа

### **Задания для контрольной работы:**

1. Опишите основные принципы психологической коррекции.
2. Сравните индивидуальные и групповые методы психологической коррекции.
3. Какие особенности сопровождают психологическую коррекцию у детей и подростков?
4. Объясните, как арт-терапия может быть использована для психологической коррекции.

5. Какие психофизиологические методы эффективны в психологической коррекции?
6. Опишите основные принципы когнитивно-поведенческой психологической коррекции.
7. Каким образом можно обучить клиента эмоциональной саморегуляции?
8. Приведите примеры игр, применяемых в игротерапии для психологической коррекции.
9. Объясните, почему важно учитывать социокультурные аспекты в психологической коррекции.
10. Какие техники релаксации можно применять в коррекционной практике и для чего они используются?
11. В чем заключается психокоррекция при нарушениях адаптации в обществе?
12. Как психологическая коррекция помогает людям справиться с кризисными ситуациями и травмами?
13. Поясните, как взаимодействие психолога и клиента влияет на эффективность коррекционной работы.
14. Какие подходы к психологической коррекции эффективны при соматических заболеваниях?
15. Объясните, как психологическая коррекция может помочь при преодолении профессионального выгорания.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

Тема практического занятия: Анализ случаев аддиктивного поведения

Форма практического задания: Реферат

### **Темы рефератов:**

1. Влияние социокультурных факторов на формирование аддиктивного поведения.
2. Психологические аспекты аддикции к алкоголю и наркотикам.
3. Технологическая зависимость: причины и проявления.
4. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте: особенности и коррекция.
5. Роль генетических факторов в развитии аддиктивного поведения.
6. Психологические механизмы азартных игр и пути их преодоления.
7. Аддикция к социальным сетям: диагностика и вмешательство.

8. Психологические аспекты аддикции к пище и пути нормализации.
9. Влияние семейной динамики на формирование аддиктивного поведения.
10. Психологические методы работы с семьями аддиктов.
11. Аддикция к работе: как предотвратить и преодолеть?
12. Психологические стратегии снижения стресса как профилактика аддиктивного поведения.
13. Политика и общественное воздействие на аддиктивное поведение.
14. Психологические аспекты аддиктивного поведения у спортсменов.
15. Аддиктивное поведение и психологическая коррекция в условиях онлайн-пространства.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма рубежного контроля: Контрольная работа

### **Задания для контрольной работы:**

1. Объясните понятие аддиктивного поведения и его основные характеристики.
2. Какие факторы риска личностных и характерологических свойств могут способствовать формированию аддиктивного поведения?
3. Как семейная динамика влияет на возникновение аддиктивного поведения? Приведите примеры.
4. Опишите принципы терапии аддиктивного поведения и подкрепите примерами из практики.
5. Какие теоретические и практические навыки необходимы психологу для эффективной психодиагностики аддиктивного поведения?
6. Как можно формировать мотивацию зависимых к участию в программах лечения и реабилитации?
7. Как организовать постреабилитационное сопровождение для людей, поборовших аддиктивное поведение?
8. Объясните, что такое профессиональное выгорание и какие методы коррекции существуют.
9. Какие психологические методы помогают справиться с посттравматическим стрессовым расстройством?
10. Опишите основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий для людей с посттравматическим стрессовым расстройством.

11. Какие психологические стратегии могут помочь специалистам групп риска (МЧС, МВД, ФСИН и др.) предотвратить профессиональное выгорание?
12. Объясните, что такое посттравматическое стрессовое расстройство и какие методы коррекции применяются.
13. Какие принципы терапии аддиктивного поведения могут быть применены при аддикции к работе?
14. Опишите роль политики и общественного воздействия в профилактике аддиктивного поведения.
15. Какие психологические методы особенно эффективны при работе с аддиктивным поведением у спортсменов?

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

Тема практического занятия: Работа с зависимыми: диагностика и мотивация

Форма практического задания: Реферат

#### **Темы рефератов:**

1. Принципы терапии зависимого поведения: обзор и сравнительный анализ.
2. Психологическая диагностика зависимых: инструменты и методы.
3. Формирование мотивации к изменениям у зависимых личностей.
4. Эффективные стратегии работы с отрицанием зависимости у клиентов.
5. Психологическая поддержка зависимых в процессе лечения и реабилитации.
6. Использование когнитивно-поведенческих методов при работе с зависимыми.
7. Арт-терапия и экспрессивные методы в коррекции зависимостей.
8. Влияние социальной среды на мотивацию зависимых к лечению.
9. Преодоление резистентности в психологической работе с зависимыми.
10. Психологические аспекты формирования поддерживающей среды для зависимых.
11. Роль родственников и близких в лечении и реабилитации зависимых.
12. Специфика работы с подростками, страдающими зависимостью.
13. Психологическая поддержка зависимых после периода лечения: вызовы и решения.
14. Профилактика рецидивов при зависимом поведении: практические методы.

