



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук


— _____ Е.А. Петрова
«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
–ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	1
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля).....	5
очной формы обучения.....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01- «Образование и наука»;
- 01.002 - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана кандидатом психологических наук, доцентом Филиной Н.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года
Декан факультета
доктор психологических наук,
профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

ГБУ «Московские социальные центры»,
Г. Москва, заместитель директора



(подпись)

В.Н. Каменских

ГБОУ РОЦ №76, г. Москва,
Начальник отдела инновационного развития



(подпись)

А.Ю. Нестерова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

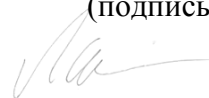
д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



(подпись)

Е.Н. Приступа

к.психол.н., доцент, доцент факультета политических и социальных наук РГСУ



(подпись)

Л.В. Сенкевич

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины (модуля) «Возрастная и педагогическая психология» является знакомство обучающихся с закономерностями психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенностями их проявления в различные возрастные периоды, а так же формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики;
2. изучить психологические закономерности образовательного процесса; психологические механизмы процесса воспитания;
3. сформировать умение организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей разных возрастных категорий;
4. научить анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса, применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития	Знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации

		<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <p>- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля) очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.	26	18		4		4				
Тема 1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Факторы и закономерности развития	8	6		1		1				
Тема 2. Современные теоретические концепции возрастной и педагогической психологии	8	6		1		1				
Тема 3. Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития	10	6		2		2				
Раздел 2. Психическое развитие на разных возрастных этапах.	50	30		10		10				
Тема 1. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем	10	6		2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
детстве.										
Тема 2. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.	10	6		2	2					
Тема 3 Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Обучение и развитие.	10	6		2	2					
Тема 4. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Обучение и воспитание.	10	6		2	2					
Тема 5. Психологические особенности юношеского возраста. Психология зрелого возраста	10	6		2	2					
Раздел 3. Психология учебной деятельности и личности педагога	10	6		2	2					
Раздел 4. Психология воспитания	13	9		2	2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет									
Общий объем, часов	144	63		36	36					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин)). Периодизация психического развития.

Тема 1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методы возрастной и педагогической психологии. Факторы и закономерности развития.

Тема 2. Современные теоретические концепции возрастной и педагогической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: современные концепции возрастной и педагогической психологии.

Тема 3. Возраст как единица психического развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Форма практического задания: реферат

1. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии.
2. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе.
3. Биогенетическая концепция.
4. Психоаналитическая теория развития.
5. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона.
6. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
7. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля –кейс.

Раздел 2 . Психическое развитие на разных возрастных этапах.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. Психическое и личностное развитие младшего школьника. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип

деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.

Тема 1. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Перечень изучаемых элементов содержания Особенности психического развития в младенчестве и раннем детстве.

Тема 2. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психического развития в дошкольном возрасте.

Тема 3 Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Обучение и развитие.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Обучение и воспитание.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психического развития в подростковом возрасте.

Тема 5. Психологические особенности юношеского возраста.

Психология зрелого возраста

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психического развития в юношеском и зрелом возрасте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ.

Форма практического задания: реферат.

1. Развитие речи, памяти мышления ребенка в младенчестве.
2. Сенсомоторное развитие ребенка младенческого возраста.
3. Развитие речи ребенка от одного года до трех лет.
4. Усвоение сенсорных эталонов.
5. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы дошкольника.
6. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
7. Кризис семи лет.
8. Особенности когнитивного и личностного развития юноши и подростка.
Познавательное и личностное развитие подростка и юноши.
9. Особенности самосознания и формирование мировоззрения.
10. Психология зрелого возраста и геронтогенеза.
11. Периоды взрослости.
12. Профессиональное, личностное, интеллектуальное развитие в зрелом возрасте и геронтогенезе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – кейс.

Раздел 3. Психология учебной деятельности и личности педагога

Перечень изучаемых элементов содержания: Системно - деятельностный подход. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Определение и структура учебной деятельности. Определение учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности. Учебные действия. Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков. Основные

характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования навыков. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.**

Форма практического задания: реферат.

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Мотивы учебной деятельности.
3. Виды мотивов учебной деятельности.
4. Формирование мотивов учения.
5. Организация учебного сотрудничества.
6. Понятие о сотрудничестве.
7. Способы организации сотрудничества.
8. Организация сотрудничества в больших и малых группах.
9. Проблемы организации сотрудничества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – эссе

Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности. Психологические механизмы воспитания. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Подражание модели.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: **ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВ, ЦЕЛЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ.**

Форма практического задания: реферат

1. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание.
2. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности.
3. Психологические механизмы воспитания.
4. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – письменная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в возрастную и	18	Самостоятельное изучение материала раздела

педагогическую психологию.		
Раздел 2. Психическое развитие на разных возрастных этапах.	30	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Психология учебной деятельности и личности педагога	6	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Психология воспитания	9	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии.
2. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе.
3. Биогенетическая концепция.
4. Психоаналитическая теория развития.
5. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже, А. Валлона.
6. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
7. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 04.06.2023).
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 04.06.2023).
3. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 04.06.2023).
4. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 04.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Развитие речи, памяти мышления ребенка в младенчестве.

2. Сенсомоторное развитие ребенка младенческого возраста.
3. Развитие речи ребенка от одного года до трех лет.
4. Усвоение сенсорных эталонов.
5. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы дошкольника.
6. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
7. Кризис семи лет.
8. Особенности когнитивного и личностного развития юноши и подростка. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши.
9. Особенности самосознания и формирование мировоззрения.
10. Психология зрелого возраста и геронтогенеза.
11. Периоды взрослости.
12. Профессиональное, личностное, интеллектуальное развитие в зрелом возрасте и геронтогенезе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 04.06.2023).
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 04.06.2023).
3. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 04.06.2023).
4. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 04.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Мотивы учебной деятельности.
3. Виды мотивов учебной деятельности.
4. Формирование мотивов учения.
5. Организация учебного сотрудничества.
6. Понятие о сотрудничестве.
7. Способы организации сотрудничества.
8. Организация сотрудничества в больших и малых группах.
9. Проблемы организации сотрудничества.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-

7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 04.06.2023).

3. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 04.06.2023).

4. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 04.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание.
2. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности.
3. Психологические механизмы воспитания.
4. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 04.06.2023).

3. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 04.06.2023).

4. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 04.06.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в

печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании

утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Введение в социальную психологию

Код контролируемой компетенций ОПК-6
Форма рубежного контроля кейс.

1. Периодизации психического развития, сравнительная характеристика этапов и содержания развития.

Раздел 2. Психическое развитие на разных возрастных этапах.

Код контролируемой компетенций ОПК-6
Форма рубежного контроля кейс

1. Психическое развитие в онтогенезе.

Раздел 3 Психология учебной деятельности и личности педагога.

Код контролируемой компетенций ОПК-6
Форма рубежного контроля эссе

1. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Характеристика стилей, Критерии оптимального стиль деятельности педагога.

Раздел 4. Психология воспитания.

Код контролируемой компетенций ОПК-6
Форма рубежного контроля письменная работа

1. Понятие самовоспитания.
2. Условия возникновения самовоспитания.
3. Воспитуемость и трудновоспитуемость
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания
5. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
6. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику.
7. Стили воспитания. Авторитарный и гуманистический подход к воспитанию ребенка.
8. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.
9. Основные концепции семейного воспитания.
10. Типы семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы /задания

Вопросы теоретического блока:

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
3. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
4. Образование — как объект педагогической психологии.
5. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
6. Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
7. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.
8. Теории рекапитуляции в возрастной психологии.
9. Теория трех ступеней развития К.Бюлера.

10. Психоаналитическая концепция развития (З.Фрейд, А.Фрейд)
11. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
12. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
13. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияния их на образовательную практику.
14. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
15. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
16. Задачи психологии воспитания. Психологические условия эффективности воспитательных воздействий.
17. Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
18. Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования.
19. Закономерности психического развития ребенка.
20. Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.
21. Стадии развития интеллекта Ж.Пиаже.
22. Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)
23. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина и Л.И.Божович
24. Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.
25. Психологические особенности периода новорожденности.
26. Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса трех лет .
27. Развитие общения и речи в раннем возрасте.
28. Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте.
29. Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
31. .Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
32. Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования.
33. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
34. Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
35. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
36. Общие основы психологии развивающего обучения.
37. Психологическая сущность самостоятельной работы и психолого-педагогические требования к ее организации.
38. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
39. Психологические причины школьной неуспеваемости.
40. Психологическая структура педагогической деятельности.
41. Педагогические способности, их виды и критерии оценки.
42. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
43. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
44. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
45. Трудности подросткового возраста
46. Акцентуации характера подростка
47. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

48. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте.
49. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
50. Профессиональная деятельность во взрослости. Основные линии психического развития во взрослости
51. Профессионально-значимые качества личности педагога.
52. Индивидуальный стиль деятельности педагога и его виды.
53. Педагогическое общение и его функции.
54. Проблемы профессионально-психологической компетентности учителя.
55. Конфликты в педагогической деятельности.
56. Кризисы профессиональной деятельности педагога
57. Личностно развивающее обучение, его цели, задачи и особенности.
58. Проблема профессионально-личностного роста.

Аналитическое задание (примерный перечень) (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Мотивы и мотивация учебной деятельности

Цель: развитие навыков анализа смысловой обработки информации и результатов психологических наблюдений при решении практических ситуаций формирования учебной деятельности в начальной школе.

Методика

Решить предложенные задачи. Решение записать в тетради. Для решения задач надо прочитать дополнительную литературу.

Задание 1

Ситуация. При определении ребенка в школу некоторые родители считают самым важным выбрать хорошую учительницу или престижную школу. Родители рассуждают следующим образом: «Эта учительница когда-то учила меня (или моего

родственника) очень хорошо, значит, и моего ребенка она будет учить хорошо». Или так: «Об этой школе много чего хорошего говорят, школа престижная, значит, моего ребенка в этой школе будут учить хорошо».

Но при поступлении в школу через три-четыре месяца вдруг оказывается, что на прилежание, поведение и успеваемость «умного и способного» (по мнению родителей) ребенка учительница начинает жаловаться.

Всегда ли правы родители, выбирая для своих детей «хорошего» учителя или «престижную» школу?

Написать:

правы или нет родители;

привести не менее трех аргументов «за правоту родителей» или «за их не правоту»;

указать не менее пяти (на Ваш взгляд) условий, которые надо учитывать родителям при поступлении ребенка в школу;

дать короткие рекомендации (не более 0,5 страницы) родителям для правильного выбора школы или учителя для ребенка.

Задание 2.

Ситуация. К второкласснику Ване пришел его друг Айрат и позвал его гулять. А Ваня отвечает, что не сделал еще уроки. На что

Айрат возразил: «Потом доделаешь!» - «Но я должен сделать сейчас, - отвечает Ваня, - иначе меня будет ругать учительница, да

и мама мной будет недовольна, запретит смотреть мультики по компьютеру».

О каком виде мотивации учения в случае Вани можно говорить?

Написать:

определить тип (вид) мотивации учения у Вани;
указать не менее трех последствий для формирования учебной деятельности при сохранении подобной мотивации учения у Вани
в период обучения в начальной школе.

Задание 3

Ситуация. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, спрашивая, что было интересного в школе.

Сегодня сын интересными назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в предыдущие дни - пение.

Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.

Написать:

определить тип (вид) мотивации учения у Коли;

указать, какие еще трудности формирования учебной деятельности (не менее 4-х трудностей) могут встретиться у

первоклассников с подобным типом мотивации;

дать короткие рекомендации (не более 0,5 страницы) учительнице для выработки правильной учебной мотивации у этого

мальчика, указав в рекомендациях первоочередные действия учителя по исправлению сложившейся ситуации.

Задание 4

Ситуация. Первоклассникам были заданы вопросы «Что самое ценное, значимое в школьной жизни? Что Вам нравится в школе?»

Ответы успевающих и хорошо усваивающих учебный материал детей:

«нравится математика, интересно»;

«нравятся уроки».

Ответы слабо успевающих и не очень быстро осваивающих учебный материал детей:

«нравится, что играем»;

«нравится, когда в школе выходные и каникулы».

Есть ли различия в области познавательных интересов указанных двух групп детей?

Написать:

имеются или не имеется различий в области познавательных интересов;

привести не менее трех аргументов в пользу мнения о том, что различия в познавательной мотивации указанных двух групп

детей имеются, или того, что различий в познавательной мотивации не имеется;

определить, нравится ли первой группе детей то, что нравится и второй группе детей;

оценить силу и устойчивость познавательной мотивации у учеников 1 -го класса.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 04.06.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1 Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 04.06.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники

безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.co

	"EastView"	изданий	m
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	01.09.2023



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук


— Е.А. Петрова
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	49
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	51
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	51
5.1.1. Основная литература.....	51
5.1.2. Дополнительная литература	52
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	52
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	53
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	54
5.4.1. Средства информационных технологий.....	54
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	54
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	54
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	54
5.6. Образовательные технологии.....	55

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Клиническая психология**» (**Обязательная часть**) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01- «Образование и наука»;
- 01.002 - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клиническая психология» (Обязательная часть) разработана рабочей группой в составе: Власов Н.А., к.п.н., доцент кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики факультета политических и социальных наук.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета

доктор психологических наук,
профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

ГБУ «Московские социальные центры,
Г. Москва, заместитель директора



В.Н. Каменских

(подпись)

ГБОУ РОЦ №76, г. Москва,
Начальник отдела инновационного развития



А.Ю. Нестерова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирова и рекомендована к утверждению:

д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



Е.Н. Приступа

(подпись)

к.психол.н., доцент, доцент факультета политических и социальных наук РГСУ



Л.В. Сенкевич

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися основных теоретических знаний о клинической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков для исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомить с базовыми понятиями клинической психологии;
2. показать междисциплинарные связи курса с анатомией центральной нервной системы, физиологией высшей нервной деятельности, патопсихологией, психиатрией, психологической диагностикой, нейропсихологией;
3. ознакомить с основными разделами клинической психологии, методами, применяемыми в клинической психологии
4. ознакомить с основными нарушениями психики человека и психическими расстройствами;
5. раскрыть задачи клинической психологии, показать их возможности в профессиональной работе клинических психологов

1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-7; ОПК-8; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных

			ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	отношений. Владеть: способами взаимодействия, вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; ее содержание и специфику с учетом современных требований ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учетом специальных научных знаний	Знать: научные основы педагогической деятельности; ее содержание и специфику с учетом современных требований Уметь: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации Владеть: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учетом специальных научных знаний
	ПК-2	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с	ПК-2.1 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ	Знать: как планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом

		ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	<p>нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ и систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; использовать возможности коррекционно-реабилитационной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей, психолого-педагогической коррекции в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ, систематического контроля динамики развития лиц с ОВЗ, проведения индивидуального мониторинга результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p>
			ПК-2.3 Использует возможности коррекционно-реабилитационной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	
			ПК-2.4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	164	72	92		
Лекционные занятия	70	30	40		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	92	42	50		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0	0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	0	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	133	63	70		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	144	180		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (3 курс)			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	8	8	12	10
Лекционные занятия	20	8	0	12	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	0	8	0	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	0	0	0	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	273	64	60	96	53
Контроль промежуточной аттестации	13	0	4	0	9

Форма промежуточной аттестации			зачет		ЭКЗАМ.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	72	72	108	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Введение в клиническую психологию	35	16	19	8		11		0		0	
Раздел 2. История и методология клинической психологии	35	16	19	8		11		0		0	
Раздел 3. Психология здоровья и болезни	33	16	17	7		10		0		0	
Раздел 4. Основы пато- и нейропсихологии	32	15	17	7		10		0		0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зач										
Общий объем, часов	144	63	72	30		42		0		0	
Модуль 2 (Семестр 5)											
Раздел 5. Нарушения психики	41	18	23	10		13		0		0	
Раздел 6. Основы психологии аномального развития	41	18	23	10		13		0		0	
Раздел 7. Психические расстройства	40	17	23	10		12		0		1	
Раздел 8. Основы психотерапии и психологического консультирования	40	17	23	10		12		0		1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экз									
Общий объем, часов	180	70	92	40		50		0		2

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Введение в клиническую психологию	35	31	4	2		2		0		0
Раздел 2. История и методология клинической психологии	35	31	4	2		2		0		0
Раздел 3. Психология здоровья и болезни	35	31	4	2		2		0		0
Раздел 4. Основы пато- и нейропсихологии	35	31	4	2		2		0		0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зач										
Общий объем, часов	144	124	16	8		8		0		0	
Модуль 2 (Курс 3 Сессии 3-4)											
Раздел 5. Нарушения психики	43	38	5	3		2		0		0	
Раздел 6. Основы психологии аномального развития	42	37	5	3		2		0		0	
Раздел 7. Психические расстройства	43	37	6	3		2		0		1	
Раздел 8. Основы психотерапии и психологического консультирования	43	37	6	3		2		0		1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экз										
Общий объем, часов	180	149	22	12		8		0		2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет и задачи клинической психологии. Термины «клиническая психология», «медицинская психология», «анормальная психология». Понятийный аппарат клинической психологии. Клинический психолог в системе здравоохранения. Этика в клинической психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в клиническую психологию

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект, эссе.

Темы докладов:

1. Психические явления: процессы, состояния и свойства личности
2. Высшие психические функции (ВПФ)
3. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
4. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы.
5. Клиническая психология в образовательном процессе.
6. Клиническая психология в медицине

Темы проектов:

1. Клиническая психология в современном мире: наука и практика

Темы эссе:

1. Значение клинической психологии для психологии служебной деятельности

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации психических расстройств (МКБ-10 и DSM-5). История и основные разделы клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, психотерапия и психологическое консультирование). Связь клинической психологии с другими науками, методология и методы клинической психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: История и методология клинической психологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. Классификация психических расстройств: МКБ-11
2. История клинической психологии в Германии
3. История клинической психологии во Франции
4. История клинической психологии в США
5. История клинической психологии в России до революций 1917 года
6. Московская школа клинической психологии
7. Ленинградская школа клинической психологии

Темы проектов:

1. Методология психологии и методологические проблемы клинической психологии
2. Проблема предмета клинической психологии: историко-психологический аспект

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психическая норма и патология. Здоровье и болезнь. Понятие психического расстройства. Модели психических расстройств (биологические, психологические, социально-нормативные и биопсихосоциальные). Факторы риска развития психических расстройств. Понятие фактора в клинической психологии. Дефект и компенсация. Внутренняя картина болезни (ВКБ)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психология здоровья и болезни

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. Проблема распада и развития психики в клинической психологии
2. Развитие психики в филогенезе
3. Актуальные проблемы современной клинической психологии
4. Клиническая психология и сохранение психического здоровья населения
5. Развитие представлений о психических болезнях в истории

Темы проектов:

1. Психология здоровья как раздел современной психологии

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПАТО- И НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет и задачи патопсихологии. Патопсихологические факторы, симптомы и синдромы. Патопсихологические методики исследования внимания, памяти, мышления и личности. Объект, предмет и задачи нейропсихологии. Структурная организация центральной нервной системы (ЦНС). Учение о трех функциональных блоках мозга. Основные проблемы нейропсихологии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Основы пато- и нейропсихологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. История отечественной патопсихологии
2. Патопсихология внимания и умственной работоспособности
3. Патопсихология памяти
4. Патопсихология мышления и интеллекта
5. Патопсихология личности
6. История отечественной нейропсихологии
7. История учений о локализации психических функций в головном мозге
8. Нейропсихологическая диагностика
9. Нейропсихологическая реабилитация

Темы проектов:

1. Патопсихология и ее роль в современной медицине
2. Нейропсихология и ее роль в современной медицине

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 5. НАРУШЕНИЯ ПСИХИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Введение в психиатрию. Эмоционально-волевая сфера, сознание, ощущения, восприятие, внимание, память и мышление в норме и патологии. Основные симптомы и синдромы нарушений психики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Нарушения психики

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. Психофармакология
2. Психогигиена
3. Психопрофилактика
4. Методы психиатрии
5. Расстройства эмоций
6. Расстройства воли
7. Расстройства сознания
8. Расстройства ощущений и восприятия
9. Расстройства внимания
10. Расстройства памяти
11. Расстройства мышления

Темы проектов:

1. История зарубежной психиатрии
2. История отечественной психиатрии

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет и задачи психологии аномального развития. Аномальное развитие (дизонтогенез). Основные формы нарушения развития. Олигофрения. Задержка психического развития. Дефицитарное психическое развитие. Детский аутизм. Акцентуации характера и расстройства личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Основы психологии аномального развития

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. Олигофрения
2. Ранний детский аутизм
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
4. Акцентуации характера
5. Учения о психопатиях П.Б. Ганнушкина

Темы проектов:

1. История развития и современные представления о расстройствах личности

РАЗДЕЛ 7. ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Эндогенные, экзогенно-органические и психогенные факторы психических расстройств. Основные виды психических расстройств: органические расстройства, расстройства, вызванные злоупотреблением ПАВ, расстройства шизофренического спектра, аффективные, невротические расстройства, поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Психические расстройства

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. Болезнь Пика
2. Болезнь Альцгеймера
3. Зависимость от азартных игр
4. Компьютерная зависимость/гаджет аддикция
5. Компульсивный шопинг
6. Религиозная зависимость
7. Работоголизм
8. Сексоголизм
9. Вялотекущая шизофрения и карательная психиатрия в СССР
10. Острые и транзиторные психотические расстройства
11. Хронические бредовые расстройства
12. Диссоциативные расстройства
13. Соматоформные расстройства

Темы проектов:

1. История шизофрении
2. История представлений о неврозе

РАЗДЕЛ 8. ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции. Подход в психотерапии и его составляющие. Философские основания, теории психопатологии, терапии, терапевтических отношений и инструментарий основных направлений психотерапии и психологического консультирования (психодинамическая, поведенческая, когнитивная, экзистенциальная, гуманистическая, интерперсональная, системная, конструктивистская).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Основы психотерапии и психологического консультирования

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. «Психотерапия» в донаучную эпоху

2. Месмеризм
3. Развитие учения о гипнозе в XIX веке
4. Телесно-ориентированная психотерапия
5. Арт-терапия
6. Трансперсональная психотерапия
7. Гипноз

Темы проектов:

1. Психотерапия в СССР
2. Психотерапия и ее влияние на общество

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 3 Сессии 1-2)		
Раздел 1. Введение в клиническую психологию	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	3	Подготовка эссе
	7	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. История и методология клинической психологии	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	7	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Психология здоровья и болезни	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	7	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Основы пато- и нейропсихологии	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	7	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Модуль 2. (Курс 3 Сессии 3-4)		
Раздел 5. Нарушения психики	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	11	Самостоятельное изучение материала раздела

Раздел 6. Основы психологии аномального развития	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 7. Психические расстройства	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 8. Основы психотерапии и психологического консультирования	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	70	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	133	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1. Введение в клиническую психологию	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	3	Подготовка эссе
	20	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. История и методология клинической психологии	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	23	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Психология здоровья и болезни	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	23	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Основы пато- и нейропсихологии	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	23	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Модуль 2. (семестр 5)		

Раздел 5. Нарушения психики	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	30	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 6. Основы психологии аномального развития	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	29	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 7. Психические расстройства	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	29	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 8. Основы психотерапии и психологического консультирования	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	29	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	149	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	273	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Источники зарождения и развития клинической психологии
2. Понятия «клиническая психология», «медицинская психология», «анормальная психология»
3. Объект, предмет и задачи клинической психологии
4. Клинический психолог в системе отношений медицинских специалистов
5. Понятийный аппарат клинической психологии
6. Задачи и функции клинического психолога в системе здравоохранения
7. Психические явления (процессы, состояния и свойства личности)
8. Высшие психические функции (ВПФ)
9. Этика в клинической психологии. Этические модели Гиппократ, Парацельса, деонтологии и биоэтики
10. Универсальная декларация этических принципов в психологии

Перечень тем докладов к Разделу 1.

1. Психические явления: процессы, состояния и свойства личности
2. Высшие психические функции (ВПФ)
3. Анатомия и физиология центральной нервной системы.

4. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы.
5. Клиническая психология в образовательном процессе.
6. Клиническая психология в медицине

Перечень тем проектов к Разделу 1.

1. Клиническая психология в современном мире: наука и практика

Перечень тем эссе к Разделу 1.

1. Значение клинической психологии для психологии служебной деятельности

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Классификации психических расстройств МКБ-10 и DSM-5

2. Основные этапы развития клинической психологии (по А.Б. Холмогоровой)
3. Зарождение клинической психологии, конец XIX века
4. Становление клинической психологии: доминирование психодиагностики, начало XX века
5. Развитие клинической психологии на Западе, стагнация в СССР, 1920-1930-ые годы
6. Расширение предмета и задач клинической психологии, поворот к консультированию и психотерапии, 1940-1950-ые годы
7. Становление клинической психологии как самостоятельной профессии, 1960-1970-ые годы
8. Рост влияния клинической психологии, усиление интегративных процессов, 1980-2000-ые годы
9. Основные разделы клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психотерапия и психологическое консультирование, психология аномального развития)
10. Связь клинической психологии с медицинскими и психологическими науками
11. Патопсихология и психопатология
12. Методология клинической психологии
13. Методологические принципы клинической психологии
14. Метод наблюдения в клинической психологии
15. Метод эксперимента в клинической психологии
16. Метод беседы в клинической психологии
17. Метод теста в клинической психологии
18. Проективные методики в клинической психологии

Перечень тем докладов к Разделу 2.

1. Классификация психических расстройств: МКБ-11
2. История клинической психологии в Германии
3. История клинической психологии во Франции
4. История клинической психологии в США
5. История клинической психологии в России до революций 1917 года
6. Московская школа клинической психологии
7. Ленинградская школа клинической психологии

Перечень тем проектов к Разделу 2.

1. Методология психологии и методологические проблемы клинической психологии
2. Проблема предмета клинической психологии: историко-психологический аспект

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
 4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
 5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
 6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

1. Подходы к пониманию психической нормы
2. Критерии нормального психического развития ребенка
3. Критерии психического здоровья по ВОЗ
4. Понятие психической болезни
5. Уровни проявлений психической болезни
6. Составляющие болезни
7. Варианты течения психических расстройств
8. Редукционистские модели психической болезни
9. Биопсихосоциальная модель психической болезни
10. Психологический фактор, симптомы, синдромы, синдромный анализ
11. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости
12. Адаптация и дезадаптация
13. Дефект и компенсация
14. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Этапы формирования.
15. Уровни аутопластической картины болезни
16. Факторы, влияющие на формирование ВКБ
17. Типы отношения к болезни

Перечень тем докладов к Разделу 3.

1. Проблема распада и развития психики в клинической психологии

2. Развитие психики в филогенезе
3. Актуальные проблемы современной клинической психологии
4. Клиническая психология и сохранение психического здоровья населения
5. Развитие представлений о психических болезнях в истории

Перечень тем проектов к Разделу 3.

1. Психология здоровья как раздел современной психологии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Объект и предмет патопсихологии
2. Патопсихологический синдром. Составляющие патопсихологического синдрома
3. Иерархия симптомов в рамках патопсихологических синдромов

4. Синдромный анализ в патопсихологии
5. Классификация патопсихологических синдромов
6. Патопсихологические методики исследования внимания
7. Патопсихологические методики исследования памяти
8. Патопсихологические методики исследования мышления
9. Патопсихологические методики исследования личности
10. Предмет, разделы и методология нейропсихологии
11. Клеточный уровень организации нервной системы
12. Структурная организация нервной системы
13. Теория трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия
14. Проблема локализации высших психических функций и варианты ее решения
15. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
16. Нарушения некоторых психических функций при локальных поражениях головного мозга

Перечень тем докладов к Разделу 4.

1. История отечественной патопсихологии
2. Патопсихология внимания и умственной работоспособности
3. Патопсихология памяти
4. Патопсихология мышления и интеллекта
5. Патопсихология личности
6. История отечественной нейропсихологии
7. История учений о локализации психических функций в головном мозге
8. Нейропсихологическая диагностика
9. Нейропсихологическая реабилитация

Перечень тем проектов к Разделу 4.

1. Патопсихология и ее роль в современной медицине
2. Нейропсихология и ее роль в современной медицине

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5.

1. Психиатрия как область медицины. Основные разделы современной психиатрии
2. Эмоции, их особенности и функции.
3. Основные симптомы и синдромы расстройств эмоциональной сферы
4. Воля, ее особенности. Этапы принятия волевого действия.
5. Основные симптомы и синдромы расстройств воли
6. Сознание, его функции.
7. Основные симптомы и синдромы расстройств сознания
8. Ощущения и восприятие, их свойства.
9. Основные симптомы расстройств ощущений и восприятия
10. Внимание, его функции и свойства.
11. Основные симптомы расстройств внимания
12. Память, виды и мнестические процессы.
13. Основные симптомы и синдромы расстройств памяти
14. Мышление, его виды и операции.
15. Основные симптомы и синдромы расстройств мышления

Перечень тем докладов к Разделу 5.

1. Психофармакология
2. Психогигиена
3. Психопрофилактика
4. Методы психиатрии
5. Расстройства эмоций
6. Расстройства воли
7. Расстройства сознания
8. Расстройства ощущений и восприятия
9. Расстройства внимания
10. Расстройства памяти
11. Расстройства мышления

Перечень тем проектов к Разделу 5.

1. История зарубежной психиатрии
2. История отечественной психиатрии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6.

1. Психология аномального развития как раздел клинической психологии
2. Понятие дизонтогенеза
3. Факторы, влияющие на психический дизонтогенез
4. Учение о первичных и вторичных дефектах Л.С. Выготского
5. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому
6. Общее психическое недоразвитие. Олигофрения

7. Задержанное психическое развитие. Типология ЗПР
8. Поврежденное психическое развитие. Типология органических деменций у детей
9. Дефицитарное психическое развитие. Закономерности аномалий развития при дефектах сенсорной сферы
10. Искаженное психическое развитие. Детский аутизм
11. Акцентуации характера
12. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина
13. Понятие расстройства личности. Общие критерии расстройств личности
14. Основные виды расстройств личности

Перечень тем докладов к Разделу 6.

1. Олигофрения
2. Ранний детский аутизм
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
4. Акцентуации характера
5. Учения о психопатиях П.Б. Ганнушкина

Перечень тем проектов к Разделу 6.

1. История развития и современные представления о расстройствах личности

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).

6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7.

1. Отечественная этиопатогенетическая классификация психических заболеваний (по В.К. Шамрею, А.А. Марченко)
2. Классификация психических расстройств по МКБ-10
3. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Деменция.
4. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Синдром зависимости. Виды аддикций.
5. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства
6. Расстройства настроения (аффективные расстройства)
7. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства
8. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами

Перечень тем докладов к Разделу 7.

1. Болезнь Пика
2. Болезнь Альцгеймера
3. Зависимость от азартных игр
4. Компьютерная зависимость/гаджет аддикция
5. Комппульсивный шопинг
6. Религиозная зависимость
7. Работоголизм
8. Сексоголизм
9. Вялотекущая шизофрения и карательная психиатрия в СССР
10. Острые и транзиторные психотические расстройства
11. Хронические бредовые расстройства
12. Диссоциативные расстройства
13. Соматоформные расстройства

Перечень тем проектов к Разделу 7.

1. История шизофрении
2. История представлений о неврозе

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8.

1. Психотерапия, психологическое консультирование и психокоррекция. Определение и разграничение понятий
2. Методы и системы психотерапии
3. Психодинамическое (психоаналитическое) направление в психотерапии и психологическом консультировании.
4. Поведенческое (бихевиоральное) направление в психотерапии и психологическом консультировании
5. Когнитивное направление в психотерапии и психологическом консультировании
6. Экзистенциальное направление в психотерапии и психологическом консультировании
7. Гуманистическое направление в психотерапии и психологическом консультировании
8. Интерперсональное направление в психотерапии и психологическом консультировании
9. Системное направление в психотерапии и психологическом консультировании
10. Конструктивистское направление в психотерапии и психологическом консультировании

Перечень тем докладов к Разделу 8.

1. «Психотерапия» в донаучную эпоху
2. Месмеризм

3. Развитие учения о гипнозе в XIX веке
4. Телесно-ориентированная психотерапия
5. Арт-терапия
6. Трансперсональная психотерапия
7. Гипноз

Перечень тем проектов к Разделу 8.

1. Психотерапия в СССР
2. Психотерапия и ее влияние на общество

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Подготовка проекта.

Проект - вид самостоятельной исследовательской групповой работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель проекта состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и изложения собственных мыслей с использованием интерактивных технологий (аудио- и видеоматериалы, презентации и

т.п.). Группа учащихся (3-5 человек) должна представить на занятии результаты своего исследования. Допускается использование различного рода источников. Темы проектов преподаватель предлагает из числа тех, которые затрагивались на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы проекта может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Введение в клиническую психологию»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Кто из перечисленных ниже ученых предложил термин «клиническая психология»?
 - А. Л.С. Выготский
 - Б. Л. Уитмер
 - В. З. Фрейд
 - Г. И.П. Павлов
2. Что из перечисленного ниже является объектом клинической психологии?
 - А. Человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и психологическим состоянием
 - Б. Психологические нарушения при психических и соматических расстройствах

В. Принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики

Г. Отклонения развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений)

3. Какая из перечисленных ниже функций НЕ является функцией клинического психолога в медицинском учреждении?

А. Диагностическая

Б. Экспертная

В. Коррекционная

Г. Верного ответа нет

4. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает психотерапевтическое воздействие?

А. Профилактическая

Б. Экспертная

В. Коррекционная

Г. Консультативная

5. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает оценку состояния ВПФ и личности для уточнения диагноза?

А. Профилактическая

Б. Диагностическая

В. Коррекционная

Г. Консультативная

6. Какое количество этических моделей выделяется в современной клинической психологии?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

7. Какой принцип из перечисленных ниже лежит в основе этической модели Гиппократа?

А. «Не навреди»

Б. «Делай добро»

В. «Соблюдай долг»

Г. «Уважай права и достоинство личности»

8. Какими виделись Парацельсу отношения между врачом и пациентом?

А. По типу «отец-сын»

Б. По типу «мать-дочь»

В. По типу «сестра-брат»

Г. По типу «ты – мне, я – тебе»

9. Поиск ответов на какие вопросы из перечисленных ниже НЕ включается в деонтологическую модель этики?

А. Вопросов соблюдения врачебной тайны

Б. Вопросов меры ответственности за жизнь и здоровье больных

В. Вопросов взаимоотношений с больными и их родственниками

Г. Верного ответа нет

10. К какому из перечисленных ниже принципов «Универсальной декларация этических принципов» относится пункт об уважение способности отдельных индивидов, семей, групп и сообществ принимать самостоятельные решения и заботиться о себе и друг друге?

А. Принцип уважения достоинства личности и людей

Б. Принцип компетентной заботы о благополучии личности и людей

В. Принцип честности

Г. Принцип профессиональной и научной ответственности

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-5

2. ОПК-11

Раздел – 2 «История и методология клинической психологии»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. В чем из перечисленного ниже состоит отличие МКБ-10 и DSM-5?

А. МКБ официально применяется во всем мире, а DSM только в США

Б. В МКБ классифицированы все болезни, а в DSM только психические расстройства

В. МКБ-10 была принята раньше, чем DSM-5

Г. Все ответы верны

2. Какое количество этапов развития клинической психологии выделяет А.Б. Холмогорова?

А. 4

Б. 5

В. 6

Г. 7

3. Какой из перечисленных ниже ученых открыл первую в Российской империи экспериментально-психологическую лабораторию?

А. Ю.Ф. Поляков

Б. В.М. Блейхер

В. С.С. Корсаков

Г. В.М. Бехтерев

4. Какая область психологической практики оказалось доминирующей на ранних этапах развития клинической психологии?

А. Психодиагностика

Б. Психотерапия

В. Психореабилитация

Г. Психопрофилактика

5. В каком «направлении» произошел «поворот» в американской клинической психологии в середине XX века?

- А. Психодиагностика
- Б. Психотерапия
- В. Психореабилитация
- Г. Психопрофилактика

6. Каким образом в СССР государство отреагировало на неудовлетворенность потребности в медицинских психологах в системе здравоохранения во второй 1960-1970-х годах?

- А. Созданием кафедры пато- и нейропсихологии в МГУ
- Б. Созданием специализации по медицинской психологии в ЛГУ
- В. Введением новых ставок медицинских психологов в медучреждениях
- Г. Все ответы верны

7. Какой из перечисленных ниже ученых оказал наибольшее влияние на становление и развитие отечественной патопсихологии?

- А. Б.В. Зейгарник
- Б. Д.Б. Эльконин
- В. А.Н. Леонтьев
- Г. А.Р. Лурия

8. В рамках какого из перечисленных ниже разделов клинической психологии изучается роль систем головного мозга в осуществлении психической деятельности?

- А. Патопсихология
- Б. Нейропсихология
- В. Психосоматика
- Г. Психотерапия и психокоррекция

9. В рамках какого из перечисленных ниже разделов клинической психологии изучаются закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, закономерности искажений отражательной деятельности мозга?

- А. Патопсихология
- Б. Нейропсихология
- В. Психосоматика
- Г. Психотерапия и психокоррекция

10. В рамках какого из перечисленных ниже разделов клинической психологии осуществляется целенаправленное психологическое воздействие на клиента или пациента для приведения его психического состояния к норме?

- А. Патопсихология
- Б. Нейропсихология
- В. Психосоматика
- Г. Психотерапия и психокоррекция

Код контролируемой компетенции

- 1. ОПК-5
- 2. ОПК-11

Раздел – 3 «Психология здоровья и болезни»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. В чем из перечисленного ниже состоит основная задача психологии здоровья (health psychology)?
 - А. помощь в вопросах профилактики, вмешательства и реабилитации проблем со здоровьем на основе биопсихосоциальной модели
 - Б. профилактика и охрана здоровья, лечение болезней, выявление форм поведения, повышающих риск развития болезни, постановка диагноза и выявление причин болезни, реабилитация
 - В. повышение общего уровня здоровья населения (профилактика заболеваний, увеличение продолжительности жизни и др.), при помощи общественных мероприятий или влияния на систему здравоохранения
 - Г. Все ответы верны

2. Какое из перечисленных ниже определений принципов клинической психологии является определением принципа структурности?
 - А. Приведение в единую систему частных структур различных психопатологических явлений и согласование ее с общей структурой здоровой и больной личности
 - Б. Решение психофизической проблемы утверждает единство, но не тождество психического и физического, поэтому психологическое исследование предполагает и часто включает физиологический анализ психологических (психофизиологических) процессов
 - В. Поведение человека в ситуации исследования определяется не только его условиями, но и отношением
 - Г. Все ответы верны

3. При каких психических расстройствах, из перечисленных ниже, больной может скрывать от психолога свои мысли и эмоции?
 - А. Параноидная форма шизофрении
 - Б. Диссоциальное расстройство личности
 - В. Ответы А и Б верны
 - Г. Верного ответа нет

4. Какое из перечисленных ниже определений принципов клинического интервью является определением принципа доступности?
 - А. Правильное, корректное и точное формулирование вопросов
 - Б. При задавании вопросов следует учитывать лингвистический, культурный, возрастной, национально-этнический и другие факторы
 - В. Необходимо проводить расспрос с учетом знаний психопатологической синдромологии
 - Г. Феноменологический подход означает описание переживаний пациента «в чистом виде», не следует «подталкивать» его к ответу

5. Что из перечисленного ниже является определением интроспективного понимания нормы?
- А. норма определяется самим человеком в процессе наблюдения за собой
 - Б. норма это то, что свойственно большинству людей
 - В. норма – это то, что способствует адаптации индивида к среде
 - Г. норма – это то, что предписывается обществом в качестве нормы
6. Представители какого из перечисленных ниже направлений психологии теоретически обосновали механизм, лежащий в основе проективных методик?
- А. Культурно-историческая психология
 - Б. Гештальтпсихология
 - В. Психоанализ
 - Г. Бихевиоризм
7. Что из перечисленного ниже является критерием психического здоровья согласно ВОЗ?
- А. Осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»
 - Б. Критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам
 - В. Способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами
 - Г. Все ответы верны
8. Какое из приведенных ниже определений является определением патопсихологического фактора?
- А. Общее звено в системно-структурном строении психики, «выпадение» которого и является главной образующей синдрома
 - Б. Структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой приводит к появлению синдрома
 - В. Метод (путь) выявления общих звеньев (факторов) в структуре различных психических функций, качественный, системно-структурный анализ патологии психики
 - Г. Болезненное состояния с психопатологическими или поведенческими проявлениями, связанное с нарушением функционирования организма в результате воздействия биологических, социальных, психологических, генетических или химических факторов
9. Какое количество групп психологических факторов повышенного риска заболеваемости выделяет С.А. Дружилов?
- А. 2
 - Б. 3
 - В. 4
 - Г. 5
10. Какой из перечисленных ниже уровней аутопластической картины болезни является базовым?
- А. Эмоциональный
 - Б. Интеллектуальный
 - В. Сенситивный

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-5
2. ОПК-11

Раздел – 4 «Основы пато- и нейропсихологии»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из приведенных ниже определений является определением предмета патопсихологии?
 - А. Изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями
 - Б. Основные механизмы, закономерности, каналы и способы исследования системных внутриспихических изменений от условно нормального возрастного состояния психики до ее дезадаптирующих поведение форм
 - В. Закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, закономерности искажений отражательной деятельности мозга
 - Г. Все ответы верны
2. Какое количество факторов (компонентов) выделяется в патопсихологии?
 - А. 2
 - Б. 3
 - В. 4
 - Г. 5
3. При каких расстройствах из перечисленных ниже наблюдается, согласно В.М. Блейхеру, И.В. Крук и С.Н. Бокову, эндогенно-органический патопсихологический синдром?
 - А. Маниакально-депрессивный психоз, эндогенные депрессии
 - Б. «Внешние» поражения головного мозга (травмы, интоксикации)
 - В. Истинная эпилепсия, энцефалопатия (атрофия головного мозга)
 - Г. Реактивные психозы
4. Какая из перечисленных ниже методик направлена на экспериментальное изучение особенностей внимания и умственной работоспособности?
 - А. «Отсчитывание»
 - Б. «Корректирующая проба»
 - В. «Отыскивание чисел»
 - Г. Все ответы верны
5. Какая из перечисленных ниже методик направлена на экспериментальное изучение особенностей памяти?
 - А. «Пиктограмма»
 - Б. «Корректирующая проба»

- В. «Классификация предметов»
- Г. «Прогрессивные матрицы Равена»

6. Какая из перечисленных ниже методик направлена на экспериментальное изучение особенностей мышления?

- А. «Отыскивание чисел»
- Б. «Корректирующая проба»
- В. «Классификация предметов»
- Г. «Отсчитывание»

7. Какое из определений, приведенных ниже, является определением аксона?

- А. Нервная клетка, структурно-функциональная единица нервной системы
- Б. Отросток нейрона, через который он получает информацию от других нейронов
- В. Длинный отросток нервной клетки, по которому сигналы идут к органам или другим нейронам
- Г. Место контакта двух нейронов, где передача сигнала осуществляется преимущественно за счет нейромедиаторов

8. Какие области головного мозга из перечисленных ниже составляют первый функциональный блок мозга по А.Р. Лурии?

- А. Ретикулярная формация ствола мозга, лимбическая система
- Б. Первичные проекционные зоны коры головного мозга
- В. Передние отделы полушарий мозга (моторные, премоторные, префронтальные отделы коры головного мозга)
- Г. Все ответы верны

9. Какой из перечисленных ниже тезисов НЕ является одним из положений теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии?

- А. Каждая психическая функция представляет собой сложную функциональную систему и обеспечивается мозгом как единым целым; при этом различные мозговые структуры вносят свой специфический вклад в реализацию этой функции
- Б. Различные элементы функциональной системы могут находиться в достаточно удаленных друг от друга участках мозга и при необходимости замещают друг друга
- В. При повреждении определенного участка мозга возникает «первичный» дефект – нарушение определенного физиологического принципа работы, свойственного данной мозговой структуре
- Г. Верного ответа нет

10. Какая из перечисленных ниже групп расстройств при локальных поражениях головного мозга проявляется в виде нарушения произвольности движений и действий?

- А. Агнозии
- Б. Апраксии
- В. Афазии
- Г. Амнезии

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-5
2. ОПК-11

Раздел – 5 «Нарушения психики»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из определений, перечисленных ниже, является определением апатии?
 - А. Избирательное равнодушие к чему-либо
 - Б. Равнодушие ко всему
 - В. Одновременное сосуществование полярных эмоций
 - Г. Пониженное настроение
2. При каком симптоме патологии воли из перечисленных ниже наблюдаются утрата воли, стремлений, желаний?
 - А. Гипобулия
 - Б. Абулия
 - В. Гипербулия
 - Г. Парабулия
3. Какое из перечисленных ниже видов выключенного сознания является средним по тяжести?
 - А. Оглушение
 - Б. Сопор
 - В. Кома
 - Г. Верного ответа нет
4. При каком из симптомов патологии ощущений, перечисленных ниже, наблюдается повышение восприимчивости к ощущениям, к которым ранее была толерантность?
 - А. Гипопатия
 - Б. Гипостезия
 - В. Гиперестезия
 - Г. Анестезия
5. Какое из определений, перечисленных ниже, является определением галлюцинаций?
 - А. Неприятные телесные ощущения, возникающие вследствие того, что обычно неосознаваемые «темные» ощущения от внутренних органов становятся осознанными, вызывая негативные эмоции, особенно ипохондрическую тревогу
 - Б. Собственное тело или части окружающего мира воспринимаются искаженно
 - В. Извращенное восприятие реального объекта, при котором воспринимаемый объект полностью замещается иллюзорным
 - Г. Восприятие без объекта
6. Какое из определений, перечисленных ниже, является определением парапрозексии?
 - А. Извращение внимания, которое проявляется в его сосредоточении на объектах патологического характера
 - Б. Патологическое усиление внимания за счет односторонней его направленности
 - В. Ослабление внимания

Г. Все ответы верны

7. При каком из симптомов патологии памяти, перечисленных ниже, наблюдается ее чрезмерное ослабление?

- А. Парамнезия
- Б. Гипермнезия
- В. Гипомнезия
- Г. Амнезия

8. В честь какого отечественного психиатра, из перечисленных ниже, был назван синдром расстройства памяти, наблюдающийся при алкоголизме?

- А. В.М. Бехтерев
- Б. С.С. Корсаков
- В. П.Б. Ганнушкин
- Г. И.А. Сикорский

9. Какой из симптомов патологии мышления, перечисленных ниже, характеризуется аффективной заряженностью и возникает в результате переоценки (преувеличения) реальных фактов?

- А. Навязчивые идеи
- Б. Бредовые идеи
- В. Бесценные идеи
- Г. Сверхценные идеи

10. Какой из синдромов патологии мышления, перечисленных ниже, включает в себя наличие obsessions и compulsions?

- А. Синдром навязчивых состояний
- Б. Паранойяльный бредовый синдром
- В. Синдром Кандинского-Клерамбо
- Г. Парафренный бредовый синдром

Код контролируемой компетенции

- 1. ОПК-5
- 2. ОПК-11

Раздел – 6 «Основы психологии аномального развития»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какой из перечисленных ниже факторов НЕ относится биологическим факторам риска развития дизонтогенеза?

- А. Генетический фактор
- Б. Инфекционные заболевания
- В. Различные стрессогенные факторы
- Г. Интоксикации

2. Какое количество видов дизонтогенеза выделяет в своей классификации В.В. Лебединский?

- А. 4
- Б. 5
- В. 6
- Г. 7

3. К какому виду дизонтогенеза, согласно В.В. Лебединскому, можно отнести олигофрению?
- А. Общее психическое недоразвитие
 - Б. Задержанное психическое развитие
 - В. Поврежденное психическое развитие
 - Г. Искаженное психическое развитие
4. Какой тип задержки психического развития НЕ выделяет в своей классификации К.С. Лебединская?
- А. ЗПР конституционального происхождения
 - Б. ЗПР соматогенного происхождения
 - В. ЗПР церебрально-органического происхождения
 - Г. Верного ответа нет
5. К какому виду дизонтогенеза, согласно В.В. Лебединскому, можно отнести детский аутизм?
- А. Общее психическое недоразвитие
 - Б. Задержанное психическое развитие
 - В. Поврежденное психическое развитие
 - Г. Искаженное психическое развитие
6. Какое понятие из перечисленных ниже может быть определено как «совокупность устойчивых индивидуальных свойств (черт) личности, которая проявляется в типичных для данного человека способах поведения и определяет его отношение к окружающей действительности и самому себе»?
- А. Личность
 - Б. Характер
 - В. Темперамент
 - Г. Верного ответа нет
7. Какое из написанных ниже определений является определением расстройства личности?
- А. «Заострение» черт характера в пределах нормы, когда он вплотную приближается к границе с патологией
 - Б. Врожденные и стойкие аномалии характера, патологический склад личности в большей или меньшей степени препятствующий адаптации человека в обществе
 - В. Тяжелое нарушение характерологической конституции и поведенческих тенденций индивидуума, вовлекающее обычно несколько сфер личности и почти всегда сопровождающееся личностной и социальной дезинтеграцией
 - Г. Хронический характер аномального стиля поведения, возникшего давно и не ограничивающегося эпизодами психической болезни
8. Что из перечисленного ниже НЕ является общим критерием расстройства личности?
- А. Аномальный стиль поведения является всеобъемлющим и отчетливо нарушающим адаптацию к широкому диапазону личностных и социальных ситуаций
 - Б. Расстройство приводит к значительному личностному дистрессу, но это может стать очевидным только на поздних этапах течения времени

- В. Обычно, но не всегда, расстройство сопровождается существенным ухудшением профессиональной и социальной продуктивности
Г. Верного ответа нет

9. Критериями какого из перечисленных ниже расстройств личности являются эмоциональная холодность, отчуждённая или уплощённая аффективность, неспособность проявлять тёплые, нежные чувства по отношению к другим людям, равно как и гнев, незначительный интерес к сексуальным контактам с другим лицом, заметная нечуткость к превалирующим социальным нормам и условиям?

- А. Шизоидное
Б. Диссоциальное
В. Истерическое
Г. Эмоционально неустойчивое

10. Критериями какого из перечисленных ниже расстройств личности являются постоянное общее чувство напряжённости и тяжёлые предчувствия, повышенная озабоченность критикой в свой адрес или неприятием в социальных ситуациях, уклонение от социальной или профессиональной деятельности, связанной со значимыми межличностными контактами из-за страха критики, неодобрения или отвержения, представления о своей социальной неспособности, личностной непривлекательности и приниженности по отношению к другим?

- А. Шизоидное
Б. Диссоциальное
В. Тревожное
Г. Параноидное

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-5
2. ОПК-11

Раздел – 7 «Психические расстройства»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какой из перечисленных ниже факторов НЕ относится к диагностическим критериям деменции?

- А. Нарушение абстрактного мышления
Б. Нарушение критики, неспособность строить реальные планы в отношении окружающих, родственников и вопросов, связанных с работой
В. Личностные изменения
Г. Верного ответа нет

2. Какое понятие из приведенных ниже проявляется в «необходимости повышения доз психоактивного вещества для достижения эффектов, первоначально достигаемых при употреблении меньших доз»?

- А. Толерантность
Б. Абстиненция

- В. Неконтролируемая тяга к объекту зависимости
- Г. Физическая и психическая деградация

3. Какой из указанных ниже ученых ввел понятие «шизофрения»?

- А. Э. Крепелин
- Б. Э. Блейлер
- В. Э. Кречмер
- Г. З. Фрейд

4. Какое из перечисленных ниже психических расстройств характеризуется длящейся не менее 2 лет депрессией, которая практически не облегчается периодами улучшений состояния?

- А. Рекуррентное депрессивное расстройство
- Б. Дистимия
- В. Биполярное аффективное расстройство
- Г. Циклотимия

5. Для какого из перечисленных ниже видов фобий характерно возникновение страха в ситуации нахождения в толпе людей или в общественном месте?

- А. Агорафобия
- Б. Социальная фобия
- В. Специфическая фобия
- Г. Верного ответа нет

6. Какую, в среднем, продолжительность могут иметь панические атаки?

- А. Около минуты
- Б. Несколько минут
- В. Полчаса
- Г. Верного ответа нет

7. Какое из перечисленных ниже утверждений относительно навязчивых состояний является диагностическим критерием обсессивно-компульсивного расстройства?

- А. Пациент должен признать, что они формируются в его собственном сознании, а не вызваны другими людьми или внешним воздействием
- Б. Они являются неприятными и повторяющимися, должна присутствовать, по крайней мере, одна обсессия или компульсия, которая считается чрезмерной или необоснованной
- В. Пациент пытается противостоять им, (однако, устойчивость к долгосрочным обсессиям или компульсиям может быть минимальной). Должна присутствовать хотя бы одна обсессия или компульсия, которой пациент безуспешно сопротивляется
- Г. Все ответы верны

8. Какие показатели индекса массы тела являются нормативными для человека?

- А. 19-24
- Б. 17,5-24
- В. 18,5-25
- Г. 19,5-27

9. При каком расстройстве из перечисленных ниже у мужчин наблюдаются сложности в том, чтобы добиться адекватной эрекции во время сексуальных действий?

- А. Эректильная дисфункция
- Б. Эректильная диспозия
- В. Эректильная слабость
- Г. Эректильная немощь

10. В чем, из перечисленного ниже, состоит суть такого расстройства, как вагинизм?

- А. Полное отсутствие оргазмических ощущений во время полового акта
- Б. Неспособность достичь адекватного уровня эрекции
- В. Постоянный или периодически повторяющийся непроизвольный спазм мышц, окружающих вход во влагалище, препятствующий половому акту
- Г. Преждевременное окончание полового акта

Код контролируемой компетенции

- 1. ОПК-5
- 2. ОПК-11

Раздел – 8 «Основы психотерапии и психологического консультирования»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из перечисленных ниже определений НЕ относится к медицинскому пониманию психотерапии?

- А. Система лечебных воздействий на психику и через психику – на организм человека
- Б. Специфическая эффективная форма воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья
- В. Процесс лечебного воздействия на психику больного или группы больных, объединяющий лечение и воспитание
- Г. Верного ответа нет

2. Определение какого вида профессиональной деятельности, согласно В.Д. Менделевичу, звучит следующим образом: «целенаправленное психологическое воздействие на клиента или пациента для приведения его психического состояния к норме в случае диагностики у него каких-либо характерологических девиаций и личностных аномалий, а также для освоения им какой-либо деятельности»?

- А. Психокоррекция
- Б. Психотерапия
- В. Психопрофилактика
- Г. Психологическое консультирование

3. Какое понятие из перечисленных ниже зачастую считается синонимичным понятию «психоаналитический»?

- А. «Психолингвистический»
- Б. «Психодинамический»
- В. «Психоподсознательный»
- Г. «Мудреный»

4. Какая из перечисленных ниже психологических теорий стала основой для поведенческого направления в психотерапии?
- А. Психоанализ
 - Б. Культурно-историческая концепция
 - В. Бихевиоризм
 - Г. Теория деятельности
5. Какое понятие является центральным для психотерапевтических методов А. Эллиса и А. Бека?
- А. Бессознательное
 - Б. Экзистенция
 - В. Интеграция
 - Г. Когниция
6. Какое философское направление из перечисленных ниже стало основанием для экзистенциального подхода в психотерапии?
- А. Экзистенциализм
 - Б. Феноменология
 - В. Интенционализм
 - Г. Все ответы верны
7. Какое из перечисленных ниже утверждений описывает представления о психопатологии в клиент-центрированной терапии К. Роджерса?
- А. Разрыв между Я-реальным и Я-идеальным, вызванный неприятием со стороны значимых других
 - Б. Когнитивные ошибки (искажения), порождающие дезадаптивные эмоции и поведение
 - В. Объективация себя как безвольного существа, которое не несет ответственности за свою жизнь
 - Г. Отсутствие смысла жизни, которое приводит к состоянию экзистенциального вакуума
8. Какое количество частей личности (эго-состояний) выделял Э. Берн?
- А. 2
 - Б. 3
 - В. 4
 - Г. 5
9. Для какого из перечисленных ниже методов психотерапии свойственна техника предписания симптома?
- А. Структурная семейная психотерапия
 - Б. Семейно-стратегическая психотерапия
 - В. Метод терапии семейных систем
 - Г. Клиент-центрированная терапия
10. Какое понятие является центральным для нарративной терапии?
- А. Поведение
 - Б. Экзистенция
 - В. Решение
 - Г. История

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-5
2. ОПК-11

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Источники клинической психологии. Понятия «клиническая психология», «Медицинская психология», «Аномальная психология»2. Объект, предмет и задачи клинической психологии3. Клинический психолог в система здравоохранения. Его функции в медицинском учреждении4. Классификация психических расстройств МКБ-105. История клинической психологии. Этапы зарождения и становления клинической психологии6. История клинической психологии. Этапы развития клинической психологии на Западе и стагнации в СССР, расширения предмета и задач клинической психологии, поворота к консультированию и психотерапии7. История клинической психологии. Этапы становления клинической психологии как самостоятельной профессии и роста влияния клинической психологии, усиления интегративных процессов8. Разделы клинической психологии. Нейропсихология, патопсихология и психосоматика9. Разделы клинической психологии. Психотерапия и психологическое консультирование, психология аномального развития10. Клиническая психология как раздел психологии. Связь клинической психологии с другими отраслями психологии и медициной. Разграничение психопатологии и патопсихологии11. Методология психологии. Методологические принципы клинической психологии12. Метод наблюдения в клинической психологии. Особенности. Фокусы наблюдения. Метод эксперимента.13. Метод интервью в клинической психологии. Особенности. Принципы клинического интервью. Фокусы интервью14. Метод теста в клинической психологии и его особенности.

	<p>Проективные методики в клинической психологии и их особенности</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Норма и психическое здоровье. Подходы к определению нормы. Критерии психического здоровья 16. Психическая болезнь (расстройство). Уровни проявления и составляющие болезни. Варианты течения психических расстройств. 17. Модели психических расстройств: биологические, психологические, социально-нормативные. Биопсихосоциальные модели. 18. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости (по С.А. Дружилову) 19. Адаптация. Виды адаптации. Деадаптация. Формы, причины, симптомы деадаптации. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Факторы, влияющие на формирование ВКБ. Типы отношения к болезни (по А.Е. Личко и Н.Л. Иванову) 20. Патопсихология. Объект и предмет патопсихологии. Патопсихологические симптомы и синдромы. 21. Нейропсихология. Предмет нейропсихологии. Разделы нейропсихологии. Структурная организация нервной системы. Теории трех функциональных блоков мозга и системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия 22. Эмоции, воля и сознание. Психопатология эмоций и воли и сознания 23. Ощущения, восприятие и внимание. Психопатология ощущений, восприятия и внимания 24. Память. Процессы и виды памяти. Психопатология памяти. 25. Мышление. Операции и виды мышления. Психопатология мышления 26. Психология аномального развития. Факторы, влияющие на психический дизонтогенез. Дефект и компенсация. 27. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие 28. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие 29. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина. 30. Расстройства личности. Общие критерии. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. 31. Расстройства личности. Диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности. Эмоционально неустойчивое
--	--

	<p>расстройство личности. Истерическое расстройство личности.</p> <p>32. Расстройства личности. Ананкастное расстройство личности. Тревожное расстройство личности. Зависимое расстройство личности.</p>
ОПК-11	<p>33. Классификация психических расстройств по этиологии. Основные группы психических расстройств в МКБ-10. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Деменции.</p> <p>34. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ</p> <p>35. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства</p> <p>36. Расстройства настроения (аффективные расстройства)</p> <p>37. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства</p> <p>38. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами</p> <p>39. Психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция. Психодинамические подходы в психотерапии. Истоки. Персоналии. Взгляды на психопатологию, терапевтические отношения и процесс терапии.</p> <p>40. Когнитивные и поведенческие подходы в психотерапии. Истоки. Персоналии. Взгляды на психопатологию, терапевтические отношения и процесс терапии.</p> <p>41. Экзистенциальные и гуманистические подходы в психотерапии. Истоки. Персоналии. Взгляды на психопатологию, терапевтические отношения и процесс терапии.</p> <p>42. Интерперсональные подходы в психотерапии. Истоки. Персоналии. Взгляды на психопатологию, терапевтические отношения и процесс терапии.</p> <p>43. Системные подходы в психотерапии. Истоки. Персоналии. Взгляды на психопатологию, терапевтические отношения и процесс терапии.</p> <p>44. Конструктивистские подходы в психотерапии. Истоки. Персоналии. Взгляды на психопатологию, терапевтические отношения и процесс терапии.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися под руководством преподавателя. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию с учетом

активности учащегося. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий практического типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	01.09.2023
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	__-__-____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	__-__-____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	__-__-____

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины.	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
3.2. Задания для самостоятельной работы	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	32
Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	49
5.1.1. Основная литература	49
5.1.2. Дополнительная литература	49

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	50
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	51
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	52
5.4.1. Средства информационных технологий	52
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	52
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	52
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	53
5.6. Образовательные технологии	53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	54

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" – программы бакалавриата по направлению подготовки, 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана кандидатом психологических наук, доцентом, В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

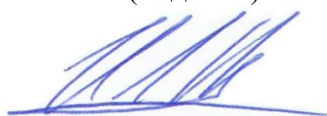
МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор



(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп
РГСУ



(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа
№ 45 имени Л.И. Мильграма", к.
психол. н.



(подпись)

В.В. Лёшин

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является знакомство студентов с основными категориями лиц с отклонениями психического и физического развития, получение студентами представления об основах построения деятельности специального психолога в организации, основными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями с целью профилактики и реабилитации таких детей, этических нормах деятельности специального психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

1.Формировать научное представление о подходах и принципах организации деятельности специального психолога, особенностях проявления дезадаптивных признаков детей с нарушениями развития, методах взаимодействия в системе «учитель-ученик-родитель».

2.Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, возрастной, педагогической психологией, специальной педагогикой и др. дисциплинами.

3.Раскрыть методические принципы обеспечивающие соотношение формальных условий деятельности специального психолога в рамках образовательного процесса и индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.Формировать у студентов практические навыки профессиональной деятельности, профессионального менталитета, научных основ помощи населению и навыков самореализации и самосовершенствования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ПК-1 Готов к осуществлению культурно-просветительской деятельности педагога-психолога</p>	<p>ПК-1 .1 Изучает образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1 .2 Проектирует и реализует индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.</p> <p>ПК-1 .3 Проектирует и реализует культурно-просветительские программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.</p>	<p><i>Знать:</i> – современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; – теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; <i>Уметь:</i> – осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные</p>

			<p>нарушению развития; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p>
	<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p> <p>ПК-2.3 Использует возможности коррекционно-реабилитационной среды для социализации и</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать</p>

		<p>профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p>	<p>основные психометрические требования, предъявляемые к</p> <p>диагностическому инструментарию;</p>
	<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально-психологической адаптации</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>ПК-3.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного</p>

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	50	4	4	8	4	8	4	8	10
Учебные занятия лекционного типа	28	4		8		8		8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	20		4		4		4		8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4		4						
Самостоятельная работа обучающихся, всего	361	32	28	64	28	64	28	64	53
Курсовая работа									Курсовая работа
Консультация	2								2
Контроль промежуточной аттестации (час)	21		4		4		4		9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	432								

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины
Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Из них в форме практической подготовки	Практические занятия	Из них в форме практической подготовки
Модуль 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, семестр 5							
1.1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	22	9	13	5		8	
Тема 1.2. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования	20	9	11	5		6	
Тема 1.3 Психолог как личность и профессионал	21	9	12	6		6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет						
Общий объем, часов	63	27	35	16		20	
Модуль 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ, семестр 6							
Тема 2.1 Методы психолого-педагогической диагностики	49	22	27	10		17	17
Тема 2.2 Методики психологической диагностики отклоняющегося развития.	50	23	27	10		17	17
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	99	45	54	20		34	34
Модуль 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ, семестр 7							
Тема 3.1. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.	34	15	19	8		11	
Тема 3.2. Методы психолого-педагогической коррекции.	32	15	17	6		11	
Тема 3.3 Психокоррекция детей с различными нарушениями развития и особенности психолого-педагогической коррекции	33	15	18	6		12	

детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет						
Общий объем, часов	99	45	54	20		34	
Модуль 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, семестр 8							
Тема 4.1. Общетеоретические основы психологического консультирования	30	13	17	7		10	
Тема 4.2. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии	30	13	17	7		10	
Тема 4.3 Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	32	13	19	8		11	
Тема 4.4 Психологическое консультирование педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи	32	13	19	8		11	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен						
Общий объем, часов	124	52	72	30		42	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Общий объем, часов	432	169	216	86		130	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Из них в форме практической подготовки	Практические занятия
Модуль 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, 3 курс сессии 1,2						

Тема 1.1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	22	20	2	1		1	1
Тема 1.2. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования	24	20	4	2		2	2
Тема 1.3 Психолог как личность и профессионал	22	20	2	1		1	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	68	60	8	4		4	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ, 3 курс сессии 3,4							
Тема 2.1 Методы психолого-педагогической диагностики	52	46	6	4		2	
Тема 2.2 Методики психологической диагностики отклоняющегося развития.	52	46	6	4		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	104	92	12	8		4	
Модуль 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ, 4 курс сессии 1,2							
Тема 3.1. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.	34	30	4	3		1	
Тема 3.2. Методы психолого-педагогической коррекции.	34	30	4	3		1	
Тема 3.3 Психокоррекция детей с различными нарушениями развития и особенности психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	36	32	4	2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем, часов	104	92	12	8		4	
Модуль 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, 4 курс сессии 3,4							

Тема 4.1. Общетеоретические основы психологического консультирования	34	30	4	2		2	
Тема 4.2. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии	34	30	4	2		2	
Тема 4.3 Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	34	30	4	2		2	
Тема 4.4 Психологическое консультирование педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи	31	27	4	2		2	
Консультация	2						
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	Экзамен и курсовая работа						
Общий объем, часов	133	117	16	8		8	
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов	432	361	50	28		20	4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.

Тема 1.1. *История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом и современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.*

Перечень изучаемых элементов содержания: паспорт учреждения, включающий адрес, ФИО руководителя; цели и задачи; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы и их эффективность.

Тема 1.2. *Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования.*

Перечень изучаемых элементов содержания: направления деятельности специального психолога (их задачи, виды и их специфика, методы и процедуры, этапы и их содержание).

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Тема 2.1. *Методы психолого-педагогической диагностики.*

Перечень изучаемых элементов содержания: основные методы психолого-педагогической диагностики.

Тема 2.2. *Методики психологической диагностики отклоняющегося развития.*

Перечень изучаемых элементов содержания: известные психодиагностические методики.

Тема 2.3. *Обследование детей с различными нарушениями развития, особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.*

Перечень изучаемых элементов содержания: особенности обследования детей с нарушениями развития в зависимости от степени и характера нарушения, особенности обследования детей с нарушениями развития в зависимости от возраста.

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ.

Тема 3.1. *Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.*

Перечень изучаемых элементов содержания: психокоррекционные возможности существующих психологических школ.

Тема 3.2. *Методы психолого-педагогической коррекции.*

Перечень изучаемых элементов содержания: основные методы психолого-педагогической коррекции.

Тема 3.3. *Психокоррекция детей с различными нарушениями развития и особенности психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах*

Перечень изучаемых элементов содержания: особенности психокоррекции детей с нарушениями развития в зависимости от степени и характера нарушения, особенности коррекции детей с нарушениями развития в зависимости от возраста.

МОДУЛЬ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Тема 4.1. *Общетеоретические основы психологического консультирования*

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие вопросы психологического консультирования. Становление, развитие и современное состояние института психологического консультирования в отечестве и за рубежом. Правовые и морально-этические аспекты психологического консультирования. Структура консультирования и специфика осуществления его этапов. Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с типологией клиента. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Семейное консультирование.

Тема 4.2. *Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии*

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с запросом клиента. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.

Тема 4.3. *Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи*

Перечень изучаемых элементов содержания: психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, психология профессиональной деятельности педагогов, работающих с учениками, имеющими нарушения развития, организация и содержание психологической помощи родителям и педагогам.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЬ 1

Тема практического занятия: ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Форма практического задания: реферат/презентация

Перечень тем рефератов/презентаций по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.
2. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения.
3. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в организациях министерства труда и социальной защиты
4. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.
5. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в Москве.
6. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в России.
7. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи за рубежом.
8. Психопросвещение, как направление деятельности специального психолога.
9. Психопрофилактика, как направление деятельности специального психолога.
10. Психодиагностика, как направление деятельности специального психолога.
11. Психокоррекция, как направление деятельности специального психолога.
12. Психоконсультирование, как направление деятельности специального психолога.
13. Общие формы планирования, учета деятельности и отчетности психолога образовательного учреждения.
14. Рабочая и дополнительная документация психолога образовательного учреждения.
15. Авторский проект кабинета специального психолога в образовательном учреждении.
16. Работа психолога в детских садах общего вида.
17. Работа психолога в массовых школах.

18. Психологическое сопровождение детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

19. Психологическое сопровождение в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЬ 2

Тема практического занятия: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Форма практического задания: реферат/презентация

Перечень тем рефератов/презентаций по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Особенности обследования детей дошкольного возраста с нормативным развитием.

2. Особенности обследования детей младшего школьного возраста с нормативным развитием.

3. Особенности обследования подростков с нормативным развитием.

4. Особенности обследования детей с нарушениями слуха.

5. Особенности обследования детей с нарушениями зрения.

6. Особенности обследования детей с нарушениями речи.

7. Особенности обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Особенности обследования детей с задержкой психического развития.

9. Особенности обследования детей с умственной отсталостью.

10. Особенности обследования детей с ранним детским аутизмом.

11. Особенности обследования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

12. Особенности обследования детей со сложными нарушениями развития.

13. Психодиагностика детей раннего возраста, имеющих отклонения в развитии.

14. Особенности диагностической работы специального психолога с детьми дошкольного возраста.

15. Особенности диагностической работы специального психолога с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.

16. Психодиагностика подростков, имеющих отклонения в развитии.

17. Специфика диагностической работы специального психолога со старшеклассниками, имеющими отклонениями в развитии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЬ 3

Тема практического занятия: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ.

Форма практического задания: реферат/презентация

Перечень тем рефератов/презентаций по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. М. Монтессори и ее вклад в коррекцию отклоняющегося развития.

2. В.П. Кащенко и его вклад в коррекцию отклоняющегося развития.

3. Л.С. Выготский и его вклад в коррекцию отклоняющегося развития.

4. Коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности у лиц с ОВЗ.

5. Коррекция эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ.

6. Коррекция поведенческих аспектов у лиц с ОВЗ.

7. Развитие личности лиц с ОВЗ и их социально-психологическая адаптация.

8. Психокоррекционные возможности психоанализа.

9. Психокоррекционные возможности поведенческого направления.

10. Психокоррекционные возможности когнитивного направления.

11. Психокоррекционные возможности гештальт направления.

12. Психокоррекционные возможности экзистенциального направления.
13. Гуманистически-ориентированный подход в психокоррекции.
14. Психокоррекционные возможности трансактного анализа Э.Берна.
15. Психокоррекционные возможности психодрамы Я.Морено.
16. Телесно-ориентированный подход в психокоррекции.
17. Трансперсональный подход в психокоррекции.
18. Психосинтез и психокоррекционная практика.
19. Игротерапия.
20. Музыкальная терапия.
21. Танцевальная терапия.
22. Библиотерапия.
23. Сказкотерапия.
24. Имаготерапия.
25. Куклотерапия.
26. Изотерапия.
27. Психогимнастика.
28. Аверсивная терапия.
29. Метод систематической десенсибилизации.
30. Импульсивная («шоковая») терапия.
31. Метод жетонов.
32. Метод холдинга.
33. Психодрама.
34. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
35. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.
36. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
37. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
39. Психокоррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.
40. Психокоррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.
41. Психокоррекционная работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
42. Психокоррекционная работа с детьми со сложными нарушениями развития.
43. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии.
44. Особенности коррекционно-развивающей работы специального психолога с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.
45. Особенности коррекционно-развивающей работы специального психолога с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.
46. Психокоррекция подростков, имеющих отклонения в развитии.
47. Специфика коррекционно-развивающей работы специального психолога со старшеклассниками, имеющими отклонениями в развитии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЬ 4

Тема практического занятия: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Форма практического задания: реферат/презентация

1. Понятие о психологическом консультировании. Цели консультирования
2. Психическая норма и психопатология
3. Происхождение психологической проблемы

4. Модель «картины мира» и её значение для консультативно-терапевтической практики
 5. Типы консультирования
 6. Сферы применения консультирования
 7. Позиции консультанта. Основные проблемные ситуации. Типы клиентов и их ориентации
 8. Этапы процесса психологического консультирования.
 9. Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии установления контакта
 10. Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата
 11. Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений
 12. Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом
 13. Качества консультанта, связанные с эффективностью консультирования.
- Процесс подготовки консультанта
14. Личностные ценности в консультировании
 15. Становление консультанта
 16. Синдром «выгорания» и способы его преодоления
 17. Групповое консультирование. Виды группового консультирования
 18. Преимущества и ограничения группового консультирования
 19. Терапевтический аспект в групповом консультировании
 20. Проблемы процесса психологического консультирования
 21. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии
 22. Групповые формы работы при психологическом консультировании детей
 23. Особенности индивидуального консультирования детей
 24. Учет жизненных перспектив ребенка, социокультурных аспектов его жизни в процессе консультирования
 25. Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме взаимоотношений с родителями у подростков
 26. Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме взаимоотношений со сверстниками у подростков
 27. Консультативные приёмы и методы, используемые при внутриличностных проблемах подростка, связанных с осознанием дефекта
 28. Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме с неадекватной оценкой роли подростка в жизни
 29. Консультативные приёмы и методы, используемые при стремлении подростка к изолированности
 30. Консультативные приёмы и методы, используемые при снижении агрессии у подростков
 31. Профессиональное консультирование детей с отклонениями в развитии
 32. Современные подходы к профориентации и профконсультированию подростков
 33. Комплексный подход к профориентационной работе

34. Специфика профориентационной работы с подростками с отклонениями в развитии
35. Требования к профконсультанту
36. Методы, применяемые консультантом в профориентационной работе
37. Роль родителей в профориентационной работе
38. Коррекция неадекватных профессиональных интересов и намерений
39. Диагностико-рекомендательный подход как стратегия профконсультативной работы
40. Активизирующий подход как стратегия профконсультативной работы
41. Цели, задачи, принципы и направления психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
42. Причины нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
43. Проблемы в семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
44. Особенности воздействия нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей
45. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей и их изменения с появлением ребенка с отклонениями в развитии
46. Когнитивные стили родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
47. Восприятие родителями отношения социума к детям с отклонениями в развитии
48. Этапы консультирования семьи
49. Особенности этапа знакомства и установления контакта в процессе психологического консультирования семьи
50. Особенности этапа определения проблем семьи со слов родителей в процессе психологического консультирования семьи
51. Особенности этапа психолого-педагогической диагностики особенностей ребенка в процессе психологического консультирования семьи
52. Особенности этапа определения модели воспитания, используемой родителями, и диагностики их личностных свойств в процессе психологического консультирования семьи
53. Особенности этапа формулирования психологом реальных проблем, существующих в семье в процессе психологического консультирования семьи
54. Особенности этапа определения способов решения проблемы в процессе психологического консультирования семьи
55. Особенности этапа подведения итогов в процессе психологического консультирования семьи
56. Требования к психологу-консультанту, работающему с семьями, воспитывающими ребенка с отклонениями в развитии
57. Особенности консультирования отцов
58. Особенности консультирования матерей
59. Проявления и динамика синдрома психического выгорания у педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи
60. Причины возникновения синдрома выгорания у педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи

61. Влияние личности педагога на психологическое здоровье его учеников с отклонениями в развитии

62. Профилактика и коррекция синдрома психического выгорания у педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1

Форма контроля: тест

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2

Форма контроля: тест

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 3

Форма контроля: тест

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 4

Форма контроля: тест

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Общее представление об организации содержание специальной психологической помощи	27	реферат/презентация
Модуль 2 Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития	45	реферат/презентация
Модуль 3. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося развития	45	реферат/презентация
Модуль 4. Психологическое консультирование	52	реферат/презентация
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	169	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Общее представление об организации содержание специальной психологической помощи	60	реферат/презентация
Модуль 2 Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития	92	реферат/презентация
Модуль 3. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося развития	92	реферат/презентация
Модуль 4. Психологическое консультирование	117	реферат/презентация
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	361	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Модулю 1 ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.

