



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 3
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА***

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
«Всеобщая история»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИФОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Мифология и философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины разработана: Г.Н. Кузьменко, д.ф.н., доцентом
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения....	Ошибка! Закладка не определена.
. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ...	24
9.1. Информационные технологии	24
9.2. Программное обеспечение	24
9.3. Информационные справочные системы	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
11. Образовательные технологии	27
Лист регистрации изменений.....	28

1. Общие положения.

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Мифология и философия» реализуется как дисциплина по выбору в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 очной, очно-заочно, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Мифология и философия» является дополнительным возможным курсом для последующего освоения программного материала дисциплин: «История и теория культуры»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-6; ПК-13 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Мифология и философия» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

		<p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
ПК-13	способностью к работе с базами данных и информационными системами	Знать: современные способы обработки источников
		Уметь: работать с документальными источниками и научной литературой
		Владеть: Навыками обработки различных видов источников, составления и обработки электронных баз данных

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	10	10	
Учебные занятия семинарского типа	10	10	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18	
Выполнение практических заданий	18	18	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	4	
Вид промежуточной аттестации,		зачет	

контроль (час)		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	

3. Содержание учебной дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часа.

Объем самостоятельной работы – 36 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуто чная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекци онног о типа	Семи нарск ого типа	Конта ктная работ а в ЭИО С
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Исторические формы взаимодействия мифологии и философии	36	18	18	5	5	8
2	Раздел 2. Проблемное поле мифологии и философии	36	18	18	5	5	8
Общий объем, часов		72	36	36	10	10	16
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 48 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоят. работа, в	Контактная работа обучающихся с

1	2	3	т.ч. промежуточная аттестация	преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Исторические формы взаимодействия мифологии и философии	36	24	12	2	2	8
2	Раздел 2. Проблемное поле мифологии и философии	36	24	12	4	4	8
Общий объем, часов		72	48	24	6	6	12
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часа.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Исторические формы взаимодействия	36	26	8	2	2	4

	мифологии и философии						
2	Раздел 2. Проблемное поле мифологии и философии	36	26	8	2	2	4
Общий объем, часов		72	52	16	4	4	8
Форма промежуточной аттестации		Зачет - 4					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат / доклад по теме	2	Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат/ доклад по теме	2	Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Всего	72	36		36		4		

Очно-заочная форма

Раздел,	Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы
---------	-------	--

тема	СРС + конт роль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	Реферат / доклад по теме	2	Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	Реферат/ доклад по теме	2	Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Всего	72	24		48		4		

Заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + конт роль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	34	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	Реферат / доклад по теме	2	Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2			Подготовка к лекционным и практическим занятиям,		Реферат/ доклад по теме	2	Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма	

	34	8	самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26			рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Всего	72	16		52		4		

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1 Исторические формы взаимодействия мифологии и философии

Цель: изучение генезиса и развития мифологических, религиозных и философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Практические навыки: приобретение навыков работы с первоисточниками и справочной литературой, использования философских знаний в качестве теоретической и методической базы для изучения специальных дисциплин; навыков применения философских знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

Тема 1.1 Мифологическое мышление как предпосылка философского знания. Античная религиозно-философская мысль

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки античной философской мысли
2. Ранняя греческая философия
3. Философия софистов и Сократа
4. Философия Платона

5. Философия Аристотеля
6. Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев

Тема 1.2 Философия Нового времени

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные проблемы философии Нового времени
2. Эмпиризм Ф. Бэкона
3. Рационализм Р. Декарта
4. Теория общественного договора
5. Агностицизм И. Канта
6. Диалектика Г. Гегеля
7. Материализм Л. Фейербаха

Тема 1.3 Западноевропейская философия сер. XIX – XX вв.

1. Марксистская философия
2. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
3. Позитивизм
4. Философия психоанализа
5. Феноменология и философская герменевтика
6. Философия экзистенциализма
7. Модернизм и постмодернизм в философской мысли
8. Философские системы В.С. Соловьева
9. Русская религиозная философия XX века

Тема 1.4 Русская философия: история и современность

1. Становление русской философии (IX-XII вв.)
2. Философия в России XVIII века
3. Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.
4. Философские системы В.С. Соловьева
5. Философия русского космизма
6. Русская религиозная философия XX века
7. Философия марксизма в России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
2. Атомизм Демокрита и Эпикура
3. Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
4. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии
5. Особенности философии Р. Декарта

6. Французский материализм XVIII века
7. Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
8. Философия И. Канта
9. Система и метод философии Гегеля
10. Философский материализм Л. Фейербаха
11. Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
12. Этапы и основные черты русской философии
13. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
14. Философская герменевтика.
15. Основные идеи социальной философии О. Конта.
16. Органическая теория Г. Спенсера.
17. Социальная философия Э. Дюркгейма.
18. Социальная философия М. Вебера
19. Марксистская социальная философия.
20. Особенности русской философии
21. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
22. Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
23. Основные положения философии М.В. Ломоносова
24. М.М. Щербатов о государственном устройстве
25. Либеральные идеи П.Я. Чаадаева
26. А.С. Хомяков как яркий представитель славянофильства
27. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
28. Философия Л.Н. Толстого
29. Учение о всеединстве В.С. Соловьева
30. Основные положения «общего дела» Н.Ф. Федорова
31. Философия любви В.В. Розанова
32. Проблема свободы в философии Н. Бердяева
33. С.Н. Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
34. С.Л. Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве
35. И.А. Ильин: философия духовного опыта
36. Основные положения евразийства
37. Философско-правовые идеи Г.А. Плеханова
38. Философия политики В.И. Ленина
39. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева
40. Э.В. Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
41. Идея диалога М.М. Бахтина
42. Новый гуманизм И.Т. Фролова

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2 Проблемное поле религии и философии

Цель: овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциальной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений.

Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, метод и функции философии
2. Структура философского знания
3. Типология философских учений
4. Истоки философии
5. Философия как теоретическое ядро мировоззрения

Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Бытие как существование. Формы бытия
2. Понятие субстанции и субстанциональности бытия
3. Онтологические модели бытия
4. Понятие развития
5. Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм
6. Пространственно-временные уровни бытия

Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии

1. Проблема сознания. Структура сознания
2. Сознание и познание. Объект и субъект познания
3. Понятие истины. Истина и мнение
4. Проблема критерия истины
5. Исторические варианты гносеологии
6. Виды знания. Понятие науки
7. Развитие науки. Понятие научной революции

Тема 2.4 Основные проблемы социальной философии

1. Объект, предмет, функции социальной философии
2. Особенности социального познания
3. Проблема поиска субстанциальной основы общества

4. Философия истории. Проблемное поле
5. Прогресс как проблема

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
2. Философия и мировоззрение
3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
4. Бытие как философская проблема.
5. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
6. Природа и сущность сознания.
7. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
8. Закон единства и борьбы противоположностей.
9. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
10. Закон отрицания отрицания.
11. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
12. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
13. Диалектика процесса познания.
14. Проблема истины в философии.
15. Практика и ее роль в процессе ее познания.
16. Особенности социального познания.
17. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
18. Сущность и динамика социально-исторического процесса
19. Деятельность людей и законы общественного развития
20. Общественный прогресс и его критерии
21. Общество как социальная система
22. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
23. Общественное сознание и его структура
24. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
25. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
26. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
27. Политическое сознание
28. Правовое сознание
29. Нравственное сознание
30. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
31. Проблема человека в истории философии
32. Человек как единство духовного, биологического и социального
33. Личность и общество: свобода и ответственность личности
34. Категория ответственности: философские аспекты
35. Проблема потребностей и интересов личности
36. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
37. Проблема ценностей в философии
38. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
39. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
40. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
41. Будущее: методы и средства философского осмысления
42. Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования;</p> <p>приемами целеполагания во временной перспективе,</p> <p>способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	
ПК-13	способностью к работе с базами данных и информационными системами	Знать: современные способы обработки источников	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с документальными источниками и научной литературой	Этап формирования умений
		Владеть: Навыками обработки различных видов источников, составления и обработки электронных баз данных	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ПК-13	1, 2 семестр	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении</p>

			<p>программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-6, ПК-13	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-6, ПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Мифологическая концепция возникновения философии
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.
33. Исторические формы диалектики.
34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.

45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

Аналитические задания к экзамену:

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».(Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккерта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккерт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196
12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передался иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это

нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн»¹.

13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).
24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.
25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

¹ Бердяев Н. Философия неравенства. – М., 1990, С. 248

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и зачтено/не зачтено для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Спиркин, А. Г. *Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин.* — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC.
2. Вундт, В. М. *Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт.* — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03825-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3.

6.2. Дополнительная литература

1. Аблеев, С. Р. *История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев.* — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4.
2. *История русской философии : учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Замалеева.* — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00885-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2
3. Емельянов, Б. В. *История русской философии XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов.* — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02330-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/36823F5E-4CF9-4295-9763-D9FAFE85A44B.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

- <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
- <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
- <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
- <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
- <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины "**Мифология и философия**" предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов

обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net): (<http://lib.rgsu.net/resources/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

9.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012, Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader; K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008.

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе магистратуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://eheritage.ru/unicollections/list.html
Электронная	На сайте представлены учебники,	http://studentam.

библиотека учебников	лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии и Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encdic.com/ecology
Электронная юридическая библиотека «Юрист.Либ».	Обширный каталог новинок в области юридической библиотеки, электронный вариант раритетных изданий	http://www.juristlib.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Мифология и философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 – История** **Направленность: История** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Мифология и философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Мифология и философия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Мифология и философия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20__ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20__ года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Межкультурная коммуникация» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 - История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2014 г. № 950 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, проф. Меликов И.М.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося. **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание учебной дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения. 6
- 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения. 6
- 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения. **Ошибка! Закладка не определена.**
- . Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ... 8
- 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8
- 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.2. Дополнительная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины: **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.1. Информационные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.2. Программное обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.3. Информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о межкультурном взаимодействии с последующим их применением в профессиональной сфере и формированием практических навыков по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение системных знаний и представлений об основных современных теориях, концепциях, категориях межкультурного взаимодействия;
- овладение суммой твердых теоретических знаний, необходимых для решения профессиональных задач в сфере межкультурной коммуникации;
- усвоение тесной связи разработанных теорий и концепций межкультурной коммуникации с различными разделами философии, культурологии, психологии, социологии, лингвистики и других наук;
- понимание обучаемыми ключевых понятий и положений, в том числе о современных стратегиях (стадиях, фазах) аккультурации, о типологии этностереотипов и их влиянии на взаимопонимание в поликультурном пространстве, о межкультурных конфликтах и возможных путях их разрешения;
- умение анализировать межкультурные коммуникации в условиях глобализации;
- формирование толерантного подхода к проявлениям других культур и субкультур в мультикультурной среде;
- приобретение опыта выявления культурной специфики поведения и выбора эффективных коммуникативных решений в межкультурном взаимодействии.
- уяснение базовых положений современных методик, в том числе о вхождении в «чужую» культуру, о редукции уровня неопределенности при встрече незнакомых коммуникантов - носителей разных культур.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Межкультурная коммуникация» реализуется как дисциплина по выбору в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Межкультурные коммуникации» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Философия культуры», «Социальная философия», «Философская антропология» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **ОК-6, ПК-13** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **История** по направлению подготовки **46.03.01 – История (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;
		Уметь: использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;
		Владеть: навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.
ПК-13	способностью к работе с базами данных и информационными системами	Знать: современные способы обработки источников
		Уметь: работать с документальными источниками и научной литературой
		Владеть: Навыками обработки различных видов источников, составления и обработки электронных баз данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	10	10				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18				
Выполнение практических заданий	18	18				

Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2					

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часа.

Объем самостоятельной работы – 36 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Базовые феномены межкультурного взаимодействия	36	18	18	5	5	8
2	Раздел 2. Пространство межкультурного взаимодействия	36	18	18	5	5	8
Общий объем, часов		72	36	36	10	10	16
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 48 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоят	Контактная работа

1	2	3	. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Базовые феномены межкультурного взаимодействия	36	24	12	2	2	8
2	Раздел 2. Пространство межкультурного взаимодействия	36	24	12	4	4	8
Общий объем, часов		72	48	24	6	6	12
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часа.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
3	4			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Базовые феномены межкультурного взаимодействия	36	26	8	2	2	4

2	Раздел 2. Пространство межкультурного взаимодействия	36	26	8	2	2	4
Общий объем, часов		72	52	16	4	4	8
Форма промежуточной аттестации		Зачет - 4					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат / доклад по теме	2	Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат/ доклад по теме	2	Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Всего	72	36		36		4		

Очно-заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	Реферат / доклад по теме	2	Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	Реферат/ доклад по теме	2	Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Всего	72	24		48		4		

Заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1			Подготовка к лекционным и практическим занятиям,		Реферат / доклад по теме	2	Проверка реферата (доклада по теме) или	

	34	8	самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26			иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	34	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	Реферат/ доклад по теме	2	Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Всего	72	16		52		4		

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Базовые феномены межкультурной коммуникации

Цель: Ознакомиться с философско-методологическими основами осмысления базовых феноменов межкультурной коммуникации, проследить ее связь между собой и сопряженными явлениями социальной жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания: Введение в философию культуры, учение о культурно-исторических типах, понятие культуры в гуманитарном дискурсе, культура как этнический и национальный феномен. Сущность и особенности этно-национального бытия. Глобализация и ее влияние на культуру и этно-социальное бытие. Этническая и национальная идентичность.

Тема 1.1. Культура как феномен социальной жизни

Вопросы для самоподготовки:

Единство общественной жизни и культуры.

Культура и традиции.

Культура и религия.

Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.

Теория локальных культур А. Тойнби.

Общество и культура в учении П. Сорокина.

Межкультурная коммуникация в творчестве Н. Бердяева.

Культура эпохи постмодерна.

Единство общественной жизни и культуры.

Культура и традиции.

Культура и религия.

Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.

Теория локальных культур А. Тойнби.

Понятие культуры в гуманитарном дискурсе и повседневной бытовой практике.
Применение понятия культура к этническим обществам.

Тема 1.2. Этно-национальное бытие: сущность и особенности

Вопросы для самоподготовки:

Понятие этноса и этничности.

Влияние природы на особенности этноса

Этнос и этническая культура

Функциональный подход (конструктивизм, инструментализм) к проблеме этничности.

Конструктивистское понимание этноса и этничности

Инструменталистское понимание этничности.

Этническая группа как общность, объединяемая интересами.

Нация как гражданская, государственно-политическая общность.

Национальная идея.

Нация и национальный язык

Национальная и общечеловеческая культуры

США как мультиэтническое общество на иммигрантских основах

Тема 1.3. Глобализация и ее влияние на культуру и этно-социальное бытие

Вопросы для самоподготовки:

Глобализация как важнейшее явление современной истории.

Подходы к определению феномена глобализации.

Проблема определения хронологических рамок глобализации.

Одновременность универсализма и партикуляризма как характерная черта глобализации.

Глобализация и усиление вероятностного характера развития общества. "Общество риска"

Глобализация и глокализация

Глобализация и эпоха постмодерна.

Неоднозначность оценок процесса глобализации культуры и роли в нем национальных культур.

Глобализация как важнейший фактор кризиса традиционной системы ценностей.

Влияние глобализационных процессов на культуру повседневности.

Глобализация как процесс становления единого взаимосвязанного и взаимозависимого мира.

Проблема взаимодействия ценностных систем западной и восточной цивилизаций.

Обострение межкультурных противоречий, обусловленное глобализационными процессами.

Тема 1.4. Этническая и национальная идентичность.

Вопросы для самоподготовки:

Проблема социокультурной идентичности

Идентичность и ее трансформации в условиях глобализации.

Человек в условиях глобализации.

Роль СМИ в формировании духовной культуры индивида.

Проблема идентичности в западной общественной мысли.

Э. Эрикссон об идентичности.

Национально-историческое сознание и формирование идентичности
Взаимосвязь социальной и индивидуальной идентичности.
Проблема плюрализации идентичности.
Идентичность и идентификация.
Э. Фромм об "индивидуализации".
Проблема кризиса идентичности.
Проблема национально-цивилизационной идентичности России.
Глобализация и усложнение идентификационных процессов в России.
Причины фрагментации групповой и индивидуальной идентичности в России.
Специфика кризиса идентичности в России.
Глобализация и культурная идентичность.
Проблема необходимости сохранения самобытности национальных культур в условиях глобализации.
Понятие национальной, этнической, региональной идентичности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

Общий объем эссе составляет 8 – 10 с формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления эссе.

Перечень тем эссе к разделу 1:

1. Основания сопоставления, сравнения и систематизации культур
2. Типологии культур. Постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры (М.Мид).
3. Основные подходы к дефиниции понятия «культура».
4. Культурные размерности Г.Хофстеде
5. Понятие этническая и культурная идентичность.
6. Современные психологические исследования индивидуализмаколлективизма в различных культурах.
7. Понятие и сущность глобализации. Этапы исторического развития глобальной цивилизации.
8. Понятие и специфика культурной глобализации.
9. Этническая и культурная идентичность. Теории этнической идентичности.

10. Теории этнической идентичности. Формирование этнической идентичности.
11. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию.
12. Кризис и трансформация идентичности.
13. Культурная глобализация в современном мире.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 для программы заочного обучения: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования:

Социальные роли участников коммуникации образуют три группы:

- (?) духовные, физические, физиологические;
- (!) статусные, позиционные, ситуативные;
- (?) динамические, статические, функциональные;
- (?) ригидные, диффузные, лабильные.

Выборка – 20 из 80

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

Тема	Кол-во вопросов
1.1	5
1.2	5
1.3	5
1.4	5
ИТОГО:	20

Критерии оценивания: Меньше 65 баллов – не зачтено. От 65 баллов и выше – зачтено.

РАЗДЕЛ 2. Пространство межкультурного взаимодействия в современных условиях.

Цель: Ознакомиться с проблемами взаимодействия культур в современном мире, требующих продуктивных коммуникативных решений и существующие модели межкультурного взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания: Принципы взаимодействия культур. Культурный шок и его проявления. Межкультурные конфликты. Ксенофобия и мигрантофобия как проблемы межкультурного взаимодействия в современных условиях. Политика мультикультурализма в контексте межкультурного взаимодействия. Значение культуры диалога культур в сфере межкультурного взаимодействия. Культура диалога культур на межличностном уровне межкультурного взаимодействия.

Тема 2.1. Проблемы межкультурного взаимодействия в современных условиях

Вопросы для самоподготовки:

Понятие культурного шока, его симптомы.

Механизм развития культурного шока.
Факторы, влияющие на культурный шок.
Основные ошибки в кросс-культурном взаимодействии.
Стереотипы как проблема межкультурного диалога
Ксенофобия как проблема межкультурного взаимодействия
Межкультурные конфликты как проблема межкультурной коммуникации
Типы взаимодействия: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция.
Мигрантофобия как проблема межкультурного взаимодействия
Проблема иммиграции в европейских странах.
Добровольная геттоизация мигрантов и ее социальные последствия.
Исламский фактор в Европе (Великобритания, Франция, Германия).
Мигрантофобия: причины появления и роль в дестабилизации общества в странах ЕС.

Тема 2.2. Политика мультикультурализма в контексте межкультурного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

Понятие мультикультурализма.
Мультикультурное общество, его основные характеристики.
Базовые модели практического мультикультурализма: американский мультикультурализм (модель резервирования квот) и европейская (французская, модель формального равенства).
Идеология и политика американского мультикультурализма: от концепции плавильного котла (идея образования общности на основе англосаксонской культуры с протестантской религиозной доминантой, WASP) до теории культурного плюрализма (модель миски салата, этнической мозаики).
Проблемы американского мультикультурализма.
Специфика канадской культурной мозаики.
Достижения и издержки политики мультикультурализма в Австралии: равноправие без единства.
Доктрина мультикультурализма в Европе: культурная мозаика европейских обществ, становление доктрины мультикультурализма (конец XX в.).
Идеология и практика мультикультурализма во Франции: гражданско-ассимиляционистская модель и интеграционный подход.
Германия как поликультурное государство.
Современная Англия: проблемы существования поликультурного общества.
Этничность и культурный плюрализм в контексте государственной политики европейских стран.

Тема 2.3. Значение культуры диалога культур в сфере межкультурного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

Диалог культур как основа межкультурного взаимодействия.
Культура диалога в диалоге культур.
От толерантности к культуре диалога культур.
Диалог культур или культура диалога культур.
Межкультурные ценности и эффективное взаимодействие.

Межкультурные ценности XXI века. Кросс-культурные контакты, эмоции и адаптация.
Понятие аккультурации от древних культур до эпохи глобализации.
Аккультурация и ее стратегии.
Межкультурная компетентность и межкультурная эмпатия.
Эффективные модели межкультурного взаимодействия.
Кросс-культурные контакты, эмоции и адаптация.
Основы кросс-культурной психологии и кросс-культурного менеджмента в успешных межкультурных коммуникациях.
Успешные межкультурные коммуникации.
Адаптационные схемы в межкультурной коммуникации.

Тема 2.4. Культура диалога культур на межличностном уровне межкультурного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

Культура диалога как культура общения.
Понятие о культуре общения. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения.
Роль психологических факторов в формировании культуры общения в межкультурном взаимодействии.
Речевая культура общения в межкультурном взаимодействии.
Психологические составляющие культуры общения в межкультурном взаимодействии
Межличностное общение и культура деловых отношений в межкультурном взаимодействии
Культура общения во время конфликта в межкультурном взаимодействии.
Этические аспекты культуры общения в межкультурном взаимодействии.
Толерантность и культура диалога в межкультурном взаимодействии.
Эффективное поведение в поликультурной проектной работе.
Деловая риторика в поликультурной среде.
Зарубежный и отечественный опыт воспитания людей в духе взаимоуважения в межкультурном взаимодействии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
 2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
 3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).
 4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).
- Общий объем эссе составляет 8 – 10 с формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);

- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления эссе.

Перечень тем эссе к разделу 2:

1. Базовые принципы оценки коммуникативных навыков.
2. Основные проблемы оценки межкультурной компетентности.
3. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность.
4. Социализация и инкультурация в глобальном мире.
5. Измерение культурной сензитивности в России.
6. Проблемы и ресурсы использования измерений культуры для управления культурными различиями.
7. Модель культурной сензитивности М.Беннета в управлении культурными различиями.
8. Современный подход к управлению культурными различиями. Влияние конструктивизма.
9. Модель межкультурного управления ДиСтефано «МВІ».
10. Лидерство в мультикультурной команде.
11. Бизнес в кросс-культурной среде.
12. Методы и технологии поликультурного образования.
13. Межкультурный конфликт как форма социального конфликта.
14. Толерантность и профилактика расизма и ксенофобии.
15. Понятие толерантности и ее формирования в мультикультурных обществах.
16. Мультикультурное общество в эпоху глобализации: перспективы развития.
17. Основные научные теории межкультурной компетентности.
18. Кросс-культурное взаимодействие и национальная специфика.
19. Психологическая идентичность в эпоху глобализации.
20. Толерантность в кросс-культурных коммуникациях.
21. Эффективное поликультурное взаимодействие в контексте глобализации.
22. Мультикультурные характеристики компетенций XXI века.
23. Стратегии эффективного кросс-культурного взаимодействия.
24. Национальная ментальность и ее отражение в деловом общении.
25. Новые подходы к стратегиям межкультурного взаимодействия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – презентация по одной из тем раздела, проводится с использованием геймификационных методик.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	способностью к работе с базами данных и информационными системами	Знать: современные способы обработки источников	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с документальными источниками и научной литературой	Этап формирования умений

		Владеть: Навыками обработки различных видов источников, составления и обработки электронных баз данных	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ПК-13	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает</p>

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-6, ПК-13	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-6, ПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и специфика межкультурной коммуникации.
2. Основания сопоставления, сравнения и систематизации культур
3. Культурные размерности Г.Хофстеде: индивидуализмколлективизм, избегание неопределенности, дистанция власти, соревновательность (маскулинность), конфуцианский динамизм.
4. Современные психологические исследования индивидуализмаколлективизма в различных культурах.
5. Культурно-обусловленные нормы поведения.
6. Оценка влияния культур на поведение индивида.
7. Этногенез и его основные факторы.
8. Культурно-исторические макрорегионы мира: общая характеристика. Теоретические подходы к анализу межкультурной коммуникации. Редукция неуверенности в ситуации межкультурной коммуникации.
9. Оценка коммуникативных навыков.
10. Основные проблемы оценки межкультурной компетентности.
11. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность.
12. Современный подход к управлению культурными различиями. Влияние конструктивизма.
13. Модель межкультурного управления ДиСтефано «МВІ».
14. Когнитивный подход в кросс-культурном менеджменте. Модель Н.Холдена.
15. Создание «третьей культуры» и управление культурными различиями. Эффективная мультикультурная команда: создание и управление. Профессиональное взаимодействие с инокультурным клиентом в социальной сфере: помощь, консультирование, общение.
16. Государственное и муниципальное управление этнокультурными различиями. Обучение мультикультурной группы.
17. Методы и технологии поликультурного образования.
18. Успешные переговоры с учетом культурных (национальных, региональных и этноконфессиональных) различий.
19. Адаптация за рубежом. Повышение качества жизни жизни в инокультурной среде.
20. Мигранты и беженцы. Стратегии взаимодействия и помощи мигрантским сообществам, управление миграцией.
21. Толерантность и профилактика расизма и ксенофобии. Социальное проектирование в области межкультурного взаимодействия
22. Межкультурный конфликт как форма социального конфликта.
23. Негативная и амбивалентная идентичность – влияние на межкультурный конфликт.
24. Культурные стили конфликта. Методика их измерения М.Хаммера. Особенности разрешения конфликтов в различных культурах.
25. Специфика разрешения межкультурных конфликтов.
26. Урегулирование этнических конфликтов: основные подходы. Возможности профилактики.

27. Медиация в межкультурном взаимодействии.
28. Коучинг межкультурных конфликтов.
29. Виды межкультурных проектов.
30. Учет культурных факторов в планировании проекта.
31. Методические рекомендации по разработке и реализации межкультурных проектов.
32. Технологии разработки рекомендаций для конкретных ситуаций межкультурного взаимодействия.
33. Проведение межкультурных мероприятий.
34. Технологии повышения межкультурной компетентности учащихся.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Согласны ли вы со следующим высказыванием Д.С. Лихачева? Обоснуйте свое мнение.
«Национальный язык – это не только средство общения, знаковая система для передачи сообщения. Национальный язык в потенции – как бы «заместитель» русской культуры; итак, богатство языка определяется не только богатством «словарного запаса» и грамматическими возможностями, но и богатством концептуального мира, концептуальной сферы, носителями которой является язык человека и его нации. Концептуальная сфера, в которой живет любой национальный язык, постоянно обогащается, если есть достойная его литература и культурный опыт. Она трудно поддается сокращению, и только в тех случаях, когда пропадает культурная память в широком смысле этого слова.»
2. Ваш знакомый едет в командировку в Китай (Германию/США/Великобританию/Саудовскую Аравию/Швецию). Дайте ему 4-5 советов, которые будут способствовать его коммуникации с местными жителями и деловыми партнерами.
3. Вы приехали в Стамбул и собираетесь посетить достопримечательности города. Какие запреты существуют в мусульманских культурах, какие правила рекомендуется соблюдать иностранцам?
4. Вы приехали в Тель-Авив и собираетесь посетить достопримечательности города. Какие запреты существуют в иудейской культуре, какие правила рекомендуется соблюдать иностранцам?
5. К Вам в гости приехали друзья из (Конго/ Австралии/ Японии/ Канады). Какие советы Вы дадите им на время их пребывания в России?
6. Вы назначены руководителем проекта. В составе рабочей группы индус, китаец, японец, новозеландец, американец, чилиец, финн и сотрудник из Южной Африки. Составьте примерный план командообразующих мероприятий.
7. Найдите в Интернете материалы, рассматривающие различные аспекты коммуникации, и заполните пробелы.
1 Аксиологический – общение нацелено на активацию позитивного отношения самих субъектов взаимодействия к себе, другим людям и окружающему миру в целом.

2 Гносеологический – ...?

3 ...? – обмен интересной для собеседников информацией, являющейся источником каких-либо видов активности человека (мыслительной, эмоциональной, поведенческой).

4 Практический – ...?