15. Эффективное взаимодействие между специалистами в команде помощи зависимым.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

Форма рубежного контроля: Контрольная работа

#### **Задания для контрольной работы:**

1. Объясните, какие принципы работы с зависимыми используются в психологической терапии.
2. Перечислите основные методы психодиагностики зависимого поведения и их характеристики.
3. Каким образом можно формировать мотивацию у зависимых к прохождению программ лечения и реабилитации?
4. Какая роль отрицания зависимости в психологической работе и какие стратегии можно использовать для преодоления отрицания?
5. Как обеспечить эффективную психологическую поддержку зависимых во время процесса лечения и реабилитации?
6. Опишите, какие когнитивно-поведенческие методы эффективно применяются при работе с зависимыми.
7. В чем заключается роль арт-терапии и экспрессивных методов в коррекции зависимостей?
8. Как социальная среда может влиять на мотивацию зависимых к лечению? Приведите примеры.
9. Какие методы можно использовать для преодоления резистентности зависимых к психологической помощи?
10. Опишите, как создать поддерживающую среду для зависимых в рамках реабилитации.
11. Какие роли могут играть родственники и близкие в успешной лечении и реабилитации зависимых?
12. Какие особенности имеет психологическая работа с подростками, страдающими зависимостью?
13. Какие вызовы могут возникнуть в процессе поддержки зависимых после периода лечения, и как ими эффективно управлять?
14. Какие методы можно использовать для предотвращения рецидивов при зависимом поведении?
15. Как специалисты разных направлений могут эффективно взаимодействовать в команде помощи зависимым?

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

Тема практического занятия: Профилактика и коррекция профессионального выгорания

Форма практического задания: Реферат

### **Темы рефератов:**

1. Факторы риска профессионального выгорания у специалистов групп риска.
2. Методы коррекции и профилактики профессионального выгорания.
3. Психологическая поддержка специалистов в экстремальных ситуациях (МЧС, МВД, ФСИН и др.).
4. Профилактика посттравматических стрессовых расстройств у специалистов групп риска.
5. Роль психологической поддержки в снижении негативных последствий профессионального стресса.
6. Психологические аспекты работы специалистов в условиях ограничений свободы (ФСИН и др.).
7. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у специалистов групп риска.
8. Психологическая помощь специалистам в преодолении посттравматических стрессов.
9. Психологическая реабилитация специалистов после службы в группах риска.
10. Стратегии снятия психологической напряженности у специалистов групп риска.
11. Психологическая адаптация военнослужащих после возвращения из зоны боевых действий.
12. Психологические методы управления стрессом и тревожностью у специалистов групп риска.
13. Взаимосвязь профессионального выгорания и качества выполнения профессиональных задач.
14. Психологическая поддержка и коррекция у специалистов, столкнувшихся с насилием или травмами.
15. Организация психологической реабилитации для специалистов групп риска: опыт и перспективы.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: Контрольная работа

### Задания для контрольной работы:

1. Опишите основные факторы риска профессионального выгорания у специалистов групп риска.
2. Какие методы можно использовать для профилактики и коррекции профессионального выгорания?
3. Какую роль психологическая поддержка играет в работе специалистов в экстремальных ситуациях? Приведите примеры.
4. Какие психологические методы помогают в профилактике посттравматических стрессовых расстройств у специалистов групп риска?
5. Опишите, как психологическая поддержка может снизить негативные последствия профессионального стресса.
6. Какие особенности психологической работы с специалистами в условиях ограничений свободы (ФСИН и др.)?
7. Какие методы могут быть использованы для профилактики и коррекции агрессивного поведения у специалистов групп риска?
8. Каким образом психологическая помощь специалистам помогает преодолеть посттравматические стрессы?
9. Какие стратегии психологической реабилитации применяются для специалистов после службы в группах риска?
10. Какие методы эффективны для снятия психологической напряженности у специалистов групп риска?
11. Какие особенности психологической адаптации военнослужащих после возвращения из зоны боевых действий?
12. Какие психологические методы помогают управлять стрессом и тревожностью у специалистов групп риска?
13. В чем может заключаться взаимосвязь между профессиональным выгоранием и качеством выполнения профессиональных задач?
14. Какую роль играет психологическая поддержка и коррекция у специалистов, столкнувшихся с насилием или травмами?
15. Какие методы и подходы можно использовать при организации психологической реабилитации для специалистов групп риска?



### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессии3-4)</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции</b>	<b>30</b>	Подготовка реферата
<b>Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения</b>	<b>30</b>	Подготовка реферата
<b>Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым</b>	<b>30</b>	Подготовка реферата
<b>Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска ( МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).</b>	<b>27</b>	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>117</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>117</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1: Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1: Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции**

1. Каковы основные принципы психологической реабилитации и коррекции?
2. Чем отличается понятие "психологическая реабилитация" от "психологическая коррекция"?
3. Какие формы и методы психологической реабилитации существуют?
4. В чем заключаются практические методы психологической коррекции?
5. Какую роль играют психологи в процессе психологической реабилитации?
6. Какие теории лежат в основе психологической коррекции?
7. Каким образом можно применять психотерапевтические методы в психологической реабилитации?
8. В чем заключается роль социальной поддержки в процессе коррекции психологических проблем?
9. Какие особенности коррекции детей и подростков?
10. Как оценить эффективность психологической реабилитации?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 1: Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции**

1. Понятие и эволюция психологической реабилитации и коррекции.
2. Сравнительный анализ различных методов психологической реабилитации.
3. Психологическая коррекция в работе с психосоматическими заболеваниями.
4. Влияние культурных особенностей на психологическую реабилитацию.
5. Роль психологической реабилитации в интеграции людей с ограниченными возможностями.
6. Психологическая коррекция патологических состояний личности.
7. Техники арт-терапии в психологической коррекции.
8. Использование когнитивно-поведенческих методов в психологической реабилитации.
9. Этические аспекты психологической коррекции и реабилитации.
10. Исследование эффективности различных подходов к психологической реабилитации.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2: Предпосылки формирования аддиктивного поведения**

## **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2: Предпосылки формирования аддиктивного поведения**

1. Что такое аддиктивное поведение и какие его основные характеристики?
2. Какие личностные свойства могут способствовать развитию аддиктивного поведения?
3. В чем заключается влияние семьи на формирование аддиктивного поведения у индивида?
4. Какие биологические факторы могут повлиять на склонность к аддиктивному поведению?
5. Как социокультурные аспекты влияют на распространение аддиктивных привычек?
6. Какие роли играют стресс и психотравмы в формировании аддиктивного поведения?
7. Каким образом психологическая коррекция может помочь предотвратить аддиктивное поведение?
8. Какие сходства и различия между различными видами аддикций существуют?
9. Как понимание психологических механизмов аддиктивного поведения может помочь в его коррекции?
10. Как можно объяснить эффект "вторжения" аддиктивного поведения в разные сферы жизни человека?