Тема 1. *История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом, современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.*

1. Какие организации, занимаются оказанием психологической помощи населению в Москве? В России?
2. Какие организации оказывают психологическую помощь населению за счет государственных ассигнований? Негосударственных источников финансирования?
3. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.
4. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения.
5. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в организациях министерства труда и социальной защиты
6. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.

Тема 2. *Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования.*

1. Психопросвещение.
2. Психопрофилактика.
3. Психодиагностика.
4. Психокоррекция.
5. Психоконсультирование

Задания для самостоятельной работы к Модулю 2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Тема 1. *Методы психолого-педагогической диагностики.*

1. Метод наблюдения и его роль для изучения лиц с ОВЗ.
2. Метод эксперимента и его роль в диагностике отклоняющегося развития.
3. Тестирование и его роль в изучении лиц с ОВЗ.
4. Анкетирование и опросники как методы диагностики отклоняющегося развития.
5. Анализ продуктов деятельности как методы клинико-психологического изучения лиц с ОВЗ.

Тема 2. *Методики психологической диагностики отклоняющегося развития.*

1. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций (Коррекционная проба, Счет по Крепелину, Отыскивание чисел по таблицам Шульте, Пробы на переключение внимания с помощью модификации таблиц Шульте («Красно-черная таблица» и др.).
2. Методики для исследования восприятия (Методика «Компасы», Методика «Часы», Методика изучения восприятия времени).
3. Методики для исследования памяти (Тест зрительной и слуховой памяти, Пробы на запоминание искусственных звуко сочетаний, 10 слов, на ассоциативную память, Метод пиктограмм и др.).
4. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов (Понимание рассказов, Понимание сюжетных картин, Установление последовательности событий, Классификация, Исключение, Выделение существенных признаков, Образование аналогий, Выделение закономерностей, Определение и сравнение понятий, Понимание переносного смысла пословиц и метафор, Пиктограммы, Подбор слов-антонимов и др.).

5. Психометрические методы исследования интеллекта (Методика Векслера, Таблицы Равена).

6. Методики для исследования личностных особенностей (Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, Личностные опросники (Айзенк, Кеттел, ММР1, Шмишек, Кейрси, Личко, Русалов, Басса-Дарки), Шкалы оценки тревожности Спилбергера, Тейлор, Опросник САН и др.).

7. Проективные методы исследования личности (ТАТ, Тест фрустрации Розенцвейга, Метод незаконченных предложений, «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет», Цветовой тест Люшера и др.).

8. Методы проф.диагностики (Методика «Мотивы выбора профессии», Тест Голланда по определению типа личности, ДДО «Я предпочту», Опросник профессиональных предпочтений, Карта интересов и др.).

Тема 3. Обследование детей с различными нарушениями развития, особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

1. Особенности обследования детей с нарушениями слуха.

2. Особенности обследования детей с нарушениями зрения.

3. Особенности обследования детей с нарушениями речи.

4. Особенности обследования детей с детским церебральным параличом.

5. Особенности обследования детей с нарушениями интеллектуального развития.

6. Особенности обследования детей с ранним детским аутизмом.

7. Особенности обследования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

8. Особенности обследования детей со сложными нарушениями развития.

9. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни: особенности развития и рекомендации

10. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста: особенности развития и рекомендации

11. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста: особенности развития и рекомендации

12. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста: особенности развития и особенности изучения

13. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития: особенности развития, цели и задачи изучения, особенности процедуры проведения, правила построения программ исследования.

Задания для самостоятельной работы к Модулю 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ.

Тема 1: Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

1. Психокоррекционные возможности психоанализа.

2. Психокоррекционные возможности поведенческого направления.

3. Психокоррекционные возможности когнитивного направления.

4. Психокоррекционные возможности гештальт направления.

5. Психокоррекционные возможности экзистенциального направления.

6. Гуманистически-ориентированный подход в психокоррекции.

7. Психокоррекционные возможности трансактного анализа Э.Берна.

8. Психокоррекционные возможности психодрамы Я.Морено.

9. Телесно-ориентированный подход в психокоррекции.

10. Трансперсональный подход в психокоррекции.

11. Психосинтез и психокоррекционная практика.

Тема 2. Методы психолого-педагогической коррекции.

1. Игротерапия.

2. Музыкальная терапия.
3. Танцевальная терапия.
4. Библиотерапия.
5. Сказкотерапия.
6. Имаготерапия.
7. Куклотерапия.
8. Изотерапия.
9. Психогимнастика.
10. Аверсивная терапия.
11. Метод систематической десенсибилизации.
12. Импульсивная («шоковая») терапия.
13. Метод жетонов.
14. Метод холдинга.
15. Психодрама.

Тема 3. *Психокоррекция детей с различными нарушениями развития и особенности психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах*

1. Особенности психокоррекции детей с нарушениями слуха.
2. Особенности психокоррекции детей с нарушениями зрения.
3. Особенности психокоррекции детей с нарушениями речи.
4. Особенности психокоррекции детей с детским церебральным параличом.
5. Особенности психокоррекции детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Особенности психокоррекции детей с ранним детским аутизмом.
7. Особенности психокоррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
8. Особенности психокоррекции детей со сложными нарушениями развития.
9. Психолого-педагогическая коррекция детей первого года жизни: особенности организации и проведения.
10. Психолого-педагогическая коррекция детей раннего возраста: особенности организации и проведения.
11. Психолого-педагогическая коррекция детей дошкольного возраста: особенности организации и проведения.
12. Психолого-педагогическая коррекция детей младшего школьного возраста: особенности организации и проведения.
13. Психолого-педагогическая коррекция подростков с нарушениями развития: особенности организации и проведения.

Задания для самостоятельной работы к Модулю 4 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Тема 1. *Общетеоретические основы психологического консультирования*

1. Консультативная психология как наука. Предмет, цели и задачи консультативной психологии.
2. Понятие и виды психологической помощи. Основные сферы психологической помощи человеку.
3. Понятие и виды психологического консультирования. Специфика отношений консультант–клиент в процессе консультирования.
4. Принципы психологического консультирования.
5. Черты личности эффективного психолога–консультанта. Ошибочные позиции консультанта в процессе психологического консультирования.
6. Типы клиентов. Стратегия работы и особенности взаимоотношений консультанта с разными типами клиентов.

7. Типы запросов клиентов в психологическом консультировании. Особенности построения взаимоотношений с различными типами клиентов

8. Структура консультативной беседы. Общая характеристика этапов консультативной беседы (модель).

9. Различные подходы в консультативной психологии к выделению этапов психологического консультирования.

10. Пространственно-временные характеристики консультативной беседы.

11. Характеристика первого этапа консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы (модель). Технология установления контакта с клиентом.

12. Характеристика второго этапа консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез (модель).

13. Характеристика третьего этапа консультативной беседы: оказание воздействия (модель).

14. Использование технологии активного слушания в консультативной беседе.

15. Анализ эмоциональных переживаний клиента в ходе консультативной беседы. Техники работы с эмоциональными переживаниями клиента.

16. Понятие психологической проблемы. Структура, уровни, типы психологических проблем клиентов.

Тема 2. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии

1. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии по вопросам профессионального самоопределения;

2. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии по вопросам взаимоотношений со сверстниками;

3. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии по вопросам взаимоотношений с родителями;

4. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии по вопросам личностных проблем, связанных с осознанием имеющегося дефекта (чувство неполноценности и т.п.).

Тема 3. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи

1. Фазы эмоционального состояния семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2. Проблемы в семьях «особого» ребенка

3. Типы негармоничного семейного воспитания

4. Основные периоды жизненного цикла семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Направления помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

5. Психологическое изучение проблем семей. Цели, задачи, принципы и направления диагностической работы.

6. Психологическое консультирование семей. Тактики психолога, психотерапевта.

7. Этапы психологического сопровождения родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.

8. Особенности консультирования матерей

9. Процесс консультирования отцов направляется

10. Психология профессиональной деятельности педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи
11. Психическое выгорание как синдром нарушения профессионального здоровья.
12. Стратегия работы психолога в профилактике и преодолении синдрома выгорания.
13. Персональные рекомендации по организации профилактической и преодолевающей работы при синдроме выгорания.

3.3. Темы курсовых работ

1. Арт-терапия как метод коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра
2. Влияние информационных технологий на учебную мотивацию младших школьников с задержкой психического развития.
3. Коррекция нарушений коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с помощью игровых технологий.
4. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у младших школьников с задержкой психического развития с помощью методов арт-терапии.
6. Коррекция трудностей обучения у младших школьников с задержкой психического развития с использованием наглядных методов
7. Личностная готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного образования
8. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования.
9. Особенности проявления тревожности у младших школьников с умственной отсталостью на базе реабилитационного центра.
10. Особенности эмоционально-волевой сферы у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
11. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития.
12. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Развитие зрительного восприятия у младших школьников с нарушением зрения на уроках изобразительного искусства.
14. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
15. Развитие межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития
16. Развитие мышления у дошкольников с умственной отсталостью средствами дидактической игры.
17. Развитие памяти у младших дошкольников с нарушением речи средствами мнемотехники.
18. Развитие произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития
19. Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического здоровья.
20. Развитие творческих способностей младших школьников с нарушением слуха в процессе кружковой деятельности

21. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с умственной отсталостью средствами педагогики М. Монтессори.
22. Социализация младших школьников с расстройством аутистического спектра методом АВА-терапии.
23. Формирование межличностных отношений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
24. Формирование нравственно-волевых качеств личности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.
25. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников с нарушениями зрения.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Написание курсовой работы

Курсовая работа представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, назначение которой состоит в углублении теоретической и практической подготовки будущего специалиста, в приобретении им опыта научно-исследовательской деятельности, в совершенствовании навыков самостоятельной работы, обращенное к актуальным проблемам

современного психологического знания и имеющее выход в практику деятельности специалиста.

Курсовая работа выполняется по конкретной дисциплине в соответствии с учебным планом и отражает возможность самостоятельно решать научную проблему.

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;

- основываться на результатах самостоятельного исследования, иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;
- быть оформленной в соответствии с требованиями и выполненной в указанные сроки.

Курсовая работа обычно включает: титульный лист, содержание, введение, основной текст, состоящий из 2 глав (как правило, 2–4 параграфа в каждой главе) с краткими и четкими выводами к каждому параграфу, общими выводами после каждой главы, заключение по работе в целом, список литературы и, при необходимости, приложение. Объемные таблицы, графики, рисунки целесообразно приводить в приложениях.

Введение является важной частью курсовой работы, так как отражает содержание этапа планирования исследования. Во введении раскрываются актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, описываются выборка и база исследования. Объем введения обычно составляет 3–4 страницы.

Обязательным требованием к любой научной работе является ее актуальность. Раскрытие актуальности темы отражает степень ее понимания с точки зрения дефектологии и специальной психологии. При раскрытии актуальности темы исследования обычно приходят к выводу о недостаточной ее изученности. Описание актуальности исследования помогает сформулировать тему исследования.

Далее определяется цель исследования. Цель представляет собой желаемый конечный результат.

Исходя из цели, определяются объект и предмет исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. В психолого-педагогических исследованиях объектами могут выступать как группы испытуемых, так и сами психические явления. Однако в качестве объекта рекомендуется выбирать именно изучаемые явления.

Предмет исследования – это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет является стороной или частью объекта. Именно предмет определяет тему научного исследования и отражается в названии курсовой работы.

Далее во введении формулируется гипотеза исследования. Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Научная гипотеза всегда выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию. В процессе исследования гипотеза может корректироваться.

После формулировки гипотезы перечисляются задачи, которые исследователь ставит перед собой в ходе исследования. Задачи – это выбор путей и средств для достижения цели исследования. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в

конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Далее указываются методы исследования. Методы исследования – это способы познания явлений действительности и их закономерностей.

Основная часть курсовой работы должна составлять не менее 70% ее полного объема. Как правило, она включает две главы, в свою очередь разделенные на параграфы. Это обеспечивает структурированность текста и служит логике раскрытия темы.

Название каждой главы или параграфа необходимо сформулировать таким образом, чтобы оно не оказалось шире темы работы или не совпадало с ней. Порядок изложения материала в тексте должен быть подчинен основной идее работы, при этом логичность изложения достигается, когда каждый параграф является базой для изложения материала в последующем параграфе.

После каждого параграфа целесообразно делать краткий вывод, резюмирующий его. Также выводы следует делать после каждой главы. Первая и вторая главы должны быть сбалансированы по объему.

Общие требования к оформлению

Объем курсовой работы без приложений должен составлять около 30 страниц.

Курсовая работа выполняется на листах формата А4.

Требования к оформлению:

- шрифт Times New Roman;

- межстрочный интервал – 1,5;

- размер шрифта – 14 пунктов.

Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Абзацный отступ – 1,25 см. В заголовках абзацный отступ не делается.

Страницы нумеруются арабскими цифрами.

Нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Номера страниц проставляются по центру снизу страницы.

Библиографические описания, включенные в список литературы, располагаются в алфавитном порядке.

Все библиографические описания должны быть составлены в соответствии ГОСТ 7.1-2003

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, зачет с оценкой, экзамен**, которые проводятся в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

МОДУЛЬ 1 ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Вопросы рубежного контроля

1 Опыт становления психологической службы во Франции связан с исследованиями:

- А) А. Бине;
- Б) Э. Куэ;
- В) Т. Симон;
- Г) Г. Лебон.

2. В рамках какой науки происходили первые попытки использования психологической службы в России?

- А) социальной психологии
- Б) педологии;
- В) педагогики;
- Г) социальной работы.

3. Что из перечисленного относится к направлениям работы психологической службы?

- А) психологическое консультирование;
- Б) прикладной анализ поведения;
- В) организация ПМПК;
- Г) все вышеперечисленное.

4. Активное воздействие на процесс формирования личности обучающихся с целью раскрытия потенциальных возможностей – это цель:

- А) психологической профилактики;
- Б) психологической диагностики;
- В) психологического консультирования;
- Г) психологического развития.

5. Что из перечисленного НЕ относится к целям психологической службы?

- А) предупреждение отклонений в развитии обучающегося;
- Б) содействие администрации и педагогам в создании оптимальной ситуации развития обучающихся;
- В) разработка индивидуальной коррекционной программы обучающегося;
- Г) поддержка обучающихся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

6. Кому оказывает помощь психологическая служба?

- А) обучающимся и их родителям;
- Б) обучающимся и педагогам;
- В) только обучающимся;
- Г) всем вышеперечисленным.

7. Что будет являться основной задачей психолога в ситуации имеющих у ребенка умственных нарушений и проблем в поведении, ставящих под вопрос его обучение в школе?

А) дать ответственное и квалифицированное экспертное мнение, которое будет учитываться с мнениями других специалистов:

- Б) провести медико-психологическую экспертизу ребенка;
- В) обеспечить ускорение развитие ребенка;
- Г) оценить степень интеллектуальной недостаточности.

8. Какое направление психолога в рамках психологической службы предполагает дачу оценки развития ребенка и психологической характеристика на него?

- А) психопрофилактика;
- Б) психодиагностика;
- В) консультирование родителей;
- Г) психокоррекция

9. На муниципальном уровне психологическая служба представляет из себя:

- А) психологические отделы при министерствах;
- Б) областные научно-методические центры;
- В) комнаты психологической разгрузки;
- Г) подразделения при городских и районных органах управления образованием, координирующих работу психологов в образовательных учреждениях.

10. Основным объектом психологической помощи психологической службы является:

- А) ребенок;
- б) педагог-психолог;
- в) специальный психолог;
- г) педагоги.

11. Для обеспечения какой функции сотрудники психологической службы проводят лекции, беседы и занятия в системе служебной подготовки?

- А) исследовательская;
- Б) просветительская;
- В) прогностическая;
- Г) психопрофилактическая.

12. Система специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах, призванных оказывать квалифицированную психологическую помощь людям, которым в ней нуждается – это:

- А) образовательная инфраструктура;
- Б) психологические центры;
- В) психологическая служба;
- Г) психологические отделы.

13. Что из перечисленного не связано с деятельностью психологической службы?

- А) реабилитация и социализация;
- Б) экстремальная помощь;
- В) сопровождение специалистов;
- Г) постановка диагноза ребенку.

14. Первые школьные психологические службы в США были созданы с целью

- А) выявления детей с проблемным поведением;
- Б) отбор детей для обучения по специальным программам;
- в) разработки нового образовательного стандарта;
- г) помощи родителям трудных подростков.

15. Интенсивное становление психологической службы в системе образования России в 80-е годы связано с:

- А) введением инклюзивного образования;
- Б) развитием педагогической психологии;
- В) введением в школы Москвы должности практического психолога;
- Г) выявлением одаренных детей.

16. Наука о растущем человеке, охватывающей все его социально-биологические особенности называется:

- а) педагогикой;
- б) психологией развития;
- в) педологией;

г) детской психологией.

17. Ориентация психологической службы на развитие ребенка проявляется в:

А) реализации в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;

Б) опоре на положение о закономерностях психического развития;

В) профилактике тревожности обучающегося.;

Г) изучении психических процессов на разных этапах развития ребенка.

18. Какое направление деятельности психолога в образовании подразумевает выявление сильных сторон личности ребенка?

А) психокоррекция;

Б) психологическое консультирование;

В) развивающие занятия;

Г) психологическая диагностика.

19. Психологическая служба представляет собой:

А) региональную сферу психологических услуг;

Б) психологическое обеспечение различных социальных сфер: здравоохранения; образования, производства и других;

В) обеспечение назначения наиболее компетентных педагогов;

Г) отдел психологического консультирования детей и их родителей.

20. Что из перечисленного происходит в рамках психопрофилактического направления деятельности психолога образования?

А) исследование существующего психологического климата в классе;

Б) своевременное прогнозирование и предупреждение вероятных нарушений в становлении личности;

В) устранение отклонения в психическом развитии;

Г) преодоление трудностей в обучении.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Вопросы рубежного контроля

1. Наука о конструировании методов измерения, классификации и ранжирования психологических и психофизиологических особенностях людей, а также использование этих методов в практических целях, называется . . .

а) психология;

б) психолого-педагогическая диагностика;

в) педагогическая психология;

г) психологическая диагностика.

2. Наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований – есть . . .

а) социальная психология;

б) возрастная психология;

в) психологическая диагностика;

г) психологическое прогнозирование.

3. Психодиагностика в своем развитии в 20-30 гг. XX века понималась как:

а) тестология;

б) психофизиология;

в) психическое проектирование;

г) психопатология.

4. Кем впервые был введен термин психодиагностика, как наука и практика постановки психологического диагноза:
- а) Роршах Г.;
 - б) Шмелев А.Г.;
 - в) Бодалев А. А., Столин В. А.
 - г) Рубинштейн С.Л.
5. В каком году появился термин «Психодиагностика»?
- а) 1881 году;
 - б) 1900 году;
 - в) 1921 году;
 - г) 1951 году.
6. Как переводится с греческого языка диагностика («dia» и «gnosis»)?
- а) наука о душе;
 - б) знание о живом;
 - в) междузнание;
 - г) распознавание болезни.
7. В каком году принято было постановление ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», которое привело к полному запрету использования тестов при обследовании детей:
- а) 1921 году;
 - б) 1927 году;
 - в) 1930 году;
 - г) 1936 году.
8. С какими науками НЕ связана психолого-педагогическая диагностика:
- а) психология;
 - б) зоология;
 - в) педагогика;
 - г) социология.
9. Соотнести определение психолого-педагогической диагностики и автора.
- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Дисциплина о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизическим признакам. | а) Шмелев А.Г. |
| 2. Наука и практика постановки психологического диагноза. | б) Климов Е.А. |
| 3. Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией. | в) Бодалев А.А.
Столин В.В. |
| 4. Наука, разрабатывающая и использующая разнообразные методы распознавания индивидуальных психологических особенностей человека | г) Гуревич К.М. |
10. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий был ... , создавший инструмент для их измерения- тест.
- а) Ф. Гальтон;
 - б) Дж. Кеттелл;
 - в) Т. Эббингауз;
 - г) В. Вунд.
11. Какой период в истории развития психолого-педагогической диагностики называют периодом клинических исследований?
- а) начало XIX века;
 - б) конец XIX века;
 - в) начало XX века.
 - г) конец XX века;
12. Объектом психолого-педагогической диагностики является:
- а) сущность индивида, группы;
 - б) межличностные взаимоотношения между членами коллектива;

- в) индивидуальные особенности и возможности человека;
- г) все компоненты педагогического процесса: педагог, учащиеся, используемые педагогические средства, действенность форм организационного педагогического процесса.

13. Установите соответствие между автором и его научным трудом:

- 1. Ф. Гальтон а) «Умственный тест»
- 2. Дж. Кеттелл б) «Закон регрессии»
- 3. Л.С. Выготский в) «Психодиагностика»
- 4. Л.Ф. Бурлачук г) «Учение о психологическом диагнозе»

14. Установите соответствие:

- 1. Объективный подход а) диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с нейтральным материалом
- 2. Субъективный подход б) психодиагностика как особую область практики, направленную на выявление разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт личности, помогающую решению жизненных проблем.
- 3. Проективный подход в) диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) способа выполнения действий
- 4. *Практикоориентированный* подход г) диагностика осуществляется на основе сведений о себе, самооценивания особенностей личности, поведения в той или иной ситуации.

15. Первым исследователем, использовавшим в экспериментальной психологии тест интеллекта был:

- а) Дж. Кеттелл;
- б) А. Бине;
- в) Т. Симоне;
- г) Л. Термен

16. Психодиагностика – это:

- а) наука и практика постановки психологического диагноза,
- б) наука, изучающая человека,
- в) наука, изучающая тайны психики ребенка;
- г) наука, изучающая поведение человека.

17. В качестве основных источников психодиагностики выступают:

- а) экспериментальная и дифференциальная психологии;
- б) психология и философия;
- в) математика и статистика;
- г) педагогика и социология.

18. Психологический диагноз – это:

- а) конечный результат деятельности психолога по выяснению сущности индивидуально-психологических особенностей личности, оценке их актуального состояния и прогнозу дальнейшего развития;
- б) совокупность симптомов психических болезней;
- в) особенности человека, его психики и поведения;
- г) заключение о психической болезни или о предрасположенности к определенному психическому заболеванию.

19. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

20. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

21. Какая из отраслей психологической диагностики направлена на определение возможных нарушений и взаимодействия человека и болезни:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) профессиональная;
- г) клиническая.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из утверждений является определением психокоррекции (в пространстве нормативного развития)?

а) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;

б) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;

в) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;

г) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновений нарушений развития.

2. Основными направлениями деятельности психолога являются все, кроме:

а) психологическая диагностика;

б) психологическое консультирование;

в) психотерапия;

г) психологическая профилактика.

3. Психологическая коррекция отклоняющегося развития – это:

а) комплекс клинико-психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление и ликвидацию имеющихся у ребенка недостатков в развитии психических функций и свойств;

б) метод психологического воздействия, направленный на оптимизацию развития психических процессов и функций и на гармонизацию развития личностных свойств;

в) систему психологических и психотерапевтических воздействий, целью которых является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического дизонтогенеза (тяжесть и структура дефекта), так и средовыми факторами и, в первую очередь, вторичных отклонений в развитии личности;

г) все ответы верны.

4. В психологической коррекции используется:

а) медицинская модель психотерапии;

б) философская модель;

в) социологическая модель;

г) психологическая модель психотерапии.

5. К способам психологической помощи относятся все ниже перечисленные, за исключением:

а) психологического консультирования;

- б) психологической защиты;
 - в) психологической коррекции;
 - г) психотерапии.
6. К принципам психокоррекционной работы не относится:
- а) единства диагностики и коррекции;
 - б) нормативности развития;
 - в) деятельностный;
 - г) каузально-генетический.
7. Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?
- а) «сверху вниз»;
 - б) «снизу вверх»;
 - в) деятельностный;
 - г) каузальный.
8. Как называется коррекция, направленная на проявление нарушений в развитии?
- а) симптоматическая;
 - б) каузальная;
 - в) частная;
 - г) специальная.
9. В коррекцию по содержанию не входит:
- а) коррекция познавательной сферы;
 - б) коррекция аффективно-волевой сферы;
 - в) групповая коррекция;
 - г) коррекция поведения.
10. Мероприятия общеукрепляющего порядка, нормализующие микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, называются:
- а) специальной коррекцией;
 - б) общей коррекцией;
 - в) частной коррекцией;
 - г) смешанной коррекцией.
11. Принцип нормативности развития отражает необходимость учета:
- а) среднестатистической нормы;
 - б) функциональной нормы;
 - в) среднестатистической и функциональной нормы;
 - г) идеальной нормы развития.
12. Единство клинико-психолого-педагогических воздействий отражено в принципе:
- а) комплексности;
 - б) системности;
 - в) единства диагностики и коррекции;
 - г) каузальном.
13. Основным компонентом готовности психолога к психокоррекционной работе с детьми является:
- а) теоретический;
 - б) практический;
 - в) личностный;
 - г) все ответы верны.
14. Постановка целей в отечественной психологии связана со следующими основными направлениями, кроме:
- а) с оптимизацией социальной ситуации развития;

- б) с восстановлением целостности личности и балансом психодинамических сил;
- в) развитием видов деятельности;
- г) формированием возрастнo-психологических новообразований.

15. К программам, ориентированным непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития, относятся:

- а) нейропсихологические программы;
- б) программы, оказывающие коррекционное воздействие на уровень базовых составляющих психического развития;
- в) симптоматические коррекционные программы;
- г) все ответы верны.

16. Достижение поставленных в психокоррекционной программе целей выступает основным критерием успешности:

- а) для клиента;
- б) для психолога;
- в) для лиц из окружения клиента;
- г) все ответы верны.

17. При организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, решающее значение имеет:

- а) тип дизонтогенеза;
- б) структура дефекта;
- в) степень тяжести дефекта;
- г) все ответы верны.

18. Развитие интеллектуальной сферы не предусматривает:

- а) усвоение ребенком суммы определенных знаний;
- б) развитие мышления;
- в) развитие речи;
- г) развитие восприятия.

19. На каком этапе психокоррекционной работы с детьми происходит разработка психокоррекционной программы и организация условий ее осуществления?

- а) этапе планирования;
- б) этапе реализации программы;
- в) организационном этапе;
- г) завершающем и обобщающем этапе.

20. Психологическая коррекция отклоняющегося развития может осуществляться:

- а) педагогом-психологом;
- б) врачом;
- в) специальным психологом;
- г) все ответы верны.

21. Оптимальной стратегией психологического воздействия в психокоррекционной работе с детьми является:

- а) императивное воздействие;
- б) манипулятивная стратегия;
- в) развивающая стратегия;
- г) все ответы верны.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

МОДУЛЬ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Вопросы рубежного контроля

1. В консультировании акцентируется:

- а) независимость клиента;
- б) спонтанность клиента;

- в) ответственность клиента;
 - г) ассертивность клиента.
2. В консультировании лица с ограниченными возможностями здоровья самым лучшим экспертом личных проблем является:
- а) консультант;
 - б) психотерапевт;
 - в) клиент;
 - г) психиатр.
3. В консультативном контакте с лицом с ОВЗ важнее всего
- а) чувства;
 - б) установки;
 - в) мысли;
 - г) знания.
4. Особые периоды в жизни человека с ОВЗ, относительно непродолжительные по времени, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, — это:
- а) социальные ситуации развития;
 - б) возрастные кризисы;
 - в) критические ситуации;
 - г) психологические новообразования.
5. Целью психологического консультирования детей с особыми нуждами является:
- а) коррекция отклонений в развитии;
 - б) адаптация к образовательной организации;
 - в) социализация;
 - г) другое.
6. Особенности психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются:
- а) неоднородностью группы;
 - б) каждая из групп инвалидов обладает специфическими психологическими познавательными, эмоциональными, волевыми процессами;
 - в) каждая из групп инвалидов обладает особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения;
 - г) все ответы верны.
7. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это ...
- а) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь;
 - б) дети, имеющие различные отклонения физического плана, которые обуславливают нарушения психического развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь;
 - в) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не ведут к нарушениям общего развития, и позволяют детям вести полноценную жизнь;
 - г) верны все варианты.
8. Консультативная гипотеза выдвигается:
- а) на первом этапе консультирования;
 - б) на втором этапе консультирования;
 - в) на третьем этапе консультирования;
 - г) на четвертом этапе консультирования.
9. Состояние, проявляющееся в несформированности свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и выражающееся в нарушенном образе «Я», называется:
- а) социально-педагогической запущенностью;

- б) девиацией поведения;
- в) агрессивностью;
- г) фрустрацией.

10. Психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта и препятствующее выполнению каких-либо действий, — это:

- а) комплекс неполноценности;
- б) психологический барьер;
- в) акцентуация характера;
- г) синдром сгорания.

11. Во время консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

- а) отслеживать актуальное состояние личности, развивать социальный интеллект;
- б) способность правильно понимать окружающих;
- в) умение сопереживать, реально оценивать себя;
- г) все ответы верны.

12. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ НЕ решает:

- а) этические вопросы клиентов;
- б) трудовые споры;
- в) психологические проблемы клиентов;
- г) внутриличностные задачи.

13. В каких случаях возможно психологическое консультирование учащихся коррекционных учреждений?

- а) При внезапном появлении нарушений поведения;
- б) После физической травмы;
- в) В ходе обучения;
- г) После психической травмы.

14. НЕ является целью психологического консультирования лиц с ОВЗ:

- а) способствовать развитию личности;
- б) обучать новому поведению;
- в) помогать выбирать оптимальный способ действия в критической ситуации;
- г) сформировать манипулятивное поведение.

15. В групповом консультировании лиц с ОВЗ наиболее распространены:

- а) экзистенциальные группы;
- б) т-группы;
- в) группы самопомощи;
- г) гештальтгруппы.

16. Система мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий в целях оказания практической помощи в выборе профессии — это:

- а) профессиональное самоопределение;
- б) профессиональное воспитание;
- в) профессиональная ориентация;
- г) профессиональная консультация.

17. За каждой психологической рекомендацией в консультировании лица с ОВЗ стоит:

- а) личный опыт консультанта;
- б) архетип;
- в) теоретическая модель;
- г) житейский смысл.

18. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, — это:

- а) акцентуации;

- б) возрастной кризис;
- в) аномалии развития;
- г) дисгармония развития.

19. Неверно, что эти дети относятся к категории детей с ОВЗ:

- а) дети с сенсорными нарушениями;
- б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) педагогически запущенные дети;
- г) дети с минимальными нарушениями слуха.

20. Укажите основные задачи специального психологического консультирования:

- а) Выявление причин нарушений психического развития;
- б) Прогнозирование развития ребенка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- в) Определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребенком;
- г) Реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК -6, ПК-, ПК-, ПК-3

Вопросы /задания

Теоретический блок вопросов по модулю 1:

1. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
2. История и современное состояние психологической службы образования в России.
3. Основные положения о психологической службе образования (цель и задачи, принципы организации деятельности, кадровый состав и пр.).
4. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога.
5. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.
6. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения.
7. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в организациях министерства труда и социальной защиты.
8. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.
9. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования (цель, основные направления деятельности, принципы организации деятельности, кадровый состав и пр.).
10. Нормативно-правовая база службы специальной психологической помощи.
11. Профессиональные важные качества; этика специального психолога.
12. Характеристика должности специального психолога (ответственность, права и обязанности и пр.).
13. Психопросвещение как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).

14. Психопрофилактика как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
15. Психодиагностика как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
16. Психокоррекция как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
17. Психоконсультирование как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
18. Организация и оснащение кабинета психологической службы.
19. Документация, регламентирующая, организующая и контролирующая деятельность психологической службы и специальных психологов.
20. Сходства и отличия в организации и содержании психологической помощи детям с различными отклонениями в развитии.
21. Специфика деятельности специального психолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии.
22. Особенности работы специального психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.
23. Специфика работы специального психолога с подростками и старшеклассниками с отклонениями в развитии.
24. Специфика работы специального психолога с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии.
25. Особенности работы специального психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
26. Психологическое сопровождение процессов интеграции и инклюзии детей с отклонениями в развитии.

Теоретический блок вопросов к экзамену по модулю 4:

1. Понятие о психологическом консультировании и его сущность. Специфика специального психологического консультирования.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования.
5. Основные этапы психологического консультирования.
6. Техники и приемы психологического консультирования.
7. Групповое консультирование. Виды и техники.
8. Особенности индивидуального консультирования
9. Проблема результативности психологического консультирования.
10. Консультирование детей с отклонениями в развитии по проблемам взаимоотношений со сверстниками и родителями.
11. Консультирование детей с отклонениями в развитии по внутриличностным проблемам, связанным с осознанием дефекта и неадекватной оценкой его роли в жизни.
12. Профессиональное консультирование детей с отклонениями в развитии.
13. Характеристика видов стратегий профконсультативной работы.
14. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и их учет в процессе консультирования.

15. Педагогические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и их учет в процессе консультирования.
16. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и их учет в процессе консультирования.
17. Соматические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и их учет в процессе консультирования.
18. Методы и организационные формы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
19. Этапы консультирования семьи
20. Требования к психологу-консультанту, работающему с семьями, воспитывающими ребенка с отклонениями в развитии
21. Особенности консультирования отцов и матерей
22. Проявления и динамика синдрома психического выгорания у педагогов
23. Влияние личности педагога на психологическое здоровье его учеников
24. Профилактика и коррекция синдрома психического выгорания у педагогов
25. Использование метода системных расстановок Б.Хеллингера в практике психологического консультирования.
26. Метод составления семейной генограммы и использование в семейном консультировании.
27. Нарративный подход в семейной психотерапии и консультировании.

Аналитическое задание

Инструкция: решите следующие психолого-педагогические задачи.

Задача 1. К психологу обратилась учительница второго класса с жалобой на ученицу Милу В., девочку 8 лет. По ее словам, Мила в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Ярких выраженных интересов или наклонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать. Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы учительница и завуч начальных классов рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако она этого не сделала.

Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем и специально воспитанием дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее "воспитывать", девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит и огрызается.

Предложите возможные варианты решения проблемы.

Задача 2. Миша Н. 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания: отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать не придавала сначала этому большого значения. Но поведение Миши постепенно ухудшалось. После того как учительница назвала его при всем классе "идиотом", мальчик набросился на нее. Разбор в кабинете директора только усугубил конфликт, ребенок окончательно замкнулся, отказывался ходить в школу. Мать все-таки отводила его в школу, и он либо безучастно сидел на уроках, либо вел себя вызывающе: мог ходить по классу, укусил девочку, которая обзывала его, сидел под партой, когда учительница ругала мальчика, в диктанте перед каждым словом написал приставку "не", диктант не сдал учителю и т. д. Ко всем

взрослым стал относиться с недоверием, отказывался разговаривать с ними, наблюдался частичный аутизм.

Мать, обеспокоенная поведением сына, решила по совету педагогов отвести его к психиатру. Мальчик, когда понял, куда его привела мать, стал кричать: "Я не больной!" - после чего замкнулся окончательно, стал вялым, апатичным. Посещение любого кабинета (и в школе, и в поликлинике), вид любого врача, учителя вызывал у ребенка бурную реакцию протеста, он бился в истерике и кричал, что он нормальный. Категорически отказывался ходить в школу.

1. Предложите возможные варианты решения проблемы.

2. Сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.

Задача 3. К школьному психологу обратилась мать первоклассницы Оли, которая почти каждое утро перед школой жаловалась на головную боль, боли в животе. Иногда у девочки наблюдалась рвота, повышалась температура. Естественно, что в такие дни девочка оставалась дома. Мать удивляло то, что через несколько часов все симптомы проходили, и вызывать врача было бессмысленно. Родители верили, что дочь по утрам не симулирует, однако объяснить причину этого явления были не в состоянии.

Психолог подробно расспросил мать о том, как росла, развивалась девочка, о ее характере, о том, как относятся к ней взрослые и дети. Подробно побеседовал он и с учительницей Оли, понаблюдал за поведением девочки на уроках, переменах. В результате бесед выяснилось, что Оля детский сад не посещала, была "домашним", к тому же единственным ребенком в семье. Общительна только с теми, кого знает уже давно. К новым контактам относится настороженно. По словам матери, очень хотела учиться в школе, на все вопросы при поступлении в школу отвечала правильно. Учительница относится к ней хорошо, с пониманием, дети в классе ее не дразнят. Родители были уверены, что с обучением в школе у Оли проблем не будет. Вызывало волнение только то, что она может переутомляться, девочка астеничная. Чаще всего Оля отказывалась ходить в школу по понедельникам или в конце недели. В те дни, когда у нее не было повышения температуры, родители все-таки отводили ее в школу, хотя случалось так, что во время первого урока девочка плакала, потом успокаивалась и на следующих уроках вела себя нормально. По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка. Например, не успела переписать что-то с доски - сразу слезы, вместо того, чтобы поднять руку и спросить. Все письменные работы выполняет на "5". Материал усваивает, чувствуете, что ей это интересно. Данные наблюдения подтверждают мнения учителя и родителей: действительно, девочка застенчивая, тревожная, поднимает руку, чтобы ответить, только если уверена, говорит тихо, чувствуется желание понравиться учителю. Когда мать провожает дочь в школу, Оля долго не отпускает ее, держит за руку, плачет, в класс входит со слезами, просит, чтобы ее отвели обратно домой. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мать.

Проанализировав данные, сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.

Задача 4. К школьному психологу обратилась мама Димы, который недавно был переведен в 3 класс школы 7-го вида.

Психолог подробно расспросил мать о том, как рос, мальчик, о его характере, о проблемах, которые возникали при обучении в предыдущей школе, о том, как относятся к нему взрослые и дети.

В результате бесед выяснилось, что Дима посещал общеобразовательный детский сад, в котором не возникало никаких особых проблем. При обучении в массовой школе мальчик не усваивал программы, наблюдались проблемы с дисциплиной как на уроках, так и на переменах (мальчик был очень подвижен, часто дрался), хотя по словам матери, очень хотел учиться в школе, был достаточно любознательным. При переходе в новую

школу стал прогуливать уроки и целые учебные дни. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел. Отношения с ровесниками во дворе достаточно хорошие, мальчик пользуется успехом.

Мать, обеспокоенная пропусками занятий сына, решила по совету педагогов посоветоваться с психологом.

Предложите возможные варианты решения проблемы.

Задача 5. Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какое нарушение развития можно предположить?

Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации.

Задача 6. Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Какое нарушение развития можно предположить?

Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации.

Задача 7. Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову начал держать в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные —

невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития можно предположить в данном случае?

2. К каким специалистам желательно обратиться за консультацией?

Задача 8. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На определение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"? Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития можно предположить?

2. К каким специалистам желательно обратиться за консультацией?

Задача 9. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития можно предположить?

2. Предложите возможные варианты решения проблемы.

Задача 10. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом

обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития можно предположить в данном случае?

2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача 11. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в Психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушений психического развития можно предположить?

2. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для учителя (родителей).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 08.03.2023)..

5.1.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Варакин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Варакин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010> (дата обращения: 08.03.2023).

4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719> (дата обращения: 08.03.2023).

5. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035> (дата обращения: 08.03.2023).

6. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> (дата обращения: 08.03.2023).

7. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 08.03.2023).

8. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524> (дата обращения: 08.03.2023).

9. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848> (дата обращения: 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий практического типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.23



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА
ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность

«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	23
5.4.1. Средства информационных технологий.....	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности» разработана к.псх.н., доцентом В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор



И.Л. Шпицберг

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

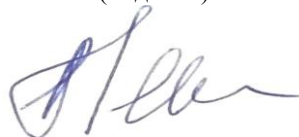
д.псх.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп
РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа
№ 45 имени Л.И. Мильграма", к.
психол. н.



В.В. Лёшин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности синдрома профессионального выгорания с последующим применением в профессиональной сфере и формирование у них навыков практической работы (диагностической и коррекционно-профилактической) в логике их применения к протеканию феномена выгорания, оптимизация будущей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление их профессионального здоровья, консультирование специалистов учреждений социальной сферы.

Задачи дисциплины (модуля):

1 Обеспечение усвоения студентами знаний о структуре, содержании, механизмах формирования феномена профессионального выгорания, специфике его проявления и возможностях профилактики у сотрудников организации;

2 Обучение приемам превентивной психодиагностики профессионального выгорания и формирование умения разрабатывать и применять на практике технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников организации, позволяющие предупредить, либо остановить развитие выгорания, сохранив трудоспособность, личностный и профессиональный потенциал специалистов учреждений социальной сферы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	Знать: особенности психологии профессиональной деятельности;
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	Уметь: выстраивать оптимальную последовательность психолого-педагогических задач при организации профессиональной деятельности;
			Владеть: навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач, развития творческого мышления.

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье сбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: – методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
		УК-7.2 Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Уметь: – организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;
		УК-7.3 Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеть: методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72
Лекционные занятия	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ельн ая	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1. Психология профессионального здоровья	64	14	16	8		8	64				
Тема 1.1. Здоровье в структуре профессиональной деятельности человека	32	7	8	4		4	32				
Тема 1.2. Стресс в профессиональной деятельности	32	7	8	4		4	32				
Раздел 2. Стресс-менеджмент	30	14	16	8		8	30				
Тема 2.1. Оценка профессионального стресса	15	7	8	4		4	15				
Тема 2.2. Профилактика и коррекция профессионального стресса	15	7	8	4		4					
Раздел 3. Синдром выгорания как нарушение профессионального здоровья	27	17	20	10		10					
Тема 3.1. Синдром выгорания: проявления, динамика	18	8	10	5		5					
Тема 3.2. Этиология синдрома выгорания	14	9		5		5					
Раздел 4. Практическая работа с профессиональным выгоранием	38	18	20	10		10					
Тема 4.1. Психодиагностика синдрома выгорания	19	9	10	5		5					
Тема 4.2. Профилактика и преодоление синдрома выгорания у специалистов.	19	9	10	5		5					
Контроль промежуточной	9										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
аттестации (час)										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет									
Общий объем, часов	144	63	36		36					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Перечень изучаемых элементов содержания. Дефиниции психологии профессионального здоровья. Предмет дисциплины. Представление о профессиональном здоровье на Западе и в России. Общая характеристика человека как субъекта профессиональной деятельности. Роль субъектных характеристик в профессиональном здоровье. Профессиональное здоровье у лиц с разными типами субъект-объектных ориентаций. Профессиональное здоровье и успешность деятельности. Факторы профессионального здоровья человека. Здоровый образ жизни и профессиональное здоровье. Трудоголизм и синдром хронической усталости. Программы укрепления профессионального здоровья и продления профессионального долголетия.

Профессиональный стресс в жизни современного специалиста. Классическая теория стресса Г.Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса. Структура стресса: его составляющие фазы развития. Стрессогенные факторы коммуникативной природы. Информационные факторы стресса на рабочем месте. Стрессогенные факторы эмоционального характера. Физиолого-гигиенические факторы стресса. Интегральная оценка профессионального стресса. Профилактика и коррекция профессионального стресса.

Тема 1.1. Здоровье в структуре профессиональной деятельности человека

Перечень изучаемых элементов содержания. Дефиниции психологии профессионального здоровья. Предмет дисциплины. Представление о профессиональном здоровье на Западе и в России. Общая характеристика человека как субъекта профессиональной деятельности. Роль субъектных характеристик в профессиональном здоровье. Профессиональное здоровье у лиц с разными типами субъект-объектных ориентаций. Профессиональное здоровье и успешность деятельности. Факторы профессионального здоровья человека. Здоровый образ жизни и профессиональное здоровье. Трудоголизм и синдром хронической усталости. Программы укрепления профессионального здоровья и продления профессионального долголетия.

Тема 1.2. Стресс в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания. Профессиональный стресс в жизни современного специалиста. Классическая теория стресса Г.Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса. Структура стресса: его

составляющие фазы развития. Стрессогенные факторы коммуникативной природы. Информационные факторы стресса на рабочем месте. Стрессогенные факторы эмоционального характера. Физиолого-гигиенические факторы стресса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Стресс в профессиональной деятельности

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Стресс в профессиональной деятельности.
2. Стресс и надежность деятельности.
3. Профессиональный стресс и здоровье человека
4. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях
5. Современные стресс-факторы в профессиональной среде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ

Перечень изучаемых элементов содержания. Стратегии совладания со стрессом (модель Р. Лазаруса). Интегральная оценка профессионального стресса. Основные направления в профилактике и коррекции профессиональных стрессов. Анти-стрессовые программы руководителей и персонала. Тайм-менеджмент. Психогигиена профессионального общения.

Тема 2.1. Оценка профессионального стресса

Перечень изучаемых элементов содержания. Объективные методы оценки уровня стресса: показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма; анализ активности вегетативной нервной системы; оценка психомоторных реакций организма человека при стрессе. Субъективные методы оценки уровня стресса: психологические тесты и интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе). Подходы к прогнозированию стресса. Проблема оценки стрессоустойчивости человека.

Тема 2.2. Профилактика и коррекция профессионального стресса

Перечень изучаемых элементов содержания. Методы оптимизации уровня стресса. Общеоздоравливающие методы снятия стресса. Традиционные методы нейтрализации стресса. Новые информационные методы нейтрализации стресса. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса: аутогенная тренировка; дыхательные техники; мышечная релаксация; работа с собственными мыслями и убеждениями (ауторациональная терапия); диссоциация; визуализация; условно-рефлекторные техники; прагматизация стресса; религия как способ борьбы со стрессами. Нейтрализация стресса при помощи психотерапии. Рациональная психотерапия, нейролингвистическое программирование, гипноз. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков. Заниженная самооценка как источник стрессов. Формирование уверенного поведения. Фрустрации как источник стрессов. Обучение навыкам эффективного целеполагания. Постоянный цейтнот как источник стресса. Освоение приемам тайм-менеджмента.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Стресс-менеджмент

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса.
2. Методы устранения причин развития стресса – «объектная парадигма», «субъектная парадигма».
3. Методы непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).
4. Презентация техники снятия эмоционального напряжения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – практические задания

РАЗДЕЛ

3.

СИНДРОМ ВЫГОРАНИЯ

КАК НАРУШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Перечень изучаемых элементов содержания. Феномен выгорания как неблагоприятная реакция, как дисфункциональное состояние, как синдром. Проблематерминологии: «психическое выгорание», «эмоциональное выгорание», «эмоциональное сгорание», «эмоциональное перегорание», «профессиональное выгорание». Классификации признаков и симптомов. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы). Отечественные и зарубежные подходы к стадийности (этапности) феномена. Трех - личностные, организационные и ролевые и двух компонентная - внешние (организационные) и внутренние (индивидуальные) модели факторов и причин возникновения и развития феномена. Индивидуальные или внутренние (социально-демографические и личностные особенности) и организационные или внешние (условия, содержание труда и социально-психологические характеристики) причины, провоцирующие выгорание у работников социэкономических профессий.

Тема 3.1. Синдром выгорания: проявления, динамика

Перечень изучаемых элементов содержания. Феномен выгорания как неблагоприятная реакция, как дисфункциональное состояние, как синдром. Проблема терминологии: «психическое выгорание», «эмоциональное выгорание», «эмоциональное сгорание», «эмоциональное перегорание», «профессиональное выгорание. Классификации признаков и симптомов. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы). Отечественные и зарубежные подходы к стадийности (этапности) феномена.

Тема 3.2. Этиология синдрома выгорания

Перечень изучаемых элементов содержания. Трех - личностные, организационные и ролевые и двух компонентная - внешние (организационные) и внутренние (индивидуальные) модели факторов и причин возникновения и развития феномена. Индивидуальные или внутренние (социально-демографические и личностные особенности) и организационные или внешние (условия, содержание труда и социально-психологические характеристики) причины, провоцирующие выгорание у работников социэкономических профессий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Синдром выгорания как нарушение профессионального здоровья

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Классификации признаков и симптомов.
2. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы).
3. Отечественные подходы к стадийности (этапности) феномена
4. Зарубежные подходы к стадийности (этапности) феномена.
5. Трех (личностные, организационные и ролевые) и двух компонентная (внешние, организационные и внутренние, индивидуальные) модели факторов и причин возникновения и развития феномена.
6. Индивидуальные или внутренние (социально-демографические и личностные особенности) и организационные или внешние (условия, содержание труда и социально-психологические характеристики) причины, провоцирующие выгорание у работников социэкономических профессий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания. Психодиагностика синдрома выгорания. Профилактика и преодоление синдрома выгорания

Тема 4.1. Психодиагностика синдрома выгорания

Перечень изучаемых элементов содержания. Метод анализа документации. Метод наблюдения. Метод беседы Метод экспертных оценок. Психодиагностические методики («Опросник для выявления выгорания» - Maslach Burn-Out Inventory (MBI), адаптация Н.Е.Водопьяновой, Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко), Методика определения «психического выгорания» (А.А.Рукавишников).

Тема 4.2. Профилактика и преодоление синдрома выгорания у специалистов

Перечень изучаемых элементов содержания. Роль администрации организации в профилактике и преодолении синдрома выгорания у персонала. Стратегия работы организационного психолога в профилактике и преодолении синдрома выгорания. Персональные рекомендации по организации профилактической и преодолевающей работы при синдроме выгорания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Профилактика и преодоление синдрома выгорания у специалистов

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Просветительская работа.
2. Оптимизация организации труда.
3. Оптимизация взаимоотношений в коллективе и с руководством, улучшение социально-психологического климата.
4. Обучение сотрудников навыкам эффективной коммуникации.
5. Обучение навыкам совладания со стрессом, нормализации эмоционального состояния.
6. Психокоррекционные техники, направленные на повышение самооценки, уверенности в себе, уровня эмпатии и т. д.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – практические задания

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Психология профессионального здоровья	14	Подготовка реферата (доклада)
Раздел 2. Стресс-менеджмент	14	Подготовка реферата (доклада)
Раздел 3. Синдром выгорания как нарушение профессионального здоровья	17	Подготовка реферата (доклада)
Раздел 4. Практическая работа с профессиональным выгоранием	18	Подготовка реферата (доклада)
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Стресс в профессиональной деятельности.

2. Стресс и надежность деятельности.
3. Профессиональный стресс и здоровье человека
4. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях
5. Современные стресс-факторы в профессиональной среде.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519006> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09861-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515653> (дата обращения: 09.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса.
2. Методы устранения причин развития стресса – «объектная парадигма», «субъектная парадигма».
3. Методы непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).
4. Презентация техники снятия эмоционального напряжения

1. Психическое выгорание как синдром нарушения профессионального здоровья.
2. Проявления синдрома выгорания.
3. Динамика синдрома выгорания.
4. Этиология синдрома выгорания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514352> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558> (дата обращения: 09.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Классификации признаков и симптомов.
2. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы).
3. Отечественные подходы к стадийности (этапности) феномена
4. Зарубежные подходы к стадийности (этапности) феномена.
5. Трех (личностные, организационные и ролевые) и двух компонентная (внешние, организационные и внутренние, индивидуальные) модели факторов и причин возникновения и развития феномена.
6. Индивидуальные или внутренние (социально-демографические и личностные особенности) и организационные или внешние (условия, содержание труда и социально-психологические характеристики) причины, провоцирующие выгорание у работников социэкономических профессий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514352> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558> (дата обращения: 09.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Просветительская работа.
2. Оптимизация организации труда.
3. Оптимизация взаимоотношений в коллективе и с руководством, улучшение социально-психологического климата.
4. Обучение сотрудников навыкам эффективной коммуникации.
5. Обучение навыкам совладания со стрессом, нормализации эмоционального состояния.
6. Психокоррекционные техники, направленные на повышение самооценки, уверенности в себе, уровня эмпатии и т. д.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514352> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение

установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Психология профессионального здоровья»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Вопросы рубежного контроля

1. Феномен стресса открыл:

- А) Павлов И.П.;
- Б) Фрейд З.;
- В) Селье Г.;
- Г) Орбели Л.А.

2. Первоначально Селье Г. – основатель учения о стрессе рассматривал:

- А) гормональные аспекты стресса;
- Б) биохимические аспекты стресса;
- В) психологические аспекты стресса

3. Селье Г. выделял следующие стадии развития стресса:

- А) стадия депрессии;
- Б) стадия тревоги;
- В) стадия страха, фобий;
- Г) стадия резистентности (адаптации);
- Д) стадия фрустрации;
- Е) стадия истощения

4. Феномен неспецифической реакции организма в ответ на разнообразные повреждающие воздействия Селье Г. назвал:

- А) стрессом;
- Б) эустрессом;
- В) дистрессом

5. Профессиональные деструкции – это:

- А) изменения сложившейся структуры деятельности и личности, положительно сказывающиеся на продуктивности труда;
- Б) постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности или личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности;
- В) когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности;
- Г) личность меняет нравственные ценностные ориентиры, становится профессионально несостоятельной.

6. Количество кризисов профессионального развития в течение жизни человека, согласно периодизации Абрамова А.Г., В. Прокопюк, С. А. Беличевой:

- А) 7;
- Б) 5;
- В) 8;
- Г) 6.

7. Кто проводил исследования по определению интеллектуально-личностных качеств, позволяющих взрослым преодолевать кризисные ситуации:

- А) А. К. Маркова;
- Б) Е. И. Рогова;

В) Э. Ф. Зеер;

Г) Ю. Н. Кулюткин.

8. Что является показателем профессиональной деформации?

А) безапелляционность педагогов;

Б) консервативность, закрытость в общении;

В) оценочность суждений, авторитарность;

Г) все ответы верны.

9. Профессиональный стресс – это:

А) состояние ярко выраженного психоэмоционального переживания человеком конфликтных жизненных ситуаций, которые остро или длительно ограничивают удовлетворение его социальных или биологических потребностей.

Б) это многоплановый феномен, совокупность физиологических и психологических реакций субъектов трудовых отношений на сложную профессиональную ситуацию;

В) психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное настроение и снижение или утрата способности получать удовольствие;

Г) безразличие, безучастность, в отрешённое отношение к происходящему вокруг, отсутствие стремления к какой-либо деятельности.

10. К последствиям профессионального стресса относят:

А) мобилизация сил организма;

Б) соматические и психические заболевания;

В) нарушение эффективности и надежности деятельности;

Г) профессиональные и социальные конфликты.

Код контролируемой компетенции: УК-2; УК-7

Раздел -2 «Стресс-менеджмент»

Форма рубежного контроля: практические задания

Задания рубежных контролей

1. Разработайте тестовые задания по изучаемой дисциплине (разделу, теме).

2. Организуйте и проведите психодиагностическое исследование в рамках курса на практике (самоизучение и измерение реально знакомого специалиста).

Код контролируемой компетенции: УК-2; УК-7

Раздел -3 «Синдром выгорания как нарушение профессионального здоровья»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Автор идеи «burnout» - выгорания:

а) Маслах;

б) Фройденбергер;

в) Хобфуд;

г) Фрейд.

2. В каких годах прошлого столетия изучение синдрома выгорания выделилось в отдельную проблему:

а) 20-х;

б) 50-х;

в) 70-х;

г) 90-х.

3. Фаза эмоционального выгорания, которой не существует:

а) истощение;

б) напряжение;

в) резистенция;

г) депрессия.

4. По какой фразе наиболее точно можно определить, что у работника развивается синдром выгорания:
- а) «Моя семья меня достала!»
 - б) «И так в жизни много проблем, а тут ещё такой начальник!»
 - в) «Так плохо себя чувствую, даже на работу идти не хочется!»
 - г) «От этой работы в жизни только проблемы!»
5. Автор стрессовой теории:
- а) Холл;
 - б) Селье;
 - в) Пиаже;
 - г) Морроу.
6. Основная причина синдрома выгорания по Н.Ладзиной – это несоответствие между:
- а) личностью и работой;
 - б) личностью и семьёй;
 - в) принципами работника и принципами начальника;
 - г) желаниями и возможностями.
7. Первая групповая форма работы с эмоциональным выгоранием получила название:
- а) тренинг борьбы со стрессом;
 - б) врачебные тайны;
 - в) группы Чернисса;
 - г) Балинтовские группы.
8. Симптом первой фазы эмоционального выгорания:
- а) симптом «загнанности в клетку»;
 - б) симптом «пятого угла»;
 - в) симптом «что воля, что неволя»;
 - г) симптом «ограничения свободы».
9. Традиционно факторы, вызывающие синдром выгорания, группировались на два блока:
- а) рабочие и личностные;
 - б) организационные и человеческие;
 - в) внутренние и внешние;
 - г) деловые и индивидуальные.
10. Укажите одно из приоритетных направлений в изучении синдрома выгорания:
- а) исследование внутринациональных особенностей;
 - б) развитие кросс-культурных исследований;
 - в) развитие исследований рас и народов.
11. Фаза, к которой принадлежит симптом «личностной отстранённости, или деперсонализации»:
- а) резистенция;
 - б) напряжение;
 - в) истощение.
12. Первый этап в борьбе с синдромом выгорания:
- а) разъяснение;
 - б) информирование;
 - в) оповещение;
 - г) указание.
13. Что из нижеперечисленного является рекомендацией по профилактике синдрома выгорания:
- а) игнорирование начальства;
 - б) ориентировка только на личные цели;
 - в) ограничение общения с коллегами;
 - г) использование перерывов в работе.
14. Какой тренинг наиболее эффективен для профилактики синдрома выгорания:
- а) тренинг личностного роста;

- б) коммуникативный тренинг;
- в) тренинг профессионального роста;
- г) тренинг продаж.

15. Кто из нижеперечисленных профессионалов наиболее подвержен синдрому выгорания:

- а) водитель трамвая;
- б) почтальон;
- в) продавец;
- г) электрик.

16. Автор опросника по выявлению синдрома выгорания:

- а) Н.Ладзина;
- б) В.Бойко;
- в) И.Ширинский;
- г) Н.Осухова.

17. Какой фактор, влияющий на развитие синдрома выгорания, относится к внутренним:

- а) психологически трудный контингент;
- б) дестабилизирующая организация деятельности;
- в) интенсивная интериоризация обстоятельств профессиональной деятельности;
- г) стимулирование работников.

18. Уберите несуществующий симптом фазы резистенции:

- а) прекращение эмоционального потока;
- б) эмоционально-нравственная дезориентация;
- в) расширение сферы экономии эмоций;
- г) редукция профессиональных обязанностей.

19. Что такое синдром выгорания по своей сути:

- а) болезнь;
- б) психическое расстройство;
- в) стойкий затянувшийся стресс;
- г) депрессия.

Код контролируемой компетенции: УК-2; УК-7

Раздел - 4 «Практическая работа с профессиональным выгоранием»

Форма рубежного контроля: практические задания

Задания рубежных контролей

1. Подберите метафоры (истории, сказки, притчи), которые могут быть использованы в работе психолога по профилактике и преодолению профессионального стресса и феномена выгорания у работников разных сфер профессиональной деятельности.
2. Разработайте (составьте) пакет просветительских материалов по проблеме сохранения и укрепления профессионального здоровья в аспекте синдрома выгорания для сотрудников учреждения (по выбору студента).
3. Разработайте модель психологического тренинга по сохранению (укреплению) профессионального здоровья и профилактике (преодолению) синдрома выгорания для разных профессиональных групп.
4. Разработайте памятки (рекомендации) по сохранению профессионального здоровья и профилактике синдрома выгорания для разных профессиональных групп.

Код контролируемой компетенции: УК-2; УК-7

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-2; УК-7

Вопросы к зачету

1. Сущность профессионального здоровья.
2. История развития психологии профессионального здоровья.

3. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
4. Психология здорового образа жизни.
5. Психология профессионального долголетия.
6. Проблема профессиональной работоспособности в психологии здоровья.
7. Профессиональная адаптация и его влияние на здоровье личности.
8. Профессиональное самоопределение и его влияние на здоровье личности
9. Безопасность труда.
10. Проблема стресса в жизни современного общества. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.
11. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития.
12. Методы психодиагностики стресса и его последствий. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик.
13. Проблема управления стрессом. Методы стресс-менеджмента персонала организаций.
14. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы) и их роль в преодолении стресса.
15. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
16. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.
17. Специфика психологического здоровья социального педагога.
18. Психическое выгорание как синдром нарушения профессионального здоровья.
19. Проявления синдрома выгорания.
20. Динамика синдрома выгорания.
21. Этиология синдрома выгорания.
22. Психодиагностика синдрома выгорания. Примеры конкретных методик.
23. Роль администрации организации в профилактике и преодолении синдрома выгорания у персонала.
24. Стратегия работы организационного психолога в профилактике и преодолении синдрома выгорания.
25. Персональные рекомендации по организации профилактической и преодолевающей работы при синдроме выгорания.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514352> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519006> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09861-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515653> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятию семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных

ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова
26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность

Специальная психология с основами коррекционной педагогики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» (модуля) разработана кандидатом психологических наук, доцентом Е.Е. Ивановой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп. Протокол № 10 от «11» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол.
н.

(подпись)

В.В. Лёшин

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	22
3.2. Задания для самостоятельной работы	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	39
5.1.1. Основная литература	39
5.1.2. Дополнительная литература	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	41
5.4.1. Средства информационных технологий	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42
5.6. Образовательные технологии	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о многофункциональной системе семейных отношений и освоение методов практического использования научных данных в области семейных отношений и семейного воспитания лиц с ОВЗ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, направленных на реализацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у обучающихся целостное представление о семье как группе взаимозависимых индивидов (системе);
2. познакомить обучающихся с основными законами функционирования семейных систем и основами семейного воспитания;
3. раскрыть основные тенденции развития психологии семейных отношений и семейного воспитания детей с ОВЗ на современном этапе;
4. познакомить с технологиями эффективного взаимодействия детей с ОВЗ и родителей в процессе воспитания, методами повышения педагогической культуры родителей;
5. обеспечить усвоение этических норм обязательных для соблюдения в процессе семейного воспитания детей с ОВЗ,

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций **ПК-1; ПК-2; ПК-3** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Готов к осуществлению культурно-просветительской деятельности педагога-психолога	ПК-1.1. Изучает образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ. ПК-1 .2. Проектирует и реализует индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях. ПК-1 .3. Проектирует и реализует культурно-просветительские программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	Знать: образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ. Уметь: реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях. Владеть: навыком организации

			просветительского направления деятельности педагога-психолога по вопросам семьи и семейных отношений
	<p>ПК-2 - Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p> <p>ПК-2.3. Использует возможности коррекционно-реабилитационной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p>	<p>Знать: основы психолого-педагогической коррекции в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p> <p>Владеть: методами диагностики супружеских и детско-родительских проблем, использовать результаты социальной диагностики для организации мероприятий по просвещению по вопросам семьи и семейных отношений</p>
	<p>ПК-3 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	<p>Знать: способы взаимодействия педагога-психолога с родителями по вопросам детско-родительских отношений</p> <p>Уметь: применять основы семейного</p>

	их семей и представителей	ПК-3.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	консультирования, в профессиональной деятельности Владеть: навыком организации взаимодействия между семьей другими социальными институтами. по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
--	---------------------------	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Семестр 7	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72	
Лекционные занятия	30	30	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
Практические занятия	42	42	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
Консультации	-	-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся	63	63	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	8	8
Лекционные занятия	8	8	-

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические занятия	8	-	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	124	64	60
Контроль промежуточной аттестации	4	-	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	-	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)
очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 4 Семестр 7)									
Раздел I. Основы психологии семьи и её функционирование	28	14	14	8	-	6	-	-	-
Тема 1.1. Психология современной семьи и её функционирование	13	7	6	4	-	2	-	-	-
Тема 1.2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений	15	7	8	4	-	4	-	-	-
Раздел 2. Психология эмоциональных отношений	34	14	20	8	-	12	-	-	-
Тема 2.1. Психологические особенности отношений родителей с детьми	17	7	10	4	-	6	-	-	-
Тема 2.2. Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей	17	7	10	4	-	6	-	-	-
Раздел 3. Ребенок с ОВЗ в семье.	33	15	18	8	-	10	-	-	-
Тема 3.1. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка с ОВЗ	15	7	8	4	-	4	-	-	-
Тема 3.2. Особенности	18	8	10	4	-	6	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
семейного воспитания детей с ОВЗ									
Раздел 4 Психолого-педагогическая работа с семьей	40	20	20	6	-	14	-	-	-
Тема 4.1. Диагностика семьи как системы	20	10	10	2	-	8	-	-	-
Тема 4.2. Организация работы семейного психолога	20	10	10	4	-	6	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				-		-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет								
Общий объем, часов	144	63	72	30	-	42	-	-	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 5 Сессия 1)									
Раздел I. Основы психологии семьи и её функционирование	34	30	4	4	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Психология современной семьи и её	16	14	2	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
функционирование									
Тема 1.2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений	18	16	2	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Психология эмоциональных отношений	38	34	4	4	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Психологические особенности отношений родителей с детьми	18	16	2	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Особенности семейного воспитания детей в различных типах семе	20	18	2	2	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	64		8			-	-	-
Модуль 2 (сессия 2)									
Раздел 3. Ребенок с ОВЗ в семье.	34	30	4	-	-	4	-	-	-
Тема 3.1. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка с ОВЗ	17	15	2	-	-	2	-	-	-
Тема 3.2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ	17	15	2	-	-	2	-	-	-
Раздел 4 Психолого-педагогическая работа с семьями	34	30	4	-	-	4	-	-	-
Тема 4.1. Диагностика семьи как системы	17	15	2	-	-	2	-	-	-
Тема 4.2. Организация работы семейного психолога	17	15	2	-	-	2	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	60	-	-	-	8	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Общий объем, часов	144	124	16	8	-	8	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Раздел I. Основы психологии семьи и её функционирование

Тема 1.1. Психология современной семьи и её функционирование

Перечень изучаемых элементов содержания:

Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие). Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Психологические особенности российских семей.

Тема 1.2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке. Типы семей: проблемная семья, семья с больным ребенком, семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз: семья в разводе, неполная семья.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.1. Психология современной семьи и её функционирование

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках.
2. Основные характеристики семьи.
3. Функции семьи: экономическая, хозяйственно-бытовая, репродуктивная, функция воспитания детей и др.

Тема практического занятия: Тема 1.2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Брак как особый социальный институт.
2. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.
3. Семья как малая социальная группа.
4. Стадии жизненного цикла семьи.
5. Типология семьи.
6. Тенденции развития семьи в современном мире.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Тестирование

1. Предметом психологии семьи является:

- a) функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития;
- b) основные закономерности и динамика развития личности в семье;
- c) развитие ролевых структур семьи;
- d) психологическое сопровождение становления родительства.

2. К родственным связям относятся:

- a) кровные;
- b) брачные;
- c) деловые;
- d) межрасовые.

3. Важнейшей функцией семьи является:

- a. репродуктивная;
- b. воспитательная;
- c. фелицитивная;
- d. экономическая.

4. Промискуитет – это:

- a. беспорядочная, социально нерегулируемая связь между полами, характерная для самого раннего этапа развития человеческого общества;
- b. добрачная форма сожителства;
- c. социально регулируемая форма отношений между полами с ограничением сексуальных связей между кровными родственниками;
- d. многоженство.

5. К какому из ниже перечисленных понятий относится следующее определение: «исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям»:

- a. семья;
- b. социальный институт;
- c. малая группа;
- d. брак.

6. Такая форма брака как эндогамия – это:

- a. такой брак, который могут заключить только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же общности;
- b. такой брак, партнеры для которого выбираются за пределами своей общности;
- c. такой брак, который соответствует принципу социальной гомогенности;
- d. такой брак, в котором главой семьи является женщина.

7. Традиционным типом семьи является:

- a. патриархальный;
- b. детоцентристский;
- c. супружеский;
- d. анархический.

8. Как называется (по Ковалеву С.В.) тип взаимодействия в семье, основанный на взаимной выгоде и равных правах, и характеризующийся невысокой степенью эмпатии и взаимопомощи:

- a. соревнование;
- b. антагонизм;
- c. сотрудничество;
- d. паритетные отношения.

9. Нуклеарная семья, дополненная прародителями и возможно другими близкими родственниками – это:

- a. нуклеарная семья;
- b. расширенная нуклеарная семья;
- c. неполная семья;
- d. смешанная семья.

10. Какие варианты сочетания ролевых ожиданий можно выделить в зависимости от сиблинговых позиций:

- a. комплементарный;
- b. частично комплементарный;
- c. сверх комплементарный;
- d. некомплементарный.

11. По мнению Сатир В., благополучная семья - это прежде всего:

- a. сплоченная семья;
- b. зрелая семья;
- c. скандальная семья;
- d. бесконфликтная семья.

12. Какую из перечисленных супружеских пар можно назвать полностью комплементарной:

- a) оба супруга - единственные дети в семье;
- b) оба супруга - самые младшие дети в родительских семьях;
- c) муж - старший ребенок в родительской семье, жена - младшая в родительской семье;
- d) нет правильного ответа.

13. В чьих работах было представлено всестороннее описание гармоничной семьи:

- a. Фелдман Х.
- b. Уолш Ф.;
- c. Фрейд З;
- d. Гордон Т.

14. Семейей с перевернутой иерархией называют семью, в которой:

- a. главенство принадлежит жене;
- b. фактическим главой семьи является ребенок;
- c. главой семьи являются прародители;
- d. главенство делят между собой муж и жена.

15. Типология супружеских ролей, включающая в себя товарищеские, партнерские и традиционные, предложена:

- a. Сысенко В.А.;
- b. Киркпатрик К.;
- c. Эйдемиллером Э.Г.;
- d. Спиваковской А.С.

16. Сколько стадий жизненного цикла семьи в периодизации семейной жизни по Дювалю:

- a. три;
- b. пять;
- c. восемь;

d. двенадцать.

17. Факторами риска распада брака на первой стадии жизненного цикла семьи – «молодая пара до рождения детей» признаны:

- a. продолжительность предбрачного периода (менее 6-ти месяцев или более 3-х лет);
- b. доминирование мотива выхода из прародительской семьи у одного или обоих супругов;
- c. напряженность отношений с прародительской семьей у одного или обоих партнеров;
- d. все верно.

Раздел II. Психология эмоциональных отношений

Тема 2.1. Психологические особенности отношений родителей с детьми

Перечень изучаемых элементов содержания:

Механизмы возникновения симпатии и любви.. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории. Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Мотивы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Соперничество детей в семье.

Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Ребенок в неполной семье. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.

Тема 2.2. Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейно-го воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Тема 2.1. Психологические особенности отношений родителей с детьми

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

- 1. Гипоопека и ее влияние на развитие личности ребенка.
- Гиперопека и ее влияние на развитие ребенка
- Противоречивое воспитание и его последствия для развития ребенка.

Тема практического занятия: Тема 2.2. Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

- 1. 4 Психология семейного воспитания.
- Семейное воспитание ребенка и его значение.
- Психологические аспекты семейного воспитания и его задачи.
- Стили взаимоотношений родителей и детей. Модели семейного воспитания.
- Наказание и поощрение в семье.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Тестирование

1. **Трехфакторная модель любви, в которой выделены факторы интимности, страсти и решения / обязательства, предложена:**

- a. Олсоном Д.
- b. Стернбергом Р.
- c. Варгой А.Я.
- d. Эйдемиллером Э.Г.

2. **Одним из авторов так называемой пессимистической модели любви обычно называют:**

- a. Кемпера Т.
- b. Стернберга Р.
- c. Маслоу А.
- d. Каслера Л.

3. **Создателем оптимистической модели любви обычно называют:**

- a. Маслоу А.;
- b. Миллера Э.Г.;
- c. Каслера Л.;
- d. Стернберга Р.

4. **Какая роль предписывается женщине в патриархальной культуре:**

- a. главы семьи;
- b. домохозяйки;
- c. добытчицы;
- d. защитницы.

5. **Согласованный образ семьи, разделяемые всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах и правилах взаимодействия – это:**

- a. семейная судьба;
- b. семейная история;
- c. семейная структура;
- d. семейное самосознание.

6. **Какие два типа любви выделяет Маслоу А.:**

- a. дефицитарная любовь;
- b. платоническая любовь;
- c. любовь бытия;
- d. любовь-эрос.

7. **Завершающая стадия жизненного цикла семьи в периодизации Дювала начинается после:**

- a. ухода из семьи первого ребенка;
- b. ухода из семьи последнего (младшего) ребенка;
- c. смерти одного из супругов;
- d. нет правильного ответа.