5 ...? – простой обмен репликами для поддержания разговора в условиях, когда общающиеся особенно не заинтересованы во взаимодействии, но вынуждены общаться.

6 ...? – ...?

7 ...? – общение анализируется как взаимодействие индивидов в процессе их кооперации.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/

<p>информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Научное наследие России</p>	<p>система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>100% доступ</p> <p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

	историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450881> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451662> (дата обращения: 30.01.2021).
3. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450778> (дата обращения: 30.01.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450299> (дата обращения: 30.01.2021). Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> (26.06.2019)
2. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457101> (дата обращения: 30.01.2021)

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Межкультурная коммуникация*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012 , Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader; K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".

			<p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Межкультурная коммуникация*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **46.03.01 – История**.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Межкультурная коммуникация*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Межкультурная коммуникация*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Межкультурная коммуникация*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Межкультурная коммуникация*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Межкультурная коммуникация*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **07.08.2014 № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**История**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., проф. Отюцкий Г.П.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения. **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы **Ошибка! Залкадка не определена.**
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося. **Ошибка! Залкадка не определена.**
3. Содержание учебной дисциплины. **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения. **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения. **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.... **Ошибка! Залкадка не определена.**
- . Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине **Ошибка!**
- 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине **Ошибка! Залкадка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Залкадка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 6.1. Основная литература..... **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 6.2. Дополнительная литература..... **Ошибка! Залкадка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины: **Ошибка! Залкадка не определена.**
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины **Ошибка! Залкадка не определена.**
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине **Ошибка!**
- 9.1. Информационные технологии **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 9.2. Программное обеспечение **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 9.3. Информационные справочные системы **Ошибка! Залкадка не определена.**
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине **Ошибка! Залкадка не определена.**
11. Образовательные технологии..... **Ошибка! Залкадка не определена.**
- Лист регистрации изменений **Ошибка! Залкадка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в усвоении обучающимися **первичных коммуникативных и управленческих навыков** в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических **знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий**, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об **эффективной личной и деловой коммуникации** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по **организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности**; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о **становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысловой навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.
6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:
 - Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения.
 - Невербальной коммуникации.
 - Ассертивного (уверенного) поведения.
 - Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
 - Активного слушания.
 - Управления дискуссией
 - Ведения результативных переговоров
 - Управления конфликтами.
 - Личного и корпоративного нетворкинга.
 - Спичрайтинга.
8. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.
9. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.
10. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

11. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;
12. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;
13. Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Технологии возможностей безбарьерной среды**» реализуется как дисциплина по выбору в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**История**» по направлению подготовки **46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной форм обучения**.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-6, ПК13 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Технологии возможностей безбарьерной среды**» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные категории и понятия философии, истории, экономики, менеджмента; иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; об этапах его исторического развития; о способах управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами;
		уметь: использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
		владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
ПК-13	способностью к работе с базами данных и информационными	Знать: современные способы обработки источников
		Уметь: работать с документальными источниками и научной литературой

	системами	Владеть: Навыками обработки различных видов источников, составления и обработки электронных баз данных
--	-----------	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	10	10	
Учебные занятия семинарского типа	10	10	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18	
Выполнение практических заданий	18	18	
Рубежный текущий контроль	<i>2 часа на раздел дисциплины</i>	4	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часа.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч.	Контактная работа обучающихся с преподавателем

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1.	36	18	18	5	5	8
2	Раздел 2.	36	18	18	5	5	8
Общий объем, часов		72	36	36	10	10	16
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 48 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуто чная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекци онног о типа	Семи нарск ого типа	Конта ктная работ а в ЭИО С
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1.	36	24	12	2	2	8
2	Раздел 2.	36	24	12	4	4	8
Общий объем, часов		72	48	24	6	6	12
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часа.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуто чная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекци онног о типа	Семи нарск ого типа	Конта ктная работ а в ЭИО С
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1.	36	26	8	2	2	4
2	Раздел 2.	36	26	8	2	2	4
Общий объем, часов		72	52	16	4	4	8
Форма промежуточной аттестации		Зачет - 4					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + конт роль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Форма практического контроля, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1			Подготовка к лекционным и практическим		Реферат / доклад по теме	2	Проверка реферата (доклада по	

	36	18	занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18			теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат/ доклад по теме	2	Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Всего	72	36		36		4		

• **Очно -заочная форма обучения**

Раздел, тема	Всег о СРС + конт роль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	Реферат / доклад по теме	2	Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела		Реферат/ доклад по теме	2	Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по	

	36	12	в ЭИОС	24			усмотрению преподавателя	
Всего	72	24		48		4		

• **Заочная форма**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	34	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	Реферат / доклад по теме	2	Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	34	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	Реферат/ доклад по теме	2	Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Всего	72	16		52		4		

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ»

Тема 1.1. Понятие "самоорганизация" в системе научного знания

Цель: Сформировать теоретические знания о природе самоорганизации. Рассмотреть эволюцию идей самоорганизации в классической и современной социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Научные подходы к определению термина «самоорганизация». Эволюция идей самоорганизации в классической социологии. Идеи самоорганизации в современной социологии. Виды самоорганизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Синергетический подход к процессу самоорганизации.
2. Взгляды на эволюцию общества в теориях раннего позитивизма
3. Взгляды на общественное развитие в концепциях Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера.
4. Самоорганизация в контексте современного этапа общественного развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты,

Тема 1.2. Технологии общественной самоорганизации как вид управленческих технологий

Цель: Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умения моделировать технологии и формы самоорганизации социальных групп и применять их в практике управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия. Технологии самоорганизации населения. Технологическая модель самоорганизации в социальной системе. Формы общественной самоорганизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте источники и условия управляемости самоорганизации
2. Раскройте содержание технологий самоорганизации и особенности их применения
3. Опишите технологическую модель самоорганизации населения
4. Охарактеризуйте формы самоорганизации населения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты

Тема 1.3. Психологические особенности эффективного взаимодействия

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений выстраивать эффективные взаимодействия в коллективе и управление малыми коллективами, управлять восприятием и впечатлением.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значимость особенностей восприятия окружающих. Ошибки восприятия. Управление восприятием и впечатлением. Приемы эффективного взаимодействия. Межнациональные различия невербального общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы, влияющие на процесс восприятия?
2. Типичные искажения восприятия
3. Управление процессом восприятия и впечатлением
4. Психологические особенности и приемы эффективного взаимодействия
5. Проявление культурных различий в невербальном общении .

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты

Тема 1.4. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений самосовершенствования и самореализации (ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самоопределение личности. Формы самоопределения: самоутверждение, самосовершенствование, самореализация. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие цели может ставить перед собой человек?

2. Какие, по мнению австрийского ученого К. Лоренца, существуют препятствия человека к самопознанию?

3. Какие мотивы определяют потребность в саморазвитии личности?

4. Дайте определение понятию «саморазвитие» и «самоорганизация» личности

5. Как связано сознание и самосознание?

6. Какие подходы к структуре самосознания существуют?

7. В чем проявляется взаимосвязь самосознания и самоопределения?

8. Чем отличается процесс самоутверждения от самореализации?

9. Какими характеристиками обладают самоактуализирующаяся личность?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты

РАЗДЕЛ 2. «ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ»

Тема 2.1. Межличностная диагностика и невербальная коммуникация. Активное слушание

Цель: Формирование/развитие способности моделировать личность партнера по общению и обеспечивать взаимодействие с ней на невербальном уровне, способности устанавливать вербальный раппорт с партнером по общению и извлекать максимально точную вербальную информацию об установках партнера.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Субъективная реальность личности и ее объективные индикаторы

2. Подвижные и ригидные составляющие субъективной реальности.

3. Невербальная диагностика состояния партнера. Микро- и макропризнаки.

4. Механизмы обратной связи через восприятие невербального состояния партнера.

5. «Невербальный поток» как основа формирования собственного образа у окружающих

6. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.

7. Понятия активного слушания и игнорирования.

8. Невербальные техники активного слушания.

9. Вербальные техники активного слушания

10. Техники активного слушания и управление процессом общения

Задания для самоподготовки:

1. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам

2. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.

3. Составить и апробировать план освоения техник активного слушания в межличностном взаимодействии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Тема 2.2. Ассертивное поведение, аттракция и межличностное влияние

Цель: Формирование/развитие способности эффективно влиять на поведение партнера в межличностной коммуникации, способности эффективного управления групповой дискуссией в разных форматах (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Категория уверенного поведения.

2. Базовые права личности как основа ассертивности.

3. Техники ассертивного поведения.

4. Механизмы формирования аттракции и приемы формирования позитивного отношения.

5. Ключевые техники влияния в коммуникации: якорение, рефрейминг, прямое и косвенное внушение, аналоговое маркирование сообщения и т.п.
6. Бихевиоральные принципы межличностного влияния.
7. Групповая дискуссия как коммуникативная система.
8. Энергетическая модель групповой дискуссии
9. Форматы локаций в групповом взаимодействии и их влияние на энергетическую составляющую дискуссии
10. Формы влияния модератора дискуссии на групповой процесс
11. Оптимальный базовый алгоритм деятельности и контентная структура дискуссии
12. Разные форматы дискуссии (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.) как акцентирование разных составляющих базового алгоритма. Специфика проведения групповых дискуссий разного формата.

Задания для самоподготовки:

1. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки асертивности.
2. Разработать и протестировать план повышения собственной влиятельности в межперсональных отношениях.
3. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
4. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Тема 2.3. Эффективные переговоры и управление конфликтами

Цель: Формирование/развитие способности эффективного взаимодействия с партнерами в процессе переговоров.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Формат переговоров и его отличие от других коммуникативных процессов (фатическое общение, групповая дискуссия и пр.)
2. Структура переговорного процесса
3. Физическое пространство переговоров и его влияние на контент
4. «Мягкие» и «жесткие» переговоры, их базовые приемы
5. Стратегии переговорного процесса
6. Управление командой в групповых переговорах
7. Концепция конфликта как источника развития отношений
8. Конфликтная ситуация и инцидент
9. Техники блокировки агрессии в инциденте
10. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций
11. Обработка возражений как частный случай управления конфликтом

Задания для самоподготовки:

1. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.
2. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Тема 2.4. Нетворкинг и спичрайтинг

Цель: Формирование/развитие способности эффективного формирования и использования сетей отношений, способности к публичному выступлению.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сети отношений как основной концепт продвижение в современном коммуникативном пространстве.
2. Нетворкинг-потенциал личности и его персонализация.
3. Механизмы поиска контактов и формирования сетевых элементов.
4. Удержание и развитие отношений.
5. Корпоративный нетворкинг.
6. Спичрайтинг как технологизация модели публичного выступления.
7. Критерии эффективности спичрайтинга.
8. Модель TED: кратко и эффективно.
9. Стореллинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
10. Аналитический и интуитивный форматы спичрайтинга.
11. Фрейм-контроль в спичрайтинге.

Задания для самоподготовки:

1. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
2. Подготовить эффективную презентацию собственных достижений в курсе «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Индивидуальные доклады по заданиям самоподготовки.

РАЗДЕЛ 3. «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВОЖАТСТВО»

Тема 1.1. Вожатство: счастливый ребенок – достойный гражданин

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Вожатство как кузница профессионального мастерства: лидер, педагог, психолог, менеджер. Психолого-педагогическая подготовка вожатого.
2. Нормативно-правовые основы работы детских оздоровительных и профильных лагерей.
3. Развитие лидерских качеств вожатого. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагере.
4. Совершенствование профмастерства вожатого: копилка методических идей.

Задания для самоподготовки:

Темы рефератов:

1. Воспитание в гуманистической педагогике
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение
3. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
4. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
5. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
6. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
7. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми

8. Вожатый и его должностные обязанности
9. Организация труда вожатого
10. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
11. Профессионально-важные качества вожатого
12. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
13. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
14. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
15. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
16. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
17. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
18. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
19. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.
20. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
21. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
22. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
23. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
24. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
25. Самоуправление и соуправление в лагере.

1. Подготовить презентацию в MS PowerPoint к теме «Практическая деятельность вожатого: технологии работы с детьми в детских оздоровительных и профильных лагерях»

1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
2. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения
3. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
4. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
5. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей
6. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях

7. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
8. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
9. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
10. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
11. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
12. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
13. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
14. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
15. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
16. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Выступления с рефератом и презентацией на семинарском занятии; размещение подготовленных реферата и мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Тема 1.2. Формирование безопасной среды в организации детского оздоровительного и профильного лагерей

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Санитарно – эпидемиологические требования к содержанию и организации деятельности детских оздоровительных и профильных лагерей
2. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики
3. Профилактика девиантного поведения детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
 1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
 2. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения
 3. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
 4. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
 5. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей
 6. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях
 7. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
 8. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
 9. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
 10. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях

11. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
12. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
13. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
14. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
15. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
16. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»

Тема 1.3. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основы воспитательной системы и работы детских оздоровительных и профильных лагерей.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных и профильных лагерей.
3. Психолого-педагогическая подготовка вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях.
4. Основы возрастной педагогики и психологии.
5. Индивидуальные и возрастные особенности детей, подростков.
6. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены.
7. Методика развития детского коллектива.
8. Организация труда вожатого.
9. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях

Задания для самоподготовки:

Темы рефератов:

1. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
2. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
4. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
5. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
6. Вожатый и его должностные обязанности
7. Организация труда вожатого
8. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
9. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях
10. Профессионально-важные качества вожатого
11. Имидж вожатого
12. Тайм-менеджмент вожатого и навыки самоорганизации в лагере
13. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях
14. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха

15. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
16. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
17. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
18. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
19. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
20. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
21. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
22. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
23. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
24. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
25. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики

Тема 1.4. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Игровой практикум
2. Практикум по развитию культуры речи
3. Музыкальный час
4. Танцевальный калейдоскоп
5. Оформительский практикум

Задания для самоподготовки:

Творческие задания:

1. Разработать и провести игру на знакомство в отряде
2. Разработать и провести игру на рефлексию
3. Разучить походную песню с отрядом
4. Провести конкурс бального танца
5. Оформить отрядный уголок

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Тема 4.1. Формирование социальной позиции: волонтерство. Помоги один раз – и тебе помогут тысячи рук

Цель: формирование системных знаний о волонтерстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

1. Философия и история волонтерства. Нормативная правовая база волонтерской деятельности
2. Сущность и содержание волонтерской деятельности. Виды волонтерства.
3. Организация труда волонтера. Экономическая эффективность волонтерства

- 4 Популяризация волонтерства в России и за рубежом. Волонтерство в системе государственной молодежной политики РФ
- 5 Опыт РГСУ по развитию волонтерства в России. Волонтерский Центр РГСУ.

Задания для самоподготовки:

1. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности»* (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.

2. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства»* (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): социально обездоленные, нуждающиеся в особой опеке лица; бедные, нищие, безработные; инвалиды; пожилые люди и старики; члены национальных меньшинств; жертвы политических и религиозных конфликтов, жертвы репрессий; иммигранты; беженцы и вынужденные переселенцы; лица, освобожденные из мест заключения; лица с девиантным поведением; жертвы насилия; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий.

Тема 4.2. Виды волонтерства Содержание волонтерской деятельности

Цель: формирование системных знаний о волонтерстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

Задания для самоподготовки:

1. социальное волонтерство;
2. событийное волонтерство;
3. спортивное волонтерство;
4. экологическое волонтерство;
5. арт-волонтерство;
6. волонтерство в чрезвычайных ситуациях

Задание: Работа волонтеров с детьми-инвалидами.

Описание категории:

Дети-инвалиды – граждане до 18 лет, имеющие стойкое нарушение функций организма, жизнедеятельность которых затруднена вследствие отсутствия необходимых условий в обществе.

Основные социальные проблемы как предмет деятельности социальных волонтеров:

- ограниченные возможности жизнедеятельности;
- отсутствие занятости;
- низкий уровень жизни;
- низкая доступность среды;
- разрыв/малое количество социальных связей;
- низкая самооценка.

Технологии работы волонтеров:

- организация образовательных программ и профессиональная ориентация;
- организация культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профессиональная ориентация;
- посредничество;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Миссия и роли волонтерства
 2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства
 3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
 4. Что такое милосердие?
 5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи
 6. Почему я волонтер?
 7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
 8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе
 9. Границы ответственности волонтера.
 10. Поиск ресурса: статья подопечным самому себе
 11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера
 12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера
 13. Баланс занятости и отдыха волонтера
 14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра РГСУ.
 15. Методы поощрения волонтеров
 16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона
 17. Волонтерские технологии и техники
 18. Современные навыки, необходимые волонтеру
 19. Информационные технологии в работе волонтеров
 20. Основы проектирования и проведения социальных дел
 21. Игровые технологии в работе волонтера
 22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера)
 23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ)
 24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент
 25. Современная документация в волонтерском менеджменте
3. *Организовать (совместно с куратором учебной группы) посещение Волонтерского Центра РГСУ, ознакомиться с его деятельностью, приоритетными задачами, перспективами. Проанализировать волонтерские программы РГСУ.*

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Выступление с докладом по итогам разработки групповой мультимедийной презентации; размещение подготовленной групповой мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).
2. Авторское эссе со списком литературы и источников (рекомендуемый объем - 5-7 стр.; шрифт - Times New Roman, 12 кегль, абзац - одинарный междустрочный интервал, выравнивание по ширине), размещенное в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Письменный индивидуальный отчет об итогах посещения Волонтерского Центра РГСУ, размещенный в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Тема 4.3. Наставничество в профессиональной деятельности. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию.

Цель: формирование системных знаний о наставничестве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие и сущность, структура и функции системы наставничества
2. Проектирование и внедрение эффективной системы наставничества. Условия эффективного наставничества
3. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию. Мотивация, цель, коучинг, обучение, успех.

- 4 Методическое сопровождение молодого специалиста в организации работы с молодежью
- 5 Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом

Задания для самоподготовки:

Темы докладов:

1. Исторический аспект развития наставничества
2. Понятие, структура и функции системы наставничества
3. Основные категории процесса наставничества
4. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы
5. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
6. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства
7. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей
8. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе
9. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления
10. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики
11. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами
12. Наставничество в молодежной среде
13. Профессиональные качества наставника
14. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы
15. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью
16. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности
17. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника
18. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов
19. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса
20. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
21. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
22. Роль наставника в формировании команды
23. Технологии командообразования в деятельности наставника
24. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника
25. Тренинговый метод в работе наставника.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление с докладом на студенческом научном мероприятии, проводимом в РГСУ; размещение текста подготовленного доклада в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Тема 4.4. Социальное предпринимательство: воплощай мечты в реальность

Цель: формирование системных знаний о социальном предпринимательстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1 Социальное предпринимательство: от зарождения идеи до масштабирования и тиражирования проекта.
- 2 Социальные потребности как основа для предпринимательской деятельности

- 3 Технологии исследования территории для реализации проекта. Анализ внешней среды проекта. Целевые группы, цели, задачи проекта
- 4 Стейкхолдеры, партнеры проекта. Поиск финансирования, привлечения капитала. Создание прототипов продукции. Начало предпринимательской деятельности
- 5 Примеры российских социальных предприятий с классификацией по сферам деятельности.

Задания для самоподготовки:

Написать эссе на тему «Молодежь и предпринимательство»:

1. Предприниматель – профессия или призвание?
2. Как создать молодежное предприятие?
3. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
4. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала).
5. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)
6. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).
7. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?
8. Понятие и сущность социального предпринимательства
9. Поиск идей для создания социального предприятия
10. Источники капитала для молодого социального предпринимателя
11. Привлечение средств через краудфандинговые платформы
12. Типичные риски в социальном предпринимательстве
13. Что мешает молодым бизнесменам?
14. Востребован ли молодежный бизнес?
15. Роль дизайнера в молодежном бизнесе
16. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду
17. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства
18. Анализ деятельности успешных молодежных стартапов
19. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов
20. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи
21. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства
22. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства
23. Москва – территория малого бизнеса молодежи
24. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи
25. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи

1. Посетить Центр развития молодежного предпринимательства в РГСУ, написать отчет о его текущих и перспективных направлениях деятельности в сфере развития социального предпринимательства молодежи.

2. Решить один из предложенных ниже кейсов:

Кейс 1: Разработать предпринимательский бизнес-план.

Кейс 2: Составить цели в соответствии с бизнес-планами, решить организационные вопросы создания бизнеса.

Кейс 3: Сформировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства.

Кейс 4: Сформировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса.

Кейс 5: Организовать учет хозяйственных операций.

Кейс 6: Сформировать финансовую отчетность.

Кейс 7: Оформлять в собственность имущество.

Кейс 8: Сформировать пакет документов для получения кредита.

Кейс 9: Провести отбор, подбор и оценку персонала, оформить трудовые отношения

Кейс 10: Проанализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка эссе объемом 8 – 10 страниц формата А4, включая титульный лист (размер шрифта 14 Пт, интервал -1, шрифт Times New Roman). Критериями оценки эссе являются: оригинальность текста (не ниже 75%); уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения; наличие обобщения и собственных выводов в заключении; качество оформления эссе.

Размещение эссе на тему «Молодежь и предпринимательство» и отчета о посещении Центра развития молодежного предпринимательства в РГСУ в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Размещение решения кейса в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ»

Примеры практических заданий

Тема 1.1. Смыслжизненная навигация. Управление задачами и процессами.

Технология самообразования.

1. Постройте собственный план самообразования в период на 6 лет

2. 1). Чем Вам необходимо располагать для достижения намеченных целей?

2). Какие качества Вам нужно развивать в себе для достижения моей мечты?

Какие личностные особенности мне следует учитывать в первую очередь? На какие персональные качества Вам следует опираться, какие нужно развивать, каких опасаться? Для повышения эффективности работы воспользуйтесь SWOT – анализом собственной личности

3). Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности

4). Составьте персональную программу саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты. Программа должна отвечать на такие вопросы как:

- Что конкретно Вам нужно сделать для получения каждого из необходимых ресурсов?

- Какие недостающие качества и как следует развивать, если они входят в число необходимых ресурсов?

- Какие ресурсы, где и как именно следует получить для достижения моей мечты? Что для этого сделаете лично Вы?

5). В группах по 3-5 человек проведите обсуждение составленной программы саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты.

Практическое задание

Управление временем. Технология эффективного принятия решения

1. «КАСКАДИРОВНИЕ ЦЕЛИ. ПЛАНИРОВАНИЕ»

Главным для определения цели и оценки выполнения является умение, берясь за большую работу, дробить ее на мелкие достижимые задания, которые можно эффективно контролировать в обозримые промежутки времени. Эти небольшие, легко очерчиваемые

задания позволят вам еще на стадии планирования иметь более надежный инструмент для расчета времени, которое требуется для выполнения всей работы в целом и каждой части ее в отдельности.

ИНСТРУКЦИЯ:

Составить план приготовления шоколадного слоеного пирога для школьного благотворительно базара. Ассоциация учителей и родителей рассчитывает на то, что вы доставите шоколадный пирог к 16.30 сегодняшнего дня на благотворительный сбор, который в нашем учреждении начинается в 8 час утра. Вы можете сделать пирог сами или купить, но шаги, необходимые для того, чтобы он был готов вовремя, будут определять ход ваших действий.

Используйте приведенное ниже расписание с отмеченным временем как главный инструмент планирования. Помните, чем подробнее составлен план всего процесса, тем лучше вы сможете управиться к намеченному времени и следить за отдельными заданиями, составляющими общий процесс.

Описание цели:

Приготовить шоколадный слоеный пирог для школьного благотворительного базара не позднее 16.30 час.

Необходимый штат необходимые ресурсы

Особые замечания

График работы:

8.00

8.30

9.00

9.30

10.00

10.30

11.00

11.30

12.00

12.30

13.00

13.30

14.00

14.30

15.00

15.30

16.00

16.30 Окончательный срок приготовления пирога для школьного благотворительного базара

2. Оптимизация модели высокоэффективного рабочего дня

Дайте ответы на следующие вопросы:

- Что именно нужно делать ежедневно для достижения жизненно важных целей, реализации Вашей мечты?

- Что Вы уже сделали за эти дни для достижения своей мечты?

- Что Вы могли сделать еще, какие возможности Вами упущены? Что надо сделать, чтобы это не повторялось?

Проведите балансировку ключевых ежедневных дел. Для этого используйте свои ответы на вопрос:

- Что нужно изменить в списке ежедневных дел, чтобы добиться баланса между такими сферами жизнедеятельности, как работа, семья, общение с близкими, общественная жизнь, физическая активность, саморазвитие, хобби, отдых?

Соотнесите планируемые дела с деревом жизненно важных целей. Затем уточните описание эталонной модели эффективного дня как развернутый ответ на вопросы:

- Какие виды работ, в какой пропорции должны делаться регулярно?
- Какой должна быть разумная пропорция между различными делами?
- От кого зависит успешность реализации плана типового дня и что нужно сделать, чтобы эти люди помогали реализовывать задуманное?

Технология креативности. Технология повышения стрессоустойчивости

Задание:

Оцените степень «переключения», которую дают разные сценарии, по пятибалльной шкале. На 1 балл. Оставаясь на том же рабочем месте, в той же позе (сидя), глядя в тот же компьютер, напрягая тот же интеллект — почитать что-то не по работе в Интернете. На 2 балла. Оставаясь на том же рабочем месте, отвернувшись от компьютера, поговорить с коллегой на нерабочие темы. На 3 балла. Дойти до «курилки» и обсудить там рабочие и нерабочие вопросы; выпить чаю с коллегами. Мы сменили местоположение, возможно — сменили темы, которыми «озадачен» наш мозг. На 4 балла. Выйти из офиса на улицу, полюбоваться на синее небо и зеленые деревья, полностью отключиться от офисной среды. На 5 баллов. Выйти на улицу, сделать несколько простых упражнений, позволяющих размять суставы, дать отдых уставшим от монитора глазам, полностью забыть обо всех рабочих проблемах. Чем сильнее будет переключение во время пятиминутки отдыха, тем лучше вы отдохнете и восстановите силы. Обязательно покиньте рабочее место, сделайте «физкультурную паузу». Если нет возможности выйти на улицу — пройдите по коридору. Если работали с людьми — побудьте в одиночестве. Если анализировали цифры — позвоните хорошему знакомому и обсудите что-нибудь эмоционально-приятное. Рекомендую также сделать несколько простых физических упражнений: наклонов, приседаний и т.п. Постройте шкалу «переключения» в течении дня.

Проанализируйте конфликтные риски

Тест

Прочтите утверждения, приведённые ниже, и решите для себя, воспринимаете ли Вы подобные ситуации как стресс всегда (3 очка), часто (2 очка) или скорее редко (1 очко).

Ситуация	Количество очков
Вы опоздали на автобус, поезд и т.п.	
Вас вызывает к себе начальник.	
На работе Вам поручают новое задание.	

У Вас ссора с Вашим партнёром.	
Вы осознаёте, что на Вас лежит большая ответственность.	
У Вас острые финансовые проблемы.	
Вы думаете, что недостаточно хорошо выполняете свою работу.	
У Вас такое состояние, будто начинается грипп.	
Вам приходит письмо из налоговой инспекции.	
На улице Вы проезжаете мимо ДТП с покорёженными машинами.	
Вам надо сконцентрироваться на срочной и важной работе, но неожиданно звонит телефон.	
Ваш телевизор ломается именно во время вечерних новостей.	
Вашего партнёра увольняют с работы.	
Уже поздно, а Вам до завтрашнего дня надо выполнить важную работу.	
Вы замечаете, что работа, которой Вы занимаетесь, по Вашим ощущениям далека от совершенства.	
Вы чувствуете конкуренцию со стороны другого человека.	
Вам надо распределить важные дела, но Вы ничего не хотите откладывать.	
Вы просыпаетесь ночью и не можете больше заснуть, хотя очень устали.	
Ваш начальник просит Вас поработать сверхурочно из-за того, что навалилось много работы.	
Вы хотите завершить важный и трудоёмкий проект, но ни в коем случае не желаете отказываться из-за этого от своего досуга.	
После работы Вам надо ещё делать покупки.	
Вы чувствуете себя в плену тех представлений, которые имеет относительно Вас Ваше окружение, и тех требований, которое оно к Вам применяет.	
Общее количество очков	

Оценка результатов: как Вы справляетесь со стрессом.