## **Перечень тем рефератов к Разделу 2: Предпосылки формирования аддиктивного поведения**

1. Психологические аспекты алкогольной зависимости: причины и механизмы.
2. Влияние генетических факторов на склонность к наркотической зависимости.
3. Аддиктивное поведение как стратегия справления с эмоциональным дискомфортом.
4. Роль семейной динамики в формировании игровой зависимости.
5. Влияние психосоциального окружения на развитие интернет-зависимости.
6. Психологические аспекты развития аддикции к социальным сетям.
7. Аддиктивное поведение как попытка самолечения: случай пищевой зависимости.
8. Сходства и отличия между аддиктивным поведением и компульсивными расстройствами.
9. Влияние современных медиа на формирование зависимостей у подростков.
10. Предупреждение аддиктивного поведения: роль образования и психологической поддержки.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3: Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3: Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым**

1. Какие основные принципы лежат в основе терапии аддиктивного поведения?

2. Какие методы психодиагностики используются для оценки пациентов с аддиктивным поведением?
3. Как можно эффективно формировать мотивацию зависимых к прохождению программ лечения и реабилитации?
4. В чем заключается роль семейной поддержки в процессе психологической коррекции зависимых?
5. Каким образом организовать постреабилитационное сопровождение зависимых?
6. Какие психотерапевтические подходы показаны в лечении различных видов аддикций?
7. Какие психологические методы помогают развить адаптивные механизмы у зависимых?
8. Как преодолеть сопротивление пациентов к психологической коррекции?
9. Какую роль играет мотивационное интервьюирование в терапии зависимостей?
10. Как можно интегрировать физическую активность в программы реабилитации зависимых?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3: Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым**

1. Применение когнитивно-поведенческой терапии в коррекции наркотической зависимости.
2. Роль групповой терапии в лечении алкогольной зависимости.
3. Психологическая поддержка семей зависимых: методы и результаты.
4. Психологические аспекты развития компьютерной зависимости у детей и подростков.
5. Психологическая помощь при игровой зависимости: методы и принципы.
6. Преимущества и ограничения мотивационного интервью в работе с наркозависимыми.
7. Роль искусства и музыкотерапии в процессе реабилитации зависимых.
8. Психологические методы управления стрессом в программе лечения аддикций.
9. Влияние психообразовательных программ на снижение риска рецидивов зависимого поведения.
10. Особенности работы с подростками в программах психологической коррекции аддиктивного поведения.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4: Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4: Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска**

1. Какие особенности проявления профессионального выгорания существуют?
2. Какие методы коррекции применяются для преодоления профессионального выгорания?
3. Какие психологические аспекты сопровождают посттравматическое стрессовое расстройство?

4. Каким образом психологическая реабилитация может способствовать восстановлению специалистов после стрессовых ситуаций?
5. Какие методы помогают улучшить психологическую адаптацию военнослужащих?
6. Какие специфические подходы применяются при работе с психологической реабилитацией сотрудников МЧС?
7. Какие основные этапы в процессе психологической реабилитации посттравматических стрессовых расстройств?
8. Как профессиональные группы риска могут справляться с эмоциональными и психологическими нагрузками?
9. Какие методы психологической поддержки помогают снизить негативное влияние стрессов на психику?
10. Какие преимущества имеют индивидуальные и групповые методы психологической реабилитации для специалистов групп риска?

**Перечень тем рефератов к Разделу 4: Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска**

1. Профилактика и коррекция профессионального выгорания у медицинских работников.
2. Психологические аспекты работы с пожарными: стресс, травмы, реабилитация.
3. Влияние посттравматического стресса на работу сотрудников правоохранительных органов.
4. Адаптация военнослужащих к мирной жизни: психологические аспекты.
5. Психологическая реабилитация спасателей после крупных катастроф и аварий.
6. Посттравматическое стрессовое расстройство у жертв насилия: методы помощи и коррекции.
7. Профессиональная деформация педагогов: коррекционные методы и подходы.
8. Психологическая поддержка сотрудников медиаиндустрии при работе с кризисными материалами.
9. Влияние военной службы на психологическое состояние ветеранов: проблемы и решения.
10. Развитие личностной устойчивости и стрессоустойчивости у специалистов профессий групп риска.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок



16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы, дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции</b>	ОПК-5	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа  Теоретические вопросы:  В чем заключаются основные принципы психологической реабилитации? Какие этапы включает процесс психологической коррекции? Чем отличается индивидуальная психологическая коррекция от групповой? Какие методы диагностики психологических трудностей наиболее эффективны? Как влияет культурный контекст на проведение психологической реабилитации? Какие особенности психологической поддержки детей с ограниченными возможностями? Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении психологической помощи? В чем заключается понятие травматического стресса и каким образом его преодолеть? Какие психологические подходы эффективны при работе с жертвами насилия?