8. **Какие семейные границы способствуют нормальному функционированию семьи:**

- a. размытые;
- b. отсутствующие;
- c. отчетливо оформленные, но проницаемые;
- d. нет правильного ответа.

9. **Согласованный образ семьи, разделяемые всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах и правилах взаимодействия – это:**

- a. семейная судьба;
- b. семейная история;

- c. семейная структура;
- d. семейное самосознание.

10. Что из перечисленного не является нарушением коммуникации в семье:

- a. открытая коммуникация;
- b. парадоксальная коммуникация;
- c. манипулирование партнером;
- d. «замаскированная» коммуникация.

11. Какие 3 стадии проходят любовь в онтогенетическом развитии:

- a. привязанность;
- b. идеализация;
- c. дифференциация;
- d. автономность.

12. Кто считал способность любить искусством, не данным от природы:

- a. Фрейд З.;
- b. Фишер Р.;
- c. Фромм Э.;
- d. Лазарус Р.

13. Любовь, как наслаждение, игра, флирт – это:

- a. эротическая любовь;
- b. любовь – мания;
- c. любовь – дружба;
- d. гедонистическая любовь.

14. Как названа в теоретической модели Стернберга Р. любовь, в которой представлены компоненты интимности, страсти и решения/обязательства?

- a. супружеская любовь;
- b. бессмысленная любовь;
- c. совершенная любовь;
- d. неверная любовь.

Раздел 3. Ребенок с ОВЗ в семье.

Тема 3.1. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка с ОВЗ в семье. Материнская депривация. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений М.М. Мидш, Э. Арутюнянцш, Е.А.:Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др. Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.

Тема 3.2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Задачи семейного воспитания ребенка с ОВЗ. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в дошкольных условиях. Программа семейного воспитания. Повышение творческого потенциала родителей детей с ОВЗ Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье. Альтернативные формы коммуникации с детьми с ОВЗ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Тема 3.1. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка с ОВЗ

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности реагирования семьи на появление ребёнка с ОВЗ: психологический, социальный, соматический уровни.

Тема практического занятия: Тема 3.2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ
Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Особенности воспитания ребенка с ОВЗ в семье. Модели семейного воспитания детей с ОВЗ: гиперопека, противоречивое воспитание, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, гипоопека, отвержение ребенка, сотрудничество и др.
2. Психологическое консультирование в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Цель и задачи психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Динамика эмоционального развития родителей в процессе консультационного процесса.
5. Основные проблемы психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Тестирование

1. Набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье и сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок взрослых по отношению к ребенку называются:

- a. стереотипами межличностного взаимодействия;
- b. нарушениями родительской позиции;
- c. роль;
- d. семейной дисфункцией.

2. Какой вид социальной власти, основанный на контроле поведения ребенка и использовании системы наказаний и поощрений, характеризует детско-родительские отношения в семье:

- a. власть авторитета;
- b. власть закона;
- c. власть принуждения;
- d. власть вознаграждения.

3. Чьи работы имели основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания:

- a. Спиваковская А.С.;
- b. Перлз Ф.;
- c. Хорни К.;
- d. Баумринд Д.

4. Какой тип воспитания характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей:

- a. гиперпротекция;
- b. противоречивое воспитание;
- c. гипопротекция;

d. гиперсоциализирующее воспитание.

5. Какие типы взаимодействия в семье существуют:

- a. сотрудничество, соревнование, паритетные отношения, конкуренция, антагонизм;
- b. сотрудничество, соревнование, паритетные отношения, конкуренция;
- c. соревнование, паритетные отношения, конкуренция, антагонизм;
- d. сотрудничество, соревнование, конкуренция, антагонизм.

6. Как называется стиль воспитания, характеризующийся теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии:

- a. индифферентный;
- b. авторитетный;
- c. авторитарный;
- d. либеральный.

7. Чьи работы имели основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания:

- a. Спиваковская А.С.;
- b. Перлз Ф.;
- c. Хорни К.;
- d. Баумринд Д.

8. К каким двум основным последствиям для ребенка приводит лишение семьи в раннем детстве:

- a. расстройство эмоциональной сферы;
- b. ранняя социализация;
- c. нарушение личностного развития;
- d. самостоятельность.

9. Типология семейного воспитания, включающая в себя доминирующую и потворствующую гиперпротекцию, гипопротекцию, эмоциональное отвержение и др., положена в основу опросника:

- a. Шмишека;
- b. АСВ;
- c. АДОР;
- d. Левина К.

10. Типология семейного воспитания, включающая в себя доминирующую и потворствующую гиперпротекцию, гипопротекцию, эмоциональное отвержение и др., предложена:

- a. Спиваковской А.С.;
- b. Личко А.Е. и Эйдемиллером Э.Г.;
- c. Витакером К.;
- d. Панасюком А.Ю.

11. Родители выступают в основном как источники тепла и заботы для ребенка:

- a. в младенческом возрасте;
- b. в отрочестве;
- c. в ранней юности;
- d. в младшем школьном возрасте.

12. Родители выступают прежде всего как высшая распорядительная инстанция (поощрить - наказать, разрешить - запретить) для детей:

- a. в дошкольном возрасте;
- b. в младенческом возрасте;
- c. в ранней юности;
- d. в подростковом возрасте.

13. Наиболее вероятной проблемой у детей при излишне жесткой границе между родительской и детской семейными подсистемами является:

- a. ранняя алкоголизация, наркотизация и примыкание к делинквентным

группировкам;

- b. депрессии, психосоматические заболевания;
- c. психопатизация;
- d. заболевание шизофренией.

14. Родители выступают прежде всего как старшие друзья для:

- a. младенцев;
- b. дошкольников;
- c. детей раннего возраста (от года до трех);
- d. подростков.

15. Какое отношение к детям наиболее характерно для родителей подростков:

- a. симпатия и уважение;
- b. антипатия и уважение;
- c. симпатия и низкий уровень уважения;
- d. антипатия и неуважение.

Раздел 4. Психолого-педагогическая работа с семьей

Тема 4.1. Диагностика семьи как системы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы социально-психологической диагностики проблем семьи. Методы диагностики супружеских отношений. Диагностика детско-родительских отношений

Тема 4.2. Организация работы семейного психолога

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общение с инициатором обращения по телефону. Построение гипотезы. Первая встреча с семьей. Заключение контракта. Режим работы с семьей. Привлечение отстраненных членов семьи. Оценка эффективности. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Тема 4.1. Диагностика семьи как системы

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Понятие семейной психодиагностики и ее задачи.
2. Направления психодиагностической работы с семьей.
3. Принципы психодиагностики семьи.
4. Классификация методов изучения семьи.
5. Схема психодиагностического изучения семьи и особенностей семейного воспитания.

Тема практического занятия: Тема 4.2. Организация работы семейного психолога

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Понятие психологической помощи семье.
2. Функции психолога в работе с семьей (поддерживающая, посредническая, функция обучения, функция развития, информационная).
3. Семейная психотерапия как направление психологической помощи семье.
4. Позитивный психологический потенциал семьи (ПППС).
5. Цель и задачи семейной психотерапии.

6. Основные этапы развития семейной психотерапии.
7. Семейное консультирование как направление психологической помощи семье.
8. Цель и задачи семейного консультирования.
9. Принципы семейного консультирования (добровольность обращения клиента, конфиденциальность, личная ответственность клиента, профессиональная компетентность и ответственность консультанта, совместная выработка решений, единство диагностики и коррекции, структурирование позиций в процессе консультирования и др.).
10. Этапы психологического консультирования семьи.
11. Формы семейного консультирования (индивидуальное, параллельное, совместное).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Тестирование

- 1. Что является основным методом изучения семейной истории?**
 - a. проективные рисунки;
 - b. опросники межличностных отношений;
 - c. беседа (интервью);
 - d. методики совместного решения задач.
- 2. Методика семейной генограммы используется при исследовании:**
 - a. семейной истории;
 - b. семейной структуры;
 - c. особенностей внутрисемейных границ;
 - d. родительно-детского общения.
- 3. Методика семейной социогаммы применяется при анализе:**
 - a. семейной истории;
 - b. семейной структуры;
 - c. семейной коммуникации;
 - d. отношения детей к своим родителям.
- 4. Методика совместного теста Роршаха используется для:**
 - a. диагностики психофизиологической совместимости супругов;
 - b. изучения совместимости личностных черт супругов;
 - c. изучения коммуникации в родительно-детской паре;
 - d. диагностики конфликтов между отцом и детьми.
- 5. Опросник АДОР направлен на диагностику:**
 - a. отношений подростков к родителям;
 - b. отношений родителей к своим детям;
 - c. удовлетворенности супругов браком;
 - d. удовлетворенности детей семейной атмосферой.
- 6. Методика «Архитектор-строитель» направлена на:**
 - a. выявление уровня конфликтности в семье;
 - b. диагностику коммуникации в супружеской паре;
 - c. выявление уровня взаимопонимания среди родителей;
 - d. диагностику родительно-детского общения.
- 7. Методика Блакара применяется для:**
 - a. диагностики ценностного уровня супружеской совместимости;
 - b. диагностики отношения родителей к ребенку;
 - c. диагностики стиля семейного воспитания;
 - d. исследования особенностей коммуникации в супружеской паре.
- 8. Что является наиболее диагностически ценным методом исследования семейной коммуникации:**
 - a. индивидуальное интервью;
 - b. опросники;
 - c. включенное наблюдение;

d. методики совместного решения задач.

9. Интегративная модель семейной диагностики создана Черниковым А.В. на основе:

- a. юнгианства;
- b. представлений о семье как системе (Боуэн М.);
- c. психоанализа;
- d. трансактного анализа Берна Э.

10. Методика семейной скульптуры была впервые предложена:

- a. Захаровым А. И.;
- b. Витакером К.;
- c. Сатир В.;
- d. Минухиным С.

11. Какая из этих методик используется для диагностики совместимости систем ценностей в супружеской паре:

- a. методика Блакара;
- b. методика Рокича М.;
- c. тест Рене Жиля;
- d. нет правильного ответа.

12. Какая из названных методик применяется для изучения семейной структуры глазами ребенка:

- a. совместный вариант методики Роршаха;
- b. архитектор – строитель;
- c. КЛЮ;
- d. методика Рене Жиля.

13. АСВ направлен на диагностику:

- a. супружеской удовлетворенности браком;
- b. взаимодействия в супружеской паре;
- c. отношения подростков к своим родителям;
- d. стиля семейного воспитания.

14. Опросник АСВ был создан:

- a. Эйдемиллером Э.Г.;
- b. Сатир В.;
- c. Спиваковской А.С.;
- d. Панасюком А.Ю.

15. Опросник «Шкалы любви и симпатии» был предложен впервые:

- a. Рубином З.;
- b. Айзенком Г.;
- c. Стернбергом Р.;
- d. Эйдемиллером Э.Г.

16. Опросник Томаса К. используется в семейной диагностике для:

- a. исследования удовлетворенности браком;
- b. изучения поведения супругов в ситуации конфликта;
- c. оценки мотивации вступления в брак;
- d. психофизиологической совместимости супругов.

17. Методика кинетического рисунка семьи была предложена:

- a. Олсоном Д.;
- b. Бернсом Р. и Кауфманом С.;
- c. Эйдемиллером Э.Г.;
- d. Спиваковской А.С.

19. Методика рисунка семьи предназначена для изучения отношения к семье:

- a. старших дошкольников;
- b. младших школьников;
- c. подростков;

d. старших дошкольников, младших школьников и подростков.

20. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики коммуникации в родительско-детской диаде:

- a. АСВ;
- b. опросник Томаса;
- c. совместный вариант методики Роршаха;
- d. ПДО.

21. Опросник АСВ для родителей подростков имеет смысл применять в работе совместно с обследованием подростков при помощи:

- a. опросника Томаса К.;
- b. методики рисунка семьи;
- c. опросника ПДО Личко А.Е.;
- d. теста Роршаха.

22. Родительского отношения к ребенку, как:

- a. расширение родительских чувств, фобию утраты ребенка, предпочтение в ребенке качеств противоположного пола и др.;
- b. неуважение, антипатию и психологическую отдаленность;
- c. воспитание по типу Золушки, «комплекс Умной Эльзы» и др.;
- d. авторитарную гиперсоциализацию.

23. Варга А. выделяет следующие три методологических принципа системного подхода к консультированию семьи:

- a. циркулярность;
- b. гипотетичность;
- c. линейность;
- d. нейтральность.

24. Расставьте в правильной последовательности общие этапы работы консультанта, характерные для любой модели консультирования в целом как особого вида деятельности:

- a. () установление контакта;
- b. () определение целей консультирования, психологический контракт;
- c. () обор информации;
- d. () обобщение;
- e. () выработка альтернативных решений.

25. Патологический стереотип семейной коммуникации, при котором двое являются людьми, значимыми друг для друга, и один (чаще родитель) посылает другому одновременно два противоречащих сообщения, называется:

- a. семейной дисфункцией;
- b. нормативным кризисом;
- c. «двойной связью» (ловушкой);
- d. нет правильного ответа.

26. Психоаналитически ориентированная деятельность, направленная на консультирование семьи, опирается на следующие принципы:

- a. нарушение супружеских отношений рассматривается с точки зрения внутренней мотивации поведения супругов;
- b. нарушение супружеских отношений рассматривается с точки зрения внешней мотивации поведения супругов;
- c. актуальные семейные конфликты анализируются с учетом повторения прошлых конфликтов, примеров поведения, полученных в предыдущих эмоционально окрашенных отношениях;
- d. семейное поведение каждого из супругов рассматривается без учета влияния родительской семьи.

27. В чем, с точки зрения психоаналитического подхода, коренятся истоки семейных проблем:

- a. в детстве;
- b. в родительской семье;
- c. в наследственности;
- d. в социокультурных традициях общества.

28. Основные направления бихевиористического консультирования следующие:

- a. тренинг родительских способностей;
- b. консультирование, основанное на опыте;
- c. коммуникативный супружеский тренинг;
- d. создание эффективной иерархической структуры, в которой родители являются авторитетом для детей.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел I. Основы психологии семьи и её функционирование	14	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 2. Психология эмоциональных отношений	14	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 3. Ребенок с ОВЗ в семье.	15	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 4 Психолого-педагогическая работа с семьей	20	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		
Раздел I. Основы психологии семьи и её функционирование	34	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 2. Психология эмоциональных отношений	30	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по	64	

модулю/семестру, часов		
Модуль 2		
Раздел 3. Ребенок с ОВЗ в семье.	30	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 4 Психолого-педагогическая работа с семьей	30	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Связь психологии семьи и семейного воспитания» с другими науками.
2. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.
3. Модели семейного воспитания.
4. Исторические аспекты становления института семьи и брака.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Семья как фактор эмоциональной и психологической устойчивости личности.
2. Семья как основная форма воспроизводства общества, рождения и социализации детей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Семейведение: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492> (дата обращения: 08.03.2023).

5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
3. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Модели семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
2. Сущность и основные характеристики гармоничных детско-родительских отношений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

6. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 08.03.2023).
7. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330> (дата обращения: 08.03.2023).
8. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 08.03.2023).
9. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492> (дата обращения: 08.03.2023).
10. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Подготовка сообщения с презентацией

1. Холдинг-терапия М. Вельш в работе с аутичными детьми.
Подготовка ЭССЕ на тему (по выбору студента):
 1. «Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ».
 2. «Семья ребенка с ОВЗ как система».

3. «Семья ребенка с ОВЗ в современном мире».

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
2. Актуальные психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.
4. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.
5. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта.
7. Семейное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

11. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 08.03.2023).
12. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330> (дата обращения: 08.03.2023).
13. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 08.03.2023).
14. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492> (дата обращения: 08.03.2023).
15. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Подготовка сообщения с презентацией

1. Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ.
2. Основные проблемы психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Психодиагностика семейных отношений.
2. Психодиагностика детско-родительских отношений.
3. Методы психологической коррекции в работе с семьей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

16. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 08.03.2023).
17. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330> (дата обращения: 08.03.2023).
18. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 08.03.2023).
19. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492> (дата обращения: 08.03.2023).
20. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 08.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой

литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет (очная форма обучения: курс 4, семестр 7; заочная форма обучения: курс 5, сессия 2), который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел I.

Форма рубежного контроля: тестирование

1. Предметом психологии семьи является:

- a) функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития;
- b) основные закономерности и динамика развития личности в семье;
- c) развитие ролевых структур семьи;
- d) психологическое сопровождение становления родительства.

2. К родственным связям относятся:

- a) кровные;
- b) брачные;
- c) деловые;
- d) межрасовые.

3. Важнейшей функцией семьи является:

- a. репродуктивная;
- b. воспитательная;
- c. фелицитивная;
- d. экономическая.

4. Промискуитет – это:

- a. беспорядочная, социально нерегулируемая связь между полами, характерная для самого раннего этапа развития человеческого общества;
- b. добрачная форма сожителства;

- c. социально регулируемая форма отношений между полами с ограничением сексуальных связей между кровными родственниками;
- d. многоженство.
- 5. К какому из ниже перечисленных понятий относится следующее определение: «исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям»:**
- a. семья;
- b. социальный институт;
- c. малая группа;
- d. брак.
- 6. Такая форма брака как эндогамия – это:**
- a. такой брак, который могут заключить только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же общности;
- b. такой брак, партнеры для которого выбираются за пределами своей общности;
- c. такой брак, который соответствует принципу социальной гомогенности;
- d. такой брак, в котором главой семьи является женщина.
- 7. Традиционным типом семьи является:**
- a. патриархальный;
- b. детоцентристский;
- c. супружеский;
- d. анархический.
- 8. Как называется (по Ковалеву С.В.) тип взаимодействия в семье, основанный на взаимной выгоде и равных правах, и характеризующийся невысокой степенью эмпатии и взаимопомощи:**
- a. соревнование;
- b. антагонизм;
- c. сотрудничество;
- d. паритетные отношения.
- 9. Нуклеарная семья, дополненная прародителями и возможно другими близкими родственниками – это:**
- a. нуклеарная семья;
- b. расширенная нуклеарная семья;
- c. неполная семья;
- d. смешанная семья.
- 10. Какие варианты сочетания ролевых ожиданий можно выделить в зависимости от сиблинговых позиций:**
- a. комплементарный;
- b. частично комплементарный;
- c. сверх комплементарный;
- d. некомплементарный.
- 11. По мнению Сатир В., благополучная семья - это прежде всего:**
- a. сплоченная семья;
- b. зрелая семья;
- c. скандальная семья;
- d. бесконфликтная семья.
- 12. Какую из перечисленных супружеских пар можно назвать полностью комплементарной:**
- a) оба супруга - единственные дети в семье;
- b) оба супруга - самые младшие дети в родительских семьях;
- c) муж - старший ребенок в родительской семье, жена - младшая в родительской семье;
- d) нет правильного ответа.

13. В чьих работах было представлено всестороннее описание гармоничной семьи:

- a. Фелдман Х.
- b. Уолш Ф.;
- c. Фрейд З.;
- d. Гордон Т.

14. Семейей с перевернутой иерархией называют семью, в которой:

- a. главенство принадлежит жене;
- b. фактическим главой семьи является ребенок;
- c. главой семьи являются прародители;
- d. главенство делят между собой муж и жена.

15. Типология супружеских ролей, включающая в себя товарищеские, партнерские и традиционные, предложена:

- a. Сысенко В.А.;
- b. Киркпатрик К.;
- c. Эйдемиллером Э.Г.;
- d. Спиваковской А.С.

16. Сколько стадий жизненного цикла семьи в периодизации семейной жизни по Дювалю:

- a. три;
- b. пять;
- c. восемь;
- d. двенадцать.

17. Факторами риска распада брака на первой стадии жизненного цикла семьи – «молодая пара до рождения детей» признаны:

- a. продолжительность предбрачного периода (менее 6-ти месяцев или более 3-х лет);
- b. доминирование мотива выхода из прародительской семьи у одного или обоих супругов;
- c. напряженность отношений с прародительской семьей у одного или обоих партнеров;
- d. все верно.

Код контролируемой компетенции- ПК-1.

Раздел II. Содержание семейного воспитания

Форма рубежного контроля: тестирование

1. Трехфакторная модель любви, в которой выделены факторы интимности, страсти и решения / обязательства, предложена:

- a. Олсоном Д.
- b. Стернбергом Р.
- c. Варгой А.Я.
- d. Эйдемиллером Э.Г.

2. Одним из авторов так называемой пессимистически модели любви обычно называют:

- a. Кемпера Т.
- b. Стернберга Р.
- c. Маслоу А.
- d. Каслера Л.

3. Создателем оптимистической модели любви обычно называют:

- a. Маслоу А.;
- b. Миллера Э.Г.;
- c. Каслера Л.;

d. Стернберга Р.

4. Какая роль предписывается женщине в патриархальной культуре:

- a. главы семьи;
- b. домохозяйки;
- c. добытчицы;
- d. защитницы.

5. Согласованный образ семьи, разделяемые всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах и правилах взаимодействия – это:

- a. семейная судьба;
- b. семейная история;
- c. семейная структура;
- d. семейное самосознание.

6. Какие два типа любви выделяет Маслоу А.:

- a. дефицитарная любовь;
- b. платоническая любовь;
- c. любовь бытия;
- d. любовь-эрос.

7. Завершающая стадия жизненного цикла семьи в периодизации Дюваля начинается после:

- a. ухода из семьи первого ребенка;
- b. ухода из семьи последнего (младшего) ребенка;
- c. смерти одного из супругов;
- d. нет правильного ответа.

8. Какие семейные границы способствуют нормальному функционированию семьи:

- a. размытые;
- b. отсутствующие;
- c. отчетливо оформленные, но проницаемые;
- d. нет правильного ответа.

9. Согласованный образ семьи, разделяемые всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах и правилах взаимодействия – это:

- a. семейная судьба;
- b. семейная история;
- c. семейная структура;
- d. семейное самосознание.

10. Что из перечисленного не является нарушением коммуникации в семье:

- a. открытая коммуникация;
- b. парадоксальная коммуникация;
- c. манипулирование партнером;
- d. «замаскированная» коммуникация.

11. Какие 3 стадии проходят любовь в онтогенетическом развитии:

- a. привязанность;
- b. идеализация;
- c. дифференциация;
- d. автономность.

12. Кто считал способность любить искусством, не данным от природы:

- a. Фрейд З.;
- b. Фишер Р.;
- c. Фромм Э.;
- d. Лазарус Р.

13. Любовь, как наслаждение, игра, флирт – это:

- a. эротическая любовь;
- b. любовь – мания;
- c. любовь – дружба;
- d. гедонистическая любовь.

14. Как названа в теоретической модели Стернберга Р. любовь, в которой представлены компоненты интимности, страсти и решения/обязательства?

- a. супружеская любовь;
- b. бессмысленная любовь;
- c. совершенная любовь;
- d. неверная любовь.

Код контролируемой компетенции- ПК-1, ПК-3

Раздел 3.

Форма рубежного контроля: тестирование

1. Набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье и сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок взрослых по отношению к ребенку называются:

- a. стереотипами межличностного взаимодействия;
- b. нарушениями родительской позиции;
- c. роль;
- d. семейной дисфункцией.

2. Какой вид социальной власти, основанный на контроле поведения ребенка и использовании системы наказаний и поощрений, характеризует детско-родительские отношения в семье:

- a. власть авторитета;
- b. власть закона;
- c. власть принуждения;
- d. власть вознаграждения.

3. Чьи работы имели основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания:

- a. Спиваковская А.С.;
- b. Перлз Ф.;
- c. Хорни К.;
- d. Баумринд Д.

4. Какой тип воспитания характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей:

- a. гиперпротекция;
- b. противоречивое воспитание;
- c. гипопротекция;
- d. гиперсоциализирующее воспитание.

5. Какие типы взаимодействия в семье существуют:

- a. сотрудничество, соревнование, паритетные отношения, конкуренция, антагонизм;
- b. сотрудничество, соревнование, паритетные отношения, конкуренция;
- c. соревнование, паритетные отношения, конкуренция, антагонизм;
- d. сотрудничество, соревнование, конкуренция, антагонизм.

6. Как называется стиль воспитания, характеризующийся теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии:

- a. индифферентный;
- b. авторитетный;
- c. авторитарный;
- d. либеральный.

- 7. Чьи работы имели основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания:**
- Спиваковская А.С.;
 - Перлз Ф.;
 - Хорни К.;
 - Баумринд Д.
- 8. К каким двум основным последствиям для ребенка приводит лишение семьи в раннем детстве:**
- расстройство эмоциональной сферы;
 - ранняя социализация;
 - нарушение личностного развития;
 - самостоятельность.
- 9. Типология семейного воспитания, включающая в себя доминирующую и потворствующую гиперпротекцию, гипопротекцию, эмоциональное отвержение и др., положена в основу опросника:**
- Шмишека;
 - АСВ;
 - АДОР;
 - Левина К.
- 10. Типология семейного воспитания, включающая в себя доминирующую и потворствующую гиперпротекцию, гипопротекцию, эмоциональное отвержение и др., предложена:**
- Спиваковской А.С.;
 - Личко А.Е. и Эйдемиллером Э.Г.;
 - Витакером К.;
 - Панасюком А.Ю.
- 11. Родители выступают в основном как источники тепла и заботы для ребенка:**
- в младенческом возрасте;
 - в отрочестве;
 - в ранней юности;
 - в младшем школьном возрасте.
- 12. Родители выступают прежде всего как высшая распорядительная инстанция (поощрить - наказать, разрешить - запретить) для детей:**
- в дошкольном возрасте;
 - в младенческом возрасте;
 - в ранней юности;
 - в подростковом возрасте.
- 13. Наиболее вероятной проблемой у детей при излишне жесткой границе между родительской и детской семейными подсистемами является:**
- ранняя алкоголизация, наркотизация и примыкание к делинквентным группировкам;
 - депрессии, психосоматические заболевания;
 - психопатизация;
 - заболевание шизофренией.
- 14. Родители выступают прежде всего как старшие друзья для:**
- младенцев;
 - дошкольников;
 - детей раннего возраста (от года до трех);
 - подростков.
- 15. Какое отношение к детям наиболее характерно для родителей подростков:**
- симпатия и уважение;
 - антипатия и уважение;

- c. симпатия и низкий уровень уважения;
- d. антипатия и неуважение.

Код контролируемой компетенции- ПК-2, ПК-3.

Раздел 4.

1. Что является основным методом изучения семейной истории?

- a. проективные рисунки;
- b. опросники межличностных отношений;
- c. беседа (интервью);
- d. методики совместного решения задач.

2. Методика семейной генограммы используется при исследовании:

- a. семейной истории;
- b. семейной структуры;
- c. особенностей внутрисемейных границ;
- d. родительно-детского общения.

3. Методика семейной социогаммы применяется при анализе:

- a. семейной истории;
- b. семейной структуры;
- c. семейной коммуникации;
- d. отношения детей к своим родителям.

4. Методика совместного теста Роршаха используется для:

- a. диагностики психофизиологической совместимости супругов;
- b. изучения совместимости личностных черт супругов;
- c. изучения коммуникации в родительно-детской паре;
- d. диагностики конфликтов между отцом и детьми.

5. Опросник АДОР направлен на диагностику:

- a. отношений подростков к родителям;
- b. отношений родителей к своим детям;
- c. удовлетворенности супругов браком;
- d. удовлетворенности детей семейной атмосферой.

6. Методика «Архитектор-строитель» направлена на:

- a. выявление уровня конфликтности в семье;
- b. диагностику коммуникации в супружеской паре;
- c. выявление уровня взаимопонимания среди родителей;
- d. диагностику родительно-детского общения.

7. Методика Блакара применяется для:

- a. диагностики ценностного уровня супружеской совместимости;
- b. диагностики отношения родителей к ребенку;
- c. диагностики стиля семейного воспитания;
- d. исследования особенностей коммуникации в супружеской паре.

8. Что является наиболее диагностически ценным методом исследования семейной коммуникации:

- a. индивидуальное интервью;
- b. опросники;
- c. включенное наблюдение;
- d. методики совместного решения задач.

9. Интегративная модель семейной диагностики создана Черниковым А.В. на основе:

- a. юнгианства;
- b. представлений о семье как системе (Боуэн М.);
- c. психоанализа;

d. трансактного анализа Берна Э.

10. Методика семейной скульптуры была впервые предложена:

- a. Захаровым А. И.;
- b. Витакером К.;
- c. Сатир В.;
- d. Минухиным С.

11. Какая из этих методик используется для диагностики совместимости систем ценностей в супружеской паре:

- a. методика Блакара;
- b. методика Рокича М.;
- c. тест Рене Жиля;
- d. нет правильного ответа.

12. Какая из названных методик применяется для изучения семейной структуры глазами ребенка:

- a. совместный вариант методики Роршаха;
- b. архитектор – строитель;
- c. КЛО;
- d. методика Рене Жиля.

13. АСВ направлен на диагностику:

- a. супружеской удовлетворенности браком;
- b. взаимодействия в супружеской паре;
- c. отношения подростков к своим родителям;
- d. стиля семейного воспитания.

14. Опросник АСВ был создан:

- a. Эйдемиллером Э.Г.;
- b. Сатир В.;
- c. Спиваковской А.С.;
- d. Панасюком А.Ю.

15. Опросник «Шкалы любви и симпатии» был предложен впервые:

- a. Рубином З.;
- b. Айзенком Г.;
- c. Стернбергом Р.;
- d. Эйдемиллером Э.Г.

16. Опросник Томаса К. используется в семейной диагностике для:

- a. исследования удовлетворенности браком;
- b. изучения поведения супругов в ситуации конфликта;
- c. оценки мотивации вступления в брак;
- d. психофизиологической совместимости супругов.

17. Методика кинетического рисунка семьи была предложена:

- a. Олсоном Д.;
- b. Бернсом Р. и Кауфманом С.;
- c. Эйдемиллером Э.Г.;
- d. Спиваковской А.С.

19. Методика рисунка семьи предназначена для изучения отношения к семье:

- a. старших дошкольников;
- b. младших школьников;
- c. подростков;
- d. старших дошкольников, младших школьников и подростков.

20. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики коммуникации в родительско-детской диаде:

- a. АСВ;
- b. опросник Томаса;
- c. совместный вариант методики Роршаха;

d. ПДО.

21. Опросник АСВ для родителей подростков имеет смысл применять в работе совместно с обследованием подростков при помощи:

- a. опросника Томаса К.;
- b. методики рисунка семьи;
- c. опросника ПДО Личко А.Е.;
- d. теста Роршаха.

22. Родительского отношения к ребенку, как:

- a. расширение родительских чувств, фобию утраты ребенка, предпочтение в ребенке качеств противоположного пола и др.;
- b. неуважение, антипатию и психологическую отдаленность;
- c. воспитание по типу Золушки, «комплекс Умной Эльзы» и др.;
- d. авторитарную гиперсоциализацию.

Код контролируемой компетенции- ПК-2,ПК-3.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1-	<ol style="list-style-type: none">1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.2. Тенденции развития семьи в современном мире.3. Основные функции семьи и их характеристика.4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.5. Классификации жизненных циклов семьи.6. Проблемные семьи.7. Семья с больным ребенком.8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.9. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.10. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.11. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы12. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.13. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.14. Общая схема работы психолога с семьёй.15. Требования, предъявляемые к психологу и к его работе с семьёй. Родительство и «воспитание родителей».16. Основные концепции «воспитания родителей».17. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.18. Гуманистическая модель семейного воспитания.19. Цель, задачи, принципы и методы семейного воспитания.20. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">21. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.22. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.23. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в

	<p>семье.</p> <p>24. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.</p>
ПК-3.	<p>25. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.</p> <p>26. Проблемы и трудности семейного воспитания детей с ОВЗ, стратегии и стили семейного воспитания.</p> <p>27. Применение поощрение и наказания в семейном воспитании.</p> <p>28. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> <p>29. Организация работы с родителями в школе: формы и методы.</p> <p>30. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Семейведение: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------

	ресурса		адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора практических задач, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11	—·—·—

	Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	от «26» апреля 2023 года	
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—:—:—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—:—:—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—:—:—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ПСИХОЛОГИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА И
СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
Специальная психология с основами коррекционной педагогики

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	1
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	1
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	1
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	1
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	2
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	24
5.1.1. Основная литература.....	2
5.1.2. Дополнительная литература.....	2
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий	2
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	2

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	2
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология посттравматического стресса и совладающего поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология посттравматического стресса и совладающего поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана д.псих.н., профессором кафедры инклюзивных социальных групп С.Н. Сорокоумовой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп. Протокол № 10 от «11» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

(подпись)

В.В. Лёшин

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование базовых знаний и представлений о психологических последствиях переживания стрессовых реакций посттравматического характера и механизмах их преодоления при ОВЗ. Овладение студентами методами диагностики, профилактики и коррекции кризисных состояний посттравматического характера у наиболее незащищенных слоев общества – лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- Создать у студентов целостное представление об особенностях формирования феноменов посттравматического стресса и механизмах их преодоления посредством выработки разнообразных стратегий защиты и совладания;
- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- Способствовать формированию у студентов навыков психологической коррекции неадаптивных форм защиты и совладания у лиц с ОВЗ, переживших травматический стресс различной этиологии

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-7, в соответствии с учебным планом:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	<i>Знать:</i> содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования; <i>Уметь:</i> применять нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования

		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать:</i> формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> проводить коррекционно-педагогическую, учебную и воспитательную работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	<i>Знать:</i> основные положения исследований в области дефектологических, педагогических, психологических наук. <i>Уметь:</i> проводить исследования в области дефектологических, педагогических, психологических наук.
		УК-7.2 Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогической диагностики, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании прикладных научных исследований в области специального образования. <i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-7.3 Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	<i>Знать:</i> сферы научных исследований в области специального образования, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию

		деятельности.	и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> проводить анализ и систематизацию результатов научных исследований, отчетов и публикаций, использует их в профессиональной деятельности.
--	--	---------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
		Сессия 6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	34	34
Консультации	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	45	45
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	4	4
Консультации		
Самостоятельная работа обучающихся	92	92

Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 3 Сессия 6)										
1. Теория стресса и современные концепции изучения стресса.	15	9	6	2	-	4	-	0	-	
2. Посттравматическое стрессовое расстройство.	14	8	6	2	-	4	-	0	-	
3. Методы и методики психодиагностики ПТСР.	20	8	12	4	-	8	-	0	-	
4. Психологические последствия переживания психической травмы.	14	6	8	4	-	4	-	0	-	
5. Психогении в экстремальных ситуациях. Механизмы и защиты и совладания.	16	6	10	4	-	6	-	0	-	
6. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).	20	8	12	4	-	8	-	0	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	<i>зачет</i>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Общий объем, часов	108	45	54	20	-	34	-	0	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 4 Сессия 1-2)									
1. Теория стресса и современные концепции изучения стресса.	13	12	1	1	-	0	-	0	-
2. Посттравматическое стрессовое расстройство.	13	12	1	1	-	0	-	0	-
3. Методы и методики психодиагностики ПТСР.	21	18	3	2	-	1	-	0	-
4. Психологические последствия переживания психической травмы.	21	18	3	2	-	1	-	0	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
5. Психогении в экстремальных ситуациях. Механизмы и защиты и совладания.	16	14	2	1	-	1	-	0	-
6. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).	20	18	2	1	-	1	-	0	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	<i>зачет</i>							
Общий объем, часов	108	108	92	12	8	-	4	-	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема. 1. Теория стресса и современные концепции изучения стресса.

Основные научные подходы к стрессу на современном этапе. Соотношение понятий «стресс», «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Междисциплинарные связи психологии стресса. Научный, общекультурный подходы к стрессу. История изучения стресса. Различные подходы к изучению стресса: психофизиологический, психологический: отечественная психологическая школа. Изучения стресса с позиций общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии. Основные понятия психологии стресса. История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии. «Триада признаков» стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения

стресса. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Изучение стресса в экспериментах на животных.

Тема. 2. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Диагностические критерии ПТСР. Понятие о психической травме. Теоретические модели ПТСР. Типы реагирования в экстремальной ситуации. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Посттравматический синдром (ПТСР). Определение, причины эпидемиология ПТСР. Условия возникновения ПТСР. Профилактика ПТСР. Причины суицида. Виды суицидального поведения. Предвестники. Работа с суицидентами.

Тема. 3. Методы и методики психодиагностики ПТСР.

Проблемы диагностики ПТСР. Методы и методики диагностики ПТСР.СКИД. Клиническая диагностическая шкала. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Шкала Дерогатиса. MMPI. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева.

Тема. 4. Психологические последствия переживания психической травмы.

Классификация психотравмирующих событий. Диссоциация и ПТСР. События, связанные с военными действиями. Диагностика ПТСР у участников военных действий. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологические последствия насилия у детей. Социальные проблемы коррекции ПТСР. Способы и техники психологической помощи при стрессе. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса. Внешние приемы воздействий: специальная тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мультимедиа. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция).

Тема. 5. Психогении в экстремальных ситуациях. Механизмы и защиты и совладания.

Психогенные расстройства, наблюдаемые вовремя и после экстремальных ситуаций. Наиболее типичные проявления непсихотических (невротических) расстройств. Периоды развития ситуации, в которых наблюдаются различные психогенные нарушения. Основные факторы, влияющие на развитие и компенсацию психических расстройств при чрезвычайных ситуациях. Основные представления о механизмах психологической защиты. Основные представления о копинг-механизмах. Соотношение механизмов психологической защиты и совладающего поведения. Виды совладающего поведения. Эмоциональное выгорание.

Тема. 6. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Общие подходы к психотерапии ПТСР. Основные стадии актуального посттравматического состояния. Правила работы с группой. Основные психотерапевтические методы работы при ПТСР. Групповая психотерапия как наиболее часто применяемый формат при работе с ПТСР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – зачет

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 3 сессии 6		
1. Теория стресса и современные концепции изучения стресса.	9	Подготовка реферата по теме: «Соотношение понятий «стресс», «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Подготовка реферата по теме: «Различные подходы к изучению стресса: психофизиологический, психологический: отечественная психологическая школа.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство.	8	Подготовка доклада по теме: «Стресс и дистресс». Подготовка реферата по теме: «Типы реакции на стресс».
3. Методы и методики психодиагностики ПТСР.	8	Подготовка реферата по теме: «Шкала оценки тяжести воздействия травматического события». Подготовка реферата по теме: «Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций».
4. Психологические последствия переживания психической травмы.	6	Подготовка доклада по теме: «Классификация психотравмирующих событий». Подготовка реферата по теме: «Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса».
5. Психогении в экстремальных ситуациях. Механизмы и защиты и совладания.	6	Подготовка реферата по теме: «Психогенные расстройства, наблюдаемые вовремя и после экстремальных ситуаций». Подготовка доклада по теме: «Наиболее типичные проявления непсихотических (невротических) расстройств.

6. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).	8	Подготовка доклада по теме: «Общие подходы к психотерапии ПТСР». Подготовка доклада по теме: «Групповая психотерапия как наиболее часто применяемый формат при работе с ПТСР».
Общий объем по модулю/семестру, часов		34
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		34

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема. 1. Теория стресса и современные концепции изучения стресса.

Задание: 1) Составьте таблицу «Основные научные подходы к стрессу на современном этапе. Ответ оформите в виде таблицы

2) Составьте классификацию различных подходов к изучению стресса: психофизиологический, психологический: отечественная психологическая школа.

Тема. 2. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Задание: 1) Составьте перечень диагностических критериев ПТСР. Ответ оформите в виде конспекта и презентации проекта.

2) Составьте таблицу «Типы реагирования в экстремальной ситуации». Ответ оформите в виде таблицы

Тема. 3. Методы и методики психодиагностики ПТСР.

Задание: 1) Составьте программу диагностического обследования ПТСР. Ответ оформите в виде письменной работы.

2) Сделайте графическое представление «Методы и методики диагностики ПТСР». Ответ оформите в виде письменной работы.

Тема. 4. Психологические последствия переживания психической травмы.

Задание: 1) Составьте классификацию психотравмирующих событий. Ответ оформите в виде письменной работы.

2) Сделайте графическое представление. Социальные проблемы коррекции ПТСР. Ответ оформите в виде конспекта и презентации проекта.

Тема. 5. Психогении в экстремальных ситуациях. Механизмы и защиты и совладания.

Задание: 1) Составьте таблицу «Психогенные расстройства, наблюдаемые во время и после экстремальных ситуаций». Ответ оформите в виде таблицы.

2) Составьте классификацию наиболее типичные проявления непсихотических (невротических) расстройств. Ответ оформите в виде письменной работы.

Тема. 6. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Задание: 1) Составьте классификацию подходы к психотерапии ПТСР. Ответ оформите в виде письменного конспекта.

2) Изучите психотехнические приемы работы при ПТСР. Ответ оформите в виде письменного конспекта.

Тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу

1. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: теория и практика/ Тарабрина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15604>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарабрина Н.В. Террористическая угроза [Электронный ресурс]: теоретикоэмпирическое исследование/ Тарабрина Н.В., Быховец Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32157>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Хажуев И.С. Стили защиты и совладания в условиях длительного локального вооруженного конфликта чеченский государственный педагогический университет. Махачкала, 2017. 172 с. (учебно-методическое пособие)

4. Антохин Е.Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств [Электронный ресурс]: пособие для врачей и клинических психологов/ Антохин Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31803>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Дереча Г.И. Личностные расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Дереча Г.И., Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21824>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Копытин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51958>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Млодик И.Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами [Электронный ресурс]/ Млодик И.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54344>.— ЭБС «IPRbooks»

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на

теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Теория стресса и современные концепции изучения стресса.	УК-2; УК-7	Компьютерное тестирование	<p>1. С какой стадии начинается стресс? а) со стадии адаптации; б) со стадии тревоги; в) со стадии резистентности; г) со стадии истощения.</p> <p>2. Какие железы играют наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса? а) щитовидная железа; б) поджелудочная железа; в) мозговое вещество надпочечников; г) корковое вещество надпочечников.</p> <p>3. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс? а) положительный эмоциональный фон; б) наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса; в) опыт решения подобных проблем в прошлом; г) негативный прогноз на будущее.</p> <p>4. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в эустресс? а) чрезмерная сила стресса; б) большая продолжительность стрессорного воздействия; в) одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды; г) недостаток нужной информации.</p> <p>5. Что общего у биологического и психологического стресса?)</p>

				<p>а) участие гормонов надпочечников; б) преимущественное влияние на социальный статус человека; в) наличие реальной угрозы жизни и здоровью; г) «размытые» временные рамки.</p> <p>6. Укажите пример «психологического» стресса. а) воспалительная реакция после ожога; б) болезнь, вызванная вирусной инфекцией; в) повышение артериального давления после семейной ссоры; г) травма, связанная с падением.</p> <p>7. На какой стадии развития стресса наиболее вероятен переход стресса в болезнь? а) тревоги; б) адаптации; в) истощения; г) на любой из перечисленных.</p> <p>9. Травматический стресс – это - событие, выходящее за рамки обычного человеческого опыта сопряженное с серьезной угрозой для жизни или здоровью личности. - ситуации, характеризующиеся угрозой для жизни или здоровью значимых близких. - реакция на травмирующее событие. - все варианты верны.</p> <p>10. Общий адаптационный синдром Г.Селье состоит из: - 2 фаз - 3 фаз - 4 – фаз</p> <p>Перечислить фазы: фаза тревоги, фаза резистентности, фаза истощения.</p>
2	Посттравматическое стрессовое расстройство.	УК-7.2	Контрольная работа	<p>1. Провести динамическое наблюдение за человеком с ПТСР (1) Критерии оценки: 1 – наблюдение проводилось с учетом возрастных особенностей и структуры нарушений, характеристика объективно отражает особенности развития – 2 балла 2 – характеристика фрагментарна, не учтены значимые показатели развития - 1 балл 3 – характеристика носит формальный характер –</p>

				0,5 балла.
3	Методы и методики психодиагностики ПТСР.	УК-7.1	Реферат	Подготовка докладов и рефератов
4	Психологические последствия переживания психической травмы.	УК-7.3	Устный опрос	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5	Психогении в экстремальных ситуациях. Механизмы и защиты и совладания.	УК-2.2	Реферат	Подготовка докладов и рефератов
6	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).	УК-2.1	Устный опрос	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2 УК-7	Примерные вопросы к зачету Вопросы к экзамену 1. Стресс, посттравматический стресс: соотношение понятий 2. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностические критерии 3. Депрессивные и тревожные расстройства 4. Теоретические модели ПТСР 5. Критерии диагностики ПТСР по МКБ-10 и DSM 6. Смерть близкого человека (реакция горя). Основные стадии. 7. Диссоциация и посттравматический стресс 8. Методы диагностики ПТСР 9. История развития взглядов на проблему ПТСР 10. Общая характеристика психических травм 11. Расстройства адаптации и акцентуации характера при ПТСР 12. Симптомы посттравматического стрессового расстройства 13. Основные типы ПТСР 14. Теоретические модели ПТСР 15. ПТСР (когнитивная модель) 16. Психотерапия ПТСР 17. Психологический дебрифинг 18. Современные психотерапевтические техники 19. Метод психодрамы в работе с признаками ПТСР 20. Гештальт-терапия при ПТСР 21. Техники когнитивной и поведенческой психотерапия 22. Диссоциации при ПТСР 23. Психотерапия травм с помощью движения глаз (ДПДГ) 24. Горе утраты как процесс. Стадии развития реакции горя 25. Синдром выгорания и вторичная травма 26. Психология терроризма. Взрывы. Захват заложников.

	<p>27. Терапевтические отношения с клиентом, страдающим ПТСР</p> <p>28. Психотерапевтические методы при ПТСР</p> <p>29. Терапевтические цели при работе с пациентами с ПТСР</p> <p>30. Правила работы с группой</p> <p>31. Современное состояние исследования посттравматических стрессовых расстройств.</p> <p>32. Понятие о психической травме. Основные факторы психотравм.</p> <p>33. Понятие о механизмах психологической защиты и совладания.</p> <p>34. Диагностические критерии ПТСР в международных классификациях.</p> <p>35. Ближайшие и отсроченные последствия психических травм.</p> <p>36. Массовые проявления психических травм.</p> <p>37. Нетипичные проявления психических травм.</p> <p>38. Влияние состояния родителей с ПТСР на детей.</p> <p>39. Проявления симптомов ПТСР в игровой деятельности.</p> <p>40. Индивидуальная и групповая игровая психотерапия. Стадии игровой психотерапии.</p> <p>41. Эмоциональное отреагирование и проработка психической травмы в игровой терапии.</p> <p>42. Оценка эффективности применения игровой психотерапии в работе с детьми</p> <p>43. Общее представление о методе арт-терапии в работе с детьми</p> <p>44. Проявления психотравматизма в арт-терапии.</p> <p>45. Индивидуальная и групповая арт-терапия в работе с психотравмированными детьми.</p> <p>46. Оценка эффективности применения арт-терапии.</p> <p>47. Общее представление о бихевиоральной психотерапии в работе с детьми.</p> <p>48. Использование методики имплозии в работе с детьми при ПТСР.</p> <p>49. Применение методики десенсибилизации при состояниях острой реакции на травматический стресс.</p> <p>50. Роль личностных факторов в преодолении экстремальных ситуаций..</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518371> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515666> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.23



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____  _____ Е.А. Петрова
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность
*Специальная психология с основами коррекционной педагогики***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
*Очная, заочная***

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	30
5.1.1. Основная литература	30
5.1.2. Дополнительная литература	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии.....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы научно-исследовательской деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы научно-исследовательской деятельности» (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой, д.псих.н., профессором Сорокоумовой С.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальных и политических наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

(подпись)

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

И.Л. Шпицберг

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

С.Н. Сорокоумова

(подпись)

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лёшин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - вооружение студентов практическими основами организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- овладение практическими умениями и навыками организации процесса психолого-педагогического обследования, овладение навыками работы с документацией.
- формирование профессиональных личностных умений (толерантность, доброжелательность, умение профессионально строить взаимодействие со специалистами и др.).
- воспитание устойчивого интереса к психолого-педагогической деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, в соответствии с учебным планом:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований	Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований
		ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации	Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации
		ОПК-8.3 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации	Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с	36	54			

педагогическими работниками					
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	34	34			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	45	45			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	8	4		
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					
Самостоятельная работа обучающихся	92	64	28		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	72	36		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	0	ятед ьная
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. История проектирования в образовании	28	12	16	6	10		
Тема 1.1. Теоретические основы педагогического проектирования.	14	6	8	3	5		
Тема 1.2. Субъекты и объекты проектной деятельности.	14	6	8	3	5		
Раздел 2. Организация проектной деятельности	43	21	22	8	14		
Тема 2.1. Виды педагогических проектов	15	7	8	3	5		
Тема 2.2. Технология разработки проектов	15	7	8	3	5		
Тема 2.3. Результаты и оценка педагогического проектирования	13	7	6	2	4		
Раздел 3. Организация и проведение научного исследования	28	12	16	6	10		
Тема 3.1. Методология	14	6	8	3	5		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
науки (общие понятия).										
Тема 3.2. Общая характеристика психолого-педагогического исследования	14	6	8	3		5				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Общий объем, часов	108	45	54	20		34				

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
	0									

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Сессия 1											
Раздел 1. История проектирования в образовании	26	26									
Тема 1.1. Теоретические основы педагогического проектирования.	13	13									
Тема 1.2. Субъекты и объекты проектной деятельности.	13	13									
Раздел 2. Организация проектной деятельности	40	40									
Тема 2.1. Виды педагогических проектов	10	10									
Тема 2.2. Технология разработки проектов	10	10									
Тема 2.3. Результаты и оценка педагогического проектирования	20	20									
Сессия 2											
Раздел 3. Организация и проведение научного исследования	26	26	12	8		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Тема 3.1. Методология науки (общие понятия).	13	13	6	4		2					
Тема 3.2. Общая характеристика психолого-педагогического исследования	13	13	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	108	92	12	8		4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании.

Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Поиск социального партнера.

Тема 3. Виды педагогических проектов. Учебные проекты.

Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Составление экспертизы педагогических проектов различных видов.

Тема 4. Технология разработки проектов. Основные требования к составлению проекта. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании. Разработка педагогического (социальнопедагогического) проекта.

Тема 5. Результаты и оценка педагогического проектирования. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов. Степень освоения процедур проектирования. Становление социального партнерства в проектировании.

Тема 6. Методология науки (общие понятия).

Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания.

Тема 7. Общая характеристика психологического исследования.

Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности и ее структура. Классификации научных теорий. Научная проблема и научная гипотеза. Типы научных проблем. Виды научных гипотез. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Этические принципы проведения исследований на человеке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Учебные цели:

1. Проанализировать общее понятие о педагогическом проектировании
2. Проанализировать объекты педагогического проектирования
3. Проанализировать этапы и формы педагогического проектирования
4. Охарактеризовать технологии педагогического проектирования

Основные термины и понятия:

Педагогическое проектирование, педагогический процесс, педагогическая ситуация, технология обучения

Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Учебные цели:

1. Рассмотреть различные взгляды на проект и проектную деятельность.
2. Проанализировать понятие и структуру проектной деятельности
3. Охарактеризовать субъекты проектной деятельности
4. Дать определение и примеры объектов проектной деятельности
5. Охарактеризовать средства и условия проектной деятельности.

Основные термины и понятия:

Образовательный проект, проектирование, педагогическая технология,

Тема 3. Виды педагогических проектов.

Учебные цели:

1. Рассмотреть многообразие типологий и классификаций проектов
2. Составить перечень основных видов педагогических проектов
3. Сформулировать принципы учебного проектирования
4. Проанализировать черты проектного метода по К. Фрею

Основные термины и понятия:

Предметная область проекта, экспертиз педагогических проектов, критерии оценки педагогических проектов, визитная карточка проекта.

Тема 4. Технология разработки проектов.

Учебные цели:

1. Определить основные требования к проекту
2. Охарактеризовать принципы разработки педагогического проекта
3. Выявить алгоритм педагогического проектирования
4. Составить перечень ограничительных условий, уровня риска проекта
5. Охарактеризовать возможные ошибки при структуризации проекта

Основные термины и понятия:

Ключевая проблема проекта, матрица ответственности, жизненный цикл проекта.

Тема 5. Результаты и оценка педагогического проектирования.

Учебные цели:

1. Рассмотреть компоненты системы оценки качества проектов
2. Определить критерии результативности проекта
3. Дать определение экспертной оценки педагогических проектов
4. Проанализировать понятие социального партнерства в проектировании

Основные термины и понятия:

Мониторинг проектной деятельности, интегральный (уровневый) подход, аналитический подход, предварительная оценка проекта.

Тема 6. Методология науки (общие понятия).

Учебные цели:

1. Что такое познание?
2. Назовите различные уровни и формы познания.
3. Что такое житейская психология?
4. Что представляет собой научное познание?
5. Что такое наука?
6. Назовите основные характеристики науки.
7. Перечислите основные признаки науки.
8. Что такое парадигма в науке?
9. Назовите основные состояния науки по Т.Куну.
10. В чем сущность такого состояния развития науки как фаза «нормальной науки»?
11. Какие принципы легли в основу естественно-научного подхода к изучению психики?
12. Каков основной критерий научности знания?
13. Что такое базис научной теории?
14. В чем заключается сущность принципа верифицируемости научной теории?
15. В чем сущность принципа фальсифицируемости научной теории?
16. Что такое теория?
17. Что такое проблема?

Основные термины и понятия:

Уровни и формы познания. Основные характеристики науки. Научные теории. Верификации и фальсификации научного знания.

Тема 7. Общая характеристика психологического исследования.

Учебные цели:

1. Дать определение понятию педагогического эксперимента
2. Охарактеризовать виды педагогического эксперимента
3. Выделить этапы педагогического эксперимента
4. Определить условия педагогического эксперимента

Основные термины и понятия:

Педагогический эксперимент, план действий, границы исследования, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – экзамен

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.	6	Подготовка реферата по теме: «Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике» Подготовка реферата по теме: «Сущностная характеристика педагогического проектирования» Подготовка реферата по теме: «Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия» Подготовка реферата по теме: «Пути и средства повышения эффективности педагогического проектирования» Подготовка реферата по теме: «Педагогическое проектирование дидактических игр в учебном процессе»
Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности.	6	Подготовка доклада по теме «Многообразие типологий и видов проектов» Подготовка доклада по теме «Типичные ошибки при проектировании, проектной деятельности» Подготовка доклада по теме «Проектный треугольник: элементы и содержание»
Тема 3. Виды педагогических проектов.	7	Подготовка доклада по теме «Образовательное проектирование, ориентированное на повышение качества образования» Подготовка доклада по теме «Психолого-педагогическое проектирование в рамках образовательного взаимодействия» Подготовка доклада по теме «Социально-педагогическое проектирование»
Тема 4. Технология разработки проектов.	7	Подготовка реферата по теме: «Проект как результат педагогического проектирования: сущность, характеристика, особенности» Подготовка реферата по теме: «Гибкие методологии разработки» Подготовка реферата по теме: «Метод Р–М–Р (Результаты–Методы–Ресурсы)»
Тема 5. Результаты и оценка педагогического проектирования.	7	Подготовка реферата по теме: «Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности» Подготовка реферата по теме: «Критерии минимальности и критерии оптимальности»

		Подготовка реферата по теме: «Структура диагностической деятельности. Социальная диагностика и прогнозирование. Прогнозное обоснование проекта в сфере образования»
Тема 6. Методология науки (общие понятия).	6	Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания.
Тема 7. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования. Его виды и этапы.	6	Подготовка доклада по теме «Условия успешности экспериментальных процессов» Подготовка доклада по теме «Методология педагогического эксперимента» Подготовка доклада по теме «Проблемная ситуация и противоречие педагогического исследования».
Общий объем по модулю/семестру, часов		45
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		45

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.	13	Подготовка реферата по теме: «Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике» Подготовка реферата по теме: «Сущностная характеристика педагогического проектирования» Подготовка реферата по теме: «Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия» Подготовка реферата по теме: «Пути и средства повышения эффективности педагогического проектирования» Подготовка реферата по теме: «Педагогическое проектирование дидактических игр в учебном процессе»
Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности.	13	Подготовка доклада по теме «Многообразие типологий и видов проектов» Подготовка доклада по теме «Типичные ошибки при проектировании, проектной деятельности» Подготовка доклада по теме «Проектный треугольник: элементы и содержание»
Тема 3. Виды педагогических проектов.	10	Подготовка доклада по теме «Образовательное проектирование, ориентированное на повышение качества образования» Подготовка доклада по теме «Психолого-

		педагогическое проектирование в рамках образовательного взаимодействия» Подготовка доклада по теме «Социально-педагогическое проектирование»
Тема 4. Технология разработки проектов.	10	Подготовка реферата по теме: «Проект как результат педагогического проектирования: сущность, характеристика, особенности» Подготовка реферата по теме: «Гибкие методологии разработки» Подготовка реферата по теме: «Метод Р–М–Р (Результаты–Методы–Ресурсы)»
Тема 5. Результаты и оценка педагогического проектирования.	20	Подготовка реферата по теме: «Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности» Подготовка реферата по теме: «Критерии минимальности и критерии оптимальности» Подготовка реферата по теме: «Структура диагностической деятельности. Социальная диагностика и прогнозирование. Прогнозное обоснование проекта в сфере образования»
Тема 6. Методология науки (общие понятия).	13	Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания.
Тема 7. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования. Его виды и этапы.	13	Подготовка доклада по теме «Условия успешности экспериментальных процессов» Подготовка доклада по теме «Методология педагогического эксперимента» Подготовка доклада по теме «Проблемная ситуация и противоречие педагогического исследования».
Общий объем по модулю/семестру, часов		92
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		92

3.2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Задание: 1) Сделайте графическое представление этапов развития проектирования как отрасли деятельности человека.

2) Опишите основные принципы создания успешной презентации педагогического проект

Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности

Задание: 1) Предложите пять вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования в сфере физической культуры и спорта.

2) Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика преимуществ и трудностей проектной деятельности

Субъект проектирования	«+»	«-»
Проектная команда		
Образовательное учреждение		
Сетевое сообщество		

3. Подберите приемы, методы, технологии формирования согласованного взаимодействия между участниками совокупного субъекта проектирования. Представьте пять-семь игр, тренинговых упражнений на сплочение, командообразование, развитие культурной коммуникации внутри проектной группы (совокупного субъекта проектирования). Проведите одну из игр в группе. При представлении материала указать список использованных источников (не менее трех).

Тема 3. Виды педагогических проектов

Задание: 1) Разработайте тезаурус (как систему понятий и связей между ними), необходимый при проектировании основной образовательной программы.

2) Сформулируйте миссию ООП в виде краткого заявления объемом 25 – 50 слов. Миссия формулируется в следующих терминах: создать, поддерживать, обновлять, развивать условия, которые помогают обеспечению качества образования и подготовки.

Тема 4. Технология разработки проектов.

Задание: 1) Разработайте концепцию проекта ООП (в том числе «дерево проблем» и «дерево целей»).

2) Составьте текстовое описание жизненного цикла такого проекта для конкурсного обсуждения на практическом занятии.

Ответ оформите в виде письменной работы.

Тема 5. Результаты и оценка педагогического проектирования.

Задание: 1) Предложить способы организации командного/ группового выполнения проекта.

2) Сформулировать ожидаемые от проектно-организованного обучения результаты (на уровне проектных решений).

3) Сформировать собственные критерии и порядок оценки результатов проектной деятельности.

Тема 6. Методология науки (общие понятия).

Задание: 1) Какие уровни методологии? 2) Какое современное представление о научном знании?

3) Сформулировать подход Т. Куна к научному знанию. 4) Сформировать принципы верификации и фальсификации научного знания.

Тема 7. Общая характеристика психологического исследования.

Задание: 1) Сформулируйте на основе индивидуального педагогического (управленческого) опыта проблемную ситуацию – противоречие – проблему – идею, замысел и гипотезу своего эксперимента.

2) Критически оцените полученный продукт, используя для этого теоретические представления о гипотезе. При необходимости внесите коррекцию.

Тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом.

Литература для самостоятельного изучения

1. Бурков В.Н. Как управлять проектами: научно-практическое издание / В.Н. Бурков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ-ГЕО, 1997. – 188 с.
2. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред: монография / В.В. Гура. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – 320 с.
3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А. И. – М.: Академия, 2005.
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008.
5. Сергеева В. П. Проектно-организаторская деятельность учителя. – М., 2008.
6. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические

материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма рубежн ого контро ля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Теоретическ ие основы педагогическ ого проектирова ния.	ОПК-8	Устный опрос	<p align="center">Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность проекта. 2. Педагогическое проектирование. 3. История развития проектного метода. 4. Типы проектов. 5. Принципы проектной деятельности. 6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности. 7. Этапы проекта. 8. Проект и проектирование. 9. Технологии проектной деятельности. 10. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности.
2.	Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельност и.	ОПК-8	Творчес кое задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить обзор трудов по классической теории проектирования, составляющих основание становления и развития теории и практики педагогического проектирования. 2. Изучить существующие в научных работах определения категории «педагогическое проектирование». Проанализировать их соответствие с классическим пониманием проектирования. 3. Разработать структурно-логическую схему основных понятий по теме «Педагогическое проектирование».

3.	Тема 3. Виды педагогических проектов	ОПК-8	Устный опрос	<p>1. Какие виды проектов используются в деятельности педагога?</p> <p>2. Какие сложности возникают у педагога при проектировании воспитательных технологий?</p> <p>3. Какие виды контрольно-измерительных материалов позволяют оценить результаты проектной деятельности в обучении и воспитании?</p> <p>4. Какие формы представления результата проектирования могут быть использованы в деятельности педагога?</p> <p>5. В чем проявляется особенность категорий «проект», «педагогический проект», «учебный проект»?</p>
4.	Тема 4. Технология разработки проектов.	ОПК-8	Творческое задание	<p>1. Проанализировать 5-6 научных статей по проблеме педагогического проектирования, опубликованных за последние три года. Представить перечень актуальных на сегодняшний день объектов педагогического проектирования. Обосновать их актуальность.</p> <p>2. Проанализировать 5-6 научных статей по проблеме учебного проектирования, опубликованных за последние три года. Привести примеры учебных проектов, реализуемых в образовательной практике. Составить таблицу.</p> <p>3. Разработать алгоритм управления проектной деятельностью обучающихся. Составить памятку для педагога.</p>
5.	Тема 5. Результаты и оценка педагогического проектирования.	ОПК-8	Компьютерное тестирование	<p>1. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование специфических умений и навыков проектирования; 2. личностное развитие обучающихся (проектантов); 3. подготовленный продукт работы над проектом; 4. все вышеназванные варианты. <p>2. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предметных; 2. групповых; 3. межпредметных; 4. личностных; <p>3. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доступность; 2. временность; 3. последовательность разработки;

			<p>4. уникальность продукта, услуги, результата.</p> <p>4. Что является ключевым при оценке проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявленная актуальная проблема; 2. конкретный полученный продукт; 3. проверенные источники информации; 4. тщательно продуманный план. <p>5. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рефлексивное; 2. поисковое; 3. менеджерское; 4. коммуникативное. <p>6. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рефлексивное; 2. поисковое; 3. менеджерское; 4. коммуникативное. <p>7. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыки оценочной самостоятельности; 2. навыки работы в сотрудничестве; 3. менеджерские умения и навыки; 4. презентационные умения и навыки. <p>8. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыки оценочной самостоятельности; 2. навыки работы в сотрудничестве; 3. менеджерские умения и навыки; 4. презентационные умения и навыки. <p>9. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип:</p>
--	--	--	---

				<p>1. уважения слушателей; 2. обратной связи; 3. усиления; 4. связи теории с практикой.</p> <p>10. Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно/должен быть:</p> <p>1. комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации; 2. уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного; 3. мнение, суждение; 4. подтверждение или новая формулировка</p>
6.	Тема 6. Методология науки (общие понятия).	ОПК-8	Творческое задание	<p>На основании житейского вопроса сформулируйте научную проблему, тему работы, объектно-предметную сферу исследования</p> <p>Почему одни учителя прощают невыполненное домашнее задание, а другие за это сразу ставят двойку? Почему Коля в школе учился плохо, но сейчас он – успешный бизнесмен, а Леша учился хорошо, но сейчас зарабатывает мало денег? Почему в одних семьях дети откровенны с родителями, а в других нет? Почему девушка, которой понравился парень, хочет с ним общаться, но от самого процесса общения робеет? Почему иногда человек знает, что он поступил неправильно, но никак не может себя заставить признаться близким в том, что он не прав? Почему вместо того, чтобы играть в футбол или ходить в спортзал некоторые мальчишки бьют витрины на остановках или поджигают беседки?</p>
7.	Тема 7. Общая характеристика психологического исследования.	ОПК-8	Компьютерное тестирование	<p>Исследования психолого-педагогического характера направлены на поиски вариантов образования, сохраняющих и укрепляющих ___ учащихся и воспитанников.</p> <p>Варианты ответов: 1. настроение 2. состояние организма 3. самочувствие 4. здоровье</p> <p>Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения, - это</p> <p>Варианты ответов: 1. гипотеза 2. умозаключение 3. догадка 4. предположение</p> <p>Анализ связан с:</p> <p>Варианты ответов: 1. абстрагированием 2. проектированием 3. синтезом</p> <p>В ___ особенно важную роль играют принципы и требования к исследовательской деятельности</p> <p>Варианты ответов: 1. Учении 2. Образовании 3. Методологии 4. Просвещении</p> <p>План математического анализа экспериментального материала должен быть составлен на этапе</p>

				Варианты ответов: 1. подготовки эксперимента 2. пилотажного исследования 3. планирования эксперимент
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания

1. Многозначность понятия «исследование»;
2. Основные характеристики исследования;
3. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования.
4. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа»;
5. Предмет, цель и задачи курса «Основы научно-исследовательской деятельности»;
6. Особенности исследовательского поведения.
7. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие.
8. Исследовательская деятельность в высшей школе.
9. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».
10. Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.
11. Краткая история развития и применения исследовательского метода.
12. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования.
13. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения;
14. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов».
15. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.
16. Уровни исследовательской деятельности студентов.
17. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
18. Определение понятия «исследовательское поведение»
19. Процесс научного исследования.
20. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
21. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
22. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.
23. Общая схема последовательности проведения исследований
24. Схемы последовательности проведения

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и бакалавриата / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412082> (дата обращения: 30.09.2022).
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.
3. Мандель Б. Р. М23 Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
4. Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с. Учебная литература по дисциплине «Технологии педагогического проектирования».
5. Сиденко А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки: Учебно-методическое пособие. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2020. – 256 с.
6. Султанова Т.А. Проектное обучение : учебно-методическое пособие / Т.А. Султанова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2019. – 111 с.
7. Татаринцева Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-наДону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с.
8. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438185> (дата обращения: 30.09.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев В. В. Педагогическое проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности педагога в вузе [Электронный ресурс] / В. В. Афанасьев, С. С. Ермолаева. Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-2-2012/pedagogics/afanasyev-ermolaeva.pdf>.
2. Батышев С. Я. Технология педагогического проектирования. Общий алгоритм педагогического проектирования [Электронный ресурс] / С. Я. Батышев. Режим доступа: http://oddom.ru/article/514441_Tehnologiya_pedagogicheskogo_proektirovaniya.html.
3. Беликова Л. Ф. Основы социальной диагностики и проектирования в управлении организацией / Л. Ф. Беликова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. 186 с.
4. Бестужев-Лада И. В. Нормативное социальное прогнозирование: возможные пути реализации целей общества: опыт систематизации / И. В. Бестужев-Лада. Москва: Наука, 1987. 212 с.
5. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
6. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: «Академия», 2008.

7. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

8. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992.

9. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Издательский центр «Академия», 2002

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска **к зачету**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Основы научно-исследовательской деятельности*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Основы научно-исследовательской деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

политических и социальных наук

— Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки

44. 03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность

«Специальная психология с основами коррекционной»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	2
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

(подпись)

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

И.Л. Шпицберг

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

С.Н. Сорокоумова

(подпись)

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лёшин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании теоретических и практических знаний у студентов основ гигиенических, медицинских и социальных условий организации психолого-педагогического процесса, а также основ обучения и воспитания с использованием технологий здоровьесберегающей педагогики.

Задачи дисциплины (модуля):

- Ознакомить студентов с видами и классификациями здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающем обучении.
- Создать представление о технологиях, методах и приемах здоровьесбережения в специальном образовании.
- Сформировать умения и навыки применять полученные теоретические знания в научной и профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7, ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. УК-7.3. Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и

				<p>укрепления здоровья;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>
--	--	--	--	---

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии для реализации специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести</p>
---	--------------	---	--	--

				<p>оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть: навыками применения программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья» составляет *108 часов (3 зачетные единицы)*. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	34	34			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	45	45			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12			12	
Лекционные занятия	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	92			92	
Контроль промежуточной аттестации	4			4	
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 4)										
Раздел 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ.	45	21	24	8		16				
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.	22	10	12	4		8				
Тема 1.2. Здоровьесберегающая деятельность дошкольных образовательных организациях. В и	23	11	12	4		8				
Раздел 2. Современные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ.	54	24	30	12		18				
Тема 2.1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.	27	11	16	6		10				
Тема 2.2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. В работе с	27	13	14	6		8				
Контроль промежуточной аттестации (час)						9				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет									
Общий объем, часов	108	45	54	20		34				

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Курс 3 (Сессии 1-2)										
Раздел 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ.	48	42	6	4		2				
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.	22	20	2	2						
Тема 1.2. Здоровьесберегающая деятельность в	26	22	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
дошкольных и образовательных организациях.										
Раздел 2. Современные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ.	56	50	6	4		2				
Тема 2.1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.	26	24	2	2						
Тема 2.2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.	30	26	4	2		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)						4				
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>						Зачет				
Общий объем, часов	108	92	12	8		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ.

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.

Цель: изучить теоретические и методологические особенности здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и методологические основы здоровьесбережения детей с проблемами в развитии. Основные цели и задачи здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ. Принципы Л.С. Выготского в диагностике и формировании здоровья аномальных детей и их значение. ПМПК. Цели и задачи. Влияние учебновоспитательного процесса в специальных школах и ДОУ на состояние психического, физического и социального здоровья детей.

Здоровьесберегающая педагогика и её место в коррекционно-развивающем обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Принципы здоровьесберегающей педагогики их значение. Методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие, цель, задачи здоровьесберегающих технологий. Виды здоровьесберегающих технологий их важность и нужность.

Тема 1.2. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных и образовательных организациях.

Цель: изучить какие виды деятельности применяются в дошкольных учреждениях и какие, в образовательных учреждениях. А также, их значимость для детей с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели, задачи и виды здоровьесберегающей деятельности в дошкольных учреждениях и образовательных организациях. Участники деятельности. Приёмы и методы создания психологически комфортного состояния личности в учебном процессе. Технология профилактической, коррекционно – реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса. Технология здоровьесберегающего урока. Основные педагогические формы и методы формирования психологического, социального и физиологического здоровья детей с ОВЗ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – **зачёт**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы к зачёту (рубежный контроль) по Разделу 1

1. Принципы Л.С. Выготского в диагностике и формировании здоровья аномальных детей.
2. Влияние учебно-воспитательного процесса в специальных школах и ДОО на состояние психического, физического и социального здоровья детей.
3. Методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие, цель, задачи здоровьесберегающих технологий.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация, типы и функции.
5. Система оздоровления учащихся в Российской Федерации.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум в специальной школе, ДОО, его роль и значение в развитии и сохранении здоровья детей.
7. Технология профилактической, коррекционно – реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса.
8. Технология здоровьесберегающего урока.
9. Технологии формирования психологического, социального, физиологического здоровья средствами образовательного процесса.
10. Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика.
11. Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний. Гигиенические и психофизиологические предпосылки в развитии детского организма. Необходимость создания оптимального охранного режима. Паспорт здоровья как школьный документ. Особенности ведения и заполнения Паспорта здоровья, его хранение. Анализ паспортов здоровья.

РАЗДЕЛ 2. Современные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ

Тема 2.1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.

Цель: изучить современные здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОО для детей с ОВЗ. Цели, задачи и значимость.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в ДОО для детей с ОВЗ. Задачи. Компоненты. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании. Здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка в детском саду. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов. Технологии валеологического просвещения родителей. Технологии оздоровления учащихся при зрительном и нервно-психическом утомлении. Технологии Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева.

Тема 2.2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Цель: изучить особенности использования здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях и образовательных организациях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Сохранение и стимулирование здоровья. Обучение здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. Работа в режиме дальнего зрения. Схема построения и особенности занятий для детей с ОВЗ. Экологический букварь. Правила о особенности создание общешкольного режима оздоровления детей. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. Окраска стен, воздухообмен в классе, световой коэффициент и другие гигиенические показатели оздоровления учащихся. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре. Особенности содержания занятий ЛФК детей с различными двигательными и соматическими нарушениями.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 2.1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.

1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО: медико-профилактические технологии в дошкольном образовании, физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании, здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.

2. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов. Технологии валеологического просвещения родителей.

3. Технологии оздоровления учащихся при зрительном и нервно-психическом утомлении.

4. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.

5. Программно-методические требования к занятиям лечебной физической культурой в специальных коррекционно-образовательных учреждениях.

6. Технологии Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева.