22-36 очков

Поздравляем! В большинстве случаев Вы держите стресс под контролем и умеете распределять свои силы. Вы инстинктивно чувствуете, когда внутреннее напряжение для Вас благоприятно и полезно, а когда не стоит напрягаться, поскольку это ничего не изменит. Ваша *стрессоустойчивость* на хорошем уровне, тем не менее время от времени сознательно позволяйте делать себе небольшие передышки.

37-51 очко

С одной стороны, Вы явно подвержены стрессу, а с другой - имеете достаточно мужества и уверенности в себе. Старайтесь не пропускать тот момент, когда проблем накапливается слишком много и они грозят Вам перегрузкой. Не забывайте постоянно делать маленькие паузы и по возможности быстро реагируйте на самые незначительные симптомы стресса и недомогания.

52-66 очков

Вы очень чувствительны к стрессу и быстро приходите в состояние, в котором ощущаете, что нагрузка достигла и даже превысила пределы Вашей выносливости. Для вас важно осознать: Вы делаете всё возможное для того, чтобы отвечать всем требованиям. Делать большее, не уничтожив при этом полностью своё здоровье и способность радоваться жизни, Вы не можете

при всём желании. Лучший способ сохранения или восстановления вашей работоспособности - не ставить себя так часто под давление, желая делать всё (!) всегда (!) оптимально (!).

Важно понимать, что *ощущение стресса субъективно*. Вероятно, Вы заметили, что колебались, отвечая на некоторые вопросы, и, возможно, на тот или иной вопрос Вы ответили бы иначе, если бы вернулись к этому тесту пару дней спустя.

Воспринимается ли что-то в качестве стресса или нет, зависит от многих факторов. Уже постоянно меняющееся самочувствие может играть здесь важную роль: если Вы плохо спали, то более раздражительны, чем после десяти часов глубокого, восстанавливающего ночного сна. Если Вы и так находитесь в состоянии стресса, любая мелочь, на которую Вы в нормальном состоянии не обратили бы внимания, может стать следующим возбудителем беспокойства и нервозности.

РАЗДЕЛ 2. «ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ»

Подготовка эссе по одной из тем для самоподготовки.

Методические указания к написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
- В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это **реплика**, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Требования к эссе

1. Общий объем эссе составляет до 7 тыс. знаков (с пробелами), шрифт Times New Roman 14, одинарный межстрочный интервал

2. Структура эссе

1) Цитата.

Выбирая высказывания для эссе, **вы должны быть уверены, что**

- владеете основными понятиями о проектировании;
- чётко понимаете смысл высказывания;
- можете выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его);
- знаете термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за её пределы);
- сумеете привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения.

2) Проблема, поднятая автором в цитате; её актуальность.

После формулировки проблемы необходимо указать **актуальность проблемы** в современных условиях. Для этого можно использовать фразы-клише: **Данная проблема является актуальной в условиях...**

- *...глобализации общественных отношений;*
- *...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;*
- *...обострения глобальных проблем современности;*
- *...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;*
- *...диалога культур и т.д.*

К проблеме необходимо **периодически возвращаться** на протяжении всего процесса написания эссе. Это нужно для того, чтобы верно раскрыть её содержание, а также случайно не выйти за рамки проблемы и не увлечься рассуждениями, не относящимися к смыслу данного высказывания (это одна из наиболее распространенных ошибок во многих эссе).

3) **Смысл высказывания.**

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- *«Смысл данного высказывания состоит в том, что...»*
- *«Автор обращает наше внимание на то, что...»*
- *«Автор убеждён в том, что...»*

4) **Собственная точка зрения.**

Здесь можно **согласиться с автором полностью**, можно **частично**, опровергнув определенную часть высказывания, или **поспорить** с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

- *«Я согласен с автором в том, что...»*
- *«Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»*
- *«Автор был прав, утверждая, что...»*
- *«На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»*
- *«Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»*
- *«Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»*
- *«А не задумывались ли вы над тем, что...?»*

5) **Аргументация на теоретическом уровне.**

б) **Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.**

В 5-6 пунктах следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:
1. **Теоретический уровень** — его основой являются теоретические знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

2. **Эмпирический уровень** — здесь возможны два варианта:
а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:

1. Подтверждают ли они моё мнение?
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и **предотвратит «уход от темы»**.

7) **Вывод.**

Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино **в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений**, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.

Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише:

- *«Таким образом, можно сделать вывод...»*
- *«Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»*

Каждый из 7 пунктов эссе начинается с нового абзаца

Дополнительным достоинством эссе является включение в него

- краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «известный философ-экзистенциалист», «основатель идеалистического направления в философии» и др.);
- описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Примерный алгоритм-схема подготовки эссе

1. Цитата	<i>«Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны».</i> (Ф. Аквинский)
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема сознательного регулирования поведения людей является актуальной в условиях современного общества, характеризующегося усилением взаимозависимости и взаимосвязи людей друг с другом.
3. Смысл высказывания	Главным проявлением сознательности поведения человека Фома Аквинский считает возможность человека определять свое поведение в соответствии с личным свободным выбором. Автор уверен, что лишь в этом случае он должен нести ответственность за свои действия, только тогда социальные санкции имеют смысл и способны воздействовать на индивида.
4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	Способы сознательного регулирования поведения человека. Свобода и ответственность в поведении человека. Пределы, в которых осуществляется выбор. Роль социальных санкций в формировании определённого типа поведения людей в обществе.
5. Примеры	1. Солдат, исполняющий приказ, не несет ответственности за свои действия, если он находится при исполнении обязанностей, так как у него нет свободы выбора. 2. Невменяемый душевнобольной человек в силу психического расстройства не в состоянии делать осознанный выбор поведения, поэтому УК РФ не рассматривает его в качестве субъекта совершения преступления и не предусматривает его уголовной ответственности.

Критерии оценки эссе

При всем разнообразии подходов к технологии написания эссе можно выявить ряд требований, которые в любом случае необходимо выдержать:

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме;
- 3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
- 4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;
- 5) четкая определённость позиции автора эссе, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;

- 8) логичность рассуждений автора эссе;
 9) отсутствие теоретических (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
 10) соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка.

Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
2	Характер и уровень теоретической аргументации	2
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обоснования положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл с 2 баллов до 1 балла, с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению автора эссе) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения, выводы.	2
	В ответе приводятся отдельные, относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения.	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен, теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0
3	Качество фактической аргументации	2
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников.	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) примеры из источника одного типа. Приведен только один относящийся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) пример.	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису.	0
	Максимальный балл	5

Количество баллов	< 3	3 >
Зачет	не зачтено	зачтено

Темы для докладов

1. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
2. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
3. Составить и апробировать план освоение техник активного слушания в межличностном взаимодействии.
4. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки асертивности.
5. Разработать и протестировать план повышения собственной влияния в межперсональных отношениях.
6. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
7. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.
8. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.
9. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.
10. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
11. Подготовить доклад и эффективную презентацию собственных достижений в курсе «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

Требования к выполнению доклада

Доклад представляет собой самостоятельную работу студенту по анализу научной, научно-практической и практической литературы по выбранной проблеме. Структура доклада соответствует структуре научной работы (введение, основная часть, заключение с выводами, список источников). Объем – от 10 до 15 страниц машинописного текста. В докладе необходимо сделать собственные выводы на основе проанализированной литературы. Причем принцип анализа должен четким, а структура реферата логически правильной.

Критерии оценки

Максимальная оценка за доклад – 10 баллов, минимальная – 0 баллов. Критерии оценки работы студента – самостоятельность выполненной работы, полнота раскрытия темы, привлечение достаточного количества научно-справочной литературы и источников, использование мультимедийного и наглядного материала в приложениях.

Тема 1. Практическое задание

Прочитайте отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души», рассказывающий о визите Чичикова к помещику Плюшкину.

Уже несколько минут стоял Плюшкин, не говоря ни слова, а Чичиков всё ещё не мог начать разговора, развлечённый как видом самого хозяина, так и всего того, что было в его комнате. Долго не мог он придумать, в каких бы словах изъяснить причину своего посещения. Он уже хотел было выразиться в таком духе, что, наслышась о добродетели и редких свойствах души его, почёл долгом принести лично дань уважения, но спохватился и почувствовал, что слова «добродетель» и «редкие свойства души» можно с успехом заменить словами «экономия» и «порядок»; и потому, преобразивши таким образом речь, он сказал, что, наслышась об экономии его и редком управлении имениями, он почёл за долг познакомиться и принести лично своё почтение. Конечно, можно было бы привести иную, лучшую причину, но ничего иного не взбрело тогда на ум.

На это Плюшкин что-то пробормотал сквозь губы, ибо зубов не было, – что именно, неизвестно, но, вероятно, смысл был таков: «А побрал бы тебя чёрт с твоим почтением!» Но

так как гостеприимство у нас в таком ходу, что и скряга не в силах преступить его законов, то он прибавил тут же несколько внятнее: «Прошу покорнейше садиться!»

– Я давненько не вижу гостей, – сказал он, – да, признаться сказать, в них мало вижу проку. Завели пренеприличный обычай ездить друг к другу, а в хозяйстве-то упущение... Да и лошадей их корми сеном! Я давно уж отобедал, а кухня у меня низкая, прескверная, и труба-то совсем развалилась: начнёшь топить, ещё пожару наделаешь.

Проанализируйте общение героев по плану.

1. Кто говорит? Каковы их статусные роли? Каковы особенности их личностей, влияющие на коммуникацию?

2. В каком месте и в какое время происходит общение? Какой из этих факторов и как больше влияет на характер общения?

3. Кто является инициатором общения? Какова его цель? Заинтересован ли в общении каждый из коммуникантов? Какова первая реакция адресата речи на начало общения? Чем это объясняется?

4. Как цель говорящего влияет на выбор тактики общения, отбор языковых единиц?

5. Каково истинное намерение Плюшкина? Почему он рассказывает о «низкой кухне» и поломанной трубе?

6. Как хотят коммуниканты воздействовать друг на друга?

7. Вспомните, добился ли Чичиков коммуникативного успеха? Что, по-вашему, повлияло на это?

Тема 1. Практическое задание.

Познакомьтесь со статьей Николая Прохорова «Взгляды и жесты» .

Вопросы для анализа и задания:

1. Укажите виды взгляда и их значения.

2. Какая информация, по мнению Н. Прохорова, передаётся с помощью различных жестов? Приведите примеры толкования жестов, которые вас особенно заинтересовали.

3. О чём говорят осанка и посадка человека на стуле?

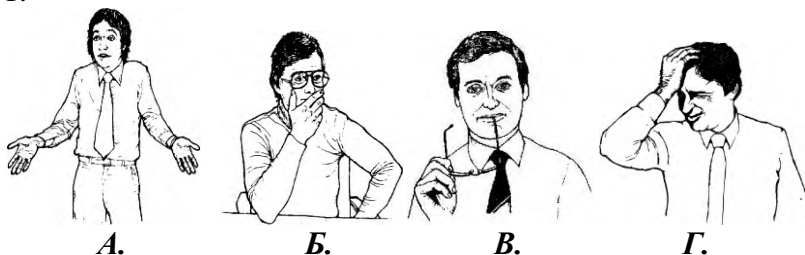
4. Какую информацию можно «читать», анализируя походку человека?

5. Какие манеры говорения описывает автор? О чём они свидетельствуют?

Тема 1. Практическое задание.

Установите соответствие¹:

1.



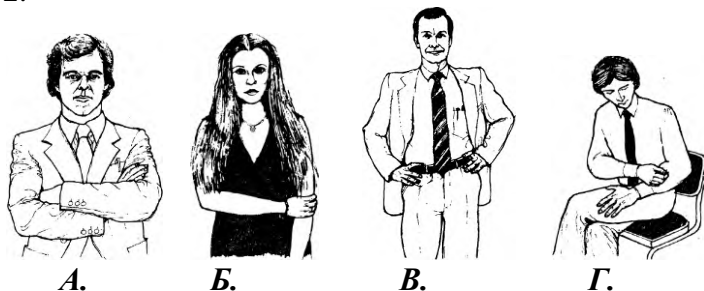
6 Затягивание времени.

7 Досада.

8 Недоумение.

9 Ложь.

2.



- Готовность к действию.
- Скрытое несогласие.
- Стеснение.
- Уход от общения.

¹ Рисунки взяты из книги Алана Пиза «Язык телодвижений (как читать мысли по жестам)»

3.



А.



Б.



В.



Г.

- 1 Готовность к действиям.
- 2 Уход от общения.
- 3 Упрямство.
- 4 Критическая оценка.

Тема 2. Практическое задание

Познакомьтесь с фрагментом статьи Н.И. Кузнецова «Преодоление коммуникативных барьеров в управленческом общении». Перечислите типы коммуникативных барьеров, которые называет автор.

Назовите тип и все возможные причины коммуникативной неудачи в следующих ситуациях:

1. Вы ведёте собрание, посвященное подведению итогов деятельности организации за год. Ваша речь длится 30 минут. Присутствующие шумят, их внимание рассеянно. Вы призываете к порядку, но тишина устанавливается только на 2 – 3 минуты.

2. Вы разъясняете члену вашей организации, как следует построить текст объявления, но после окончания диалога видите, что он при составлении текста пропустил важный блок информации.

3. В перерыве совещания в администрации региона вы убеждаете делового партнёра – представителя родственной молодёжной организации – принять участие в акции «Чистые скверы», но получаете отказ.

Кто должен нести ответственность за преодоление возможных коммуникативных барьеров?

Тема 3. Практическое задание

Сравните между собой *позиционные* и *принципиальные* переговоры. При сравнении используйте помещенные в хрестоматии 13 рекомендаций по методу принципиального ведения переговоров (Гарвардский университет, США).

Почему принципиальный подход наиболее успешен по сравнению с позиционным? Дайте развернутый ответ:

Тема 3. Творческое задание.

Вариант № 1.

Придумайте две переговорные ситуации, в каждой из которых будет раскрыт позиционный и принципиальный подходы.

1. Переговорная ситуация	2. Переговорная ситуация

Проанализируйте каждую ситуацию и дайте прогноз развертывания переговорного процесса в каждой из них.

1. Переговорная ситуация

2. Переговорная ситуация

Вариант №2.

Разбейтесь на небольшие группы 5-6 человек. Выберите любую конфликтную ситуацию, в которой так или иначе задействованы интересы вашей организации. Как вы считаете, возможно ли конфликтную ситуацию разрешить при помощи переговоров? Обоснуйте свою позицию.

Если переговоры возможны, то ответьте на следующие вопросы.

Кто должен участвовать в переговорах?

Какова будет цель этих переговоров, что будет являться предметом обсуждения?

Продумайте и запишите план проведения переговоров, способных разрешить сложившуюся конфликтную ситуацию.

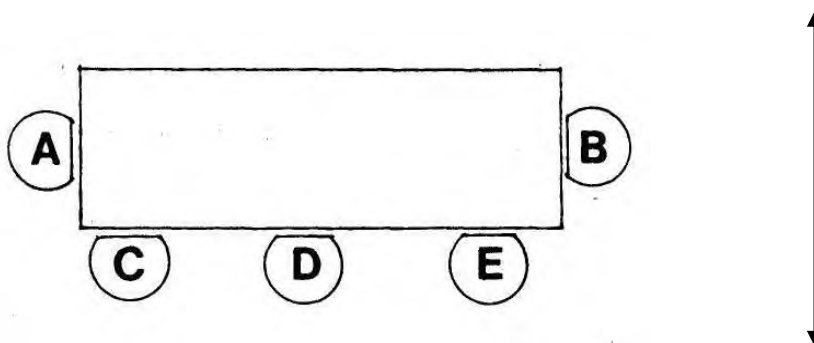
Возможно ли предположить, какие подходы в процессе переговоров выберут стороны?

Тема 3. Практическое задание.

Прочтите отрывок из статьи А.П. Панфиловой «Организации пространственной среды в деловой коммуникации».

Посмотрите на схему и ответьте на следующие вопросы.

Схема



В данной ситуации в главенствующем положении находится _____.

Обоснуйте свой ответ: _____

и _____.

У кого выше статус и положение у С или у Е? _____.

Обоснуйте свой ответ: _____,

и _____,

а _____.

Кто второй по значимости и статусу в данной ситуации? _____.

Обоснуйте свой ответ: _____,
потому, что _____,
и _____.

Тема 4. Практическое задание

Прочитайте речь Марка Твена «Погода в Новой Англии», которая посвящена 71-ой годовщине основания общества «Новая Англия» и произнесена 22 декабря 1876 г.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подберите 5 – 7 определений, характеризующих эту речь.

2. Каковы особенности адресанта и адресата речи? Каково коммуникативное намерение говорящего? Как особенности коммуникантов влияют на характер речи?

3. В чём специфика ситуации общения? Как особенности ситуации общения влияют на характер речи?

4. Почему М. Твен выбрал на юбилей общества тему погоды в Новой Англии?

5. Можно ли назвать коммуникацию эффективной?

Тема 4. Практическое задание

Прочитайте текст речи Мартина Лютера Кинга-младшего «У меня есть мечта», произнесенную им в Вашингтоне на ступеньках мемориала А. Линкольна на митинге в защиту гражданских прав афроамериканского населения США 28 августа 1963 г.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подберите 5 – 7 определений, характеризующих эту речь.

2. Каковы особенности адресанта и адресата речи? Каково коммуникативное намерение говорящего? Как особенности коммуникантов влияют на характер речи?

3. В чём специфика ситуации общения? Как особенности ситуации общения влияют на характер речи?

4. Почему М. Л. Кинг выбрал для митинга тему мечты?

5. Можно ли назвать коммуникацию эффективной?

6. Почему оратор употребляет такие яркие метафоры? Выпишите наиболее понравившиеся из них.

РАЗДЕЛ 3. РАЗДЕЛ 4.

Темы для эссе.

1. Миссия и роли волонтерства
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: статья подопечным самому себе
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера
13. Баланс занятости и отдыха волонтера
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра РГСУ.
15. Методы поощрения волонтеров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона
17. Волонтерские технологии и техники
18. Современные навыки, необходимые волонтеру
19. Информационные технологии в работе волонтеров
20. Основы проектирования и проведения социальных дел
21. Игровые технологии в работе волонтера
22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера)
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ)
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент
25. Современная документация в волонтерском менеджменте

26. Предприниматель – профессия или призвание?
27. Как создать молодежное предприятие?
28. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
29. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала).
30. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)
31. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).
32. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?
33. Понятие и сущность социального предпринимательства
34. Поиск идей для создания социального предприятия
35. Источники капитала для молодого социального предпринимателя
36. Привлечение средств через краудфандинговые платформы
37. Типичные риски в социальном предпринимательстве
38. Что мешает молодым бизнесменам?
39. Востребован ли молодежный бизнес?
40. Роль дизайна в молодежном бизнесе
41. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду
42. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства
43. Анализ деятельности успешных молодежных стартов
44. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов
45. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи
46. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства
47. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства
48. Москва – территория малого бизнеса молодежи
49. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи
50. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи

Темы рефератов.

1. Воспитание в гуманистической педагогике
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение
3. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
4. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
5. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
6. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
7. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
8. Вожатый и его должностные обязанности
9. Организация труда вожатого
10. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований

11. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях
12. Профессионально-важные качества вожатого
13. Имидж вожатого
14. Тайм-менеджмент вожатого и навыки самоорганизации в лагере
15. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях
16. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
17. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
18. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
19. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
20. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
21. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
22. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
23. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.
24. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
25. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
26. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
27. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
28. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
29. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики
30. Самоуправление и соуправление в лагере.

Темы докладов

1. Исторический аспект развития наставничества
2. Понятие, структура и функции системы наставничества
3. Основные категории процесса наставничества
4. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы
5. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
6. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства
7. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей
8. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе

9. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления
10. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики
11. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами
12. Наставничество в молодежной среде
13. Профессиональные качества наставника
14. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы
15. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью
16. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности
17. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника
18. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов
19. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса
20. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
21. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
22. Роль наставника в формировании команды
23. Технологии командообразования в деятельности наставника
24. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника
25. Тренинговый метод в работе наставника.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные категории и понятия философии, истории, экономики, менеджмента; иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; об этапах его исторического развития; о способах управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами;	Этап формирования знаний
		уметь: использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Этап формирования умений
		владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	способностью к работе с базами данных и информационными системами	Знать: современные способы обработки источников	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с документальными источниками и научной литературой	Этап формирования умений
		Владеть: Навыками обработки различных видов источников, составления и обработки электронных баз данных	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ПК-13	1, 2 семестр	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		самостоятельно обобщать и излагать материал	затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. От 0 до 10 баллов
ОК-6, ПК-13	1, 2 семестр	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению
ОК-6, ПК-13	1, 2 семестр	Аналитическое задание (<i>кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических	5-6

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1.

Тестирование

Тема 1.1

(??) Понятие "самоорганизация" в системе социологического знания (??)

(??) Термин «самоорганизация», изначально в научный язык, был введён

- (!) У. Эшби
- (?) Винер
- (?) Г. Хакен
- (?) М. Эйген

(??) Самоорганизацию как возможность возникновения биологических макромолекул из хаотической смеси малых молекул представлял:

- (?) У. Эшби
- (?) Н. Моисеев
- (?) И. Пригожин
- (!) М. Эйген

(??) Кто интерпретировал самоорганизацию, как «практический принцип жизнедеятельности субъекта, предполагающий актуализацию и использование им механизмов спонтанного развития»

- (?) О. Куценко
- (?) Н. Моисеев
- (?) И. Пригожин
- (!) Ю. Резник

(??) Термин «Синергетика» в научный язык ввёл;

- (?) У. Эшби
- (?) Н. Моисеев
- (?) И. Пригожин

(!) Г. Хакен

(??) Эволюция идей самоорганизации в классической социологии (??)

(??) Спенсер выявляет специальные механизмы, объясняющие эволюцию:

(!) «естественный отбор»;

(!) «борьба за существование»;

(!) «выживание сильнейшего»

(?) «разделение труда и усиления дифференциации»

(??) Дюркгейм выявляет специальные механизмы, объясняющие эволюцию:

(?) «естественный отбор»;

(?) «борьба за существование»;

(?) «выживание сильнейшего»

(!) «внутренняя солидарность»

(??) Согласно теории, самотрансформация общества происходит благодаря сложному взаимовлиянию человеческих действий и структурных условий (классового деления и общественно-экономических формаций),

(!) Маркса

(?) Спенсера

(?) Дюркгейма

(?) Конт

(??) По мнению побуждение к социальному взаимодействию и построению различных форм социальной жизни идёт от воли индивидов, в основе которой лежит в одних случаях инстинкты, чувства, общая потребность, в других их стремление к достижению какой-то специфической общей цели, в третьих естественные отношения

(!) Тённиса

(?) Спенсера

(?) Вебера

(?) Маркса

(??) Идеи самоорганизации в современной социологии (??)

(??) исходил из того, что в обществе действуют процессы саморегуляции, которые вследствие взаимодействия функциональных подсистем (экономической, политической, социальной, права и культуры,) и исполнения ими своих функциональных предписаний, в своих различных формах и вариантах обеспечивают зарождение и сохранение порядка в обществе.

(!) Парсонс

(?) Вебер

(?) Гидденс

(?) Штомпка

(??) Высказывание “Люди конструируют общество не как им вздумается, а лишь в данных структурных условиях, унаследованных от прошлого” принадлежит

(?) Парсонсу

(?) Веберу

(?) Гидденсу

(!) Штомпка

(??) Самоорганизацию как взаимодействие социальных агентов по воспроизводству структур создающих условия, которые делают возможным эти взаимодействия представлено в работах:

- (? Парсонса
- (?) Вебера
- (!) Гидденса
- (?) Штомпка

(??) Определение самоорганизации, как *«совокупность рациональных устойчивых взаимодействий, направленных на структуризацию социальных процессов или на упорядочение социальной системы в целом»* принадлежит.

- (?) О. Куценко
- (?) Н. Моисееву
- (?) И. Пригожин
- (!) В. Бондалетову

(??) Классификация самоорганизации (??)

(??) Системная самоорганизация или самоорганизация 2-го уровня: социальных групп, организаций, институтов, систем является:

- (!) общественной самоорганизацией
- (?) социальной самоорганизацией
- (?) смешанная самоорганизация

(??) В зависимости от того какую роль самоорганизация играет для системы, выделяют

- (!) деструктивную самоорганизацию.
- (!) конструктивную самоорганизацию.
- (?) политическую самоорганизацию.
- (?) экономическую самоорганизацию.

(??) Теория относительной депривации объясняет появление

- (!) деструктивную самоорганизацию.
- (?) конструктивную самоорганизацию.
- (?) политическую самоорганизацию.
- (?) экономическую самоорганизацию

(??) Теория мобилизационных ресурсов объясняет появление

- (?) деструктивной самоорганизации.
- (!) конструктивной самоорганизации.
- (?) политической самоорганизации.
- (?) экономической самоорганизации

Тема 1.2

Общественная самоорганизация как объект управленческих технологий

(??) Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия (??)

(??) Утверждение, что активность подчиняющегося субъекта негативна, она работает против цели принадлежит:

- (!) Р. Акоффу
- (!) Ф. Эмери
- (?) М. Рубцовой
- (?) Н. Мысину

(??) К источникам самоорганизации относятся:

- (!) Стремление к взаимодействию
- (!) Социальная поддержка или подкрепление
- (!) Общественная инфраструктура
- (?) Готовность к восприятию управленческого воздействия

(??) Под управляемостью процесса самоорганизации понимается качественная характеристика социального пространства, позволяющая активно действующим социальным субъектам, посредством взаимодействия друг с другом

- (!) устанавливать и достигать общие цели.*
- (?) устанавливать и достигать свои цели.*
- (?) устанавливать и достигать цели партнера.*

(??) Технологии самоорганизации (??)

(??) Технологии запуска

- (!) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества
- (?) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.
- (?) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??) Технологии развития

- (?) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества
- (?) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.
- (!) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??) Технологии поддержки

- (?) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества
- (!) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.
- (?) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??) Технологическая модель самоорганизации (??)

(??) К основным элементам технологической модели относятся:

- (!) система субъект-объектных (- субъектных) отношений;
- (!) система прямых и обратных связей, реально существующих и проектируемых при реализации подсистемами своих функций;
- (!) система факторов и условий, детерминирующих поведение субъектов самоорганизации.

(??) Структурный аспект

- (!) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.
- (?) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.
- (?) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными образованиями (структурами гражданского общества и государства).

(??) Детерминационный аспект

- (?) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.
- (!) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.
- (?) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными

(??) Реализационный аспект

- (?) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.
- (?) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.
- (!) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными

(??) Формы общественной самоорганизации в муниципальных образованиях (??)

(??) Объединения с относительно жесткой структурой и небольшой социальной базой относятся к объединениям

- (?) классического типа
- (!) профессионального типа
- (?) территориального типа

(??) Объединения, ориентирующиеся, прежде всего, на заинтересованных сторонников, т. е. тех, кто кровно заинтересован в реализации их целей. Такие объединения, как правило, имеют широкую социальную базу

- (!) классического типа
- (?) профессионального типа
- (?) территориального типа

(??) Общественное объединение основанное на членстве и созданное для защиты общих интересов называется:

- (?) общественным движением
- (!) общественной организацией
- (?) общественным фондом
- (?) общественным интересом

(??) Самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения получила название.

- (?) общественная организация
- (!) территориальное общественное самоуправление
- (?) орган общественной самоорганизации

Тема 1.3 Психологические особенности эффективного взаимодействия

(??) Значимость невербальных коммуникаций в общении (??)

(??) Наиболее информативным о внутреннем состоянии человека при общении является:

- (?) тело
- (!) лицо
- (?) походка

(??) При соблюдении этикета наиболее информативным о внутреннем состоянии человека при общении является:

- (!) тело
- (?) лицо
- (?) походка

(??) Идет подбоченившись, намерен достичь цели кратчайшим путем.

- (?) уверенный человек
- (?) человек, находящийся в угнетенном состоянии.
- (!) человек, испытывающий вспышку энергии
- (?) заносчивый человек

(??) Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика) (??)