				<p>Как психологическая коррекция может влиять на поведенческие модели клиентов? Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте влияние семейной среды на эффективность психологической коррекции у подростков. (ОПК-5) Сравните преимущества и ограничения индивидуальной и групповой психологической коррекции. (ОПК-5) Предложите план действий для работы психолога с людьми, пережившими тяжелую травматическую ситуацию. (ОПК-5)</p>
2.	<b>Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения</b>	ОПК-5	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие факторы могут способствовать формированию аддиктивного поведения? В чем заключается роль социального окружения в развитии зависимостей? Какие психологические механизмы лежат в основе алкогольной зависимости? Какие методы психологической коррекции эффективны при лечении наркомании? Какие пути профилактики интернет-зависимости у подростков? Какие психологические подходы помогают справиться с азартной зависимостью? Как влияет стресс на формирование патологического пищевого поведения? В чем заключается понятие поведенческой зависимости и как её преодолеть?</p>

				<p>Какие механизмы лежат в основе зависимости от социальных сетей? Какие психологические методы могут помочь людям преодолеть зависимость от курения? Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте влияние семейной динамики на развитие аддиктивных поведенческих моделей. (ОПК-5) Сравните эффективность медикаментозных и психологических методов лечения алкогольной зависимости. (ОПК-5) Предложите план профилактической программы по борьбе с патологическим пищевым поведением. (ОПК-5)</p>
3.	<b>Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым</b>	ПК-2	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие этапы включает организация комплексной психологической помощи зависимым? Какие методы работы с социальными группами эффективны при психологической реабилитации зависимых? Каким образом психологическая поддержка близких может способствовать успешной коррекции зависимостей? Как организовать психологическую групповую работу с подростками, страдающими от интернет-зависимости? Какие методы психологической коррекции</p>

				<p>эффективны при зависимости от азартных игр?</p> <p>Каким образом психолог может помочь восстановить социальные навыки у людей, переживших длительную зависимость?</p> <p>Какие особенности психологической помощи людям с зависимостью от наркотиков?</p> <p>В чем заключается роль пироговского круга в работе с зависимыми?</p> <p>Какие методы могут помочь в снижении тревожности у зависимых личностей?</p> <p>Каким образом можно интегрировать поддержку религиозных аспектов в процесс психологической коррекции?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Разработайте программу групповой психологической коррекции для подростков с интернет-зависимостью. (ПК-2)</p> <p>Проанализируйте роль социальной поддержки в процессе реабилитации наркозависимых. (ПК-2)</p> <p>Предложите план работы психолога с семьями людей, страдающих от азартной зависимости. (ПК-2)</p>
4.	<b>Раздел 4.</b> <b>Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска ( МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).</b>	ПК-2	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие особенности психологической поддержки специалистов МЧС в ситуациях ЧС?</p>

			<p>В чем заключаются основные психологические вызовы для сотрудников МВД?</p> <p>Какие стратегии психологической адаптации применимы к военнослужащим?</p> <p>Каким образом психологическая поддержка может помочь сотрудникам ФСИН справиться с психологическим напряжением?</p> <p>Какие методы помогают предотвратить профессиональное выгорание у специалистов МЧС?</p> <p>Как психологическая реабилитация влияет на профессиональную эффективность сотрудников МВД?</p> <p>В чем заключается роль психологической поддержки при переходе в гражданскую жизнь у военнослужащих?</p> <p>Какие методы помогают сотрудникам ФСИН справляться с межличностными конфликтами?</p> <p>Каким образом психологическая помощь может влиять на оперативную деятельность специалистов МЧС?</p> <p>Какие методы психологической коррекции эффективны при работе с профессиональным стрессом у специалистов МВД?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте особенности формирования посттравматического стресса у сотрудников МЧС. (ПК-2)</p> <p>Сравните методы снижения психологического напряжения у</p>
--	--	--	---

				военнослужащих и сотрудников ФСИН. (ПК-2)
--	--	--	--	---

Предложите план психологической поддержки для сотрудников МВД, сталкивающихся с профессиональными конфликтами. (ПК-2)

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<p>Вопросы:</p> <p>Какие методы и инструменты можно использовать для оценки академической успеваемости обучающихся?</p> <p>Как выявить индивидуальные трудности в обучении у конкретного студента?</p> <p>Каковы этапы планирования и реализации индивидуальных коррекционных программ?</p> <p>Каким образом можно оценить эффективность психологической коррекции у обучающихся?</p> <p>Какие подходы к анализу результатов обучения позволяют выявить общие тенденции и проблемы?</p> <p>Как реагировать на выявленные трудности в обучении, чтобы обеспечить успешное преодоление проблем студентами?</p> <p>Каким образом использование разнообразных методов оценки способствует более полному пониманию уровня знаний обучающихся?</p> <p>Как организовать систематический мониторинг образовательных достижений студентов на протяжении учебного года?</p> <p>Как можно адаптировать программы обучения для студентов с различными уровнями способностей?</p> <p>Какие стратегии мотивации можно применить для поддержания интереса студентов к учебному процессу?</p> <p>Задания:</p> <p>Проведите анализ успеваемости группы студентов, выявите слабые места и предложите план коррекционных мероприятий.</p> <p>Разработайте индивидуальную программу коррекции для студента с определенными трудностями в обучении.</p> <p>Проведите интервью с обучающимся, выявите его мотивацию и цели, и предложите способы повышения мотивации к учебе.</p>



ПК-2

Вопросы:

Какие этапы включает в себя разработка комплексной психологической программы для социальных групп в трудной жизненной ситуации?

Какие аспекты необходимо учитывать при оказании психологической помощи детям, оказавшимся в социально опасной ситуации?

Как организовать сотрудничество между психологами, социальными работниками и другими специалистами для эффективной помощи?