Тема 2.2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

1. Работа в режиме дальнего зрения. Экологический букварь.
2. Создание общешкольного режима оздоровления детей.
3. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре. Показания к использованию ЛФК у детей с проблемами в развитии. Особенности содержания занятий ЛФК детей с различными двигательными и соматическими нарушениями.
4. Классификация нарушений двигательной сферы
5. Учение Н.А. Бернштейна о моторных центрах двигательной деятельности человека и их уровнях.
6. Разработать схему проведения физкультминуток для детей, имеющих нарушения в психомоторном развитии. Подобрать дидактический материал.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – **дифференцированный зачёт**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы к зачёту (рубежный контроль) по Разделу 2

1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО: медико-профилактические технологии в дошкольном образовании, физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании, здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.
 2. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов. Технологии валеологического просвещения родителей.
 3. Технологии оздоровления учащихся при зрительном и нервно-психическом утомлении.
 4. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
 5. Программно-методические требования к занятиям лечебной физической культурой в специальных коррекционно-образовательных учреждениях.
 6. Технологии Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева.
 7. Работа в режиме дальнего зрения. Экологический букварь.
 8. Создание общешкольного режима оздоровления детей.
 9. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре. Показания к использованию ЛФК у детей с проблемами в развитии. Особенности содержания занятий ЛФК детей с различными двигательными и соматическими нарушениями.
 10. Классификация нарушений двигательной сферы
 11. Учение Н.А. Бернштейна о моторных центрах двигательной деятельности человека и их уровнях.
- Разработать схему проведения физкультминуток для детей, имеющих нарушения в психомоторном развитии. Подобрать дидактический материал.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Сессии 3)		

Раздел 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	25	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела
	12	Подготовка презентации с докладом
	13	Тестирование
Раздел 2. Современные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ	20	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела
	10	Подготовка презентации с докладом
	10	Тестирование
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	45	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 3 (Сессии 1-2)		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	42	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела
	20	Подготовка презентации с докладом
		Тестирование
Раздел 2. Современные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ	50	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела
	25	Подготовка презентации с докладом
	25	Тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Принципы Л.С. Выготского в диагностике и формировании здоровья аномальных детей.
2. Влияние учебновоспитательного процесса в специальных школах и ДОУ на состояние психического, физического и социального здоровья детей.
3. Методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие, цель, задачи здоровьесберегающих технологий.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация, типы и функции.
5. Система оздоровления учащихся в Российской Федерации.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум в специальной школе, ДОУ, его роль и значение в развитии и сохранении здоровья детей.
7. Технология профилактической, коррекционно – реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса.
8. Технология здоровьесберегающего урока.
9. Технологии формирования психологического, социального, физиологического здоровья средствами образовательного процесса.

10. Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика.
11. Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний. Гигиенические и психофизиологические предпосылки в развитии детского организма. Необходимость создания оптимального охранного режима.
12. Паспорт здоровья как школьный документ. Особенности ведения и заполнения Паспорта здоровья, его хранение. Анализ паспортов здоровья.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:

1. Здоровье как системное понятие.
2. Здоровье как внутренняя гармония и согласованность с позиции античной концепции здоровья.
3. Адаптационная модель здоровой личности.
4. Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде.
5. Здоровье как всесторонняя самореализация личности.
6. Понятие и функции психологического здоровья личности. Факторы риска нарушения психологического здоровья личности.
7. Стресс как главный фактор нарушения психологического здоровья личности.
8. Понятие и виды профессионального стресса. Примеры профессиональных стрессов.
9. Деятельность психолога по профилактике стрессов в организации.
10. Понятие и классификация здоровьесберегающих технологий.
11. Психологические технологии по управлению конфликтами в организации.
12. Технологии саморегуляции эмоциональных состояний в процессе профессиональной деятельности.
13. Релаксация как метод саморегуляции и оздоровления.
14. Совершенствование поведенческих навыков как метод психической саморегуляции.
15. Особенности и диагностика преодолевающего поведения в стрессовых ситуациях.
- 16.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 28.04.2023).
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 28.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО: медико-профилактические технологии в дошкольном образовании, физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании, здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.
2. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов. Технологии валеологического просвещения родителей.
3. Технологии оздоровления учащихся при зрительном и нервно-психическом утомлении.
4. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.

5. Программно-методические требования к занятиям лечебной физической культурой в специальных коррекционно-образовательных учреждениях.
6. Технологии Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева.
7. Работа в режиме дальнего зрения. Экологический букварь.
8. Создание общешкольного режима оздоровления детей.
9. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре. Показания к использованию ЛФК у детей с проблемами в развитии. Особенности содержания занятий ЛФК детей с различными двигательными и соматическими нарушениями.
10. Классификация нарушений двигательной сферы
11. Учение Н.А. Бернштейна о моторных центрах двигательной деятельности человека и их уровнях.
12. Разработать схему проведения физкультминуток с дошкольниками и школьниками, имеющими нарушения в психомоторном развитии. Подобрать дидактический материал.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:

1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе специального образования.
2. Предмет научно-учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении».
3. Исторические сведения о здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологиях.
4. Состояние здоровья аномальных детей различных категорий.
5. Роль ПМПк и ПМПк в мониторинге здоровья детей.
6. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребёнка с проблемами в развитии.
7. Методика паспортизации здоровья детей.
8. Организация и методика проведения занятий лечебной физической культурой с детьми, имеющими различные формы патологий.
9. Физическое развитие и физическая подготовленность человека.
10. Физическое, нервно-психическое и зрительное виды утомления.
11. Работоспособность человека.
12. Состояние здоровья населения России.
13. Состояние здоровья детского социума.
14. Двигательные оздоровительные технологии.
15. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
16. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями / Сборник материалов II Всероссийской конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» (27 октября 2022 года, г. Москва) / Сост. А.В.Голубчикова, К.А.Бруцкая, И.Н.Нурлыгаянов, М.С.Горохова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 145 с.
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 10.05.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) «Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

–текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

–промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидами текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	УК-7	Зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе специального образования. 2. Предмет научно-учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении». 3. Исторические сведения о здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологиях. 4. Состояние здоровья аномальных детей различных категорий. 5. Роль ПМПк и ПМПк в мониторинге здоровья детей. 6. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребёнка с проблемами в развитии. 7. Методика паспортизации здоровья детей. 8 Организация и методика проведения занятий лечебной физической культурой с детьми, имеющими различные формы патологий.
2.	Раздел -2 Современные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ	ОПК-6	Зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие и физическая подготовленность человека. 2. Физическое, нервно-психическое и зрительное виды утомления. 3. Работоспособность человека. 4. Состояние здоровья населения России. 5. Состояние здоровья детского социума. 6. Двигательные оздоровительные технологии. 7. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие. 8. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-7	<ol style="list-style-type: none">1. Основы науки о здоровье. Трехкомпонентная структура здоровья.2. Здоровье и факторы, его определяющие.3. Деадаптационные состояния школьников и «школьные болезни».4. Диагностика физического здоровья ребёнка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса.6. Нормативно - управленческие основы формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.7. Создание здоровьесберегающего пространства учебного заведения.8. Технология взаимодействия субъектов образовательного процесса по формированию здорового поведения.9. Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях.10. Технология профилактической, коррекционно - реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса.11. Формы организации здоровьесберегающей работы в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ.12. Технологии формирования психологического, социального, физиологического здоровья средствами образовательного процесса.13. Обеспечение здоровьесберегающего сопровождения учебно - воспитательного процесса.14. Психолого-медико-педагогический консилиум в специальной школе, ДОУ, его роль и значение в развитии и сохранении здоровья детей.15. Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании.16. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании.17. Здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду.18. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ. 2. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде. 3. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий. 4. Основные направления здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации. 5. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии. 6. Физкультурно-оздоровительные технологии. 7. Оптимальный двигательный режим учащихся. 8. Цели здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. 9. Виды здоровьесберегающих технологии в дошкольном образовании. 10. Отличительные особенности педагогической технологии. Проблемы здоровья и организация здоровьесберегающего управления в образовательных учреждениях. 11. Факторы, оказывающие неблагоприятные воздействия на здоровье учащихся. 12. Отличительные особенности здоровьесберегающих технологий. 13. Технология создания здоровьесберегающей среды учебного заведения. 14. Технология создания среды развития, самоутверждения и самореализации учащихся. 15. Ценностно - ориентированная технология. 16. Технология формирования социальной компетентности. 17. Создание психологически комфортного состояния личности в учебном процессе как технология здоровьесбережения. 18. Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья. 19. Технология здоровьесберегающего урока. 20. Школа движения как основа физического воспитания, формирование и укрепление здоровья. 21. Технология подготовки педагогов и родителей к здоровьесберегающей деятельности. 22. Технология сохранения здоровья педагога. 23. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка. 24. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов. 25. Технологии валеологического просвещения родителей.
-------	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья»

5.1.1. Основная литература

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519762> (дата обращения: 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

- 6. User Gate
- 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии для детей с

ограниченными возможностями здоровья» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.23



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных

технологий  /Пивнева С.В./

28.03. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
«44.03.03 Специальное дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
2.3. Содержание дисциплины	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	23
5.1.1. Основная литература	23
5.1.2. Дополнительная литература	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	26
5.6. Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

Рабочая программа дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана рабочей группой в составе: канд. экон. наук А.В. Медведева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий (Протокол № 7 от «28» марта 2023 года)

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



(подпись)

С.В. Крапивка

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.т.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности



В.Л. Симонов

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения онлайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия;
2. овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование;
3. привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	задач		Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	принципов образования в течение всей жизни	образования и саморазвития.	и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Консультации / Иная контактная работа	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8		8		
Лекционные занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-		-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	-		-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	60		60		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	зачёт		зачёт		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Дисциплина (Семестр 1)											
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	28	10	18	10	-	8	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Основные понятия электронного обучения	10	4	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Формы и технологии обучения	10	4	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Модель электронного обучения	8	2	6	2	-	4	-	-	-	-	-
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	35	17	18	10	-	8	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Общие сведения об СДО и интерфейс «Виртуальной образовательной среды РГСУ»	14	8	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Изучение учебной дисциплины в СДО	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Сервисы взаимодействия в СДО	5	1	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	27	36	10	-	16	-	-	-	-	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Дисциплина (Курс 1. Сессия 3-4)											
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	34	30	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Основные понятия электронного обучения	12	10	2	1		1					
Тема 1.2. Формы и технологии обучения	12	11	1	0,5		0,5					
Тема 1.3. Модель электронного обучения	10	9	1	0,5		0,5					
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	34	30	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Общие сведения об СДО и интерфейс «Виртуальной образовательной среды РГСУ»			1	0,5		0,5					
Тема 2.2. Изучение учебной дисциплины в СДО											
Тема 2.3. Сервисы взаимодействия в СДО			1	0,5		0,5					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	72	60	8	4	-	4	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

Тема 1.1. Основные понятия электронного обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту.

Тема 1.2. Формы и технологии обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Тема 1.3. Модель электронного обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: электронные технологии в образовании

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения

5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – зачет методом электронного тестирования

РАЗДЕЛ 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Перечень изучаемых элементов содержания

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Тема 2.1. Общие сведения об СДО и интерфейс «Виртуальной образовательной среды РГСУ»

Перечень изучаемых элементов содержания

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Разделы «Деканат», «Мои курсы».

Тема 2.2. Изучение учебной дисциплины в СДО

Перечень изучаемых элементов содержания

Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов.

Тема 2.3. Сервисы взаимодействия в СДО

Перечень изучаемых элементов содержания

Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Форма практического задания: кейс-здание

Перечень тем кейс-заданий к Разделу 2:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – зачет методом электронного тестирования

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Дисциплина (семестр 1)		
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	10	Подготовка эссе Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	17	Выполнение кейс – задания Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине, часов	27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Дисциплина (курс 1 сессии 1-2)		
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	30	Тестирование Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	30	Выполнение кейс – задания Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине, часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
3. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
4. Что такое электронная форма обучения?
5. Что подразумевает электронное обучение?
6. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
7. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
8. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
9. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
10. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
11. Что включает в себя установочная лекция?
12. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
13. Назовите основные критерии оценки реферата.
14. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
15. Какой показатель не входит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
16. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
17. Что такое веб-браузер?
18. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?
19. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820>.
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
4. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
5. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
6. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
7. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
8. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?

9. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?
10. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
11. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
12. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
13. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
14. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
15. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
16. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
17. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820>.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или

рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **электронной** форме методом электронного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практическая работа, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии));
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе «зачтено / не зачтено».

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>Преимуществом электронного обучения является ...</p> <p>(!)обучение в удобное время</p> <p>(?)выработка навыков работы в коллективе</p> <p>(?)потребность в современном компьютерном оборудовании</p> <p>(?)выработка навыков публичного выступления</p> <p>Не является преимуществом электронного обучения ...</p> <p>(!)выработка навыков работы в коллективе</p> <p>(?)обучение в удобное время</p> <p>(?)обучение в удобном месте</p> <p>(?)снижение финансовых затрат на обучение</p> <p>Электронное обучение – это ...</p> <p>(!)обучение с помощью Интернет и мультимедиа</p> <p>(?)обучение с помощью телевидения</p> <p>(?)обучение с помощью радио</p> <p>(?)обучение с помощью электронных книг</p> <p>Какие из учебных действий не являются элементами электронного обучения?</p> <p>(!)просмотр телевизионной передачи</p> <p>(?)компьютерное тестирование в присутствии преподавателя</p> <p>(?)изучение материалов электронной библиотеки</p> <p>(?)выполнение виртуальной лабораторной работы</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		УК-2	Компьютерное тестирование	<p>Укажите причины использования ИКТ в образовании.</p> <p>(!)экономичность образовательного процесса (!)высокое качество образования (?)сокращение сроков обучения (?)рост производительности труда учебной администрации</p> <p>Какие из перечисленных инструментов являются синхронными?</p> <p>(!)чат (!)вэбинар (?)форум (?)e-mail</p> <p>Какие из перечисленных инструментов являются синхронными?</p> <p>(!)чат (!)видеоконференция (?)форум (?)система обмена файлами</p> <p>Какие из перечисленных инструментов являются асинхронными?</p> <p>(!)система обмена файлами (!)e-mail (?)чат (?)вэбинар</p> <p>По прогнозам, в будущем электронное обучение будет ...</p> <p>(!)одним из основных инструментов обучения (!)одним из факторов повышения качества образования (?)не будет применяться (?)будет вспомогательным инструментом</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	УК-6	Компьютерное тестирование	<p>СДО РГСУ – это...</p> <p>(!) Полнофункциональная законченная система управления обучением.</p> <p>(?) Инструмент для организации видеоконференций.</p> <p>(?) Многопользовательская он-лайн игра.</p> <p>Какие задачи не решаются системой дистанционного обучения?</p> <p>(?) Хранение и распространение учебно-методических материалов.</p> <p>(?) Обеспечение взаимодействия преподавателя, студентов и учебной администрации.</p> <p>(?) Обеспечение учебного администрирования.</p> <p>(!) Обеспечение взаимодействия студентов между собой.</p> <p>Как отправить ссылку на страницу в СДО, где произошла ошибка?</p> <p>(!) С помощью виджета «Техническая поддержка».</p> <p>(?) Такой возможности не существует.</p> <p>(?) Главное меню --> Сервисы --> Техническая поддержка.</p> <p>Доступ к списку дисциплин осуществляется через раздел:</p> <p>(!) Мои курсы.</p> <p>(?) Домой.</p> <p>(?) Деканат.</p> <p>(?) Мои дисциплины.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?2. Перечислите основные функции оценки качества знаний.3. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?4. Раскройте содержание текущего контроля знаний.5. Чем характеризуется текущий контроль знаний?6. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?7. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?8. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».9. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?10. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.11. В чем сущность и необходимость проведения претеста?12. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
УК-2	<ol style="list-style-type: none">1. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?2. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.3. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).4. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?5. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?6. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.7. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?8. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?

УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом 2. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения 3. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения 4. Инструменты электронного обучения 5. Технологии электронного обучения 6. Задачи системы СДО в обучении 7. Интерактивность системы СДО 8. Коммуникации в системе СДО 9. Учебный процесс в системе СДО 10. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
------	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820>.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	http://biblioclub.ru/

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач /практического занятия, техники безопасности при работе с компьютерами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	http://elibrary.ru/

		более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме электронного тестирования, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

П.В. Солодуха

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Направление подготовки

«44.03.03 Специальное дефектологическое образование»

Направленность

«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана рабочей группой в составе: Сытник А.А., Новицкая О.Н., Скрипко О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета экономики и управления

Протокол № 9 от 26 апреля 2023 года

Декан

Д-р экон. наук, профессор




(подпись)

П.В. Солодуха

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора



(подпись)

Т.В. Баскина

Закрытое акционерное общество
«ЭКОПСИ Консалтинг»
Директор проектов



(подпись)

С.В. Баранов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. экон. наук, доцент кафедры
математических методов и бизнес-
информатики МГИМО МИД РФ



(подпись)

Н.И. Маракова

Д-р экон. наук, профессор
кафедры управления, маркетинга и
продаж



(подпись)

А.А. Сафронова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о профессиональном самоопределении и способах поиска работы с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков мониторинга рынка труда, оценки средней заработной платы на рынке труда, самопрезентации, проведения собеседований и процедуры оформления на работу.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать основные источники и методы поиска работы;
- знать правила оформления на работу;
- уметь анализировать основные тенденции на рынке труда;
- уметь составить резюме и сопроводительное письмо;
- знать основные цели личного и профессионального развития, способы построения деловой карьеры;
- знать основные правила проведения эффективного собеседования при приеме на работу.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи; УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: методики постановки задач. Уметь: находить и анализировать информацию о подборе персонала. Владеть: навыками разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки технологий и методов осуществления профессиональной деятельности.

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знать: этапы найма и методы отбора персонала, процедуру подбора и отбора персонала.</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации.</p> <p>Владеть: инструментами, отбора и адаптации персонала, навыками деловой оценки персонала при найме.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p>	<p>Знать: цели организации и цели личности, SMART-технология постановки целей Д. Доурдэна, систему постановки целей Г. Архангельского, основные приёмы планирования рабочего времени, метод контроля «Пяти пальцев» Л. Зайверта.</p> <p>Уметь: определять потери и нерациональные затраты рабочего времени, рассчитав коэффициент использования рабочего времени, коэффициент потерь времени по организационно-техническим причинам.</p> <p>Владеть: навыками контроля за использованием рабочего времени, приёмами делегирования</p>

			полномочий.
--	--	--	-------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Сессия 3–4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Лекционные занятия	4	4

Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Профессиональное самоопределение	32	14	18	10		8				
Тема 1.1. Рынок труда	14	6	8	4		4				
Тема 1.2. Профессиональная деятельность	18	8	10	6		4				
Раздел 2. Технологии поиска работы	31	13	18	10		8				
Тема 2.1. Понятие карьеры	14	6	8	4		4				
Тема 2.2. Планирование трудоустройства	17	7	10	6		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Форма промежуточной аттестации	зачет									
Общий объем, часов	72	27	36	20		16				

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 2, сессия 3–4)										
Раздел 1. Профессиональное самоопределение	36	32	4	2		2				
Тема 1.1. Рынок труда	18	16	2	1		1				
Тема 1.2. Профессиональная деятельность	18	16	2	1		1				
Раздел 2. Технологии поиска работы	32	28	4	2		2				
Тема 2.1. Понятие карьеры	16	14	2	1		1				
Тема 2.2. Планирование трудоустройства	16	14	2	1		1				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Форма промежуточной аттестации	зачет									
Общий объем, часов	72	60	8	4		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Рынок труда, профессиональное самоопределение.

Тема 1.1. Рынок труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия «рынок труда». Структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 – «О занятости населения в Российской Федерации». Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе. Безработица. Виды безработицы. Последствия безработицы. Социально-правовая защита безработных в РФ.

Тема 1.2. Профессиональная деятельность

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «профессиональная деятельность». Понятие о профессии, специальности, должности. Классификация профессий. Формула профессии. Профпригодность. Требования, предъявляемые к профессиям. Смежные профессии. Сферы профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Мотивация деятельности как целеполагание, самоопределение. Факторы, которые влияют на эффективное осуществление профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: рынок труда

Форма практического задания: аналитическое задание

Пример аналитического задания

- 1) Провести анализ востребованности направления (по которому обучаются студенты) на региональном рынке труда.
- 2) Провести сравнительный анализ, сформировать рейтинг перспективных профессий региона.

Тема практического занятия: профессиональная деятельность

Форма практического задания: кейс-задание

Пример кейс-задания

Начало самостоятельной жизни человека в обществе связано с выбором профессии, ориентацией на ту или иную сферу общественной жизни; с идеалами и целями, определяющими общественное поведение и отношение. Наиболее ответственным в профессиональном самоопределении выпускников является этап выбора направления и способа получения профессионального образования. Именно на этом этапе происходит конкретизация личностных целей, под которой выстраивается новая модель деятельности и идёт переориентация внутренних ресурсов.

В профессиональной ориентации учащихся одним из важных факторов самоопределения является «престижность выбираемой профессии». Самореализация личности в труде может осуществляться по разным направлениям. Это может быть утверждение своего достоинства через качественное выполнение поставленных производственных задач, самореализация через поиск новых задач и смыслов в труде. Это может быть самореализация через утверждение своего превосходства над другими людьми или через альтруистический труд, ориентированный на то, чтобы делать людям добро.

Стремление быть уважаемым и достойным членом общества может реализоваться разными путями. Профессиональное самоопределение уместно понимать как деятельность человека, принимающего то или иное решение в зависимости от его развития как субъекта труда. Таким образом, учащиеся осознают, что стоят на пороге жизни. Поэтому они склонны рассматривать знания не как самоценность, а как инструмент, с помощью которого они смогут получить профессию, обеспечить себе большой доход и высокий уровень жизни.

Само понимание «успеха» (тесно связанное с представлением об элитарном) неоднозначно. Неоднозначность проявляется не только в этическом плане (что имеет общественную ценность, а что нет), но и в самом процессе профессионального самоопределения. Например, на ранних этапах развития субъекта труда многое определяется тем, насколько воспитатели и родители сумеют сформулировать у ребёнка позитивное отношение к честному и творческому труду.

Для студента на первый план выходит «успешная учёба», а также престижность профессии. Престиж профессии определяется на основании сложившейся системы ценностей и является феноменом общественного сознания, в котором отражается существующая в обществе иерархия профессий, складывающаяся из уровня образования, ответственности, величины оплаты труда и т.д. Престиж профессии представляет собой оценку социальной значимости профессии, выработанную обществом, и является элементом представления о профессии, тесно связанным с социальным аспектом самоопределения.

Вопросы:

1. Что является важнейшим фактором в выборе профессии?
2. Назовите основные направления реализации личности в труде.
3. Что такое профессиональное самоопределение?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Карьера, проектирование карьеры, планирование трудоустройства.

Тема 2.1. Понятие карьеры

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.

Проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Планирование карьеры и необходимые для нее условия. Методы управления карьерой в организации.

Тема 2.2. Планирование трудоустройства

Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование трудоустройства. Этапы трудоустройства (постановка цели, поиск работы, прохождение собеседования и испытаний, заключение контракта). Поиск работы – это поиск информации. Источники информации (в том числе неформальные) о возможностях трудоустройства, ценность и важность использования этих источников при поисках работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами. Эффективность использования источников информации о возможностях трудоустройства.

Эффективные способы самопрезентации. Формы самопрезентации. Повышение конкурентных возможностей на рынке труда. Интервью. Формирование уверенного поведения при взаимодействии с работодателями. Резюме. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: понятие карьеры

Форма практического задания: аналитическое задание

Пример аналитического задания

- 1) Провести самоанализ умений и способностей; определить варианты построения своей карьеры. Выполнить упражнение «Мои достижения (на фактический момент времени)». Выполнить упражнение «Цели карьеры».
- 2) Составление собственного резюме.

Тема практического занятия: планирование трудоустройства

Форма практического задания: аналитическое задание

Пример аналитического задания

1) Оценить правила поиска работы. Спланировать процесс трудоустройства. Сформировать индивидуальные планы поиска работы. Произвести анализ барьеров, мешающих трудоустройству.

2) Составить плана собственного трудоустройства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (семестр 3)		
Раздел 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	14	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ	13	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2, сессия 3–4)		
Раздел 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	32	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ	28	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Занятость населения как объект государственного регулирования.
2. Новые формы занятости в рыночной экономике.
3. Особенности занятости студентов.
4. Классификация профессий для целей профориентации.
5. Профессиональные типы личности по Дж. Холланд.
6. Типы профессий в классификации Е.А. Климова.
7. Психомоторные показатели в профконсультировании.
8. Роль нейродинамических особенностей в выборе профессии.
9. Личностные факторы профессионального выбора.
10. Становление интересов личности.
11. Профессиональная идентичность.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516339>;
2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517497>;
3. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511328>;
4. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14305-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519897>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Эффективные каналы поиска работы.
2. Стандарты составления документации для работника.
3. Форматы и технологии отбора.
4. Секреты успешного интервью.
5. Классификация профессий для целей профориентации.
6. Форматы неполной занятости.
7. Определение оптимума занятости.
8. Взаимодействие работодателей и вузов: возможности для занятости и развития компетенций.
9. Основные универсальные компетенции для молодого специалиста.
10. Эффективная презентация – основные правила, технологии, примеры.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516339>;
2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517497>;
3. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511328>;
4. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14305-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519897>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта

основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10–20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3–4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. «Профессиональное самоопределение»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-1

1. Демография – это:

- а) наука о народонаселении;
- б) наука о природных ресурсах;
- в) наука о доходах населения;
- г) наука об эффективности производства.

2. Уровень безработицы – это:

- А) отношение численности безработных к численности рабочей силы;
- б) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
- в) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости.

3. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

- а) как фрикционной, так и структурной безработицы;
- б) циклической безработицы;
- в) фрикционной безработицы;
- г) структурной безработицы.

Код контролируемой компетенции УК-2

4. Информация о процедуре предоставления государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы предоставляется:

- а) платно;
- б) бесплатно;
- в) частично оплачивается.

5. Куда можно обратиться в поиске подходящей работы?

- а) в отделение полиции;
- б) в отделение связи;
- в) в государственную службу занятости;
- г) в интернет-сайт;
- д) в частное агентство по трудоустройству.

6. Рынок труда – это:

- а) составная часть производства;
- б) система общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы;

- в) система социально-экономических отношений по поводу распределения и перераспределения занятого населения;
- г) все перечисленные определения правильны;
- д) все перечисленные определения неверны.

Код контролируемой компетенции УК-6

7. Какой группы профессий, выделенных учёными, не существует?

- а) опасные профессии;
- б) системные профессии;
- в) напряжённые профессии;
- г) вредные профессии.

8. Какие документы не нужны при трудоустройстве?

- а) трудовая книжка;
- б) справка об окончании кружка;
- в) документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию;
- г) паспорт;
- д) резюме;
- е) аттестат или диплом;
- ж) заявление.

9. Какие документы не относятся к деловым?

- а) объяснительная записка;
- б) заявление;
- в) докладная записка;
- г) эпистолярная переписка;
- д) доверенность.

10. Перед тем как принять предложение о работе, необходимо оценить:

- а) перспективы карьерного роста;
- б) численность предприятия;
- в) свое физическое здоровье;
- г) количество конкурентов у предприятия.

Раздел 2. «Технологии поиска работы»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-1

1. К числу способов поиска работы относятся:

- А) поиск с помощью частных служб;
- Б) поиск через знакомых;
- В) поиск с помощью государственной службы трудоустройства;
- Г) все ответы верны.

2. Какие фазы можно выделить в процессе поиска новой работы?

- А) первая и вторая;
- Б) начальная и заключительная;
- В) активная и пассивная;
- Г) основная и второстепенная.

3. Какую цель преследует этап установления контакта с работодателем?
- А) получение приглашения на собеседование;
 - Б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
 - В) получение приглашения на вакантную должность;
 - Г) выбор из предложенных вакансий.

Код контролируемой компетенции УК-2

4. Какую цель преследует этап подготовки к собеседованию?
- А) получение приглашения на собеседование;
 - Б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
 - В) получение приглашения на вакантную должность;
 - Г) выбор из предложенных вакансий.

5. Какую цель преследует этап прохождения собеседования?
- А) получение приглашения на собеседование;
 - Б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
 - В) получение приглашения на вакантную должность;
 - Г) выбор из предложенных вакансий.

6. Какую цель преследует этап принятия решения?
- А) получение приглашения на собеседование;
 - Б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
 - В) получение приглашения на вакантную должность;
 - Г) выбор из предложенных вакансий.

Код контролируемой компетенции УК-6

7. Целью какого этапа является сохранение контактов на случай нового обращения?
- А) этап принятия решения;
 - Б) этап прохождения собеседования;
 - В) этап обратной связи с руководителями других фирм;
 - Г) этап подготовки к собеседованию.

8. Каким способом поиска работы следует воспользоваться соискателю, если он не только хочет найти работу, но и может пройти переподготовку и повышение квалификации совершенно бесплатно?

- А) с помощью государственной службы;
- Б) с помощью частных служб трудоустройства;
- В) с помощью газет и журналов;
- Г) с помощью знакомых.

9. Что не является преимуществом скрытого рынка вакансий?
- А) у вас меньше конкурентов;
 - Б) у вас больше конкурентов;
 - В) у вас больше шансов найти работу, соответствующую вам;
 - Г) у вас есть возможность создать новую должность.

10. От чего не зависит разброс в оплате труда?
- А) от отрасли, в которой вы предполагаете работать;
 - Б) от компании, которая нанимает сотрудника;
 - В) от вашего внешнего вида;
 - Г) от того впечатления, которое вы смогла произвести на работодателя.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы / задания
УК-1	<p>1. Рынок труда – это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) система социально-экономических отношений по найму и оплате безработной части населения, регулируемых трудовыми нормами;б) система социально-экономических отношений по поводу распределения и перераспределения занятого населения;в) система социально-экономических отношений по поводу формирования, потребления, распределения и перераспределения рабочей силы, ее найма и оплаты, регулируемых трудовыми нормами и проявляющихся как метод управления трудовыми ресурсами;г) все ответы верны. <p>2. Как называется вид трудовой деятельности человека, который требует особой подготовки и является источником доходов?</p> <ul style="list-style-type: none">а) профессия;б) должность;в) квалификация;г) нет правильного ответа. <p>3. Как называется квалифицированный человек, «продающий» результаты своего труда?</p> <ul style="list-style-type: none">а) «дилетант»;б) «любитель»;в) «профессионал»;г) нет правильного ответа. <p>4. Выбираемая профессия должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none">а) спросу на рынке труда;б) интересам;в) требованиям работодателя;г) все варианты верны. <p>5. Возраст работника снижает вероятность межфирменной мобильности. Потому что с возрастом:</p> <ul style="list-style-type: none">а) ухудшается его здоровье;б) увеличивается его специфический человеческий капитал;в) повышается его заработная плата;г) возрастает его производительность. <p>6. Как называется группа профессий, сходных по предмету труда?</p> <ul style="list-style-type: none">а) тип профессий;

	<p>б) класс профессий; в) классификация профессий; г) нет правильного ответа.</p> <p>7. Как называется документ, содержащий краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств человека, который ищет работу? а) справка; б) автобиография; в) резюме; г) заявление.</p> <p>8. Резюме имеет: а) рекламный характер; б) творческий характер; в) исполнительский характер; г) нет правильного ответа.</p> <p>9. Какова цель резюме? а) знакомство с работодателем; б) собеседование; в) знакомство с кандидатом; г) нет правильного ответа.</p>
УК-2	<p>10. Какой период времени составляет регламент информативной беседы по телефону? а) 1 – 1 мин 15 сек; б) 2 – 3 мин; в) 4-5 мин; г) нет правильного ответа.</p> <p>11. Какие этапы включает в себя структура беседы по телефону? а) вводный; б) основной; в) заключительный; г) все ответы верны.</p> <p>12. Чем завершается правильно проведенный телефонный разговор с потенциальным работодателем? а) приглашением на собеседование; б) приемом на работу; в) отказом; г) нет правильного ответа.</p> <p>13. Как называется интервью с заданными, типовыми вопросами, ответы на которые требуют точной и профессиональной оценки? а) беседа; б) собеседование; в) рассказ; г) нет правильного ответа.</p> <p>14. Как называется вид интервью при приеме на работу, при котором вопросы задаются в заранее установленном порядке?</p>

	<p>А) «ситуационное» Б) «стрессовое» В) «поведенческое» Г) «структурированное»</p> <p>15. Какие документы не нужны при трудоустройстве? а) диплом; б) справка об окончании кружка; в) паспорт; г) резюме.</p> <p>16. Какие документы не относятся к деловым? а) объяснительная записка; б) заявление; в) докладная записка; г) переписка по интернету.</p> <p>17. Как называется степень соответствия профессиональных возможностей человека требованиям профессии? а) «профессиональные важные качества»; б) «профессиональная пригодность»; в) «профессиональная ориентация»; г) нет правильного ответа.</p> <p>18. Как называется проверка уровня развития общих и специальных способностей человека, особенностей интеллекта и характера с помощью психологических тестов? а) «профессиональное тестирование»; б) «профессиональный опрос»; в) «профессиональное анкетирование»; г) нет правильного ответа.</p> <p>19. Как называются способности, определяющие успешность выполнения какого-либо конкретного вида деятельности? а) «общие»; б) «профессиональные»; в) «специальные»; г) нет правильного ответа.</p>
УК-6	<p>20. Наличие незанятого рабочего места или должности, на которую может быть принят новый работник, называется: А) «должность»; Б) «работа»; В) «вакансия»; Г) «карьера».</p> <p>21. Как называется профессиональный и служебный путь человека, изменение им своего профессионального и служебного положения? а) «вакансия»; б) «карьера»; в) «работа»; г) нет правильного ответа.</p>

22. Как называется вид карьеры, предполагающий перемещение в смежную функциональную область, а также выполнение конкретной служебной роли на должности, которая не закреплена в организации?

- а) «вертикальная»;
- б) «горизонтальная»;
- в) «перпендикулярная»;
- г) «параллельная».

23. Данный вид модели деловой карьеры представляет собой процесс, при котором работник занимает должность в течение некоторого времени, в течение которого полностью изучает её особенности и специфику. Затем накопленный опыт позволяет сотруднику занять более высокий пост. Как называется такая модель деловой карьеры?

- а) «лестница»;
- б) «трамплин»;
- в) «змея»;
- г) «перепутье».

24. Основным требованием к составлению резюме является:

- а) краткость;
- б) правдивость;
- в) грамотность;
- г) все ответы верны.

25. В данном типе резюме события излагаются в обратном порядке (т.е. начиная с последнего) перечисляются все места работы соискателя и обязанности, которые он выполнял. Выбирают его, если в карьере отмечается устойчивый и последовательный рост. Как называют такой тип резюме?

- а) «функциональный»;
- б) «хронологический»;
- в) «комбинированный»;
- г) нет правильного ответа.

26. Какой тип резюме включает помимо описания профессиональных достижений перечисление основных этапов трудовой биографии?

- а) «функциональный»;
- б) «хронологический»;
- в) «комбинированный»;
- г) нет правильного ответа.

27. Как называется интервью, основная цель которого – отсеять случайных кандидатов, которые явным образом не соответствуют заявленным критериям и ожиданиям работодателя?

- а) «отборочное интервью»;
- б) «отсеивающее интервью»;
- в) «свободное интервью»;
- г) «стрессовое интервью».

28. Во время данного вида собеседования оценивается основная масса информации о претендентах на вакантную должность: опыт работы, личностные качества, ожидаемая зарплата, готовность к выходу на работу и т.д. Как называется такое интервью?

	<p>а) «отборочное интервью»; б) «отсеивающее интервью»; в) «свободное интервью»; г) «стрессовое интервью».</p> <p>29. Как называется государственное учреждение, предоставляющее населению бесплатные услуги по профессиональной ориентации и психологическую поддержку? а) «органы социальной защиты населения»; б) «центр психологической поддержки»; в) «центр пенсионного обеспечения населения»; г) «центр профориентации».</p> <p>30. Куда можно обратиться в поиске подходящей работы? а) в отделение полиции; б) в отделение связи; в) в государственную службу занятости; г) в налоговую инспекцию.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516339>;
2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517497>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511328>;
2. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14305-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519897>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с материалом предыдущей лекции по учебнику и учебным пособиям;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятии;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и социальных
технологий

_____/Пивнева С.В./

29.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

Направление подготовки
«44.03.03 Специальное дефектологическое образование»

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	31
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в аналитические исследования информационных ресурсов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,
доктор технических наук,
профессор



(подпись)

А.Ю. Щербаков

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;
3. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
4. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
5. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы поиска информации в информационных системах Уметь: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии

		для выполнения поставленных задач
	УК-1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. Уметь: работать с большими объемами информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1–2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ**72****72****2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)***Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 2)						
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	28	10	18	10		8
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	6	2	4	2		2
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа	8	2	6	4		2

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.	8	4	4	2		2
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.	6	2	4	2		2
Раздел 2. Работа с большими данными	35	17	18	10		8
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	11	5	6	4		2
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	8	4	4	2		2
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	8	4	4	2		2
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску	8	4	4	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Общий объем, часов	72	27	36	20		16

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ Практические занятия
Модуль 1 (Курс 1, Сессия 1–2)						
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	36	32	4	2		2
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	8	8				
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа	10	8	2	2		
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению	10	8	2			2

достоверности информации.						
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.	8	8				
Раздел 2. Работа с большими данными	32	28	4	2		2
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	10	8	2	2		
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	10	8	2			2
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	6	6				
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску	6	6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4					
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Общий объем, часов	72	60	8	4		4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1.: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

Тема практического занятия 1.3.: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

Тема практического занятия 1.4.: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.
5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.
7. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерный перечень вопросов

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
6. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
12. Назовите виды категорий системного анализа.
13. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
15. Покажите работу поисковой машины на примере.
16. Опишите средства контроля достоверности информации.
17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
19. Что такое первичные и вторичные источники информации.
20. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
21. Опишите теорию К.Шеннона.
22. Выполните оценку результатов поиска информации.
23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-

анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и грация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультязычные системы. Три способа реализации мультязычности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

Тема практического занятия 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, МТ).
4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.

7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.
9. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
14. Опишите методы статистического анализа текста.
15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа.
16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.
17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	4	Подготовка реферата
	4	Подготовка к контрольной работе
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими	6	Подготовка реферата
	6	Подготовка к контрольной работе

данными	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1, сессия 1-2		
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	12	Подготовка реферата
	10	Подготовка к контрольной работе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	8	Подготовка реферата
	10	Подготовка к контрольной работе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.

5. Безопасность веб-приложений.
6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.
9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1-2.

Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023).
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426> (дата обращения: 12.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf
2. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — / https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf
3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада

(реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы , дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p>Раздел -1</p> <p>"Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах"</p>	УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение модели компьютерной системы (КС). 2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений 3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы. 4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете. 5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. 6. Системный анализ и его основные принципы. 7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем. 8. Средства контроля достоверности информации. 9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. 10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации. 11. Первичные и вторичные источники информации. 12. Критерии характеристик информационного поиска. 13. Оценка результатов поиска информации. 14. Закон целевой достаточности

				<p>информации.</p> <p>15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.</p>
2.	Раздел -2 «Работа с большими данными»	УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия больших данных. 2. Проанализируйте области применения больших данных. 3. Расскажите историю развития наукометрии. 4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины 5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях 6. Перечислите наукометрические базы данных в России 7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ 8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом. 9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика." 10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации. 13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных 14. Опишите методы статистического анализа текста. 15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа 16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

				<p>17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.</p> <p>18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.</p> <p>19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)</p> <p>20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода</p> <p>21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС). 2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений 3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы. 4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 5. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете. 6. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы. 7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных. 8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей. 9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. 11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы. 12. Назовите виды категорий системного анализа. 13. Назовите этапы проведения системных исследований . Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем. 15. Покажите работу поисковой машины на примере. 16. Опишите средства контроля достоверности информации. 17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. 18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации. 19. Что такое первичные и вторичные источники информации. 20. Назовите критерии характеристик информационного поиска. 21. Опишите теорию К.Шеннона. 22. Выполните оценку результатов поиска информации. 23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации. 24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки. 25. Дайте определение понятия больших данных. 26. Проанализируйте области применения больших данных. 27. Расскажите историю развития наукометрии. 28. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины 29. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях 30. Перечислите наукометрические базы данных в России 31. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ 32. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом. 33. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика." 34. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 35. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 36. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации. 37. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных 38. Опишите методы статистического анализа текста. 39. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
--	---

	<p>40. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа</p> <p>41. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.</p> <p>42. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.</p> <p>43. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)</p> <p>44. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода</p> <p>45. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023);
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023);
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426> (дата обращения: 12.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов Т.Ю.. Современные технологии поиска и обработки информации : учебное пособие / Т.Ю.Шабанов. — Челябинск : Издательство Челябинский государственный университет , 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-7271-1719-4. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_24259927.pdf (дата обращения: 15.05.2023);
2. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 26.05.2023);
3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет

Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8.. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 26.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Апанасюк

27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

Направление подготовки

«44.03.03 Специальное дефектологическое образование»

Направленность

«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, Заочная

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
3.2. Задания для самостоятельной работы	38
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	42
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	43
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	43
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	44
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	44
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	44
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	45
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	47
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	47
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	49
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	49
5.1.1. Основная литература	49
5.1.2. Дополнительная литература.....	50
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	50
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	51
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	51
5.4.1. Средства информационных технологий	51
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	51
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	51
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	52
5.6. Образовательные технологии	52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	54

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (Французский)» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (Французский)» разработана рабочей группой в составе: преподаватель кафедры иностранных языков и культуры Мосина Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
доктор пед.наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор фил.наук, доцент,
профессор, МГПУ



(подпись)

О.В. Казаченко

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о французском языке, а также в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (французском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.
2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.
3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.
			<i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.

		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	<p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде</p>
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	144	36	36	36	36
Лекционные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	144	36	36	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	108	27	27	27	27
Контроль промежуточной аттестации	36	9	9	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	72	72	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4

	В				
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	8	8	8	8
Лекционные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	32	8	8	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	240	60	60	60	60
Контроль промежуточной аттестации	16	4	4	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	72	72	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия		
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	32	14	18			18				
Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».	11	5	6			6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».	11	5	6			6				
Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	10	4	6			6				
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	31	13	18			18				
Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».	13	5	8			8				
Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.	9	4	5			5				
Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.	9	4	5			5				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Модуль 2 (Семестр 4)										
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	32	14	18			18				
Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия <i>combien</i> . // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	18	6	12			12				
Тема 3.2. Местоимение <i>cela</i> . Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.	14	8	6			6				
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	31	13	18			18				
Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy»	15	5	10			10				
Тема 4.2. Местоимение <i>en</i> . Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.	16	8	8			8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
Модуль 3 (Семестр 5)										
Раздел 5. Образование: обучение в университете	32	14	18				18			
Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».	16	8	8				8			
Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».	16	6	10				10			
Раздел 6. Высшее образование во Франции	31	13	18				18			
Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»	15	5	10				10			
Тема 6.2. Futur immédiat. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения	16	8	8				10			
Контроль промежуточной	9									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
аттестации (час)											
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет										
Модуль 4 (Семестр 6)											
Раздел 7. Где я живу	32	14	18				18				
Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	16	8	8				8				
Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.	16	6	10				10				
Раздел 8. Путешествия	31	13	18				18				
Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»	16	8	8				10				
Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».	15	5	10				8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	288	108	144				144				

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Консультации / Иная контактная работа

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	34	30	4			4					
Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».	12	10	2			2					
Тема 1.2. Определенный артикл: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».	11	10	1			1					
Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	11	10	1			1					
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	34	30	4			4					
Тема 2.1. Неопределенный артикл: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».	14	12	2			2					
Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.	11	10	1			1					
Тема 2.3. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в	9	8	1			1					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
предложениях, начинающих с вопросительных наречий quand и comment.										
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
Модуль 2 (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	36	32	4			4				
Тема 3.1.Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	12	10	2			2				
Тема 3.2. Местоимение cela . Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.	22	20	2			2				
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	32	28	4			4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy»	16	14	2			2				
Тема 4.2. Местоимение еп. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.	16	14	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
Модуль 3 (Курс 3 Семестр 1-2)										
Раздел 5. Образование: обучение в университете	36	32	4			4				
Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».	18	16	2			2				
Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».	18	16	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 6. Высшее образование во Франции	32	28	4			4					
Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»	16	14	2			2					
Тема 6.2. Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения	16	14	2			2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>										
Модуль 4 (Курс 3 Семестр 3-4)											
Раздел 7. Где я живу	36	32	4			4					
Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	18	16	2			2					
Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.	18	16	2			2					
Раздел 8. Путешествия	32	28	4			4					
Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»	16	14	2			2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».	16	14	2				2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет с оценкой</i>										
Общий объем, часов	288	240	32				32				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Личность. Хобби. Увлечения

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность. Хобби. Увлечения

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. Определенный артикль: случаи употребления. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность.

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.

Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: Определенный артикль: случаи употребления.

Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Хобби. Увлечения

Грамматика: Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные

прилагательные: общая парадигма.

РАЗДЕЛ 2. Описание комнаты / учебной аудитории

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма. Безличный оборот «il y a». Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель.

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма..

Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Прилагательные, обозначающие цвет и размер.

Грамматика: Безличный оборот «il y a».

Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

РАЗДЕЛ 3. Рабочий день. Расписание дня и недели

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные. Количественные наречия.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Местоимение cela . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.

Тема 3.2. Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Количественные наречия.

Грамматика: Местоимение *cela*. Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

РАЗДЕЛ 4. Выходные дни. Каникулы

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели. Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. Местоимение *en*. Количественные числительные.

Тема 4.1. *Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.

Тема 4.2. *Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Местоимение *en*. Количественные числительные.

РАЗДЕЛ 5. Образование: обучение в университете.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года. Экзамены. Обучение.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Причастие прошедшего времени.

Тема 5.1. *Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.

Тема 5.2. *Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Экзамены. Обучение.

Грамматика: Причастие прошедшего времени.

РАЗДЕЛ 6. Высшее образование во Франции

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции. Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время *Passé composé*, *Futur immédiat*, *Passé immédiat*.

Тема 6.1. *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции.

Грамматика: Время *Passé composé*.

Тема 6.2. *Futur immediate. Passé immédiat.* // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время *Futur immediate, Passé immédiat*.

РАЗДЕЛ 7. Где я живу

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности. Для описания места проживания.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. Время *Imparfait*.

Тема 7.1. *Место наречия при глаголе в форме сложного времени.* // Текст «*Meubles à credit*».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени.

Тема 7.2. *Время Imparfait.* // Рассказ про родной город.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания места проживания.

Грамматика: Время *Imparfait*.

РАЗДЕЛ 8. Путешествия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия. Отдых.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*.

Тема 8.1. *Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.* // Текст «*Une promenade à travers Paris*».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.

Тема 8.2. *Сравнение времен Imparfait и Passé composé.* // Текст «*Beaubourg*». Текст «*La Tour Eiffel*».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Отдых.

Грамматика: Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма* // Текст «*Nous sommes jeudi. Il est neuf heures*».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• **Текст для чтения и обсуждения:**

Nous sommes jeudi. Il est neuf heures. On sonne. Notre professeur, Monsieur Lacombe, arrive. Le professeur nous dit bonjour et nous disons bonjour à notre professeur. D'abord, nous lisons des textes, nous conjugons des verbes et nous faisons des exercices de grammaire.

Ce jeudi, nous regardons aussi une émission de télévision sur les curiosités de Paris. Le film est très beau. Après le film, le professeur nous montre des images et nous pose des questions. Nous répondons à ses questions. Nous écoutons aussi le magnétophone et nous répétons après le speaker. Si nous faisons des fautes, le professeur nous corrige. Le professeur dit que nous faisons des progrès.

Вопросы к тексту:

1. Quel jour sommes-nous? 2. A quelle heure sonne-t-on? 3. Que dit le professeur à ses élèves? 4. Les élèves que répondent-ils à leur professeur? 5. Les élèves que font-ils d'abord? 6. Qu'est-ce que les élèves regardent ce jeudi? 7. Est-ce que le film est beau? 8. Les élèves écoutent-ils le magnétophone? 9. Répètent-ils le texte après le speaker? 10. Que fait le professeur si les élèves font des fautes? 11. Qu'est-ce que le professeur montre à ses élèves? 12. Le professeur pose-t-il des questions? 13. Les élèves répondent-ils aux questions du professeur? 14. Que dit le professeur à ses élèves?

• **Пример лексико-грамматического упражнения:**

Задание 1. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в настоящем времени:

1. Je (chercher) mon crayon. 2. Nous (regarder) la télévision. 3. (Restes-tu à la maison? 4. Je (écouter) ces disques. 5. On (sonner) à la porte. 6. Nous (dessiner) leur portrait. 7. Ils (apporter) une bonne nouvelle. 8. Nous (assister) à ce match. 9. On ne (fumer) pas ici.

Тема практического занятия: *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• **Текст для чтения и обсуждения:**

Alain Dupont habite Amiens, cinq, rue Jasmin. Il étudie à la Faculté de médecine. Cette année, il termine ses études, il va devenir médecin. Alain travaille ferme. Dès le matin, il est assis à sa table, il prépare son premier examen.

Le téléphone sonne. Alain décroche. C'est sa soeur Germaine qui l'appelle de Paris. Elle dit à son frère que mardi, après-demain, elle revient à Amiens.

Mardi, à cinq heures quinze, Alain est déjà à la gare. Il regarde sa montre. Il est cinq heures vingt. Le train va arriver.

Вопросы к тексту:

1. Où habite Alain Dupont? 2. Où fait-il ses études? 3. Que veut-il devenir? 4. Est-ce qu'il termine ses études cette année? 5. Que fait-il dès le matin? 6. Alain a-t-il une soeur? 7. Qui appelle Alain de Paris? 8. Que dit Germaine à son frère? 9. A quelle heure Alain arrive-t-il à la gare? 10. A quelle heure arrive le train?

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Ответьте на вопросы в утвердительной или в отрицательной форме, употребляя местоимения le, la, les:

1. Montre-t-il sa maison à ses amis? 2. Sait-il ton nom? 3. Etudiez-vous la grammaire russe? 4. Retrouvez-vous vos amis à la sortie du stade? 5. Ecou-tez-vous ces disques? 6. Voulez-vous acheter cette montre? 7. Corrige-tu toujours tes fautes? 8. Peux-tu me donner le numéro de téléphone de la secrétaire? 9. Est-ce que vous apprenez par coeur les textes que vous étudiez?

Тема практического занятия: *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. а) Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Vous parlez à ... professeur. 2. Ecoutons ... amis. 3. J'appelle ... soeur au téléphone. 4. Mes amis arrivent avec ... femmes. 5. Cet élève aime ... éco-le. 6. Les garçons révisent ... leçons. 7. Répétez ... question, s'il vous plaît! 8. Corrigez-vous ... fautes? 9. Chaque matin, je lis ... journal. 10. Ils terminent ... études. 11. Marthe téléphone à ... amis. 12. Joue avec ... petite soeur. 13. Je bavarde avec ... amie Juliette. 14. Michel va à Toulouse avec ... équipe.

б) Переведите, употребляя притяжательные прилагательные:

1. Мальчик показывает свои отметки отцу. 2. Ты ищешь свою ручку? — Нет, я ищу карандаш. 3. Повтори, пожалуйста, свой вопрос. Я повторяю вопрос. 4. Исправьте ошибки. 5. Они всегда исправляют свои ошибки. 6. Поговори с преподавателем. 7. Каждое утро после завтрака он читает газету. 8. Я разговариваю с другом. 9. Вы пишете брату? — Нет, я пишу сестре. 10. Где живет твоя подруга? 11. Куда ты идешь? — К брату, 12. Кому вы звоните? — Отцу. 13. Скажите, пожалуйста, свою фамилию. 14. Ты уезжаешь с братом? — Нет, я еду один.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peintu-re et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.

Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heure vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Текст для чтения и обсуждения

Jacques Leblanc est interprète au Ministère des affaires étrangères. Il habite assez près du ministère dans une vieille maison de la rue Bonaparte. Son appartement n'est pas grand, mais confortable. Il se compose de deux pièces: une salle de séjour et une chambre à coucher.

La salle de séjour est une grande pièce carrée avec une large fenêtre qui donne sur la cour. Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche. Contre le mur opposé, se trouve un meuble avec un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi.

Au fond de la pièce il y a un divan et une petite table ronde. Le plancher est recouvert d'une moquette beige.

La chambre à coucher est petite. Il y a là un lit et un placard où Jacques range ses vêtements.

Jacques va souvent en mission à l'étranger. S'il ne quitte pas Paris, il ren-tre vers six heures. Après le dîner, il sort souvent avec des amis.

Вопросы к тексту:

1. Où travaille Jacques Leblanc? 2. Où habite-t-il? 3. A-t-il un grand ap-partement? 4. Combien (сколько) de pièces y a-t-il dans son appartement? 5. Où donne la fenêtre de la salle de séjour? 6. Quels meubles se trouvent dans la salle de séjour? 7. Où se trouve la bibliothèque? 8. Jacques a-t-il un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi? 9. Qu'est-ce qu'il y a au fond de la salle de séjour? 10. Comment est sa chambre à coucher? 11. Où Jacques range-t-il ses vêtements? 12. Jacques va-t-il souvent en mission? 13. A quelle heure revient-il du bureau? 14. Que fait-il après le dîner?

- Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Употребите определенный или неопределенный артикль:

1. C'est... serviette. C'est... serviette de Julie. ... serviette est sur ... bu-reau. 2. Pierre a ... belle serviette. 3. Sur la table il y a ... dictionnaire. 4. J'ai-me ... musique. 5. Marie adore ... roses. 6. Le père de Pierre est directeur de ... usine. 7. Le matin il va à ... usine. 8. Ce n'est pas ... université, c'est... insti-tut. 9. Ce n'est pas ... ville, c'est... cité. 10. Robert écrit ... article, c'est... article sur ... cinéma. 11. J'ai ... cours à deux heures. 12. ... cours finissent à quatre heures.

Тема практического занятия: Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Составление монологических высказываний по теме «Моя комната».

- Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Заполните пропуски глаголом être или оборотом il y a:

1. Sur cette place ... un cinéma. 2. Le cinéma ... près du métro. 3. Près de la table ... une chaise. 4. La chaise ... près de la fenêtre. 5. Cet exercice ... à la page neuf. 6. A la page neuf... quatre exercices. 7. ... une belle fontaine sur cette place. 8. La cabine téléphonique ... près de la sortie. 9. A la sortie du métro ... des cabines téléphoniques.

Тема практического занятия: Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Форма практического задания: выполнение лексико-грамматических упражнений, фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Употребите наречие en или y:

1. Combien de jours vas-tu rester à la campagne? — Je vais ... rester deux jours. 2. C'est votre placard? Qu'est-ce que vous ... mettez? 3. Tu vas au cinéma? — Non, je ... viens. 4. Il ouvre son attaché-case et... sort (вынимаем) ses livres. 5. Elle ouvre la fenêtre et regarde dans la cour; son garçon ... joue avec ses petits amis. 6. A quelle heure le train arrive-t-il à Pétersbourg? — Il ... arrive à 7 heures. 7. J'aime ce vase, d'habitude je ... mets des roses. 8. Tu pars? — Oui, je vais à Londres. — Tu ... vas seul? — Non, je ... vais avec ma femme. — Quand allez-vous ... revenir? — Nous pensons ... revenir dans quinze jours.

• **Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).**

Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.

Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – аудирование, устный опрос по прослушанному тексту.

• *Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение.*

Пример одного из заданий аудирования:

Задание 1. Choisissez vrai ou faux.

- 1. L'homme connaît la femme.*
- 2. C'est samedi.*
- 3. La femme sort ce soir.*
- 4. Samedi, elle dort.*
- 5. L'homme n'est pas content.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Текст для чтения и обсуждения

Trois étudiants, trois grands amis, Louis, François et Antoine, habitent Paris, mais ils ne sont pas Parisiens. Ils n'ont même pas de parents à Paris. Antoine est de Blois. La ville natale de François est Rouen. La famille de Louis habite Louhans.

Antoine, François et Louis font leurs études à la Faculté de droit. Tous les trois habitent une vieille maison peu confortable, non loin de la Sorbonne. Chacun a une petite chambre sous le toit. Souvent il y fait froid en hiver.

En été, quand il fait chaud, ils aiment travailler dans le Jardin du Luxembourg qui se trouve près de la Sorbonne. Ils choisissent un coin calme, s'installent sur des chaises et lisent. Dans le jardin il y a toujours beaucoup d'étudiants qui viennent s'y reposer après les cours ou préparer leurs examens.

Вопросы к тексту:

1. Comment s'appellent les trois amis? 2. Quelle ville habitent-ils?
3. Sont-ils Parisiens? 4. Ont-ils des parents à Paris? 5. Quelle est la ville natale de François? 6. A quelle faculté les trois amis font-ils leurs études? 7. Comment est la maison où ils habitent? 8. Fait-il chaud dans leur mansarde en hiver? 9. Où se trouve le Jardin du Luxembourg? 10. Y a-t-il beaucoup d'étudiants au Jardin du Luxembourg? 11. Que viennent-ils y faire?

- Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Переведите:

1. Сколько человек изучает французский язык в вашем институте? 2. Сколько языков изучают эти студенты? 3. Сколько тетрадей хочет купить Мари? 4. Сколько инженеров работает на этом заводе? 5. Сколько детей у этой женщины? 6. Сколько упражнений надо сделать? 7. Сколько студентов сдают экзамен в субботу? 8. Сколько экзаменов сдают студенты вашей группы?

Тема практического занятия: Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.

- Примеры лексико-грамматических упражнений:

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы сначала утвердительно, а затем отрицательно:

1. Avez-vous une carte de France? 2. Aimez-vous les bananes? 3. Avez-vous un cours de français lundi? 4. Ces élèves étudient-ils le français? 5. Vos frères ont-ils des enfants? 6. Ecoutez-vous la radio le matin? 7. Votre soeur a-t-elle des amis à Paris? 8. Posez-vous des questions à votre professeur? 9. Re-gardez-vous la télévision chaque jour? 10. Ecrivez-vous une dictée demain?

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы, употребляя количественные наречия beaucoup, peu, assez, trop:

1. Fait-il des fautes dans ses dictées? 2. Y a-t-il des théâtres et des musées dans votre ville? 3. Faites-vous des exercices de phonétique? 4. Y a-t-il des disques étrangers dans votre collection? 5. Ecrivez-vous des dictées? 6. Ecris-tu des lettres? 7. Y a-t-il des magasins dans cette rue? 8. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou? 9. Avez-vous des photos de vos amis? 10. Votre fils a-t-il des amis? 11. As-tu des pommes pour faire une tarte?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – подготовка письменной работы и устная защита её на занятии.

Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

• *Текст для чтения и обсуждения:*

Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL1 (Radio-Télé-Luxembourg). Il prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de culture ». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des met-teurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le speaker les lit au micro le lendemain.

Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve passionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au courant de la vie culturelle du pays.

Вопросы к тексту:

1. Quel âge a Robert Boissy? 2. Qui est-il et où travaille-t-il? 3. Pour quelle rubrique fait-il ses reportages? 4. A-t-il beaucoup de travail? 5. Pourquoi doit-il passer chaque matin à la rédaction? 6. Qu'est-ce qu'il fait dans la journée (днем)? 7. A qui prend-il des interviews? 8. Combien de fois par jour va-t-il à la rédaction? 9. Pourquoi y revient-il le soir? 10. Lit-il ses

reportages à la radio? 11. *Qui les lit à la radio?* 12. *Quand peut-on écouter ses reportages?* 13. *Robert aime-t-il son métier?* 14. *Comment le trouve-t-il?* 15. *Pourquoi le trouve-t-il passionnant?* 16. *Son métier qu'est-ce qu'il lui permet (pозволяет) de faire?*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Переведите следующие слова и употребите их в предложениях:

в среду, утром, в эту пятницу, по четвергам, в этом году, сегодня вечером.

1. Nous n'avons pas de cours 2. Nous passons notre examen 3.... les cours finissent à deux heures. 4. ... tu peux écouter ce concert à la radio. 5. ...je préfère prendre le café. 6. ... l'été est très chaud.

Тема практического занятия: Местоимение *en*. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.*

• *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

*Задание 1. Ответьте в утвердительной и отрицательной форме, употребляя местоимение *en*:*

1. Avez-vous un poste de télévision? Et votre ami en a-t-il un? 2. Avez-vous des livres français? 3. Achetez-vous des journaux français? 4. Avez-vous un cours de français samedi? 5. Faites-vous des progrès en français? 6. Avez-vous un dictionnaire français-russe? 7. Avez-vous des parents à Moscou? 8. Avez-vous des amis à l'étranger? 9. Achetez-vous souvent des fleurs? 10. Offrez-vous des fleurs à votre mère pour son anniversaire? 11. Faites-vous déjà des projets pour cet été? 12. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии.

Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Текст для чтения и обсуждения*

LE 14 JUILLET

Le 14 juillet est la fête nationale de la France. Ce jour-là, les Français et les Françaises célèbrent l'anniversaire de la prise de la Bastille, ancienne prison d'Etat, détruite¹ par le peuple français en 1789.

Toutes les villes et tous les villages sont en fête. Les drapeaux tricolores flottent sur toutes les façades. Les estrades, dressées à tous les carrefours, les terrasses de cafés sont ornées de guirlandes et de lampions.

C'est une fête à mille visages. Elle commence la veille par des retraites aux flambeaux⁴ et des bals dans les rues. Tout le monde est dehors. On se dirige vers les places où des orchestres jouent des airs à la mode. On danse jusque tard dans la nuit.

Le 14 juillet, dès le matin, on entend partout la musique militaire. A 9 heures du matin des revues militaires commencent dans la capitale et dans toutes les grandes villes. Des hôtes étrangers viennent assister au défilé du 14 juillet à Paris. Les troupes défilent devant le président de la République. En même temps, dans les villages, les fanfares ouvrent la marche en jouant des airs militaires. Et derrière elles, tous les habitants défilent dans les rues. C'est le 14 juillet officiel.

Mais le 14 juillet de la rue, c'est autre chose. C'est une journée de gloire républicaine. Ce jour-là, toute la France a l'air de danser la Carmagnole, puisque c'est la fête de la République, la fête de la liberté. Des orchestres jouent sur les places et aux coins des rues. On chante «la Marseillaise», l'hymne national de la France.

Le soir des feux d'artifice illuminent le ciel. Mais la fête ne s'arrête pas là. Des bals recommencent. On danse et on chante toute la nuit. Tout le monde est gai. De tous côtés on entend des rires et des plaisanteries. Toute la France célèbre ce grand jour.

Вопросы к тексту:

1. Quand le peuple français célèbre-t-il sa fête nationale? 2. Pourquoi les Français célèbrent-ils leur fête nationale le 14 juillet? 3. Quelle est l'année de la prise de la Bastille? 4. Comment sont les villes et les villages le 14 juillet? 5. Quand commence la fête? Comment se déroule-t-elle? 6. Comment se déroule le 14 juillet officiel? 7. Qui assiste à la cérémonie officielle? 8. Pourquoi dit-on que c'est une fête à mille visages? 9. Que symbolise cette journée pour les Français? 10. Qu'est-ce que la Carmagnole? Pourquoi la danse-t-on ce jour-là? 11. Comment finit cette journée de fête? 12. Quelles sont les fêtes traditionnelles célébrées en France? 13. Savez-vous pourquoi l'hymne national de la France s'appelle «la Marseillaise»? Qui en est l'auteur? Quelle est la date de sa création? 14. Comment se déroule la cérémonie de la célébration du 14 juillet à La Rochelle?

•Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Répondez aux questions:

1. Quel est le dernier mois de l'année? 2. Quels sont les mois de printemps? 3. Quel est le premier mois d'été? et le dernier? 4. Combien de saisons y a-t-il dans une année? Quelles sont ces saisons? 5. Combien de mois y a-t-il dans chaque saison? 6. En quelle saison fait-il surtout froid? 7. En quelle saison pleut-il d'habitude?

Задание 2. Traduisez:

a) 1. Какой сейчас месяц? — Сейчас декабрь. 2. Какой первый месяц года? 3. Какие зимние месяцы? 4. Июнь, июль, август — летние месяцы. 5. Мы отмечаем этот праздник в декабре. 6. В марте в Москве еще холодно.

Тема практического занятия: Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

• Текст для чтения и обсуждения

De la maternelle à l'université

Octobre 1970. Je vais à l'école pour la première fois! Je me rappelle ... Maman vient avec moi. Oh! l'école n'est pas loin: c'est la « maternelle » de notre quartier. Et à Strasbourg il y a une école maternelle dans chaque quartier. Mais mon sac est lourd: il est plein de feuilles de papier pour dessiner et pour apprendre à écrire. A l'école, nous jouons aussi avec nos amis de classe. Nous restons six heures par jour en classe. C'est long!

A six ans, je change d'école. Mon sac devient plus lourd avec mes livres de classe: un livre de français et un livre de calcul. L'année suivante, nous apprenons l'histoire et la géographie.

A dix ans, je fête mon anniversaire avec Joël et Nicole, mes meilleurs amis de classe. Je suis avec eux dans la même classe depuis trois ans. Mais nous quittons l'école primaire à la fin de l'année. Bientôt, le collège...

Le collège est de l'autre côté de la ville. Je dois prendre l'autobus. Joël et Nicole vont dans la même école, mais nous ne sommes plus dans la même classe. Je fais la connaissance de nouveaux amis: Béatrice et Guillaume. J'ai plusieurs professeurs maintenant... Et j'ai aussi beaucoup de livres de classe!

A 15 ans, j'entre en classe de seconde. Maintenant, je suis au lycée. Béatrice et Guillaume ne sont plus avec moi. Béatrice, elle, préfère quitter l'école à 16 ans et devenir coiffeuse. Guillaume, lui, est parti à la rentrée dans un lycée d'enseignement professionnel: il veut devenir plombier. Moi, je veux passer mon baccalauréat à 17 ans et devenir journaliste. J'ai encore trois années de lycée, puis trois années à l'université. A la fin des études, il faut réussir ses examens pour avoir la licence de journalisme.

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Complétez les phrases par des participes passés formés sur les verbes suivants: organiser, recommander, étudier, dessiner, fermer, passer

1. C'est une conférence ... par les étudiants de cinquième année. 2. L'enfant s'arrête devant une porte 3. Révisez les règles ... à la leçon précédente. 4. Je n'oublie pas les jours ... dans votre pays. 5. Je lis les articles ... par notre professeur. 6. Je vais vous faire voir un portrait... par ma soeur.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – проект

Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4^e».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4^e

Voici un entretien que nous venons d'avoir avec des élèves au C.E.S.1 de Bourg-la-Reine2.

Comment se passe une année scolaire en France? Allons le demander à Bruno et à Sandrine. Ils sont en classe de 4^e au C.E.S. de Bourg-la-Reine, à quelques kilomètres de Paris.

— *Bruno, vous allez en classe, toi et Sandrine, dans un C.E.S. Qu'est-ce que c'est, un C.E.S.?*

— *C'est un collège d'enseignement secondaire. Les élèves vont au col-lège de la classe de 6^e à la classe de 3^e avant d'aller au lycée.*

— *Quelles sont vos heures de classe?*

— *Nous avons des cours le matin de 8 heures ou 9 heures à midi et de 13 heures 30 à 16 heures 30. Chaque cours dure une heure. Nous n'allons pas en classe le mercredi après-midi et le samedi après-midi.*

— *Mais vous ne travaillez pas tout le temps. Qu'est-ce que vous avez comme vacances3 pendant l'année?*

— *Nous avons une semaine de vacances à la Toussaint4, au commence-ment du mois de novembre, une quinzaine de jours de vacances de Noël5, huit jours de vacances en février, une douzaine de jours de vacances de Pâques6, huit jours à la Pentecôte7, au mois de mai, puis, en juillet, commen-cent les grandes vacances, qui durent jusqu'à la mi-septembre.*

— *Quels sont les moments les plus importants8 de l'année scolaire?*

— *Au commencement du mois d'octobre, dit Sandrine, nous élisons deux délégués de classe. Ce sont, le plus souvent, un garçon et une fille. Ils sont choisis pour discuter avec les professeurs de tous les problèmes de la classe. A la fin de chaque trimestre, il y a un «conseil de classe» avec les professeurs, les délégués des parents d'élèves, les délégués des élèves et le directeur du C.E.S. pour étudier le travail de chaque élève. Et, à la fin du troisième trimestre, le conseil de classe décide si nous pouvons passer dans la classe suivante ou si nous devons recommencer une année dans la même classe.*

— *C'est important, une classe de 4^e?*

— *Oui, je crois, dit Bruno, il y a beaucoup de travail et il n'est pas faci-le de passer en 3^e à la fin de l'année.*

— *Mais, vous allez sûrement y arriver!*

D'après Quoi de neuf?

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. La discussion (durer) deux heures. 2. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois. 3. Ils (appeler) un taxi, 4. Je (ranger) tes vêtements dans mon ar-moire. 5. Elle (lever) la tête et (regarder) Charles avec attention. 6. Il y a deux jours ils (célébrer) leur anniversaire de mariage. 7. Nous (accompagner) nos amis à la gare. 8. Tu (oublier) de les prévenir. 9. Vous (laisser) la lettre sur le bureau. 10. On (sonner) et nous (quitter) la salle. 11. Ils (terminer) leurs étu-des l'année passée. 12. Je (acheter) une chaîne acoustique japonaise. 13. Ils (gagner) le match pour la coupe du pays.

Тема практического занятия: *Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.*

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения».*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Traduisez en utilisant le futur immédiat.

1. Подожди минутку, я сейчас приготовлю кофе. 2. Не уходите, доктор сейчас придет. 3. Мы сейчас вам все это покажем. 4. Что вы собираетесь делать сегодня вечером? 5. Я тороплюсь, сейчас будет звонок. 6. Когда вы собираетесь обсудить этот вопрос? 7. Одну минуту, пожалуйста, я сейчас дам тебе ее телефон. 8. Не уходи, я быстро вернусь. 9. Что ты будешь делать? — Послушаю пластинки.

Задание 2. Dites au passé immédiat:

je dîne; tu arrives; elle part; nous revenons; vous déjeunez; ils rentrent; je l'entends; tu les vois; il me téléphone; on sonne; nous l'élistons; vous les réunissez; ils leur répondent.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves?
2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie.
3. Enseignement à distance.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: *Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à crédit».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Текст для чтения и обсуждения*

MEUBLES À CRÉDIT

Depuis toujours Martine rêvait d'avoir pour mari Daniel Donelle. Lui ou personne. C'était son seul rêve chimérique. Tous les autres rêves de Martine étaient modestes et réalisables. Maintenant qu'elle avait Daniel, elle rêvait d'un petit appartement modeste, aux portes de Paris. Ils devaient avoir un appartement bien à eux. Elle le voulait. Elle voyait déjà dans tous les détails son appartement à elle: les fleurs dans les vases, les lampes, les tableaux.

L'appartement était tel que l'avait rêvé Martine: aéré, clair, confortable. Il était encore vide, il n'y avait presque pas de meubles, juste un lit, trois tabourets, une table de cuisine, Il n'y avait pas de téléphone. On ne pouvait encore inviter personne.

Daniel commençait à s'habituer à ces deux pièces vides, les trois tabourets, l'ampoule sans abat-jour, les deux tasses, les deux assiettes achetées à l'Uni-Prix.

«C'est bon de vivre ainsi, pensait-il, on a besoin de peu de choses en réalité.»

Ils avaient la joie d'être ensemble...

Un jour Daniel est arrivé à l'improviste, à cause de cette absence de téléphone. Il a trouvé Martine dans la cuisine avec un monsieur. Un peu gênée, elle a dit:

— Monsieur est représentant d'une maison qui vend des meubles à crédit.

— Madame a choisi un ensemble-studio, le voici! le représentant a ouvert devant Daniel un catalogue. — Madame a un bon goût. C'est jeune, c'est moderne, c'est à la mode... L'armoire à glace, le bahut pour la vaisselle.

— Tu comprends, a dit Martine, l'armoire à glace, on va le mettre dans la chambre ...

— Madame est très pratique, a dit le représentant. Et le petit divan, c'est mieux que plusieurs chaises. Et si vous avez quelqu'un à coucher, c'est très commode. Il y a aussi un rayon pour les livres.

— Vous ne vendez pas de livres à crédit? a demandé Daniel, sarcastique. Il ne voulait pas de bonheur à crédit.

— Non, Monsieur, je regrette.

— Laisse donc, Daniel, tu ne comprends rien aux meubles, a dit Martine.

Monsieur, laissez-moi ce catalogue, je vais réfléchir.

D'après E. Triolet, Roses à crédit

• *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

Задание 1. Traduisez les séries ci-dessous:

Я хорошо вас понял; он еще не вернулся, мы много танцевали, они его уже предупредили, я мало путешествовал, ты плохо выучил урок, он мне еще не звонил, вы достаточно работали.

Задание 2. Répondez aux questions en employant a) mal, bien; b) déjà, encore:

a) 1. Comment a-t-il prononcé ce son? 2. Comment avez-vous travaillé cette semaine? 3. Comment cet élève a-t-il répondu aujourd'hui? 4. Comment votre ami a-t-il passé ses examens? 5. Comment avez-vous passé ce dimanche?

b) 1. Avez-vous rendu le manuel à votre ami? 2. Vos parents sont-ils partis? 3. Avons-nous appris ce poème? 4. Votre ami a-t-il vu ce film? 5. Leur avez-vous annoncé votre départ?

Тема практического занятия: *Время Imparfait.* // Рассказ про родной город.

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

• Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город».

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif:

1. Il va faire froid ce soir, (prendre) ta veste. 2. Si tu veux te lever tôt, (se coucher) à dix heures. 3. Vous voulez téléphoner? Alors, (appeler) d'ici. 4. Ne (rester) pas chez vous pendant les vacances, (faire) un voyage! 5. Si tu es fatigué, (se promener) un peu. 6. Paul, (faire) bien attention quand tu traverses la rue. 7. Chers collègues, (prendre) place, s'il vous plaît. 8. Ne (parler) pas, (écouter) bien votre camarade. 9. (Savoir) écouter l'avis de vos collègues. 10. Ne (s'installer) pas près de la fenêtre si vous avez froid. 11. (Sortir) de chez toi à l'heure pour ne pas venir en retard. 12. (Se dépêcher), il ne nous reste que 10 minutes.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – проект.

Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: *Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.* // Текст «Une promenade à travers Paris».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

• Текст для чтения и обсуждения

UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS

Léon Dubois est originaire d'Avignon. Il y est né, y est allé au collège, puis au lycée. A 19 ans il a obtenu son baccalauréat et, après son service militaire, il est parti à Marseille où il a trouvé une place d'employé dans un bureau du port.

Un jour, son ami de collège Gaston Longet, qui vit maintenant à Paris, l'invite à venir passer quelques jours dans la capitale. Léon n'a pas encore eu l'occasion d'aller à Paris, c'est pourquoi il accepte avec joie cette invitation. La veille de son départ, il envoie à Gaston un télégramme pour le prévenir de son arrivée.

Le 3 juillet Léon a quitté Marseille par le train du soir et le lendemain à 9 heures du matin, il est arrivé à Paris. Ne voulant pas gêner son ami¹, il a décidé de descendre dans un petit hôtel près de la gare de Lyon. Le jour même de son arrivée², il est allé rendre visite à son ami qui a été très content de le revoir. Les amis ont causé longtemps, puis ils ont décidé de faire une promenade à travers Paris. Avant tout, Gaston a voulu montrer à Léon le panorama de la ville du haut de la Tour Eiffel³. Ils ont pris le métro et sont descendus à la station Champ-de-Mars⁴. Ils sont montés en ascenseur au dernier étage de la Tour qui a 300 mètres de haut. De là une belle vue s'ouvre sur Paris: des maisons, des tours, des jardins, les rubans verts des boulevards, la Seine avec ses trente ponts.