(??) Рукопожатие ладонью вверх, свидетельствует о том, что партнер

- (?) пытается главенствовать в процессе общения
- (!) позволяет вам чувствовать себя хозяином положения.
- (?) принимает вас за равного

(??) К жестам открытости относятся

- (!) Жест "раскрытые руки"
- (!) Жест "растегивание пиджака"
- (?) Жест "расхаживание"
- (?) Жест "закладывание рук за голову"

(??) К жестам уверенных в себе людей относятся

- (?) Жест "раскрытые руки"
- (?) Жест "растегивание пиджака"
- (?) Жест "расхаживание"
- (!) Жест "закладывание рук за голову"

(??) Проксемические особенности невербального общения (??)

(??) Согласно теории Э. Холла размер социальной зоны

- (?) от 15 до 45 см;
- (?) от 46 до 120 см; ^
- (!) от 120 до 360 см;
- (?) более 360 см.

(??) Участники деловой беседы располагаются за столом

- (?) рядом,
- (!) через угол стола,
- (?) через стол.

(??) Какой формы стол способствует созданию отношений соперничества между людьми, равными по положению

- (?) круглый
- (!) квадратный
- (?) прямоугольный

(??)Для деловых бесед, переговоров, брифингов необходимо использовать стол формой.

- (?) круглый
- (!) квадратный
- (!) прямоугольный

Тема 1.4. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

(??)Назовите формы самоопределения:

- (!)самоактуализация
- (!)самореализация
- (!)самосовершенствование
- (?)определение себя во времени
- (!)самоутверждение

(??)Самоутверждение — это

- (?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
- (?)процесс сознательного управления развитием личности
- (!)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
- (?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самосовершенствование — это

- (?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
- (!)процесс сознательного управления развитием личности
- (?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
- (?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самореализация — это

- (!)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
- (?)процесс сознательного управления развитием личности
- (?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
- (?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самоактуализация — это

- (?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
- (?)процесс сознательного управления развитием личности
- (?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
- (!)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Какие способы поведения по А.Маслоу ведут к самоактуализации?

(!)ориентирование не на мнение других, а на свой опыт, «прислушиваться к внутреннему голосу»;

(!)живое и бескорыстное переживание событий своей жизни с полным сосредоточением и погруженностью

(!)постоянный выбор возможности роста

(!)умение брать на себя ответственность. Как отмечает А. Маслоу, «всякий раз, когда человек берет на себя ответственность, он самоактуализируется»

(!)стремление быть независимым от других

(?)умение человека стать тем, кем он способен стать

(??)Самоактуализация понимается как:

(!)процесс саморазвития личности, ее внутреннего личностного роста

(!)процесс актуализации возможностей личности

(?)процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни

(!)полноценная реализация творчески и духовно богатой личности

(!)следствие интенциональности человеческой жизни и достижение ее смысла

(??)К основным направлениям самопроектирования относится направление личной организованности, назовите его целевую установку

(?)Знание правил и приемов организации личной работы

(?)Воспитание оптимизма и стойкости

(!)Умение (привычка) жить по системе

(?)Объективная оценка процесса жизнедеятельности

(??)Какие этапы профессионального самопроектирования в вузе Вы знаете?

(!)акмеологический

(!)адаптационный

(!)имиджевый

(?)инерционный

(!)форсайтинговый

(!)аналитический

(??)Самовоспитание - это

(?)полноценная реализация творчески и духовно богатой личности

(!)сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных

(?)процесс сознательного управления развитием личности

(?)определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма

(??)На основе каких потребностей, возникают мотивы самовоспитания?

(!)саморазвития

(!)достижения

(!)власти

(?)психические процессы

(!)самоактуализации

(!)престижа

(??)Самообразование - это

(?)это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

(!)это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие

(?)процесс сознательного управления развитием личности

(?)процесс актуализации возможностей личности

(??)Самообучение - это

(!)это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

(?)сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных

(?)это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие

(?)процесс актуализации возможностей личности

(??)К важнейшим механизмам саморазвития личности относятся:

(!)Самовоспитание

(!)Самообучение

(?)Мотивация

(!)Саморазвитие

(??)Прогнозирование личностных изменений - это

(?)самооценка знаний, умений и навыков, способностей, профессионально важных качеств и т. д

(?)выработка конкретной программы действий

(!)форма социального или личностного предвидения описывает возможную степень достижения тех или иных целей в зависимости от способа действий

(?)Пересмотр жизненных и профессиональных целей

(??)В качестве средства самопрогнозирования используется:

(?)самовоспитание

(!)самопознание

(?)самооценка

(?)самообучение

(??)Функциями управления саморазвитием выступают основные функции управления:

(!)организация

(!)мотивация

(!)планирование

(!)контроль

(?)самообучение

(??)Организация в управлении саморазвитием предполагает

(?)текущий и стратегический характер

(!)осуществление действий по реализации запланированных мероприятий

(?)применения методов самоконтроля, который часто на житейском уровне понимается как контроль и подавление своих чувств, эмоций и состояний, когда они социально неприемлемы или неадекватны ситуации

(??)Функция контроля в управлении саморазвитием предполагает:

(?)текущий и стратегический характер

(?)осуществление действий по реализации запланированных мероприятий

(!)применения методов самоконтроля, который часто на житейском уровне понимается как контроль и подавление своих чувств, эмоций и состояний, когда они социально неприемлемы или неадекватны ситуации

(??)Мотивация в саморазвитии реализуется методом

(?)самоубеждение

(!)самомотивации

(?)самообучение

(?)самопознани

Раздел 2.

1. Психологические акцентуации личности.
2. Психологический портрет личности на примере исторического или литературного персонажа.
3. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.
4. Основные жесты в невербальной коммуникации и их значения.
5. Что такое ассертивное поведение?
6. Базовые права личности как основа ассертивности.
7. В чём польза самолюбия – родственника глупости – для самоутверждения?
8. Техники формирования ассертивного поведения.
9. Эффективные переговоры. Отличия дебатов от диалога.
10. Определение конфликта. Участники конфликта.
11. Основные методы управления конфликтами.
12. Творческий потенциал конфликтов.
13. Обработка возражений («зацепок») как частный случай управления конфликтом.
14. Конфликтная ситуация и инцидент.
15. Нетворкинг и сетевой потенциал личности.
16. Спичрайтинг.
17. Модель TED: коротко и эффективно.
18. Сторителлинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
19. Признаки коммуникативного сбоя.
20. Признаки успешной коммуникации.

Раздел 3.

1. Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?
2. Как на результативность жизнедеятельности влияет установка человека брать на себя ответственность за свою судьбу, за обеспечение конкретными действиями возможность реализовать свои замыслы?
3. Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей? Как строится дерево целей?
4. Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личностные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?
5. При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер? Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений и какие варианты

реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?

6. Какие личностные качества согласно результатам изучения природы персонального благополучия способствуют жизненному успеху и почему?

7. Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?

8. Какие новообразования в сфере самосознания способствуют реализации жизненно важных намерений?

9. Каким образом референтные лица влияют на стремление следовать своим жизненным планам? Как влияние таких лиц сказывается на самом содержании наших моделей идеального будущего?

10. Какие существуют подходы к анализу конфликтных ситуаций, порождаемых нашими попытками реализовывать жизненные замыслы? Что должно быть учтено при подготовке к согласованию различных позиций с лицами, влияющими на успех в реализации наших замыслов?

11. Какие сферы жизнедеятельности обязательно должны быть учтены при обеспечении гармоничного развития личности и почему?

12. Что лежит в основе построения эталонной модели идеального дня, направленного на максимально эффективную реализацию жизненных планов.

13. Какие составляющие волевой регуляции могут быть использованы личностью для обеспечения устойчивого продвижения к своей мечте?

14. Что такое карьерное продвижение? Как оно связано с профессиональным развитием личности?

15. Какие личностно задачи обычно возникают на различных этапах профессиональной деятельности человека? Как следует учитывать при составлении плана профессионального развития возрастную специфику и индивидуальные особенности личности?

16. Какие существуют подходы к типологическому описанию профессиональной карьеры? Как они могут быть использованы при выборе индивидуальной траектории профессионального развития?

17. В результате прохождения каких этапов принятия и реализации своих решений у человека формируется восприятие себя в качестве полноценного субъекта собственной жизни?

18. Как в практике реализации собственных планов могут быть использованы знания особенностей регуляции человеком своей активности на уровне смыслов и деятельности, на уровне конкретных целей и действий, на уровне психофизиологических функций и операций?

19. Каким образом для повышения продуктивности собственной жизнедеятельности можно использовать технику аффирмации?

20. Какие «орудия воли» можно использовать для повышения своей целеустремленности, усиления готовности добиваться намеченных замыслов?

21. Какие важнейшие результаты в плане достижения собственной мечты предоставляет учеба выбранному вами направлению подготовки?

22. Как выбранная профессия связана с Вашей мечтой? Какие возможности для личностного саморазвития предоставляет эта профессия? По каким признакам можно судить о благоприятном влиянии профессионального развития на Вашу личность в целом?

23. Какова роль наставника в профессиональном становлении и развитии личности? Кто конкретно мог быть стать для вас настоящим наставником? Что именно Вы хотели бы получить от взаимодействия с вашим наставником? Что для этого следует сделать?

24. Как бы Вы описали самые важные достижения, которые олицетворяют собой вашу мечту? Как они связаны с Вашей работой, личной жизнью? Можно ли сказать, что такие достижения будут свидетельствовать о гармоничном развитии Вашей личности? Будете ли Вы в результате счастливы?

25. Что конкретно и в какие сроки вы собираетесь предпринять во время учебы в университете для достижения своей мечты? Какие профессионально значимые качества вы собираетесь развивать в первую очередь? Что именно будете для этого делать?
26. Что Вы считаете признаками высокого профессионализма в выбранной Вами сфере деятельности? Какого уровня профессионализма Вы планируете достичь за время учебы в университете? Что конкретно и когда именно собираетесь для этого предпринять?
27. Каких именно личных качеств Вам недостает для достижения Вашей мечты? Что Вам следует делать для их приобретения? Когда и что именно вы собираетесь для этого сделать?
28. Кто и каким образом влияет на достижение намеченных Вами жизненно важных целей? Что конкретно нужно сделать лично Вам для того, чтобы эти люди содействовали реализации этих намерений? Когда и каким образом Вы это сделаете?
29. Какие препятствия на пути к высшим уровням профессионализма, к личному благополучию и успеху Вы считаете наиболее вероятными и существенными? Как им противостоять? Что именно и когда Вы готовы сделать для их преодоления?
30. Какие существуют положительные примеры решения задач, похожих на возникающие перед Вами на пути к Вашей мечте? Какие закономерности иллюстрируют эти примеры? Что из этих примеров вы можете использовать для повышения своей профессиональной успешности и личного благополучия?

Раздел 4.

1. Философия волонтерства.
2. Основные понятия волонтерства (волонтер, благополучатели, волонтерская деятельность, благотворительность, социальное служение, волонтерство как глобальный процесс, глобальная сеть, технология и образовательный процесс).
3. Содержание волонтерства (объекты и субъекты, взаимодействие, управление ситуацией, принципы, мотивация, мотивы, стимулы, классификация волонтерства).
4. Социальное волонтерство.
5. Мероприятийное волонтерство.
6. Организация работы с волонтерами (определение функционала и количества волонтеров; привлечение; приём; ориентирование и обучение; работа, оценка, рефлексия; мотивация и признание).
7. Экономическая эффективность волонтерства.
8. Популяризация волонтерства.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета и экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F83E1470-8FEB-49EF-82D0-FF2FCD2E9666
2. Дьяков, С.И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта / С.И. Дьяков. - СПб. : Издательство Проспект Науки, 2016. - 678 с. - ISBN 978-5-906109-42-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467619>
3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04775-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0844CAE8-CBA6-4B1B-B9FD-0EE1822ED6B8.
4. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 506 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4636-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89A4A663-E93B-4901-BC85-9B3129B51643.

6.2. Дополнительная литература

1. Баранников, А.Ф. Теория организации: учебник / А.Ф. Баранников. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 700 с. - Библиогр.: с. 626-629. - ISBN 5-238-00695-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114553> (14.11.2017).
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01325-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C65EFEE-3D22-41FF-9011-95117E822737.
3. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01070-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/423DF29B-6DC9-4C19-A24B-9CA7BE661C5A.
4. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01366-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20.
5. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и

- магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A.
6. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 438 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8351-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>
 7. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5.
 8. Оганян, К.М. Социальная синергетика : учебное пособие / К.М. Оганян, В.П. Бранский, А.К. Астафьев ; Федеральное агентство по образованию Государственное образовательное учреждение «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ». - 2-е изд. - СПб.: Петрополис, 2010. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0227-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255788> (14.11.2017).
 9. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/292ECA44-348A-464E-8397-4A438164288B.
 10. Ростовская, Тамара Керимовна. "Три кита" управления государственной молодежной политикой в современной России [Текст] : монография : в 3 т. Т. II. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию государственной молодежной политики / Т. К. Ростовская ; М-во образования и науки РФ, РГСУ . - М. : Издательство РГСУ, 2016. - 273 с. - (Библиотека специалиста по работе с молодежью). – Режим доступа : URL : <https://biblioteka.rgsu.net>. – Размер файла: 1,46 Мб.
 11. Ростовская, Тамара Керимовна. "Три кита" управления государственной молодежной политикой в современной России [Текст] : монография : в 3 т. Т. III. Кадровое обеспечение реализации государственной молодежной политики / Т. К. Ростовская, С. Н. Фомина ; М-во образования и науки РФ, РГСУ . - М. : Издательство РГСУ, 2017. - 182 с. - (Библиотека специалиста по работе с молодежью). – Режим доступа : URL : <https://biblioteka.rgsu.net>. – Размер файла: 892 Кб.
 12. Ростовская, Тамара Керимовна. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] / Т. К. Ростовская ; под ред. : Гусева Б. Б., Журко В. И., Коврижных Ю. В. . - М. : ВНИИГеосистем, 2013. - 619 с. :ил. - (Библиотека специалиста по работе с молодежью ; вып. 1). - Режим доступа : URL : <https://biblioteka.rgsu.net>. – Размер файла: 4,48 Мб
 13. Ростовская, Тамара Керимовна. Три кита управления государственной молодежной политикой в современной России [Текст] : [монография] : в 3 т. Том 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики в современной России / Т.К. Ростовская . - М. : ФЦОЗ, 2014. - 190 с. - (Библиотека специалиста по работе с молодежью ; вып. 2). – Режим доступа : URL : <https://biblioteka.rgsu.net>. – Размер файла: 1,62 Мб.
 14. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. —

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F83E1470-8FEB-49EF-82D0-FF2FCD2E9666.

15. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2B8927E-3F14-44DA-A3DE-80A1BFB73914.
16. Тимофеева, Ю.Ф. Основы творческой деятельности: учебное пособие / Ю.Ф. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Изд. 3-е. - М.: Прометей, 2013. - Ч. I. Эвристика, ТРИЗ. - 368 с. - ISBN 978-5-4263-0119-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212842> (14.11.2017).
17. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 161 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598.
18. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков ; Международная академия бизнеса и управления, Институт современных коммуникационных систем и технологий. - 4-е изд., перераб. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255819>
19. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Business in the community <http://www.bitc.org.uk>
2. Hands on connect <http://www.1-800-volunteer.org>
3. <http://e.lanbook.com>
4. <http://lms.biblioclub.ru/>
5. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн
6. InstantGSM <http://www.adolesmed.ru>
7. Portal organizacji pozarządowych <http://www.ngo.pl>
8. The Business of a Better World <http://www.bsr.org>
9. The electronic gassete forvolunteerism <http://www.volunteertoday.com>
10. Tree for life <http://www.treesforlife.org.uk>
11. Volunteer Canada <http://www.volunteer.ca>
12. Volunteers for economic growth alliance <http://www.vegaalliance.org>
13. Volunteers for peace <http://www.vfp.org>
14. www.bibliorossica.com
15. Академия управления проектами РМАcademy.ru <http://www.pmacademy.ru>
16. Благотворительный фонд «Весна в сердце» <http://www.vesnavserdce.ru>
17. Благотворительный фонд «Возьми собаку» <http://www.vozmi-sobaky.ru>
18. Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям – сиротам» <http://www.otkazniki.ru>
19. Благотворительный фонд «Доверие» <http://www.doveriefound.org>

20. Благотворительный фонд «Дорога вместе» <http://www.unitedway.ru>
21. Благотворительный фонд «Кто, если не мы» <http://www.ktoeslineya.ru>
22. Благотворительный фонд «Помоги делом» <http://www.pomogi-delom.ru>
23. Благотворительный фонд «Старость в радость» <http://www.starikam.ru>
24. Благотворительный фонд содействия оказанию помощи нуждающимся «Благовер» <http://www.blagover-msk.ru>
25. Ведомости http://www.vedomosti.ru/feature/charity_leaders
26. Волонтерские проекты в Европе: <http://volonter.ee/>
27. Волонтерский центр Российского государственного социального университета: <http://vol.rgsu.net/>
28. Всероссийский детский центр «Океан» <http://ocean.org/>
29. Всероссийский детский центр «Орленок» <http://center-orlyonok.ru/>
30. Всероссийский центр художественного творчества <http://www.vcht.ru/>
31. Гринпис <http://www.volonter-greenpeace.ru>
32. Единый информационный центр московской благотворительности «Мосблаго.ру» <http://www.mosblago.ru/>
33. Инициативная группа «Доноры – детям» <http://www.donors.ru>
34. Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН <http://www.ipu.ru/>
35. Институт управления проектами (PMI) <http://www.pmi.ru/>
36. Казахстанская ассоциация сохранения биоразнообразия <http://www.acbk.kz/>
37. Международный детский центр «Артек» <http://artek.org>
38. Межрегиональное молодежное общественное движение поддержки добровольческих инициатив «Сфера» <http://www.dobrovolets.ru>
39. Молодежное парламентское движение России <http://www.newparlament.ru/>
40. Национальный Совет молодежных и детских объединений России <http://www.youthrussia.ru/>
41. Открытая планета <http://www.openplanet.ru>
42. Отряд «Каравелла» <http://www.carabela.ru>
43. Помоги.org <http://www.pomogi.org>
44. Православный портал о благотворительности и социальной деятельности <http://www.miloserdie.ru>
45. Российская Ассоциация Управления Проектами - СОВНЕТ <http://www.sovnet.ru/>
46. Российский союз молодежи <http://www.rsm-ural.ru/>
47. Сайт для людей, готовых помочь <http://www.blago.ru>
48. Социальная ответственность бизнеса <http://www.soc-otvet.ru>
49. Социальная сеть для волонтеров. <http://vollife.com/>
50. Союз благотворительных организаций России <http://www.sbornet.ru>
51. Управление проектами. Бизнес-образование online <http://www.bizeducation.ru>
52. Федеральное агентство по делам молодежи <http://www.fadm.gov.ru/>
53. Фонд «Созидание» <http://www.volunteersector.ru/>
54. Фонд защиты брошенных младенцев «Я без мамы» <http://www.netmamy.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Технологии возможностей безбарьерной среды**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Технологии возможностей безбарьерной среды**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Технологии возможностей безбарьерной среды**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- Дискуссионные образовательные технологии: диалог, групповая дискуссия, дебаты, упражнение «Свободный микрофон» (открытое высказывание собственной позиции по теме занятия).
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии, выездные занятия)
- Игровые образовательные технологии: ролевые и деловые игры.
- Дискуссионные образовательные технологии: разбор случаев из практики работы, «анализ казусов».
- Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторм)
- Case-study (анализ конкретных ситуаций)
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии, выездные занятия).

При освоении учебной дисциплины «**Технологии возможностей безбарьерной среды**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Технологии возможностей безбарьерной среды**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Технологии возможностей безбарьерной среды**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцент Крапивка С.В.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д.и.н., профессор



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

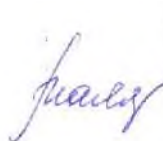
доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося. **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание учебной дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине **Ошибка!**
- 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.1. Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.2. Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины: **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.1. Информационные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.2. Программное обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.3. Информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Образовательные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Лист регистрации изменений **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о применении математического аппарата к моделированию исторических процессов с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по **исследованию, экспертизе и анализу исторических процессов**.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать обучающимся понятие о возможностях использования математического инструментария в исследовании исторических процессов;
2. познакомить обучающихся с конкретными математическими методами, инструментарием и технологиями, используемыми в исследовании исторических процессов;
3. рассмотреть конкретные примеры использования математического инструментария при моделировании исторических процессов;
4. научить использовать математические методы для моделирования исторических процессов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» реализуется как дисциплина по выбору в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общеуниверсальных и профессиональных** компетенций: *ОК-6, ПК-13* в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки **46.03.01 «История»**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: общие принципы организации научно-исследовательской работы в коллективе, с учетом профессиональных, этнических и культурных различий его членов
		Уметь выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
		владеть: приемами и методами анализа социокультурных проблем общества; основами толерантного отношения к культурным ценностям различных народов.
ПК-13	способностью к работе с	Знать: математические методы

	базами данных и информационными системами	обработки информации из баз данных, получения вторичной информации из первичной
		Уметь: использовать математические методы обработки информации из баз данных, получения вторичной информации из первичной
		Владеть: навыками использования математических методов обработки информации из баз данных, получения вторичной информации из первичной

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа					
Лабораторные занятия	10	10			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18			
Выполнение практических заданий	18	18			
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часа.

Объем самостоятельной работы – 36 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуто чная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекци онног о типа	Семи нарск ого типа	Конта ктная работ а в ЭИО С
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1.	36	18	18	5	5	8
2	Раздел 2.	36	18	18	5	5	8
Общий объем, часов		72	36	36	10	10	16
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 48 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуто чная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекци онног о типа	Семи нарск ого типа	Конта ктная работ а в ЭИО С
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Раздел 1.	36	24	12	2	2	8
2	Раздел 2.	36	24	12	4	4	8
Общий объем, часов		72	48	24	6	6	12
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часа.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуто чная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекци онног о типа	Семи нарск ого типа	Конта ктная работ а в ЭИО С
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1.	36	26	8	2	2	4
2	Раздел 2.	36	26	8	2	2	4
Общий объем, часов		72	52	16	4	4	8
Форма промежуточной аттестации		Зачет - 4					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат / доклад по теме	2	Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат/ доклад по теме	2	Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Всего	72	36		36		4		

Очно-заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
			Подготовка к лекционным и		Реферат / доклад	2	Проверка реферата	

Раздел 1	36	12	практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	по теме		(доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	Реферат/ доклад по теме	2	Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Всего	72	24		48		4		

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	34	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	Реферат / доклад по теме	2	Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела		Реферат/ доклад по теме	2	Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению	

	34	8	в ЭИОС	26			преподавателя	
Всего	72	16		52		4		

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ» (МОДУЛИ 1 и 2 для заочной формы обучения)

Цель: определение места количественных методов в историческом исследовании, обзор различных методов и рассмотрение простейших видов математической обработки данных исторических исследований. (ОПК-1, ОПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура исторического исследования. Место количественных методов в исторических исследованиях. Формализация и измерение исторических явлений. Методы группировки данных. Виды математических моделей, применяемых в исторических исследованиях. Аналитические модели в исторических исследованиях. Статистические модели в исторических исследованиях. Имитационные модели в исторических исследованиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Количественные методы в исторических исследованиях.
2. Особенности формализации исторических данных и измерений.
3. Методы группировки данных.
4. Роль и место математических моделей в историческом исследовании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к модулю:

1. Различные методы группировки исторических данных на конкретных примерах.
2. Примеры аналитических моделей в исторических исследованиях
3. Примеры статистических моделей в историческом исследовании
4. Примеры имитационных моделей в исторических исследованиях
5. Примеры различных математических моделей в исторических исследованиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ: форма рубежного контроля – защита рефератов.

МОДУЛЬ 2 «МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В МОДЕЛИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» (МОДУЛЬ 3 для заочной формы обучения)

Цель: знакомство со статистическим инструментарием анализа данных, изучение методологии и примеров его применения в исторических исследованиях. (ОПК-1, ОПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания

Шкалирование. Линейное распределение данных исторического исследования. Нормальное распределение данных исторического исследования. Выборочные методы в исторических исследованиях. Корреляционный анализ в исторических исследованиях. Регрессионный анализ в исторических исследованиях. Факторный анализ в исторических исследованиях. Кластерный анализ в исторических исследованиях. Многомерные статистические методы в исторических исследованиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Линейное и нормальное распределение данных исторических исследований.
2. Выборки и их виды и свойства. Взаимосвязь генеральной и выборочной совокупностей.
3. Методология и инструментарий регрессионного анализа данных.
4. Методология и инструментарий факторного анализа данных.
5. Методология и инструментарий кластерного анализа данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к модулю:

1. Примеры составления различных выборок из исторических данных.
2. Примеры применения корреляционного анализа данных в исторических исследованиях.
3. Примеры применения регрессионного анализа данных в исторических исследованиях.
4. Примеры применения факторного анализа данных в исторических исследованиях.
5. Примеры применения кластерного анализа данных в исторических исследованиях.
6. Примеры применения многомерных статистических методов в исторических исследованиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ: форма рубежного контроля – защита рефератов.

МОДУЛЬ 3 «МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ» (МОДУЛЬ 4 для заочной формы обучения)

Цель: знакомство с методами прогнозирования и принятия решений, их методология и применение в исторических исследованиях (ОПК-1, ОПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор и классификации методов прогнозирования. Прогнозирование в исторических процессах. Прогнозирование на основе временных рядов. Обзор методов принятия решений. Методы принятия решений в исторических исследованиях

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация методов прогнозирования.
2. Прогнозирование на основе временных рядов.
3. Классификация методов принятия решений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к модулю:

1. Прогнозирование на основе ретроспективной информации.
2. Примеры прогнозирования на основе временных рядов в исторических исследованиях
3. Примеры применения методов принятия решений в исторических исследованиях

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ: форма рубежного контроля – защита рефератов.

**МОДУЛЬ 4 «МЕТОДЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ»
(МОДУЛЬ 5 для заочной формы обучения)**

Цель: знакомство с понятием, инструментарием и методологией системного анализа, и его применение в исторических исследованиях (ОПК-1, ОПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания

Системный подход к исследованию исторических процессов. Дискретные динамические системы в исторических исследованиях. Непрерывные динамические системы в исторических исследованиях. Модели развития общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие системы. Принципы системного анализа.
2. Понятие дискретных динамических моделей систем.
3. Понятие непрерывных динамических моделей систем.
4. Дискретные и непрерывные динамические модели в исторических исследованиях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к модулю:

1. Примеры использования дискретных динамических моделей в исторических исследованиях.
2. Примеры использования непрерывных динамических моделей в исторических исследованиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ: форма рубежного контроля – защита рефератов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / дифференцированный зачет, которые проводятся в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: общие принципы организации научно-исследовательской работы в коллективе, с учетом профессиональных, этнических и культурных различий его членов	Этап формирования знаний
		Уметь выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Этап формирования умений
		владеть: приемами и методами анализа социокультурных проблем общества; основами толерантного отношения к культурным ценностям различных народов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	способностью к работе с базами данных и информационными системами	Знать: математические методы обработки информации из баз данных, получения вторичной информации из первичной	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать математические методы обработки информации из баз данных, получения вторичной информации из первичной	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования	Этап формирования навыков и получения опыта

		математических методов обработки информации из баз данных, получения вторичной информации из первичной	
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6 ПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. От 0 до 10 баллов

ОК-6 ПК-13	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-6 ПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

- | | |
|-----|--|
| 1. | Структура исторического исследования. |
| 2. | Место количественных методов в исторических исследованиях. |
| 3. | Формализация и измерение исторических явлений. |
| 4. | Методы группировки данных. |
| 5. | Виды математических моделей, применяемых в исторических исследованиях. |
| 6. | Аналитические модели в исторических исследованиях. |
| 7. | Статистические модели в исторических исследованиях. |
| 8. | Имитационные модели в исторических исследованиях. |
| 9. | Количественные методы в исторических исследованиях. |
| 10. | Особенности формализации исторических данных и измерений. |
| 11. | Методы группировки данных. |
| 12. | Роль и место математических моделей в историческом исследовании. |
| 13. | Шкалирование. |
| 14. | Линейное распределение данных исторического исследования. |
| 15. | Нормальное распределение данных исторического исследования. |
| 16. | Выборочные методы в исторических исследованиях. |
| 17. | Корреляционный анализ в исторических исследованиях. |
| 18. | Регрессионный анализ в исторических исследованиях. |
| 19. | Факторный анализ в исторических исследованиях. |
| 20. | Кластерный анализ в исторических исследованиях. |
| 21. | Многомерные статистические методы в исторических исследованиях. |
| 22. | Линейное и нормальное распределение данных исторических исследований. |
| 23. | Выборки и их виды и свойства. |
| 24. | Взаимосвязь генеральной и выборочной совокупностей. |
| 25. | Методология и инструментарий регрессионного анализа данных. |
| 26. | Методология и инструментарий факторного анализа данных. |
| 27. | Методология и инструментарий кластерного анализа данных. |
| 28. | Обзор и классификации методов прогнозирования. |
| 29. | Прогнозирование в исторических процессах. |
| 30. | Прогнозирование на основе временных рядов. |
| 31. | Обзор методов принятия решений. |

- | | |
|-----|--|
| 32. | Методы принятия решений в исторических исследованиях. |
| 33. | Классификация методов прогнозирования. |
| 34. | Прогнозирование на основе временных рядов. |
| 35. | Классификация методов принятия решений. |
| 36. | Прогнозирование на основе ретроспективной информации. |
| 37. | Системный подход к исследованию исторических процессов. |
| 38. | Дискретные динамические системы в исторических исследованиях. |
| 39. | Непрерывные динамические системы в исторических исследованиях. |
| 40. | Модели развития общества. |
| 41. | Понятие системы. Принципы системного анализа. |
| 42. | Понятие дискретных динамических моделей систем. |
| 43. | Понятие непрерывных динамических моделей систем. |
| 44. | Дискретные и непрерывные динамические модели в исторических исследованиях. |
| 45. | Различные методы группировки исторических данных на конкретных примерах. |

Аналитическое задание

1. Привести пример аналитических моделей в исторических исследованиях
2. Привести пример статистических моделей в историческом исследовании
3. Привести пример имитационных моделей в исторических исследованиях
4. Привести пример различных математических моделей в исторических исследованиях.
5. Привести пример составления различных выборок из исторических данных.
6. Привести пример применения корреляционного анализа данных в исторических исследованиях.
7. Привести пример применения регрессионного анализа данных в исторических исследованиях.
8. Привести пример применения факторного анализа данных в исторических исследованиях.
9. Привести пример применения кластерного анализа данных в исторических исследованиях.
10. Привести пример применения многомерных статистических методов в исторических исследованиях.
11. Привести пример прогнозирования на основе временных рядов в исторических исследованиях
12. Привести пример применения методов принятия решений в исторических исследованиях
13. Привести пример использования дискретных динамических моделей в исторических исследованиях.