Каким образом психологическая помощь может влиять на адаптацию беженцев и переселенцев?

Какие методы психологической коррекции могут быть эффективны при работе с жертвами насилия?

Как оказать психологическую поддержку лицам с ограниченными возможностями?

Как разработать и провести психологическую программу для родителей подростков с проблемным поведением?

Какие подходы можно использовать для помощи взрослым, столкнувшимся с потерей близкого человека?

Как сбалансировать индивидуальные и групповые методы работы при оказании психологической помощи?

Какие этические аспекты следует учитывать при работе с уязвимыми социальными группами?

Задания:

Разработайте комплексную психологическую программу для подростков из детских домов, направленную на их социализацию.

Проведите тренинг по развитию навыков адаптации для группы переселенцев.

Подготовьте рекомендации по оказанию психологической помощи родителям детей с аутизмом, с учётом межведомственного взаимодействия.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491798> (дата обращения: 15.05.2022).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Чердынцева Е. В., Якубенко О. В., Ожогова Е. Г. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. Объем: 140 стр. ISBN: 978-5-8268-2322-4. УДК: 373(075). ББК: 74.1я73+74.202.43я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=68802,4](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68802,4)

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
-----------------------------	--	--

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**

***44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»***

**Направленность (профиль)**

***«Психолог в социальной сфере»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

***Заочная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно- тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	16
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>18</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>26</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.4.1. Информационные технологии .....	28
5.4.2. Программное обеспечение .....	29
5.4.3. Информационные справочные системы .....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии .....	30
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>31</b>



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гендерная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук



В.В. Кузьмин  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент



В.А. Дмитриева  
(подпись)


Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель



А.Н. Островский  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева  
(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о гендерной проблематике в современном обществе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по освоению психотехнологий, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с историей гендерной проблематики и современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение представлений студентов о гендерной проблематике в современном российском обществе.
5. Освоение знаний о закономерностях формирования гендерной идентификации, гендерных установок и стереотипов в онтогенезе.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами Владеть: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
образовательной среды	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных)	Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами Владеть: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		
Лекционные занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>124</b>	<b>124</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

## 2.2. Учебно- тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)</b>										
<b>Раздел1. Введение в гендерную проблематику</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий)	22	20	2	1		1				
Тема1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. ( история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности	23	21	2	1		1				
<b>Раздел2. Гендер в межличностных отношениях</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации	22	20	2	1		1				
Тема2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства	23	21	2	1		1				
<b>Раздел3. Гендерная идентичность</b>	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				
Тема3.1. Феномен идентичности в психологии	25	21	4	2		2				
Тема3.2. Гендерная идентичности и условия ее формирования	25	21	4	2		2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>124</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>				

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ

#### Перечень изучаемых элементов содержания.

Гендерная психология и психология сексуальности как дисциплина, имеющая свой предмет изучения, объект исследования, цели и задачи, методологические границы и методические приемы.

Социальное конструирование гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.

Обоснование целесообразности выделения нового научного направления – психологии гендерных различий. Проблема половых различий – одна из самых сложных и дискуссионных в современной психологии. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». Выяснение обоснованности выделения психических различий на базе половой детерминации.

Методологические возможности применения гендерного подхода в социологии, политологии, философии, социальной практике, психологии.

Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. Фактор пола – один из составляющих любого психологического исследования.

Биологические и социальные детерминанты половых различий.

Познавательные процессы, психические состояния, личностные образования как объекты исследования гендерных различий. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности. Анализ гендерных исследований в управленческой деятельности. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.

Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии. "Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Терминологическое разведение гендерных и собственно половых различий. Gender – социальный пол.

Составляющие гендера: гендерные идеалы, гендерная идентичность, гендерные роли и биологический пол.

Маскулинность, фемининность, андрогинность. Типичные черты личности, отражающие мужской гендерный идеал и женский. Механизмы усвоения типичного женского и мужского поведения. Гендерная идентичность как составляющая структуры самосознания личности. Освоение ряда типичных социальных ролей.

Методики для определения психологического пола и степени андрогинности, маскулинности и фемининности (Сандра Бем, 1974), методика ММРІ (5 шкала мужественности-женственности).

## **Тема 1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий).**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Гендерная психология и психология сексуальности как дисциплина, имеющая свой предмет изучения, объект исследования, цели и задачи, методологические границы и методические приемы.

Социальное конструирование гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.

Обоснование целесообразности выделения нового научного направления – психологии гендерных различий. Проблема половых различий – одна из самых сложных и дискуссионных в современной психологии. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». Выяснение обоснованности выделения психических различий на базе половой детерминации.

Методологические возможности применения гендерного подхода в социологии, политологии, философии, социальной практике, психологии.

Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. Фактор пола – один из составляющих любого психологического исследования.

Биологические и социальные детерминанты половых различий.

Познавательные процессы, психические состояния, личностные образования как объекты исследования гендерных различий. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности. Анализ гендерных исследований в управленческой деятельности. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

## **Тема 1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. ( история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.

Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии. "Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Терминологическое разведение гендерных и собственно половых различий. Gender – социальный пол.

Составляющие гендера: гендерные идеалы, гендерная идентичность, гендерные роли и биологический пол.

Маскулинность, фемининность, андрогинность. Типичные черты личности, отражающие мужской гендерный идеал и женский. Механизмы усвоения типичного женского и мужского

поведения. Гендерная идентичность как составляющая структуры самосознания личности. Освоение ряда типичных социальных ролей.