— Regarde, dit Gaston à son ami, là-bas au milieu de la Seine dans l'île de la Cité⁵ on voit les tours carrées de Notre-Dame⁶. Là, sur la rive gauche, se trouve le Quartier latin, le quartier des étudiants.

— Et qu'est-ce qu'on voit là, sur la rive droite?

— Ça, c'est l'Arc de Triomphe.

— Et cette longue avenue? Ce sont les Champs-Élysées⁷, n'est-ce pas?

— Oui, c'est cela, ce sont les Champs-Élysées qui vont de la place Charles de Gaulle à la place de la Concorde¹ que tu vois là, à droite.

— Et les Grands Boulevards?

— Les Grands Boulevards sont plus loin. Allons-y si tu veux.

Une heure après, les jeunes gens marchent le long d'un boulevard. C'est une large rue plantée de vieux arbres. Sur les trottoirs il y a beaucoup de passants. Léon regarde les voitures qui passent, les gens qui se promènent ou vont à leurs affaires. Il admire les belles maisons, s'arrête devant les vitrines des magasins.

Le soir vient. Les jeunes gens sont fatigués. Ils entrent dans un restaurant pour dîner et pour se reposer un peu. Après le dîner, ils continuent leur promenade. Ils vont jusqu'à la place de l'Opéra où Léon admire la belle façade du célèbre théâtre. Ensuite ils descendent dans le métro pour aller finir la soirée chez la soeur de Gaston, Suzanne.

Вопросы к тексту:

1. De quelle ville Léon Dubois est-il originaire? 2. Dans quels établissements d'enseignement est-il allé? 3. A quel âge a-t-il obtenu son bac? 4. Qu'a-t-il fait après son service militaire? 5. A-t-il eu jusque-là l'occasion d'aller à Paris? 6. Qui l'a invité à venir à Paris? 7. Qu'a fait Léon pour prévenir son ami de son arrivée? 8. Où Léon est-il descendu à Paris? 9. Qu'a-t-il fait le jour même de son arrivée? 10. Les amis ont-ils été contents de se revoir? 11. Qu'ont-ils décidé de faire? 12. Qu'est-ce qu'ils ont voulu voir avant tout? 13. Qu'est-ce qu'ils ont pris pour aller jusqu'au Champ-de-Mars? 14. Comment sont-ils montés sur la Tour? 15. Combien de mètres de haut la Tour Eiffel a-t-elle? 16. Que voit-on du haut de la Tour? 17. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine? 18. Où se trouve Notre-Dame? 19. Où se trouve le Quartier latin? 20. Sur quelle rive se trouvent l'Arc de Triomphe et les Champs-Élysées? 21. Y a-t-il beaucoup de passants et de voitures sur les Grands Boulevards?

22. Qu'admire Léon dans les rues? 23. Que font les jeunes gens quand le soir vient? 24. Où vont-ils après le dîner? 25. Où vont-ils finir la soirée?

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. Je (se promener) sur les boulevards. 2. Votre montre (s'arrêter). 3. Tu (se dépêcher) de partir. 4. Ils (se rencontrer) dans le métro. 5. Vous (se tromper). 6. Je (se reposer) bien. 7. Nous (s'arrêter) au coin de la rue. 8. Vous (se réunir) trop tard.

Тема практического занятия: Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».

Форма практического задания: практический практикум.

• Текст для чтения и обсуждения:

1. BEAUBOURG

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de « raffinerie ».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle (CCI) et l'Institut de recherche musicale.

La Bibliothèque occupe trois étages. On y trouve 500 000 volumes. Elle dispose de 200 000 diapositives et de 15 000 microfilms. Cette bibliothèque est ouverte à tous, alors que la Bibliothèque Nationale est réservée aux chercheurs. Elle est en libre-service: on prend les livres soi-même et on les laisse sur les tables en partant. Dans la salle d'actualité on peut lire les hebdomadaires, les mensuels, les derniers livres parus. Il y a aussi une bi-bliothèque pour les enfants de 4 à 14 ans. La médiathèque équipée de 40 ca-bines permet d'apprendre différentes langues étrangères.

Des troupes de théâtre jouent des spectacles dans une salle de spectacles de 600 places, des écrivains y présentent leurs livres au public.

La cinémathèque dispose d'une salle de 250 places qui permet à tous de voir ou de revoir les oeuvres les plus importantes du cinéma de toutes les époques.

Dans le Musée national d'art moderne on trouve des collections nationales, des oeuvres de 1905 à nos jours, des expositions temporaires.

Le Centre de création industrielle est un musée de type nouveau qui s'occupe surtout d'urbanisme. Il organise des expositions originales qui attirent un grand public. Il y a aussi un atelier pour enfants où 20 animateurs spécialisés peuvent s'occuper de 500 enfants par jour.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

2. LA TOUR EIFFEL

En 1887, pour l'Exposition Universelle, qui devait s'ouvrir à Paris en 1889, on a commencé à construire, sous la direction de l'ingénieur Eiffel, une grande tour connue aujourd'hui sous le nom de la Tour Eiffel.

La tour se trouve sur la rive gauche, tout près de la Seine, sur le Champ-de-Mars. Elle a 300 mètres de haut, et on la voit bien de tous les côtés de Paris et même des environs. Elle a trois

plates-formes qui se trouvent à 57 m, à 115 m et à 276 m de haut. Sur ces plates-formes il y a des cafés, des restaurants, des kiosques où l'on vend des souvenirs.

Les touristes et les étrangers qui viennent à Paris vont visiter avant tout la Tour Eiffel. On y monte en ascenseur. Si l'on veut monter à pied, il faut gravir 1710 marches.

Aujourd'hui la Tour Eiffel n'est pas seulement une construction curieuse. Elle est utilisée pour la radiodiffusion et la télévision dans la région parisienne. C'est aussi l'antenne du poste T.S.F.4 qui relie Paris au monde entier.

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait:

1. Nous (passer) la nuit à bavarder. 2. Quand je (entrer), elles (bavarder) gaiement. 3. Pierre Roulin (reconnaître) Moreau à l'arrêt de l'autobus. Parfois ils (prendre) l'autobus ensemble. 4. Il (prendre) l'autobus à huit heures vingt et il (arriver) à la banque vers neuf heures moins dix. 5. Je (avoir) mal au pied et je (marcher) lentement. 6. Je ne le (attendre) pas longtemps. 7. Pendant des années, il (rester) loin de son pays. 8. Il ne (aimer) pas voyager, il (quitter) rarement sa maison.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager
2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons.
3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	8	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	8	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы

Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2. (семестр 4)		
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	2	Подготовка резюме на французском языке
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 3. (семестр 5)		
Раздел 5. Образование: обучение в университете	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
Раздел 6. Высшее образование во Франции	5	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	2	Подготовка эссе
	2	Проработка вопросов для самостоятельной работы

Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 4. (семестр 6)		
Раздел 7. Где я живу	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	4	Разработка туристического проекта
Раздел 8. Путешествия	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Подготовка эссе
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 2 сессия 1-2)		
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	10	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	10	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	10	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	10	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	

Модуль 2. (курс 2 сессия 3-4)		
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	9	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	9	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	3	Подготовка резюме на французском языке
	9	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	10	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	10	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Модуль 3. (курс 3 сессия 1-2)		
Раздел 5. Образование: обучение в университете	14	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	16	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
Раздел 6. Высшее образование во Франции	9	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	9	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	3	Подготовка эссе
	9	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	

Модуль 4. (курс 3 сессия 3-4)		
Раздел 7. Где я живу	10	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	8	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	12	Разработка туристического проекта
Раздел 8. Путешествия	10	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	8	Подготовка эссе
	12	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	240	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Pensez-vous que deux types de personnalité (extravertis et introvertis) sont utiles pour decrier la personnalité? Etes-vous introverti ou extraverti? Pourquoi?
2. Quel rôle le charisme joue-t-il dans votre vie? Qu'est-ce qui signifie por vous être une personne charismatique?
3. Le charisme est-il la qualité la plus importante à posséder si vous voulez réussir dans votre carrière?
4. Quelles qualités personnelles possédez-vous?
5. Quelles qualités personnelles voulez-vous avoir? Pourquoi?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Où habitez-vous dans un appartement ou dans une maison?
2. Où aimeriez-vous vivre dans un appartement ou dans une maison? Pourquoi?
3. Habitez-vous loin de l'université? Combien de temps vous faut-il pour arriver à l'université?
4. Décrivez la chambre/pièce de vos rêves.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

3. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Dans quelle mesure le travail à domicile est-il utile ?
2. Quelles compétences et qualités personnelles un candidat doit-il posséder pour postuler à un poste de manager dans un club de fitness?
3. Quels facteurs prendrez-vous en considération lors du choix d'un emploi?
4. Avez-vous déjà passé un entretien? Si vous l'avez fait, c'était pour quel poste? Quelles questions difficiles vous a-t-on posées? Comment vous sentiez-vous après cet entretien? Quel a été le résultat?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

5. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Quelles fêtes sont les plus populaires dans votre pays?
2. Quelle est votre fête préférée? Comment le fêtez-vous?
3. Préférez-vous offrir des cadeaux ou recevoir des cadeaux ? Pourquoi?
4. Quelle est votre attitude envers des fêtes en général?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

7. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Les écoles non mixtes sont-elles meilleures que les écoles mixtes? Justifiez votre réponse.
2. Les écoles devraient-elles consacrer plus de temps à enseigner les compétences dont les gens ont besoin pour trouver un emploi?
3. L'enseignement privé doit-il exister?
4. Décrivez la méthode d'enseignement Montessori. Quelle est votre opinion sur ce style d'enseignement?
5. Pensez-vous que l'université devrait être gratuite pour tous?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

9. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Qu'est-ce qu'un C.E.S.? 5. Pendant combien d'années les élèves vont-ils au collège?
2. Quelles sont les heures de classe des élèves du C.E.S.?
3. Est-ce qu'ils vont en classe tous les jours de la semaine?
4. Quels sont les jours où les collégiens ne vont pas en classe dans l'après-midi?
5. Est-ce que les élèves français ont beaucoup de vacances?
6. A quelles dates ont-ils des vacances pendant l'année scolaire? Quelle est leur durée?
7. Combien de temps durent leurs grandes vacances?
8. Quelle est la date de la rentrée dans les C.E.S.?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

11. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Quelle est ta ville natale?
2. Pourquoi cet endroit est-il célèbre ?
3. Quel est votre endroit préféré dans votre ville ou village ? Pourquoi l'aimez-vous?
4. Allez-vous rester dans votre ville ou village après avoir obtenu votre diplôme universitaire ou déménager ailleurs? Pourquoi?
5. Quelle est votre attitude envers votre ville ou village?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

13. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Pourquoi est-il important de voyager?
2. Quelle est la différence entre un touriste et un voyageur?
3. Voyager élargit-il nos horizons?
4. Quels sont les conseils de voyage pour les visiteurs de votre pays?
5. Qu'est-ce que les voyages pourraient changer ou développer à l'avenir? Êtes-vous d'accord que le voyage n'est plus nécessaire?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / дифференцированный зачет**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета и пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Личность. Хобби. Увлечения»	УК-4	Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).	Пример фраз для записи со слуха: Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art. Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.
2.	Раздел -2 «Описание комнаты / учебной аудитории»	УК-4	Аудирование, устный опрос по прослушанному тексту	Пример одного из заданий аудирования: Задание 1. Choisissez vrai ou faux. 1. L'homme connaît la femme. 2. C'est samedi. 3. La femme sort ce soir. 4. Samedi, elle dort. 5. L'homme n'est pas content.
3.	Раздел -3 «Рабочий день. Расписание дня и недели»	УК-4	Подготовка письменной работы и устная защита её на	Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

			занятия	
4.	Раздел -4 «Выходные дни. Каникулы»	УК-4	Подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии	Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.
5.	Раздел -5 «Образование: обучение в университете»	УК-4	Проект	Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.
6.	Раздел -6 «Высшее образование во Франции»	УК-4	Эссе	1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves? 2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie. 3. Enseignement à distance.
7.	Раздел -7 «Где я живу»	УК-4	Проект	Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.
8.	Раздел -8 «Путешествия»	УК-4	Эссе	1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager 2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons. 3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.2. Определенный артикль: случаи употребления.3. Неопределенный артикль: общая парадигма.4. Притяжательные прилагательные: общая парадигма.5. Притяжательные прилагательные: общая парадигма.6. Безличный оборот «il y a».7. Наречия en, у.8. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.9. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.10. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.11. Количественные числительные.12. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.13. Время Passé composé.14. Время Futur immediate.15. Время Passé immédiat.16. Время Imparfait.17. Сравнение времен Imparfait и Passé composé.18. Особенности правописания глаголов первой группы.19. Место наречия при глаголе в форме сложного времени.20. Местоименные глаголы. <p>Практическое задание: чтение и пересказ незнакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Торопова, Е. Н. Французский язык. Вводный курс : учебное пособие / Е. Н. Торопова. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-89154-701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223820> (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иностраный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваяво : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252257> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленность реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

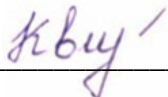
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


_____ А.А. Квитковская

28.03. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность

«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	26
5.1.1. Основная литература	26
5.1.2. Дополнительная литература	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	28
5.4.1. Средства информационных технологий.....	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцента Ахтян А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



(подпись)

А.А. Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о педагогике, определяющих основу их практической деятельности по профессиональному назначению с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в области педагогики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение места и роли педагогики как научного и прикладного назначения, а также принципы, определяющие эффективность педагогической деятельности.
2. Раскрыть сущность педагогического процесса, как основы технологизации педагогической деятельности.
3. Изучить основы воспитания растущего человека – основы его социальной воспитанности.
4. Раскрыть основы профессионального долголетия педагога.
5. Раскрыть педагогическое мастерство и культуру профессиональной деятельности педагога, а также пути их совершенствования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями	Знать Историю, теорию, закономерности и принципы функционирования основных моделей обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных

	образовательных стандартов	здоровья.	документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		Уметь Организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.		Владеть Технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования;	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами	Знать: содержание и специфику моделей взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках

	образовательных программ	образовательных отношений.	реализации образовательных программ
		ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Уметь: организовывать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: механизмами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	24	24			
Практические занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					
Самостоятельная работа обучающихся	45	45			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	8	4		
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	92	64	28		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оц		Зачет с оц		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	72	36		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Общие основы педагогики.	36	18	18	8		10				
Раздел 2. Целостный педагогический процесс.	36	18	18	8		10				
Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	24	6	18	8		10				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет									
Общий объем, часов	108	45	54	24		30				

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1 (Курс 2, сессия 1-2)											
Раздел 1. Общие основы педагогики.	36	32	4	2	2						
Раздел 2. Целостный педагогический процесс.	36	32	4	2	2						
Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	32	28	4	-	4						
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет										
Общий объем, часов	108	92	12	4	8						

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики педагогики

Тема 1.1. Феномен воспитания в педагогике.

Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей фактора развития личности (личностно-социальный подход).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей фактора развития личности (личностно-социальный подход). Востребованность общества в воспитании подрастающего поколения (социологический подход). Формирование и развитие социологии как научного знания и практики (средовый подход). Взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании существа истоков педагогики. Понятие «педагогика». Сущность педагогики как специфического знания. Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Междисциплинарный характер педагогики, ее связь с общей педагогикой, социальной и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами. Структура педагогики. Основные функции педагогики. Особенности объекта и предмета педагогики. Основные

категории педагогики. Основные задачи педагогики и их общая характеристика. Педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.

Раздел 2 Методологические основы педагогики и характеристика их компонентов.

Тема 2.1 Истоки становления методологии педагогики.

Тема 2.2. Понятия методология педагогики, характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность методологии педагогики. Основные признаки методологического знания педагогики. Методологические основы педагогики их сущность и содержание. Основы педагогики. Основные проблемы методологии педагогики. Гносеологические основы педагогики и их сущность. Педагогика как практика, как теория и как область образования. Мировоззренческие основы педагогики. Логико-гносеологические основы педагогики. Научно-содержательный уровень педагогики. Научно-теоретические подходы к реализации задач педагогики.

Раздел 3. Система принципов педагогики.

Тема 3.1. Принципы педагогики как теории и образовательного комплекса.

Тема 3.2. Принципы педагогики как практики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы педагогики как теории и образовательного комплекса. Группы принципов педагогики как практики. Характеристика принципов педагогики как практики.

Раздел 4. Педагогический процесс.

Тема 4.1. Педагогический процесс: понятие и сущность.

Тема 4.2. Основные этапы педагогического процесса и характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания

П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. Педагогический процесс: понятие и сущность. Внутренний и внешний педагогический процесс. Основные этапы педагогического процесса и характеристика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение.
2. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение.
3. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях.
4. Начертить схему взаимодействия внутреннего и внешнего педагогического процесса.
5. Предложить модель стимулирования внутреннего педагогического процесса по решению проблемы табакокурения подростка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Разработать модель организации внешнего педагогического процесса по решению проблемы агрессивного поведения подростка.
2. Определить основные трудности и риски соблюдения принципа гуманизма педагогики в современных российских условиях.
3. Предложить свой вариант построения системы принципов педагогики.
4. Аргументировать согласие или несогласие с позицией, предусматривающей принцип открытости в качестве обязательного компонента системы принципов педагогики.
5. Разработать вариант организации социального воспитания учеников средней общеобразовательной школы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 3:

1. Предложить направления усиления педагогической политики в области воспитания российской молодежи.
2. Определить потенциальные риски для эффективности воспитания подростков в семье.
3. Схематично представить соотношение и взаимосвязь социального развития и социализации личности.
4. Предложить модель межведомственного взаимодействия в организации абилитации детей в ДЦП.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Педагогический процесс: понятие и сущность.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. П.Ф. Каптерев как основоположник теории педагогического процесса.
2. Сущность педагогического процесса.
3. Сущность и особенности педагогического процесса.

Тема практического занятия:

Тема 4.2. Основные этапы педагогического процесса и характеристика.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Внутренний и внешний педагогический процесс.
2. Основные этапы внутреннего педагогического процесса и характеристика.
3. Основные этапы внешнего педагогического процесса и характеристика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 4:

1. Предложить вариант организации реабилитационного пространства в семье, воспитывающей ребенка со специальными потребностями.
2. Определить возможности избегания педагогических рисков в реабилитационной работе с подростками, имеющими особые нужды.
3. Предложить вариант саморазвития профессиональной культуры молодого специалиста в области педагогики.
4. Начертить схему, представляющую структуру педагогической культуры специалиста образовательной сферы.
5. Разработать систему мер, направленных на усиление стимулирования формирования основ профессиональной культуры будущего специалиста в области педагогики во время обучения в вузе.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
(семестр 3)		
Раздел 1. Общие основы педагогики.	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Целостный педагогический процесс.	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
(Курс 2, сессия 1-2)		
Раздел 1. Общие основы педагогики.	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Целостный педагогический процесс.	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Охарактеризуйте появление термина «педагогика».
2. В чем сущность лично-социального подхода в формировании основ социальной педагогики, представленного П. А. Соколовым?
3. Каковы истоки формирования лично-социального подхода в педагогике?
4. Кого можно отнести к представителям лично-социального подхода в педагогике?
5. Охарактеризуйте социологический подход в развитии в педагогике.
6. Что думал П. П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущность?
7. Охарактеризуйте объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие педагогики.
8. Охарактеризуйте социологические истоки педагогики и их сущность.
9. Расскажите о приверженцах социологического подхода в педагогике.

10. Охарактеризуйте факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него и их влияние на формирование педагогики среды.

11. Охарактеризуйте особенности становления педагогики в конце XIX – начале XX веков

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : Социальная педагогика : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.

3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 26.04.2023).

4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 26.04.2023).

5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 26.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Охарактеризуйте начальный этап предшествующий становлению методологии педагогики.

2. Охарактеризуйте второй этап становления методологии педагогики.

3. Охарактеризуйте третий этап становления и развития методологии педагогики.

4. Охарактеризуйте четвертый этап развития методологии В чем объективный характер методологии педагогики.

5. Что не позволяет включать субъектно-личностный фактор в методологию педагогики?

6. Какая сфера определяет существо и перспективы развития субъектно-личностного становления и развития педагога?
7. Охарактеризуйте понятия: «методология», методология педагогики.
8. Охарактеризуйте основные уровни методологии педагогики.
9. Каковы базовые основы методологии педагогики?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : Социальная педагогика : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 26.04.2023).
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 26.04.2023).
5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 26.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Принцип природосообразности педагогики и его основные требования.
2. Принцип гуманизма педагогики и его основные требования.
3. Принцип индивидуального подхода в педагогике и его основные требования.
4. Принцип культуросообразности педагогики и его основные требования.
5. Принцип личностной обусловленности педагогики и его основные требования.
6. Принцип личностного роста и авторитетности специалиста в области педагогики и его основные требования.

7. Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности специалиста в области педагогики и его основные требования.
8. Принцип средовой обусловленности в педагогике и его основные требования.
9. Принцип педагогизации среды в педагогике и его основные требования.
10. Принцип единства жизни и профессиональной деятельности (воспитания) в педагогике и его основные требования.
11. Принцип открытости профессиональной деятельности (воспитательной среды) в педагогике и его основные требования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : Социальная педагогика : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 26.04.2023).
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 26.04.2023).
5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 26.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
2. Автономность как основная характеристика педагогического процесса.
3. Ведущие современные подходы к пониманию педагогического процесса.
4. Педагогический и социально-педагогический процессы: сходства и различия.
5. Внешний педагогический процесс: сущность и характеристика.

6. Внутренний педагогический процесс: сущность и характеристика.
7. Взаимосвязь внутреннего и внешнего педагогического процесса.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : Социальная педагогика : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 26.04.2023).
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 26.04.2023).
5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 26.04.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых

баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики педагогики Тема 1.1. Истоки возникновения термина и направления «педагогика» Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)	ОПК-3; ОПК-7	Кейс-задание	<ol style="list-style-type: none">1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение.2. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение.3. Раскройте свое видение организации и проведения педагогической политики в современных условиях.4. Начертить схему взаимодействия внутреннего и внешнего педагогического процесса.5. Предложить модель стимулирования внутреннего педагогического процесса по

2.	Раздел 2. Методологическая основа педагогики и характеристика компонентов Тема 2.1 Истоки становления методологии педагогики Тема 2.2 Понятия методологии и методология педагогики, их характеристика	ОПК-3; ОПК-7		решению проблемы табакокурения подростка.
4.	Раздел 3. Система принципов педагогики Тема 3.1. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса. Тема 3.2. Принципы педагогики как практики.	ОПК-3; ОПК-7		6. Разработать модель организации внешнего педагогического процесса по решению проблемы агрессивного поведения подростка. 7. Определить основные трудности и риски соблюдения принципа гуманизма педагогики в современных российских условиях. 8. Предложить свой вариант построения системы принципов педагогики. 9. Аргументировать согласие или несогласие с позицией, предусматривающей принцип открытости в качестве обязательного компонента системы принципов педагогики.
4.	Раздел. Педагогический процесс Тема 5.1. Педагогический процесс: понятие и сущность. Тема 5.2. Основные этапы педагогического процесса и характеристика	ОПК-3; ОПК-7		10. Разработать вариант организации воспитания учеников средней общеобразовательной школы. 11. Предложить направления усиления педагогической политики в области социального воспитания российской молодежи. 12. Определить потенциальные риски для эффективности воспитания подростков в семье. 13. Схематично представить соотношение и взаимосвязь социального развития и социализации личности. 14. Начертить схему, демонстрирующую взаимосвязи социализации, десоциализации и ресоциализации ребенка, подростка. 15. Предложить эффективную стратегию подготовки старших дошкольников к обучению в общеобразовательной школе. 16. Разработать модель взаимодействия субъектов

				<p>культурно-образовательной среды школы в обеспечении эффективной адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу.</p> <p>17. Предложить вариант действий педагога-психолога по профилактике социальной дезадаптации новичка в школьном классе.</p> <p>18. Предложить варианты педагогической профилактики превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.</p> <p>19. Разработать вариант установления эффективного контакта с ребенком-мигрантом.</p> <p>20. Предложить модель межведомственного взаимодействия в организации абилитации детей в ДЦП.</p> <p>21. Предложить вариант организации реабилитационного пространства в семье, воспитывающей ребенка со специальными потребностями.</p> <p>22. Определить возможности избегания педагогических рисков в реабилитационной работе с подростками, имеющими особые нужды.</p> <p>23. Предложить вариант саморазвития профессиональной культуры молодого специалиста в области педагогики.</p> <p>24. Начертить схему, представляющую структуру педагогической культуры специалиста образовательной сферы.</p> <p>25. Разработать систему мер, направленных на усиление стимулирования формирования основ профессиональной культуры будущего специалиста в области педагогики во время обучения в вузе.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-3; ОПК-7	<ol style="list-style-type: none">1. Педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).2. Структура педагогики: сущность и содержание ее основных разделов.3. Объект и предмет изучения педагогики, ее основные функции.4. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.5. Педагогический процесс: понятие и сущность.6. Внутренний и внешний педагогический процесс.7. Основные этапы педагогического процесса и их характеристика.8. Принципы педагогики как теории и образовательного комплекса.9. Группы принципов педагогики как практики.10. Характеристика принципов педагогики как практики.11. Сущность и содержание социального воспитания.12. Воспитание с позиции государства (общества).13. Десоциализация и ресоциализация человека: их сущность, причины возникновения.14. Адаптация: сущность, особенности, влияние на развитие личности.15. Деадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее предупреждения и преодоления.16. Реадаптация личности.17. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.18. Абилитация и реабилитация человека: их сущность и назначение.19. Повышение роли родителей в педагогической абилитации ребенка.20. Социокультурная среда абилитации и реабилитации человека.21. Понятия «культура», «педагогическая культура».22. Структура педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.23. Типичные уровни проявления педагогической культуры педагога.24. Пути повышения педагогической культуры педагога.25. Основные этапы педагогического процесса и характеристика

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 08.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 26.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 299 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 12.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 26.04.2023).

4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 26.04.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

- 6. User Gate
- 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			01.09.2023
2.	*	Протокол заседания № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова
26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность

Специальная психология с основами коррекционной педагогики

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы специальной психологии и педагогики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы специальной психологии и педагогики» (модуля) разработана кандидатом психологических наук, доцентом кафедры инклюзивных социальных групп Е.Е. Ивановой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол.
н.

(подпись)

В.В. Лёшин

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	118
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	46
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	46
3.2. Задания для самостоятельной работы	48
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	58
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	59
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	59
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	60
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	60
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	61
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	61
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	63
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	63
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	82
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	84
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	84
5.1.1. Основная литература	84
5.1.2. Дополнительная литература	85
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	85
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	86
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	87
5.4.1. Средства информационных технологий	87
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	87
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	87

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	88
5.6. Образовательные технологии	88
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	88

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории специальной психологии и педагогики, ее понятийном аппарате, методах исследования, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, направленных на реализацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать целостное представление о специальной психологии и педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах, истории развития.
2. Раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.
4. Познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций **ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: принципы и технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: использование психолого-педагогических

	стандартов	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	технологий, необходимых для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Владеть: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности участников образовательного процесса и обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Знать: технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. Уметь: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Владеть: информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации

<p>деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывая их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: взаимодействовать с участниками</p>

			<p>образовательных отношений (обучающимися, родителями); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.</p>
	<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p> <p>ПК-2.3 Использует возможности коррекционно-реабилитационной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: основы психолого-педагогической коррекции в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p>

			Владеть: навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2
		Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	180	54	72	54
Лекционные занятия	70	20	30	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Практические занятия	110	34	42	34
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	153	45	63	45
Контроль промежуточной аттестации	27	9	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет (с оценкой)
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	360	108	144	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	12	8	12	8
Лекционные занятия	24	12	-	12	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	16	-	8	-	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	312	96	60	96	60
Контроль промежуточной аттестации	8	-	4	-	4
Форма промежуточной аттестации		-	зачет	-	зачет (с оценкой)
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	360	108	72	108	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 1 Семестр 1)									
Раздел I. Общие вопросы специальной психологии	33	13	20	8	-	12	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 1.1. Введение в специальную психологию	19	5	14	6	-	8	-	-	-
Тема 1.2. История становления специальной психологии	14	8	6	2	-	4	-	-	-
Раздел II. Теоретические основы специальной психологии	34	16	18	6	-	12	-	-	-
Тема 2.1. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии	16	8	8	4	-	4	-	-	-
Тема 2.2 Основные методы специальной психологии.	18	8	10	2	-	8	-	-	-
Раздел 3. Особенности и виды отклоняющегося развития	32	16	16	6	-	10	-	-	-
Тема 3.1. Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.	16	8	8	4	-	4	-	-	-
Тема 3.2. Классификации дизонтогенеза	16	8	8	2	-	6	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				-		-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет								
Общий объем, часов	108	45	54	20	-	34	-	-	-
Модуль 2 (Курс 1 Семестр 2)									
Раздел 4 Особенности развития детей с нарушениями интеллектуального развития	20	10	10	4	-	6			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 4.1. Олигофренопсихология: определение умственной отсталости, причины, классификации.	8	4	4	4	-	-	-	-	-
Тема 4.2. Психологические особенности развития лиц с нарушениями интеллекта.	12	6	6	-	-	6	-	-	-
Раздел 5 Особенности развития детей с задержкой психического развития	22	10	12	6	-	6	-	-	-
Тема 5.1. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития	10	4	6	6	-	-	-	-	-
Тема 5.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития	12	6	6	-	-	6	-	-	-
Раздел 6. Нарушения по дефицитарному типу дизонтогенеза	48	22	26	8	-	18	-	-	-
Тема 6.1. Основные нарушения по дефицитарному типу	12	4	8	8	-	-	-	-	-
Тема 6.2. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: особенности психического развития детей с нарушениями зрения	12	6	6	-	-	6	-	-	-
Тема 6.3. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: особенности психического развития детей с нарушениями слуха.	12	6	6	-	-	6	-	-	-
Тема 6.4. Дизонтогенез по	12	6	6	-	-	6	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
типу дефицитарного развития: особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.									
Раздел 7. Психология лиц с расстройствами аутистического спектра	23	11	12	6	-	6	-	-	-
Тема 7.1. Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС).	11	5	6	6	-	-	-	-	-
Тема 7.2. Особенности познавательной сферы, личности, деятельности лиц с расстройством аутистического спектра.	12	6	6	-	-	6	-	-	-
Раздел 8. Теоретические основы логопсихологии.	22	10	12	6	-	6	-	-	-
Тема 8.1. Речевые нарушения: классификация речевых нарушений.	10	4	6	6	-	-	-	-	-
Тема 8.2. Особенности познавательных процессов лиц с речевой патологией	12	6	6	-	-	6	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет								
Общий объем, часов	144	63	72	30	-	42	-	-	-
Модуль 3 (Курс 2 Семестр 3)									
Раздел 9. Основные термины и понятия специальной	44	22	22	12	-	10	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
педагогики									
Тема 9.1 Основные термины и понятия специальной педагогики	16	10	6	6	-	-	-	-	-
Тема 9.2. Теоретические основы специальной педагогики.	28	12	16	6	-	10	-	-	-
Раздел 10. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности	55	23	32	8	-	24	-	-	-
Тема 10.1. Современная система специальных образовательных услуг	18	10	8	8	-	-	-	-	-
Тема 10.2. Специальное образование лиц с нарушениями развития.	37	13	24	-	-	24	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			-	-		-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет (с оценкой)								
Общий объем, часов	108	45	54	20	-	34	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	360	153		70	-	110	-	-	-

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 2 Сессия 1)									
Раздел I. Общие вопросы специальной психологии	56	48	8	8	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Введение в специальную психологию	28	24	4	4	-	-	-	-	-
Тема 1.2. История становления специальной психологии	28	24	4	4	-	-	-	-	-
Раздел II. Теоретические основы специальной психологии	52	48	4	4	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии	28	24	4	4	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Основные методы специальной психологии.	24	24	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	96		12	-	-	-	-	-
Модуль 2 (Курс 2 Сессия 2)									
Раздел 3. Особенности и виды отклоняющегося развития	68	60	8	-	-	8	-	-	-
Тема 3.1. Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.	34	30	4	-	-	4	-	-	-
Тема 3.2. Классификации дизонтогенеза	34	30	4	-	-	4	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет								
Общий объем, часов	72	60	-	-	-	8	-	-	-
Модуль 3 (Курс 2 Сессия 3)									
Раздел 4 Особенности развития детей с нарушениями	18	16	2	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки			
интеллектуального развития										
Тема 4.1. Олигофренопсихология: определение умственной отсталости, причины, классификации.	10	8	2	2	-	-	-	-	-	
Тема 4.2. Психологические особенности развития лиц с нарушениями интеллекта.	8	8	-	-	-	-	-	-	-	
Раздел 5 Особенности развития детей с задержкой психического развития	18	16	2	2	-	-	-	-	-	
Тема 5.1. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития	10	8	2	2	-	-	-	-	-	
Тема 5.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития	8	8	-	-	-	-	-	-	-	
Раздел 6. Нарушения по дефицитарному типу дизонтогенеза	36	32	4	4	-	-	-	-	-	
Тема 6.1. Основные нарушения по дефицитарному типу	12	8	4	4	-	-	-	-	-	
Тема 6.2. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: особенности психического развития детей с нарушениями зрения	8	8	-	-	-	-	-	-	-	
Тема 6.3. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: особенности психического развития детей с нарушениями слуха.	8	8	-	-	-	-	-	-	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 6.4. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	8	8	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 7. Психология лиц с расстройствами аутистического спектра	18	16	2	2	-	-	-	-	-
Тема 7.1. Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС).	10	8	2	2	-	-	-	-	-
Тема 7.2. Особенности познавательной сферы, личности, деятельности лиц с расстройством аутистического спектра.	8	8	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 8. Теоретические основы логопсихологии.	18	16	2	2	-	-	-	-	-
Тема 8.1. Речевые нарушения: классификация речевых нарушений.	10	8	2	2	-	-	-	-	-
Тема 8.2. Особенности познавательных процессов лиц с речевой патологией	8	8	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	96		12	-	-	-	-	-
Модуль 4 (Курс 2 Сессия 4)									
Раздел 9. Основные термины и понятия специальной педагогики	32	30	2	-	-	2	-	-	-
Тема 9.1 Основные термины и понятия специальной педагогики	15	15	-	-	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 9.2. Теоретические основы специальной педагогики.	17	15	2	-	-	2	-	-	-
Раздел 10. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности	36	30	6	-	-	6	-	-	-
Тема 10.1. Современная система специальных образовательных услуг	15	15	-	-	-	-	-	-	-
Тема 10.2. Специальное образование лиц с нарушениями развития.	21	15	6	-	-	6	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4			-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет (с оценкой)								
Общий объем, часов	108	60		-	-	8	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	360	153		70	-	110	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Специальная психология: цели, задачи, основные категории. Психологическая служба в образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специальная психология как наука, изучающая различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и

прикладные задачи специальной психологии. Категориальный аппарат: норма, виды нормы, дефект, нарушение, здоровье, патология. дизонтогенез, системные отклонения, ретардация, компенсация, коррекция, реабилитация, интеграция, асинхрония, регресс, депривация. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин. Специальная психологическая помощь в образовании.

Тема 1.2. История становления специальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Житейские представления и научные знания. Этап формирования научного сознания. Французская гуманистическая идеология XVIII века. Становление специальной психологии как независимой науки. Вклад Выготского Л.С. в становлении специальной психологии. Тенденция внутриотраслевой специальной психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.1. Введение в специальную психологию

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.
2. Направления работы специального психолога.
3. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
4. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.

Тема практического занятия: Тема 1.2. История становления специальной психологии

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Предметные области специальной педагогики и психологии.
2. Научные основания специальной педагогики и психологии.
3. Периоды эволюции специальной педагогики и психологии.
4. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной педагогики и психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Тестирование

1. Специальная психология изучает:

- а) закономерности развития психики аномальных детей;
- б) закономерности развития психики нормальных детей;
- в) закономерности развития умственно отсталых детей;
- г) закономерности развития детей с нарушениями речи.

2. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:

- а) компенсация;
- б) адаптация;
- в) развитие;
- г) интеграция.

4. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- а) коррекция;
- в) координация;
- б) компенсация;
- г) декомпенсация.

5. К какому виду компенсации относится компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур?

- а) сверхкомпенсация
- б) спонтанная компенсация
- в) межсистемная компенсация
- г) внутрисистемная компенсация

6. Какая область специальной психологии направлена на сохранение психического здоровья ребенка:

- а) психопрофилактика;
- б) психокоррекция;
- в) психодиагностика;
- г) психогигиена.

7. Согласно Л.С. Выготскому, существуют следующие взаимосвязанные линии онтогенетического развития:

- а) биологическую и социальную
- б) социальную и психологическую
- в) биологическую и физиологическую

8. Какое название носит организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:

- а) Психологической службой
- б) Социально–педагогической службой
- в) Психолого–педагогической службой

9. К ... службе относится организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:

- а) психологической
- б) психолого-педагогической
- в) социально-педагогической

10. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?

- а) 20-30-е гг. XX века;
- б) 50-60-е гг. XX века;
- в) 80-90 гг. XX века

11. Когда в нашей стране начался процесс становления государственной системы специального образования?

- а) 20-30 ГГ. XX В.
- б) 40-50 ГГ. XX В.
- в) 50-60 ГГ. XX В.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Система объяснительных принципов. Принцип отражательности. Принцип детерминизма. Генетический, или принцип развития. Принцип единства сознания (психики) и деятельности и т.д.

Тема 2.2 Основные методы специальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о методе. Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов. Общенаучные и собственно психологические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент и т.д.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Тема 2.1. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Раскройте основные принципы:

- Принцип детерминизма.
- Принцип развития.
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип комплексности
- Принцип системного структурно- динамического изучения.

Тема практического занятия: Тема 2.2 Основные методы специальной психологии.

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого.
2. Психосемантические методы.
3. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры.
4. Медицинское обследование в изучении ребенка с отклонениями.
5. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
6. Психологическое изучение детей с нарушениями развития
7. Схема проведения и фиксации результатов наблюдения.
8. Использование диалоговых техник (беседа, интервью) в изучении детей с ОВЗ.
9. Принцип комплексного исследования развития ребенка.
10. Дифференциальная диагностика отдельных нарушений в развитии.
11. Этапы диагностики нарушений психического развития детей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Тестирование

1. **Какое название носит диагностика, направленная на исследование нарушений психической деятельности и сравнение их с нормой:**
 - а) патопсихологической диагностикой
 - б) психолого–педагогической диагностикой
 - в) психопатической диагностикой
2. **Методом, предполагающим активное вмешательство исследователя в деятельность лиц с отклонением в развитии, является...**

- а) изучение документов
 - б) ранжирование
 - в) факторный анализ
 - г) эксперимент
- 3. Методы эмпирического познания включают...**
- а) индуктивные и дедуктивные методы
 - б) регистрацию, ранжирование, шкалирование
 - в) наблюдение, методы опроса, изучение продуктов деятельности
 - г) теоретический анализ, изучение литературы
- 4. Методом специальной педагогики, позволяющим выявить особенности речи детей в разных ситуациях общения, является...**
- а) анкетирование
 - б) наблюдение
 - в) моделирование
 - г) изучение документов
- 5. К методам проведения социальных исследований относятся:**
- а) тестирование;
 - б) анкетирование;
 - в) опрос;
 - г) все выше перечисленное
- 6. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:**
- а) анкетирование
 - б) эксперимент
 - в) социометрический опрос
 - г) социологическое тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ И ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Тема 3.1. Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психический онтогенез. Причины психического дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза

Тема 3.2. Классификации дизонтогенеза

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типы классификаций психического дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза Г.Е.Сухаревой и Л.Каннера. Классификация В.В. Лебединского. Классификация В. В. Ковалева.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Тема 3.1. Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Этиология психического дизонтогенеза.
2. Структура психического дизонтогенеза.
3. Закономерности развития при дизонтогенезе.

Тема практического занятия: Тема 3.2. Классификации дизонтогенеза

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)ю

1. Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
2. Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Тестирование

- 1. Дизонтогенез – это:**
 - а) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
 - б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
 - в) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
 - г) различные формы нарушения онтогенеза;
 - д) различные формы нарушения постнатального периода.
- 2. К первичным дефектам относится: ...**
 - а) дефект органического повреждения мозга;
 - б) нарушение познавательных процессов;
 - в) немота;
- 3. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:**
 - а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
 - б) связаны с повреждениями ЦНС;
 - в) связаны с повреждениями высших психических функций;
 - г) связаны со сниженной познавательной активностью.
- 4. Третичными нарушениями называют:**
 - а) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
 - б) биологически обусловленные функции;
 - в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
 - г) прижизненно формирующиеся функции.
- 5. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?**
 - а) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.;
 - б) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
 - в) нарушение зрения и слуха,
 - г) поведенческие нарушения.
- 6. Акселерация - это:**
 - а) развитие, при котором одна из функций опережает сроки развития, значительно обгоняя типичную хронологию;
 - б) отставание в отдельных периодах развития;
 - в) нарушение своевременного развития психических функций;
 - г) увеличение темпа развития.
- 7. Незавершенность, задержка отдельных периодов психического развития – это:**
 - а) ретардация
 - б) асинхрония
 - в) регресс
 - г) фиксация
- 8. Чем характеризуется процесс развития личности нормального и аномального ребенка?**

- а) гетерохронностью развития;
 - б) общностью основных закономерностей развития
 - в) скачкообразностью развития психических процессов
 - г) акселерацией психофизического развития
 - д) деградацией развития.
- 9. Основные группы причин нарушений в развитии:**
- а) врожденные и наследственные
 - б) экзогенные и эндогенные
 - в) пренатальные и натальные
- 10. Как называется тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, в то время, когда большая часть мозговых систем уже сформирована:**
- а) искаженным психическим развитием
 - б) стойким психическим недоразвитием
 - в) поврежденным психическим развитием
- 11. Психопатия относится к виду дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)**
- а) задержанному
 - б) искажённому
 - в) поврежденному
 - г) дисгармоническому
- 12. Как называется тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, в то время, когда большая часть мозговых систем уже сформирована:**
- а) искаженным психическим развитием
 - б) стойким психическим недоразвитием
 - в) поврежденным психическим развитием
- 13. Дисгармоничное развитие – это:**
- а) ЗПР;
 - б) ДЦП;
 - в) психопатия.
- 14. В соответствии с локализацией нарушения могут быть...**
- а) врождённые, наследственные, приобретённые
 - б) телесные, сенсорные, нарушения деятельности мозга
 - в) врождённый и приобретённые
 - г) биологические и социальные
- 15. Согласно Л.С.Выготскому «...чем дальше разведены между собой первичный дефект и вторичные нарушения, тем...»**
- а) больше возможностей для реабилитации
 - б) меньше возможностей для реабилитации
 - в) меньше возможностей для коррекции и компенсации
 - г) больше возможностей для коррекции и компенсации
- 16. «Асфиксия» относится к группе причин аномального развития...**
- а) врождённой
 - б) наследственной
 - в) приобретённой
- 17. Клинической моделью искаженного варианта нарушения в психическом развитии считают...**
- а) глухоту
 - б) ранний детский аутизм
 - в) недоразвитие речи
 - г) слепоту

РАЗДЕЛ 4 ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Тема 4.1. Олигофренопсихология: определение умственной отсталости, причины, классификации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Учение об умственной отсталости: исторический экскурс. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении.

Тема 4.2. Психологические особенности развития детей с нарушениями интеллекта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психическое развитие умственно отсталых детей в младенческом возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей в раннем возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Тема 4.2. Психологические особенности развития лиц с нарушениями интеллекта.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения)

Вопросы к контрольной работе (в форме сообщения)

1. Охарактеризуйте развитие ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
2. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Охарактеризуйте развитие познавательных процессов у школьника с нарушением интеллекта.
4. Назовите особенности деятельности у школьников с нарушениями интеллекта.
5. Раскройте особенности развития личности у школьников с нарушениями интеллекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Тестирование

1 Общее психическое недоразвитие характеризуется:

- а) первичностью и тотальностью недоразвития мозговых систем;
- б) нарушением высших психических функций (особенно интеллекта и речи);
- в) преимущественным нарушением элементарных психических функций (непроизвольного восприятия, памяти, моторики, элементарных эмоций);
- г) парциальностью расстройств;
- д) всем вышеперечисленным.

2 Наиболее типичной моделью психического недоразвития является:

- а) ранний детский аутизм;
- б) умственная отсталость;
- в) расстройство личности;
- г) деменция;

д) ничего из вышеперечисленного.

3. Выберите один правильный ответ:

Первыми специалистами, оказывающим помощь умственно отсталым людям в России были:

- а) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Д. Забрамная;
- б) Е.К. Грачева, В.П. Кащенко; И.В. и Е.Х. Маляревские;
- в) Б.П. Пузанов, А.А. Катаева.

4. Степень имбецильности – это:

- а) наиболее глубокая степень олигофрении;
- б) легкая степень олигофрении;
- в) средняя степень олигофрении.

5. Олигофренопсихология – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями интеллекта;
- б) о теоретических основах воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

6. Выберите один правильный ответ: Первичные нарушения при олигофрении это:

- а) снижение интеллекта;
- б) снижение слуха;
- в) снижение зрения.

7. Выберите правильный ответ: Согласно международной классификации (МКБ

10), выделяют четыре формы умственной отсталости:

- а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;
- б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;
- в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

8. Зачатки ролевой игры у детей с олигофренией формируются в:

- а) 5-6 лет
- б) 4-5 лет
- в) 7-8 лет

9. Что не является умственной отсталостью?

- а) психопатия
- б) олигофрения
- в) дизартрия
- г) деменция

10. Какой уровень IQ соответствует легкой умственной отсталости?

- а) 80-90
- б) 50-70
- в) 71-80
- г) 35 – 49

11. Какой уровень IQ свидетельствует о глубокой умственной отсталости?

- а) менее 20
- б) менее 50
- в) менее 40
- г) менее 30

12. Особенности речевого развития умственно отсталых детей младшего школьного возраста проявляются в...

- а) бедности активного и пассивного словарного запаса
- б) односложности фразы
- в) сохранном понимании обращенной к ним речи
- г) понимании скрытого смысла высказывания

13. Более всего у умственно отсталых детей нарушены такие формы мышления, как...

- а) наглядно-действенное
- б) словесно-логическое
- в) наглядно-образное

14. Эмоциональная сфера умственно отсталых детей характеризуется...

- а) глубиной переживания
- б) неустойчивостью
- в) незрелостью

15. Поведение умственно отсталых школьников характеризуется...

- а) внушаемостью
- б) снижением мотивации
- в) самостоятельностью

16. К особенностям игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста относят...

- а) действия с воображаемыми предметами и предметами-заместителями
- б) наличие предметно-игровых действий (укачивание куклы, катание машины)
- в) процессуальную игру-многократное повторение одних и тех же действий
- г) наличие развернутой сюжетно-ролевой игры со сложным игровым содержанием

РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тема 5.1. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции.

Тема 5.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомо-физиологические проявления ЗПР. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР. Особенности коммуникативного поведения детей с ЗПР. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР. Общая характеристика деятельности детей с ЗПР.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Психологические особенности детей с задержкой психического развития

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Психологические особенности внимания дошкольников с ЗПР.
2. Особенности памяти дошкольников с ЗПР.
3. Особенности мышления дошкольников с ЗПР.
4. Нарушения речи при задержке психического развития.
5. Особенности психологической диагностики задержки психического развития.
6. Психологические основы обучения детей с ЗПР.
7. Психологические последствия нарушений восприятия у детей с ЗПР.
8. Характеристика процесса словообразования у детей с ЗПР.
9. Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР.
10. Особенности коммуникативного опыта детей с ЗПР.
11. Психологические особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
12. Психологическая готовность к школе детей с ЗПР.
13. Особенности психологической адаптации к школе детей с ЗПР.
14. Психологические факторы, влияющие на школьную успеваемость детей с ЗПР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Тестирование

1. **Задержанное психическое развитие характеризуется:**
 - а) ускоренным темпом формирования познавательной сферы;
 - б) замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с фиксацией на более ранних возрастных этапах;
 - в) первичностью и тотальностью недоразвития мозговых систем;
 - г) парциальностью и мозаичностью поражения с недостаточностью отдельных корково-подкорковых функций и большей сохранностью высших регуляторных систем.
2. **Наиболее типичной моделью задержанного психического развития является:**
 - а) ранний детский аутизм;
 - б) умственная отсталость;
 - в) расстройство личности;
 - г) деменция;
 - д) задержка психического и речевого развития.
3. **Задержка психического развития – понятие, сложившееся в отечественной психологии в...**
 - а)... начале XX века,
 - б)...60-х годах XX века
 - в)...80-х годах XX века
 - г) ...90-х годах XX века
4. **Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:**
 - а) повышение активности произвольной памяти
 - б) снижение объема памяти и скорости запоминания
 - в) нарушение механической памяти
 - г) преобладание словесной памяти над наглядной
5. **Основной отличительной патогенной характеристикой детей с задержкой психического развития является...**
 - а) аутизм
 - б) критицизм
 - в) инфантилизм
 - г) романтизм
6. **Для выраженной формы задержки психического развития характерны процессы...**

- а) регресса
- б) ретардации
- в) прогрессивности
- г) акселерации.

7. ЗПР, связанная с неблагоприятными условиями воспитания, нахождением ребенка в условиях психической депривации – это:

- а) ЗПР соматогенного происхождения
- б) ЗПР конституционального происхождения
- в) ЗПР церебрально-органического генеза
- г) нет правильного ответа

8. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ ПО ДЕФИЦИТАРНОМУ ТИПУ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Тема 6.1. Основные нарушения по дефицитарному типу

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретические основы психологии лиц с нарушениями зрения: критерии разделения детей с нарушениями зрения на группы. Глубина и тяжесть зрительного дефекта, время его появления. Слепота, слабовидение, косоглазие, амблиопия и другие дефекты зрения. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Общие вопросы и клинические особенности детского церебрального паралича

Тема 6.2. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: особенности психического развития детей с нарушениями зрения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Компенсация зрительной недостаточности в детском возрасте. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Формирование личности детей с нарушениями зрения. Общение и межличностные отношения дошкольников с нарушениями зрения. Пространственная ориентация слепых

Тема 6.3. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: особенности психического развития детей с нарушениями слуха

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Формирование личности детей с нарушениями слуха. Общение и межличностные отношения дошкольников с нарушениями слуха.

Тема 6.4. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика нарушений гнозиса, праксиса при ДЦП. Нарушения схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП. Дизартрии – как основной вид речевых нарушений при ДЦП. Проявления алалического синдрома у обучающихся с

ДЦП. Сенсорные нарушения у детей с ДЦП (нарушение зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия). Нарушение интеллекта при ДЦП. Причины нарушения развития личности у детей с ДЦП. Пограничные нарушения личности у детей с ДЦП. Нарушение взаимодействия с окружающими у детей с ДЦП. Особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Тема 6.2. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: особенности психического развития детей с нарушениями зрения

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях зрения.
2. Особенности развития различных видов восприятия при нарушениях зрения.
3. Специфика двигательного развития при нарушениях зрения.
4. Особенности памяти и воображения при нарушениях зрения.
5. Особенности формирования высших психических функций в условиях дефицита визуальной информации.
6. Особенности перестройки функциональных мозговых систем при различных нарушениях зрения.
7. Коррекционное значение продуктивных видов деятельности для развития ребенка с нарушенным зрением: изобразительной деятельности, конструирования, лепки.
8. Специфика формирования школьных навыков у детей с нарушенным зрением.
9. Развитие самосознания у лиц с нарушенной зрительной функцией.
10. Основные направления социально-психологической и трудовой реабилитации лиц с нарушением зрительной функции.

Тема практического занятия: Тема 6.3. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: особенности психического развития детей с нарушениями слуха.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Особенности сенсорного развития у слабослышащих и глухих дошкольников (в сравнении).
2. Развитие орудийной деятельности у глухих и слабослышащих дошкольников.
3. Ранняя психологическая помощь семье ребенка с нарушением слуха.
4. Влияние игры на познавательное и эмоциональное развитие дошкольника с нарушением слуха.
5. Сенсорные основы формирования словесной речи глухих и слабослышащих дошкольников.
6. Влияние интегрированного обучения на личностное развитие детей с нарушениями слуха.
7. Школьная готовность и школьная адаптация детей с нарушениями слуха.

Тема практического занятия: Тема 6.4. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Особенности личностного развития детей с нарушениями ОДА.
2. Специфика доречевого периода развития ребенка с ДЦП.
3. Характеристика сенсорной депривации при ДЦП.
4. Особенности речевого развития детей с ДЦП.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Тестирование

- 1. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:**
 - а) нарушения интеллекта;
 - б) нарушения двигательной сферы и личности;
 - в) нарушения речи.
- 2. Глухота – это:**
 - а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;
 - б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса;
 - в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы.
- 3. Аудиометрия – это:**
 - а) способ измерения остроты зрения;
 - б) измерение остроты слуха;
 - в) способ измерения физических параметров организма.
- 4. В ... случаях глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными:**
 - а) 60%
 - б) 40%
 - в) 50%
- 5. Дактильная и жестовая речь используются для обучения:**
 - а) слепых детей;
 - б) глухих детей;
 - в) умственно отсталых детей.
- 6. К сенсорным нарушениям относятся**
 - а) нарушения слуха
 - б) нарушения речи
 - в) нарушения опорно-двигательного аппарата
 - г) нарушения зрения
- 7. Тифлопсихология изучает**
 - а) особенности психического развития людей с нарушениями слуха
 - б) особенности психического развития людей с нарушениями зрения
 - в) особенности психического развития людей с нарушениями речи
 - г) особенности психического развития людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 8. Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитном психическом развитии:**
 - а) инсульт
 - б) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
 - в) опухоль мозга
- 9. Предметом сурдологии не являются**
 - а) нарушения речи
 - б) нарушения зрения
 - в) нарушения слуха
- 10. Врожденная слепота бывает следствием...**
 - а) повреждений или заболеваний плода в период внутриутробного развития
 - б) осложнений после общих заболеваний организма

- в) заболеваний ЦНС
- г) травматических повреждений глаз.

11. Детский церебральный паралич – это:

- а) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;
- б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;
- в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.

12. Наиболее частой причиной возникновения ДЦП считается...

- а) аномалии развития позвоночника.
- б) травматическое повреждение конечностей.
- в) медикаментозное вмешательство.
- г) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы.

13. ДЦП – это:

- а) врожденная патология опорно-двигательного аппарата;
- б) заболевание нервной системы;
- в) приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата.

14. Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитном психическом развитии:

- а) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
- б) инсульт
- в) менингит

15. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- а) сенсорными нарушениями
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

16. Проявлением гиперкинеза является:

- а) тремор
- б) назализация
- в) гиперсаливация
- г) палатализация

РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Тема 7.1. Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Онтогенез эмоционально-волевой сферы. Понятие эмоционально-волевых нарушений. Факторы возникновения эмоционально-волевых нарушений у детей дошкольного возраста. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Классификация нарушений по принципу характера нарушения развития, т.е. по типу дизонтогенеза (В.В.Лебединский, 1985). Искажённое психическое развитие. Понятие РАС как специфического нарушения. Уровни эмоциональной регуляции деятельности.

Тема 7.2. Особенности познавательной сферы, личности, деятельности лиц с расстройством аутистического спектра.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни. Особенности кризиса 1 года жизни. Особенности психического развития детей с аутизмом в

раннем возрасте: признаки формирования разных типов аутизма. Особенности развития перцептивных и мнемических функций у детей с аутизмом в дошкольный период. Особенности интеллектуального и речевого развития детей с РАС. Проблемное поведение детей с РАС.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Тема 7.2. Особенности познавательной сферы, личности, деятельности лиц с расстройством аутистического спектра.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Признаки нарушения развития в младенчестве.
2. Признаки нарушения развития в раннем детстве.
3. Признаки нарушения развития в дошкольном возрасте.
4. Сравнительная характеристика аспектов развития при РДА.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Тестирование

1. **Искаженное психическое развитие — это:**
 - а) сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований, не присущих каждому из входящих в клиническую картину виду нарушенного развития;
 - б) общая стойкая задержка психического развития при наиболее ранних поражениях мозга, что обуславливает первичность и тотальность недоразвития мозговых систем;
 - в) замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с фиксацией на более ранних возрастных этапах.
2. **Характерными моделями искаженного психического развития являются:**
 - а) органическая деменция;
 - б) умственная отсталость;
 - в) процессуальные расстройства и ранний детский аутизм;
 - г) задержка психического и речевого развития.
3. **Для детей с РДА характерно:**
 - а) нарушение познавательной сферы;
 - б) нарушение двигательной сферы;
 - в) нарушения эмоциональной сферы и общения.
4. **Аутизм – это...**
 - а) замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и церебрастенических) состояний
 - б) аномалия психического развития, проявляющаяся как отрыв от реальности, отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой в целом.
 - в) самая тяжелая степень умственной отсталости
5. **При РДА:**
 - а) имеются интеллектуальные нарушения;
 - б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;
 - в) могут отмечаться интеллектуальные нарушения.
6. **Холдинг-терапия – это:**
 - а) специальная методика оказания помощи детям с ранним детским аутизмом;
 - б) способ оказания помощи родителям, воспитывающим ребёнка-инвалида;

- в) восстановительная методика для детей, страдающих церебральным параличом.
- 7. Чаще всего, при психологической диагностике ребенка уход от контакта наблюдается у:**
- а) детей с недостатками слуха и зрения
 - б) аутичных детей
 - в) детей, страдающих олигофренией
- 8. Что относится к понятию «аутизм»?**
- а) синдром Каннера
 - б) олигофрения
 - в) дебильность
 - г) синдром Аспергера
- 9. Стереотипность поведения, отгороженность от мира, сверххранимость в контактах со средой – признаки ...**
- а) психопатии
 - б) аутизма
 - в) умственной отсталости
- 10. К категории лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы относятся...**
- а) лица с задержкой психического обучения
 - б) лица с тяжелыми нарушениями речи
 - в) лица с ранним детским аутизмом
 - г) лица со сложными нарушениями развития
- 11. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...**
- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
 - б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - в) индифферентным отношением к окружающим.

РАЗДЕЛ 8. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ.

Тема 8.1. Речевые нарушения: классификация речевых нарушений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие речевого нарушения. Причины нарушений речи. Психолингвистические критерии клинико-педагогической классификации речевых расстройств. Общее представление о нарушениях произносительной стороны речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о нарушениях письменной речи (дисграфия и дислексия). Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств. Нарушения коммуникативной стороны речи (фонетико-фонематические нарушения вследствие различных функциональных и органических причин, общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы). Заикание как нарушение в применении средств общения.

Тема 8.2. Особенности познавательных процессов лиц с речевой патологией.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (А. Куссмауль, П. Мари, К. Гольдштейн, М.В. Богданов-Березовский, Р.Е. Левина, И.Т. Власенко и др.). Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного возраста. Особенности познавательных процессов лиц с речевой патологией. Особенности внимания лиц с речевой патологией. Характеристика произвольного внимания, виды контроля. Особенности восприятия лиц с нарушениями речи. Расстройства слухового, зрительного, тактильного, пространственного восприятия. Понимание логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения предметов.

Особенности памяти лиц с речевой патологией. Влияние нарушений мыслительной деятельности на состояние речевой активности ребёнка. Особенности мышления при речевой патологии. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения детей с нарушениями речи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Тема 8.2. Особенности познавательных процессов лиц с речевой патологией

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения)

Вопросы контрольных работ (в форме сообщения)

1. Установите взаимосвязь между нарушениями речи и развитием познавательных процессов.
2. Каковы особенности внимания детей дошкольного возраста с нарушениями речи?
3. Охарактеризуйте произвольное внимание детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
4. В чём заключаются особенности слухового восприятия у детей с нарушениями речи?
5. Какие нарушения зрительного восприятия встречаются при зрительной патологии?
6. Каковы причины нарушения пространственного восприятия у детей с нарушениями речи разной этиологии?
7. Как влияет речевая патология на развитие памяти детей?
8. Каковы особенности мышления при речевой патологии?
9. Объясните причины нарушения формирования воображения в дошкольном возрасте.
10. В чём заключаются особенности развития личности с нарушениями речи?
11. Назовите причины нарушения эмоциональной сферы у лиц с нарушениями речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Тестирование

1. **Что не относится к причинам функциональной дислалии?**
 - а) недоразвитие фонематического слуха
 - б) педагогическая запущенность
 - в) укороченная уздечка языка
2. **Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения**
 - а) устранение неправильного звукопроизношения
 - б) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
 - в) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата
3. **Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?**
 - а) алалии
 - б) механической дислалии
 - в) афазии
4. **Какие виды дислалии выделяют по этиологическому принципу:**
 - а) механическую;
 - б) моторную;
 - в) сенсорную;
 - г) функциональную
5. **Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это:**

- а) дислалия;
 - б) дизартрия;
 - в) алалия;
 - г) афазия
6. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называют:
- а) сигматизм;
 - б) каппацизм;
 - в) шепелявость;
 - г) мутизм
7. **Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это:**
- а) дислалия
 - б) алалия
 - в) ринолалия
8. **Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это:**
- а) дислалия;
 - б) дизартрия;
 - в) алалия;
 - г) афазия
9. **Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка – это:**
- а) дислалия;
 - б) дизартрия;
 - в) алалия;
 - г) афазия
10. **Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга – это:**
- а) дислалия;
 - б) дизартрия;
 - в) алалия;
 - г) афазия
11. **Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это:**
- а) тахилалия
 - б) полтерн
 - в) заикание
 - г) баттаризм
12. **Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка – это:**
- а) дислалия;
 - б) дизартрия;
 - в) алалия;
 - г) афазия
13. **Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга – это:**
- а) дислалия;
 - б) дизартрия;
 - в) алалия;

г) афазия

14. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это:

а) ринофония;

б) дисфония;

в) афония;

г) ринолалия

15. Тахилалия – это:

а) патологически замедленный темп речи;

б) нарушение темпо-ритмической организации речи;

в) патологически ускоренный темп речи

16. Брадилалия – это:

а) патологически замедленный темп речи;

б) патологически ускоренный темп речи;

в) нарушение темпо-ритмической организации речи

РАЗДЕЛ 9. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 9.1 Основные термины и понятия специальной педагогики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет специальной педагогики и коррекционной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигафренопедагогика, логопедия. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.

Тема 9.2. Теоретические основы специальной педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы специальной педагогики: принцип педагогического оптимизма, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства

Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Методы специальной педагогики

Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия: Тема 9.2. Теоретические основы специальной педагогики.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения)

Вопросы контрольных работ (в форме сообщения)

1. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения в условиях специального образования.
2. Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9

Тестирование

1. Какая наука называется специальной педагогией?

- а) наука изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в

- физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно
- б) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
 - в) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями
 - г) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей
 - д) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

2. Что является предметом специальной педагогики?

- а) теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями
- б) методика обучения и воспитания учащихся специальных школ в. клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков
- в) процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии
- г) особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии

3. Что является объектом специальной педагогики?

- а) специальное образование лиц с ограниченными возможностями
- б) социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями
- в) человек с ограниченными возможностями
- г) система коррекционных мероприятий в специальной школе
- д) целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении

4. Что является конечной целью специальной педагогики?

- а) абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями
- б) компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами
- в) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации
- г) коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий
- д) интеграция лиц с ограниченными возможностями

5. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

- а) разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии
- б) определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями
- в) изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование развития новых педагогических систем
- г) определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ
- д) разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями

6. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

- а) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии
- б) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии
- в) система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой
- г) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности
- д) система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

7. Коррекция – это:

- а) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- г) форма организации психолого-педагогической помощи.

8. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

- а) абилитация
- б) декомпенсация
- в) социализация
- г) реабилитация
- д) компенсация

9. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

- а) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности
- б) использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения
- в) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества
- г) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности
- д) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

10. Ребенок (дети) с ограниченными возможностями это

- а) ребенок (дети) до 18 лет, имеющий физический и (или) психический недостаток, подтвержденный в установленном порядке
- б) ребенок (дети) до 18 лет, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм
- в) ребенок (дети) с нарушениями интеллекта
- г) ребенок (дети) с сенсорными и эмоциональными нарушениями в развитии
- д) ребенок (дети), имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии оказания услуг по раннему вмешательству

11. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:

- а) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей.

12. Процессом обучения в специальной школе называют?

- а) специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие специального педагога и учащихся в ходе которого решаются образовательные и воспитательные задачи
- б) активный процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков по программе
- в) управление специальным педагогом учебной деятельностью учащихся
- г) специально организованную познавательную деятельность учащихся для усвоения программного материала
- д) специальную систематическую работу педагога по восполнению пробелов в знаниях учащихся

13. Одной из задач отечественной специальной педагогики на современном этапе ее развития является:

- а) нахождение собственных педагогических терминов, отражающих ее сущность;
- б) уточнение «параллельной терминологии» смежных с ней предметных областей;
- в) привлечение к использованию специальных медицинских и психологических терминов и понятий.

14. Отраслями специальной педагогики являются:

- а) специальная психология, психопатология, патопсихология;
- б) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;
- в) общая педагогика, семейная педагогика, дошкольная педагогика.

15. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:

- а) общепедагогические методы и приёмы обучения;
- б) общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся;
- в) специальные методы и приёмы обучения.

16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

педагогического оптимизма
дифференцированного подхода
ранней педагогической помощи
индивидуального подхода

17. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребёнка
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- в) диагностико-консультативную деятельность

18. Сурдотехника - это:

- а) технические средства для коррекции и компенсации дефектов зрения
- б) технические средства для коррекции и компенсации дефектов тактильного восприятия
- в) технические средства для коррекции и компенсации дефектов двигательного аппарата
- г) технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха

19. Отметьте принципы построения коррекционных программ: (стр.43)

- а) деятельностный принцип коррекции
- б) принцип разделения диагностики и коррекции
- в) принцип комплексности методов психологического воздействия
- г) принцип приоритетности коррекции каузального типа

20. Принципы специальной педагогики включают в себя:

- а) принцип социально-адаптирующей направленности образования
- б) принцип отказа от дифференцированного подхода
- в) принцип ранней педагогической помощи
- г) принцип педагогического оптимизма

- 24. Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя, воспитателя или тренера - это:**
- а) дидактогения
 - б) дидактоневроз
 - в) дидактофобия
 - г) дидактопсихоз
- 28. К побудительно–оценочным методам воспитания относятся:**
- а) поощрение
 - б) воспитывающие ситуации
 - в) педагогическое требование
 - г) осуждение
- 29. Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление, - это:**
- а) структура
 - б) иерархия
 - в) субординация
 - г) система
- 30. Специально организованной проверкой педагогической эффективности коррекционно-развивающей работы является...**
- а) обучающий эксперимент
 - б) ранжирование
 - в) изучение литературных источников
 - г) моделирование
- 31. Для обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков со сложными, тяжелыми нарушениями в развитии, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания им комплексной помощи создаются ...**
- а) реабилитационные центры различных профилей
 - б) медико-психолого-педагогические комиссии.
 - в) психологическая служба.
- 32. В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?**
- а) тифлопедагогика.
 - б) сурдопедагогика.
 - в) олигофренопедагогика
- 33. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?**
- а) по локализации нарушений в той или иной системе организма.
 - б) по характеру нарушения, недостатка (т.к. понятие из специальной педагогики).
 - в) по причинам возникновения нарушения, недостатка.
- 34 От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.**
- а) от сохранности интеллектуальных возможностей
 - б) от мотивации к учебной деятельности.
 - в) от возрастных особенностей учащихся.

35. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- а) дети с нарушениями слуха.
- б) дети с нарушениями зрения.
- в) дети с нарушениями интеллекта.
- г) дети с нарушениями речи.
- д) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития (т.к. понятие из специальной педагогики).

36. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?

- а) в школе I вида (школа-интернат для глухих детей.).
- б) в школе III вида (школа-интернат для незрячих детей)
- в) в школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи).

37. Для каких категорий детей создаются коррекционные классы при общеобразовательных школах?

- а) для детей с синдромом раннего детского аутизма (рда).
- б) для детей с нарушениями зрения.
- в) для детей с нарушениями речи.
- г) для детей с задержкой психического развития (зпр)

РАЗДЕЛ 10. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Тема 10.1. Современная система специальных образовательных услуг

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Тема 10.2. Специальное образование лиц с нарушениями развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Из истории тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

Принципы психолого-педагогической коррекции лиц с ДЦП. Психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, коммуникативных, личностных, речевых расстройств; формирование навыков самообслуживания, игровой и изобразительной деятельности.

Возможности развития, образования и социализации детей с РАС. Альтернативные способы коммуникации для детей с РАС. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10

Тема практического занятия: Тема 10.2. Специальное образование лиц с нарушениями развития

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения с презентацией)

Темы контрольных работ (в форме сообщения с презентацией)

1. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
2. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
4. Технологии и методы специального образования.
5. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
6. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
7. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями.
8. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе.
9. Содержание специальных коррекционных занятий.
10. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
11. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением.
12. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
13. Современная система специальных образовательных услуг.
14. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь лиц с нарушениями развития
15. Медико-педагогический патронаж.
16. Специфика коррекционной работы в доречевой период при ДЦП. Основные задачи I ступени психолого-педагогической коррекции лиц с ДЦП.
17. Ведущие направления психолого-педагогической работы при детском церебральном параличе на II ступени дошкольного периода обучения.
18. История создания и распространения PECS в России и за рубежом. Основные принципы PECS.
19. Подготовка специалиста к работе с PECS.
20. Этапы обучения ребенка с РДА PECS.
21. История создания и распространения МАКАТОН.
22. Словарь МАКАТОНа. Жесты и грамматика МАКАТОНа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10

Тестирование

1. Воспитание ребёнка с интеллектуальной недостаточностью предполагает:

Выберите один правильный ответ:

- а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
- б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
- в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

2. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:

- а) общепедагогические методы и приемы обучения;
- б) общепедагогические методы и приемы обучения, адекватные возможностям обучающихся;
- в) специальные методы и приемы обучения.

3. Система специальных мер, направленных на исправление недостатков психофизического развития, называется...

а) воспитанием

б) коррекцией

в) компенсацией

г) адаптацией

4. В игре сюжет заслоняется детально выполняемыми предметными действиями у... дошкольников

а) глухих

б) аутистов

в) олигофренов

г) логопатов

5. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

а) лечении

б) воспитании

в) обучении

6. Метод демонстрации объекта, организации наблюдения и изучения объекта определяется как...

а) наглядный

б) практический

в) информационный

г) словесный

7. Специфика ранней логопедической работы при ДЦП заключается в...

а) стимулировании развития мышления

б) стимулировании опережающего речевого развития

в) преодолении и предупреждении оральной диспраксии

г) развитию ощущений артикуляционных поз и движений

8. Основная роль использования наглядных методов и средств в обучении глухих детей заключается в...

а) формировании навыков самоконтроля

б) развитии слухового анализатора

в) раскрытия содержания учебного материала

г) создании мотивации к обучению

9. Буквы в системе рельефного письма для слепых обозначаются...

а) картинками

б) латинскими цифрами

в) точками

г) точкой и тире

10. Средства словесной наглядности (записи на доске, нотируемое письмо, словарь) в специальной педагогике используются с целью...

а) получения максимально полной информации об объекте

б) повышения эмоционального настроения

в) устранения возможных неточностей восприятия и предупреждения

г) произносительных ошибок

11. Звукоусиливающая аппаратура при обучении лиц с нарушениями слуха относится к...

а) средствам словесной наглядности

б) музыкальным средствам

в) аудиовизуальным средствам обучения

12. Комплексная помощь умственно отсталым детям предполагает осуществление...

а) управленческих мероприятий

- б) лечебно-профилактических мероприятий
в) коррекционно-педагогических мероприятий
- 13. Ручной труд как вид декоративно-прикладного искусства развивает...**
- а) навык чтения
б) моторику
в) восприятие музыки
- 14. Компьютеры, оснащенные печатающим устройством, выводящим текст по системе Брайля, используются при обучении лиц с нарушениями...**
- а) слуха
б) опорно-двигательного аппарата
в) зрения.
- 15. Новый учебный материал, предлагаемый для умственно отсталого школьника, необходимо представлять...**
- а) в наглядно-практических условиях
б) в виде схем
в) маленькими порциями.
- 16. Глухие дети обучаются в специальной (коррекционной) школе...**
- а) I вида
б) II вида
в) IV вида
г) VIII вида.
- 17. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется**
- а) прямой психотерапией
б)) рациональной психотерапией
в) суггестивной психотерапией
г) нет правильного ответа
- 18. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:**
- а) V вида
б) VII вида
в) VIII вида
- 19. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, относятся (исключите неверный вариант ответ):**
- а) графические диктанты;
б) заучивание букв
в) перерисовывание фигур по точкам;
г) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания.
- 20. Чья педагогическая система соотнобразуется с принципами и технологиями специальной педагогики? Выделите правильный ответ.**
- а) Сухомлинский В.А.
б) Монтессори М
в) Демолен Э..
г) Пестолоцци И.Г.
д) Ушинский К.Д.
- 21. Какая форма специального обучения появилась раньше всех других форм?**
- а) классно- урочная.
б) индивидуальная
в) индивидуально- групповая.

22. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

- а) нарушение речи.
- б) задержка психического развития (зпр).
- в) нарушения слуха.
- г) детский церебральный паралич (дцп)

23. О каком методе коррекции раннего детского аутизма (РДА) идет речь: «Метод предполагает создание внешних условий, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах: социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами и производственными навыками. Обучение проводится в основном индивидуально».

- а) Оперантное обучение (поведенческая терапия)
- б) ТЕАССН-программа.
- в) Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции.