Привести пример использования непрерывных динамических моделей в исторических исследованиях.5.5. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность

в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для прикладного бакалавриата / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03191-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6F041B7-A82C-4EE7-B123-EF9EE2D8BEAC

6.2. Дополнительная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01905-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/020D5E50-2897-4EFE-B797-3E4D0F31C5DD
2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01908-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52D73F1C-7425-4700-BCCB-975FFC547788.
3. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 204 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8785-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A061634A-0AFA-40F4-84D0-DE148D11C108.
4. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 417 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04095-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9E615A36-A63E-4D48-9967-C1459192F3E7.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Сайт Госкомстата Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе **высшего** образования «**Экономическая безопасность**» в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS:

			http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал	В настоящее время Электронная	http://diss.rsl.ru

Российской государственной библиотеки	библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и	http://window.edu.ru/library 100% доступ

	профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 «История»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных моделей в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством

применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	__-__-____
3	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	__-__-____
4	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	__-__-____
5	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Латинский язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н. Рупова Р.М.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.и.н., профессор



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года


Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Директор ГПИБ России



М.Д. Афанасьев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в изучении обучающимися латинского языка с его последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение основ латинского языка.
2. Овладение грамматикой, языковыми конструкциями, принципами синтаксиса и приемами перевода, свойственными латинскому языку
3. Формирование навыка чтения в подлиннике сакральных текстов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Латинский язык» реализуется в части дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 «История».

Изучение учебной дисциплины «Латинский язык» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История христианской Церкви», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Латинский язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История христианской письменности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-5; ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 46.03.01 «История».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: основы церковнославянского, древнегреческого, латинского, древнееврейского языков.
		Уметь: интерпретировать тексты на древних языках
		Владеть: теоретической базой и практическими навыками интерпретации текстов на древних языках
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования

		к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативной базой работы организаций и учреждений культуры.
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных системах; работать в фондах музеев с коллекциями.
		Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3			
Аудиторные учебные занятия, всего	60	40	20			
В том числе:						
Учебные занятия лекционного типа						
Учебные занятия семинарского типа	60	40	20			
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся, всего	120	104	16			
В том числе:						
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	52	8			

Выполнение практических заданий	60	52	8			
Рубежный текущий контроль	4	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины	2					

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 60 часов

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
МОДУЛЬ 1. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ч. 1							
	Раздел 1.	36	26	10		6	
	Тема 1.1. Произношение и ударение. Общие сведения о существительном. 1-е склонение существительных.	18	12	6		4	
	Тема 1.2. Основы и основные формы глагола. Залог глагола. Спряжения.	18	14	4		2	
	Раздел 2	36	26	10		6	
	Тема 2.1 2-е склонение существительных и прилагательных.	18	12	6		4	
	Тема 2.2 Спряжение глаголов в Praesens indicativi activi et passivi	18	14	4		2	
	Раздел 3	36	26	10		6	
	Тема 3.1 3-е склонение существительных и прилагательных.	18	12	6		4	
	Тема 3.2 Склонение указательных местоимений. Futurum I indicativi passivi.	18	14	4		2	

МОДУЛЬ 2. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК Ч. 2							
	Раздел 4.	36	28	8		6	
	Тема 4.1. 4-е склонение существительных	18	14	4		2	
	Тема 4.2. 4-е склонение прилагательных.	18	14	4		4	
	Раздел 5	36	26	10		8	
	Тема 5.1. Система конъюнктива. Praesens conjunctivi activi et passivi.	18	12	6		4	
	Тема 5.2. Imperfectum conjunctivi activi et passivi.	18	14	4		4	
МОДУЛЬ 3. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК Ч. 3							
	Раздел 6	36	28	8		4	
	Тема 6.1 Времена глагола	18	14	4		2	
	Тема 6.2. Система конъюнктива (Сослагательное наклонение). Perfectum conjunctivi activi.	18	14	4		2	
	Раздел 7	36	28	8		4	
	Тема 7.1 Система конъюнктива. Plusquamperfectum conjunctivi activi.	18	14	4		2	
	Тема 7.2. Специфика активного залога	18	14	4		2	
	Раздел 8	36	28	8		4	
	Тема 8.1. Система конъюнктива. Plusquamperfectum conjunctivi passivi.	18	14	4		2	
	Специфика пассивного залога	18	14	4		2	
	Раздел 9	36	28	8		4	
	Тема 9.1. Глагол esse.	18	14	4		2	
	Тема 9.2. Система конъюнктива. Perfectum conjunctivi глагола esse.	18	14	4		2	

Всего за языковой курс (3,4 семестры)	216	120	60		60	
---------------------------------------	-----	-----	----	--	----	--

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов

Объем самостоятельной работы – 183 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
МОДУЛЬ 1. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ч. 1							
	Раздел 1.	36	34	2		0	
	Тема 1.1. Произношение и ударение. Общие сведения о существительном. 1-е склонение существительных.	18	16	2		0	
	Тема 1.2. Основы и основные формы глагола. Залог глагола. Спряжение.	18	18	0		0	
	Раздел 2	36	34	2		0	
	Тема 2.1 2-е склонение существительных и прилагательных.	18	16	2		0	
	Тема 2.2 Спряжение глаголов в Praesens indicativi activi et passive	18	18	0		0	
	Раздел 3	36	34	2		2	
	Тема 3.1 3-е склонение существительных и прилагательных.	18	16	2		2	
	Тема 3.2 Склонение указательных местоимений. Futurum I indicativi passivi.	18	18	0		0	
МОДУЛЬ 2. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ч. 2							
	Раздел 4.	36	32	4		2	
	Тема 4.1. 4-е склонение существительных	18	16	2		0	

Тема 4.2. 4-е склонение прилагательных.	18	16	2		2	
Раздел 5	36	34	2		2	
Тема 5.1. Система конъюнктива. Praesens conjunctivi activi et passivi.	18	16	2		2	
Тема 5.2. Imperfectum conjunctivi activi et passivi.	18	18	0		0	
МОДУЛЬ 3. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК Ч. 3						
Раздел 6	36	34	2		0	
Тема 6.1 Времена глагола	18	16	2		0	
Тема 6.2. Система конъюнктива (Сослагательное наклонение). Perfectum conjunctivi activi.	18	18	0		0	
Раздел 7	36	34	2		2	
Тема 7.1 Система конъюнктива. Plusquamperfectum conjunctivi activi.	18	16	2		2	
Тема 7.2. Специфика активного залога	18	18	0		0	
Раздел 8	36	34	2		2	
Тема 8.1. Система конъюнктива. Plusquamperfectum conjunctivi passivi.	18	16	2		2	
Специфика пассивного залога	18	18	0		0	
Раздел 9	36	34	2		2	
Тема 9.1. Глагол esse.	18	16	2		2	
Тема 9.2. Система конъюнктива. Perfectum conjunctivi глагола esse.	18	18	0		0	
Всего за языковой курс	216	183	24		24	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Раздел 1	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
	Раздел 2	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
	Раздел 3	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
	Раздел 4	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
	Раздел 5	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
	Раздел 6	28	10	Подготовка к лекционным и	16	Чтение текста на	2	Проверка выполненного

				практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		изучаемом языке, выполнение практического задания		задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
	Раздел 7	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
	Раздел 8	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
	Раздел 9	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1	34	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
	Раздел 2	34	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	20	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практическ	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по	2

				в ЭИОС		ого задания		усмотрению преподавателя	
	Раздел 3	34	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
	Раздел 4	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
	Раздел 5	34	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
	Раздел 6	34	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
	Раздел 7	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
	Раздел 8	34	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
	Раздел 9	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Латинский язык. Темы 1.1 – 1.2. Произношение и ударение. Общие сведения о существительном. 1-е склонение существительных. Основы и основные формы глагола. Спряжения.

Цель: Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Ударение в двусложных словах.
2. Ударение в многосложных словах.
3. Случаи переноса ударения с предпоследнего слога.
4. Сравнение русских и латинских падежей.

Вопросы для самоподготовки:

Определить спряжение 10 латинских глаголов;

Устно и письменно просклонять 5 слов 1-го склонения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://predanie.ru>
2. <http://www.pravenc.ru>

Латинский язык. Темы 2.1 – 2.2 2-е склонение существительных и прилагательных. Спряжение глаголов в Praesens indicativi activi et passivi

Цель: Воспитание способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Устное и письменное спряжение глаголов в praesens ind. Act. Et pass. (оба залога)
2. Устное и письменное склонение существительных и прилагательных.
3. Использование предлогов с падежами. Оттенки смысла.
4. Правило среднего рода. Сравнение с русским языком.

Вопросы для самоподготовки:

-Чтение текста по учебнику.

- Упражнения к разделам II и III учебника Ярхо и Лобода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://predanie.ru>
2. <http://www.pravenc.ru>

Латинский язык. Темы 3.1 – 3.2. 3-е склонение существительных и прилагательных. Склонение указательных местоимений. Futurum I indicativi passivi.

Цель: Формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Взаимосвязь и иерархические отношения частей.
2. Сравнение падежных функций в русском и латинском языках.

Вопросы для самоподготовки:

Выполнить упражнения, прочитать и перевести текст к разделам 5 и 6 учебника Ярхо и Лобода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>

Латинский язык. Темы 4.1 – 4.2. 4-е склонение существительных и прилагательных.

Цель: Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Отличительные признаки 4-го склонения.
2. Склонение существительных и прилагательных в ед. числе
3. Склонение существительных и прилагательных во множ. числе

Вопросы для самоподготовки:

Выполнить упражнения по учебнику Ярхо и Лобода соответствующего раздела.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>

Латинский язык. Тема 5. Система конъюнктива. Praesens et imperfectum conjunctivi activi et passivi.

Цель: Формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие о конъюнктиве.
2. Система конъюнктива.
3. Praesens conjunctivi activi et passivi.
4. Imperfectum conjunctivi activi et passivi.

Вопросы для самоподготовки:

Выполнить упражнения, прочитать и перевести текст к разделам 15 и 16 учебника Ярхо и Лобода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

Латинский язык. Темы 6.1 – 6.2. Времена глагола. Система конъюнктива. Perfctum conjunctivi activi.

Цель: Формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Perfctum conjunctivi activi.

Вопросы для самоподготовки:

Выполнить упражнения из соответствующего раздела учебника Ярхо и Лобода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный вопрос.

Латинский язык. Темы 7.1 – 7.2 Система конъюнктива. Pluquamperftctum conjunctivi activi. Специфика активного залога.

Цель: Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Pluquamperftctum conjunctivi activi.

Вопросы для самоподготовки:

Изучить теоретический материал и выполнить упражнения из соответствующего раздела учебника Ярхо и Лобода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос

Латинский язык. Темы 8.1 – 8.2 Система конъюнктива. Plusquamperftctum conjunctivi passivi. Специфика пассивного залога.

Цель: Формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Plusquamperftctum conjunctivi passivi.

Вопросы для самоподготовки:

Изучить теоретический материал и выполнить упражнения из соответствующего раздела учебника Ярхо и Лобода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

Латинский язык. Темы 9.1 – 9.2. Глагол esse. Система конъюнктива. Perftctum conjunctivi глагола esse.

Цель: Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Глагол esse.
2. Perftctum conjunctivi глагола esse.

Вопросы для самоподготовки:

Изучить теоретический материал и выполнить упражнения из соответствующего раздела учебника Ярхо и Лобода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен / зачет /**, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: основы церковнославянского, древнегреческого, латинского, древнееврейского языков.	Этап формирования знаний
		Уметь: интерпретировать тексты на древних языках	Этап формирования умений
		Владеть: теоретической базой и практическими навыками интерпретации текстов на древних языках	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативной базой работы организаций и учреждений культуры.	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные	Этап формирования умений

		технологии для решения историко- культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных системах; работать в фондах музеев с коллекциями.	
		Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5, ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

			<p>вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-5, ПК-14	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-5, ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. К Модулям 1 -3 (латинский язык):

1. Перевод фрагментов текста «Requietis».
2. Перевод фрагментов Bibliae Sacrae (Vulgatae)

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

(Приведены в соответствующих разделах языковых курсов)

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Титов, О. А. Введение в древнегреческий язык : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04746-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414764>(дата обращения: 22.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Латинский язык : учебное пособие / сост. Е.Ф. Филиппева, Л.И. Юрьева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1801-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476> (22.04.2019).
3. Верещагин, Е.М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников / Е.М. Верещагин ; отв. ред. В.П. Вомперский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 316 с. - ISBN 978-5-4475-1873-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252565> (22.04.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://predanie.ru>
2. <http://www.patriarchia.ru>
4. <http://www.portal-credo.ru>
5. <http://www.pravoslavie.ru>
6. <http://www.bogoslov.ru>
7. <http://www.pravenc.ru>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале

	полных текстов диссертаций и авторефератов	Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Латинский язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Консультант Плюс

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого</p>

			компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Латинский язык» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Латинский язык» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Латинский язык» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме тематических игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Латинский язык» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Латинский язык» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу

посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Латинский язык» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)
ДРЕВНЕРУССКИЙ ЯЗЫК**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Древнерусский язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины разработана: Р.М. Руповой, д.ф.н.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Директор ГПИБ России



М.Д. Афанасьев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в изучении обучающимися древних языков с их последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение основ латинского, церковнославянского, древнегреческого, древнееврейского языков
2. Овладение грамматикой, языковыми конструкциями, принципами синтаксиса и приемами перевода, свойственными каждому из древних языков
3. Формирование навыка чтения в подлиннике сакральных текстов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Древнерусский язык» реализуется как дисциплина по выбору в вариативной части основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 «История».

Изучение учебной дисциплины «Древнерусский язык» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История христианской Церкви», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Древнерусский языки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История христианской письменности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-5; ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 46.03.01 «История».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: основы церковнославянского, древнегреческого, латинского, древнееврейского языков.
		Уметь: интерпретировать тексты на древних языках
		Владеть: теоретической базой и практическими навыками интерпретации текстов на древних языках
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при

	краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативной базой работы организаций и учреждений культуры.
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных системах; работать в фондах музеев с коллекциями.
		Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	
Аудиторные учебные занятия, всего	60	40	20	
В том числе:				
Учебные занятия лекционного типа				
Учебные занятия семинарского типа	60	40	20	
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	120	104	16	
В том числе:				
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые				

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	52	8	
Выполнение практических заданий	60	52	8	
Рубежный текущий контроль	4	2	2	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины	2			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 60 часов

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
МОДУЛЬ 4. ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК							
	Раздел 10.	60	40	20		20	
	Тема 10.1. История создания церковнославянского языка. Азбука.	30	20	10		10	
	Тема 10.2. Система надстрочных знаков.	30	20	10		10	
	Раздел 11.	60	40	20		20	
	Тема 11.1. Имена существительные и прилагательные	30	20	10		10	
	Тема 11.2. Цифровая система	30	20	10		10	
	Раздел 12.	60	40	20		20	
	Тема 12.1. Глаголы и их формы	30	20	10		10	

Тема 12.2. Глаголы архаического спряжения	30	20	10		10	
Всего за языковой курс (Конец 5-го семестра)	216	120	60		60	

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов

Объем самостоятельной работы – 183 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
МОДУЛЬ 4. ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК							
	Раздел 10.	69	61	8		8	
	Тема 10.1. История создания церковнославянского языка. Азбука.	34	30	4		4	
	Тема 10.2. Система надстрочных знаков.	35	31	4		4	
	Раздел 11.	69	61	8		8	
	Тема 11.1. Имена существительные и прилагательные	34	30	4		4	
	Тема 11.2. Цифровая система	35	31	4		4	
	Раздел 12.	69	61	8		8	
	Тема 12.1. Глаголы и их формы	34	30	4		4	
	Тема 12.2. Глаголы архаического спряжения	35	31	4		4	
	Всего за языковой курс (Конец 5-го семестра)	216	183	24		24	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Раздел 10	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
	Раздел 11	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	Раздел 10	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
	Раздел 11	34	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
	Раздел 12	34	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Церковнославянский язык Тема 10.1.- 10.2. История создания церковнославянского языка. Азбука. Система надстрочных знаков.

Цель: Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий: создание и распространение славянской азбуки. Глаголица и кириллица.
2. Церковнославянская азбука
- 3.. Церковнославянский имяслов.
4. Система надстрочных знаков (придыхание, ударение, ерок, титла).

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните упражнения:

1. Запишите названия следующих букв:
с, з, ж, ъ, ы, ѣ, н, і, ү, о, ѡ, ѿ

2. Среди данных букв найдите такие, которые используются только в заимствованных словах:
к, оу, ѓ, м, ѣ, ѡ, г, ү, н, п

5. Запишите по-церковнославянски, расставляя надстрочные знаки:

Помнѣи ма, Боже, по велицѣи милости Твоей.
Милосердіа дѣри ѡверзи намъ благословеннаа
Богородице, надѣющіеа на Тя да не погнѣнемъ,
но да избавимса Тобою отъ бѣдъ: ты бо еси
спасеніе рода христїанскагѡ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос

Церковнославянский язык. Тема 11.1. Имена существительные и прилагательные.

Цель: Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Имя существительное. Падежи в церковнославянском языке. Единственное, множественное и двойственное числа.
2. Склонения существительных.
3. Местоимения: личные, возвратные, указательные, притяжательные, вопросительные, определительные, относительные, неопределенные, отрицательные.
4. Местоимения «иже», «еже», «яже» и их склонение.
5. Полные и краткие прилагательные.
6. Степени сравнения прилагательных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните упражнения:

8. Найдите в данных предложениях имена существительные 1-го и 2-го склонения. Определите их род, число и падеж:

1 вариант

Вѣсь міръ пренсполненъ ѿкъ звездами
богосвѣтлыми, чюдотворными иконами Твоими,
Богородице Дѣво.

Всееблагѣ Владычице, младенцы милосердию
шкормляеши, отроки невидимо рѣководствуйеши,
мужы ко благочестию оутверждаеши, старцы въ
немошехъ оукрѣпляеши.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос..

Церковнославянский язык. Тема 11.2. Цифровая система.

Цель: Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Буквенная цифирь.
2. Применение буквенной цифири в богослужбных текстах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните упражнения:

3. Поставьте вместо цифр буквы, которые обозначают данные цифры в церковнославянской графике. Прочитайте фразу, полученную в результате дешифровки:

200 (ъ) 80, 100, 1, 7, 4, 50, 8, 20, 70, 40 (ъ)
80, 1, 200, 600, 8!

4. Запишите в буквенной цифири ответы в следующих примерах:

$\bar{а} + \bar{е} = \dots$ $\bar{л}а + \bar{з} = \dots$

$\bar{с} + \bar{н} = \dots$ $\bar{а} \times \bar{г} = \dots$

$\bar{к}е - \bar{в}і = \dots$ $\bar{м} + \bar{р} = \dots$

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос

Церковнославянский язык. Темы 12.1 - 12.2 Глаголы и их формы. Глаголы архаического спряжения.

Цель: Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Глагол и его формы в церковнославянском языке
2. Глагол **быти** и его спряжение в настоящем, будущем и прошедшем времени.
3. Формы прошедшего времени (Аорист, Имперфект, Перфект, Плюсquamперфект)
4. Наклонения (изъявительное, повелительное, желательное, сослагательное)
5. Глаголы архаического спряжения.
6. Причастия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучить самостоятельно следующие темы:

- наречия
- предлоги и союзы
- частицы
- междометия

2. Выполнить упражнения:

9. Глагольными формам из данных предложений приведите соответствующие формы инфинитива.

1 вариант:

И завѣла церковнаа разарасѧ на двѣ, свѣше до ннзѸ

ндѣже сокровище вѧше, тѸ и сердце вѧше бѣдетѸ.

2 вариант:

Ѫвѣща ѿмз ѿнѣх: ныне ли вѣрѣете.

Принде бо снз члвческнй взыскати, и спастн погнбшаго

11. Поставьте глаголы архаического спряжения в соответствующую смыслу предложения форму настоящего времени по образцу:

Ктò (вѣдѣти →) вѣсть державѹ гнѣва твоегò,
гдн.

1 вариант:

Ище (имати) слѹгѹ, имѣи егò ѡкоже брата.

Ктò (вдати) вз волшебства сердце свое,
погнѣнетъ смертию лютою.

2 вариант:

Добро тн ѣсть, аще (дати) ачѹщемѹ хлебъ ѿ
дшн твоєа.

115

12. В данные предложения вставьте соответствующие смыслу формы настоящего времени от глагола быти по образцу:

Ннцз (быти →) ѣсмь азъ н вз трѹдѹхъ ѿ
юности моеа.

1 вариант:

Стрѹхъ гднь (быти) ѡкѡ рѡнъ благословѣнѡ, н
паче всѡкѡ славы покрѣетъ человекѡ.

Ѡ смерте, коль ты горька (быти) человекѹ
нечестнѡмѹ.

Гдѣ (быти) млти твоѡ, гдн.

2 вариант:

Изъ (быти) рѡвъ тн, гдн црю, н восхваляю тебе,
бга спса моего, исповѣдаюся имени твоемѹ.

Кнѡзи, нже гдѹ не покарѡются, ѡбщницы (быти)
тѡтѣмъ.

Блгъ (быти) ты, гдн.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен / зачет /**, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: основы церковнославянского, древнегреческого, латинского, древнееврейского языков.	Этап формирования знаний
		Уметь: интерпретировать тексты на древних языках	Этап формирования умений
		Владеть: теоретической базой и практическими навыками интерпретации текстов на древних языках	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативной базой работы организаций и учреждений культуры.	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко- культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных системах; работать в фондах музеев с коллекциями.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5, ПК-14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по</p>

			<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
ОК-5, ПК-14	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p>
ОК-5, ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>

		<p>умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерный перечень вопросов

1. История древнерусского языка и его письменности. Грамматический строй и лексика древнерусского языка.
2. Алфавит. Общие сведения о склонении существительных и прилагательных.
3. Произношение согласных и гласных звуков. Придыхание, Ударение. Надстрочные знаки.
1. Склонение имен существительных и прилагательных. Склонение артикля. Склонение существительных женского рода. Порядок слов в предложении.
2. Тема Склонение существительных мужского рода. II склонение существительных
6. Прилагательные 3 склонения с основами на сонорные. Существительные 3 склонения с основами на губные.
7. Существительные 3 склонения с основами на переднеязычные. Существительные 3 склонения с основой на vt.
8. Существительные 3 склонения с основой на σ. Существительные с основой на ι.
9. Обзор прилагательных в положительной степени. Супплетивные степени сравнения прилагательных.
10. Числительные количественные. Личные местоимения.
11. Указательные местоимения. Относительные местоимения.
12. Неслитные глаголы в презенсной системе. Слитные глаголы.
13. Слитные глаголы на –όω. Futurum activi i medii.
14. Аорист глаголов. Глаголы первых классов.
15. Перфектная основа. Глаголы с основами на сонорные звуки.
16. Корневой или атематический аорист. Формы глаголов 2 группы.

17. Глаголы с чередующимися основами. Условные предложения. Отложительные глаголы.

18. Глаголы 2 спряжения с основой на –а. Недостаточные глаголы 2 спряжения. Согласованные причастия в обстоятельном значении.

Аналитическое задание

(Приведены в соответствующих разделах языковых курсов)

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455200> (дата обращения: 23.01.2021).

2. Титов, О. А. Введение в древнегреческий язык : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452469> (дата обращения: 23.01.2021).

Дополнительная литература.

1. Блинов, А. В. Готско-греческо-русский словарь : для вузов / А. В. Блинов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05561-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454839> (дата обращения: 23.01.2021).

2.Афонасин, Е. В. Латинский язык для философов : учебник для вузов / Е. В. Афонасин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08184-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455633> (дата обращения: 23.01.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://predanie.ru>
2. <http://www.patriarchia.ru>
4. <http://www.portal-credo.ru>
5. <http://www.pravoslavie.ru>
6. <http://www.bogoslov.ru>
7. <http://www.pravenc.ru>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> <p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journals 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p> <p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Древнерусский язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Консультант Плюс

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.	ресурса ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети

	цитирования – Scopus:	изданиях.	Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p>https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Древнерусский язык» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Древнерусский язык» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Древнерусский язык» сочетания с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Древнерусский язык» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Древнерусский язык» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Древнерусский язык» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Внешняя политика России в XIX – начале XX веков» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**История**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., Малашенко О.А.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

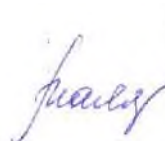
доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося. **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание учебной дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения. **Ошибка! Закладка не определена.**
- . Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины: **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.1. Информационные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.2. Программное обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.3. Информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
- Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины являются формирование целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик. владение системой углубленных знаний, относящихся к истории России XIX века – начала XX века; умение, основываясь на полученных теоретических знаниях и практических навыках, выполнять на высоком профессиональном уровне соответствующие виды научно-исследовательской работы в области истории России XIX века – начала XX века, связанные с постановкой и решением задач повышенной сложности, в том числе инновационного характера.

Главными темами курса являются: территория и население государства, социальное и экономическое развитие, политический строй, внутренняя и внешняя политика правительства, социальное движение и развитие общественной мысли. Курс стремится дать ответ на такой важный в исследовательском и мировоззренческом смысле вопрос как своеобразие формирования и исторического пути огромного геополитического пространства именуемого «Россия», место и роль географических, национальных, конфессиональных, демографических, внешнеполитических факторов в истории ее народов.

Важную роль в истории как науке играет открытие и накопление новых фактов, совершенствование методов обработки и анализа источников, формулирование новых теоретических подходов. Многие факты, события и явления нашей истории таким образом становятся достоянием науки, получают иную оценку. История находится в постоянном развитии и исследовательском поиске, она расширяется и детализируется в ответ на расширение и детализацию наших знаний о прошлом. Объяснение прошлого с профессиональных научных позиций, поиск и приближение к объективной его картине является одной из целей лекционного курса.