Методики для определения психологического пола и степени андрогинности, маскулинности и фемининности (Сандра Бем, 1974), методика ММРІ (5 шкала мужественности-женственности).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии
18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.
20. Гендер и «Я».
21. Изменения женских и мужских ролей.
22. Теоретические подходы к пониманию гендера.
23. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
24. Гендерная психология и направления ее развития.
25. Гендерные стереотипы в СМИ

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление социальной психологии. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов, качественных, проективных психологических методик, социально- психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.

Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидности социальных представлений. Социокультурные представления и маскулинности-фемининности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчины и женщины. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп. Проблема истинности социальных стереотипов.

Содержание гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.

Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре.

Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности (маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный). Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.

Гендерный конфликт как взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей. Различия в моделях поведения мужчин и женщин как причина внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов. Исследования влияния гендера у мужчин, обладающих внешними признаками идеала образа истинного мужчины, на тревожность, депрессию, самооценку и стресс. Внутриличностный конфликт как реакция на несоответствие индивидуальных типов характеров стандартным ожиданиям общества. Конфликты на работе порождаемые несоответствием гендерного поведения культурным нормам и гендерным ролям.

### **Тема 2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление социальной психологии. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов, качественных, проективных психологических методик, социально- психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.



Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидности социальных представлений. Социокультурные представления и маскулинности-фемининности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчины и женщины. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп. Проблема истинности социальных стереотипов.

Содержание гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.

Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре.

Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности (маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный). Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.

⋮

## **Тема 2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Гендерный конфликт как взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей. Различия в моделях поведения мужчин и женщин как причина внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов. Исследования влияния гендера у мужчин, обладающих внешними признаками идеала образа истинного мужчины, на тревожность, депрессию, самооценку и стресс. Внутриличностный конфликт как реакция на несоответствие индивидуальных типов характеров стандартным ожиданиям общества. Конфликты на работе порожденные несоответствием гендерного поведения культурным нормам и гендерным ролям.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Форма практического задания:** эссе

### **Перечень тем эссе к разделу 2**

1. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
2. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Отношение детей к матери и отцу.
5. Семья и работа в жизни женщины.
6. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
7. Пол и профессиональная деятельность.
8. Пол и профессиональная карьера.
9. Пол и бизнес.
10. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.
11. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)

12. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)
13. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)
14. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)
15. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
16. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
17. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.
18. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
19. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
20. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.
21. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.
22. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.
23. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.
24. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.
25. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 3. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Идентичность как психологический феномен. Условия формирования идентичности в онтогенезе. Идентичность в структуре самосознания (по В.С. Мухиной). Связь идентичности с другими компонентами самосознания и личности. Стадии и этапы формирования идентичности в онтогенезе. Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Биологические, социальные, психологические детерминанты нарушения формирования идентичности.

Теоретическое определение специфики гендерной идентичности. Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей). Закономерности и этапы развития гендерной идентичности, связь с психосексуальным развитием в онтогенезе (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн). Роль социальной среды и биологических факторов в формировании гендерной идентичности.

### **Тема 3.1. Феномен идентичности в психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Идентичность как психологический феномен. Условия формирования идентичности в онтогенезе. Идентичность в структуре самосознания (по В.С. Мухиной). Связь идентичности с другими компонентами самосознания и личности. Стадии и этапы формирования идентичности в онтогенезе Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Биологические, социальные, психологические детерминанты нарушения формирования идентичности.

**Тема 3.2.** Гендерная идентичности и условия ее формирования

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Теоретическое определение специфики гендерной идентичности. ). Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей). Закономерности и этапы развития гендерной идентичности, связь с психосексуальным развитием в онтогенезе (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн). Роль социальной среды и биологических факторов в формировании гендерной идентичности.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Идентичность в структуре личности и самосознания
2. Подходы к определению и пониманию идентичности в психологии
3. Психоаналитический подход к трактовке детерминант гендерной идентичности
4. Роль семьи в формировании гендерной идентичности
5. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре личности.
6. Соотношение биологических, социальных, психологических факторов формирования гендерной идентичности
7. Особенности формирования гендерной идентичности мальчика и девочки в детском возрасте
8. Нарушения гендерной идентичности: варианты, проявления

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b>		
<b>курс 4 сессии 3-4</b>		
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ	<b>41</b>	Подготовка реферата
Раздел 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	<b>41</b>	Подготовка эссе
Раздел 3. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ	<b>42</b>	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	124	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	124	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. В чем различия пола и гендера?
2. Биологические и социальные детерминанты половых различий.
3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.
4. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.
5. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности.
6. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

##### **Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер»
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии

18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.
20. Гендер и «Я».
21. Изменения женских и мужских ролей.
22. Теоретические подходы к пониманию гендера.
23. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
24. Гендерная психология и направления ее развития.
25. Гендерные стереотипы в СМИ

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.
2. Гендерные проявления в ситуации конфликта.
3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.
4. Профессиональное развитие мужчины и женщины, построение карьеры.

#### **Перечень тем эссе к разделу 2**

1. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
2. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Отношение детей к матери и отцу.
5. Семья и работа в жизни женщины.
6. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
7. Пол и профессиональная деятельность.
8. Пол и профессиональная карьера.
9. Пол и бизнес.
10. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.
11. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)
12. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)
13. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)
14. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)
15. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
16. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
17. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.
18. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
19. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
20. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.

21. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.

22. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.

23. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.

24. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.

25. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Какова история формирования представлений о гендерной идентичности в психологии?

2. Какое влияние оказывает биологические аспекты на формирование гендерной идентичности?

3. Опишите стадии формирования гендерной идентичности в онтогенезе

#### **Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Идентичность в структуре личности и самосознания

2. Подходы к определению и пониманию идентичности в психологии

3. Психологический подход к трактовке детерминант гендерной идентичности

4. Роль семьи в формировании гендерной идентичности

5. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре личности.