24. Исключите неверный ответ. При обучении умственно отсталого ребенка в общеобразовательном учреждении педагогу следует:

- а) помочь ребенку освоиться в коллективе сверстников.
- б) не допускать, чтобы что-либо важное осталось не понято.
- в) новый учебный материал делить на маленькие порции.
- г) многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.
- д) подчеркивать особенность ребенка перед остальными детьми

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 1 Семестр 1)		
Раздел I. Общие вопросы специальной психологии	13	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел II. Теоретические основы специальной психологии	16	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 3. Особенности и виды отклоняющегося развития	16	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Модуль 2 (Курс 1 Семестр 2)		
Раздел 4 Особенности развития детей с	10	Подготовка доклада Выполнение заданий

нарушениями интеллектуального развития		Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 5 Особенности развития детей с задержкой психического развития	22	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 7. Психология лиц с расстройствами аутистического спектра	11	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 8. Теоретические основы логопсихологии.	10	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Модуль 3 (Курс 2 Семестр 3)		
Раздел 9. Основные термины и понятия специальной педагогики	23	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 10. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности	22	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2 Сессия 1)		
Раздел I. Общие вопросы специальной психологии	48	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел II. Теоретические основы специальной психологии	48	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	96	
Модуль 2 (Курс 2 Сессия 2)		
Раздел 3. Особенности и	60	Подготовка доклада

виды отклоняющегося развития		Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Модуль 3 (Курс 2 Семестр 3)		
Раздел 4 Особенности развития детей с нарушениями интеллектуального развития	16	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 5 Особенности развития детей с задержкой психического развития	16	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 6. Нарушения по дефицитарному типу дизонтогенеза	32	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 7. Психология лиц с расстройствами аутистического спектра	16	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 8. Теоретические основы логопсихологии.	16	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	96	
Модуль 4 (Курс 2 Сессия 4)		
Раздел 9. Основные термины и понятия специальной педагогики	30	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 10. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности	30	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией**

1. Основные положения и значение научных исследований Г.Я. Трошина для становления специальной психологии.
2. Основные положения и значение научных исследований П.К. Анохина для становления специальной психологии.
3. Основные положения и значение научных исследований Л.С. Выготского для становления специальной психологии.
4. Основные положения и значение научных исследований С.Л. Рубинштейна для становления специальной психологии.
5. Основные положения и значение научных исследований А.Н. Леонтьева для становления специальной психологии.
6. Основные положения и значение научных исследований А.Р. Лурия для становления специальной психологии.
7. Основные положения и значение научных исследований Л.М. Щипициной для становления специальной психологии.
8. Основные положения и значение научных исследований Б.В. Зейгарник для становления специальной психологии.
9. Основные положения и значение научных исследований В.В. Лебединского для становления специальной психологии.
10. Основные положения и значение научных исследований В.И. Лубовского для становления специальной психологии.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. История и современное состояние психологической службы.
2. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
3. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
4. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
5. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
6. Направления работы специального психолога.
7. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
8. История и современное состояние психологической службы.
9. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
10. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
11. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
12. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.
13. Основные пути развития специальной психологии.
14. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
15. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Основные теоретико-методологические положения диагностики нарушенного развития.
2. Основные принципы изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Алгоритм процедуры диагностирования.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Наблюдение, как основной метод изучения детей с нарушением развития.
2. Понятие методов педагогического исследования
3. Методы эмпирического познания педагогических явлений.
4. Группа методов теоретического исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Функциональная локализация поражения как параметр, определяющий вид дефекта.
2. Частный дефект и его обусловленность дефицитарностью отдельных функций.
3. Общий дефект, обусловленный нарушением корковых и подкорковых регуляторных систем.
4. Время поражения как параметр, определяющий характер нарушения психического развития.
5. Понятие о регрессе и распаде функций.
6. Классификация психического дизонтогенеза.
7. Ретардация и асинхронии развития.
8. Клинико-психологические типы дизонтогенеза.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
2. Этиология и патогенез дизонтогений.
3. Зависимость нарушений психических функций от локализации, степени распространенности и выраженности поражения, времени его возникновения и длительности патологического воздействия.
4. Роль неблагоприятных биологических факторов в нарушениях психического развития детей.
5. Связь между временем патогенного воздействия и клиническими проявлениями.
6. Роль неблагоприятных социальных факторов в нарушениях развития.
7. Депривация и патохарактерологическое формирование личности как социально обусловленные виды отклонений в развитии.
8. Типы депривации: стимульная (сенсорная), когнитивная, эмоциональная, социальная.
9. Влияние депривации и патохарактерологических формирований личности на психическое развитие ребенка.
10. Возможности профилактики и коррекции негативных последствий социально обусловленных дизонтогений психического развития.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Основные предпосылки нарушений умственного развития
2. Степени и формы умственной отсталости
3. Отличие деменции от умственной отсталости

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Ощущения и восприятие детей с нарушением интеллекта.
2. Особенности мышления умственно отсталых детей.
3. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью УО
4. Особенности овладения речью детьми с нарушением интеллекта.
5. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.
6. Развитие личности умственно отсталого ребенка.
7. Чувства и воля умственно отсталых детей.

8. Расстройства поведения у детей и подростков с умственной отсталостью

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

Подготовка сообщения с презентацией :

1. Факторы, влияющие на школьную успеваемость детей с ЗПР.
2. Специфические черты познавательной активности детей с ЗПР.
3. Отличительные характеристики деятельности детей с ЗПР.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Перечислите соматовегетативные и психомоторные симптомы задержки психического развития, характерные для детей от 0 до 3 лет, от 4 до 10 лет.
2. Каковы анатомо-физиологические признаки легких форм ЗПР?
3. Чем характеризуется высшая нервная деятельность детей с ЗПР?
4. Перечислите особенности внимания, наиболее характерные для детей с ЗПР.
5. По каким признакам осуществляется ранняя диагностика нарушений внимания и гиперактивного поведения у детей?
6. Назовите оптимальные способы обучения детей с нарушениями внимания.
7. Перечислите особенности восприятия, наиболее характерные для детей с ЗПР.
8. Перечислите последствия нарушений восприятия у детей с ЗПР.
10. Перечислите особенности мнемической деятельности детей с ЗПР.
11. На каком этапе формирования мышления впервые отмечается отставание в развитии при ЗПР?
12. Дайте характеристику мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР.
14. Чем характеризуется развитие речи при ЗПР?
15. Перечислите особенности словообразования у детей с ЗПР. Чем они обусловлены?
16. Охарактеризуйте зависимость логики развития детей с ЗПР от условий воспитания.
17. Перечислите особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР.
18. Дайте характеристику опыта межличностных отношений детей с ЗПР в игровой деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Особенности сенсорного развития у слабослышащих и глухих дошкольников (в сравнении).
2. Развитие орудийной деятельности у глухих и слабослышащих дошкольников.
3. Влияние игры на познавательное и эмоциональное развитие дошкольника с нарушением слуха.
4. Сенсорные основы формирования словесной речи глухих и слабослышащих дошкольников.
5. Специфика двигательного развития при нарушениях зрения.
6. Особенности формирования высших психических функций в условиях дефицита визуальной информации.
7. Особенности перестройки функциональных мозговых систем при различных нарушениях зрения.
8. Специфика формирования школьных навыков у детей с нарушенным зрением.
9. Анализ классификаций детского церебрального паралича (Л. С. Футер, К. А. Семенова и др.).
10. Характеристика его основных форм: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гиперкинетическая, атонически-астатическая и гемипаретическая формы детского церебрального паралича.
11. Охарактеризовать способы влияния на установки личности, способной к успешной социализации.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Ранняя психологическая помощь семье ребенка с нарушением слуха.
2. Коррекционное значение продуктивных видов деятельности для развития ребенка с нарушенным зрением: изобразительной деятельности, конструирования, лепки.
3. Объяснить особенности профессионального самоопределения лиц с ДЦП.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд.,

- перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
 3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Общая характеристика нарушений при раннем детском аутизме.
2. Эмоциональные нарушения социального генеза.
3. Особенности сенсорной сферы и восприятия при раннем детском аутизме.
4. Роль стереотипий в процессе адаптации аутичного ребенка.
5. Особенности познавательной сферы аутичного ребенка.
6. Нарушения игровой деятельности у детей с РДА.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Характеристика личностных особенностей аутичного ребенка.
2. Страхи, сверх страхи у лиц с РАС.
3. Проблемное поведение. проявления, частота у детей с РАС.
4. Особенности речи и коммуникации детей с РАС.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. История становления и развития психологии лиц с нарушениями речи.

2. Актуальные вопросы психологии лиц с нарушениями речи на современном этапе.
3. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Особенности внимания лиц с речевой патологией.
2. Нарушения восприятия у лиц с нарушениями речи.
3. Характеристика памяти лиц с речевой патологией.
4. Сформированность мыслительной деятельности при речевой патологии.
5. Воображение у детей с нарушениями речи.
6. Характеристика личности с нарушениями речи.
7. Эмоциональная сфера личности при разных речевых патологиях.
8. Особенности развития волевых процессов при нарушениях речи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Рекомендации к психолого- педагогическому изучению детей раннего возраста.
2. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
2. Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста.
3. Изучение двигательной сферы ребенка раннего возраста.
4. Диагностика уровней ориентировочно-познавательных действий детей дошкольного возраста.
5. Особенности психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста.
6. Основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития.
7. Принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 08.03.2023).
 3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 08.03.2023).
 4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
 5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
 6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).
 7. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 08.03.2023).
 8. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516676> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Психологические проблемы интегрированного обучения.
2. Работа психолога с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.
3. Формы работы с родителями аутичного ребенка. Правила общения с ребенком.
4. Формы работы с родителями аутичного ребенка. Правила общения с ребенком. Обучение родителей ведению дневника наблюдений за ребенком.
5. Формы работы с родителями аутичного ребенка. Рекомендации родителям.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10

1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)
2. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной Отсталостью)
3. Задачи психокоррекционной работы.
4. Основные принципы психокоррекционной работы: комплексность, медиаторность, единство результатов диагностики и коррекционной программы, совместность, безоценочное принятие и создание ситуации успешности, возврат на более ранние этапы онтогенеза для восстановления основных сфер активности ребенка: речевой, моторной, когнитивной и эмоциональной.
5. Направления психокоррекционной работы по развитию мышления у детей с нарушением речи.
6. Взаимоотношение общества и личности с отклонением в развитии (с нарушением речи)
7. Психокоррекционная работа с детьми с РДА. Правила.
8. Психокоррекционная работа с детьми с РДА. Основные направления (развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации, развитие навыков самообслуживания, развитие речи и коммуникативных склонностей с учетом группы РДА).
9. Проблемы, с которыми родители обращаются к психологу за консультацией.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10.

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).
7. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 08.03.2023).
8. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516676> (дата обращения: 08.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах

используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет (4 сессия 2 курса), который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20

<i>итоговое</i>	<i>практическое</i>	20
рубежи текущего контроля		30
ИТОГО:		80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел I. Общие вопросы специальной психологии

Форма рубежного контроля: тестирование

1. Специальная психология изучает:

- а) закономерности развития психики аномальных детей;
- б) закономерности развития психики нормальных детей;
- в) закономерности развития умственно отсталых детей;
- г) закономерности развития детей с нарушениями речи.

2. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:

- а) компенсация;
- б) адаптация;
- в) развитие;
- г) интеграция.

4. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- а) коррекция;
- в) координация;
- б) компенсация;
- г) декомпенсация.

5. К какому виду компенсации относится компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур?

- а) сверхкомпенсация
- б) спонтанная компенсация
- в) межсистемная компенсация
- г) внутрисистемная компенсация

6. Какая область специальной психологии направлена на сохранение психического здоровья ребенка:

- а) психопрофилактика;
- б) психокоррекция;
- в) психодиагностика;
- г) психогигиена.

7. Согласно Л.С. Выготскому, существуют следующие взаимосвязанные линии онтогенетического развития:

- а) биологическую и социальную
- б) социальную и психологическую
- в) биологическую и физиологическую

8. Какое название носит организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:

- а) Психологической службой
- б) Социально–педагогической службой
- в) Психолого–педагогической службой

9. К ... службе относится организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:

- а) психологической
- б) психолого-педагогической
- в) социально-педагогической

10. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?

- а) 20-30-е гг. XX века;
- б) 50-60-е гг. XX века;
- в) 80-90 гг. XX века

11. Когда в нашей стране начался процесс становления государственной системы специального образования?

- а) 20-30 ГГ. XX В.
- б) 40-50 ГГ. XX В.
- в) 50-60 ГГ. XX В.

Код контролируемой компетенции- ОПК-3

Раздел II. Теоретические основы специальной психологии

Форма рубежного контроля: тестирование

7. Какое название носит диагностика, направленная на исследование нарушений психической деятельности и сравнение их с нормой:

- а) патопсихологической диагностикой
- б) психолого–педагогической диагностикой
- в) психопатической диагностикой

8. Методом, предполагающим активное вмешательство исследователя в деятельность лиц с отклонением в развитии, является...

- а) изучение документов
- б) ранжирование
- в) факторный анализ
- г) эксперимент

9. Методы эмпирического познания включают...

- а) индуктивные и дедуктивные методы
- б) регистрацию, ранжирование, шкалирование
- в) наблюдение, методы опроса, изучение продуктов деятельности
- г) теоретический анализ, изучение литературы

10. Методом специальной педагогики, позволяющим выявить особенности речи детей в разных ситуациях общения, является...

- а) анкетирование
- б) наблюдение
- в) моделирование
- г) изучение документов

11. К методам проведения социальных исследований относятся:

- а) тестирование;
- б) анкетирование;
- в) опрос;
- г) все выше перечисленное

12. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:

- а) анкетирование
- б) эксперимент
- в) социометрический опрос

г) социологическое тестирование.

Код контролируемой компетенции- ОПК-5

Раздел 3. Особенности и виды отклоняющегося развития

Форма рубежного контроля: тестирование

- 1. Дизонтогенез – это:**
 - а) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
 - б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
 - в) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
 - г) различные формы нарушения онтогенеза;
 - д) различные формы нарушения постнатального периода.
- 2. К первичным дефектам относится: ...**
 - а) дефект органического повреждения мозга;
 - б) нарушение познавательных процессов;
 - в) немота;
- 3. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:**
 - а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
 - б) связаны с повреждениями ЦНС;
 - в) связаны с повреждениями высших психических функций;
 - г) связаны со сниженной познавательной активностью.
- 4. Третичными нарушениями называют:**
 - а) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
 - б) биологически обусловленные функции;
 - в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
 - г) прижизненно формирующиеся функции.
- 5. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?**
 - а) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.;
 - б) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
 - в) нарушение зрения и слуха,
 - г) поведенческие нарушения.
- 6. Акселерация - это:**
 - а) развитие, при котором одна из функций опережает сроки развития, значительно обгоняя типичную хронологию;
 - б) отставание в отдельных периодах развития;
 - в) нарушение своевременного развития психических функций;
 - г) увеличение темпа развития.
- 7. Незавершенность, задержка отдельных периодов психического развития – это:**
 - а) ретардация
 - б) асинхрония
 - в) регресс
 - г) фиксация
- 8. Чем характеризуется процесс развития личности нормального и аномального ребенка?**
 - а) гетерохронностью развития;
 - б) общностью основных закономерностей развития
 - в) скачкообразностью развития психических процессов

- г) акселерацией психофизического развития
 - д) деградацией развития.
- 9. Основные группы причин нарушений в развитии:**
- а) врожденные и наследственные
 - б) экзогенные и эндогенные
 - в) пренатальные и натальные
- 10. Как называется тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, в то время, когда большая часть мозговых систем уже сформирована:**
- а) искаженным психическим развитием
 - б) стойким психическим недоразвитием
 - в) поврежденным психическим развитием
- 11. Психопатия относится к виду дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)**
- а) задержанному
 - б) искажённому
 - в) поврежденному
 - г) дисгармоническому
- 12. Как называется тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, в то время, когда большая часть мозговых систем уже сформирована:**
- а) искаженным психическим развитием
 - б) стойким психическим недоразвитием
 - в) поврежденным психическим развитием
- 13. Дисгармоничное развитие – это:**
- а) ЗПР;
 - б) ДЦП;
 - в) психопатия.
- 14. В соответствии с локализацией нарушения могут быть...**
- а) врождённые, наследственные, приобретённые
 - б) телесные, сенсорные, нарушения деятельности мозга
 - в) врождённый и приобретённые
 - г) биологические и социальные
- 15. Согласно Л.С.Выготскому «...чем дальше разведены между собой первичный дефект и вторичные нарушения, тем...»**
- а) больше возможностей для реабилитации
 - б) меньше возможностей для реабилитации
 - в) меньше возможностей для коррекции и компенсации
 - г) больше возможностей для коррекции и компенсации
- 16. «Асфиксия» относится к группе причин аномального развития...**
- а) врождённой
 - б) наследственной
 - в) приобретённой
- 17. Клинической моделью искаженного варианта нарушения в психическом развитии считают...**
- а) глухоту
 - б) ранний детский аутизм
 - в) недоразвитие речи
 - г) слепоту

Код контролируемой компетенции- ПК-2

Раздел 4 Особенности развития детей с нарушениями интеллектуального развития

Форма рубежного контроля: тестирование, подготовка презентации

1 Общее психическое недоразвитие характеризуется:

- а) первичностью и тотальностью недоразвития мозговых систем;
- б) нарушением высших психических функций (особенно интеллекта и речи);
- в) преимущественным нарушением элементарных психических функций (непроизвольного восприятия, памяти, моторики, элементарных эмоций);
- г) парциальностью расстройств;
- д) всем вышеперечисленным.

2 Наиболее типичной моделью психического недоразвития является:

- а) ранний детский аутизм;
- б) умственная отсталость;
- в) расстройство личности;
- г) деменция;
- д) ничего из вышеперечисленного.

3. Выберите один правильный ответ:

Первыми специалистами, оказывающим помощь умственно отсталым людям в России были:

- а) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Д. Забрамная;
- б) Е.К. Грачева, В.П. Кащенко; И.В. и Е.Х. Маляревские;
- в) Б.П. Пузанов, А.А. Катаева.

4. Степень имбецильности – это:

- а) наиболее глубокая степень олигофрении;
- б) легкая степень олигофрении;
- в) средняя степень олигофрении.

5. Олигофренопсихология – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями интеллекта;
- б) о теоретических основах воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

6. Выберите один правильный ответ: Первичные нарушения при олигофрении это:

- а) снижение интеллекта;
- б) снижение слуха;
- в) снижение зрения.

7. Выберите правильный ответ: Согласно международной классификации (МКБ 10), выделяют четыре формы умственной отсталости:

- а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;
- б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;
- в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

8. Зачатки ролевой игры у детей с олигофренией формируются в:

- а) 5-6 лет
- б) 4-5 лет
- в) 7-8 лет

9. Что не является умственной отсталостью?

- а) психопатия
- б) олигофрения
- в) дизартрия
- г) деменция

10. Какой уровень IQ соответствует легкой умственной отсталости?

- а) 80-90
- б) 50-70
- в) 71-80
- г) 35 – 49

11. Какой уровень IQ свидетельствует о глубокой умственной отсталости?

- а) менее 20
- б) менее 50
- в) менее 40
- г) менее 30

12. Особенности речевого развития умственно отсталых детей младшего школьного возраста проявляются в...

- а) бедности активного и пассивного словарного запаса
- б) односложности фразы
- в) сохранном понимании обращенной к ним речи
- г) понимании скрытого смысла высказывания

13. Более всего у умственно отсталых детей нарушены такие формы мышления, как...

- а) наглядно-действенное
- б) словесно-логическое
- в) наглядно-образное

14. Эмоциональная сфера умственно отсталых детей характеризуется...

- а) глубиной переживания
- б) неустойчивостью
- в) незрелостью

15. Поведение умственно отсталых школьников характеризуется...

- а) внушаемостью
- б) снижением мотивации
- в) самостоятельностью

16. К особенностям игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста относят...

- а) действия с воображаемыми предметами и предметами-заместителями
- б) наличие предметно-игровых действий (укачивание куклы, катание машины)
- в) процессуальную игру-многократное повторение одних и тех же действий
- г) наличие развернутой сюжетно-ролевой игры со сложным игровым содержанием

Код контролируемой компетенции- ПК-2

Раздел 5 Особенности развития детей с задержкой психического развития

Форма рубежного контроля: тестирование

1. Задержанное психическое развитие характеризуется:

- а) ускоренным темпом формирования познавательной сферы;
- б) замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с фиксацией на более ранних возрастных этапах;
- в) первичностью и тотальностью недоразвития мозговых систем;
- г) парциальностью и мозаичностью поражения с недостаточностью отдельных корково-подкорковых функций и большей сохранностью высших регуляторных систем.

2. Наиболее типичной моделью задержанного психического развития является:

- а) ранний детский аутизм;
- б) умственная отсталость;
- в) расстройство личности;
- г) деменция;

д) задержка психического и речевого развития.

3. Задержка психического развития – понятие, сложившееся в отечественной психологии в...

- а)... начале XX века,
- б)... 60-х годах XX века
- в)... 80-х годах XX века
- г) ...90-х годах XX века

4. Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:

- а) повышение активности произвольной памяти
- б) снижение объема памяти и скорости запоминания
- в) нарушение механической памяти
- г) преобладание словесной памяти над наглядной

5. Основной отличительной патогенной характеристикой детей с задержкой психического развития является...

- а) аутизм
- б) критицизм
- в) инфантилизм
- г) романтизм

6. Для выраженной формы задержки психического развития характерны процессы...

- а) регресса
- б) ретардации
- в) прогрессиентности
- г) акселерации.

7. ЗПР, связанная с неблагоприятными условиями воспитания, нахождением ребенка в условиях психической депривации – это:

- а) ЗПР соматогенного происхождения
- б) ЗПР конституционального происхождения
- в) ЗПР церебрально-органического генеза
- г) нет правильного ответа

8. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Код контролируемой компетенции- ПК-2

Раздел 6. Нарушения по дефицитарному типу дизонтогенеза

Форма рубежного контроля: тестирование

1. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:

- а) нарушения интеллекта;
- б) нарушения двигательной сферы и личности;
- в) нарушения речи.

2. Глухота – это:

- а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;
- б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса;
- в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы.

3. Аудиометрия – это:

- а) способ измерения остроты зрения;
 - б) измерение остроты слуха;
 - в) способ измерения физических параметров организма.
- 4. В ... случаях глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными:**
- а) 60%
 - б) 40%
 - в) 50%
- 5. Дактильная и жестовая речь используются для обучения:**
- а) слепых детей;
 - б) глухих детей;
 - в) умственно отсталых детей.
- 6. К сенсорным нарушениям относятся**
- а) нарушения слуха
 - б) нарушения речи
 - в) нарушения опорно-двигательного аппарата
 - г) нарушения зрения
- 7. Тифлопсихология изучает**
- а) особенности психического развития людей с нарушениями слуха
 - б) особенности психического развития людей с нарушениями зрения
 - в) особенности психического развития людей с нарушениями речи
 - г) особенности психического развития людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 8. Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитном психическом развитии:**
- а) инсульт
 - б) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
 - в) опухоль мозга
- 9. Предметом сурдологии не являются**
- а) нарушения речи
 - б) нарушения зрения
 - в) нарушения слуха
- 10. Врождённая слепота бывает следствием...**
- а) повреждений или заболеваний плода в период внутриутробного развития
 - б) осложнений после общих заболеваний организма
 - в) заболеваний ЦНС
 - г) травматических повреждений глаз.
- 11. Детский церебральный паралич – это:**
- а) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;
 - б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;
 - в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.
- 12. Наиболее частой причиной возникновения ДЦП считается...**
- а) аномалии развития позвоночника.
 - б) травматическое повреждение конечностей.
 - в) медикаментозное вмешательство.
 - г) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы.
- 13. ДЦП – это:**
- а) врожденная патология опорно-двигательного аппарата;

- б) заболевание нервной системы;
 - в) приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата.
- 14. Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитном психическом развитии:**
- а) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
 - б) инсульт
 - в) менингит
- 15. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...**
- а) сенсорными нарушениями
 - б) эмоционально-волевыми нарушениями
 - в) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
- 16. Проявлением гиперкинеза является:**
- а) тремор
 - б) назализация
 - в) гиперсаливация
 - г) палатализация
- Код контролируемой компетенции- ПК-2**

Раздел 7. Психология лиц с расстройствами аутистического спектра

Форма рубежного контроля: тестирование

- 1. Искаженное психическое развитие — это:**
 - а) сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований, не присущих каждому из входящих в клиническую картину виду нарушенного развития;
 - б) общая стойкая задержка психического развития при наиболее ранних поражениях мозга, что обуславливает первичность и тотальность недоразвития мозговых систем;
 - в) замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с фиксацией на более ранних возрастных этапах.
- 2. Характерными моделями искаженного психического развития являются:**
 - а) органическая деменция;
 - б) умственная отсталость;
 - в) процессуальные расстройства и ранний детский аутизм;
 - г) задержка психического и речевого развития.
- 3. Для детей с РДА характерно:**
 - а) нарушение познавательной сферы;
 - б) нарушение двигательной сферы;
 - в) нарушения эмоциональной сферы и общения.
- 4. Аутизм – это...**
 - а) замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических) состояний
 - б) аномалия психического развития, проявляющаяся как отрыв от реальности, отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой в целом.
 - в) самая тяжелая степень умственной отсталости
- 5. При РДА:**
 - а) имеются интеллектуальные нарушения;
 - б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;

- в) могут отмечаться интеллектуальные нарушения.
- 6. Холдинг-терапия – это:**
 - а) специальная методика оказания помощи детям с ранним детским аутизмом;
 - б) способ оказания помощи родителям, воспитывающим ребёнка-инвалида;
 - в) восстановительная методика для детей, страдающих церебральным параличом.
 - 7. Чаще всего, при психологической диагностике ребенка уход от контакта наблюдается у:**
 - а) детей с недостатками слуха и зрения
 - б) аутичных детей
 - в) детей, страдающих олигофренией
 - 8. Что относится к понятию «аутизм»?**
 - а) синдром Каннера
 - б) олигофрения
 - в) дебильность
 - г) синдром Аспергера
 - 9. Стереотипность поведения, отгороженность от мира, сверххранимость в контактах со средой – признаки ...**
 - а) психопатии
 - б) аутизма
 - в) умственной отсталости
 - 10. К категории лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы относятся...**
 - а) лица с задержкой психического обучения
 - б) лица с тяжелыми нарушениями речи
 - в) лица с ранним детским аутизмом
 - г) лица со сложными нарушениями развития
 - 11. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...**
 - а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
 - б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - в) индифферентным отношением к окружающим.
- Код контролируемой компетенции- Пк-2**

Раздел 8. Теоретические основы логопсихологии.

Форма рубежного контроля: тестирование, подготовка презентации

- 1. Что не относится к причинам функциональной дислалии?**
 - а) недоразвитие фонематического слуха
 - б) педагогическая запущенность
 - в) укороченная уздечка языка
- 2. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения**
 - а) устранение неправильного звукопроизношения
 - б) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
 - в) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата
- 3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?**
 - а) алалии
 - б) механической дислалии
 - в) афазии
- 4. Какие виды дислалии выделяют по этиологическому принципу:**

- а) механическую;
 - б) моторную;
 - в) сенсорную;
 - г) функциональную
- 5. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это:**
- а) дислалия;
 - б) дизартрия;
 - в) алалия;
 - г) афазия
- 6. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называют:**
- а) сигматизм;
 - б) каппацизм;
 - в) шепелявость;
 - г) мутизм
- 7. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это:**
- а) дислалия
 - б) алалия
 - в) ринология
- 8. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это:**
- а) дислалия;
 - б) дизартрия;
 - в) алалия;
 - г) афазия
- 9. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка – это:**
- а) дислалия;
 - б) дизартрия;
 - в) алалия;
 - г) афазия
- 10. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга – это:**
- а) дислалия;
 - б) дизартрия;
 - в) алалия;
 - г) афазия
- 11. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это:**
- а) тахилалия
 - б) полтерн
 - в) заикание
 - г) баттаризм
- 12. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка – это:**
- а) дислалия;
 - б) дизартрия;

- в) алалия;
 - г) афазия
- 13. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга – это:**
- а) дислалия;
 - б) дизартрия;
 - в) алалия;
 - г) афазия
- 14. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это:**
- а) ринофония;
 - б) дисфония;
 - в) афония;
 - г) ринолалия
- 15. Тахилалия – это:**
- а) патологически замедленный темп речи;
 - б) нарушение темпо-ритмической организации речи;
 - в) патологически ускоренный темп речи
- 16. Брадилалия – это:**
- а) патологически замедленный темп речи;
 - б) патологически ускоренный темп речи;
 - в) нарушение темпо-ритмической организации речи
- Код контролируемой компетенции- ПК-2**

Раздел 9. Основные термины и понятия специальной педагогики

Форма рубежного контроля: тестирование

- 1. Какая наука называется специальной педагогикой?**
- а) наука изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно
 - б) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
 - в) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями
 - г) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей
 - д) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками
- 2. Что является предметом специальной педагогики?**
- а) теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями
 - б) методика обучения и воспитания учащихся специальных школ в. клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков
 - в) процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии
 - г) особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии
- 3. Что является объектом специальной педагогики?**
- а) специальное образование лиц с ограниченными возможностями
 - б) социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями
 - в) человек с ограниченными возможностями
 - г) система коррекционных мероприятий в специальной школе
 - д) целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении

4. Что является конечной целью специальной педагогики?

- а) абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями
- б) компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами
- в) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации
- г) коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий
- д) интеграция лиц с ограниченными возможностями

5. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

- а) разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии
- б) определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями
- в) изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование развития новых педагогических систем
- г) определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ
- д) разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями

6. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

- а) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии
- б) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии
- в) система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой
- г) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности
- д) система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

7. Коррекция – это:

- а) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- г) форма организации психолого-педагогической помощи.

8. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

- а) абилитация
- б) декомпенсация
- в) социализация
- г) реабилитация
- д) компенсация

9. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

- а) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на

восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности

- б) использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения
- в) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества
- г) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности
- д) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

10. Ребенок (дети) с ограниченными возможностями это

- а) ребенок (дети) до 18 лет, имеющий физический и (или) психический недостаток, подтвержденный в установленном порядке
- б) ребенок (дети) до 18 лет, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм
- в) ребенок (дети) с нарушениями интеллекта
- г) ребенок (дети) с сенсорными и эмоциональными нарушениями в развитии
- д) ребенок (дети), имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии оказания услуг по раннему вмешательству

11. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:

- а) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей.

12. Процессом обучения в специальной школе называют?

- а) специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие специального педагога и учащихся в ходе которого решаются образовательные и воспитательные задачи
- б) активный процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков по программе
- в) управление специальным педагогом учебной деятельностью учащихся
- г) специально организованную познавательную деятельность учащихся для усвоения программного материала
- д) специальную систематическую работу педагога по восполнению пробелов в знаниях учащихся

13. Одной из задач отечественной специальной педагогики на современном этапе ее развития является:

- а) нахождение собственных педагогических терминов, отражающих ее сущность;
- б) уточнение «параллельной терминологии» смежных с ней предметных областей;
- в) привлечение к использованию специальных медицинских и психологических терминов и понятий.

14. Отраслями специальной педагогики являются:

- а) специальная психология, психопатология, патопсихология;
- б) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;
- в) общая педагогика, семейная педагогика, дошкольная педагогика.

15. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:

- а) общепедагогические методы и приёмы обучения;
- б) общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся;
- в) специальные методы и приёмы обучения.

16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

педагогического оптимизма
дифференцированного подхода
ранней педагогической помощи
индивидуального подхода

17. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребёнка
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- в) диагностико-консультативную деятельность

18. Сурдотехника - это:

- а) технические средства для коррекции и компенсации дефектов зрения
- б) технические средства для коррекции и компенсации дефектов тактильного восприятия
- в) технические средства для коррекции и компенсации дефектов двигательного аппарата
- г) технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха

19. Отметьте принципы построения коррекционных программ: (стр.43)

- а) деятельностный принцип коррекции
- б) принцип разделения диагностики и коррекции
- в) принцип комплексности методов психологического воздействия
- г) принцип приоритетности коррекции каузального типа

20. Принципы специальной педагогики включают в себя:

- а) принцип социально-адаптирующей направленности образования
- б) принцип отказа от дифференцированного подхода
- в) принцип ранней педагогической помощи
- г) принцип педагогического оптимизма

24. Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя, воспитателя или тренера - это:

- а) дидактогения
- б) дидактоневроз
- в) дидактофобия
- г) дидактопсихоз

28. К побудительно-оценочным методам воспитания относятся:

- а) поощрение
- б) воспитывающие ситуации
- в) педагогическое требование
- г) осуждение

29. Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление, - это:

- а) структура
- б) иерархия
- в) субординация
- г) система

- 30. Специально организованной проверкой педагогической эффективности коррекционно-развивающей работы является...**
- а) обучающий эксперимент
 - б) ранжирование
 - в) изучение литературных источников
 - г) моделирование
- 31. Для обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков со сложными, тяжелыми нарушениями в развитии, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания им комплексной помощи создаются ...**
- а) реабилитационные центры различных профилей
 - б) медико-психолого-педагогические комиссии.
 - в) психологическая служба.
- 32. В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?**
- а) тифлопедагогика.
 - б) сурдопедагогика.
 - в) олигофренопедагогика
- 33. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?**
- а) по локализации нарушений в той или иной системе организма.
 - б) по характеру нарушения, недостатка (т.к. понятие из специальной педагогики).
 - в) по причинам возникновения нарушения, недостатка.
- 34. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.**
- а) от сохранности интеллектуальных возможностей
 - б) от мотивации к учебной деятельности.
 - в) от возрастных особенностей учащихся.
- 35. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?**
- а) дети с нарушениями слуха.
 - б) дети с нарушениями зрения.
 - в) дети с нарушениями интеллекта.
 - г) дети с нарушениями речи.
 - д) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития (т.к. понятие из специальной педагогики).
- 36. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?**
- а) в школе I вида (школа-интернат для глухих детей.).
 - б) в школе III вида (школа-интернат для незрячих детей)
 - в) в школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи).
- 37. Для каких категорий детей создаются коррекционные классы при общеобразовательных школах?**
- а) для детей с синдромом раннего детского аутизма (рда).
 - б) для детей с нарушениями зрения.
 - в) для детей с нарушениями речи.
 - г) для детей с задержкой психического развития (зпр)

Раздел 10. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности

Форма рубежного контроля: тестирование

- 1. Воспитание ребёнка с интеллектуальной недостаточностью предполагает:**
Выберите один правильный ответ:
 - а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
 - б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
 - в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.
- 2. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:**
 - а) общепедагогические методы и приемы обучения;
 - б) общепедагогические методы и приемы обучения, адекватные возможностям обучающихся;
 - в) специальные методы и приемы обучения.
- 3. Система специальных мер, направленных на исправление недостатков психофизического развития, называется...**
 - а) воспитанием
 - б) коррекцией
 - в) компенсацией
 - г) адаптацией
- 4. В игре сюжет заслоняется детально выполняемыми предметными действиями у... дошкольников**
 - а) глухих
 - б) аутистов
 - в) олигофренов
 - г) логопатов
- 5. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения**
 - а) лечении
 - б) воспитании
 - в) обучении
- 6. Метод демонстрации объекта, организации наблюдения и изучения объекта определяется как...**
 - а) наглядный
 - б) практический
 - в) информационный
 - г) словесный
- 7. Специфика ранней логопедической работы при ДЦП заключается в...**
 - а) стимулировании развития мышления
 - б) стимулировании опережающего речевого развития
 - в) преодолении и предупреждении оральной диспраксии
 - г) развитии ощущений артикуляционных поз и движений
- 8. Основная роль использования наглядных методов и средств в обучении глухих детей заключается в...**
 - а) формировании навыков самоконтроля
 - б) развитии слухового анализатора
 - в) раскрытии содержания учебного материала
 - г) создании мотивации к обучению

- 9. Буквы в системе рельефного письма для слепых обозначаются...**
- а) картинками
 - б) латинскими цифрами
 - в) точками
 - г) точкой и тире
- 10. Средства словесной наглядности (записи на доске, нотированное письмо, словарь) в специальной педагогике используются с целью...**
- а) получения максимально полной информации об объекте
 - б) повышения эмоционального настроения
 - в) устранения возможных неточностей восприятия и предупреждения
 - г) произносительных ошибок
- 11. Звукоусиливающая аппаратура при обучении лиц с нарушениями слуха относится к...**
- а) средствам словесной наглядности
 - б) музыкальным средствам
 - в) аудиовизуальным средствам обучения
- 12. Комплексная помощь умственно отсталым детям предполагает осуществление...**
- а) управленческих мероприятий
 - б) лечебно-профилактических мероприятий
 - в) коррекционно-педагогических мероприятий
- 13. Ручной труд как вид декоративно-прикладного искусства развивает...**
- а) навык чтения
 - б) моторику
 - в) восприятие музыки
- 14. Компьютеры, оснащенные печатающим устройством, выводящим текст по системе Брайля, используются при обучении лиц с нарушениями...**
- а) слуха
 - б) опорно-двигательного аппарата
 - в) зрения.
- 15. Новый учебный материал, предлагаемый для умственно отсталого школьника, необходимо представлять...**
- а) в наглядно-практических условиях
 - б) в виде схем
 - в) маленькими порциями.
- 16. Глухие дети обучаются в специальной (коррекционной) школе...**
- а) I вида
 - б) II вида
 - в) IV вида
 - г) VIII вида.
- 17. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется**
- а) прямой психотерапией
 - б)) рациональной психотерапией
 - в) суггестивной психотерапией
 - г) нет правильного ответа
- 18. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:**
- а) V вида
 - б) VII вида

в) VIII вида

19. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, относятся (исключите неверный вариант ответ):

- а) графические диктанты;
- б) заучивание букв
- в) перерисовывание фигур по точкам;
- г) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания.

20. Чья педагогическая система соотнобразуется с принципами и технологиями специальной педагогики? Выделите правильный ответ.

- а) Сухомлинский В.А.
- б) Монтессори М
- в) Демолен Э..
- г) Пестолоцци И.Г.
- д) Ушинский К.Д.

21. Какая форма специального обучения появилась раньше всех других форм?

- а) классно- урочная.
- б) индивидуальная
- в) индивидуально- групповая.

22. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

- а) нарушение речи.
- б) задержка психического развития (зпр).
- в) нарушения слуха.
- г) детский церебральный паралич (дцп)

23. О каком методе коррекции раннего детского аутизма (РДА) идет речь: «Метод предполагает создание внешних условий, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах: социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами и производственными навыками. Обучение проводится в основном индивидуально».

- а) Оперантное обучение (поведенческая терапия)
- б) ТЕАССН-программа.
- в) Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции.

24. Исключите неверный ответ. При обучении умственно отсталого ребенка в общеобразовательном учреждении педагогу следует:

- а) помочь ребенку освоиться в коллективе сверстников.
- б) не допускать, чтобы что-либо важное осталось не понято.
- в) новый учебный материал делить на маленькие порции.
- г) многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.
- д) подчеркивать особенность ребенка перед остальными детьми

Код контролируемой компетенции- ОПК-5, ОПК-6

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и содержание работы ПМПК. 2. История и современное состояние психологической службы. 3. Концепция современной психологической службы: цели и задачи специальной психологической помощи в образовании/ 4. Первичное выявление детей с отклонениями с использованием наблюдения. 5. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями 6. Методы обучения в специальном образовании. 7. Методы воспитания в специальном образовании. 8. Формы организации специального обучения. 9. Средства обучения в специальном образовании. 10. Педагог системы специального образования. 11. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. 12. Школьная система специального образования.
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 13. Направления работы специального психолога. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества. 14. Понятие психического дизонтогенеза. Виды и параметры дизонтогенеза. 15. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру). 16. Особенности психического развития разных форм дизонтогении (по В.В. Лебединскому). 17. Причины отклонений в развитии. 18. Основные направления специальной психологии. 19. Предмет, задачи, методы тифлопсихологии. 20. Критерии аномальных детей. Причины детских аномалий и нарушения развития. 21. Причины нарушения зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. 22. Историческая классификация детей с нарушением слуха. 23. Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений. 24. Категории глухих и слабослышащих. Причины нарушения слуха. 25. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. 26. Основы психического развития детей с нарушением слуха. Классификация состояний по степени тяжести. 27. Задачи сурдопсихологии.

	28. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж.-П. Эскироля.
ОПК-6	<p>29. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации: жесты, графические (двухмерные) изображения, мини-объекты (трехмерные, рельефные, изображения).</p> <p>30. Системы символов альтернативной и дополнительной коммуникации.</p> <p>31. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации.</p> <p>32. История создания и распространения МАКАТОН.</p> <p>33. Словарь МАКАТОНа. Жесты и грамматика МАКАТОНа.</p> <p>34. История создания и распространения PECS в России и за рубежом.</p> <p>35. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Брайля.</p>
ОПК-7	<p>36. Основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.</p> <p>37. Подготовка специалиста к работе с PECS.</p> <p>38. Этапы обучения ребенка с РДА PECS.</p> <p>39. Основные принципы PECS.</p> <p>40. Методы исследования нарушений психических процессов и состояний у детей.</p> <p>41. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.</p> <p>42. Подходы к понятиям «специальная педагогика» и «специальная психология», связь с другими науками.</p> <p>43. Предметные области специальной педагогики и психологии.</p> <p>44. Периоды эволюции специальной педагогики и психологии.</p> <p>45. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной педагогики и психологии.</p> <p>46. Проблема компенсации в тифлопсихологии.</p> <p>47. Основные этапы развития учения о слабоумии в детском возрасте.</p> <p>48. Этиология олигофрении. Степени олигофрении.</p> <p>49. Классификация речевых нарушений. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>50. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.</p> <p>51. Причины отклонений в развитии.</p>
ПК-2	<p>52. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.</p> <p>53. Содержание специального образования.</p> <p>54. Принципы специального образования.</p> <p>55. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями.</p> <p>56. Специальное образование детей с трудностями в обучении.</p> <p>57. Образование лиц с нарушением умственного развития.</p> <p>58. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>59. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.</p> <p>60. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.</p> <p>61. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>62. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.</p>

	<p>63. Гуманистическая образовательная система Марии Монтессори.</p> <p>64. Педагогика Рудольфа Штайнера. Вальдорфская педагогика в инклюзивном образовании.</p> <p>Аналитические задачи:</p> <p>1. Умственная отсталость, тяжелая степень. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.</p> <p>2. ДЦП, спастическая диплегия. Юноша 18 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.</p> <p>3. СДВГ. Мальчик 12 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.</p> <p>4. Умственная отсталость, глубокая степень. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Краткий конспект занятия специального психолога.</p> <p>5. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы и возможности оказания психологической помощи.</p> <p>6. ЗПР психогенного типа. Мальчик 9 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.</p> <p>7. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 08.03.2023).
5. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516676> (дата обращения: 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Основы специальной психологии и педагогики» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Основы специальной психологии и педагогики» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора практических задач, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Основы специальной психологии и педагогики» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Основы специальной психологии и педагогики» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Основы специальной психологии и педагогики» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных
наук

Е.А. Петрова
26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы логопедии

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность
Специальная психология с основами коррекционной педагогики**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	23
5.1.1. Основная литература	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	25

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы логопедии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы логопедии» разработана кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоновой, кандидатом психологических наук, доцентом Т.А. Гаревой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы логопедии» обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп. Протокол № 10 от «11» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
инклюзивных социальных групп
кандидат педагогических наук

В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

(подпись)

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

И.Л. Шпицберг

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

С.Н. Сорокоумова

(подпись)

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лёшин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в формировании системы теоретических знаний о сущности социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. изучение теоретических основ социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ;
2. изучение сущности и составляющих педагогической и профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ;
3. изучение многоуровневой нормативно-правовой базы в области лиц с ОВЗ: международной, федеральной, федеральной, правительственной;
4. изучение технологий социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
5. формирование личностной культуры творческого отношения к действительности, толерантного отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ;
6. формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ;
7. овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей различных нозологических групп Уметь: выбирать

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся различных нозологических групп Владеть: навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: Организацию взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: Определять направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; ее содержание и специфику с учётом современных требований	Знать: Организацию взаимодействия участников образовательных

		<p>ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации</p> <p>ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний</p>	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных программ</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72
Лекционные занятия	30	30
Практические занятия	42	42
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	8	8

Самостоятельная работа обучающихся	124	124
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 4)					
Раздел 1. Теоретические основы логопедии	32	15	17	7	10
Раздел 2. Причины речевых нарушений	32	15	17	7	10
Раздел 3. Принципы и методы изучения нарушений речи.	32	15	17	7	10
Раздел 4. Принципы и методы коррекции нарушений речи	39	18	21	9	12
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Сессия 1)					
Раздел 1. Теоретические основы логопедии	35	31	4	4	-
Раздел 2. Причины речевых нарушений	35	31	4	4	-
Модуль 1 (Сессия 2)					
Раздел 3. Принципы и методы изучения нарушений речи.	35	31	4	-	4
Раздел 4. Принципы и методы коррекции нарушений речи	35	31	4	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
<i>Форма промежуточной аттестации (зачет)</i>					
Общий объем, часов	144				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Тема Характеристика логопедии как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика логопедии как науки. Научно-обоснованная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике. Связь логопедии с другими науками. Внутрисистемные и межсистемные связи. Использование межсистемных связей и привлечение к сотрудничеству специалистов, изучающих речь и её нарушения (психологов, нейрофизиологов, лингвистов, педагогов, врачей различных специальностей и др.). Взаимосвязи теории и практики. Связь научных и практических учреждений для эффективного внедрения в практику новейших достижений логопедии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Характеристика логопедии как науки.

Форма практического задания: дискуссии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

- 1. Определите эндогенные факторы, способствующие возникновению нарушений речи:*
 - А. неблагоприятные эмоциональные факторы
 - Б. иммунологическая несовместимость крови матери и плода; внутриутробные патологии, соматические и инфекционные заболевания матери во время беременности, эмбриопатия, родовые травмы и асфикция; нейроинфекции на первом году жизни ребенка, черепно-мозговые травмы; цереброваскулярные заболевания головного мозга
- 2. Определите виды нарушений речи, относящихся к расстройствам фонационного оформления речи в рамках клинко-педагогической классификации:*
 - А. заикание
 - Б. алалия, афазия
 - В. афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, дизартрия, ринолалия
- 3. Определите виды нарушений речи, относящихся к нарушениям в применении средств общения в рамках психолого-педагогической классификации:*
 - А. фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи
 - Б. афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, дизартрия, ринолалия
 - В. заикание
- 4. Определите значение персонализированного подхода в преодолении нарушений речи:*
 - А. учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка для планирования и реализации логопедической работы
 - Б. учитывает особенности личностных качеств каждого ребенка для планирования и реализации логопедической работы

В. учитывает медико-психолого-педагогические и социальные маркеры и критерии его нарушенного развития с позиций дальнейшего прогнозирования и выбора оптимальных и эффективных методов и приемов логопедической работы

РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о методологии науки. Методология в логопедии. Философские, общенаучные, конкретно-научные принципы изучения и анализа нарушений речи. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития речевых нарушений. Структура речевого дефекта. Соотношение первичных и вторичных компонентов в структуре речевого дефекта. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Философские основы логопедии.
2. Методология «нормативности» в определении симптоматики речевых нарушений.
3. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.
4. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функции.
5. Речь как психологический и физиологический процесс.
6. Речь как вторая сигнальная система.
7. Речь как высшая психическая функция.
8. Методологические принципы изучения и анализа нарушений речи.
9. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование.

1. Определите возрастные диапазоны на каждом этапе развития ребенка:

- А. I этап подготовительный (от 0 до 3-х лет) II преддошкольный (от 3-х до 4-х лет) III дошкольный (от 4-х до 7 лет) IV школьный (от 7 до 17 лет)
- Б. I этап подготовительный (от 0 до года) II преддошкольный (от года до 3-х лет) III дошкольный (от 3-х до 7 лет) IV школьный (от 7 до 17 лет)
- В. I этап подготовительный (от 0 до года) II преддошкольный (от года до 3-лет) III дошкольный (от 3-х до 6 лет) IV школьный (от бдо 17 лет)

2. Определите особенности коморбидных проявлений речевой и неречевой симптоматики при антропофонических нарушениях звукопроизношения:

- А. нарушения звукопроизношения тесно связаны с недостатками функционирования артикуляционной моторики
- Б. нарушения звукопроизношения тесно связаны с недостатками фонематического слуха
- В. нарушения звукопроизношения тесно связаны с инертностью психической деятельности
3. Определите расстройство речи, при котором возникает патологическое изменение тембра голоса, обусловленное нарушением участия носовой полости в процессах голосо- и речеобразования
- А. ринофония
- Б. ринолалия

4. *Определите направления логопедической работы с детьми с ринолалией в дооперационный период:*

А. развитие подвижности органов периферического артикуляционного аппарата; формирование правильной артикуляции нарушенных в произношении звуков; закрепление произношения правильной артикуляции звуков на специально подобранном дидактическом материале.

Б. освобождение лицевых мышц от компенсаторных движений; подготовка правильного произношения гласных звуков; подготовка правильной артикуляции доступных ребенку согласных звуков

В. развитие подвижности мягкого неба; устранение неправильного уклада органов артикуляции при произнесении звуков; подготовка произношения всех звуков речи без назального оттенка.

РАЗДЕЛ 3. ПРИНЦИПЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Современные представления о причинах речевых нарушений. Строение речевого аппарата. Анатомо-физиологические механизмы речи. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные и экзогенные вредности в этиологии речевых расстройств. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевых функции. Значение наследственности в развитии речевой патологии.

Тема 1. Современные представления о причинах речевых нарушений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. *Определите понятие, характеризующее меняющийся характер мышечного тонуса:*

А. дистония

Б. спастичность

В. гипотония

2. *Определите понятие, характеризующее произвольные, насильственные, неритмичные движения мышц лицевой мускулатуры и языка:*

А. девиация

Б. гиперкинезы

В. синкинезии

3. *Определите формы дизартрии, представленные в классификации по принципу локализации мозгового поражения (О.В. Правдина):*

А. спастико-паретическая, спастико-ригидная, гиперкинетическая, атактическую и смешанные формы дизартрии

Б. нарушения звукопроизношения обнаруживаются только в процессе специально организованного логопедического обследования; нарушения звукопроизношения заметны

каждому, но речь понятна для восприятия; речь понятна только близким ребенка; речь отсутствует или непонятна для окружающих.

В. псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная (подкорковая), мозжечковая, корковая

4. *Определите особенности сопряженности, созависимости речевых и двигательных нарушений у детей с легкой степенью выраженности псевдобульбарной дизартрии:*

А. недостатки речевых и двигательных проявлений не взаимосвязаны

Б. недостатки речевых и двигательных процессов вариативны и имеют различную степень выраженности коморбидных проявлений (от легких, стертых до выраженных).

РАЗДЕЛ 4. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Перечень изучаемых элементов содержания: виды речевых нарушений и проблема систематизации речевых расстройств и организации логопедической практики. Современные классификации речевых нарушений. Клинические, лингвистические и психолого-педагогические критерии классификации речевых нарушений. Клиническая, клинико-педагогическая, психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда. Система методов логопедической коррекции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Внутрисистемные (структурные) и межсистемные связи логопедии.
2. История развития теории и методологии логопедии.
3. Теоретические основы логопедии: лингвистические, физиологические, психологические, педагогические, культурологические, социальные.
4. Соотношение теории и практики в логопедии.
5. Актуальные проблемы современной логопедии.
6. Философские основы логопедии.
7. Этиология нарушений речи.
8. Речь как психологический и физиологический процесс.
9. Речь как вторая сигнальная система.
10. Речь как высшая психическая функция.
11. Роль разных анализаторов в развитии речи.
12. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.
13. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функций.
14. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения механизмов речевых нарушений.
15. Структура речевого дефекта по Л.С. Выготскому.
16. Виды речевых нарушений и проблема систематизации речевых расстройств и организации логопедической практики.
17. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.
18. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
19. Система методов коррекции с современной логопедии.

20. Научная разработка принципов, содержания, методов и технологий коррекции нарушений речи.
21. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.
22. Традиции и инновации в логопедической теории и практике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Определите характеристики изменений нарушенного тембра голоса:

- А. шепот, нестабильность, чрезмерная громкость;
- Б. осиплость (охриплость)
- В. фальцет, гипо- и гиперназальность.

2. Определите причины, приводящие к возникновению дисфагии (нарушению глотания)

- А. инсульт, новообразования, травматические нарушения головного мозга, хирургическое вмешательство при трахеостомии
- Б. аллергические, воспалительные заболевания гортани
- В. истерия, врожденные аномалии развития гортани.

3. Определите основные направления комплексной логопедической работы по преодолению нарушений голоса:

- А. психотерапия; развитие физиологического и фонационного дыхания; подготовка органов периферического артикуляционного аппарата к вызыванию нарушенных звуков; развитие фонематического слуха
- Б. психотерапия; развитие физиологического и фонационного дыхания; совершенствование резонаторной системы; постановка голоса; развитие речевого слуха и самоконтроля; расширение диапазона звучания

4. Определите значение метода биологической обратной связи (БОС) для проектирования и реализации комплексной логопедической работы по устранению нарушений голоса:

- А. получение внешней визуальной, слуховой или тактильной информации о физиологической активности обрабатываемого навыка с целью оценивания его текущего результата и возможности самоконтроля
- Б. позволяет получить информацию об этиологии исследуемых неречевых и речевых расстройств
- В. позволяет организовать интегрированную деятельности специалистов различного профиля (фонопедов, психологов и т.д.) для организации комплексной работы по устранению нарушений голоса

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1. Теоретические основы	7	Подготовка реферата

логопедии	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Причины речевых нарушений	15	Подготовка реферата
Раздел 3. Принципы и методы изучения нарушений речи.	15	Подготовка реферата
Раздел 4. Принципы и методы коррекции нарушений речи.	18	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	144	144
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	144	144

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (сессия 1)		
Раздел 1. Теоретические основы логопедии	11	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Причины речевых нарушений	31	Подготовка реферата
Модуль 1. (сессия 2)		
Раздел 3. Принципы и методы изучения	31	Подготовка реферата

нарушений речи.		
Раздел 4. Принципы и методы коррекции нарушений речи.	31	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	144	144
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	144	144
Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Характеристика логопедии как науки.
2. Место логопедии в системе научного знания.
3. Внутрисистемные (структурные) и межсистемные связи логопедии.
4. История развития теории и методологии логопедии.
5. Теоретические основы логопедии: лингвистические, физиологические, психологические, педагогические, культурологические, социальные.
6. Соотношение теории и практики в логопедии.
7. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
8. Актуальные проблемы современной логопедии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Философские основы логопедии.
2. Методология «нормативности» в определении симптоматики речевых нарушений.
3. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.
4. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функций.
5. Речь как психологический и физиологический процесс.
6. Речь как вторая сигнальная система.
7. Речь как высшая психическая функция.
8. Методологические принципы изучения и анализа нарушений речи.

Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

9. Философские основы логопедии.
10. Методология «нормативности» в определении симптоматики речевых нарушений.

11. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.
12. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функции.
13. Речь как психологический и физиологический процесс.
14. Речь как вторая сигнальная система.
15. Речь как высшая психическая функция.
16. Методологические принципы изучения и анализа нарушений речи.
17. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.

РАЗДЕЛ 3. ПРИНЦИПЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этиология нарушений речи.
2. Органические и функциональные причины нарушений речи.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии.
4. Строение речевого аппарата.
5. Центральные и периферические нарушения речевого аппарата.
6. Роль разных анализаторов в развитии речи.

РАЗДЕЛ 4. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
2. Система методов коррекции с современной логопедии.
3. Клиническая классификация речевых нарушений.
4. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.
7. Традиции и инновации в логопедической теории и практике.
8. Научная разработка принципов, содержания, методов и технологий коррекции нарушений речи.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Внутрисистемные (структурные) и межсистемные связи логопедии.
2. История развития теории и методологии логопедии.
3. Теоретические основы логопедии: лингвистические, физиологические, психологические, педагогические, культурологические, социальные.
4. Соотношение теории и практики в логопедии.
5. Актуальные проблемы современной логопедии.
6. Философские основы логопедии.
7. Этиология нарушений речи.
8. Речь как психологический и физиологический процесс.
9. Речь как вторая сигнальная система.
10. Речь как высшая психическая функция.
11. Роль разных анализаторов в развитии речи.
12. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.
13. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функции.
14. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения механизмов речевых нарушений.
15. Структура речевого дефекта по Л.С. Выготскому.
16. Виды речевых нарушений и проблема систематизации речевых расстройств и организации логопедической практики.

17. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.
18. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
19. Система методов коррекции с современной логопедии.
20. Научная разработка принципов, содержания, методов и технологий коррекции нарушений речи.
21. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.
22. Традиции и инновации в логопедической теории и практике.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Вопросы /задания

1. Характеристика логопедии как науки.
2. Место логопедии в системе научного знания.
3. Внутрисистемные (структурные) и межсистемные связи логопедии.
4. История развития теории и методологии логопедии.
5. Теоретические основы логопедии: лингвистические, физиологические, психологические, педагогические, культурологические, социальные.
6. Соотношение теории и практики в логопедии.
7. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
8. Актуальные проблемы современной логопедии.
9. Философские основы логопедии.
10. Методологические принципы изучения и анализа нарушений речи.
11. Этиология нарушений речи.
12. Органические и функциональные причины нарушений речи.
13. Речь как психологический и физиологический процесс.
14. Речь как вторая сигнальная система.
15. Речь как высшая психическая функция.
16. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии.
17. Строение речевого аппарата.
18. Центральные и периферические нарушения речевого аппарата.
19. Роль разных анализаторов в развитии речи.
20. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.
21. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функций.
22. Методология «нормативности» в определении симптоматики речевых нарушений.
23. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения механизмов речевых нарушений.
24. Структура речевого дефекта по Л.С. Выготскому.
25. Соотношение первичных и вторичных компонентов в структуре речевого дефекта.
26. Виды речевых нарушений и проблема систематизации речевых расстройств и организации логопедической практики.
27. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.
28. Клиническая классификация речевых нарушений.
29. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
30. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
31. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
32. Система методов коррекции с современной логопедии.
33. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.
34. Традиции и инновации в логопедической теории и практике.
35. Научная разработка принципов, содержания, методов и технологий коррекции нарушений речи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература:

Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654> (дата обращения: 08.03.2023)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы логопедии» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятий семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска **к зачету**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Основы логопедии*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Основы логопедии*» *предусмотрено* применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Основы логопедии*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии



/Петрова Е.А. /
«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
**"Специальная психология с основами коррекционной
педагогики"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программы высшего образования **«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01- «Образование и наука»;

– 01.002 - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:

к.б.н., доцента Карташева В.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

к.п.с.н., доцент

В.Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета физической культуры

Протокол № 10 от «01» июня 2022 года

Декан факультета, д.п.н., доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Зав. отделением неврологии

и восстановительного лечения

ФГБУ «Клиническая больница»

Управления делами Президента РФ,

к.м.н.

А.Н. Комаров

(подпись)

Зав. гинекологическим отделением

научно-практического центра

«Мединкур», к.м.н.

В.А. Миронова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач поликлиники РГСУ,

к.м.н.

Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ:	3
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины«Анатомия и физиология ЦНС и ВНД».....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, очная форма обучения.	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заочная форма обучения	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Информационные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
11. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.

Лист регистрации изменений **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**» является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук.

Задачи дисциплины:

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных компетенций: ОПК-8** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Специальная психология с основами коррекционной педагогики** по направлению подготовки «**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения	Знать: -анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - физиологические системы организма, их функционирование

			основных дисциплин профиля	при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;
			ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь: - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования · - различать эффекты адаптации в связи изменениям функций при стрессовых ситуациях;
			ОПК-8.3 Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть: - навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и

				тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
--	--	--	--	--

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц, **очная** форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	60	30	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	84	42	42		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0	0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	0	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа	115	63	52		
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	9	18		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144		

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц, **заочная** форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	60	30	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	84	42	42		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0	0		

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	0	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа	115	63	52		
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	9	18		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр) Анатомия ЦНС										
Раздел 1.	36	18	18	8		10				
Тема 1.1. Введение. Понятие о нервной системе, раздражимости у живых организмов. Строение и функционирование нейрона и нервной ткани. Филогенез и онтогенез ЦНС человека.	10	4	6	2		4				
Тема 1.2. Общие представления о строении и функционировании ЦНС. Отделы головного мозга. Строение и функции спинного мозга, спинномозговые нервы.	8	4	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия		
Рефлексы.										
Тема 1.3. Продолговатый мозг. Черепно - мозговые нервы. Мозжечок. Эволюция мозжечка. Строение архи-, палео-, неocerebellума. Мозжечковые рефлексы. Связи мозжечка.	8	4	4	2			2			
Тема 1.4. Средний мозг. Черепно -мозговые нервы. Промежуточный мозг. Таламус, эпителиамус, гипоталамус. Ядра таламуса и их функции. Гипоталамо - гипофизарная система как пример нейрогуморальной регуляции организма.	10	6	4	2			2			
Раздел 2.	36	18	18	8			10			
Тема 2.1. Передний мозг человека. Большие полушария головного мозга. Базальные ганглии. Кора больших полушарий.	10	4	6	2			4			
Тема 2.2. Цитоархитектоника коры конечного мозга человека. Функциональные зоны	8	4	4	2			2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
кору. Сулькация и гирификация Связи отделов мозга. Лимбическая система, круги Пейпеца и Наута										
Тема 2.3. Вегетативная (автономная) нервная система. Строение симпатической системы: паравертебральные ганглии и узлы брюшной полости. Парасимпатические компоненты ствола мозга. Крестцовый ганглий.	8	4	4	2		2				
Тема 2.4. Органы чувств и анализаторы.	10	6	4	2		2				
Модуль 2 (Семестр 2) Физиология ЦНС										
Раздел 3. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга	36	18	18	8		10				
Тема 3.1. Вводная лекция. Значение нейробиологии для	10	4	6	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
понимания психической деятельности. Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга.										
Тема 3.2. Физиология и нейрохимия нейронов и глиии	8	4	4	2		2				
Тема 3.3. Молекулярные механизмы возникновения потенциалов действия в нервной клетке	8	4	4	2		2				
Тема 3.4. Нейрохимические механизмы процессов торможения в нервной ткани.	10	6	4	2		2				
Раздел 4. Медиаторные системы головного мозга	27	9	18	6		12				
Тема 4.1. Особенности передачи нервных импульсов в химических синапсах, основные медиаторы головного мозга.	6	2	4	2		2				
Тема 4.2. Медиаторные системы головного мозга, особенности	6	2	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
организации и функционирования										
Тема 4.3. Физиология боли, роль тахикининов и опиатных рецепторов	8	2	6	2		4				
Тема 4.4. Физиология движения	7	3	4	-		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)		9								
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет									
Общий объем, часов	144	63	72	30		42				
Модуль 3 (Семестр 2) Физиология ЦНС										
Раздел 5. Физиология вегетативной нервной системы	31	13	18	8		10				
Тема 5.1. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регулирующие деятельность организма	9	3	6	2		4				
Тема 5.2. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Вегетативные функции организма как показатель	7	3	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
психического состояния.										
Тема 5.3. Функциональная организация эндокринной системы. Гормоны, механизм их действия. Стресс, его гормональная реализация.	7	3	4	2			2			
Тема 5.4. Гипоталамус - высший подкорковый центр интеграции вегетативных, эмоциональных и двигательных компонентов адаптивного поведения.	8	4	4	2			2			
Раздел 6.	31	13	18	8			10			
Тема 6.1. Роль гипоталамуса в регуляции гомеостаза внутренней среды организма и эндокринных функций.	9	3	6	2			4			
Тема 6.2. Нервные структуры, нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения	7	3	4	2			2			
Тема 6.3. Виды биоэлектрической активности головного	7	3	4	2			2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
мозга, ритмы, происхождение, физиологическое значение. Функции древней, старой и новой коры.										
Тема 6.4. Асимметрия головного мозга, половые различия протекания психических процессов. Роль базальных ганглиев в интегративной деятельности мозга и организации поведения Организация и функции лимбической системы головного мозга	8	4	4	2		2				
Модуль 4 (Семестр 2) Физиология ВНД										
Раздел 7.	31	13	18	8		10				
Тема 7.1. Врожденные и приобретенные формы поведения.	9	3	6	2		4				
Тема 7.2. Типологические особенности ВНД.	7	3	4	2		2				
Тема 7.3. Физиология функциональных состояний.	7	3	4	2		2				
Тема 7.4. Физиология функциональных	8	4	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
состояний.										
Раздел 8.	31	13	18	6		12				
Тема 8.1. Физиологические основы восприятия.	9	3	6	2		4				
Тема 8.2. Физиологические основы внимания и памяти.	7	3	6	2		4				
Тема 8.3. Физиологические основы речевых процессов, мыслительной деятельности и сознания	7	3	4	2		2				
Тема 8.4. Функциональные расстройства ВНД. Неврозы.	8	4	2	-		2			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен									
Общий объем, часов	144	52	74	30		42			2	

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)
«Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»**

Модуль 1. Анатомия ЦНС

Раздел 1. Организация нервной системы человека

Тема 1.1. Введение. Понятие о нервной системе, раздражимости у живых организмов. Строение и функционирование нейрона и нервной ткани. Филогенез и онтогенез ЦНС человека.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Введение. Понятие о нервной системе, как аппарате, связывающем организм с внешней средой и различные части организма в единое целое. Строение клетки нервной ткани. Понятие о нервной системе, раздражимости у живых организмов. Свойство раздражимости (реактивности) – особенность живых структур. Обратимые изменения структуры белков, как материальная основа адаптационных механизмов. Строение клетки нервной ткани. Строение нейрона и нервной ткани. Классификация нейронов по строению и функциям. Нейроглия, ее морфология и функции. Понятие о синапсе, его устройство. Тормозные и возбуждающие синапсы. Нервные окончания, моторные бляшки, нейросекреторные клетки, мякотные и безмякотные нервные волокна. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы человека. Основные этапы развития нервной системы (диффузная, узловая, трубчатая). Основные пути эволюции нервной системы – концентрация и цефализация. Сравнительная анатомия ЦНС у различных классов позвоночных животных (круглоротые, хрящевые и костные рыбы, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие). Основные стадии эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула. Понятие о зародышевых листках. Эмбриональная закладка нервной системы. Нервная пластинка, нервная трубка. Развитие основных отделов нервной трубки. Стадии трех и пяти мозговых пузырей. Формирование мозговых изгибов. Нейральная индукция. Миграция нейронов. Постнатальное развитие мозга, гетерохрония головного мозга человека. Основные отделы центральной нервной системы.

Тема 1.2. Общие представления о строении и функционировании ЦНС. Отделы головного мозга. Строение и функции спинного мозга, спинномозговые нервы. Рефлексы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие представления о строении и функционировании нервной системы. Основные отделы нервной системы: центральная и периферическая нервная система, соматическая и автономная нервная система. Функции этих отделов. Спинной и головной мозг. Ствол мозга. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Типы организации нейронов (ретикулярная, ядерная, экранная). Афферентные (чувствительные) и эфферентные (эффektorные) нервы. Смешанные нервы. Чувствительные, двигательные и переключательные ядра. Строение и функции спинного мозга, состав спинномозговых нервов. Сегментарная организация спинного мозга. Серое и белое вещество. Задние корешки спинного мозга, их афферентный состав. Передние корешки. Иннервация скелетной и гладкой мускулатуры. Межпозвоночные ганглии и спинномозговые нервы. Серое вещество спинного мозга. Пластины Рекседа. Функциональная характеристика задних, передних и боковых рогов. Дуги безусловных спинномозговых рефлексов. Ядра спинного мозга, их функциональная характеристика и топографическая локализация. Белое вещество спинного мозга. Восходящие пути, их функциональная характеристика: система задних столбов, спинно-таламические пути, спинно-мозжечковые пути, спинноретикулярные пути. Нисходящие пути, их функциональная характеристика. Понятие о пирамидной и экстрапирамидной системе. Рубро-, вестибуло-, ретикуло- и тектоспинальные пути. Собственные пути спинного мозга.

Тема 1.3. Продолговатый мозг. Черепно - мозговые нервы. Мозжечок. Эволюция мозжечка. Строение архи-, палео-, неocerebellума. Мозжечковые рефлексы. Связи мозжечка.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стволовая часть головного мозга. Продолговатый мозг. Мозжечок. Продолговатый мозг и варолиев мост. Функциональные зоны ствола: общие и специальные. Полость заднего мозга – IV желудочек, образование ромбовидной ямки, ее дно и крыша. Черепномозговые нервы (V-XII пары) и топография их ядер. Три типа ядер черепных нервов (чувствительные, двигательные и парасимпатические). Проводящие пути продолговатого мозга и моста. Нижние оливы, пирамиды, перекрест пирамид. Ядра задних канатиков, формирование медиального лемниска. Комплекс слуховых ядер и формирование латерального лемниска. Собственные ядра моста – переключательные ядра от коры больших полушарий к коре мозжечка. Мозжечок. Макроанатомия мозжечка человека. Червь и полушария. Ядра мозжечка – зубчатое, пробковидное, шаровидное, ядро шатра. Древний, старый и новый мозжечок, их филогенез и функции. Послойная организация коры мозжечка. Клетки Пуркинье – единственные эфференты коры мозжечка. Состав путей нижних, средних и верхних ножек мозжечка.

Тема 1.4. Средний мозг. Черепно -мозговые нервы. Промежуточный мозг. Таламус, эпиталамус, гипоталамус. Ядра таламуса и их функции. Гипоталамо - гипофизарная система как пример нейрогуморальной регуляции организма.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стволовая часть головного мозга. Средний мозг. Промежуточный мозг. Ножки мозга – основание и покрывка. Четверохолмие – центр ориентировочного рефлекса и подкорковый центр зрительных и слуховых раздражений. Выход из среднего мозга III (глазодвигательного) и IV (блокового) пар черепных нервов, их ядра, вегетативная часть глазодвигательного нерва. Центральное серое вещество покрывки. Межножковое ядро. Двигательные ядра: красное ядро и черная субстанция, их функциональная характеристика и связь с другими мозговыми структурами. Проводящие пути среднего мозга. Ретикулярная формация мозгового ствола. Интегрирующий и активирующий аппарат ретикулярной формации. Современные представления об ее анатомической организации. Ядра ретикулярной формации (ядра шва, медиальные и латеральные ядра), связи с другими отделами головного и спинного мозга. Основные отделы промежуточного мозга человека: таламус (зрительный бугор), метаталамус, гипоталамус, эпиталамус, субталамус. Полость промежуточного мозга – III мозговой желудочек. Таламус. Топография таламических ядер. Проекционные, ассоциативные и неспецифические ядра таламуса, их функциональная характеристика. Метаталамус: латеральное и медиальное коленчатые тела – подкорковые зрительные и слуховые центры. Эпиталамус. Ядра уздечки, эпифиз; их функциональная характеристика. Гипоталамус. Топография гипоталамических ядер. Мамиллярные тела, серый бугор, воронка, гипофиз, зрительная хиазма. Связь гипоталамуса с эндокринными железами, вегетативными центрами, ретикулярными и лимбическими структурами мозга. Гипоталамо-гипофизарная система. Участие гипоталамуса в нейрогуморальной регуляции гомеостаза, эмоций, работы желез внутренней секреции.

Раздел 2.

Тема 2.1. Передний мозг человека. Большие полушария головного мозга. Базальные ганглии. Кора больших полушарий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Передний мозг человека. Большие полушария головного мозга. Базальные ганглии. Кора больших полушарий. Кора, базальные ганглии, белое вещество. Три системы волокон конечного мозга – проекционные, ассоциативные, комиссуральные. Мозолистое тело. Неостриатум (хвостатое ядро и скорлупа) и палеостриатум (бледный

шар) – центральные структуры экстрапирамидной системы. Ограда, миндалевидный комплекс, прилежащее ядро. Основные связи и функциональная характеристика базальных ганглиев. Пять долей коры – лобная, теменная, височная, затылочная, островковая. Борозды и извилины коры больших полушарий. Древняя (палеокортекс), старая (архикортекс) и новая (неокортекс) кора. Цито- и миелоархитектоника коры больших полушарий.

Тема 2.2. Цитоархитектоника коры конечного мозга человека. Функциональные зоны коры. Сулькация и гирификация Связи отделов мозга. Лимбическая система, круги Пейпеца и Наута

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цитоархитектоника коры конечного мозга человека. Связи отделов мозга. Понятие о цито- и миелоархитектонике неокортекса. Характеристика зонального, пирамидального, внутреннего, зернистого, ганглионарного и триангулярного слоев неокортекса. Гомо- и гетеротипическая кора. Функциональная характеристика поверхностной (1-4 слои), средней (5 слой) и глубокой (6 слой) зон неокортекса. Архитектонические области неокортекса. Деление областей на корковые поля. Исследования Бродмана. Особенности структуры неокортекса в затылочной, нижней и верхней теменных, постцентральной, лобной, височной, островковой и лимбической цитоархитектонических областях. Понятие о центральных, периферических и ассоциативных областях коры. Функции различных областей коры. Связь ассоциативных областей новой коры с высшими психическими функциями. Речевые зоны коры. Лимбическая система и ее компоненты в переднем и промежуточном мозге. Роль лимбической системы в регулировке сложного поведения человека. Круги Пейпеца и Наута.

Тема 2.3. Вегетативная (автономная) нервная система. Строение симпатической системы: паравертебральные ганглии и узлы брюшной полости. Парасимпатические компоненты ствола мозга. Крестцовый ганглий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вегетативная (автономная) нервная система. Основные особенности функционирования симпатической и парасимпатической нервной системы. Строение симпатической системы: паравертебральные ганглии и узлы брюшной полости. Парасимпатические компоненты ствола мозга. Крестцовый ганглий.

Тема 2.4. Органы чувств и анализаторы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Органы чувств и анализаторы. Вестибулярный аппарат: овальный и круглый мешочки (макулы), полукружные каналы (ампулы). Орган слуха: улитка и кортиева орган. Строение и функции глаза. Кожа как орган тактильных и осязательных ощущений.

Модуль 2 (Семестр 2) Физиология ЦНС

Раздел 3.

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга

Тема 3.1. Вводная лекция. Значение нейробиологии для понимания психической деятельности. Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности человека. Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально-приобретенного поведения. Клинико-физиологические обоснования мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека. Переработка информации в нервной системе. Онтогенез нервной системы: этапы становления, закладка и развитие спинного и головного мозга. Миелинизация отделов центральной нервной системы и ее значение. Два периода онтогенеза: пренатальный и постнатальный. Нейрогенез в развивающемся и зрелом мозге.