По замечанию В.О. Ключевского, «история никого и ничему не научила», однако жизнь еще больше наказывает того, кто совсем не знает истории. В условиях классического понимания назначения истории как «учительницы жизни», одной из форм самосознания людей целью курса, наравне с образовательной направленностью, является его нравственно-воспитательная, социальная направленность – путем обращения к историческому прошлому подчеркивать важность таких непреходящих человеческих ценностей как мир, справедливость, свобода, равноправие. Являясь социальной памятью человечества, копилкой его социального опыта, история передает его от одного поколения к другому, а осмысление этого опыта делает его достоянием современности. История служит современности, объясняя сегодняшний день и давая материал для возможного прогнозирования будущего.

Задачи учебной дисциплины:

1. – знакомство с основными источниками и исследовательской литературой по изучаемому периоду.
 - усвоение основных фактов, событий и понятий истории России середины XIX века - начала XX в. соответствии с концепцией ее модернизации.
 - выработка целостного и системного видения истории России в контексте общемирового исторического процесса
 - изучение процесса развития государственной власти, ее внутренней и внешней политики.
 - рассмотрение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов.
 - понимание сути процесса становления рыночного, капиталистического производства, общих закономерностей и своеобразия этого процесса.
 - формирование уважения к истории России и истории ее народов, выработка понимания того, какой ценой обошлась модернизация страны и возрастания ее роли на международной арене.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Внешняя политика России в XIX века - начала XX века» реализуется как дисциплина по выбору в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Внешняя политика России в XIX века - начала XX века» является базовым для последующего освоения находится в непосредственной взаимосвязи и является логическим продолжением дисциплины «Внешняя политика России до середины XVI века». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также в первом семестре первого года обучения в университете. Данная дисциплина является предшествующей к освоению дисциплин базовой части программы – «Внешняя политика России второй половины XIX века» и «История России конца XIX – начала XX вв.».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
		Уметь: работать с компьютером;
		Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий.
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативной базой работы организаций и учреждений культуры.

		<p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко- культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных системах; работать в фондах музеев с коллекциями.</p>
		<p>Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств.</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
Аудиторные учебные занятия, всего	70	70				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	30	30				
Учебные занятия семинарского типа	40	40				
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	90	90				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45				
Выполнение практических заданий	45	45				
Рубежный текущий контроль	2	2				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Экзамен 36				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	7					

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 126 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1. Внешняя политика России в 1 половине XIX века	70	30	40	10	12	18
	Тема 1. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы	34	15	19	4	6	9
	Тема 2. Крымская война	36	15	21	6	6	9
	Раздел 2 Внешняя политика второй половины XIX века	70	30	40	10	12	18
	Тема 3 Восточный кризис 1875-1876	36	15	21	6	6	9
	Тема 4 Присоединение Средней Азии	34	15	19	4	6	9
	Раздел 3. Внешняя политика в начале XX века	76	30	46	10	16	20
	Тема 5 Русско-японская война	35	15	20	4	6	10
	Тема 6 Первая мировая война	41	15	26	6	10	10
	Общий объем часов	252	90	126	30	40	56
	Форма промежуточной аттестации			Экзамен - 36			

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 84 часов.

Объем самостоятельной работы – 132 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1. Внешняя политика России в 1 половине XIX века	72	44	28	6	8	14
	Тема 1. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы	37	22	15	4	4	7
	Тема 2. Крымская война	35	22	13	2	4	7
	Раздел 2 Внешняя политика второй половины XIX века	72	44	28	6	8	14
	Тема 3 Восточный кризис 1875-1876	37	22	15	4	4	7
	Тема 4 Присоединение Средней Азии	35	22	13	2	4	7

	Раздел 3. Внешняя политика в начале XX века	72	44	28	6	8	14
	Тема 5 Русско-японская война	37	22	15	4	4	7
	Тема 6 Первая мировая война	35	22	13	2	4	7
Общий объем часов		252	132	84	18	24	42
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 56 часов.

Объем самостоятельной работы – 187 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1. Внешняя политика России в 1 половине XIX века	87	62	25	10	6	9
	Тема 1. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы	42	30	12	4	2	6
	Тема 2. Крымская война	43	32	11	6	2	3
	Раздел 2 Внешняя политика второй половины XIX века	87	62	25	10	6	9
	Тема 3 Восточный кризис 1875-1876	44	30	14	6	2	6
	Тема 4 Присоединение Средней Азии	41	32	9	4	2	3
	Раздел 3. Внешняя политика в начале XX века	89	63	26	10	6	10
	Тема 5 Русско-японская война	42	30	12	4	2	6
	Тема 6 Первая мировая война	45	33	12	6	2	4
Общий объем часов		252	187	56	10	18	28
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 9					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения:

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1	70	40	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	70	40	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	76	46	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	252	126		90		6		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Очно-заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								

Раздел 1	72	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	44	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	72	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	44	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	72	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	44	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	252	84		132		6		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1	87	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	62	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	87	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	62	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 3	89	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	63	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	252	56		187		6		9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен- 9							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Тема 1. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Начало войны. Силы сторон и расположение русских армий. Портреты-характеристики М.Б. Баркляя де Толли и П.И. Багратиона. Арьергардные бои. Нарушение стратегических планов Наполеона. Отечественный характер войны. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородино и Московская эпопея. Бородинское сражение и его значение для дальнейшего хода войны. Занятие Москвы Наполеоном. Виды партизанского движения. Тарутинский маневр Кутузова. Попытка Наполеона вступить в переговоры с Александром I и М.И. Кутузовым. Мероприятия по укреплению русской армии. Французы оставляют Москву. Бой за Малоярославец. Контрнаступление русской армии. Березина. Итоги Отечественной войны 1812 г. и ее значение. Зарубежные походы русской армии. Капитуляция Парижа. Венский конгресс и разногласия между странами-освободительницами. Образование Священного союза, его конгрессы. Международное положение России в начале 20-х гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Портреты-характеристики М.Б. Баркляя де Толли и П.И. Багратиона.
2. Портрет-характеристика М.И. Кутузова

Тема 2. Крымская война.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Причины войны. Состояние русской армии и флота. Начало военных действий против Турции. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну против России. Враждебная позиция Австрии. Ход военных действия в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Операция на Кавказе. Попытки высадки десантов союзниками. Причины поражения России. Парижский мир и его условия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины поражения России.
2. Парижский мир и его условия.

Тема 3. Восточный кризис 1875-1876

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Поддержка Россией освободительного движения славянских народов. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Ход военных действий на Балканах и на Кавказе. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Русско-турецкая война 1877-78 гг.
2. Ход военных действий на Балканах и на Кавказе.

Тема 4 Присоединение Средней Азии

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Положение среднеазиатских ханств в середине XIX века. Войны между Бухарским эмиратом, Кокандским и Хивинским ханствами. Отношения их с Россией. Постройка г. Верного в 1854 г. Борьба с Кокандским ханством. Поход 1854г. Взятие русскими Ташкента. Создание Туркестанского генерал-губернаторства. Обострение отношений с Англией. Туркменский поход русской армии под командованием генерала М.Д. Скобелева. Присоединение части Средней Азии к России. Установление вассальной зависимости Бухарского эмирата и Хивинского ханства от России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Присоединение части Средней Азии к России.
2. Установление вассальной зависимости Бухарского эмирата и Хивинского ханства от России.

Тема 5. Русско-японская война

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Русско-японская война 1904-1905 гг. силы и планы сторон. Ход военных действий на суше и на море в 1904 г. Оборона Порт-Артура и его сдача Стесселем. Мукденское сражение 1905 г. Решающий бой в Цусимском проливе. Русское общество в период войны: нарастание пораженческих настроений. Портсмутский мир.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подвиг крейсера «Варяг».
2. Причины поражения в войне.

Тема 6. Первая мировая война

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Вступление России в войну. Характер начавшейся войны. Россия в межблоковых противоречиях на континенте и ее национально-государственные интересы. Компания 1914 г. Боевые действия Северо-Западного фронта в Восточной Пруссии. Сражение у Гумбиннена. Битва при Сольдау. Поражение русских войск в Восточной Пруссии. Военные действия против Австро-Венгрии. Галицийская битва. Морской флот в первые годы войны. Адмиралы И.К. Григорович, А. Ливен, Н.О. Эссен. Значение военных операций на Восточном фронте для союзников России. Мировая война и российское общество. Мобилизация и введение «сухого закона». Деятельность общественных и благотворительных организаций и фондов. Всероссийский земский союз помощи больным и раненым воинам. Всероссийский союз городов и др. Политические партии в России и их отношение к войне. Ход войны в 1915-1916 гг. Роль Восточного фронта на общеевропейском театре военных действий в 1915-1916 гг. Отступление русских войск из Галиции и Польши. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв. Морские операции А.В. Колчака. Стратегический поворот в войне в пользу Антанты. Состояние русской армии и флота к концу 1918 г. Экономика России в годы войны.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия в межблоковых противоречиях на континенте и ее национально-государственные интересы.
2. Стратегический поворот в войне в пользу Антанты.
3. Состояние русской армии и флота к концу 1918 г.
4. Экономика России в годы войны.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с компьютером;	Этап формирования умений

	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативной базой работы организаций и учреждений культуры.	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко- культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных системах; работать в фондах музеев с коллекциями.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1 ПК-14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

<p>ОПК-1 ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-1 ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

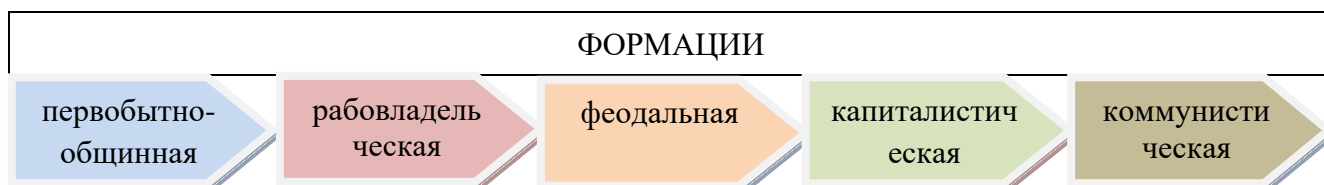
Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Восточный вопрос во внешней политике России в первой трети XIX века. Русско-иранская (1804-13) и русско-турецкие (1806-12, 1828-29) войны.
2. Участие России в III-IV антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор: его условия и значение.
3. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги, значение.
4. Заграничный поход русской армии 1813-14 гг. Венский конгресс 1814-1815 г.
5. Кавказская война (1817-1864 гг.).
6. Крымская война (1853-56): причины, ход, итоги и ее влияние на русское общество и власть.
7. Восточный кризис 1875-1876
8. А.М. Горчаков как выдающийся дипломат и государственный деятель.
9. Дальний Восток в политике России.
10. Присоединение части Средней Азии к России.
11. Гаагская конференция 1899 г.
12. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке в 80-90-х гг. XIX века.
13. Оборона Порт-Артура.
14. Мукденское сражение 1905 г.
15. Портсмутский мир
16. Мировая война и российское общество.
17. Брусиловский прорыв.
18. Роль Восточного фронта на общеевропейском театре военных действий в 1915-1916 гг.
19. Экономика России в годы первой мировой войны.

Аналитические задания к экзамену:

1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городская, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась*

Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозванные русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

7. Анализ источника.

Текст документа: «...*На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.*

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батыя после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?

20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
 21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

9. Анализ текста.

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу»

Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.

10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

13. Тест для блиц-опроса.

1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

2. Избранная Рада - это

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
- 4) орган власти, управляющий личными делами царя.

3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

- 1) отмена крепостного права;
- 2) введение подушной подати;
- 3) издание судебника;
- 4) проведение сошной реформы;
- 5) организация стрелецкого войска.

4. В результате изменений в системе местного самоуправления:

- 1) появились приказы;
- 2) отменено кормление;
- 3) изменен порядок замещения высших должностей;
- 4) территория страны стала делиться на уезды.

5. Главная задача Ливонской войны:

- 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
- 2) выход России к Балтийскому морю;
- 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- 4) борьба с засильем Польши на Украине.

6. Венчание на царство Ивана IV произошло:

- 1) 1533;
- 2) 1538;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

7. Одним из итогов военной реформы стало создание:

- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
- 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
- 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
- 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
- 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
- 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
- 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
- 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
- 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

8. Восстановите последовательность:

- 1) принятие судебника Ивана IV;
- 2) завершение Ливонской войны;
- 3) начало опричнины;
- 4) присоединение Казани;
- 5) сожжение Москвы крымским ханом.

14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева,

С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрина, Р.Г. Скрынникова и др.

15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

- 1682–1725 гг. – _____
1695, 1696 гг. – _____
1697–1698 гг. – _____
1700–1721 гг. – _____
1710–1713 гг. – _____
1711 г. – _____
1718 г. – _____
1721 г. – _____
1722 г. – _____
1722–1723 гг. – _____
1724 г. – _____

16. Дайте письменное определение следующих понятий:

- Коллегии – _____
Мануфактура – _____
Меркантилизм – _____
Камерализм – _____
Протекционизм – _____
Рекрутская повинность – _____
Святейший Синод (Синод) – _____
Сенат (Правительствующий Сенат) – _____
Табель о рангах – _____

17. тест для блиц-опроса

1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:

- 1) надворный советник;

- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.

7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;
- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

18. тест для блиц-опроса

1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

6. К периоду дворцовых переворотов в России относится

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;

- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

7. С понятием «бироновщина» связан период правления

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

9. Дополните:

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это

19. тест для блиц-опроса

1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

2. Царствование Екатерины II было временем

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

- 1) ликвидировать кормление;
- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Анна Иоанновна.

7. Соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

- 1) ассамблея
- 2) Сенат
- 3) Кунсткамера
- 4) прибыльщик

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре
- Б) государственная должность по придумыванию новых налогов
- В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената
- Г) первый в России естественно-исторический музей
- Д) общественное собрание для отдыха и развлечений

8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.**ГОСУДАРИ**

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Екатерина II
- 4) Павел I

СОБЫТИЯ

- А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин
- Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами
- В) учреждение Правительствующего Сената
- Г) учреждение Вольного экономического общества
- Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии

9. Дополните:

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это _____.

20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1855–1881 гг. – _____

1853–1856 гг. – _____

19 февраля 1861 г. – _____

1863 г. – _____

1864 г. – _____

1870 г. – _____

1874 г. – _____

1877–1878 гг. – _____

24. Дайте письменное определение следующих понятий:

Временнообязанные крестьяне – _____

Всесословная воинская повинность – _____

Выкупная операция – _____

Земства (земские учреждения) – _____

Конституция (от лат. constitutio – устройство) – _____

Либерализм – _____

Модернизация – _____

Отрезки – _____

25. Тест для блиц-опроса.

1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;
- 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не

превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном

университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853

6.2. Дополнительная литература

1. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0EC233D3-AFEF-4915-B84D-4B2EC5E3415B

2. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 2. От Петра I до александра II : учебник / С. Ф. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03615-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD167E23-DE4F-42DA-891B-D468C3B24430

3. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 1. Вступительные беседы. История древней руси : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02170-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/37B69C59-7628-4E0A-AFD8-4AF343595438

4. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 2. Образование московского государства : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02202-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CCD325BA-38D9-4259-88FF-443C4106070F

5. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 3. Восемнадцатый век. Реформы петра : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02204-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8317478-BC3C-4E8C-BB25-E949357ECC94

6. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02205-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD0F7AB3-3E97-43F5-B900-C3B9215CF4AE

7. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01394-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D2F4BA8-DF1A-4EA7-97D0-2118BF4A9CDF

8. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 1 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). —

ISBN 978-5-534-03745-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEb419EE-91E1-44A2-B5D1-06B9AA02C303

9. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 2 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03751-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D593324-9490-4F46-91FE-1B68C7296A94

10. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 1 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04362-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6A0B7D0-E975-4438-97FE-31DE9A3BBDB3

11. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 2 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04364-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A149F761-867B-453D-881D-8D1E8444BC38

12. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD

13. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01700-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E

14. Кизеветтер, А. А. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04872-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E1057FD-0F10-4421-A907-C9ECDCA0EA92

15. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам

11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).

12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).

13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)

14. URL: www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).

15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.

16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.

17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.

18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.

19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.

20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.

22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.

23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.

24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Внешняя политика России в XIX – начале XX вв. » предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям	http://eduvideo.online 100% доступ

11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	подготовки. Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
-----	---	---	---

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Внешняя политика России в XIX века - начала XX века» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Внешняя политика России в XIX века - начала XX века» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Внешняя политика России в XIX века - начала XX века» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Внешняя политика России в XIX века - начала XX века» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Внешняя политика России XIX века - начала XX века» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ
ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ (XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ)**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История политических партий и общественно-политических движений в России (XIX – начале XX веков)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**История**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., Малащенко О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

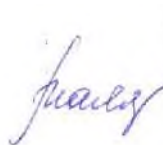
доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И.СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося. **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание учебной дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения. **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины: **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.1. Информационные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.2. Программное обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.3. Информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
- Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины "История политических партий и общественно-политических движений в России (XIX – начале XX веков)" являются формирование целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик. владение системой углубленных знаний, относящихся к истории России XIX века – начала XX века; умение, основываясь на полученных теоретических знаниях и практических навыках, выполнять на высоком профессиональном уровне соответствующие виды научно-исследовательской работы в области истории России XIX века – начала XX века, связанные с постановкой и решением задач повышенной сложности, в том числе инновационного характера.

Главными темами курса являются: территория и население государства, социальное и экономическое развитие, политический строй, внутренняя и внешняя политика правительства, социальное движение и развитие общественной мысли. Курс стремится дать ответ на такой важный в исследовательском и мировоззренческом смысле вопрос как своеобразие формирования и исторического пути огромного геополитического пространства именуемого «Россия», место и роль географических, национальных, конфессиональных, демографических, внешнеполитических факторов в истории ее народов.

Важную роль в истории как науке играет открытие и накопление новых фактов, совершенствование методов обработки и анализа источников, формулирование новых теоретических подходов. Многие факты, события и явления нашей истории таким образом становятся достоянием науки, получают иную оценку. История находится в постоянном развитии и исследовательском поиске, она расширяется и детализируется в ответ на расширение и детализацию наших знаний о прошлом. Объяснение прошлого с профессиональных научных позиций, поиск и приближение к объективной его картине является одной из целей лекционного курса.

По замечанию В.О. Ключевского, «история никого и ничему не научила», однако жизнь еще больше наказывает того, кто совсем не знает истории. В условиях классического понимания назначения истории как «учительницы жизни», одной из форм самосознания людей целью курса, наравне с образовательной направленностью, является его нравственно-воспитательная, социальная направленность – путем обращения к историческому прошлому подчеркивать важность таких непреходящих человеческих ценностей как мир, справедливость, свобода, равноправие. Являясь социальной памятью человечества, копилкой его социального опыта, история передает его от одного поколения к другому, а осмысление этого опыта делает его достоянием современности. История служит современности, объясняя сегодняшний день и давая материал для возможного прогнозирования будущего.

Задачи учебной дисциплины:

1. – знакомство с основными источниками и исследовательской литературой по изучаемому периоду.
 - усвоение основных фактов, событий и понятий истории России середины XIX века - начала XX в. соответствии с концепцией ее модернизации.
 - выработка целостного и системного видения истории России в контексте общемирового исторического процесса
 - изучение процесса развития государственной власти, ее внутренней и внешней политики.
 - рассмотрение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов.
 - понимание сути процесса становления рыночного, капиталистического производства, общих закономерностей и своеобразия этого процесса.
 - формирование уважения к истории России и истории ее народов, выработка понимания того, какой ценой обошлась модернизация страны и возрастания ее роли на международной арене.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История политических партий и общественно-политических движений в России (XIX – начале XX веков)» реализуется как дисциплина по выбору в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История политических партий и общественно-политических движений в России (XIX – начале XX веков)» является базовым для последующего освоения находится в непосредственной взаимосвязи и является логическим продолжением дисциплины «История России до середины XVI века». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также в первом семестре первого года обучения в университете. Данная дисциплина является предшествующей к освоению дисциплин базовой части программы – «История России второй половины XIX века» и «История России конца XIX – начала XX вв.».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Отечественная история» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
		Уметь: работать с компьютером;
		Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий.
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативной базой работы организаций и учреждений культуры.

		<p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко- культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных системах; работать в фондах музеев с коллекциями.</p>
		<p>Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств.</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

2.1. Очная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные учебные занятия, всего	70	70			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	30	30			
Учебные занятия семинарского типа	40	40			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	90	90			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45			
Выполнение практических заданий	45	45			
Рубежный текущий контроль	2	2			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Экзамен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	7				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 126 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1. Общественные движения в 1 половине XIX века	70	30	40	10	12	18
	Тема 1 Общественное движение в царствование Александра I	34	15	19	4	6	9
	Тема 2 Общественное движение и идейные течения в России 20-50-х гг. XIX века	36	15	21	6	6	9
	Раздел 2. Общественные движения по второй половине XIX века	70	30	40	10	12	18
	Тема 3 Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века	36	15	21	6	6	9
	Тема 4 Общественно-политическая мысль в России в 1881-1094 гг.	34	15	19	4	6	9
	Раздел 3. Политические партии в начале XX века	76	30	46	10	16	20
	Тема 5 Формирование политических партий в России (1905-1907 гг)	35	15	20	4	6	10
	Тема 6 Политические партии в России (1907-1914 гг)	41	15	26	6	10	10
	Общий объем часов	252	252	90	126	30	40
	Форма промежуточной аттестации			Экзамен - 36			

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 84 часов.

Объем самостоятельной работы – 132 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1. Общественные движения в 1 половине XIX века	72	44	28	6	8	14
	Тема 1 Общественное движение в царствование Александра I	37	22	15	4	4	7
	Тема 2 Общественное движение и идейные	35	22	13	2	4	7

	течения в России 20-50-х гг. XIX века						
	Раздел 2. Общественные движения по второй половине XIX века	72	44	28	6	8	14
	Тема 3 Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века	37	22	15	4	4	7
	Тема 4 Общественно-политическая мысль в России в 1881-1094 гг.	35	22	13	2	4	7
	Раздел 3. Политические партии в начале XX века	72	44	28	6	8	14
	Тема 5 Формирование политических партий в России (1905-1907 гг)	37	22	15	4	4	7
	Тема 6 Политические партии в России (1907-1914 гг)	35	22	13	2	4	7
	Общий объем часов	252	252	132	84	18	24
	Форма промежуточной аттестации			Экзамен - 36			

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 56 часов.

Объем самостоятельной работы – 187 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1. Общественные движения в 1 половине XIX века	87	62	25	10	6	9
	Тема 1 Общественное движение в царствование Александра I	42	30	12	4	2	6
	Тема 2 Общественное движение и идейные течения в России 20-50-х гг. XIX века	43	32	11	6	2	3
	Раздел 2. Общественные движения по второй половине XIX века	87	62	25	10	6	9
	Тема 3 Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века	44	30	14	6	2	6
	Тема 4 Общественно-политическая мысль в России в 1881-1094 гг.	41	32	9	4	2	3
	Раздел 3. Политические партии в начале XX века	89	63	26	10	6	10
	Тема 5 Формирование политических партий в России (1905-1907 гг)	42	30	12	4	2	6
	Тема 6 Политические партии в России (1907-1914 гг)	45	33	12	6	2	4

Общий объем часов	252	252	187	56	10	18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 9					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения:

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1	70	40	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	70	40	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	76	46	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	252	126		90		6		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Очно-заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1	72	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	44	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	72	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	44	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	72	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	44	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	252	84		132		6		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								

Раздел 1	87	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	62	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	87	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	62	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	89	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	63	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	252	56		187		6		9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен- 9							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Тема 1. Общественное движение в царствование Александра I

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Начало образования общественно-политических лагерей в России. Консервативная мысль: Н.М. Карамзин и его оппоненты. Причины возникновения дворянской революционности. Союз спасения и союз благоденствия. Портреты-характеристики П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Образование и деятельность Северного и Южного обществ, их программы и тактика. Подготовка восстания и планы его проведения. 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Следствие и суд по делу декабристов. Значение их выступления. Декабристы в Сибири.

Вопросы для самоподготовки:

1. Начало образования общественно-политических лагерей в России.
2. Начальный этап движения декабристов.
3. Завершающий этап движения дворянских революционеров.

Тема 2. Общественное движение и идейные течения в России 20-50-х гг. XIX века

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Народные движения в

России 20-х гг. XIX века. Холерные бунты. Волнения крестьян и рабочих людей. «Православие, самодержавие, народность» и ее обоснование. С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев. Влияние официальной идеологии на общественную мысль России 20-50-х гг. Споры западников и славянофилов. Западничество, его основные идеи. Т.Н. Грановский. К.Д. Кавелин. С.М. Соловьев. Славянофильство: социальные, религиозные, историософские аспекты. А.С. Хомяков. И.В. Киреевский. К.С. Аксаков. Ю.Ф. Самарин. Публицистика Н.В. Гоголя. Деятельность кружка Буташевича-Петрашевского. «Радикальные западники» - В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Начало общественной деятельности Н.Г. Чернышевского.

Вопросы для самоподготовки:

1. Официальная идеология «Православие, самодержавие, народность».
2. Литературно-просветительское движение 20-50-х гг.
3. Споры западников и славянофилов.
4. Радикальные направления русского общественного движения 20-50-х гг.

Тема 3 Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Либеральный лагерь. Либералы в столице и в провинции. А.М. Унковский. Либеральная профессура. Б.Н. Чичерин. Земский либерализм. Либерально-оппозиционная деятельность славянофилов. В.А. Черкасский, А.И. Кошелев, Ю.Ф. Самарин, И.С. Аксаков. Консерватизм. Почвенничество. Общественно-политические взгляды Ф.М. Достоевского. Революционеры 60-х гг. Разночинство как политическое явление. Деятельность А.И. Герцена за рубежом. «Колокол». Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и «Современник». «Земля и воля» 60-х гг. Польское восстание 1863-64 гг. и русское общество. Кружок Н. Ишутина и выстрел Д. Каракозова. С.Г. Нечаев и «Народная расправа». Народничество. Основные течения в народничестве. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля». Образование «Народной воли» и «Черного передела». Различия их программ и тактики. А.И. Желябов, С.И. Перовская, Е.Н. Фигнер. Рабочее движение 70-х гг. Рабочие союзы. В.И. Обнорский и С.Н. Халтурин.

Вопросы для самоподготовки:

1. Земский либерализм.
2. Разночинство как политическое явление.
3. Основные течения в народничестве.
4. Рабочие союзы.

Тема 4 Общественно-политическая мысль в России в 1881-1904 гг

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Традиционализм. К.П. Победоносцев - идеолог и государственный деятель. Неонародничество. Кризис народничества. Н.К. Михайловский. Формирование партии социалистов-революционеров. Распространение марксистских идей в России. Г.В. Плеханов и П.Б. Аксельрод, П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановский. Формирование социал-демократической партии. Анархо-коммунизм. П.А. Кропоткин. Персонифицированные направления общественно-политической мысли. Религиозная философия В.В. Розанова. Теократическая утопия В.С. Соловьева. Историография

В.О. Ключевского. Толстовство. Роль студенчества в политической жизни России. Начало рабочего движения в России. Морозовская стачка. Национальные движения и формирование национальных партий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Победоносцев -идеолог и государственный деятель.
2. Кризис народничества.
3. Формирование партии социалистов-революционеров.
4. Формирование социал-демократической партии.
5. Роль студенчества в политической жизни России.
6. Начало рабочего движения в России.
7. Национальные движения и формирование национальных партий.

Тема 5 Формирование политических партий в России (1905-1907 гг)

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Русская монархическая партия. Союз русского народа. А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков. «Союз 17 октября» Д.Н. Шипов, братья Гучковы. Партия демократических реформ. Конституционно-демократическая партия. П.Н. Милюков. Братья Долгоруковы, Д.И. Шаховской. Партия социалистов-революционеров. Боевая деятельность ПСР. РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, А.А. Богданов. Ю.О. Мартов. Л.Д. Троцкий. Количественный и социальный состав политических партий. Национальные политические партии. Особенности российской системы политических партий.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Количественный и социальный состав политических партий.
2. Национальные политические партии.
3. Особенности российской системы политических партий.