6. Соотношение биологических, социальных, психологических факторов формирования гендерной идентичности

7. Особенности формирования гендерной идентичности мальчика и девочки в детском возрасте

8. Нарушения гендерной идентичности: варианты, проявления

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**



В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Введение в гендерную проблематику	ОПК-4	Контрольная работа	<p><b>Вариант 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем различия пола и гендера?</li> <li>2. Объект исследования, цели и задачи гендерной психологии.</li> <li>3. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.</li> </ol> <p><b>Вариант 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского».</li> <li>2. Выделите методы гендерной психологии.</li> <li>3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.</li> </ol> <p><b>Вариант 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности?</li> <li>2. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?</li> <li>3. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.</li> </ol>
2.	Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях	УК-5	Контрольная работа	<p><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гендерная идентичность: краткий обзор существующих концепций</li> <li>2. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина)</li> <li>3. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций</li> <li>4. Кризис гендерной идентичности у взрослого человека</li> </ol> <p><b>ВАРИАНТ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка</li> <li>2. Я-концепция и гендерная идентичность подростка</li> <li>3. Теория «линз гендера» С. Бэм</li> <li>4. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка</li> </ol>
3.	Раздел 3. Гендерная идентичность	ОПК-4	Контрольная работа	<p><b>Вариант 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликт и виды.</li> <li>2. Гендерные особенности межличностной коммуникации.</li> <li>3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.</li> </ol> <p><b>Вариант 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликт и его классификация.</li> </ol>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
				2. Причины возникновения и методы управления конфликтами. 3. Гендерные проявления в ситуации конфликта. <b>Вариант 3</b> 1. Конфликт и его классификация. 2. Сущность гендерного конфликта и его специфика. 3. Пути разрешения и последствия гендерного конфликта.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	Теоретический блок вопросов: 1. Гендерный подход в психологии: понятие и отличительные характеристики 2. Предмет, методы и задачи гендерной психологии, ее связь с другими науками и отраслями психологии 3. Гендерная стратификация: понятия, проявление в современном обществе 4. Феминизм в России и за рубежом: история возникновения и становления. Проблемы и задач современного феминизма 5. Особенности развития гендерной психологии в советской России. Развитие гендерной психологии с 90-х годов в России и за рубежом 6. Гендерная концепция Сандры Бэм. Теория «линз гендера» и гендерные схемы С. Бэм 7. Пол и гендер: теоретические концепции их соотношения 8. Полоролевой подход в гендерной психологии. Социально-конструктивистский подход в гендерной психологии 9. Половой диморфизм: определение, содержание. Различные проявления полового диморфизма 10. Половые различия в межполушарной асимметрии головного мозга 11. Стереотипы межличностного восприятия: определение, виды, влияние на межличностные отношения, гендерные особенности 12. Гендерные стереотипы: определение, сущностные свойства, функции 13. Понятие гендерной схемы: история вопроса, содержание, формирование в онтогенезе. Гендерные стереотипы как гендерные схемы. 14. Социальная норма и нормативное давление: связь с гендерными стереотипами 15. Особенности гендерных установок: дружба, любовь, секс. Гендерные установки и стереотипы в супружестве 16. Гендерные установки и стереотипы в родительских отношениях. 17. Гендерные особенности, стереотипы, установки в конфликтах и девиациях 18. Теория андрогинии: история, содержание, обоснование, критика 19. Социальные роли: концепции, понятие, классификации. Внутриличностные конфликты, обусловленные социальными ролями 20. Гендерные роли. Связь гендерных ролей с гендерными стереотипами