Тема 3.2. Физиология и нейрохимия нейронов и глиии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Транспорт веществ в нервных клетках. Нейросекреция и пиноцитоз. Нейроглия. Функции астроцитов и олигодендроцитов. Комплекс нейрон – сосуд – глиоцит. Гематоэнцефалический барьер. Цереброспинальная жидкость в норме и патологии. Нервная ткань и иммунная система организма. Мозг как «забарьерный орган» иммунитета. Типы нейронов в центральной нервной системе, и их функции.

Тема 3.3. Молекулярные механизмы возникновения потенциалов действия в нервной клетке

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возбуждение как активная реакция клетки на раздражение. Строение мембраны возбудимых клеток: ионные каналы, ионные помпы. Трансмембранные ионные градиенты. Ионный механизм формирования мембранного потенциала покоя. Пороговый потенциал. Критический уровень деполяризации. Электротонический потенциал. Потенциал действие и его фазы. Ионный механизм формирования потенциала действия. Возбудимость клетки в разные фазы потенциала действия. Электротонический потенциал. Законы раздражения: пороговый закон («все или ничего»), полярный закон, закон градиента силы, закон силы - длительности. Классификация нервных волокон, свойства нервных волокон различных групп. Распространение электротонического потенциала по нервному волокну. Постоянная времени и постоянная длины. Механизм проведение потенциала действия по немиелинизированному нервному волокну. Механизм проведение потенциала действие по миелинизированному нервному волокну. Интегративная деятельность нейрона. Мембранная и химическая теория интегративной деятельности нейрона. Пространственная суммация. Временная суммация, распространение возбуждения в центральной нервной системе. Конвергенция. Дивергенция. Принцип общего конечного пути. Циркуляция возбуждения. Принцип доминанты.

Тема 3.4. Нейрохимические механизмы процессов торможения в нервной ткани.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Открытие торможения в центральной нервной системе И.М. Сеченовым. Функции тормозных процессов в центральной нервной системе. Виды торможения в центральной нервной системе: пресинаптическое, постсинаптическое, торможение Введенского.

Раздел 4.

Медиаторные системы головного мозга

Тема 4.1. Особенности передачи нервных импульсов в химических синапсах, основные медиаторы головного мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Синапс. Классификация синапсов. Устройство электрического синапса. Механизм передачи возбуждения в электрическом синапсе. Устройство химического синапса. Синтез и секреция медиаторов. Квантовый характер высвобождения медиатора. Механизм выделения нейромедиатора. Возбуждающие и тормозные нейромедиаторы. Понятие о квантах медиатора. Механизм формирования возбуждающего и тормозного постсинаптического потенциала. Свойства синапса: одностороннее проведение, синаптическая задержка, лабильность, трансформация ритма. Медиаторы и модуляторы синаптической передачи. Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие мономолекулярных (классических) медиаторов и медиаторов пептидной природы. Представление о вторичных «посредниках».

Тема 4.2. Медиаторные системы головного мозга, особенности организации и функционирования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы (восходящие и нисходящие влияния). Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. Химия торможения в спинном и головном мозгу (глицин, гаммааминомасляная кислота (ГАМК), опиоидная система мозга). Нейрохимические карты мозга. Роль медиаторов в интегративных процессах, процессах памяти и обучения.

Тема 4.3. Физиология боли, роль тахикининов и опиатных рецепторов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ноцепция, особенности организации болевых рецепторов, подкорковый и корковый отделы болевого анализатора. Химизм болевых ощущений. Роль таламуса в механизмах формирования боли.

Тема 4.4. Физиология движения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Соматическая нервная система. Аксон – синапс – мышечное волокно. Классификация мышц. Строение миофибриллы поперечно-полосатой мышцы. Саркомер. Теория скольжения нитей. Роль АТФ и ионов Ca^{2+} в механизме мышечного сокращения. Сопряжение возбуждения и сокращения. Расслабление поперечнополосатой мышцы. Режимы мышечного сокращения: одиночное сокращение, зубчатый и гладкий тетанус. Изотоническое и изометрическое сокращение. Утомление. Двигательная единица. Нервная регуляция силы мышечного сокращения. Нейробиологическая концепция «командного нейрона». Спинальные рефлексy. Ритмические движения. Ретикулярная формация. Функция мозжечка. Дофаминергическая система мозга и ее роль в моторной асимметрии. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий мозга

в организации моторной функции организма. Строение гладких мышц. Физиологические свойства и особенности гладких мышечных волокон. Механизм сокращения гладких мышц. Особенности сопряжения возбуждения и сокращения в гладких мышцах. Регуляция сокращения гладких мышц.

Модуль 3 (Семестр 2) Физиология ЦНС

Раздел 5.

Физиология вегетативной нервной системы

Тема 5.1. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регулирующие деятельность организма.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы, особенности анатомической организации и функционирования. Синергизм и относительный антагонизм в деятельности отделов вегетативной нервной системы. Нейрохимические особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Вегетативные рефлексы. Адаптационнотрофическое влияние вегетативной нервной системы (работы Л.А. Орбели)

Тема 5.2. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Вегетативные функции организма как показатель психического состояния.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Вегетативные функции организма как показатель психической функции. Комплекс висцеральных показателей, отражающих психическую работоспособность и утомляемость (на примере операторской и других видов деятельности).

Тема 5.3. Функциональная организация эндокринной системы. Гормоны, механизм их действия. Стресс, его гормональная реализация.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Морфологическая и функциональная организация эндокринной системы, особенности функционирования эндокринных желез. Понятие о гормонах, классификация, механизм их действия. Понятие стресса. Стрессоры. Виды стресса, его нейрональная и гормональная реализация.

Тема 5.4. Гипоталамус - высший подкорковый центр интеграции вегетативных, эмоциональных и двигательных компонентов адаптивного поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Участие гипоталамуса в регуляции вегетативных функций целого организма. Физиологические свойства гипоталамических нейронов. Понятие о гипоталамических нейрогормонах. Гипофизарно-адреналовая система. Роль гипоталамуса в формировании эмоций и мотиваций.

Раздел 6.

Тема 6.1. Роль гипоталамуса в регуляции гомеостаза внутренней среды организма и эндокринных функций.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Регуляция эндокринных функций. Центральная регуляция. Роль гипоталамуса в регуляции функций гипофиза. Нейрогипофиз, аденогипофиз - особенности анатомической организации, функции.

Тема 6.2. Нервные структуры, нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Антидиуретический гормон, метаболизм, физиологическое действие. Физиологическая регуляция секреции вазопрессина и окситоцина, действие окситоцина на молочные железы, половую систему. Механизмы саморегуляции осмотического давления. Жажда и солевой аппетит. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система.

Тема 6.3. Виды биоэлектрической активности головного мозга, ритмы, происхождение, физиологическое значение. Функции древней, старой и новой коры.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физиологические особенности старой и новой коры больших полушарий головного мозга. Проблема динамической локализации функций в коре больших полушарий. Кортико-фугальные влияния коры на подкорковые образования. Влияние на деятельность внутренних органов (работы К.М.Быкова). Пирамидный контроль афферентного притока. Электроэнцефалография, характеристика ритмов и изменение при различных состояниях головного мозга. Вызванные потенциалы коры больших полушарий, микроэлектродный метод изучения активности нейронов неокортекса и подкорковых образований.

Тема 6.4. Асимметрия головного мозга, половые различия протекания психических процессов. Роль базальных ганглиев в интегративной деятельности мозга и организации поведения. Организация и функции лимбической системы головного мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности функциональной организации левого и правого полушария головного мозга. Взаимосвязь первой и второй сигнальных системах. Проявление асимметрии головного мозга у мужчин и женщин. Основные понятия темы: Асимметрия головного мозга, вторая сигнальная система, первая сигнальная система. Лимбическая система и ее участие в формировании целостных поведенческих реакций организма. Строение, афферентные, эфферентные связи и функциональные свойства. Миндалевидный комплекс, прегормона, гиппокамп и их свойства. Роль лимбических структур мозга в формировании эмоций.

Модуль 4 (Семестр 2) Физиология ВНД

Раздел 7.

Тема 7.1. Врожденные и приобретенные формы поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Принципы рефлекторной деятельности (И.П.Павлов). Классификация рефлексов. Врожденные формы поведения и их значение в приспособлении организмов. Условный рефлекс. История открытия условных рефлексов. Условный рефлекс – как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям. Биологическая роль условных рефлексов. Условия необходимые для образования и срабатывания условного рефлекса. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Развитие представлений И.П.Павлова о механизмах формирования временной связи. Роль доминанты, обстановочной и пусковой афферентации в формировании условнорефлекторной реакции. Торможение условных рефлексов. Структура поведенческого акта (функциональная система П.К. Анохина). Формирование программы действия. Акцептор результата действия как физиологический механизм опережающего отражения действительности. Использование теории функциональных систем для анализа биологических и социальных форм поведения.

Тема 7.2. Типологические особенности ВНД.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Классификация и характеристика типов ВНД по Павлову. Типологические особенности детей и подростков по Красногорскому. Значение наследственности и среды в развитии свойств ВНД.

Тема 7.3. Физиология функциональных состояний.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Центральные и периферические механизмы регуляции функциональных состояний. Понятие об активирующих системах мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Использование биологической обратной связи для саморегуляции функционального состояния. Бодрствование. Разные уровни активации. Определение и виды сна. Значение сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Фазы сна. Медленный сон. Быстрый или парадоксальный сон. Циклы сна. Электроэнцефалография сна. Активирующая и инактивирующая ретикулярная система. Нейронные механизмы регуляции сна и бодрствования. Информационные процессы в быстром сне. Регуляция вегетативных функций во сне. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна. Нарушения сна.

Тема 7.4. Физиологические основы эмоционально-потребностной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Классификация эмоций Морфофункциональный субстрат эмоций. Самораздражение. Центры удовольствия и избегания. Центры агрессивного поведения и страха. Гуморальные механизмы эмоций. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Теории эмоций. Выражение эмоций в мимике, жестах, позе, голосе. Активность лицевых мышц, связанных с

различными эмоциями. Связь эмоциональных переживаний с индивидуальными различиями.

Раздел 8.

Тема 8.1. Физиологические основы восприятия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы процесса восприятия и их связь с уровнями анализаторной системы. Механизмы кодирования и декодирования информации. Методы изучения восприятия. Теории восприятия: детекторная теория, векторная теория, частотной фильтрации и др. Нейронные механизмы перцепции. Нейронные сети. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Интеграция зрительного, слухового и соматосенсорного пространств. Электроэнцефалографические исследования восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и ее роль в когнитивных процессах.

Тема 8.2. Физиологические основы внимания и памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внимание, его значение, виды. Развитие внимания в онтогенезе. Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания. Генерализованный и локальный ориентировочный рефлекс. Характеристики стимулов, вызывающие ориентировочный рефлекс. Привыкание. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Виды памяти и научения. Временная организация памяти. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Импринтинг и его нейронные механизмы. Этапы формирования энграмм. Процедурная и декларативная (образная) память. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Формы декларативной памяти: кратковременная и долговременная образная память. Формирование следов в декларативной и ассоциативной памяти. Эмоциональная память. Системы регуляции памяти. Структуры мозга, участвующие в процессах памяти. Мозжечок и процедурная память. Роль гиппокампа в формировании ассоциаций. Управление механизмами памяти. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. Отображение перцептивного пространства на нейронах гиппокампа. Детекторы новизны. Детекторы тождества. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях. Роль миндалины в запечатлении в памяти эмоциональных событий. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях. 7 Физиологические теории памяти. Сенсорная память и биохимические процессы в анализаторах. Реверберация как механизм кратковременной памяти. Теории долговременной памяти.

Тема 8.3. Физиологические основы речевых процессов, мыслительной деятельности и сознания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вторая сигнальная система по И.П.Павлову. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Развитие речи. Восприятие речевых сигналов. Мозговые центры речи. Центр Вернике. Генерация звуков речи. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.

Потенциал готовности. Моторный потенциал. Семантический вызванный потенциал. Внутренняя речь. Речь и межполушарная асимметрия. Традиционные подходы к изучению мышления. Функциональная система как модель мыслительной деятельности. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Половые различия и интеллектуальные функции. Вербальный и невербальный интеллект. Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания. Мозговые центры и сознание. Специфика измененных состояний сознания. Медитация и гипноз. Информационный подход к проблеме сознания.

Тема 8.4. Функциональные расстройства ВНД. Неврозы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение стресса. Виды стресса. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Стрессоры. Физиологический и психологический стрессы. Нейронные и гуморальные механизмы стресса. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Информационная нагрузка. Информационный стресс. Информационный невроз. Эмоциональный стресс. Стресс депривации. Индивидуальная устойчивость к стрессу. Тренировка и переносимость стресса. Виды неврозов.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.
Организация нервной системы человека**

Тема 1.1. Введение. Понятие о нервной системе, раздражимости у живых организмов. Строение и функционирование нейрона и нервной ткани. Филогенез и онтогенез ЦНС человека.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
 - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
 - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

Примерные темы докладов:

1. Генетическая программа нейрона. Особенности её реализации.
2. Значение перикариона в жизнедеятельности нейрона и процессах регенерации его отростков.
3. Классификация нейронов. (Сделать рисунки основных типов нервных клеток).
4. Антероградный и ретроградный транспорт.
5. Роль цитоскелета в организации аксонного транспорта.
6. Миелиновые оболочки отростков нейрона, их строение, функции.
7. Миелинообразующие клетки. Процессы демиелинизации, их причины. Какие патологические состояния становятся следствием процессов демиелинизации?
8. Участие проксимальных и дистальных отделов дендритов в межнейрональных связях и процессах памяти.
9. Особенности строения и функционирование безмедиаторных (электрических) синапсов, примеры.
10. Глия как важная часть нервной ткани.
11. Классификация нейроглии.
12. Строение астроцитов, их функции, образование и регенерация в постнатальном онтогенезе.
13. Строение олигодендроцитов и их роль в процессах миелинизации в ЦНС.
14. Строение и происхождения микроглиальных клеток, их роль в защитных процессах в мозге (воспаление, иммунологические реакции).

Тема 1.2. Общие представления о строении и функционировании ЦНС. Отделы головного мозга. Строение и функции спинного мозга, спинномозговые нервы. Рефлексы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
15. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
16. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
17. Функции спинного мозга.
18. Понятие о центральном и периферическом параличе.
19. Эволюция спинного мозга.
20. Дифференциация серого и белого вещества.
21. Образование шейного и поясничного утолщений.
22. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
23. Развитие пирамидной системы.

Примерные темы докладов:

1. Нейруляции как важный этап раннего онтогенеза зародыша. Особенности, сроки, механизмы и регуляция нейруляции.
2. Система желудочков мозга. Сосудистые сплетения желудочков.
3. Основные ликворные пути и пространства.
4. Основные ядра продолговатого мозга, локализация, функции.
5. Варолиев мост, строение, функции, связи, его основные ядра.
6. Чёрная субстанция и красное ядро среднего мозга. Роль в экстрапирамидной системе.
7. Ретикулярная формация.
8. Эпиталамус. Строение и функции эпифиза. Эндогенные часы организма человека.
9. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
10. Типы нервной системы.
11. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Тема 1.3. Продолговатый мозг. Черепно - мозговые нервы. Мозжечок. Эволюция мозжечка. Строение архи-, палео-, неocerebellума. Мозжечковые рефлексы. Связи мозжечка.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Примерные темы докладов:

1. Этапы развития головного мозга:
2. Строение и функции оболочек головного мозга.
3. Строение и функции оболочек спинного мозга.
4. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
5. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
6. Функции спинного мозга.
7. Эволюция спинного мозга
8. Продолговатый мозг.
9. Мозжечок (структура, функции).
10. Четвертый желудочек (структура, функции).
11. Средний мозг (структура, функции).
12. Эволюция среднего мозга.

Тема 1.4. Средний мозг. Черепно-мозговые нервы. Промежуточный мозг. Таламус, эпиталамус, гипоталамус. Ядра таламуса и их функции. Гипоталамо-гипофизарная система как пример нейрогуморальной регуляции организма.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.
5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.
10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
13. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
14. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
15. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

Примерные темы докладов:

1. Ретикулярная формация (структура, функции).
2. Промежуточный мозг(структура, функции).
3. Таламический мозг (структура, функции).
4. Полушария головного мозга.
5. Лимбическая система.
6. Учение об анализаторах.
7. Вегетативная нервная система.
7. Система желудочков мозга. Сосудистые сплетения желудочков.
8. Основные ликворные пути и пространства.
9. Основные ядра продолговатого мозга, локализация, функции.
10. Четвертый желудочек.
11. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
12. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
13. Циркуляция спинномозговой жидкости.
14. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
15. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
16. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
17. Заднее продырявленное вещество.
18. Мозговой водопровод.
19. Функции среднего мозга.
20. Эволюция среднего мозга.
21. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Рубежный контроль раздела 1:

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема 2.1. Передний мозг человека. Большие полушария головного мозга. Базальные ганглии. Кора больших полушарий.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
24. Черепные нервы специальной чувствительности. Расположение их ядер в ЦНС. Области иннервации. Структуры черепа, обеспечивающие выход этих нервов из черепно-мозговой полости. Корковые представления обонятельного, зрительного, слухового, вестибулярного и сомато-сенсорного анализаторов.
25. Двигательные черепные нервы. Области иннервации. Расположение ядер в ЦНС. Выход нервов из черепно-мозговой полости. Моторные зоны коры больших полушарий.
26. Черепно-мозговые нервы смешанного характера. Расположение ядер в ЦНС. Области иннервации. Выход нервов из черепно-мозговой полости. Участие парасимпатических волокон в образовании черепных нервов.
27. Гипоталамус.
28. Гипофиз.
29. Эпифиз.
30. Лимбическая система мозга.
31. Древняя, старая и новая кора больших полушарий.
32. Проекционные поля коры больших полушарий.
33. Цитоархитектоника коры больших полушарий.

34. Вегетативная нервная система.
35. Геном человека.
36. Влияние веществ, изменяющих сознание, на структуры мозга.
37. Таламический мозг.

Примерные темы докладов:

1. Строение головного мозга: основные отделы и их функции.
2. Функциональное деление нервной системы: соматическая и вегетативная нервная система, характеристика основных эффектов симпатической и парасимпатической систем.
3. Кора головного мозга, зоны коры головного мозга.
4. Строение и функции коры головного мозга.
5. Кора головного мозга, ее гистологическое строение и локализация центров в коре полушарий большого мозга.
6. Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.
7. Учение о динамической локализации функций в коре большого мозга в свете учения И.П.Павлова.
8. Блуждающий нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
9. Связь коркового слоя с другими отделами мозга.
10. Начальный этап формирования мозга (пренатальный этап).
11. Развитие мозга и его функций в период от 1 до 3 лет.
12. Развитие мозга ребенка.

Тема 2.2. Цитоархитектоника коры конечного мозга человека. Функциональные зоны коры. Сулькация и гирификация Связи отделов мозга. Лимбическая система, круги Пейпеца и Наута

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
2. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
3. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
4. Лимбическая система её строение и функция.

Примерные темы докладов:

1. Тройничный нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
2. Преддверно-улитковый нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
3. Функциональные особенности коры больших полушарий.
4. Филогенез и онтогенез коры больших полушарий головного мозга.
5. Белое вещество полушарий.
6. Оболочки головного мозга.
7. Гематоэнцефалический барьер.
8. Функции отделов головного мозга.
9. Строение и функция продолговатого мозга и его связь с корой.
10. Строение и функции продолговатого мозга.
11. Строение и функции моста.
12. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
13. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
14. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.

15. Анатомическое строение мозжечка и его функции.

Тема 2.3. Вегетативная (автономная) нервная система. Строение симпатической системы: паравертебральные ганглии и узлы брюшной полости. Парасимпатические компоненты ствола мозга. Крестцовый ганглий.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.
5. Общая анатомо-функциональная характеристика вегетативной нервной системы.
6. Особенности развития вегетативной нервной системы.
7. Отличия в строении вегетативной и соматической нервной системы.
8. Центры вегетативной нервной системы (сегментарные и надсегментарные).
9. Строение вегетативной рефлекторной дуги.
10. Строение, функция и классификация вегетативных ганглиев.
11. Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов и их взаимодействие.
12. Вегетативная часть нервной системы, ее деление и характеристика отделов, высшие вегетативные центры. Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса.
13. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы (центры, периферическая часть). Связь с черепными и спинномозговыми нервами.
14. Симпатический отдел вегетативной нервной системы (центры, периферическая часть). Связь со спинномозговыми нервами, принципы симпатической иннервации органов шеи, грудной клетки, брюшной полости.
15. Симпатический ствол, топография, узлы, ветви, области иннервации.
16. Вегетативное сплетение брюшной аорты (источники формирования, узлы, отделы, ветви и зоны иннервации).

Примерные темы докладов:

5. Тройничный нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
6. Преддверно-улитковый нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
7. Функциональные особенности коры больших полушарий.
8. Филогенез и онтогенез коры больших полушарий головного мозга.
9. Белое вещество полушарий.
10. Оболочки головного мозга.
11. Гематоэнцефалический барьер.
12. Функции отделов головного мозга.
13. Строение и функция продолговатого мозга и его связь с корой.
14. Строение и функции продолговатого мозга.
15. Строение и функции моста.
16. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
17. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
18. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.
19. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
20. Клеточное строение коры мозжечка.
21. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.
22. IV мозговой желудочек, его строение и функции.
23. Анатомическое строение среднего мозга.

Тема 2.4. Органы чувств и анализаторы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.

Примерные темы докладов:

1. Строение глазного яблока: строение фиброзной, сосудистой и сетчатой оболочек.
2. Механизм аккомодации.
3. Стенки камер глаза. Образование и отток внутриглазной жидкости.
4. Строение и оптические свойства светопреломляющих сред глаза. Хрусталик. Стекловидное тело.
5. Графическая схема зрительного анализатора, зрачкового рефлекса.
6. Анатомия вспомогательного аппарата глаза. Слезный аппарат. Глазодвигательные мышцы. Конъюнктивa. Веки, брови, ресницы.
7. Развитие органа слуха.
8. Возрастные особенности органа слуха.
9. Анатомия наружного уха. Строение ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки.
10. Анатомия среднего уха. Строение стенок барабанной полости, слуховой трубы, слуховых косточек и их соединений. Аккомодация звука.
11. Анатомия внутреннего уха. Строение костного и перепончатого лабиринта. Кортиев орган. Понятие звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата.
12. Графическая схема слухового анализатора. Стато-кинетический анализатор.
13. Графическая схема обонятельного, вкусового анализатора и путей кожной чувствительности (тактильной, болевой и температурной).

Рубежный контроль раздела 2:

форма рубежного контроля – контрольная работа

Модуль 2. Физиология ЦНС

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.

Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга

Тема 3.1. Вводная лекция. Значение нейробиологии для понимания психической деятельности. Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.

2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
8. Нейрональная индукция.
9. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
10. Специфические особенности генома нервных клеток.
11. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.

Примерные темы докладов:

1. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
2. Механизмы миграции.
3. Хемотаксис и адгезия.
4. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
5. Последовательность клеточной дифференцировки.
6. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
7. Критические периоды развития мозга и его старение.
8. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
9. Болезни сегментации.

Тема 3.2. Физиология и нейрохимия нейронов и глии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Ионный состав цитоплазмы нейрона и межклеточной жидкости.
2. Строение и свойства мембраны нейрона.
3. Жидкостно-кристаллическая теория строения мембраны.
4. Липиды и белки мембраны.
5. Мембранный транспорт, пассивный и активный.
6. Свойства ионных каналов.
7. Функции глиальных клеток.
8. Понятие о гематоэнцефалическом барьере.
9. Функциональные области нейрона.
10. Понятие о комплексе «нейрон-глия-капилляр».

Примерные темы докладов:

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.

6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.

Тема 3.3. Молекулярные механизмы возникновения потенциалов действия в нервной клетке

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Мембранный потенциал покоя, механизм его формирования.
2. Механизмы формирования потенциала действия.
3. Роль ионных каналов в генерации потенциала действия.
4. Свойства потенциала действия.
5. Особенности потенциала действия в различных частях нейрона
6. Распространение потенциала действия по миелинизированному волокну.
7. Распространение потенциала действия по немиелинизированному волокну.
8. Локальные потенциалы, их свойства.
9. Синаптический потенциал, виды свойства.
10. Рецепторный потенциал.

Примерные темы докладов:

1. Возбуждение как активная реакция клетки на раздражение.
2. Строение мембраны возбудимых клеток: ионные каналы, ионные помпы.
3. Трансмембранные ионные градиенты. Ионный механизм формирования мембранного потенциала покоя.
4. Пороговый потенциал. Критический уровень деполяризации.
5. Электротонический потенциал.
6. Потенциал действие и его фазы.
7. Ионный механизм формирования потенциала действия.
8. Возбудимость клетки в разные фазы потенциала действия.
9. Электротонический потенциал.
10. Законы раздражения: пороговый закон («все или ничего»), полярный закон, закон градиента силы, закон силы - длительности.
11. Классификация нервных волокон, свойства нервных волокон различных групп. Распространение электротонического потенциала по нервному волокну.
12. Постоянная времени и постоянная длины. Механизм проведение потенциала действия по немиелинизированному нервному волокну. Механизм проведение потенциала действие по миелинизированному нервному волокну.
13. Интегративная деятельность нейрона. Мембранная и химическая теория интегративной деятельности нейрона.
14. Пространственная суммация. Временная суммация, распространение возбуждения в центральной нервной системе. Конвергенция. Дивергенция. Принцип общего конечного пути.
15. Циркуляция возбуждения. Принцип доминанты.

Тема 3.4. Нейрохимические механизмы процессов торможения в нервной ткани.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Иррадиация и концентрация возбуждения
2. Иррадиация и концентрация торможения.
3. Временная и пространственная суммация.
4. Облегчение и окклюзия.
5. Торможение в нервных сетях.
6. Виды торможения.
7. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение.
8. Свойства нервных центров: пластичность, модуляция ритма.

Примерные темы докладов:

1. Возбудимые мембраны.
2. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
3. Избирательная ионная проницаемость.
4. Ионные каналы и их строение.
5. Мембранный потенциал клетки.
6. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
7. Блокаторы каналов.
8. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
9. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
10. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
11. Роль кальциевых каналов.
12. Роль хлорных каналов.
13. Составной потенциал действия нерва.
14. Определение скорости проведения в нервах.
15. Молекулярная основа электрофизиологии.
16. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

Рубежный контроль раздела 3:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.

Медиаторные системы головного мозга

Тема 4.1. Особенности передачи нервных импульсов в химических синапсах, основные медиаторы головного мозга.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Строение химического синапса.
2. Нервно-мышечные синапсы.
3. Синапсы с химической и электрической передачей.
4. Возбуждающий и тормозящий постсинаптические потенциалы.
5. Этапы синаптической передачи.
6. Медиаторы. Свойства медиаторов.
7. Типы медиаторов.
8. Основные медиаторы ЦНС
9. Нейропептиды, свойства, классификация.
10. Модуляторы синаптической передачи.

Примерные темы докладов:

1. Основные понятия физиологии возбудимых тканей (раздражение и раздражители, возбудимость и возбуждение, торможение и функциональная подвижность или лабильность).
2. Раздражители, их классификация.
3. Законы раздражения: (закон силы, закон длительности, закон аккомодации).
4. История развития учения о биопотенциалах.
5. Мембранный потенциал (потенциал покоя). Ионный механизм формирования потенциала покоя. Калиево-натриевый насос.
6. Местное возбуждение, его характеристика.
7. Потенциал действия, связь с местным процессом возбуждения.
8. Сопоставление одиночного цикла возбуждения с фазами возбудимости.
9. Общая характеристика нервных клеток.
10. Синапс. Строение, виды, функции. Механизмы синаптической передачи. Медиаторы.
16. Работа мышц, физиологическая гипертрофия, утомляемость.
11. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам:
12. Механизм распространения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам.
13. Скорость распространения импульса, факторы, ее определяющие.
14. Паралич, его стадии.
15. Физиологическая лабильность. Понятие об оптимуме и пессимуме частоты и силы раздражения.

Тема 4.2. Медиаторные системы головного мозга, особенности организации и функционирования

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Ацетилхолинэргическая система головного мозга.
2. Биогенные амины.
3. Серотонинэргическая система головного мозга.
4. Глутаматэргическая система мозга.
5. Тормозные медиаторы головного мозга
6. Функции нейропептидов.
7. Функции опиатных пептидов.
8. Взаимоотношение медиаторных систем головного мозга.

Примерные темы докладов:

1. Химическое многообразие медиаторов.
2. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
3. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.

4. Холинергические медиаторные системы.
5. Катехоламинергические медиаторные системы.
6. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
7. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
8. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
9. Тормозные медиаторные системы.
10. Собственная опиатная система мозга.
11. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Тема 4.3. Физиология боли, роль тахикининов и опиатных рецепторов

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности болевых рецепторов.
2. Особенности функционирования спиноретикулярного тракта.
3. Роль таламуса в формировании болевых ощущений.
4. Характеристика боли.
5. Компоненты боли.
6. Центральное проведение информации ноцицептивных сигналов.
7. Эндогенное торможение боли.
8. Экзогенное торможение боли.

Примерные темы докладов:

1. Ноцицепция, особенности организации болевых рецепторов, подкорковый и корковый отделы болевого анализатора.
2. Химизм болевых ощущений. Роль таламуса в механизмах формирования боли.
3. Компоненты боли.
4. Центральное проведение информации ноцицептивных сигналов.
5. Эндогенное торможение боли.
6. Экзогенное торможение боли.

Тема 4.4. Физиология движения

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности строения и функционирования нервно-мышечных синапсов.
2. Механизмы сокращения мышечного волокна.
3. Зависимость мышечного сокращения от частоты нервных импульсов.
4. Функциональная организация и связи мозжечка.
5. Роль мозжечка в регуляции движений.
6. Роль моторных областей неокортекса в формировании двигательных актов.
7. Роль клинического метода в изучении функций мозжечка.
8. Симптомы поражения мозжечка.
9. Двигательные единицы.
10. Специфика функционирования гладкой мускулатуры.

Примерные темы докладов:

1. Значение мозжечка в регуляции движений.
2. Значение моторных областей неокортекса в формировании двигательных актов.
3. Значение клинического метода в изучении функций мозжечка.
4. Основные симптомы поражения мозжечка.
5. Мышечные двигательные единицы.
6. Механизмы функционирования гладкой мускулатуры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.

Физиология вегетативной нервной системы

Тема 5.1. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы, регулирующие деятельность организма.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общие принципы строения вегетативной нервной системы (ВНС).
2. Особенности функционирования симпатической нервной системы.
3. Особенности функционирования парасимпатической нервной системы.
4. Центры регуляции вегетативных функций.
5. Дуги вегетативных рефлексов и их особенности.
6. В чём отличия ВНС от соматической нервной системы?
7. Где находятся симпатические и парасимпатические нервные центры ВНС?
8. Назовите локализацию пре- и пост-ганглионарных нейронов и иннервируемые ими органы.
9. Перечислите медиаторы и рецепторы симпатического отдела ВНС.
10. Метасимпатическая (интраорганная) вегетативная нервная система. Каковы её функции?

Примерные темы докладов:

1. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы, особенности анатомической организации и функционирования.
2. Синергизм и относительный антагонизм в деятельности отделов вегетативной нервной системы.
3. Нейрохимические особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Вегетативные рефлексы.
4. Адаптационнотрофическое влияние вегетативной нервной системы (работы Л.А. Орбели)

Тема 5.2. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Вегетативные функции организма как показатель психического состояния.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Каков механизм работы функциональной системы дыхания по обеспечению постоянства газового состава крови?
2. Какова реакция мозга на гипоксию и асфиксию?
3. В каком случае происходит внезапная остановка дыхания?
4. Какова классификация вегетативных рефлексов?
5. В чём суть трофического действия нервной системы?
6. Основные звенья регуляции дыхания.
7. Вегетативные механизмы регуляции кровообращения.
8. Тonus вегетативных нервов.
9. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций.
10. Каково влияние катехоламинов на исполнительные органы?

Примерные темы докладов:

1. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
2. Вегетативные функции организма как показатель психической функции.
3. Комплекс висцеральных показателей, отражающих психическую работоспособность и утомляемость (на примере операторской и других видов деятельности).

Тема 5.3. Функциональная организация эндокринной системы. Гормоны, механизм их действия. Стресс, его гормональная реализация.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Какую роль выполняет гуморальный механизм регуляции в организме человека?
2. В чём существо нервного механизма регуляции физиологических функций?
3. Какова связь нервного и гуморального механизмов регуляции деятельности организма?
4. Какие вегетативные реакции возникают при поведенческой деятельности человека?
5. Как осуществляется интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения человека?
6. Происхождение, секреция, транспорт гормонов.
7. Регуляция образования гормонов.
8. Роль гипоталамуса в регуляции образовании гормонов передней доли гипофиза.
9. Понятие стресса, основные фазы стресса.
10. Физиологическая роль гормонов аденогипофиза.

Примерные темы докладов:

1. Морфологическая и функциональная организация эндокринной системы, особенности функционирования эндокринных желез.
2. Понятие о гормонах, классификация, механизм их действия.
3. Понятие стресса.
4. Стрессоры.
5. Виды стресса, его нейрональная и гормональная реализация.

Тема 5.4. Гипоталамус - высший подкорковый центр интеграции вегетативных, эмоциональных и двигательных компонентов адаптивного поведения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности организации гипоталамуса.
2. Гипоталамус и гормоны нейрогипофиза.
3. Понятие мотивации в физиологии.
4. Принципы гомеостатического регулирования в организме.
5. Роль гипоталамуса в формировании эмоций.
6. Эрготропная и трофотропная области гипоталамуса.
7. Роль гипоталамуса в регуляции температуры тела.
8. Роль гипоталамуса в регуляции сосудистого тонуса и сердечной деятельности.
9. Роль гипоталамуса в регуляции водно-солевого обмена.
10. Роль гипоталамуса в регуляции биологически-значимых форм поведения. Работа проводится со схемами и таблицами, видеоматериалами.

Примерные темы докладов:

1. Участие гипоталамуса в регуляции вегетативных функций целого организма.
2. Физиологические свойства гипоталамических нейронов.
3. Понятие о гипоталамических нейрогормонах.
4. Гипофизарно-адреналовая система.
5. Роль гипоталамуса в формировании эмоций и мотиваций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6.

Тема 6.1. Роль гипоталамуса в регуляции гомеостаза внутренней среды организма и эндокринных функций.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций.
2. Механизмы поддержания гомеостаза.
3. Эрготропная и трофотропная области гипоталамуса.
4. Роль гипоталамуса в регуляции температуры тела.
5. Роль гипоталамуса в регуляции сосудистого тонуса и сердечной деятельности.
6. Роль гипоталамуса в регуляции углеводного обмена.
7. Роль гипоталамуса в регуляции водно-солевого обмена.
8. Гипоталамо-гипофизарная нейроэндокринная система.

Примерные темы докладов:

1. Регуляция эндокринных функций.
2. Центральная регуляция.
3. Роль гипоталамуса в регуляции функций гипофиза.
4. Нейрогипофиз, аденогипофиз - особенности анатомической организации, функции.

Тема 6.2. Нервные структуры, нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Факторы, определяющие пищевое поведение.
2. Какие нервные структуры участвуют в регуляции питьевого поведения.
3. Какие нервные структуры участвуют в регуляции пищевого поведения?
4. Назовите факторы, вызывающие питьевое поведение.
5. Каковы механизмы регуляции питьевого и пищевого поведения?
6. Какие биологически активные вещества участвуют в регуляции питьевого и пищевого поведения?
7. Нарисуйте схему функциональной системы по регуляции количества воды и пищи в организме.

Примерные темы докладов:

1. Антидиуретический гормон, метаболизм, физиологическое действие.
2. Физиологическая регуляция секреции вазопрессина и окситоцина, действие окситоцина на молочные железы, половую систему.
3. Механизмы саморегуляции осмотического давления.
4. Жажда и солевой аппетит. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система.

Тема 6.3. Виды биоэлектрической активности головного мозга, ритмы, происхождение, физиологическое значение. Функции древней, старой и новой коры.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиологические особенности древней, старой и новой коры больших полушарий.
2. Цитоархитектоника коры, организация связей в неокортексе.
3. Принципы функциональной организации новой коры, работы Маунткласла.
4. Модульный принцип организации, представление о микроколонках и макроколонках.
5. Структурная и функциональная организация новой коры больших полушарий.
6. Сенсорные зоны, первичные и вторичные.
7. Моторные зоны. Ассоциативные зоны.
8. Речевые зоны больших полушарий
9. Зависимость работы коры больших полушарий от активности неспецифических активирующих систем, в том числе ретикулярной формации.
10. ЭЭГ, спонтанные ритмы и вызванные потенциалы. Типы ритмов ЭЭГ, их функциональные особенности.

Примерные темы докладов:

1. Физиологические особенности старой и новой коры больших полушарий головного мозга.
2. Проблема динамической локализации функций в коре больших полушарий.
3. Кортико-фугальные влияния коры на подкорковые образования.
4. Влияние на деятельность внутренних органов (работы К.М. Быкова).
5. Пирамидный контроль афферентного притока.
6. Электроэнцефалография, характеристика ритмов и изменение при различных состояниях головного мозга.
7. Вызванные потенциалы коры больших полушарий, микроэлектродный метод изучения активности нейронов неокортекса и подкорковых образований.

Тема 6.4. Асимметрия головного мозга, половые различия протекания психических процессов. Роль базальных ганглиев в интегративной деятельности мозга и организации поведения. Организация и функции лимбической системы головного мозга.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Приведите примеры проявления межполушарной асимметрии в обычной жизни.
2. Приведите примеры проявления межполушарной асимметрии при различных патологиях.
3. Половые особенности когнитивной деятельности (приведите примеры).
4. Объяснить суть межполушарной асимметрии
5. Функции левого полушария.
6. Функции правого полушария.
7. Определите связь между эволюцией нервной системы и адаптивными, поведенческими реакциями организма.
8. Перечислите и дайте характеристику функциональным блокам головного мозга.

Примерные темы докладов:

1. Особенности функциональной организации левого и правого полушария головного мозга.
2. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем.
3. Проявление асимметрии головного мозга у мужчин и женщин.
4. Асимметрия головного мозга.
5. Вторая и первая сигнальные системы.
5. Лимбическая система и ее участие в формировании целостных поведенческих реакций организма.
6. Строение, афферентные, эфферентные связи и функциональные свойства.
7. Миндалевидный комплекс, преггродка, гиппокамп и их свойства.
8. Роль лимбических структур мозга в формировании эмоций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7.

Тема 7.1. Врожденные и приобретенные формы поведения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.
2. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.
3. Принципы рефлекторной деятельности (И.П.Павлов).
4. Классификация рефлексов.
5. Врожденные формы поведения и их значение в приспособлении организмов.
6. Условный рефлекс.
7. История открытия условных рефлексов.
8. Условный рефлекс – как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям.
9. Биологическая роль условных рефлексов.
10. Условия необходимые для образования и срабатывания условного рефлекса.
11. Физиологические механизмы образования условных рефлексов.
12. Развитие представлений И.П.Павлова о механизмах формирования временной связи.

13. Роль доминанты, обстановочной и пусковой афферентации в формировании условнорефлекторной реакции. Торможение условных рефлексов.

Примерные темы докладов:

1. Структура поведенческого акта (функциональная система П.К. Анохина).
2. Формирование программы действия.
3. Акцептор результата действия как физиологический механизм опережающего отражения действительности.
4. Использование теории функциональных систем для анализа биологических и социальных форм поведения.

Тема 7.2. Типологические особенности ВНД.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Типы высшей нервной деятельности.
2. Свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения.
3. Классификация и характеристика типов ВНД по Павлову.
4. Типологические особенности детей и подростков по Красногорскому.
5. Значение наследственности и среды в развитии свойств ВНД.

Примерные темы докладов:

1. Типологические особенности личности.
2. Типы темперамента по Дарвину.
3. Типы темперамента по Павлову.
4. Свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения.

Тема 7.3. Физиология функциональных состояний.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
3. Центральные и периферические механизмы регуляции функциональных состояний.
4. Понятие об активирующих системах мозга.
5. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.
6. Использование биологической обратной связи для саморегуляции функционального состояния.
7. Бодрствование. Разные уровни активации. Определение и виды сна.
8. Значение сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна.
9. Фазы сна. Медленный сон. Быстрый или парадоксальный сон.
10. Циклы сна. Электроэнцефалография сна.
11. Активирующая и инактивирующая ретикулярная система.

Примерные темы докладов:

1. Нейронные механизмы регуляции сна и бодрствования.

2. Информационные процессы в быстром сне.
3. Регуляция вегетативных функций во сне.
4. Индивидуальные различия в динамике сна.
5. Теории сна.
6. Нарушения сна.

Тема 7.4. Физиологические основы эмоционально-потребностной сферы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение и классификация потребностей.
2. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.
3. Природа чувства голода и жажды.
4. Биохимические корреляты потребности в ощущениях.
5. Мотивация как фактор организации поведения.
6. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения.
7. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения.
8. Классификация эмоций.
9. Морфофункциональный субстрат эмоций.
10. Самораздражение.
11. Центры удовольствия и избегания.
12. Центры агрессивного поведения и страха.

Примерные темы докладов:

1. Гуморальные механизмы эмоций.
2. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях.
3. Теории эмоций. Выражение эмоций в мимике, жестах, позе, голосе.
4. Активность лицевых мышц, связанных с различными эмоциями.
5. Связь эмоциональных переживаний с индивидуальными различиями.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8.

Тема 8.1. Физиологические основы восприятия.

1. Этапы процесса восприятия и их связь с уровнями анализаторной системы.
2. Механизмы кодирования и декодирования информации.
3. Методы изучения восприятия.
4. Теории восприятия: детекторная теория, векторная теория, частотной фильтрации и др.
5. Нейронные механизмы перцепции.
6. Нейронные сети. Концепция информационного синтеза.
7. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги.

Примерные темы докладов:

1. Интеграция зрительного, слухового и соматосенсорного пространств.
2. Электроэнцефалографические исследования восприятия.
3. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции.
4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и ее роль в когнитивных процессах.

Тема 8.2. Физиологические основы внимания и памяти.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Внимание, его значение, виды.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания.
4. Генерализованный и локальный ориентировочный рефлекс.
5. Характеристики стимулов, вызывающие ориентировочный рефлекс.
6. Привыкание. Нейронные механизмы внимания.
7. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания.
8. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы.
9. Виды памяти и научения.
10. Временная организация памяти.
11. Сенсорная, кратковременная и долговременная память.
12. Импринтинг и его нейронные механизмы.
13. Этапы формирования энграмм.
14. Процедурная и декларативная (образная) память.
15. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
16. Формы декларативной памяти: кратковременная и долговременная образная память.
17. Формирование следов в декларативной и ассоциативной памяти.
18. Эмоциональная память.
19. Системы регуляции памяти.
20. Структуры мозга, участвующие в процессах памяти.
21. Мозжечок и процедурная память.
22. Роль гиппокампа в формировании ассоциаций.

Примерные темы докладов:

1. Управление механизмами памяти.
2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
3. Отображение перцептивного пространства на нейронах гиппокампа.
4. Детекторы новизны. Детекторы тождества.
5. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти.
6. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях.
7. Роль миндалины в запечатлении в памяти эмоциональных событий.
8. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях.
9. Физиологические теории памяти.
10. Сенсорная память и биохимические процессы в анализаторах.
11. Реверберация как механизм кратковременной памяти.
12. Теории долговременной памяти.

Тема 8.3. Физиологические основы речевых процессов, мыслительной деятельности и сознания.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Вторая сигнальная система по И.П.Павлову.
2. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.
3. Развитие речи.
4. Восприятие речевых сигналов.
5. Мозговые центры речи. Центр Вернике.

6. Генерация звуков речи. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков.
7. Зона Брока.
8. Потенциал готовности.
9. Моторный потенциал.
10. Семантический вызванный потенциал.
11. Внутренняя речь. Речь и межполушарная асимметрия.
12. Традиционные подходы к изучению мышления.
13. Функциональная система как модель мыслительной деятельности.
14. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности.
15. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления.
16. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей.
17. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.

Примерные темы докладов:

1. Механизмы творческой деятельности.
2. Половые различия и интеллектуальные функции.
3. Вербальный и невербальный интеллект.
4. Психофизиологический подход к определению сознания.
5. Нейрофизиологические основы сознания.
6. Основные теории сознания.
7. Мозговые центры и сознание.
8. Специфика измененных состояний сознания.
9. Медитация и гипноз.
10. Информационный подход к проблеме сознания.

Тема 8.4. Функциональные расстройства ВНД. Неврозы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение стресса. Виды стресса.
2. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
3. Стрессоры. Физиологический и психологический стрессы.
4. Нейронные и гуморальные механизмы стресса.
5. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс.
6. Гормональные аспекты стресса.

Примерные темы докладов:

1. Информационная нагрузка. Информационный стресс.
2. Информационный невроз.
3. Эмоциональный стресс.
4. Стресс депривации.
5. Индивидуальная устойчивость к стрессу.
6. Тренировка и переносимость стресса. Виды неврозов

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Анатомия ЦНС		
Раздел 1.	6	Подготовка рисунков
	2	Подготовка доклада
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел .2.	6	Подготовка рисунков
	2	Подготовка доклада
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Модуль 2 Физиология ЦНС		
Раздел 3.	6	Подготовка рисунков
	2	Подготовка доклада
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4.	2	Подготовка рисунков
	2	Подготовка доклада
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 3		

Физиология ЦНС		
Раздел 5.	2	Подготовка рисунков
	2	Подготовка доклада
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6.	2	Подготовка рисунков
	2	Подготовка доклада
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	26	
Модуль 3 Физиология ВНД		
Раздел 7.	2	Подготовка рисунков
	2	Подготовка доклада
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8.	2	Подготовка рисунков
	2	Подготовка доклада
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	26	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	115	

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Форма практического задания: устный опрос, реферат.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

12. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
13. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
14. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
15. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
16. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
17. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
18. Микроглия. Строение и функции.
19. Типы нервной системы.
20. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
21. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
22. Этапы развития головного мозга:
23. Строение и функции оболочек головного мозга.
24. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
25. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
26. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.

27. Спинномозговая жидкость, ее функции.
28. Менингеальный симптомокомплекс.
29. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
30. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
31. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
32. Сегмент спинного мозга.
33. Корешки спинномозговых нервов.
34. Рефлекторная дуга.
35. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
36. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
37. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
38. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
39. Функции спинного мозга.
40. Понятие о центральном и периферическом параличе.
41. Эволюция спинного мозга.
42. Дифференциация серого и белого вещества.
43. Образование шейного и поясничного утолщений.
44. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
45. Развитие пирамидной системы.
46. Четвертый желудочек.
47. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
48. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
49. Циркуляция спинномозговой жидкости.
50. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
51. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
52. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
53. Заднее продырявленное вещество.
54. Мозговой водопровод.
55. Функции среднего мозга.
56. Эволюция среднего мозга.
57. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
58. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
59. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
60. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
61. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
62. Продолговатый мозг. Положение, функции.
63. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
64. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
65. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
66. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
67. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
68. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

15. Генетическая программа нейрона. Особенности её реализации.
16. Значение перикариона в жизнедеятельности нейрона и процессах регенерации его отростков.
17. Классификация нейронов. (Сделать рисунки основных типов нервных клеток).
18. Антероградный и ретроградный транспорт.
19. Роль цитоскелета в организации аксонного транспорта.
20. Миелиновые оболочки отростков нейрона, их строение, функции.
21. Миелинообразующие клетки. Процессы демиелинизации, их причины. Какие патологические состояния становятся следствием процессов демиелинизации?
22. Участие проксимальных и дистальных отделов дендритов в межнейрональных связях и процессах памяти.
23. Особенности строения и функционирования безмедиаторных (электрических) синапсов, примеры.
24. Глия как важная часть нервной ткани.
25. Классификация нейроглии.
26. Строение астроцитов, их функции, образование и регенерация в постнатальном онтогенезе.
27. Строение олигодендроцитов и их роль в процессах миелинизации в ЦНС.
28. Строение и происхождения микроглиальных клеток, их роль в защитных процессах в мозге (воспаление, иммунологические реакции).
29. Нейруляции как важный этап раннего онтогенеза зародыша. Особенности, сроки, механизмы и регуляция нейруляции.
30. Система желудочков мозга. Сосудистые сплетения желудочков.
31. Основные ликворные пути и пространства.
32. Основные ядра продолговатого мозга, локализация, функции.
33. Варолиев мост, строение, функции, связи, его основные ядра.
34. Чёрная субстанция и красное ядро среднего мозга. Роль в экстрапирамидной системе.
35. Ретикулярная формация.
36. Эпиталамус. Строение и функции эпифиза. Эндогенные часы организма человека.
37. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
38. Типы нервной системы.
39. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
40. Ретикулярная формация (структура, функции).
41. Промежуточный мозг (структура, функции).
42. Таламический мозг (структура, функции).
43. Полушария головного мозга.
44. Лимбическая система.
45. Учение об анализаторах.
32. Вегетативная нервная система.
10. Система желудочков мозга. Сосудистые сплетения желудочков.
11. Основные ликворные пути и пространства.
12. Основные ядра продолговатого мозга, локализация, функции.
13. Четвертый желудочек.
14. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
15. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
16. Циркуляция спинномозговой жидкости.
17. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.

18. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
19. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
20. Заднее продырявленное вещество.
21. Мозговой водопровод.
22. Функции среднего мозга.
23. Эволюция среднего мозга.
24. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
25. Этапы развития головного мозга:
26. Строение и функции оболочек головного мозга.
27. Строение и функции оболочек спинного мозга.
28. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
29. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
30. Функции спинного мозга.
31. Эволюция спинного мозга
32. Продолговатый мозг.
33. Мозжечок (структура, функции).
34. Четвертый желудочек (структура, функции).
35. Средний мозг (структура, функции).
36. Эволюция среднего мозга.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
5. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).

6. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Форма практического задания: устный опрос, реферат.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

38. Промежуточный мозг.
39. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
40. Строение и связи. Третий желудочек.
41. Эволюция промежуточного мозга.
42. Конечный мозг.
43. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
44. Боковой желудочек.
45. Базальные ядра.
46. Обонятельный мозг.
47. Понятие о лимбической системе.
48. Древняя, старая и новая кора.
49. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
50. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
51. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
52. Вторичные поля.
53. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
54. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
55. Эволюция конечного мозга.
56. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
57. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
58. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
59. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
60. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
61. Черепные нервы специальной чувствительности. Расположение их ядер в ЦНС. Области иннервации. Структуры черепа, обеспечивающие выход этих нервов из черепно-мозговой полости. Кортиковые представления обонятельного, зрительного, слухового, вестибулярного и сомато-сенсорного анализаторов.
62. Двигательные черепные нервы. Области иннервации. Расположение ядер в ЦНС. Выход нервов из черепно-мозговой полости. Моторные зоны коры больших полушарий.
63. Черепно-мозговые нервы смешанного характера. Расположение ядер в ЦНС. Области иннервации. Выход нервов из черепно-мозговой полости. Участие парасимпатических волокон в образовании черепных нервов.
64. Гипоталамус.
65. Гипофиз.
66. Эпифиз.
67. Лимбическая система мозга.
68. Древняя, старая и новая кора больших полушарий.
69. Проекционные поля коры больших полушарий.

70. Цитоархитектоника коры больших полушарий.
71. Вегетативная нервная система.
72. Геном человека.
73. Влияние веществ, изменяющих сознание, на структуры мозга.
74. Таламический мозг.
75. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
76. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
77. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
78. Лимбическая система её строение и функция.
79. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
80. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
81. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
45. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.
17. Общая анатомо-функциональная характеристика вегетативной нервной системы.
18. Особенности развития вегетативной нервной системы.
19. Отличия в строении вегетативной и соматической нервной системы.
20. Центры вегетативной нервной системы (сегментарные и надсегментарные).
21. Строение вегетативной рефлекторной дуги.
22. Строение, функция и классификация вегетативных ганглиев.
23. Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов и их взаимодействие.
24. Вегетативная часть нервной системы, ее деление и характеристика отделов, высшие вегетативные центры. Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса.
25. 12. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы (центры, периферическая часть). Связь с черепными и спинномозговыми нервами.
26. Симпатический отдел вегетативной нервной системы (центры, периферическая часть). Связь со спинномозговыми нервами, принципы симпатической иннервации органов шеи, грудной клетки, брюшной полости.
27. Симпатический ствол, топография, узлы, ветви, области иннервации.
28. Вегетативное сплетение брюшной аорты (источники формирования, узлы, отделы, ветви и зоны иннервации).
29. Учение об анализаторах.
30. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
31. Кожно-двигательный анализатор.
32. Зрительный анализатор
33. Слуховой анализатор.
34. Вестибулярный анализатор.
35. Обонятельный анализатор.
36. Вкусовой анализатор.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Строение головного мозга: основные отделы и их функции.
2. Функциональное деление нервной системы: соматическая и вегетативная нервная система, характеристика основных эффектов симпатической и парасимпатической систем.
3. Кора головного мозга, зоны коры головного мозга.
4. Строение и функции коры головного мозга.

5. Кора головного мозга, ее гистологическое строение и локализация центров в коре полушарий большого мозга.
6. Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.
7. Учение о динамической локализации функций в коре большого мозга в свете учения И.П.Павлова.
8. Блуждающий нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
9. Связь коркового слоя с другими отделами мозга.
10. Начальный этап формирования мозга (пренатальный этап).
11. Развитие мозга и его функций в период от 1 до 3 лет.
12. Развитие мозга ребенка.
13. Тройничный нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
14. Преддверно-улитковый нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
15. Функциональные особенности коры больших полушарий.
16. Филогенез и онтогенез коры больших полушарий головного мозга.
17. Белое вещество полушарий.
18. Оболочки головного мозга.
19. Гематоэнцефалический барьер.
20. Функции отделов головного мозга.
21. Строение и функция продолговатого мозга и его связь с корой.
22. Строение и функции продолговатого мозга.
23. Строение и функции моста.
24. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
25. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
26. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.
27. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
24. Тройничный нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
25. Преддверно-улитковый нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
26. Функциональные особенности коры больших полушарий.
27. Филогенез и онтогенез коры больших полушарий головного мозга.
28. Белое вещество полушарий.
29. Оболочки головного мозга.
30. Гематоэнцефалический барьер.
31. Функции отделов головного мозга.
32. Строение и функция продолговатого мозга и его связь с корой.
33. Строение и функции продолговатого мозга.
34. Строение и функции моста.
35. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
36. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
37. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.
38. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
39. Клеточное строение коры мозжечка.
40. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.
41. IV мозговой желудочек, его строение и функции.
42. Анатомическое строение среднего мозга.
47. Строение глазного яблока: строение фиброзной, сосудистой и сетчатой оболочек.
48. Механизм аккомодации.
49. Стенки камер глаза. Образование и отток внутриглазной жидкости.
50. Строение и оптические свойства светопреломляющих сред глаза. Хрусталик. Стекловидное тело.
51. Графическая схема зрительного анализатора, зрачкового рефлекса.
52. Анатомия вспомогательного аппарата глаза. Слезный аппарат. Глазодвигательные мышцы. Конъюнктивa. Веки, брови, ресницы.

53. Развитие органа слуха.
54. Возрастные особенности органа слуха.
55. Анатомия наружного уха. Строение ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки.
56. Анатомия среднего уха. Строение стенок барабанной полости, слуховой трубы, слуховых косточек и их соединений. Аккомодация звука.
57. Анатомия внутреннего уха. Строение костного и перепончатого лабиринта. Кортиев орган. Понятие звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата.
58. Графическая схема слухового анализатора. Стато-кинетический анализатор.
59. Графическая схема обонятельного, вкусового анализатора и путей кожной чувствительности (тактильной, болевой и температурной).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 03.03.2023).
7. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
8. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
9. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
10. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
11. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Форма практического задания: устный опрос, реферат.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.

3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
8. Нейрональная индукция.
9. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
10. Специфические особенности генома нервных клеток.
11. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
12. Ионный состав цитоплазмы нейрона и межклеточной жидкости.
13. Строение и свойства мембраны нейрона.
14. Жидкостно-кристаллическая теория строения мембраны.
15. Липиды и белки мембраны.
16. Мембранный транспорт, пассивный и активный.
17. Свойства ионных каналов.
18. Функции глиальных клеток.
19. Понятие о гематоэнцефалическом барьере.
20. Функциональные области нейрона.
21. Понятие о комплексе «нейрон-глия-капилляр».
22. Мембранный потенциал покоя, механизм его формирования.
23. Механизмы формирования потенциала действия.
24. Роль ионных каналов в генерации потенциала действия.
25. Свойства потенциала действия.
26. Особенности потенциала действия в различных частях нейрон
27. Распространение потенциала действия по миелинизированному волокну.
28. Распространение потенциала действия по немиелинизированному волокну.
29. Локальные потенциалы, их свойства.
30. Синаптический потенциал, виды свойства.
31. Рецепторный потенциал.
32. Иррадиация и концентрация возбуждения
33. Иррадиация и концентрация торможения.
34. Временная и пространственная суммация.
35. Облегчение и окклюзия.
36. Торможение в нервных сетях.
37. Виды торможения.
38. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение.
39. Свойства нервных центров: пластичность, модуляция ритма.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

10. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
11. Механизмы миграции.
12. Хемотаксис и адгезия.
13. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
14. Последовательность клеточной дифференцировки.
15. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.

16. Критические периоды развития мозга и его старение.
17. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
18. Болезни сегментации.
19. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
20. Исследования клеточного строения мозга.
21. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
22. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
23. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
24. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
25. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
26. Нейросекреция и пиноцитоз.
27. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
28. Возбуждение как активная реакция клетки на раздражение.
29. Строение мембраны возбудимых клеток: ионных каналы, ионные помпы.
30. Трансмембранные ионные градиенты. Ионный механизм формирования мембранного потенциала покоя.
31. Пороговый потенциал. Критический уровень деполяризации.
32. Электротонический потенциал.
33. Потенциал действие и его фазы.
34. Ионный механизм формирования потенциала действия.
35. Возбудимость клетки в разные фазы потенциала действия.
36. Электротонический потенциал.
37. Законы раздражения: пороговый закон («все или ничего»), полярный закон, закон градиента силы, закон силы - длительности.
38. Классификация нервных волокон, свойства нервных волокон различных групп. Распространение электротонического потенциала по нервному волокну.
39. Постоянная времени и постоянная длины. Механизм проведение потенциала действия по немиелинизированному нервному волокну. Механизм проведение потенциала действие по миелинизированному нервному волокну.
40. Интегративная деятельность нейрона. Мембранная и химическая теория интегративной деятельности нейрона.
41. Пространственная суммация. Временная суммация, распространение возбуждения в центральной нервной системе. Конвергенция. Дивергенция. Принцип общего конечного пути.
42. Циркуляция возбуждения. Принцип доминанты.
43. Возбудимые мембраны.
44. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
45. Избирательная ионная проницаемость.
46. Ионные каналы и их строение.
47. Мембранный потенциал клетки.
48. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
49. Блокаторы каналов.
50. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.

51. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
52. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
53. Роль кальциевых каналов.
54. Роль хлорных каналов.
55. Составной потенциал действия нерва.
56. Определение скорости проведения в нервах.
57. Молекулярная основа электрофизиологии.
58. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

3. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 03.03.2023).
12. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
13. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
14. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
15. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
16. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Форма практического задания: устный опрос, реферат.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Строение химического синапса.
2. Нервно-мышечные синапсы.
3. Синапсы с химической и электрической передачей.
4. Возбуждающий и тормозящий постсинаптические потенциалы.
5. Этапы синаптической передачи.
6. Медиаторы. Свойства медиаторов.
7. Типы медиаторов.
8. Основные медиаторы ЦНС
9. Нейропептиды, свойства, классификация.
10. Модуляторы синаптической передачи.
11. Ацетилхолинэргическая система головного мозга.
12. Биогенные амины.
13. Серотонинэргическая система головного мозга.
14. Глутаматэргическая система мозга.
15. Тормозные медиаторы головного мозга
16. Функции нейропептидов.
17. Функции опиатных пептидов.
18. Взаимоотношение медиаторных систем головного мозга.
19. Особенности болевых рецепторов.
20. Особенности функционирования спинореткулярного тракта.
21. Роль таламуса в формировании болевых ощущений.
22. Характеристика боли.
23. Компоненты боли.
24. Центральное проведение информации ноцицептивных сигналов.
25. Эндогенное торможение боли.
26. Экзогенное торможение боли.
27. Особенности строения и функционирования нервно-мышечных синапсов.
28. Механизмы сокращения мышечного волокна.
29. Зависимость мышечного сокращения от частоты нервных импульсов.
30. Функциональная организация и связи мозжечка.
31. Роль мозжечка в регуляции движений.
32. Роль моторных областей неокортекса в формировании двигательных актов.
33. Роль клинического метода в изучении функций мозжечка.
34. Симптомы поражения мозжечка.
35. Двигательные единицы.
36. Специфика функционирования гладкой мускулатуры.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Основные понятия физиологии возбудимых тканей (раздражение и раздражители, возбудимость и возбуждение, торможение и функциональная подвижность или лабильность).
2. Раздражители, их классификация.
3. Законы раздражения: (закон силы, закон длительности, закон аккомодации).
4. История развития учения о биопотенциалах.
5. Мембранный потенциал (потенциал покоя). Ионный механизм формирования потенциала покоя. Калиево-натриевый насос.
6. Местное возбуждение, его характеристика.
7. Потенциал действия, связь с местным процессом возбуждения.

8. Сопоставление одиночного цикла возбуждения с фазами возбудимости.
9. Общая характеристика нервных клеток.
10. Синапс. Строение, виды, функции. Механизмы синаптической передачи. Медиаторы.
16. Работа мышц, физиологическая гипертрофия, утомляемость.
11. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам:
12. Механизм распространения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам.
13. Скорость распространения импульса, факторы, ее определяющие.
14. Парабиоз, его стадии.
15. Физиологическая лабильность. Понятие об оптимуме и пессимуме частоты и силы раздражения.
16. Химическое многообразие медиаторов.
17. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
18. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
19. Холинергические медиаторные системы.
20. Катехоламинергические медиаторные системы.
21. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
22. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
23. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
24. Тормозные медиаторные системы.
25. Собственная опиатная система мозга.
26. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
27. Ноцицепция, особенности организации болевых рецепторов, подкорковый и корковый отделы болевого анализатора.
28. Химизм болевых ощущений. Роль таламуса в механизмах формирования боли.
29. Компоненты боли.
30. Центральное проведение информации ноцицептивных сигналов.
31. Эндогенное торможение боли.
32. Экзогенное торможение боли.
33. Значение мозжечка в регуляции движений.
34. Значение моторных областей неокортекса в формировании двигательных актов.
35. Значение клинического метода в изучении функций мозжечка.
36. Основные симптомы поражения мозжечка.
37. Мышечные двигательные единицы.
38. Механизмы функционирования гладкой мускулатуры.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

4. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 03.03.2023).
17. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
18. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).

19. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
20. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
21. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.

Форма практического задания: устный опрос, реферат.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Общие принципы строения вегетативной нервной системы (ВНС).
2. Особенности функционирования симпатической нервной системы.
3. Особенности функционирования парасимпатической нервной системы.
4. Центры регуляции вегетативных функций.
5. Дуги вегетативных рефлексов и их особенности.
6. В чём отличия ВНС от соматической нервной системы?
7. Где находятся симпатические и парасимпатические нервные центры ВНС?
8. Назовите локализацию пре- и пост-ганглионарных нейронов и иннервируемые ими органы.
9. Перечислите медиаторы и рецепторы симпатического отдела ВНС.
10. Метасимпатическая (интраорганная) вегетативная нервная система. Каковы её функции?
11. Каков механизм работы функциональной системы дыхания по обеспечению постоянства газового состава крови?
12. Какова реакция мозга на гипоксию и асфиксию?
13. В каком случае происходит внезапная остановка дыхания?
14. Какова классификация вегетативных рефлексов?
15. В чём суть трофического действия нервной системы?
16. Основные звенья регуляции дыхания.
17. Вегетативные механизмы регуляции кровообращения.
18. Тонус вегетативных нервов.
19. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций.
20. Каково влияние катехоламинов на исполнительные органы?
21. Какую роль выполняет гуморальный механизм регуляции в организме человека?
22. В чём сущность нервного механизма регуляции физиологических функций?

23. Какова связь нервного и гуморального механизмов регуляции деятельности организма?
24. Какие вегетативные реакции возникают при поведенческой деятельности человека?
25. Как осуществляется интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения человека?
26. Происхождение, секреция, транспорт гормонов.
27. Регуляция образования гормонов.
28. Роль гипоталамуса в регуляции образовании гормонов передней доли гипофиза.
29. Понятие стресса, основные фазы стресса.
30. Физиологическая роль гормонов аденогипофиза.
31. Особенности организации гипоталамуса.
32. Гипоталамус и гормоны нейрогипофиза.
33. Понятие мотивации в физиологии.
34. Принципы гомеостатического регулирования в организме.
35. Роль гипоталамуса в формировании эмоций.
36. Эрготропная и тропотропная области гипоталамуса.
37. Роль гипоталамуса в регуляции температуры тела.
38. Роль гипоталамуса в регуляции сосудистого тонуса и сердечной деятельности.
39. Роль гипоталамуса в регуляции водно-солевого обмена.
40. Роль гипоталамуса в регуляции биологически-значимых форм поведения. Работа проводится со схемами и таблицами, видеоматериалами.

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы, особенности анатомической организации и функционирования.
2. Синергизм и относительный антагонизм в деятельности отделов вегетативной нервной системы.
3. Нейрохимические особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Вегетативные рефлексy.
4. Адаптационнотрофическое влияние вегетативной нервной системы (работы Л.А. Орбели)
5. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
6. Вегетативные функции организма как показатель психической функции.
7. Комплекс висцеральных показателей, отражающих психическую работоспособность и утомляемость (на примере операторской и других видов деятельности).
8. Морфологическая и функциональная организация эндокринной системы, особенности функционирования эндокринных желез.
9. Понятие о гормонах, классификация, механизм их действия.
10. Понятие стресса.
11. Стрессоры.
12. Виды стресса, его нейрональная и гормональная реализация.
13. Участие гипоталамуса в регуляции вегетативных функций целого организма.
14. Физиологические свойства гипоталамических нейронов.

15. Понятие о гипоталамических нейрогормонах.
16. Гипофизарно-адреналовая система.
17. Роль гипоталамуса в формировании эмоций и мотиваций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

5. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 03.03.2023).
22. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
23. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
24. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
25. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
26. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

Форма практического задания: устный опрос, реферат.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6:

1. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций.
2. Механизмы поддержания гомеостаза.
3. Эрготропная и трофотропная области гипоталамуса.
4. Роль гипоталамуса в регуляции температуры тела.
5. Роль гипоталамуса в регуляции сосудистого тонуса и сердечной деятельности.
6. Роль гипоталамуса в регуляции углеводного обмена
7. Роль гипоталамуса в регуляции водно-солевого обмена.

8. Гипоталамо-гипофизарная нейроэндокринная система.
9. Факторы, определяющие пищевое поведение.
10. Какие нервные структуры участвуют в регуляции питьевого поведения.
11. Какие нервные структуры участвуют в регуляции пищевого поведения?
12. Назовите факторы, вызывающие питьевое поведение.
13. Каковы механизмы регуляции питьевого и пищевого поведения?
14. Какие биологически активные вещества участвуют в регуляции питьевого и пищевого поведения?
15. Нарисуйте схему функциональной системы по регуляции количества воды и пищи в организме.
16. Физиологические особенности древней, старой и новой коры больших полушарий.
17. Цитоархитектоника коры, организация связей в неокортексе.
18. Принципы функциональной организации новой коры, работы Маунткасла.
19. Модульный принцип организации, представление о микроколонках и макроколонках.
20. Структурная и функциональная организация новой коры больших полушарий.
21. Сенсорные зоны, первичные и вторичные.
22. Моторные зоны. Ассоциативные зоны.
23. Речевые зоны больших полушарий
24. Зависимость работы коры больших полушарий от активности неспецифических активирующих систем, в том числе ретикулярной формации.
25. ЭЭГ, спонтанные ритмы и вызванные потенциалы. Типы ритмов ЭЭГ, их функциональные особенности.
26. Приведите примеры проявления межполушарной асимметрии в обычной жизни.
27. Приведите примеры проявления межполушарной асимметрии при различных патологиях.
28. Половые особенности когнитивной деятельности (приведите примеры).
29. Объяснить суть межполушарной асимметрии
30. Функции левого полушария.
31. Функции правого полушария.
32. Определите связь между эволюцией нервной системы и адаптивными, поведенческими реакциями организма.
33. Перечислите и дайте характеристику функциональным блокам головного мозга.

Перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Регуляция эндокринных функций.
2. Центральная регуляция.
3. Роль гипоталамуса в регуляции функций гипофиза.
4. Нейрогипофиз, аденогипофиз - особенности анатомической организации, функции.
5. Антидиуретический гормон, метаболизм, физиологическое действие.
6. Физиологическая регуляция секреции вазопрессина и окситоцина, действие окситоцина на молочные железы, половую систему.
7. Механизмы саморегуляции осмотического давления.
8. Жажда и солевой аппетит.

9. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система.
10. Физиологические особенности старой и новой коры больших полушарий головного мозга.
11. Проблема динамической локализации функций в коре больших полушарий.
12. Кортико-фугальные влияния коры на подкорковые образования.
13. Влияние на деятельность внутренних органов (работы К.М. Быкова).
14. Пирамидный контроль афферентного притока.
15. Электроэнцефалография, характеристика ритмов и изменение при различных состояниях головного мозга.
16. Вызванные потенциалы коры больших полушарий, микроэлектродный метод изучения активности нейронов неокортекса и подкорковых образований.
17. Особенности функциональной организации левого и правого полушария головного мозга.
18. Взаимосвязь первой и второй сигнальных системах.
19. Проявление асимметрии головного мозга у мужчин и женщин.
20. Асимметрия головного мозга.
21. Вторая и первая сигнальная системы.
22. Лимбическая система и ее участие в формировании целостных поведенческих реакций организма.
23. Строение, афферентные, эфферентные связи и функциональные свойства.
24. Миндалевидный комплекс, прегормона, гиппокамп и их свойства.
25. Роль лимбических структур мозга в формировании эмоций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

6. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 03.03.2023).
27. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
28. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
29. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
30. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).

31. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7.

Форма практического задания: устный опрос, реферат.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7:

1. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.
2. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.
3. Принципы рефлекторной деятельности (И.П.Павлов).
4. Классификация рефлексов.
5. Врождённые формы поведения и их значение в приспособлении организмов.
6. Условный рефлекс.
7. История открытия условных рефлексов.
8. Условный рефлекс – как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям.
9. Биологическая роль условных рефлексов.
10. Условия необходимые для образования и срабатывания условного рефлекса.
11. Физиологические механизмы образования условных рефлексов.
12. Развитие представлений И.П.Павлова о механизмах формирования временной связи.
13. Роль доминанты, обстановочной и пусковой афферентации в формировании условнорефлекторной реакции.
14. Торможение условных рефлексов.
15. Типы высшей нервной деятельности.
16. Свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения.
17. Классификация и характеристика типов ВНД по Павлову.
18. Типологические особенности детей и подростков по Красногорскому.
19. Значение наследственности и среды в развитии свойств ВНД.
20. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
21. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
22. Центральные и периферические механизмы регуляции функциональных состояний.
23. Понятие об активирующих системах мозга.
24. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.
25. Использование биологической обратной связи для саморегуляции функционального состояния.
26. Бодрствование. Разные уровни активации. Определение и виды сна.
27. Значение сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна.
28. Фазы сна. Медленный сон. Быстрый или парадоксальный сон.
29. Циклы сна. Электроэнцефалография сна.
30. Активирующая и инактивирующая ретикулярная система.
31. Определение и классификация потребностей.
32. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.

33. Природа чувства голода и жажды.
34. Биохимические корреляты потребности в ощущениях.
35. Мотивация как фактор организации поведения.
36. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения.
37. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения.
38. Классификация эмоций.
39. Морфофункциональный субстрат эмоций.
40. Самораздражение.
41. Центры удовольствия и избегания.
42. Центры агрессивного поведения и страха.

Перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Структура поведенческого акта (функциональная система П.К. Анохина).
2. Формирование программы действия.
3. Акцептор результата действия как физиологический механизм опережающего отражения действительности.
4. Использование теории функциональных систем для анализа биологических и социальных форм поведения.
5. Типологические особенности личности.
6. Типы темперамента по Дарвину.
7. Типы темперамента по Павлову.
8. Свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения.
9. Нейронные механизмы регуляции сна и бодрствования.
10. Информационные процессы в быстром сне.
11. Регуляция вегетативных функций во сне.
12. Индивидуальные различия в динамике сна.
13. Теории сна.
14. Нарушения сна.
15. Гуморальные механизмы эмоций.
16. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях.
17. Теории эмоций. Выражение эмоций в мимике, жестах, позе, голосе.
18. Активность лицевых мышц, связанных с различными эмоциями.
19. Связь эмоциональных переживаний с индивидуальными различиями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

7. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 03.03.2023).
32. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
33. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).

34. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
35. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
36. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8.

Форма практического задания: устный опрос, реферат.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8:

1. Этапы процесса восприятия и их связь с уровнями анализаторной системы.
2. Механизмы кодирования и декодирования информации.
3. Методы изучения восприятия.
4. Теории восприятия: детекторная теория, векторная теория, частотной фильтрации и др.
5. Нейронные механизмы перцепции.
6. Нейронные сети. Концепция информационного синтеза.
7. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги.
8. Вторая сигнальная система по И.П.Павлову.
9. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.
10. Развитие речи.
11. Восприятие речевых сигналов.
12. Мозговые центры речи. Центр Вернике.
13. Генерация звуков речи. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков.
14. Зона Брока.
15. Потенциал готовности.
16. Моторный потенциал.
17. Семантический вызванный потенциал.
18. Внутренняя речь. Речь и межполушарная асимметрия.
19. Традиционные подходы к изучению мышления.
20. Функциональная система как модель мыслительной деятельности.
21. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности.

22. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления.
23. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей.
24. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.
25. Определение стресса. Виды стресса.
26. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
27. Стрессоры. Физиологический и психологический стрессы.
28. Нейронные и гуморальные механизмы стресса.
29. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс.
30. Гормональные аспекты стресса.

Перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Интеграция зрительного, слухового и соматосенсорного пространств.
2. Электроэнцефалографические исследования восприятия.
3. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции.
4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и ее роль в когнитивных процессах.
5. Управление механизмами памяти.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Отображение перцептивного пространства на нейронах гиппокампа.
8. Детекторы новизны. Детекторы тождества.
9. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти.
10. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях.
11. Роль миндалина в запечатлении в памяти эмоциональных событий.
12. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях.
13. Физиологические теории памяти.
14. Сенсорная память и биохимические процессы в анализаторах.
15. Реверберация как механизм кратковременной памяти.
16. Теории долговременной памяти.
17. Механизмы творческой деятельности.
18. Половые различия и интеллектуальные функции.
19. Вербальный и невербальный интеллект.
20. Психофизиологический подход к определению сознания.
21. Нейрофизиологические основы сознания.
22. Основные теории сознания.
23. Мозговые центры и сознание.
24. Специфика измененных состояний сознания.
25. Медитация и гипноз.
26. Информационный подход к проблеме сознания.
27. Информационная нагрузка. Информационный стресс.
28. Информационный невроз.
29. Эмоциональный стресс.
30. Стресс депривации.
31. Индивидуальная устойчивость к стрессу.
32. Тренировка и переносимость стресса. Виды неврозов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

8. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 03.03.2023).

37. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
38. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
39. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
40. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
41. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер

страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен / зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) анатомия человека.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1.	ОПК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. 2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат. 3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. 4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции. 5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. 6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции. 7. Микроглия. Строение и функции. 8. Типы нервной системы. 9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки. 10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон. 11. Этапы развития головного мозга: 12. Строение и функции оболочек головного мозга. 13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. 14. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения. 15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.

				<ol style="list-style-type: none">16. Спинномозговая жидкость, ее функции.17. Менингеальный симптомокомплекс.18. Форма, топография основные отделы спинного мозга.19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.20. Схемы поперечного сечения спинного мозга.21. Сегмент спинного мозга.22. Корешки спинномозговых нервов.23. Рефлекторная дуга.24. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.25. Проводящие пути спинного мозга. Схема.26. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.27. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.28. Функции спинного мозга.29. Понятие о центральном и периферическом параличе.30. Эволюция спинного мозга.31. Дифференциация серого и белого вещества.32. Образование шейного и поясничного утолщений.33. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.34. Развитие пирамидной системы.35. Четвертый желудочек.36. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.37. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.38. Циркуляция спинномозговой жидкости.39. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.40. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.41. Ядра и проводящие пути среднего мозга.42. Заднее продырявленное вещество.43. Мозговой водопровод.44. Функции среднего мозга.45. Эволюция среднего мозга.
--	--	--	--	---

				<p>46. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.</p> <p>47. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.</p> <p>48. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.</p> <p>49. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.</p> <p>50. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.</p> <p>51. Продолговатый мозг. Положение, функции.</p> <p>52. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.</p> <p>53. Мост. Внешнее и внутреннее строение.</p> <p>54. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.</p> <p>55. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.</p> <p>56. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.</p> <p>57. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.</p>
2.	Раздел -2	ОПК-8	Контрольная работа	<p>1. Промежуточный мозг.</p> <p>2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.</p> <p>3. Строение и связи. Третий желудочек.</p> <p>4. Эволюция промежуточного мозга.</p> <p>5. Конечный мозг.</p> <p>6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.</p> <p>7. Боковой желудочек.</p> <p>8. Базальные ядра.</p> <p>9. Обонятельный мозг.</p> <p>10. Понятие о лимбической системе.</p> <p>11. Древняя, старая и новая кора.</p>

				<ol style="list-style-type: none">12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.15. Вторичные поля.16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.18. Эволюция конечного мозга.19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.24. Черепные нервы специальной чувствительности. Расположение их ядер в ЦНС. Области иннервации. Структуры черепа, обеспечивающие выход этих нервов из черепно-мозговой полости. Кортикальные представления обонятельного, зрительного, слухового, вестибулярного и сомато-сенсорного анализаторов.25. Двигательные черепные нервы. Области иннервации. Расположение ядер в ЦНС. Выход нервов из черепно-мозговой полости. Моторные зоны коры больших полушарий.26. Черепно-мозговые нервы смешанного характера. Расположение ядер в ЦНС. Области иннервации. Выход нервов из черепно-мозговой полости. Участие парасимпатических волокон в образовании черепных нервов.27. Гипоталамус.28. Гипофиз.29. Эпифиз.30. Лимбическая система мозга.31. Древняя, старая и новая кора больших полушарий.32. Проекционные поля коры больших полушарий.33. Цитоархитектоника коры больших полушарий.34. Вегетативная нервная система.
--	--	--	--	--

				<p>35. Геном человека.</p> <p>36. Влияние веществ, изменяющих сознание, на структуры мозга.</p> <p>37. Таламический мозг.</p> <p>38. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.</p> <p>39. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.</p> <p>40. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.</p> <p>41. Лимбическая система её строение и функция.</p> <p>42. Вегетативная нервная система. Строение и функции.</p> <p>43. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.</p> <p>44. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.</p> <p>45. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.</p> <p>37. Общая анатомо-функциональная характеристика вегетативной нервной системы.</p> <p>38. Особенности развития вегетативной нервной системы.</p> <p>39. Отличия в строении вегетативной и соматической нервной системы.</p> <p>40. Центры вегетативной нервной системы (сегментарные и надсегментарные).</p> <p>41. Строение вегетативной рефлекторной дуги.</p> <p>42. Строение, функция и классификация вегетативных ганглиев.</p> <p>43. Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов и их взаимодействие.</p> <p>44. Вегетативная часть нервной системы, ее деление и характеристика отделов, высшие вегетативные центры. Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса.</p> <p>45. 12.Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы (центры, периферическая часть). Связь с черепными и спинномозговыми нервами.</p> <p>46. Симпатический отдел вегетативной нервной системы (центры, периферическая часть). Связь со спинномозговыми нервами, принципы симпатической иннервации органов шеи, грудной клетки, брюшной полости.</p> <p>47. Симпатический ствол, топография, узлы, ветви, области иннервации.</p> <p>48. Вегетативное сплетение брюшной аорты (источники формирования, узлы, отделы, ветви и зоны иннервации).</p>
--	--	--	--	--

				<p>49. Учение об анализаторах. 50. Общие понятия об анализаторе и его отделах. 51. Кожно-двигательный анализатор. 52. Зрительный анализатор 53. Слуховой анализатор. 54. Вестибулярный анализатор. 55. Обонятельный анализатор. 56. Вкусовой анализатор.</p>
3.	Раздел -3.	ОПК-8	Контрольная работа	<p>1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. 2. Этапы и принципы изучения мозга человека. 3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время. 4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. 5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. 6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. 7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека. 8. Нейрональная индукция. 9. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. 10. Специфические особенности генома нервных клеток. 11. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. 12. Ионный состав цитоплазмы нейрона и межклеточной жидкости. 13. Строение и свойства мембраны нейрона. 14. Жидкостно-кристаллическая теория строения мембраны. 15. Липиды и белки мембраны. 16. Мембранный транспорт, пассивный и активный. 17. Свойства ионных каналов. 18. Функции глиальных клеток. 19. Понятие о гематоэнцефалическом барьере. 20. Функциональные области нейрона. 21. Понятие о комплексе «нейрон-глия-капилляр».</p>

				<ul style="list-style-type: none"> 22. Мембранный потенциал покоя, механизм его формирования. 23. Механизмы формирования потенциала действия. 24. Роль ионных каналов в генерации потенциала действия. 25. Свойства потенциала действия. 26. Особенности потенциала действия в различных частях нейрон 27. Распространение потенциала действия по миелинизированному волокну. 28. Распространение потенциала действия по немиелинизированному волокну. 29. Локальные потенциалы, их свойства. 30. Синаптический потенциал, виды свойства. 31. Рецепторный потенциал. 32. Иррадиация и концентрация возбуждения 33. Иррадиация и концентрация торможения. 34. Временная и пространственная суммация. 35. Облегчение и окклюзия. 36. Торможение в нервных сетях. 37. Виды торможения. 38. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. 39. Свойства нервных центров: пластичность, модуляция ритма.
4	Раздел -4.	ОПК-8	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> 1. Строение химического синапса. 2. Нервно-мышечные синапсы. 3. Синапсы с химической и электрической передачей. 4. Возбуждающий и тормозящий постсинаптические потенциалы. 5. Этапы синаптической передачи. 6. Медиаторы. Свойства медиаторов. 7. Типы медиаторов. 8. Основные медиаторы ЦНС 9. Нейропептиды, свойства, классификация. 10. Модуляторы синаптической передачи. 11. Ацетилхолинэргическая система головного мозга. 12. Биогенные амины. 13. Серотонинэргическая система головного мозга. 14. Глутаматэргическая система мозга.

				<p>15. Тормозные медиаторы головного мозга</p> <p>16. Функции нейропептидов.</p> <p>17. Функции опиатных пептидов.</p> <p>18. Взаимоотношение медиаторных систем головного мозга.</p> <p>19. Особенности болевых рецепторов.</p> <p>20. Особенности функционирования спиноретикулярного тракта.</p> <p>21. Роль таламуса в формировании болевых ощущений.</p> <p>22. Характеристика боли.</p> <p>23. Компоненты боли.</p> <p>24. Центральное проведение информации ноцицептивных сигналов.</p> <p>25. Эндогенное торможение боли.</p> <p>26. Экзогенное торможение боли.</p> <p>27. Особенности строения и функционирования нервно-мышечных синапсов.</p> <p>28. Механизмы сокращения мышечного волокна.</p> <p>29. Зависимость мышечного сокращения от частоты нервных импульсов.</p> <p>30. Функциональная организация и связи мозжечка.</p> <p>31. Роль мозжечка в регуляции движений.</p> <p>32. Роль моторных областей неокортекса в формировании двигательных актов.</p> <p>33. Роль клинического метода в изучении функций мозжечка.</p> <p>34. Симптомы поражения мозжечка.</p> <p>35. Двигательные единицы.</p> <p>36. Специфика функционирования гладкой мускулатуры.</p>
5	Раздел 5-	ОПК-8	Контрольная работа	<p>1. Общие принципы строения вегетативной нервной системы (ВНС).</p> <p>2. Особенности функционирования симпатической нервной системы.</p> <p>3. Особенности функционирования парасимпатической нервной системы.</p> <p>4. Центры регуляции вегетативных функций.</p> <p>5. Дуги вегетативных рефлексов и их особенности.</p> <p>6. В чём отличия ВНС от соматической нервной системы?</p> <p>7. Где находятся симпатические и парасимпатические нервные центры ВНС?</p> <p>8. Назовите локализацию пре- и пост-ганглионарных нейронов и иннервируемые ими органы.</p>

				<ol style="list-style-type: none">9. Перечислите медиаторы и рецепторы симпатического отдела ВНС.10. Метасимпатическая (интраорганная) вегетативная нервная система. Каковы её функции?11. Каков механизм работы функциональной системы дыхания по обеспечению постоянства газового состава крови?12. Какова реакция мозга на гипоксию и асфиксию?13. В каком случае происходит внезапная остановка дыхания?14. Какова классификация вегетативных рефлексов?15. В чём суть трофического действия нервной системы?16. Основные звенья регуляции дыхания.17. Вегетативные механизмы регуляции кровообращения.18. Тонус вегетативных нервов.19. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций.20. Каково влияние катехоламинов на исполнительные органы?21. Какую роль выполняет гуморальный механизм регуляции в организме человека?22. В чём существо нервного механизма регуляции физиологических функций?23. Какова связь нервного и гуморального механизмов регуляции деятельности организма?24. Какие вегетативные реакции возникают при поведенческой деятельности человека?25. Как осуществляется интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения человека?26. Происхождение, секреция, транспорт гормонов.27. Регуляция образования гормонов.28. Роль гипоталамуса в регуляции образовании гормонов передней доли гипофиза.29. Понятие стресса, основные фазы стресса.
--	--	--	--	---

				<p>30. Физиологическая роль гормонов аденогипофиза.</p> <p>31. Особенности организации гипоталамуса.</p> <p>32. Гипоталамус и гормоны нейрогипофиза.</p> <p>33. Понятие мотивации в физиологии.</p> <p>34. Принципы гомеостатического регулирования в организме.</p> <p>35. Роль гипоталамуса в формировании эмоций.</p> <p>36. Эрготропная и трофотропная области гипоталамуса.</p> <p>37. Роль гипоталамуса в регуляции температуры тела.</p> <p>38. Роль гипоталамуса в регуляции сосудистого тонуса и сердечной деятельности.</p> <p>39. Роль гипоталамуса в регуляции водно-солевого обмена.</p> <p>40. Роль гипоталамуса в регуляции биологически-значимых форм поведения. Работа проводится со схемами и таблицами, видеоматериалами.</p>
6	Раздел 6-	ОПК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций. 2. Механизмы поддержания гомеостаза. 3. Эрготропная и трофотропная области гипоталамуса. 4. Роль гипоталамуса в регуляции температуры тела. 5. Роль гипоталамуса в регуляции сосудистого тонуса и сердечной деятельности. 6. Роль гипоталамуса в регуляции углеводного обмена 7. Роль гипоталамуса в регуляции водно-солевого обмена. 8. Гипоталамо-гипофизарная нейроэндокринная система. 9. Факторы, определяющие пищевое поведение. 10. Какие нервные структуры участвуют в регуляции питьевого поведения. 11. Какие нервные структуры участвуют в регуляции пищевого поведения? 12. Назовите факторы, вызывающие питьевого поведение. 13. Каковы механизмы регуляции питьевого и пищевого поведения?

				<ol style="list-style-type: none">14. Какие биологически активные вещества участвуют в регуляции питьевого и пищевого поведения?15. Нарисуйте схему функциональной системы по регуляции количества воды и пищи в организме.16. Физиологические особенности древней, старой и новой коры больших полушарий.17. Цитоархитектоника коры, организация связей в неокортексе.18. Принципы функциональной организации новой коры, работы Маунткасла.19. Модульный принцип организации, представление о микроколонках и макроколонках.20. Структурная и функциональная организация новой коры больших полушарий.21. Сенсорные зоны, первичные и вторичные.22. Моторные зоны. Ассоциативные зоны.23. Речевые зоны больших полушарий24. Зависимость работы коры больших полушарий от активности неспецифических активирующих систем, в том числе ретикулярной формации.25. ЭЭГ, спонтанные ритмы и вызванные потенциалы. Типы ритмов ЭЭГ, их функциональные особенности.26. Приведите примеры проявления межполушарной асимметрии в обычной жизни.27. Приведите примеры проявления межполушарной асимметрии при различных патологиях.28. Половые особенности когнитивной деятельности (приведите примеры).29. Объяснить суть межполушарной асимметрии30. Функции левого полушария.31. Функции правого полушария.32. Определите связь между эволюцией нервной системы и адаптивными,
--	--	--	--	---

				<p>поведенческими реакциями организма.</p> <p>33. Перечислите и дайте характеристику функциональным блокам головного мозга.</p>
7	Раздел 7-	ОПК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. 2. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. 3. Принципы рефлекторной деятельности (И.П.Павлов). 4. Классификация рефлексов. 5. Врождённые формы поведения и их значение в приспособлении организмов. 6. Условный рефлекс. 7. История открытия условных рефлексов. 8. Условный рефлекс – как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям. 9. Биологическая роль условных рефлексов. 10. Условия необходимые для образования и срабатывания условного рефлекса. 11. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. 12. Развитие представлений И.П.Павлова о механизмах формирования временной связи. 13. Роль доминанты, обстановочной и пусковой афферентации в формировании условнорефлекторной реакции. 14. Торможение условных рефлексов. 15. Типы высшей нервной деятельности. 16. Свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. 17. Классификация и характеристика типов ВНД по Павлову. 18. Типологические особенности детей и подростков по Красногорскому. 19. Значение наследственности и среды в развитии свойств ВНД. 20. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. 21. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. 22. Центральные и периферические механизмы регуляции функциональных состояний.

				<p>23. Понятие об активирующих системах мозга.</p> <p>24. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.</p> <p>25. Использование биологической обратной связи для саморегуляции функционального состояния.</p> <p>26. Бодрствование. Разные уровни активации. Определение и виды сна.</p> <p>27. Значение сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна.</p> <p>28. Фазы сна. Медленный сон. Быстрый или парадоксальный сон.</p> <p>29. Циклы сна. Электроэнцефалография сна.</p> <p>30. Активирующая и инактивирующая ретикулярная система.</p> <p>31. Определение и классификация потребностей.</p> <p>32. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.</p> <p>33. Природа чувства голода и жажды.</p> <p>34. Биохимические корреляты потребности в ощущениях.</p> <p>35. Мотивация как фактор организации поведения.</p> <p>36. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения.</p> <p>37. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения.</p> <p>38. Классификация эмоций.</p> <p>39. Морфофункциональный субстрат эмоций.</p> <p>40. Самораздражение.</p> <p>41. Центры удовольствия и избегания.</p> <p>42. Центры агрессивного поведения и страха.</p>
8	Раздел 8-	ОПК-8	Контрольная работа	<p>1. Этапы процесса восприятия и их связь с уровнями анализаторной системы.</p> <p>2. Механизмы кодирования и декодирования информации.</p> <p>3. Методы изучения восприятия.</p> <p>4. Теории восприятия: детекторная теория, векторная теория, частотной фильтрации и др.</p> <p>5. Нейронные механизмы перцепции.</p> <p>6. Нейронные сети. Концепция информационного синтеза.</p> <p>7. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги.</p> <p>8. Вторая сигнальная система по И.П.Павлову.</p>

				<ol style="list-style-type: none">9. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.10. Развитие речи.11. Восприятие речевых сигналов.12. Мозговые центры речи. Центр Вернике.13. Генерация звуков речи. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков.14. Зона Брока.15. Потенциал готовности.16. Моторный потенциал.17. Семантический вызванный потенциал.18. Внутренняя речь. Речь и межполушарная асимметрия.19. Традиционные подходы к изучению мышления.20. Функциональная система как модель мыслительной деятельности.21. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности.22. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления.23. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей.24. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.25. Определение стресса. Виды стресса.26. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.27. Стрессоры. Физиологический и психологический стрессы.28. Нейронные и гуморальные механизмы стресса.29. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс.30. Гормональные аспекты стресса.
--	--	--	--	---

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

Анатомия ЦНС

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
12. Строение и функции оболочек головного мозга.
13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. Схема.
14. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
16. Спинномозговая жидкость, ее функции.
17. Менингеальный симптомокомплекс.
18. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
20. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
21. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов.
22. Рефлекторная дуга.
23. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
24. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
25. Спинномозговые нервы, группировка по отделам. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
26. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.
27. Эволюция спинного мозга
28. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
29. Продолговатый мозг. Положение, функции.
30. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
31. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
32. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
33. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
34. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
35. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
36. Четвертый желудочек.
37. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
38. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
39. Циркуляция спинномозговой жидкости.
40. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
41. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
42. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
43. Заднее продырявленное вещество.

44. Мозговой водопровод.
45. Функции среднего мозга.
46. Эволюция среднего мозга.
47. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
48. Промежуточный мозг.
49. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
50. Строение и связи. Третий желудочек.
51. Эволюция промежуточного мозга.
52. Конечный мозг.
53. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
54. Боковой желудочек.
55. Базальные ядра.
56. Обонятельный мозг.
57. Понятие о лимбической системе.
58. Древняя, старая и новая кора.
59. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
60. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
61. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
62. Вторичные поля.
63. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
64. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
65. Эволюция конечного мозга.
66. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
67. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
68. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
69. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
70. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
71. Учение об анализаторах.
72. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
73. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.
74. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
75. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
76. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
77. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
78. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
79. Особенности рефлексорной дуги в вегетативной нервной системе.
80. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Физиология ЦНС

81. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
82. Этапы и принципы изучения мозга человека.
83. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
84. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
85. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.

86. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
87. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
88. Нейрональная индукция.
89. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
90. Специфические особенности генома нервных клеток.
91. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
92. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
93. Механизмы миграции.
94. Хемотаксис и адгезия.
95. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
96. Последовательность клеточной дифференцировки.
97. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
98. Критические периоды развития мозга и его старение.
99. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
100. Болезни сегментации.
101. Возбудимые мембраны.
102. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
103. Избирательная ионная проницаемость.
104. Ионные каналы и их строение.
105. Мембранный потенциал клетки.
106. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
107. Блокаторы каналов.
108. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
109. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
110. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
111. Роль кальциевых каналов.
112. Роль хлорных каналов.
113. Составной потенциал действия нерва.
114. Определение скорости проведения в нервах.
115. Молекулярная основа электрофизиологии.
116. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
117. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
118. Исследования клеточного строения мозга.
119. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
120. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
121. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
122. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
123. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
124. Нейросекреция и пиноцитоз.
125. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
126. Электрические и химические синапсы.
127. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
128. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
129. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.

130. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
131. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
132. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
133. Роль пресинаптических рецепторов.
134. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
135. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
136. Химическое многообразие медиаторов.
137. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
138. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
139. Холинергические медиаторные системы.
140. Катехоламинергические медиаторные системы.
141. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
142. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
143. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
144. Тормозные медиаторные системы.
145. Собственная опиатная система мозга.
146. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
147. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
148. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
149. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
150. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
151. α - и β -адренорецепторы.
152. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
153. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
154. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
155. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
156. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
157. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов.
158. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
159. Соматическая нервная система.
160. Аксон – синапс - мышечное волокно.
161. Инициация мышечного сокращения.
162. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
163. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
164. Ритмические движения.
165. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
166. Гравитация и поведение.
167. Произвольные движения.
168. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
169. Ориентация в пространстве.
170. Общая характеристика эндокринной системы.
171. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
172. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
173. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
174. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
175. Регулирующее влияние либеринов и статинов.

176. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
177. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
178. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
179. Регуляция питьевого поведения.
180. Механизмы жажды.
181. Осморцепторы.
182. Ренин-ангиотензивная система.
183. Регуляция пищевого поведения.
184. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
185. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
186. Регуляция полового поведения.
187. Андрогены и экстерогены.
188. Половая дифференцировка.
189. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
190. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
191. Терморегуляционные рефлексы.
192. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
193. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
194. Концепция триединого мозга.
195. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
196. Гиппокамп, гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
197. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
198. Гиппокамп и маловероятные события.
199. Миндалина, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
200. Базолатеральный лимбический круг, функции лимбической системы.
201. Психоэмоциональный стресс.
202. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
203. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
204. Функции новой коры больших полушарий.
205. Ассоциативная кора.
206. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
207. Асимметрия полушарий.
208. Физиология «расщепленного мозга».
209. Коммисуральные связи полушарий.
210. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
211. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
212. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
213. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
214. Мозг вычисляющий.
215. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
216. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.

Физиология ВНД

217. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
218. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
219. Основы теории рефлекторной деятельности.
220. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
221. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.

222. Модулирующие системы мозга.
223. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
224. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
225. Безусловные рефлексы и их классификация.
226. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
227. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
228. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
229. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
230. Динамика условнорефлекторной деятельности.
234. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
235. Доминанта и условный рефлекс
236. Временная организация памяти.
237. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
238. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
239. Функциональная система.
240. Стадии поведенческого акта.
241. Поведение в вероятностной среде.
242. Нейронные механизмы поведения.
243. Детерминанты потребностей.
244. Классификация потребностей.
245. Потребности и воспитание.
246. Биологическая мотивация.
247. Общие свойства различных видов мотивации.
248. Мотивация как доминанта.
249. Нейроанатомия мотивации.
250. Нейрохимия мотивации.
251. Функции эмоций.
252. Физиологическое выражение эмоций.
253. Нейроанатомия эмоций.
254. Нейрохимия эмоций
255. Механизмы управления движением
256. Механизмы инициации движения
257. Функциональное состояние в структуре поведения.
258. Нейроанатомия функциональных состояний.
259. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
260. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
261. Сон, стадии сна.
262. Стресс и механизмы регуляции.
263. Слово как сигнал сигналов.
264. Речь и ее функции.
265. Развитие речи у ребенка.
266. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
267. Речевые функции полушарий.
268. Мозг и сознание.
269. Донервные теории индивидуальности.
270. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
271. Свойства нервной системы и их измерения.
272. Темперамент в структуре индивидуальности.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none">1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.7. Микроглия. Строение и функции.8. Типы нервной системы.9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.11. Этапы развития головного мозга.12. Строение и функции оболочек головного мозга.13. Субдуральное и субарахноидальное пространство.14. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.16. Спинномозговая жидкость, ее функции.17. Менингеальный симптомокомплекс.18. Форма, топография основные отделы спинного мозга.19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.20. Схемы поперечного сечения спинного мозга.21. Сегмент спинного мозга.22. Корешки спинномозговых нервов.23. Рефлекторная дуга.24. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.25. Проводящие пути спинного мозга. Схема.26. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.27. Продолговатый мозг. Положение, функции.28. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.29. Мост. Внешнее и внутреннее строение.30. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.31. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.

32. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
33. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.
9. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
10. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
11. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
12. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
13. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
14. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
15. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.
34. Четвертый желудочек.
35. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
36. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
37. Циркуляция спинномозговой жидкости.
38. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
39. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
40. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
41. Заднее продырявленное вещество.
42. Мозговой водопровод.
43. Функции среднего мозга.
44. Эволюция среднего мозга.
45. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
46. Промежуточный мозг.
47. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
48. Строение и связи. Третий желудочек.
49. Эволюция промежуточного мозга.
50. Конечный мозг.
51. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
52. Боковой желудочек.
53. Базальные ядра.
54. Обонятельный мозг.
55. Понятие о лимбической системе.
56. Древняя, старая и новая кора.

	<p>57. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.</p> <p>58. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).</p> <p>59. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.</p> <p>60. Вторичные поля.</p> <p>61. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.</p> <p>62. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.</p> <p>63. Эволюция конечного мозга.</p> <p>64. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.</p> <p>65. Ассоциативные пути, короткие и длинные.</p> <p>66. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.</p> <p>67. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.</p> <p>68. Пирамидные и экстрапирамидные пути.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Литература для самостоятельного изучения.

Основная литература:

9. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 03.03.2023).
42. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
43. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).

Дополнительная литература:

44. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).

45. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
46. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими,

например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечение лабораторных работ описывается следующим образом.

По теме «_____» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?)+

По теме «_____» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?)

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий

(электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	_____

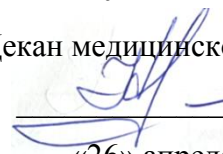


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная психология с основами коррекционной педагогики"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программы высшего образования **«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01- «Образование и наука»;

– 01.002 - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.б.н., доцента Карташева В.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
к.пс.н., доцент

В.Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Учёном совете лечебного факультета МВШ РГСУ
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета, к.м.н.

С.А. Киреев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Зав. отделением неврологии
и восстановительного лечения
ФГБУ «Клиническая больница»
Управления делами Президента РФ,
к.м.н.

А.Н. Комаров

(подпись)

Зав. гинекологическим отделением
научно-практического центра
«Мединкур», к.м.н.

В.А. Миронова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач поликлиники РГСУ,
к.м.н.

Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

1.1 Цель и задачи дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **6**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины **6**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине **10**

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Ошибка! Закладка не определена.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

5.6 Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**» является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы и в выработке у студентов понимания общих принципов работы организма и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний анатомо-физиологических перестройках в процессе постнатального онтогенеза, и особенности влияния гигиены на их развитие.

Задачи дисциплины:

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных анатомо-физиологических характеристик человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных** компетенций: **ОПК-8** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Специальная психология с основами коррекционной педагогики** по направлению подготовки «**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для	Знать: -анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - физиологические

			<p>освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;</p>
			<p>ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования. - различать эффекты адаптации в связи изменениям функций при стрессовых ситуациях;
			<p>ОПК-8.3 Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп

				лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося. Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре очной формы, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:					
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	34	34			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
Форма контроля	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:					
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
Лабораторные занятия						
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Консультации						
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	92				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4				
Форма контроля	Зачет	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	106	106				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины. Очная форма обучения.

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	иная контактная работа
Модуль 1. (4 семестр)							
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития.	36	20	16	8	8		
Тема 1.1. Предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены. История развития. Возрастная периодизация.	9	5	4	2	2		
Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития.	9	5	4	2	2		
Тема 1.3. Витамины.	9	5	4	2	2		
Тема 1.4. Кардиореспираторная система, строение функции.	9	5	4	2	2		
Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность	33	19	14	6	8		
Тема 2.1. Анатомия и физиология нервной системы.	12	6	6	2	4		
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.	10	6	4	2	2		
Тема 2.3. Обмен воды и минеральных соединений.	11	7	4	2	2		

Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем, физиология желез внутренней секреции, гигиена.							
	30	6	24	6	18		
				Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Тема 3.1. Сенсорные системы.	10	2	8	2			
Тема 3.2. Физиология желез	10	2	8	2			
Модуль 1. (4 семестр)							
Раздел 1. Общая гигиена.							
Контроль закономерности пророста и развития. аттестации (час)		33	6	4	2		
Раздел 2. Формация и физиология нервной системы высшая нервная		32	2	2	-		
Общий объем	108	45	54	20	34		

Заочная форма обучения.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины. Заочная форма обучения.

деятельность							
Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем, физиология желез внутренней секреции, гигиена.		27	4	2	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Форма промежуточной аттестации	Зачёт						
Общий объем	108	92	12	8	4		

2.3. Содержание дисциплины (модуля) по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Модуль 1 (3 семестр)

Раздел 1.

Общие закономерности роста и развития

Тема 1.1. Предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены. История развития. Возрастная периодизация.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Задачи изучения возрастной анатомии и физиологии. Основоположники школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков. Основа физиологической периодизации возрастов. Сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций. Показатели морфологической зрелости человека.

Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Закономерности онтогенетического развития. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков. Адаптация к школе. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Возрастные особенности основного обмена.

Тема 1.3. Витамины.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Витамины, определение понятия. Классификация витаминов. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов. Роль витаминов в образовании коферментов. Биологическая роль и пищевые источники водорастворимых и жирорастворимых витаминов. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе.

Тема 1.4. Кардиореспираторная система, строение функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Круги кровообращения. Сократительная функция сердца. Сердечный цикл. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности. Строение органов дыхания и голосового аппарата. Возрастные особенности дыхания.

Рубежный контроль раздела 1.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены. История развития. Возрастная периодизация.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Что изучает наука анатомия?
2. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии?
3. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков?
4. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов?
5. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций.
6. Перечислите показатели морфологической зрелости человека.

Темы докладов

1. Методологические основы анатомии.
2. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
3. Строение тела человека во взаимосвязи с его функциями в процессе индивидуального и исторического развития.
4. Основные свойства организма человека.
5. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
6. Организм и среда.

7. Понятие о норме реакции организма (его реактивности).
8. Факторы, определяющие норму реакции.
9. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.
10. Сходство и различия клеток организма человека. Жизненный цикл.
11. Особенности строения тканей организма человека.
12. Принципы разграничения систем и аппаратов.
13. Понятие «функциональная система». Органы (системы, аппараты) исполнения, обеспечения и регуляции движений человека.
14. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
15. Понятие о скелете и его функциях.
16. Кость как составная часть скелета.
17. Строение кости.
18. Костная ткань. Пластинчатая костная ткань. Грубо-волокнистая костная ткань. Компактное и губчатое вещество.
19. Развитие и рост костей. Первичные и вторичные точки окостенения.
20. Рост костей в длину и толщину.
21. Общая и местная морфологическая перестройка костей. Перестройка остеонной структуры костей.
22. Изменение компактного вещества, губчатого вещества, костномозговой полости.
23. Адаптационные изменения черепа, туловища (позвоночного столба, ребер), костей верхней и нижней конечностей у спортсменов.
24. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей.

Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Что понимают под термином «рост»?
2. Раскройте понятие «развитие».
3. Перечислите закономерности развития человека.
4. В чем заключается суть надежности биологической системы?
5. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации?
6. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию.
7. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.

Темы докладов

1. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
2. Основные свойства организма человека.
3. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
4. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.

5. Особенности строения тканей организма человека.
6. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
7. Костная ткань.
8. Развитие и рост костей.

Тема 1.3. Витамины.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Витамины, определение понятия. Классификация витаминов.
2. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении.
3. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов.
4. Роль витаминов в образовании коферментов.
- 5 жирорастворимых витаминов.
6. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе.

Темы докладов

1. Общая характеристика черепа и его отделов.
2. Череп как целое.
3. Возрастные и половые особенности черепа.
4. Позвоночный столб.
5. Общий план строения позвонка. Функции позвоночного столба
6. Строение крестца и копчика. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональные значения и связь с осанкой человека.
7. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях.
8. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра. Форма грудной клетки и угол Шарли. Возрастные и половые особенности грудной клетки.

Тема 1.4. Кардиореспираторная система, строение функции

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Чем представлена система органов кровообращения человека?
2. Опишите внешнее и внутреннее строение сердца.
3. На какие группы делят кровеносные сосуды? В чем заключается их отличие?
4. Перечислите этапы прохождения крови по большому кругу кровообращения?

5. В чем заключаются функции малого круга кровообращения? Опишите путь крови по легочному кругу.
6. Что обеспечивает сократительную функцию сердца?
7. Дайте характеристику нейрогуморальной регуляции деятельности сердца.
8. Перечислите фазы сердечного цикла.
9. В чем заключаются возрастные особенности сердечно-сосудистой системы?
10. Какие функции выполняют органы дыхания?
11. Что включают в себя воздухоносные пути?
12. Что является структурно-функциональной единицей легких?
13. Опишите процессы, происходящие во время актов вдоха и выдоха.
14. В чем заключаются возрастные особенности дыхательной системы?
15. Какой показатель позволяет оценить эффективность дыхания?

Темы докладов

1. Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы.
2. Мышцы шеи.
3. Мышцы, участвующие в движениях головы.
4. Функции мышц шеи при различных видах опоры.
5. Топографические образования шеи
6. Мышцы, обеспечивающие движения туловища.
7. Мышцы, участвующие в разгибании туловища.
8. Функции мышц спины при различных видах опоры.
9. Мышцы, осуществляющие сгибания и разгибания в шейном и поясничном отделах позвоночного столба.
10. Мышцы живота.
11. Мышцы, участвующие в наклонах и ротации туловища.

Раздел 2

Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность

Тема 2.1. Анатомия и физиология нервной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строение нервной ткани. Синапс. Отделы нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Тема 2.2. Высшая нервная деятельность

Перечень изучаемых элементов содержания:

Высшая нервная деятельность и поведение человека. Мотивация и эмоции. Условный рефлекс как фактор формирования поведения. Типы высшей нервной деятельности. Механизмы памяти. Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека. Принцип доминанты Л.Л. Ухтомского. Концепция функциональной системы П.К. Анохина.

Тема 2.3. Обмен воды и минеральных соединений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ. Депонирование воды. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны. Выделение воды из организма. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма. Жажда. Осмотическая природа истинной жажды. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров. Ионная регуляция ферментативной активности. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и функционального состояния. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов. Выделение минеральных соединений с потом и мочой. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена.

Рубежный контроль раздела 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Анатомия и физиология нервной системы.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Перечислите функции нервной системы.
2. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?

3. На какие группы по функциям делят нейроны?
4. Что называют экстерорецепторами?
5. Каковы функции интерорецепторов?
6. На какие группы делят нервные волокна?
7. Что называют синапсом?
8. На какие виды делят синапсы?
9. Перечислите отделы нервной системы.
10. Назовите основные особенности строения спинного мозга.
11. Опишите строение головного мозга.
12. Что называют рефлексом?
13. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
14. Дайте классификацию рефлексам.
15. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы.

Темы докладов

1. Позвоночный столб.
2. Общий план строения позвонка. Функции позвоночного столба
3. Строение крестца и копчика. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональные значения и связь с осанкой человека.
4. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях.
5. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра. Форма грудной клетки и угол Шарли. Возрастные и половые особенности грудной клетки.
6. Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность.
7. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица.
8. Отделы свободной верхней конечности и их кости:
9. Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности.
10. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Пояс нижней конечности - тазовая кость.
11. Отделы свободной нижней конечности и их кости.
12. Строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности.
13. Таз как целое. Большой и малый таз, его границы. Возрастные и половые особенности.

Тема 2.2. Высшая нервная деятельность

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?
2. Какие существуют формы поведения человеческого организма?
3. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.
4. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?
5. Что называют мотивацией?
6. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
7. Как связаны эмоции с мотивацией?
8. В чем заключаются функции эмоций?
9. Что называют инстинктами?
10. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?
11. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.
12. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?
13. Что называют динамическим стереотипом?
14. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы?
15. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.
16. Что понимают под второй сигнальной системой?
17. В чем заключается разница между биологической и генетической памятью?
18. Опишите виды осознаваемой памяти.
19. Что лежит в основе кратковременной и долговременной памяти?
20. Перечислите возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.
21. Определите последовательность операций формирования функциональных систем согласно теории А.П. Анохина.

Темы докладов

1. Классификация соединений костей.
2. Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков.
3. Рентгеноанатомия соединений костей туловища.
4. Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение.
5. Оси вращения и движения в этих суставах.

6. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы.

Тема 2.3. Обмен воды и минеральных соединений.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека.
2. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль.
3. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения.
4. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ.
5. Депонирование воды.
6. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны.
7. Выделение воды из организма.
8. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма.
9. Жажда.
10. Осмотическая природа истинной жажды.
11. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме.
12. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров.
13. Ионная регуляция ферментативной активности.
14. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма.
15. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и функционального состояния.
16. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов.
17. Выделение минеральных соединений с потом и мочой.
18. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена.

Темы докладов

1. Классификация соединений костей черепа и лица.
2. Непрерывные (синартрозы) и прерывные (диартрозы).
3. Полупрерывные соединения (симфизы).
4. Прерывные соединения (суставы).
5. Межпозвоночные суставы.
6. Межпозвоночные диски и их строение.
7. Межпозвоночные суставы.
8. Биомеханика суставов.
9. Оси вращения суставов.
10. Вспомогательные элементы сустава.

Раздел 3

Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем, физиология желез внутренней секреции.

Тема 3.3.

Тема 3.1. Сенсорные системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о сенсорных системах или анализаторах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности сенсорных процессов.

Тема 3.2. Физиология желез внутренней секреции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие. Эндокринный аппарат. Возрастные особенности функционирования эндокринной системы. Половое созревание.

Тема 3.3. Школьная гигиена.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гигиенические требования к школьной мебели. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса. Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.

Рубежный контроль раздела 3.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Тема 3.1. Сенсорные системы.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации?
2. Опишите особенности зрительной сенсорной системы.
3. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы?
4. Перечислите основные звенья слухового анализатора.
5. В чем заключаются возрастные особенности слуховой сенсорной системы.

Темы докладов

1. Мышечное волокно (мион) - основной элемент поперечнополосатой (скелетной) мышечной ткани, его форма и размеры.
2. Структурные основы сокращения мышечного волокна.
3. Функциональная характеристика мышц.

4. Мышцы головы и шеи.
5. Мышцы, обеспечивающие движения туловища.
6. Мышцы, обеспечивающие движения верхних конечностей.
7. Мышцы, обеспечивающие движения нижних конечностей.

Тема 3.2. Физиология желез внутренней секреции.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Что называют гормонами?
2. Чем железы внутренней секреции отличаются от желез внутренней секреции?
3. Перечислите функции гормонов.
4. Какие железы внутренней секреции образуют бронхиальную группу?
5. Каковы функции щитовидной железы?
6. В чем заключаются функции тимуса?
7. Где расположены и каковы функции надпочечников?
8. Какую роль в развитии детского организма играет соматотропный гормон?
9. Охарактеризуйте функции гормона окситоцина.
10. В чем заключаются функции эпифиза?
11. Перечислите железы смешанной секреции.
12. В чем заключаются функции половых желез?
13. Перечислите возрастные особенности эндокринной системы.
14. Дайте характеристику процессов полового созревания.

Темы докладов

1. Поперечнополосатая мышечная ткань. Белки миофибрилл.
2. Саркомер. Протофибриллы, их разновидности и состав.
3. Структурные основы сокращения мышечного волокна.
4. Самообновление и рост мышечной массы.
5. Функции мышц. Форма мышц: длинные, короткие, широкие, веерообразные и кольцеобразные. Сильные и ловкие мышцы. Связь формы мышц с выполнением функций.
6. Части мышцы. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц.
7. Места начала и прикрепления мышц.

Тема 3.3. Школьная гигиена

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. В чем заключается правильная посадка учащегося за ученической партой?
2. Перечислите требования, предъявляемые к школьной мебели.
3. Какая температура в учебных помещениях является оптимальной?
4. Какой возраст является оптимальным для начала школьного обучения?
5. Каковы требования к составлению школьного расписания?
6. Перечислите фазы работоспособности школьников на уроке.
7. От чего зависит время наступления утомления во время урока?

Темы докладов

1. Гигиенические требования к школьной мебели.
2. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
3. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.
4. Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (3 семестр) Общая биохимия		
Раздел 1.	4	Подготовка рисунков
	4	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.	4	Подготовка рисунков
	4	Подготовка доклада
	11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3.	-	Подготовка рисунков
	2	Подготовка доклада
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (3 семестр) Общая биохимия		
Раздел 1.	6	Подготовка рисунков
	4	Подготовка доклада
	23	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.	6	Подготовка рисунков
	4	Подготовка доклада
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3.	4	Подготовка рисунков
	4	Подготовка доклада
	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Что изучает наука анатомия?
2. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии?
3. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков?
4. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов?
5. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций.
6. Перечислите показатели морфологической зрелости человека.
7. Что понимают под термином «рост»?
8. Раскройте понятие «развитие».
9. Перечислите закономерности развития человека.
10. В чем заключается суть надежности биологической системы?
11. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации?

12. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию.
13. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Методологические основы анатомии.
2. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
3. Строение тела человека во взаимосвязи с его функциями в процессе индивидуального и исторического развития.
4. Основные свойства организма человека.
5. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
6. Организм и среда.
7. Понятие о норме реакции организма (его реактивности).
8. Факторы, определяющие норму реакции.
9. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.
10. Сходство и различия клеток организма человека. Жизненный цикл.
11. Особенности строения тканей организма человека.
12. Принципы разграничения систем и аппаратов.
13. Понятие «функциональная система». Органы (системы, аппараты) исполнения, обеспечения и регуляции движений человека.
14. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
15. Понятие о скелете и его функциях.
16. Кость как составная часть скелета.
17. Строение кости.
18. Костная ткань. Пластинчатая костная ткань. Грубо-волокнистая костная ткань. Компактное и губчатое вещество.
19. Развитие и рост костей. Первичные и вторичные точки окостенения.
20. Рост костей в длину и толщину.
21. Общая и местная морфологическая перестройка костей. Перестройка остеонной структуры костей.
22. Изменение компактного вещества, губчатого вещества, костномозговой полости.
23. Адаптационные изменения черепа, туловища (позвоночного столба, ребер), костей верхней и нижней конечностей у спортсменов.
24. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей.
25. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
26. Основные свойства организма человека.
27. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
28. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.
29. Особенности строения тканей организма человека.
30. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
31. Костная ткань.
32. Развитие и рост костей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475020> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511518> (дата обращения: 09.03.2023)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Перечислите функции нервной системы.
2. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?
3. На какие группы по функциям делят нейроны?
4. Что называют экстерорецепторами?
5. Каковы функции интерорецепторов?
6. На какие группы делят нервные волокна?
7. Что называют синапсом?
8. На какие виды делят синапсы?
9. Перечислите отделы нервной системы.
10. Назовите основные особенности строения спинного мозга.
11. Опишите строение головного мозга.
12. Что называют рефлексом?
13. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
14. Дайте классификацию рефлексам.
15. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы.
16. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?
17. Какие существуют формы поведения человеческого организма?
18. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.
19. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?
20. Что называют мотивацией?
21. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
22. Как связаны эмоции с мотивацией?
23. В чем заключаются функции эмоций?
24. Что называют инстинктами?
25. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?
26. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.
27. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?
28. Что называют динамическим стереотипом?
29. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы?
30. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.
31. Что понимают под второй сигнальной системой?
32. В чем заключается разница между биологической и генетической памятью?
33. Опишите виды осознаваемой памяти.
34. Что лежит в основе кратковременной и долговременной памяти?

35. Перечислите возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.
36. Определите последовательность операций формирования функциональных систем согласно теории А.П. Анохина.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека.
2. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль.
3. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения.
4. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ.
5. Депонирование воды.
6. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны.
7. Выделение воды из организма.
8. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма.
9. Жажда.
10. Осмотическая природа истинной жажды.
11. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме.
12. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров.
13. Ионная регуляция ферментативной активности.
14. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма.
15. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и функционального состояния.
16. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов.
17. Выделение минеральных соединений с потом и мочой.
18. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена.
19. Перечень тем рефератов к разделу 2:
20. Общий план строения позвонка. Функции позвоночного столба
21. Строение крестца и копчика. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональные значения и связь с осанкой человека.
22. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях.
23. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра. Форма грудной клетки и угол Шарли. Возрастные и половые особенности грудной клетки.
24. Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность.
25. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица.
26. Отделы свободной верхней конечности и их кости:
27. Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности.
28. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Пояс нижней конечности - тазовая кость.
29. Отделы свободной нижней конечности и их кости.
30. Строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности.
31. Таз как целое. Большой и малый таз, его границы. Возрастные и половые особенности.
32. Классификация соединений костей.
33. Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков.
34. Рентгеноанатомия соединений костей туловища.
35. Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение.
36. Оси вращения и движения в этих суставах.

37. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы.
38. Классификация соединений костей черепа и лица.
39. Непрерывные (синартрозы) и прерывные (диартрозы).
40. Полупрерывные соединения (симфизы).
41. Прерывные соединения (суставы).
42. Межпозвоночные суставы.
43. Межпозвоночные диски и их строение.
44. Межпозвоночные суставы.
45. Биомеханика суставов.
46. Оси вращения суставов.
47. Вспомогательные элементы сустава.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475020> (дата обращения: 09.03.2023).

Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511518> (дата обращения: 09.03.2023)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации?
2. Опишите особенности зрительной сенсорной системы.
3. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы?
4. Перечислите основные звенья слухового анализатора.
5. В чем заключаются возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
1. Что называют гормонами?
2. Чем железы внутренней секреции отличаются от желез внутренней секреции?
3. Перечислите функции гормонов.
4. Какие железы внутренней секреции образуют бронхиальную группу?
5. Каковы функции щитовидной железы?
6. В чем заключаются функции тимуса?
7. Где расположены и каковы функции надпочечников?
8. Какую роль в развитии детского организма играет соматотропный гормон?
9. Охарактеризуйте функции гормона окситоцина.

10. В чем заключаются функции эпифиза?
11. Перечислите железы смешанной секреции.
12. В чем заключаются функции половых желез?
13. Перечислите возрастные особенности эндокринной системы.
14. Дайте характеристику процессов полового созревания.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Мышечное волокно (мион) - основной элемент поперечнополосатой (скелетной) мышечной ткани, его форма и размеры.
2. Структурные основы сокращения мышечного волокна.
3. Функциональная характеристика мышц.
4. Мышцы головы и шеи.
5. Мышцы, обеспечивающие движения туловища.
6. Мышцы, обеспечивающие движения верхних конечностей.
7. Мышцы, обеспечивающие движения нижних конечностей.
8. Поперечнополосатая мышечная ткань. Белки миофибрилл.
9. Саркомер. Протофибриллы, их разновидности и состав.
10. Структурные основы сокращения мышечного волокна.
11. Самообновление и рост мышечной массы.
12. Функции мышц. Форма мышц: длинные, короткие, широкие, веерообразные и кольцеобразные. Сильные и ловкие мышцы. Связь формы мышц с выполнением функций.
13. Части мышцы. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц.
14. Места начала и прикрепления мышц.
15. Определите функции опорно-двигательного аппарата.
16. В чем заключаются функции мышечной системы?
17. В чем заключаются особенности строения костной ткани?
18. Чем отличаются кости детей от костей взрослых по химическому составу?
19. Опишите строение остеона.
20. Как осуществляется рост костей в длину и толщину?
21. Что называют синартрозами?
22. Каково строение диартрозов?
23. Перечислите возрастные особенности скелета человека.
24. Как изменяется скелетная мускулатура с возрастом?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475020> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511518> (дата обращения: 09.03.2023)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего

контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) анатомия человека.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
-------	---	--------------------------------	--------------------------	------------------------------------

1	Раздел -1	ОПК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает наука анатомия? 2. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии? 3. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков? 4. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов? 5. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций. 6. Перечислите показатели морфологической зрелости человека. 7. Что понимают под термином «рост»? 8. Раскройте понятие «развитие». 9. Перечислите закономерности развития человека. 10. В чем заключается суть надежности биологической системы? 11. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации? 12. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию. 13. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.
2.	Раздел -2	ОПК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите функции нервной системы. 2. В чем заключаются особенности строения нервной ткани? 3. На какие группы по функциям делят нейроны? 4. Что называют экстерорецепторами? 5. Каковы функции интерорецепторов? 6. На какие группы делят нервные волокна? 7. Что называют синапсом?

				<ol style="list-style-type: none">8. На какие виды делят синапсы?9. Перечислите отделы нервной системы.10. Назовите основные особенности строения спинного мозга.11. Опишите строение головного мозга.12. Что называют рефлексом?13. Перечислите звенья рефлекторной дуги.14. Дайте классификацию рефлексам.15. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы. <ol style="list-style-type: none">1. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?2. Какие существуют формы поведения человеческого организма?3. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.4. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?5. Что называют мотивацией?6. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.7. Как связаны эмоции с мотивацией?8. В чем заключаются функции эмоций?9. Что называют инстинктами?10. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?11. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.
--	--	--	--	---

			<p>12. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?</p> <p>13. Что называют динамическим стереотипом?</p> <p>14. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы?</p> <p>15. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.</p> <p>16. Что понимают под второй сигнальной системой?</p> <p>17. В чем заключается разница между биологической и генетической памятью?</p> <p>18. Опишите виды осознаваемой памяти.</p> <p>19. Что лежит в основе кратковременной и долговременной памяти?</p> <p>20. Перечислите возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.</p> <p>21. Определите последовательность операций формирования функциональных систем согласно теории А.П. Анохина.</p> <p>Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека.</p> <p>Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль.</p> <p>Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения.</p> <p>Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ.</p> <p>Депонирование воды.</p> <p>Особенности транспорта воды через клеточные мембраны.</p> <p>Выделение воды из организма.</p> <p>Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма.</p> <p>Жажда.</p> <p>Осмотическая природа истинной жажды.</p>
--	--	--	--

				<p>Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме.</p> <p>Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров.</p> <p>Ионная регуляция ферментативной активности.</p> <p>Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма.</p> <p>Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и функционального состояния.</p> <p>Особенности транспорта минеральных соединений и ионов.</p> <p>Выделение минеральных соединений с потом и мочой.</p> <p>Биохимические механизмы регуляции минерального обмена.</p>
3.	Раздел -3	ОПК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации? 2. Опишите особенности зрительной сенсорной системы. 3. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы? 4. Перечислите основные звенья слухового анализатора. 5. В чем заключаются возрастные особенности слуховой сенсорной системы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называют гормонами? 2. Чем железы внутренней секреции отличаются от желез внутренней секреции? 3. Перечислите функции гормонов. 4. Какие железы внутренней секреции образуют бронхиальную группу? 5. Каковы функции щитовидной железы?

			<ol style="list-style-type: none">6. В чем заключаются функции тимуса?7. Где расположены и каковы функции надпочечников?8. Какую роль в развитии детского организма играет соматотропный гормон?9. Охарактеризуйте функции гормона окситоцина.10. В чем заключаются функции эпифиза?11. Перечислите железы смешанной секреции.12. В чем заключаются функции половых желез?13. Перечислите возрастные особенности эндокринной системы.14. Дайте характеристику процессов полового созревания.
--	--	--	--

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии?
2. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков?
3. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов?
4. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций.
5. Перечислите показатели морфологической зрелости человека.
6. Что понимают под термином «рост»?
7. Раскройте понятие «развитие».
8. Перечислите закономерности развития человека.
9. В чем заключается суть надежности биологической системы?
10. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации?
11. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию.
12. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.
13. Перечислите функции нервной системы.
14. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?
17. На какие группы по функциям делят нейроны?
18. Что называют экстерорецепторами?
19. Каковы функции интерорецепторов?
20. На какие группы делят нервные волокна?
21. Что называют синапсом?
22. На какие виды делят синапсы?
23. Перечислите отделы нервной системы.
24. Назовите основные особенности строения спинного мозга.
25. Опишите строение головного мозга.
26. Что называют рефлексом?
27. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
28. Дайте классификацию рефлексам.
29. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы.
30. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?
31. Какие существуют формы поведения человеческого организма?
32. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.
33. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?

34. Что называют мотивацией?
35. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
36. Как связаны эмоции с мотивацией?
37. В чем заключаются функции эмоций? 9. Что называют инстинктами?
38. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?
39. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.
40. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?
41. Что называют динамическим стереотипом?
42. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы?
43. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.
44. Что понимают под второй сигнальной системой?
45. В чем заключается разница между биологической и генетической памятью?
46. Опишите виды осознаваемой памяти.
47. Что лежит в основе кратковременной и долговременной памяти?
48. Перечислите возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.
49. Определите последовательность операций формирования функциональных систем согласно теории А.П. Анохина.
50. Что называют гормонами?
51. Чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции?
52. Перечислите функции гормонов.
53. Какие железы внутренней секреции образуют бронхиальную группу?
54. Каковы функции щитовидной железы?
55. В чем заключаются функции тимуса?
56. Где расположены и каковы функции надпочечников?
57. Какую роль в развитии детского организма играет соматотропный гормон?
58. Охарактеризуйте функции гормона окситоцина.
59. В чем заключаются функции эпифиза?
60. Перечислите железы смешанной секреции.
61. В чем заключаются функции половых желез?
62. Перечислите возрастные особенности эндокринной системы.
63. Дайте характеристику процессов полового созревания.
64. Определите функции опорно-двигательного аппарата.
65. В чем заключаются функции мышечной системы?

66. В чем заключаются особенности строения костной ткани?
67. Чем отличаются кости детей от костей взрослых по химическому составу?
68. Опишите строение остеона.
69. Как осуществляется рост костей в длину и толщину?
70. Что называют синартрозами?
71. Каково строение диартрозов?
72. Перечислите возрастные особенности скелета человека.
73. Как изменяется скелетная мускулатура с возрастом?
74. Чем представлена система органов кровообращения человека?
75. Опишите внешнее и внутреннее строение сердца.
76. На какие группы делят кровеносные сосуды? В чем заключается их отличие?
77. Перечислите этапы прохождения крови по большому кругу кровообращения?
78. В чем заключаются функции малого круга кровообращения? Опишите путь крови по легочному кругу.
79. Что обеспечивает сократительную функцию сердца?
80. Дайте характеристику нейро-гуморальной регуляции деятельности сердца.
81. Перечислите фазы сердечного цикла.
82. В чем заключаются возрастные особенности сердечно-сосудистой системы?
83. Какие функции выполняют органы дыхания?
84. Что включают в себя воздухоносные пути?
85. Что является структурно-функциональной единицей легких?
86. Опишите процессы, происходящие во время актов вдоха и выдоха.
87. В чем заключаются возрастные особенности дыхательной системы?
88. Какой показатель позволяет оценить эффективность дыхания?
89. В чем заключается правильная посадка учащегося за ученической партой?
90. Перечислите требования, предъявляемые к школьной мебели.
91. Какая температура в учебных помещениях является оптимальной?
92. Какой возраст является оптимальным для начала школьного обучения?
93. Каковы требования к составлению школьного расписания?
94. Перечислите фазы работоспособности школьников на уроке.
95. От чего зависит время наступления утомления во время урока?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none">1. Чем представлена система органов кровообращения человека?2. Опишите внешнее и внутреннее строение сердца.3. На какие группы делят кровеносные сосуды? В чем заключается их отличие?4. Перечислите этапы прохождения крови по большому кругу кровообращения?5. В чем заключаются функции малого круга кровообращения? Опишите путь крови по легочному кругу.6. Что обеспечивает сократительную функцию сердца?7. Дайте характеристику нейрогуморальной регуляции деятельности сердца.8. Перечислите фазы сердечного цикла.9. В чем заключаются возрастные особенности сердечно-сосудистой системы?10. Какие функции выполняют органы дыхания?11. Что включают в себя воздухоносные пути?12. Что является структурно-функциональной единицей легких?13. Опишите процессы, происходящие во время актов вдоха и выдоха.14. В чем заключаются возрастные особенности дыхательной системы?15. Какой показатель позволяет оценить эффективность дыхания? <p>Общая характеристика основных пищеварительных процессов.</p> <p>Работы И. П. Павлова и его школы в исследовании физиологии пищеварения.</p> <p>Методы исследования функций желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта: в полости рта, желудке, 12-перстной кишке, тонком и толстом кишечнике</p>

	<p>Состав и свойства пищеварительных соков, их основные ферменты.</p> <p>Секреторная, моторная и гормональная функции желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении.</p> <p>Всасывание продуктов переваривания пищи.</p> <p>Регуляция пищеварения в различных отделах желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Общая характеристика выделительных процессов.</p> <p>Выделительная функция кожи (потовые и сальные железы), легких и желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Основные функции почек и методы их исследования.</p> <p>Нефрон как структурно-функциональная единица почек.</p> <p>Особенности кровообращения в почках.</p> <p>Регуляция мочеобразования. Количество, состав и свойства мочи.</p> <p>Мочевыведение и мочеиспускание. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.</p>
<p>ОПК-8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации? 2. Опишите особенности зрительной сенсорной системы. 3. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы? 4. Перечислите основные звенья слухового анализатора. 5. В чем заключаются возрастные особенности слуховой сенсорной системы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называют гормонами? 2. Чем железы внутренней секреции отличаются от желез внутренней секреции? 3. Перечислите функции гормонов. 4. Какие железы внутренней секреции образуют бронхиальную группу? 5. Каковы функции щитовидной железы? 6. В чем заключаются функции тимуса? 7. Где расположены и каковы функции надпочечников? 8. Какую роль в развитии детского организма играет соматотропный гормон? 9. Охарактеризуйте функции гормона окситоцина. 10. В чем заключаются функции эпифиза?

	<p>11. Перечислите железы смешанной секреции.</p> <p>12. В чем заключаются функции половых желез?</p> <p>13. Перечислите возрастные особенности эндокринной системы.</p> <p>14. Дайте характеристику процессов полового созревания.</p> <p>15. В чем заключается правильная посадка учащегося за ученической партой?</p> <p>16. Перечислите требования, предъявляемые к школьной мебели.</p> <p>17. Какая температура в учебных помещениях является оптимальной?</p> <p>18. Какой возраст является оптимальным для начала школьного обучения?</p> <p>19. Каковы требования к составлению школьного расписания?</p> <p>20. Перечислите фазы работоспособности школьников на уроке.</p> <p>21. От чего зависит время наступления утомления во время урока?</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475020> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511518> (дата обращения: 09.03.2023)..

5.1.2. Дополнительная литература

1. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490267> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3976-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497802> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507815> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук


— _____ Е.А. Петрова
«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

Направление подготовки
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
Специальная психология с основами коррекционной педагогики

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	21
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология личности и группы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" – программы бакалавриата по направлению подготовки, 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология личности и группы» разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента В.А. Дмитриевой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
доктор психологических наук,
профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,
Президент

В.А. Дмитриева

(подпись)

ООО «ФОИЛ»
генеральный директор

А.И. Штанько

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор психологических наук,
профессор, член-корреспондент РАО,
директор Института Психологии ФГБОУ
ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»

Л.А. Цветкова

(подпись)

Доктор психологических наук, профессор
(РГСУ)

И.Э. Соколовская

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Психология личности и группы» является Теоретическое освоение основных положений психологии, знание о ее месте и роли в современной науке и обществе, приобретение знаний о психике человека, о формировании личности в процессе социализации; о становлении и развитии социальных групп.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Основные задачи, решаемые в ходе преподавания учебной дисциплины:

- Рассмотреть основополагающие методологические проблемы изучения психологии личности как научной дисциплины.
- Раскрыть сущность и содержание основных теорий, концепций и современных представлений о психологии личности.
- Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций.
- Выделить закономерности, выводимые из теорий и концепций психологии личности с целью их применения в психологической практике.
- Отработать выявление личностных свойств человека и их учет при построении психологических рекомендаций и прогнозов

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
		УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников	Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

		УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Владеть: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	12	12			
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	60	60	

Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Развитие психологии личности и группы	21	9	12	4		8				
Раздел 2. Современные подходы и теории психологии личности	21	9	12	4		8				
Раздел 3. Основные тенденции развития зарубежной и отечественной психологии личности	21	9	12	4		8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет									
Общий объем, часов	72	27	36	12		24				

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1 (Курс 4, сессия 1-2)											
Раздел 1. Развитие психологии личности и группы	22	20	2	2	0						
Раздел 2. Современные подходы и теории психологии личности	24	20	4	2	2						
Раздел 3. Основные тенденции развития зарубежной и отечественной психологии личности	22	20	2	0	2						
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет										
Общий объем, часов	72	60	8	4	4						

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика предмета психологии личности. Задачи психологии личности. Смысл истории науки. Закономерности развития знания об индивидуальной психике. Взаимосвязь психологии личности с другими науками. Методы изучения личности в разных подходах. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы. Функции психологии личности в современной группе психологической наук. Место психологии личности в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Телесные типы и личностные характеристики. Классификации Кречмера и Шелдона. Свойства нервной системы по Павлову, Теплову и Небылицыну и их влияние на личностные характеристики. У. Джемс и его представления о личности. Понятие черты и теория личности Кеттела. Представления о личности в концепциях Лазурского.

Личность человека в концепциях Ананьева, Мясищева, Мерлина Ковалева, Личностные особенности, методы их выявления и прогнозирование на их основе.

Личность человека в классическом психоанализе Фрейда. Личностные особенности, предполагаемые психоанализом, методы их выявления и прогнозирование на их основе.

Тема 1.1. Предмет и методы психологии личности

Специфика предмета психологии личности. Задачи психологии личности. Смысл истории науки. Закономерности развития знания об индивидуальной психике. Взаимосвязь психологии личности с другими науками. Методы изучения личности в разных подходах. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы. Функции психологии личности в современной группе психологической наук. Место психологии личности в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Тема 1.2. Личность человека в ранних психологических концепциях

Телесные типы и личностные характеристики. Классификации Кречмера и Шелдона. Свойства нервной системы по Павлову, Теплову и Небылицыну и их влияние на личностные характеристики. У. Джемс и его представления о личности. Понятие черты и теория личности Кеттела. Представления о личности в концепциях Лазурского.

Тема 1.3. Личность человека в наиболее известных подходах советской психологической школы

Личность человека в концепциях Ананьева, Мясищева, Мерлина Ковалева, Личностные особенности, методы их выявления и прогнозирование на их основе.

Тема 1.4. Личность человека в психологических концепциях зарубежных авторов

Личность человека в классическом психоанализе Фрейда. Личностные особенности, предполагаемые психоанализом, методы их выявления и прогнозирование на их основе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности основных подходов в психологии личности.
2. Изменение предмета и методов психологии личности в различных теоретических подходах.
3. Сходство и отличия типологий Кречмера и Шелдона.
4. Свойство нервной системы по Павлову, Теплову и Небылицыну и их влияние на личностные характеристики.
5. Теория личностных черт и её современное состояние.
6. Особенности концепции личности Лазурского.
7. Исследование факторов второго и третьего порядка по Кеттелу.
8. Идеи Ананьева и их развитие современными авторами.
9. Общая характеристика достижений психологии личности в работах Мясищева и Мерлина.
10. Психодиагностические методы – следствия работ Мясищева и Ковалёва.
11. Личностные особенности, отображаемые концепцией Платонова, методы их выявления и прогнозирование поведения на их основе.
12. Социальное и биологическое в личности по Рубинштейну.
13. Формирование личностных смыслов и их роль развитию личности по Леонтьеву.
14. Суть личности по Божович.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепции личности Адлера, Хорни, Юнга. Личностные особенности о Юнге, методы их выявления и прогнозирование на их основе.

Концепция Олпорта, теория личностных конструкторов Келли. Личностные особенности методы их выявления и прогнозирование на их основе.

Концепции Маслоу, Роджерса – как проявление духовной жизни современного общества. «Я» реальное, идеальное, зеркальное. Недирективная или клиент-центрированная терапия по Роджерсу, её сильные и слабые стороны.

Тема 2.1. Развитие психоаналитического направления в психологии личности

Концепции личности Адлера, Хорни, Юнга. Личностные особенности о Юнге, методы их выявления и прогнозирование на их основе.

Тема 2.2. Концепции и теории личности в русле когнитивной психологии

Концепция Олпорта, теория личностных конструкторов Келли. Личностные особенности методы их выявления и прогнозирование на их основе.

Тема 2.3. Концепции и теории в русле гуманистического подхода

Концепции Маслоу, Роджерса – как проявление духовной жизни современного общества. «Я» реальное, идеальное, зеркальное. Недирективная или клиент-центрированная терапия по Роджерсу, её сильные и слабые стороны.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: презентация

Примерный перечень тем презентаций к разделу 2:

1. Мистика и реальность в Концепции личности Юнга.
2. Концепция личности Хорни, как преодоление пансексуализма Фрейда.
3. Адлер и творческое «Я» личности.
4. Психология индивидуальности по Олпорту.
5. Черта как мотивационный конструктор.
6. «Эвристический реализм» как позиция исследователя личности.
7. Психология личности и гуманизм как направление мысли.
8. Достоинства и недостатки концепций, основанных на психологической практике.
9. Отличительные особенности клиент-центрированной терапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепции личности Асмолова, Ядова, Бандуры, Франкла. Личностные особенности отображаемые этими концепциями методы их выявления и прогнозирование поведения на их основе.

Разработка теоретико-методологических основ, математическое моделирование и конкретные исследования в области психологии личности. Тенденции развития психологии личности в настоящее время: задачи и перспективы.

Тема 3.1. Развитие представлений о личности в современной российской и западной психологии.

Концепции личности Асмолова, Ядова, Бандуры, Франкла. Личностные особенности отображаемые этими концепциями методы их выявления и прогнозирование поведения на их основе.

Тема 3.2. Виды здоровьесберегающих те Проблемы и перспективы развития психологии личности

Разработка теоретико-методологических основ, математическое моделирование и конкретные исследования в области психологии личности. Тенденции развития психологии личности в настоящее время: задачи и перспективы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 3:

1. Факторы развития личности по Ядову и их сравнение и оценка.
2. Социальные роли моделирование и подражание как основа развития личности.
3. Возвращение смысла жизни посредством логотерапии.
4. Сравнительный анализ и прогноз поведения личностей с преобладанием Ценностей достижений.
5. Сравнительный анализ и прогноз поведения личностей с преобладанием Ценностей чувств.
6. Сравнительный анализ и прогноз поведения личностей с преобладанием Альтруистических убеждений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
(семестр 5)		
Раздел 1. Развитие психологии личности и группы	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Современные подходы и теории психологии личности	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Основные	9	Подготовка к лекционным и

тенденции развития зарубежной и отечественной психологии личности		практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
(Курс 4, сессия 1-2)		
Раздел 1. Развитие психологии личности и группы	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Современные подходы и теории психологии личности	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Основные тенденции развития зарубежной и отечественной психологии личности	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Роль и место психологии личности в развитии психологического знания.
2. Объект, предмет и основные задачи психологии личности.
3. Характеристики и задачи основных разделов психологии личности.
4. Взаимосвязь психологии личности с другими разделами психологии.
5. Факторы, учитываемые в психологии личности.
6. Методы психологии личности.
7. Роль личности ученого в развитии психологии личности.
8. Общая характеристика типологий Кречмера и Шелдона.
9. Зависимость психотипов от физиологических характеристик.

10. Кеттел и его теория личностных черт.
11. Концепция личности Лазарского.
12. Перечни конституциональных признаков и их использование в психологической практике.
13. Тест 16PF и его особенности.
14. Использование знаний об особенностях нервной системы по Теплову и Небылицину.
15. Какие новые проблемы и как предполагал решать Ананьев, создавая свою концепцию личности?
16. Охарактеризуйте концепцию Личности Мерлина.
17. В чём различия между подходами Мясищева и Ковалева?
18. Какие идеи воплотились в человекознании?
19. Что является центральным в концепции личности Ковалёва?
20. Концепция личности Платонова и её особенности.
21. Концепция личности Рубинштейна и её особенности.
22. Концепция личности Леонтьева и её особенности.
23. Концепция личности Божович и её особенности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519712>.
2. 1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514078>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Концепция личности Адлера.
2. Концепция личности Хорни.
3. Концепция личности Юнга.
4. Личностные особенности Юнгу, методы их выявления и прогнозирование на их основе.
6. Основные архитипы по Юнгу и обуславливаемое ими поведение.
7. Самость личности и её особенности.
8. Концепция личности Олпорта.
9. Теория личностных конструкторов Келли.
10. Личностные конструкторы, репертуарные решетки и отражаемые ими особенности личности, методы их выявления и прогнозирование на их основе.
11. Концепция личности Маслоу.
12. Представления о личности Роджерса – как проявление духовной жизни современного общества.
13. «Я» реальное, идеальное, зеркальное.
14. Недирективная или клиент-центрированная терапия по Роджерсу, её сильные и слабые стороны.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519712>.

2. 1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514078>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Концепция личности Асмолова,
2. Концепция личности Ядова.
3. Концепция личности Бандуры.
4. Концепция личности Франкла.
5. Логотерапия и её использование.
6. Личностные особенности, отображаемые этими концепциями методы их выявления и прогнозирование поведения на их основе.
7. Концепция личности в русле номотетического подхода и её особенности.
8. Психические процессы и их роль в структуре личности.
9. Ценности – системообразующий фактор личности.
10. Убеждения и установки, их возникновение и отличия.
11. Индивидуальные семантические пространства, их возникновение и роль в структуре личности.
12. Семантические шкалы и их роль в регулировании поведения личности.
13. Типы Ценностей и Шкал их выявление и построение прогнозов на основе полученных данных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519712>.

2. 1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514078>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной или письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемых компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Развитие психологии личности и группы	ОПК-5; ОПК-8	Компьютерное тестирование	<p>Темы для компьютерного тестирования:</p> <p>Специфика предмета психологии личности. Задачи психологии личности. Смысл истории науки. Закономерности развития знания об индивидуальной психике. Взаимосвязь психологии личности с другими науками. Методы изучения личности в разных подходах. Логико-научный, социокультурный и личностно- биографический подходы. Функции психологии личности в современной группе психологической наук. Место психологии личности в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.</p> <p>Телесные типы и личностные характеристики. Классификации Кречмера и Шелдона. Свойства нервной системы по Павлову, Теплову и Небылицыну и их влияние на личностные характеристики. У. Джемс и его представления о личности. Понятие черты и теория личности Кеттела. Представления о личности в концепциях Лазурского.</p> <p>Личность человека в концепциях Ананьева, Мясищева, Мерлина Ковалева, Личностные особенности, методы их выявления и прогнозирование на их основе.</p> <p>Личность человека в классическом психоанализе Фрейда. Личностные особенности, предполагаемые психоанализом, методы их выявления и прогнозирование на их основе.</p>

2	Раздел 2. Современные подходы и теории психологии личности	ОПК-5; ОПК-8	Компьютерное тестирование	<p>Темы для компьютерного тестирования:</p> <p>Концепции личности Адлера, Хорни, Юнга. Личностные особенности о Юнгу, методы их выявления и прогнозирование на их основе.</p> <p>Концепция Олпорта, теория личностных конструктов Келли. Личностные особенности методы их выявления и прогнозирование на их основе.</p> <p>Концепции Маслоу, Роджерса – как проявление духовной жизни современного общества. «Я» реальное, идеальное, зеркальное. Недирективная или клиент-центрированная терапия по Роджерсу, её сильные и слабые стороны.</p>
3	Раздел 3. Основные тенденции развития зарубежной и отечественной психологии личности	ОПК-5; ОПК-8	Компьютерное тестирование	<p>Темы для компьютерного тестирования:</p> <p>Концепции личности Асмолова, Ядова, Бандуры, Франкла. Личностные особенности отображаемые этими концепциями методы их выявления и прогнозирование поведения на их основе.</p> <p>Разработка теоретико-методологических основ, математическое моделирование и конкретные исследования в области психологии личности. Тенденции развития психологии личности в настоящее время: задачи и перспективы.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5; ОПК-8	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Черты как производное ценностей, убеждений установок и стереотипов.2. Наблюдаемое поведение – следствие взаимодействия ситуативных влияний и личностных особенностей.3. Семантические пространства и шкалы как отображение наиболее устойчивых элементов опыта.4. Сравнительный анализ и прогноз поведения личностей с преобладанием Ценностей чувств.5. Сравнительный анализ и прогноз поведения личностей с преобладанием Альтруистических убеждений.6. Сравнительный анализ концепций Бандуры и Франкла.7. Цели в жизни по Рокичу и смыложизненные ориентации.8. Достоинства и недостатки концепций личности, основанных на психологической практике.9. Отличительные особенности клиент-центрированной терапии.10. Понятие «Черта» как краеугольный камень теории личности Куттела и концепции личности Олпорта.11. «Эвристический реализм» как позиция исследователя личности.12. Мистика и реальность в Концепции личности Юнга.13. Концепция личности Хорни, как преодоление пансексуализма Фрейда.14. Адлер и творческое «Я» в его концепции личности.15. Корректировка личностного развития на каждом из этапов по Фрейду.16. Особенности действия защитных механизмов личности и их блокада.17. Личностные особенности, отображаемые концепцией Платонова, методы их выявления и прогнозирование поведения на их основе.18. Социальное и биологическое в личности по Рубинштейну.19. Формирование личностных смыслов в деятельности человека и их роль развитии личности по Леонтьеву.20. Человекознание Ананьева и развитие его идей современными авторами.21. Основные достижения психологии личности в работах Мясищева и Мерлина.22. Психодиагностические методы – следствия работ Мясищева и Ковалёва.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519712>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514078>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практической занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	01.09.2023