Тема 6 Политические партии в России (1907-1914 гг)

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Раскол Союза русского народа. Русский народный союз Михаила Архангела. Октябристы и П.А. Столыпин. Раскол в «Союзе 17 октября». Разделение фракции в IV думе. Конституционно-демократическая партия и ее тактика. Тактика «боевизма». Пражская конференция большевиков в 1912 г. Кризис меньшевизма. Августовский блок 1913 г.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социал-демократическая партия в 1907-1910 гг.
2. Конституционно-демократическая партия и ее тактика.
3. Русский народный союз Михаила Архангела.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с компьютером;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативной базой работы организаций и учреждений культуры.	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко- культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной	Этап формирования умений

		<p>деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных системах; работать в фондах музеев с коллекциями.</p>	
		<p>Владеть: навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых историку- исследователю программных средств.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1 ПК-14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,</p>

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОПК-1 ПК-14	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-1 ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

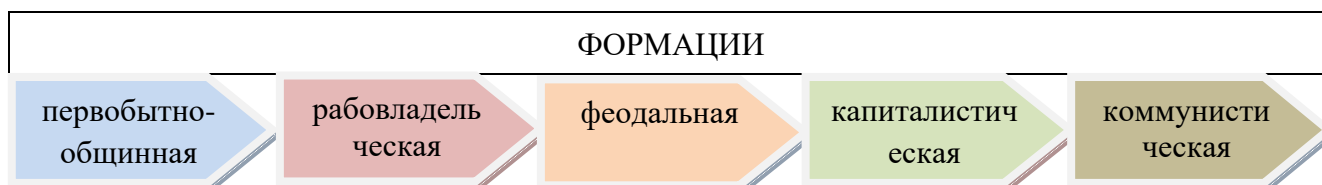
Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия либерализм и консерватизм. Основания для выделения либерального и консервативного периодов в правлении Александра I. Личность Александра I.
2. Движение декабристов: предпосылки формирования, тайные общества, выступление на Сенатской площади, значение.
3. Теория «официальной народности» Сергея Семеновича Уварова.
4. «Философические письма» Петра Яковлевича Чаадаева и формирование либерального направления общественной мысли.
5. Западники и славянофилы: основные представители и их взгляды.
6. Александр Иванович Герцен и теория «общинного социализма».
7. Земский либерализм.
8. Разночинство как политическое явление.
9. Основные течения в народничестве.
10. Рабочие союзы.
11. Кризис народничества.
12. Формирование партии социалистов-революционеров.
13. Формирование социал-демократической партии.
14. Роль студенчества в политической жизни России.
15. Начало рабочего движения в России.
16. Национальные движения и формирование национальных партий.
17. Количественный и социальный состав политических партий.
18. Национальные политические партии.
19. Особенности российской системы политических партий.
20. Социал-демократическая партия в 1907-1910 гг.
21. Русский народный союз Михаила Архангела.

Аналитические задания к экзамену:

1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городская, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась*

Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозванные русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

7. Анализ источника.

Текст документа: «...*На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.*

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батыя после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?

20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
 21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

9. Анализ текста.

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу»

Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.

10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

13. Тест для блиц-опроса.

1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

2. Избранная Рада - это

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
- 4) орган власти, управляющий личными делами царя.

3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

- 1) отмена крепостного права;
- 2) введение подушной подати;
- 3) издание судебника;
- 4) проведение сошной реформы;
- 5) организация стрелецкого войска.

4. В результате изменений в системе местного самоуправления:

- 1) появились приказы;
- 2) отменено кормление;
- 3) изменен порядок замещения высших должностей;
- 4) территория страны стала делиться на уезды.

5. Главная задача Ливонской войны:

- 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
- 2) выход России к Балтийскому морю;
- 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- 4) борьба с засильем Польши на Украине.

6. Венчание на царство Ивана IV произошло:

- 1) 1533;
- 2) 1538;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

7. Одним из итогов военной реформы стало создание:

- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
- 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
- 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
- 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
- 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
- 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
- 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
- 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
- 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

8. Восстановите последовательность:

- 1) принятие судебника Ивана IV;
- 2) завершение Ливонской войны;
- 3) начало опричнины;
- 4) присоединение Казани;
- 5) сожжение Москвы крымским ханом.

14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева,

С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрина, Р.Г. Скрынникова и др.

15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

- 1682–1725 гг. – _____
1695, 1696 гг. – _____
1697–1698 гг. – _____
1700–1721 гг. – _____
1710–1713 гг. – _____
1711 г. – _____
1718 г. – _____
1721 г. – _____
1722 г. – _____
1722–1723 гг. – _____
1724 г. – _____

16. Дайте письменное определение следующих понятий:

- Коллегии – _____
Мануфактура – _____
Меркантилизм – _____
Камерализм – _____
Протекционизм – _____
Рекрутская повинность – _____
Святейший Синод (Синод) – _____
Сенат (Правительствующий Сенат) – _____
Табель о рангах – _____

17. тест для блиц-опроса

1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:

- 1) надворный советник;

- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.

7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;
- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

18. тест для блиц-опроса

1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

6. К периоду дворцовых переворотов в России относится

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;

- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

7. С понятием «бироновщина» связан период правления

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

9. Дополните:

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это

19. тест для блиц-опроса

1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

2. Царствование Екатерины II было временем

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

- 1) ликвидировать кормление;
- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Анна Иоанновна.

7. Соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

- 1) ассамблея
- 2) Сенат
- 3) Кунсткамера
- 4) прибыльщик

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре
- Б) государственная должность по придумыванию новых налогов
- В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената
- Г) первый в России естественно-исторический музей
- Д) общественное собрание для отдыха и развлечений

8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.**ГОСУДАРИ**

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Екатерина II
- 4) Павел I

СОБЫТИЯ

- А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин
- Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами
- В) учреждение Правительствующего Сената
- Г) учреждение Вольного экономического общества
- Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии

9. Дополните:

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это _____.

20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1855–1881 гг. – _____

1853–1856 гг. – _____

19 февраля 1861 г. – _____

1863 г. – _____

1864 г. – _____

1870 г. – _____

1874 г. – _____

1877–1878 гг. – _____

24. Дайте письменное определение следующих понятий:

Временнообязанные крестьяне – _____

Всесословная воинская повинность – _____

Выкупная операция – _____

Земства (земские учреждения) – _____

Конституция (от лат. constitutio – устройство) – _____

Либерализм – _____

Модернизация – _____

Отрезки – _____

25. Тест для блиц-опроса.

1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;
- 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не

превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном

университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853

6.2. Дополнительная литература

1. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0EC233D3-AFEF-4915-B84D-4B2EC5E3415B

2. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 2. От Петра I до александра II : учебник / С. Ф. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03615-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD167E23-DE4F-42DA-891B-D468C3B24430

3. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 1. Вступительные беседы. История древней руси : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02170-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/37B69C59-7628-4E0A-AFD8-4AF343595438

4. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 2. Образование московского государства : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02202-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CCD325BA-38D9-4259-88FF-443C4106070F

5. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 3. Восемнадцатый век. Реформы петра : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02204-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8317478-BC3C-4E8C-BB25-E949357ECC94

6. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02205-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD0F7AB3-3E97-43F5-B900-C3B9215CF4AE

7. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01394-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D2F4BA8-DF1A-4EA7-97D0-2118BF4A9CDF

8. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 1 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). —

ISBN 978-5-534-03745-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEb419EE-91E1-44A2-B5D1-06B9AA02C303

9. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 2 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03751-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D593324-9490-4F46-91FE-1B68C7296A94

10. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 1 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04362-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6A0B7D0-E975-4438-97FE-31DE9A3BBDB3

11. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 2 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04364-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A149F761-867B-453D-881D-8D1E8444BC38

12. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD

13. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01700-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E

14. Кизеветтер, А. А. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04872-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E1057FD-0F10-4421-A907-C9ECDCA0EA92

15. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам

11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).

12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).

13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)

14. URL: www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).

15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.

16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.

17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.

18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.

19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.

20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.

22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.

23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.

24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История политических партий и общественно-политических движений в России (XIX – начале XX веков)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям	http://eduvideo.online 100% доступ

11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	подготовки. Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
-----	---	---	---

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journals 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История политических партий и общественно-политических движений в России (XIX – начале XX веков» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История политических партий и общественно-политических движений в России (XIX – начале XX веков» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История политических партий и общественно-политических движений в России (XIX – начале XX веков» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История политических партий и общественно-политических движений в России (XIX – начале XX веков» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История политических партий и общественно-политических движений в России (XIX – начале XX веков» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Западно-европейская интеграция: история и современность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**История**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., Куреньшев А.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 6
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 6
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
9.1. Информационные технологии	38
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена. 0

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Западно-европейская интеграция: история и современность» реализуется как дисциплина по выбору в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Западно-европейская интеграция: история и современность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): История России до XIX века, История России XIX - начала XX веков.

Изучение дисциплины (модуля) «Западно-европейская интеграция: история и современность» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): История современной России.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК -1, ПК-15 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Всеобщая история» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
		Уметь: работать с компьютером;
		Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий.
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации
		Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		7					
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30					
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:							
Учебные занятия лекционного типа	12	12					
Учебные занятия семинарского типа	18	18					
Лабораторные занятия							
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54					

В том числе:								
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27	27						
Выполнение практических заданий	27	27						
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	4						
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)								
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	дифзачет						

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 54 часов.

Объем самостоятельной работы – 54 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 7)								
	Тема 1. Соотношение региональных и общеевропейских факторов экономической интеграции	36	18	18	4	6	-	8
	Тема 2. Перестройка партийно-политического спектра	36	18	18	4	6	-	8
	Тема 3. Особенности политического курса западноевропейских стран	36	18	18	4	6	-	8
	Контроль промежуточной аттестации (час)						-	
	Общий объем часов	108	54	54	12	18	-	24
	Форма промежуточной аттестации	дифзачет						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 72 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Вс	С	К	Л	С	Л	К
				Контактная работа обучающимися с преподавателем				

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Отечественная история (советский период) (семестр 9)								
	Тема 1. Соотношение региональных и общеевропейских факторов экономической интеграции	36	24	12	2	4	-	6
1	Тема 2. Перестройка партийно-политического спектра	36	24	12	2	4	-	6
2	Тема 3. Особенности политического курса западноевропейских стран	36	24	12	2	4	-	6
Контроль промежуточной аттестации (час)							-	
Общий объем часов		108	72	36	6	12	-	18
Форма промежуточной аттестации		дифзачет						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет - 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 80 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Отечественная история (советский период) (курс 4)								
	Тема 1. Соотношение региональных и общеевропейских факторов экономической интеграции	38	30	8	2	2		4
1	Тема 2. Перестройка партийно-политического спектра	38	30	8	2	2		4
2	Тема 3. Особенности политического курса западноевропейских стран	28	20	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)		4						
Общий объем часов		108	80	24	6	6		12
Форма промежуточной аттестации		Зачет -4						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--	---

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (7 семестр)								
Раздел 1.1 Западно-европейская интеграция	108	54 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	54 час	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Форма промежуточной аттестации		дифзачет						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Отечественная история (советский период) (9 семестр)								
Раздел 1.1 Западно-европейская интеграция	108	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	72 час	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Форма промежуточной аттестации		дифзачет						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Отечественная история (советский период) (курс 4)								
Раздел 1.1 Западно-	108	24 час	Подготовка к лекционным и практическим	80 час	реферат	2	Компьютерное тестирование	-

европейская интеграция			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
Форма промежуточной аттестации		дифзачет						4

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Тема 1. Соотношение региональных и общеевропейских факторов экономической интеграции

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Перечень изучаемых элементов содержания: Динамика развития национальных экономических систем Швеции, Финляндии, Дании, Исландии. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Причины дестабилизации «шведской» макроэкономической модели. Региональные особенности перехода к постиндустриальным формам экономического развития. Сохранение элементов «шведской модели» в современном экономическом механизме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Региональные особенности перехода к постиндустриальным формам экономического развития.
2. Сохранение элементов «шведской модели» в современном экономическом механизме.

Тема 2. Перестройка партийно-политического спектра

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Перечень изучаемых элементов содержания: Появление новых политических партий и движений: Христианской народной партии, Партии прогресса в Дании, Партии прогресса и Социалистической партии в Норвегии, Христианско-демократической общественной партии, Народной партии либералов, Партии окружающей среды и партии Новая демократия в Швеции, Левого союза Финляндии. Политическая ориентация традиционных партий на современном этапе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Появление новых политических партий и движений.
2. Политическая ориентация традиционных партий на современном этапе.

Тема 3. Особенности политического курса западноевропейских стран

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности внешнеполитического курса западно-европейских стран в рамках Североатлантического блока. Участие европейских стран в деятельности Совета Европы и Организации экономического сотрудничества и развития. Хельсинский процесс. Развитие региональной интеграции. Норвежская позиция по вопросам интеграции. Образование ОБСЕ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности внешнеполитического курса западноевропейских стран в рамках Североатлантического блока.
2. Организации экономического сотрудничества и развития

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с компьютером;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной работы в	Этап формирования навыков и получения опыта

	требований информационной безопасности	системе компьютерных технологий.	
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-12 ПК-15	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-12 ПК-15	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении</p>
ПК-12 ПК-15	Этап формирования	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i>	

	навыков и получения опыта.	<p><i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	----------------------------	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Региональные особенности перехода к постиндустриальным формам экономического развития.
2. Сохранение элементов «шведской модели» в современном экономическом механизме.
3. Появление новых политических партий и движений.
4. Политическая ориентация традиционных партий на современном этапе.
5. Особенности внешнеполитического курса западноевропейских стран в рамках Североатлантического блока.
6. Организации экономического сотрудничества и развития

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для

экзамена/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447816> (дата обращения: 20.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 218 с. — ISBN 978-5-507-12975-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13858> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452021> (дата обращения: 20.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
8. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
9. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
10. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
2. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
3. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
4. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)

5. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
6. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
7. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
8. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
9. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
10. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
11. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
12. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
13. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
14. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) Западно-европейская интеграция: история и современность предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Западно-европейская интеграция: история и современность» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 «История»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Западно-европейская интеграция: история и современность» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Западно-европейская интеграция: история и современность» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Западно-европейская интеграция: история и современность» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Западно-европейская интеграция: история и современность» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭМИГРАЦИИ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История российской политической эмиграции» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., Куреньшев А.А.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 6
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 6
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
9.1. Информационные технологии	38
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена. 0

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися целостного представления об истории и культуре Русского зарубежья с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. знакомство студентов с понятиями «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора», с основными видами эмиграции – религиозной, трудовой (экономической), политической; с основными формами, причинами и этапами эмиграции из СССР и России;

2. углубление и систематизация знаний студентов о трагической судьбе эмигрантов в 1920-1930-е годы; осмысление уникального вклада российских эмигрантов в историю отечественной и мировой науки и культуры;

3. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и события в жизни Русского зарубежья в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

4. формирование у студентов навыков критического восприятия и анализа исторических источников (законодательные акты, судебно-следственные материалы, мемуары и др.) и литературы;

5. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

6. воспитание духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История российской политической эмиграции» реализуется как дисциплина по выбору в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной, заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История российской политической эмиграции» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История России до XIX в.», «История России XIX-XX в.», «История России XX в.», «История современной России», «Россиеведение», «История Русской Церкви», «Историография и источниковедение России».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-15 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Отечественная история» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения,

	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	переработки информации; Уметь: работать с компьютером; Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий.
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр					
		7					
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30					
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:							
Учебные занятия лекционного типа	12	12					
Учебные занятия семинарского типа	18	18					
Лабораторные занятия							
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54					
В том числе:							
Подготовка к лекционным и практическим	27	27					

занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС							
Выполнение практических заданий	27	27					
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	4					
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)							
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	дифзачет					

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 54 часов.

Объем самостоятельной работы – 54 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. История русской эмиграции (семестр 8)							
Раздел 1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России							
1	Тема 1.1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России.	32	16	16	2	4	6
Раздел 1.2 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.							
2	Тема 1.1.2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.	32	16	16	2	4	6
Раздел 1.3 «Первая и вторая волна» русской эмиграции							
3	Тема 1.2.1. «Первая волна» русской эмиграции (1917-1940). Культура русской эмиграции	18	8	8	2	2	
4	Тема 1.2.2. Вторая мировая война и «вторая волна» русской эмиграции	18	8	8	2	2	0
		36	16	16	4	4	6
Раздел 1.4 Эмиграция из СССР/России в 1960-2000-х гг.							
5	Тема 1.3.1 Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции	18	8	8	2	4	6
6	Тема 1.4.1 Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.	18	8	8	2	2	0
		36	16	16	4	6	6
Объем часов по модулю 1		108	54	54	12	18	24
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 72 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. История русской эмиграции (семестр 8)							
Раздел 1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России							
1	Тема 1.1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России.	30	18	12	2	4	6
Раздел 1.2 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.							
2	Тема 1.1.2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.	30	18	12	2	4	6
Раздел 1.3 «Первая и вторая волна» русской эмиграции							
3	Тема 1.2.1. «Первая волна» русской эмиграции (1917-1940). Культура русской эмиграции	13	9	4	2	2	
4	Тема 1.2.2. Вторая мировая война и «вторая волна» русской эмиграции	13	9	2			2
Раздел 1.4 Эмиграция из СССР/России в 1960-2000-х гг.							
5	Тема 1.3.1 Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции	13	9	2		2	
6	Тема 1.4.1 Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.	13	9	4			4
Объем часов по модулю 1		108	72	36	6	12	18
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет - 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 80 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. История русской эмиграции (семестр 8)							
Раздел 1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России							
1	Тема 1.1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России.	24	20	4	2		2
Раздел 1.2 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.							

2	Тема 1.1.2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.	26	20	6	2	2	2
Раздел 1.3 «Первая и вторая волна» русской эмиграции							
3	Тема 1.2.1. «Первая волна» русской эмиграции (1917-1940). Культура русской эмиграции	16	10	6	2	2	2
4	Тема 1.2.2. Вторая мировая война и «вторая волна» русской эмиграции	12	10	2			2
Раздел 1.4 Эмиграция из СССР/России в 1960-2000-х гг.							
5	Тема 1.3.1 Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции	14	10	4		2	2
6	Тема 1.4.1 Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.	12	10	2			2
Объем часов по модулю 1		108	80	24	6	6	12
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет -4					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1. История русской эмиграции (семестр 7)								
Раздел 1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.3 «Первая и вторая волна» русской эмиграции	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 1.4 Эмиграция из СССР/России в 1960-2000-х гг.	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	108	54		54		8		
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. История русской эмиграции (семестр 7)								
Раздел 1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России	27	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.	27	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.3 «Первая и вторая волна» русской эмиграции	27	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.4 Эмиграция из СССР/России в 1960-2000-х гг.	27	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	108	36		72		8		
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. История русской эмиграции (семестр 7)								
Раздел 1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.3 «Первая и вторая волна» русской эмиграции	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.4 Эмиграция из СССР/России в 1960-2000-х гг.	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	108	24		80		8		
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет - 4							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. История русской эмиграции (семестр 9)

Раздел 1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России

Тема 1.1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи

профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора». Значение миграций в истории человечества. Миграции в современном мире. Эмиграция из России в XVI-XVIII в. Виды эмиграции. Эмиграция и депортации ногайцев, крымских татар, горцев Западного Кавказа в XVIII-XIX в. Религиозная эмиграция: старообрядцы, духоборы, меннониты и др. Трудовая эмиграция в XIX – начале XX в., ее причины, основные направления, последствия для России и стран-реципиентов. Еврейская эмиграция из России во второй половине XIX-начале XX в. Три «волны» русской эмиграции в XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора».
2. Виды эмиграции.
3. Религиозная эмиграция.
4. Трудовая эмиграция.

Раздел 1.2 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.

Тема 1.2.1 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политические эмигранты первой половины XIX в. А.И. Герцен и возникновение вольной русской печати. Издания «вольной русской типографии» и их российские корреспонденты. Народническая эмиграция. Основные центры. Периодические издания. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, П.А. Кропоткин. Проблемы права убежища и экстрадиции. Казусы С.Г. Нечаева и Л.Н. Гартмана. Деятельность заграничной агентуры Департамента полиции. Русская политическая эмиграция начала XX в. Социал-демократы, либералы, неонародники, анархисты. Эмигрантские исторические издания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические эмигранты первой половины XIX в.
2. Народническая эмиграция.
3. Русская политическая эмиграция начала XX в.
4. Эмигрантские исторические издания.

Раздел 1.3 «Первая и вторая волна» русской эмиграции

Тема 1.3.1. «Первая волна» русской эмиграции (1917-1940). Культура русской эмиграции

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного

обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Численность, социальный состав, основные центры, юридическое положение русских беженцев. Благотворительные, политические, культурные организации русских эмигрантов. Русская армия в изгнании. «Дипломатия в изгнании» и проблема представительства интересов эмигрантов. Лига Наций и проблема беженцев в Европе в 1920-30-е гг. Основные идейные и политические течения среди русских эмигрантов. Попытки объединения. Деятельность советских спецслужб по разложению и «нейтрализации» эмиграции. Операция «Трест». Эмигрантские периодические издания. Прага – «русский Оксфорд». Наука, литература, искусство русской эмиграции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Русская армия в изгнании.
2. «Дипломатия в изгнании».
3. Основные идейные и политические течения среди русских эмигрантов.
4. Наука, литература, искусство русской эмиграции.

Тема 1.3.2 Вторая мировая война и «вторая волна» русской эмиграции

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Русская эмиграция в период Второй мировой войны. Участие в движении Сопротивления. Коллаборационизм. Вопрос о примирении с советской властью. Причины возникновения, численность, этнический состав «второй волны» эмиграции. Встреча «двух эмиграций». Дискуссии об отношении к власовскому движению. Русская эмиграция в условиях холодной войны. Эмигрантские организации 1940-1950-х гг. Периодическая печать русской эмиграции в 1940-1960-е гг. Литература «второй волны».

Вопросы для самоподготовки:

1. Участие в движении Сопротивления.
2. Коллаборационизм.
3. Причины возникновения, численность, этнический состав «второй волны» эмиграции.
4. Русская эмиграция в условиях холодной войны.
5. Литература «второй волны».

Раздел 1.4 Эмиграция из СССР/России в 1960-2000-х гг.

Тема 1.4.1 Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Политика разрядки и вопрос о свободе эмиграции. Движение за права человека в СССР. Еврейская эмиграция из СССР. Движение «отказников». Практика высылки и лишения

гражданства по отношению к диссидентам и оппозиционным литераторам. Периодические издания эмигрантов «третьей волны». Журналы «Континент» и «Синтаксис». Исторические издания. Литература «третьей волны». Художники-нонконформисты в эмиграции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Движение за права человека в СССР.
2. Практика высылки и лишения гражданства по отношению к диссидентам и оппозиционным литераторам.
3. Периодические издания эмигрантов «третьей волны».

Тема 1.4.2 Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции. Еврейская и немецкая эмиграция. Экономическая эмиграция. Юридическое регулирование эмиграции. Закон РФ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 18 июля 1996 г. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ. Современная российская диаспора: ближнее и дальнее зарубежье.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции.
2. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ.
3. Современная российская диаспора: ближнее и дальнее зарубежье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Проблемы реформ в России на страницах «вольной русской печати» в 1850-1860-е годы.
2. Дебаты о терроризме на страницах русской эмигрантской печати во второй половине XIX- начале XX в.
3. Эмигрантские исторические издания второй половины XIX-начала XX в., их роль в «рассекречивании» истории России.
4. Журнал «Современные записки», его роль в политической и культурной жизни русской эмиграции.
5. В.А. Маклаков и П.Н. Милюков: спор о русском либерализме.
6. Проблема преодоления большевизма и возрождения России в переписке Б.А. Бахметева и В.А. Маклакова.
7. В.В. Шульгин – публицист и мемуарист.
8. Русские эмигранты и национал-социализм.
9. Вторая мировая война и проблема примирения с советской властью.
10. Дискуссия об отношении к коллаборационизму на страницах эмигрантской печати в 1940-е годы.
11. Проблема нравственного выбора эмиграции. Русские эмигранты и начало Второй мировой войны.
12. Феномен белой эмиграции. Становление основных идейно-политических течений белоэмигрантов.

13. Между коллаборационизмом и Сопротивлением: деятельность белой эмиграции в оккупированной Европе и на Дальнем Востоке.
14. Церковная жизнь Русского зарубежья.
15. Сменевеховство как политический феномен.
16. Либеральные и леворадикальные течения в эмигрантской жизни 1930-х гг.
17. Правые круги эмиграции в 1930-е гг. Монархический фланг белой эмиграции.
18. Три ветви русского православия за границей.
19. «Утвержденцы», «новоградцы» и евразийцы: общее и особенное.
20. Основные политические течения белой эмиграции 1930-х гг. и место пореволюционных течений в эмигрантской жизни.
21. Политическая деятельность белой эмиграции в 1920-е гг.
22. Национальная эмиграция из России.
23. Трудовая (экономическая) эмиграция в XIX – начале XX в., ее причины, основные направления, последствия для России.
24. Религиозная эмиграция из России: старообрядцы, духоборы, меннониты и др.
25. Еврейская эмиграция из России во второй половине XIX-начале XX в.
26. Эмигрантские военизированные организации на Дальнем Востоке.
27. Берлин - крупнейший центр российской эмиграции в первой половине 1920-х годов.
28. Париж - ведущий культурный центр россиян во второй половине 1920-х годов.
29. Расцвет эмигрантской музыкальной и театральной жизни в Харбине.
30. Влияние русских ученых на развитие академических наук в Канаде.

Примерный перечень тем эссе:

1. Причины неэффективности борьбы белоэмигрантов с большевистской властью в 1920-е гг.
2. Монархические организации русского зарубежья в 1920-1930-х годах.
3. Общественно-политические движения в русском зарубежье 1920-х годов. Движения «Смена вех» и «За возвращения на Родину».
4. Архитектура и искусство русской эмиграции первой волны.
5. Русские эмигрантские театры в Европе и Азии.
6. Правоведы и публицисты русского зарубежья в 1920-1930-х годах.
7. Русская историческая школа за рубежом. Научная и общественная деятельность историков-эмигрантов в 1920-1930-х годах.
8. Историческая концепция И.А. Ильина
9. Научные и научно-технические достижения российских эмигрантов первой волны.
10. Исторические концепции евразийства.
11. Формирование русской диаспоры в Европе.
12. Русские эмигранты в Южной Америке и Австралии в 1920-1930-х годах.
13. Русские эмигранты в Китае и Маньчжурии в 1920-1930-х годах
14. Влияние дипломатической политики СССР в 1930-х годах на отношение правительств ряда европейских государств к русской эмиграции.
15. Особенности эмиграции первой волны. Концепция жизни и менталитет российской эмиграции в 1920-1830-х годах.
16. Русские эмигранты участники европейского движения сопротивления в 1939-1945 гг.
17. Влияние русских эмигрантов на культуру Китая, Японии.
18. Философская и социологическая мысль русского зарубежья в 1920-1930-е годы.
19. Экономические концепции русских ученых-эмигрантов первой волны
20. Литература русского зарубежья 1920-1930-х годов.
21. Русские эмигранты на Балканах в 1920-1930-х годах.
22. Политический климат российского зарубежья. Попытки политического объединения Российской эмиграции в 1920-1930-х годах.
23. Российская военная эмиграция. Русский Общевоинский Союз (РОВС) в 1920-1930- х годах.