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>21. Идентичность личности: понятие, подходы к описанию механизмов и условий. Гендерная идентичность личности: краткий обзор основных концепций</p> <p>22. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина)</p> <p>23. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций</p> <p>24. Формирование гендерной идентичности у подростка. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка</p> <p>25. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка. Сравнение подходов к воспитанию ребенка в гендерно-нейтральном и традиционном подходе</p> <p>26. Сексология как область научного знания. Предмет, задачи, методы, перспективы. Биолого-эволюционный, социологический и психологический подходы в истории развития сексологии</p> <p>27. Сексуальные сценарии: история понятия, современный подход к пониманию, виды сценариев</p> <p>28. Психология сексуальности как отрасль сексологии, предмет, задачи, область исследования.</p> <p>29. Сексуальность как основное понятие сексологии и психологии сексуальности, содержание</p> <p>30. Возрастная динамика формирования сексуальности</p> <p>31. Мужская и женская сексуальность: исторические подходы к пониманию, отличительные особенности</p> <p>32. Анализ содержание гендерных стереотипов в отношении мужчины и женщины. Ограничения, накладываемые традиционной мужской женской ролью</p> <p>33. Я-концепция и гендерная идентичность подростка: возможные проблемы и направления работы психолога</p> <p>34. Особенности гендерной демографии в России; факторы, влияющие на продолжительность жизни в России обоих полов: направления деятельности психолога</p> <p>35. Понятие сексуального темперамента, типы, отличительные особенности</p> <p>36. Эротизм как составляющая сексуальности человека, функции. Эротические желания и фантазии, связь с поведением</p> <p>37. Интимность как компонент сексуальности человека. Сексуальная интимность. Уровни интимности</p> <p>38. Зрелость в любви и отношениях, ее проявление и компоненты</p> <p>39. Сексуальное желание. Сексуальная норма и сексуальное здоровье</p> <p>40. Сексуальные дисгармонии: содержание, проявление, ведущие механизмы развития. Мишени работы психолога</p> <p>41. Сексуальные дисфункции: отличительные особенности. Сексуальные дисфункции, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями. Мишени работы психолога</p>
ОПК-4	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>):</p> <p>Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует те или иные компетенции.</p> <p><b>Примерные задания</b></p> <p><b>1. Отметьте показатели, по которым мужчины и женщины отличаются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) размер головного мозга;</li> <li>2) строение отдельных структур головного мозга;</li> <li>3) мышечная сила;</li> <li>4) ловкость движений;</li> <li>5) общий обмен веществ в организме;</li> </ol>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>6) общая выносливость;</p> <p>7) чувствительность к зрительным стимулам;</p> <p>8) чувствительность к слуховым стимулам;</p> <p>9) чувствительность к тактильным стимулам;</p> <p>10) чувствительность к болевым стимулам;</p> <p>11) зрительно–пространственные способности;</p> <p>12) вербальные способности;</p> <p>13) интенсивность эмоциональных реакций;</p> <p>14) агрессивность;</p> <p>15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;</p> <p>16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.</p> <p><b>2. Отметьте те показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно биологическими факторами:</b></p> <p>1) размер головного мозга;</p> <p>2) строение отдельных структур головного мозга;</p> <p>3) мышечная сила;</p> <p>4) ловкость движений;</p> <p>5) общий обмен веществ в организме;</p> <p>6) общая выносливость;</p> <p>7) чувствительность к зрительным стимулам;</p> <p>8) чувствительность к слуховым стимулам;</p> <p>9) чувствительность к тактильным стимулам;</p> <p>10) чувствительность к болевым стимулам;</p> <p>11) зрительно–пространственные способности;</p> <p>12) вербальные способности;</p> <p>13) интенсивность эмоциональных реакций;</p> <p>14) агрессивность;</p> <p>15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;</p> <p>16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.</p> <p><b>3. Отметьте показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно социальными факторами:</b></p> <p>1) размер головного мозга;</p> <p>2) строение отдельных структур головного мозга;</p> <p>3) мышечная сила;</p> <p>4) ловкость движений;</p> <p>5) общий обмен веществ в организме;</p> <p>6) общая выносливость;</p> <p>7) чувствительность к зрительным стимулам;</p> <p>8) чувствительность к слуховым стимулам;</p> <p>9) чувствительность к тактильным стимулам;</p> <p>10) чувствительность к болевым стимулам;</p> <p>11) зрительно–пространственные способности;</p> <p>12) вербальные способности;</p> <p>13) интенсивность эмоциональных реакций;</p> <p>14) агрессивность;</p> <p>15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;</p> <p>16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.</p> <p><b>Кейсы (примерное содержание)</b></p> <p><b>Ситуация 1</b></p> <p>Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?</p> <p>Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?</p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?  Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?  Как определить интроверсию и экстраверсию человека?  Гендерная специфика общения?</p> <p><b>Ситуация 2</b>  Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи. Будет ли иметь место при устройстве на работу гендерные особенности поведения?</p> <p><b>Ситуация 3</b>  Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Опишите модель ведения беседы исходя из гендерной специфики коммуникации.</p> <p><b>Ситуация 5</b>  Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? В чем гендерная специфика конфликта?</p> <p><b>Ситуация 6</b>  После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.  В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае исходя из возможных гендерных моделей поведения?</p> <p><b>Ситуация 7</b>  В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения учащегося культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе? Как вы поступите в этом случае?</p> <p><b>Ситуация 8</b>  Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения человека культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе?</p> <p><b>Ситуация 9</b>  Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи исходя из особенностей соответствия поведения культурным нормам и гендерным ролям принятым в профессиональной области.</p> <p><b>Ситуация 10</b>  Может ли нечестность и неискренность (попытка обмана) иметь гендерные детерминанты и в чем гендерная специфика обмана?</p> <p><u>Критерии оценки кейс-заданий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных положений изученного материала;</li> <li>• умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490483> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Градусова Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2021. Объем: 176 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1022-7. УДК: 159.922.1+57.01(075.8). ББК: 88.4я73+74.044.93я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83436](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83436)

3. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497386> (дата обращения: 15.05.2022).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Гендер в британской и американской лингвокультурах: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: ФЛИНТА, 2021. Объем: 223 стр. Под общей редакцией: Гриценко Е.С. Дополнительная информация: 5-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1032-6. УДК: 811.111. ББК: 81.432.1-5. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=69169](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69169)

2. Кроль Л. Найти себя : как осознать свои истинные желания и стать счастливее: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Объем: 240 стр. ISBN: 978-5-9614-6312-5. УДК: 159.923.2. ББК: 88.351.2. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=620151](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620151)

3. Робинсон М. Быть мужчиной : современная мужественность без насилия, доминирования и страха: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. Объем: 254 стр. Перевод с английского: Тржемецкого Г. ISBN: 978-5-00169-799-2. УДК: 316.346.2-055.1. ББК: 60.542.22я91. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=619589](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619589)

4. Скотт Э., Граттон Л. Новое долголетие : на чем будет строиться благополучие людей в меняющемся мире: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Перевод с английского: Скворцова В. Редактор: Лозовик Е. ISBN: 978-5-9073-9417-9. ББК: 60.52. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=620489](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620489)

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>



№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	библиотека "eLIBRARY.ru"	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Гендерная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;

2. Доступ к интернет
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Гребенникон"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Гендерная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере» заочной формы обучения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «*Гендерная психология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Гендерная психология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Гендерная психология*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Гендерная психология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Гендерная психология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
2		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
3		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
4		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____