24. Крестьянские организации русского зарубежья в 1920-1930-х годах.
25. Эмигрантские молодежные и спортивные организации русской эмиграции в 1920-1930-х годах.
26. Благотворительные организации русского зарубежья в 1920-1930-х годах.
27. Офицерские союзы русского зарубежья в 1920-1930-х годах.
28. Казачьи эмигрантские организации и объединения в 1920-1930-х годах.
29. Национально-трудовой Союз Нового поколения в 1930-1940-х годах.
30. Эмигрантские военные формирования в составе Вермахта и армии Маньчжу-Ди-Го.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с компьютером;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно- исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку- исследователю программных средств	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1 ПК-15	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

			<p>умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОПК-1 ПК-15	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ОПК-1 ПК-15	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i></p>	

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Дифференцированный зачет (модуль 1):

1. Эмиграция из России в XVI-XVII в.: причины, направления, особенности.
2. Эмиграция из России в XVIII в.: причины, направления, особенности.
3. Религиозная эмиграция из России в XIX – начале XX в.
4. Трудовая эмиграция из России в XIX – начале XX в.
5. А.И. Герцен и возникновение «вольной русской печати».
6. Исторические издания «вольной русской типографии».
7. Народническая эмиграция второй половины XIX в.
8. Политическая эмиграция начала XX в.
9. «Первая волна» русской эмиграции: численность, расселение, юридический статус.
10. Эмигрантские благотворительные организации (1918 -1940).
11. Русская армия в изгнании. Русский общевоинский союз.
12. Деятельность российских политических партий в эмиграции.
13. Периодическая печать «первой волны» русской эмиграции.
14. Журнал «Современные записки», его значение в истории русской культуры.
15. Литература «первой волны» русской эмиграции.
16. Художники русского зарубежья.
17. Наука в изгнании.
18. Русская эмиграция в период Второй мировой войны.
19. Причины возникновения, численность, «география» «второй волны» эмиграции.
20. Русская эмиграция в период холодной войны (вторая половина 1940 -1950-е гг.). Эмигрантские организации.
21. Периодические издания и литература «второй волны» русской эмиграции.
22. Политика разрядки и вопрос о свободе эмиграции. Еврейская эмиграция из СССР.
23. Особенности «третьей волны» русской эмиграции.

24. Периодические издания и литература «третьей волны» русской эмиграции.
25. Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции. Эмиграция из СССР/России на рубеже 1980 -1990-х гг.
26. Закон РФ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (1996). Эмиграция из России в конце XX - начале XXI в.

Аналитические задания к экзамену:

1. Составить таблицу с указанием восстановившихся в эмиграции политических партий дореволюционной России, а также вновь возникших в начале 1920 -х гг. организаций и их лидеров.
2. Издательская деятельность эмиграции в 1930-е гг. Составить таблицу с указанием основных политических сил эмиграции, их лидеров и ведущих печатных изданий.
3. Тест:

Кто из деятелей русского общественного движения оказался в эмиграции после 1917 г.:

- 1) Н. Чаянов
- 2) Ю. Мартов
- 3) М. Покровский
- 4) К. Радек

К представителям «первой» волны эмиграции относится:

- 1) М. Бакунин
- 2) А. Авторханов
- 3) В. Чернов
- 4) А. Герцен

Дореволюционная волна русской эмиграции была вызвана:

- 1) первой мировой войной
- 2) национальной политикой царского правительства
- 3) убийством П. Столыпина
- 4) отречением от престола Николая II

Комиссаром по делам русских беженцев при Лиге Наций являлся:

- 1) П. Струве
- 2) Ф. Нансен
- 3) А. Лодыженский
- 4) Л. Казем-Бек

«Русская акция» помощи эмигрантам из России проводилась в 1920-е гг. в:

- 1) Германии
- 2) Франции
- 3) Чехословакии
- 4) Королевстве сербов, хорватов, словенцев (Югославии)

История русской военной эмиграции в Парагвае была связана с именем:

- 1) генерала М. Алексева
- 2) генерала А. Деникина
- 3) генерала И. Беляева
- 4) генерала П. Врангеля

К признакам диаспоры относится:

- 1) наличие институциональных форм
- 2) изоляция от соотечественников
- 3) отсутствие исторической памяти
- 4) полная ассимиляция

4. Тест:

Характер адаптации эмигрантов зависит от:

- 1) внешней политики стран исхода
- 2) наличия или отсутствия родственного этнического ядра
- 3) количества населения страны-реципиента
- 4) национально-этнического состава страны

Понятие «новая диаспора» образовалось в связи с:

- 1) окончанием Гражданской войны
- 2) завершением Второй мировой войны
- 3) распадом СССР
- 4) переселением евреев в государство Израиль

Воссоединение Русской православной церкви (РПЦ) и РПЦ за рубежом произошло в:

- 1) 1998 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2007г.
- 4) 2009 г.

Численность «первой волны» русской эмиграции составляла:

- 1) 200 тыс. чел.
- 2) 400 тыс.
- 3) 1 млн 200 тыс
- 4) 2 млн 500 тыс

Какое из современных государств осуществляет политику «алии» - собирания нации:

- 1) Австралия
- 2) Израиль
- 3) США
- 4) России

Концепция «плавильного котла» в иммиграционной политике была характерна для:

- 1) Франции
- 2) СССР
- 3) Германии
- 4) США

Третья волна русской эмиграции складывалась из:

- 1) добровольных эмигрантов
- 2) «случайных» эмигрантов
- 3) насильственно высланных лиц
- 4) «внутренних» эмигрантов

Главой зарубежного церковного синода после 1920 г. стал:

- 1) А. Храповицкий
- 2) Патриарх Тихон
- 3) Константинопольский патриарх
- 4) митрополит Евлогий

5. Тест:

Какое из течений относится к пореволюционным:

- 1) монархизм
- 2) либерализм
- 3) сменовеховство
- 4) радикализм

Идеологом евразийской идеологии в русском зарубежье являлся:

- 1) Н. Ключников
- 2) П. Струве
- 3) П. Савицкий

4) П. Милюков

Лозунг «Царь и Советы» принадлежал:

- 1) сменовеховцам
- 2) неомонархистам
- 3) евразийцам
- 4) младороссам

Лидером «Русского общевоинского союза» в зарубежье являлся:

- 1) П. Врангель
- 2) А. Деникин
- 3) А. Кутепов
- 4) Великий князь Николай Николаевич

Высший монархический совет был основан в:

- 1) 1919 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1925 г.

«Новая тактика», с которой выступил в зарубежье П.Н. Милюков, включала в себя:

- 1) вооруженную борьбу с Советами
- 2) разложение Советской России изнутри
- 3) восстановление монархии
- 4) передачу полномочий в борьбе с большевиками странам Антанты

Отправным пунктом сменовеховской идеологии стало:

- 1) идея реставрации монархии
- 2) развитие демократических идей
- 3) ставка на интервенцию
- 4) признание силы советской власти

6. Тест:

Для идеологии евразийства характерным принципом было:

- 1) корпоративизм
- 2) монархизм
- 3) демократизм
- 4) плюрализм

Среди российского казачества в эмиграции существовало течение:

- 1) республиканцев
- 2) самостийников
- 3) автономистов
- 4) невозвращенцев

Лидером Российской фашистской партии был:

- 1) И. Солоневич
- 2) Н. Ключников
- 3) А. Власов
- 4) К. Родзаевский

Какая из политических организаций была создана в эмиграции:

- 1) Союз 17 октября
- 2) Русская монархическая партии
- 3) Освобождение труда
- 4) Земско-городской союз

Главным идеологом Национально-Трудового Союза (НТС) являлся:

- 1) П. Врангель
- 2) В. Поремский
- 3) А. Керенский
- 4) А. Власов

Какую из кандидатур на пост будущего российского монарха поддержал в эмиграции Высший монархический совет (ВМС):

- 1) великий князь Кирилл Владимирович
- 2) великий князь Николай Николаевич
- 3) вдовствующая императрица Мария Федоровна
- 4) Лидер ВМС – Марков второй

В создании сборника «Исход к Востоку. Предчувствия и свершения», в котором впервые были обоснованы основные положения теории евразийства, участвовали:

- 1) Ю.В. Ключников
- 2) Н.В. Устрялов
- 3) Г.Н. Савицкий
- 4) П.П. Сувчинский
- 5) С.С. Лукьянов
- 6) Н.С. Трубецкой
- 7) С.С. Чахотин
- 8) Г.В. Фроловский
- 9) А.В. Бобрищев-Пушкин
- 10) Ю.Н. Потехин

Незамеченным поколением» метафорически называют:

- 1) старшее поколение первой эмиграции
- 2) младшее поколение первой эмиграции
- 3) третье поколение первой эмиграции
- 4) вторую волну эмиграции
- 5) третью волну эмиграции

7. Тест:

В годы Великой Отечественной войны депортациям подверглись:

- 1) казачество
- 2) калмыки
- 3) диссиденты
- 4) евреи

Основным положением Пражского манифеста КОНР 1944 г. являлось:

- 1) защита интересов СССР в борьбе с Германией
- 2) провозглашение почетного мира с Германией
- 3) требование выдачи коллаборантов Советскому Союзу
- 4) требование репатриации в СССР

Какая организация была создана представителями «второй волны» эмиграции?

- 1) Союз младороссов
- 2) РОВС
- 3) Лига Наций
- 4) Союз борьбы за Свободную Россию

Центром расселения ди-пи стал (а, и):

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Великобритания
- 4) Тунис

С каким событием был связан феномен «второй волны» русской эмиграции?

- 1) Создание СССР.
- 2) Советско-финская военная кампания.
- 3) Вторая мировая война

Кто из представителей белой эмиграции поддержал борьбу СССР против гитлеровской Германии?

- 1) Л. Корнилов
- 2) А. Деникин

3) П. Краснов

4) В. Миллер

Политика репатриации была связана с:

1) коллективизацией

2) «большим террором»

3) окончанием Второй мировой войны

4) началом «холодной войны»

Знаменитый американский авиаконструктор русского происхождения:

1) С.П. Тимошенко

2) И.А. Кондаков

3) И.И. Сикорский

4) В.К. Зворыкин

8. Тест:

Выдающийся русский ученый в области электроники основоположник телевидения:

1) Г.А. Ботезат

2) В.К. Зворыкин

3) Д.П. Рябушинский

4) Г.А. Гамов

Русский ученый, участвовавший в создании американской атомной бомбы:

1) И.А. Кондаков

2) В.Н. Ипатьев

3) Г.А. Гамов

4) Н.В. Тимофеев-Ресовский

Теоретиком неомонархизма являлся:

1) Н. Устрялов

2) А. Гучков

3) И. Ильин

4) Л. Тихомиров

Идеологом концепции «христианского социализма» являлся:

1) Н. Бердяев

2) В. Чернов

3) М. Булгаков

4) С. Франк

Кто из известных деятелей активно содействовал эмиграции духоборцев из России в конце 19 – начале 20 в.?

1) С. Витте

2) Л. Толстой

3) П. Столыпин

4) М. Горький

Литературными центрами второй волны эмиграции становятся:

1) Константинополь

2) Париж

3) Прага

4) София

5) Харбин

6) Мюнхен

7) Берлин

8) Франкфурт-на-Майне

9) Гельсингфорс

10) Нью-Йорк

11) Белград

12) Вена

Кто из перечисленных философов относится к евразийской историософской школе?

- 1) Н.А. Бердяев
- 2) Л.П. Карсавин
- 3) Н.О. Лосский
- 4) И.Л. Шестов

Русский философ-эмигрант, создатель концепции «сопротивления злу силою»:

- 1) И.Л. Солоневич
- 2) И.А. Ильин
- 3) Ф.А. Степун
- 4) И.Л. Шестов

9. Тест:

Русский философ-эмигрант, пытавшийся разгадать загадку и смысл русского коммунизма:

- 1) С.Н. Булгаков.
- 2) П.А. Флоренский
- 3) Питирим Сорокин
- 4) Н. Бердяева

Русский историк-эмигрант, лидер кадетской партии:

- 1) С.П. Мельгунов.
- 2) Г.В. Вернадский
- 3) М.И. Ростовцев
- 4) П.Н. Милюков
- 5) М.Г. Попруженко

Ученый-правовед, создатель русской идеалистической школы философии права:

- 1) П.Б. Струве
- 2) П.И. Новгородцев
- 3) И.А. Ильин
- 4) И.И. Бунаков-Фондаминский

Кто из нижеприведенных русских авторов, лауреатов Нобелевской премии, не является писателем-эмигрантом?

- 1) И.А. Бунин
- 2) Б.Л. Пастернак
- 3) И.А. Бродский

Кто из нижеприведенных русских писателей не относится к эмиграции первой волны?

- 1) Г.И. Газданов
- 2) Л.Ф. Зуров
- 3) Л.В. Ржевский

Кто из деятелей русской культуры вернулся на Родину из эмиграции?

- 1) И. Бунин
- 2) М. Шагал
- 3) М. Цветаева
- 4) А. Вертинский

Кто из русских композиторов вернулся в СССР из эмиграции?

- 1) С.С. Прокофьев
- 2) И.Ф. Стравинский
- 3) С.В. Рахманинов

Балерина, возродившая классический балет в западной Европе и создавшая всемирно известную балетную школу:

- 1) А.П. Павлова
- 2) М.Ф. Кшесинская
- 3) Т.П. Карсавина
- 4) О.А. Спесивцева

10. *Расшифруйте эмигрантский «код» в «Окаянных днях» И.А. Бунина. Дайте письменный ответ.*
11. *Сравните образ солнца и образ России в «Солнце мертвых» И. Шмелева и «Окаянных днях» И. Бунина.*
12. *Роман И. Шмелева «Лето Господне». Проследите, как отражается тема идеального русского благочестия в романе. Расшифруйте эмигрантский «код» в «Лете Господнем».*
13. *Рассмотрите неоднородность эмигрантской среды с точки зрения ее идейно-партийной дифференциации. Осмыслите роль этого расслоения в отношении к социально-политическому курсу СССР. Дайте письменный ответ.*
14. *Охарактеризуйте историко-культурную специфику трех «волн» русской литературной эмиграции. Выделите качественное своеобразие каждой из «волн». Дайте письменный ответ.*
15. *Попытайтесь самостоятельно дать дефиницию феномена «русское зарубежье».*

16. *Тест:*

Три основные функции русской литературной эмиграции:

- а) сохранение памяти о дореволюционной России, о ее национальном самосознании, цивилизации и духовных ценностях;
- б) попытка «прямого» приобщения к традициям и опыту западноевропейской культуры и литературы;
- в) стремление влиять на общественную жизнь в Советской России, добиваясь политических перемен;
- г) желание доказать эмигрантской читающей публике способность существования русской литературы за рубежом;
- д) осмысление трагического опыта революции в России.

Центры русского книгоиздания за рубежом в 1920-1930-е годы:

- а) Берлин;
- б) Париж;
- в) Прага;
- г) Константинополь;
- д) Харбин.

В первые годы существования русской эмиграции в литературе доминировал жанр:

- а) литературного дневника
- б) публицистики
- в) историко-философского эссе
- г) мемуаров
- д) художественной биографии

Кто из перечисленных писателей является эмигрантом первой волны:

- а) И. Шмелев,
- б) Э. Лимонов,
- в) В. Синкевич,
- г) В. Катаев.

Русские философы-эмигранты:

- а) А. Лосев;
- б) Н. Бердяев;
- в) С. Франк;
- г) М. Бахтин;

д) Г. Федотов.

В каком году И.А. Бунин получил Нобелевскую премию:

- а) 1930,
- б) 1931,
- в) 1932,
- г) 1933.

И. Шмелев является автором

- а) «Путешествия Глеба»;
- б) «Огня вещей»;
- в) «Солнца мертвых»;
- г) «Юнкеров»;
- д) «Неупиваемой чаши».

В жанре литературной биографии написаны многие произведения

- а) Б. Зайцева;
- б) Б. Поплавского;
- в) А. Ремизова;
- г) В. Ходасевича.

17. Тест:

«Незамеченным поколением» метафорически называют:

- а) старшее поколение первой эмиграции
- б) младшее поколение первой эмиграции
- в) вторую волну эмиграции
- г) третью волну эмиграции

Кружок молодых поэтов первой эмиграции, объединившихся вокруг Г. Адамовича, назывался:

- а) «Перекресток»
- б) «Парижская нота»
- в) «Числа»
- г) «Пражская нота»
- д) «Палата Поэтов»
- е) «Через»
- ж) «Кочевья»

Трагическая феноменология жизни - любви - смерти характерна для творчества

- а) А. Ремизова;
- б) В. Набокова;
- в) И. Бунина
- г) Г. Газданова.

Обращение к далекому прошлому, его «реставрацию» считал основной задачей современной литературы:

- а) А. Ремизов,
- б) Б. Зайцев,
- в) И. Шмелев,
- г) М. Алданов,
- д) М. Осоргин

Писатель, считавший, что социальный пафос и общественное служение не достойны литературы как искусства:

- а) В. Набоков,
- б) Г. Газданов,
- в) Б. Зайцев,
- г) Н. Осоргин

Какое произведение Б. Зайцева затрагивает тему эмиграции:

- а) «Древо жизни»,
- б) «Атлантида»,

- в) «Преподобный Сергей Радонежский»,
 - г) «Дом в Пасси»
- Назовите последнее произведение И. Бунина:

- а) «Книга о Чехове»,
- б) «Жизнь Арсеньева»,
- в) «Солнечный удар»,
- г) «Темные аллеи»

Псевдоним Сирина принадлежал

- а) Г.В. Иванову,
- б) А.А. Блоку,
- в) В.В. Набокову

18. Тест:

Псевдоним Н.А. Лохвицкой принадлежал:

- а) Гиппиус,
- б) Блаватская,
- в) Тэффи,
- г) Мать Мария

«Поэма горы» и «Поэма конца» созданы М. Цветаевой в:

- а) Париже,
- б) Праге,
- в) России,
- г) Америке

Приметами оригинального художественного стиля В. Набокова являются:

- а) приоритет эстетического и экзистенциального
- б) отказ от прагматизма, морально-этических интенций
- в) тщательно прописанные литературные портреты

Какое из произведений НЕ принадлежит В. Набокову:

- а) «Лолита»,
- б) Окаянные дни,
- в) Защита Лужина,
- г) Приглашение на казнь

Вторая волна русской эмиграции относится к

- а) 1920—1930-е гг.,
- б) 1940—1950-е гг.,
- в) 1970—1980 гг.;
- г) 1990—2010-е гг.

В годы Великой Отечественной войны по всему миру расселялись «дипийцы»:

- а) «перемещённые лица»,
- б) «беглые лица»,
- в) «дипломатические персоны».

Третья волна эмиграции началась в:

- а) 50-е гг.,
- б) 70-е гг.,
- в) 80-е гг.,
- г) 90-е гг.

Представителем поставангарда считается:

- а) В. Максимов;
- б) С. Довлатов;
- в) С. Соколов;
- г) Г. Владимов.

Исследователь, автор «Русской литературы в изгнании»:

- а) В. Агеносов,
- б) А. Соколов;

- в) Л. Еременко;
- г) О. Михайлов;
- д) Г. Струве.

19. Тест:

Назовите, где открылись педагогические институты:

- а – Саратов
- б – Москва
- в – Томск
- г – Петербург
- д – Новочеркасск

Установите соответствие (ученый – область работы):

- | | |
|----------------|--|
| 1 – Лебедев | а – отечественная история |
| 2 – Жуковский | б – физика, открытие первой физической школы |
| 3 – Вернадский | в – учение о биосфере и ноосфере |
| 4 – Ключевский | г – теория самолетостроения |
| | д – физиология |

Назовите литературные жанры Серебряного века:

- а – реализм
- б – классицизм
- в – романтизм
- г – акмеизм
- д – авангардизм

Установите соответствие (писатель – произведение):

- | | |
|-------------|------------------|
| 1 – Толстой | а – «Деревня» |
| 2 – Чехов | б – «Живой труп» |
| 3 – Горький | в – «Мать» |
| 4 – Куприн | г – «Три сестры» |
| 5 – Бунин | д – «Поединок» |

К крестьянским поэтам Серебряного века относится:

- а – Пушкин
- б – Маяковский
- в – Есенин
- г – Блок
- д – Ахматова

Установите соответствие (направление искусства – представитель данного направления):

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 – живопись | а – Репин |
| 2 – архитектура | б – Шехтель |
| 3 – музыка | в – Скрябин |
| | г – Суриков |
| | д – Коровин |
| | е – Рахманинов |
| | ж – Жолтовский |
| | з – Валькот |
| | к – Стравинский |

Назовите обладателей Нобелевской премии:

- а – Циолковский
- б – Вернадский
- в – Павлов
- г – Чаплыгин
- д – Мечников

Первая игровая кинокартина в России появилась на экранах в:

а -1903г.

б -1905г.

в -1908г.

г -1914г.

Кому в России остались недоступными высокие достижения культуры:

а –буржуазии

б –интеллигенции

в –народу

г –всем слоям населения

Напишите пропущенную фамилию в отрывке литератора Телешова.

«В тот же период времени вырастала в крупнейшее общественное явление художественная галерея частных лиц – братьев _____. Ее основатель, скромный и глубоко веривший в значение русского искусства, обычно посещал мастерские художников и еще до выставок приобретал для галереи самые выдающиеся картины. В 1892г. он передал свою знаменитую галерею вместе с домом в дар городу, обогатив Москву ценнейшими произведениями искусства».

20. *Что собой представляют политические воззрения П.Н. Милюкова. Можно ли их причислить к либеральной идеологии. (ответ аргументируйте).*

21. *Рассмотрите политические воззрения П.Б. Струве. Как вы думаете, почему П.Б. Струве отказался от социалистических идей и стал либералом.*

22. *Раскройте основные положения концепции И.А. Ильина. Выделите те идеи, которые актуальны и сегодня. Как вы думаете: почему российское общество не приняло идей И.А. Ильина, Н.А. Бердяева и др. русских эмигрантов. Почему И.А. Ильин негативно относился к партиям. Что является первоосновой любого здорового государства, по И.А. Ильину.*

23. *Проанализируйте политические идеи Н.А. Бердяева. Можно ли его назвать продолжателем идей славянофилов. (ответ аргументируйте).*

24. *Изложите суть воззрений Н.А. Бердяева на марксизм. Какая из идеологий наиболее соответствует России, по мнению Н.А. Бердяева.*

25. *Рассмотрите основные политические идеи А.И. Солженицына. Возможно ли их претворение в современной России.*

26. *Сравните политические идеи И.А. Ильина, Н.А. Бердяева и А.И. Солженицына. (по следующей схеме)*

Основные вопросы	Н.А. Бердяев	И.А. Ильин	А.И. Солженицын
1) Отношение к марксизму.			
2) Причины политических проблем и кризисов Российского государства.			
3) Особенности России.			
4) Роль православия в истории Российского общества.			

5) Основные условия выхода из кризиса.			
6) Оценка российской политической элиты реальной и идеальной.			
7) Идеальная модель Российского государства.			
8) Взаимодействие российского общества и государства. Основные проблемы и способы их разрешения			
9) Государство и личность. Соблюдение политических и гражданских прав и свобод.			
10) Взаимодействие политики и морали.			
11) Роль и место России на международной арене.			
12) Отношение мыслителей к основным теориям Западной Европы (поддерживали или нет) Теория Естественного права. Теория Общественного договора. Теория Разделения властей. Теория Правового гос-ва. Теория Народного суверенитета. Теория Циркуляции элит.			

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной

дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и зачтено/не зачтено для зачета выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и зачтено/не зачтено для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. *Раскин, Д. И.* Архивоведение : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00870-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A17C34AE-9B6D-4966-B7C9-00BB7E0BF56A.

6.2. Дополнительная литература

2. *Ахмадулин, Е. В.* История отечественной журналистики XX века : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин, Р. П. Овсепян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-8040-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FBE492B4-ECB2-423D-B573-0F5429B0BA74
3. *Ахмадулин, Е. В.* История отечественной журналистики XX века : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин, Р. П. Овсепян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00615-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/36F29DB0-981C-49F8-8EEC-F6CF9E1948B2
4. *Ахмадулин, Е. В.* История отечественной журналистики XX века : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин, Р. П. Овсепян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06535-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5FB5072E-96E0-4A7C-B555-4B5D6FCB06FC
5. *Раскин, Д. И.* Архивоведение : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00870-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7806DB34-4408-4637-9D52-39AEB2693FFB

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»

6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История российского зарубежья» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История российской политической эмиграции» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История российской политической эмиграции» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История российской политической эмиграции» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История российской политической эмиграции» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История российской политической эмиграции» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей

компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Наименование образовательной программы

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История европейской культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**История**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: преподавателя Татыевой Е.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 6
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 6
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
9.1. Информационные технологии	38
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена. 0

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины является овладение базовыми знаниями и научными методами анализа истории мировой культуры.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области мировой культуры;
- обучение пониманию общих закономерностей и локальных особенностей развития мировой культуры;
- изучение основных культурно-исторических типов посредством выявления их духовно-ценностной и мировоззренческой основы, антропогенной и нормативной составляющей, достижений в научно-философской и художественной областях;
- формирование способности к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике изучаемой дисциплины;
- формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным особенностям народов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «История европейской культуры» реализуется как дисциплина по выбору в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки **46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки **46.03.01 История.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	ЗНАТЬ: современные методы и подходы к изучению истории культуры стран и народов мира, основные научные школы
		УМЕТЬ: собирать, отбирать, классифицировать, систематизировать культурологическую информацию, применять полученные знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности
		ВЛАДЕТЬ: навыками критического

		анализа и оценки современных научных исследований в области культурологии и истории культуры;
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27	27			
Выполнение практических заданий	27	27			
Рубежный текущий контроль	2	2			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет –54 часов.

Объем самостоятельной работы – 54 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1								
1	Тема 1. Античная культура	22	13	9	3	2		4
2	Тема 2. Культура западноевропейского средневекового общества.	22	13	9	3	2		4
3	Тема 3. Эпоха Возрождения и Северный Ренессанс в культуре Западной Европы.	22	13	9	3	2		4
4	Тема 4. Культура Нового Времени.	22	13	9	3	2		4
5.	Тема 5. Западноевропейская культура XVII-XIX вв.	22	13	9	3	2		4
6.	Тема 6. Культура XX века.	22	13	9	3	2		4

Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем часов	108	54	54	18	12		24
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 36 часа.

Объем самостоятельной работы – 72 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭМОС
Модуль 1								
1	Тема 1. Античная культура	16	12	4		2		2
2	Тема 2. Культура западноевропейского средневекового общества.	18	12	6	2	2		2
3	Тема 3. Эпоха Возрождения и Северный Ренессанс в культуре Западной Европы.	14	12	2		2		2
4	Тема 4. Культура Нового Времени.	20	12	8	2	2		4
5.	Тема 5. Западноевропейская культура XVII-XIX вв.	18	12	6		2		4
6.	Тема 6. Культура XX века.	20	12	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)		0						
Общий объем часов		108	72	36	6	12		18
Форма промежуточной аттестации		зачет						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 80 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭМОС
Модуль 1								
1	Тема 1. Античная культура	18	14	4		2		2

2	Тема 2. Культура западноевропейского средневекового общества.	18	14	4	2			2
3	Тема 3. Эпоха Возрождения и Северный Ренессанс в культуре Западной Европы.	18	14	4		2		2
4	Тема 4. Культура Нового Времени.	18	14	4	2			2
5.	Тема 5. Западноевропейская культура XVII-XIX вв.	16	12	4		2		2
6.	Тема 6. Культура XX века.	16	12	4	2			2
Контроль промежуточной аттестации (час)		0						
Общий объем часов		108	80	24	6	6		12
Форма промежуточной аттестации		Зачет - 4						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (7 семестр)								
Модуль 1	108	54	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	54	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Форма промежуточной аттестации		зачет						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (7 семестр)								
Модуль 1	108	36	Подготовка к лекционным и практическим	72	реферат	2	Компьютерное тестирование	-

			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
Форма промежуточной аттестации		зачет						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Источниковедение (5 семестр)								
Модуль 1	108	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	80	реферат	2	Компьютерно е тестирование	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет -4						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1.

Тема 1. Античная культура.

Цель: овладение базовыми знаниями и научными методами анализа истории мировой культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие античности. Периодизация, проблемы и источники изучения. Географическое пространство античной культуры. Общее и специфичное в культуре Древней Греции и Древнего Рима. Религиозная и философская картина мира. Ментальность и ценностные ориентиры эллинов и римлян в зеркале античного искусства. Ордер и его стилеобразующая функция. Античный город. Судьбы культурного наследия античного мира, его значение для европейской художественной культуры

Тема 2. Культура западноевропейского средневекового общества.

Цель: овладение базовыми знаниями и научными методами анализа истории мировой культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Исторические условия становления средневековой культуры. Хронологические рамки, географические ареалы, главные культурные центры. Основные черты средневекового мировосприятия. Христианская картина мира. Православный и католический мир: особенности историко-культурного развития. Средневековая художественная культура. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.

Тема 3. Эпоха Возрождения и Северный Ренессанс в культуре Западной Европы.

Цель: овладение базовыми знаниями и научными методами анализа истории мировой культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: Гуманизм, как идейное течение эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение. Периодизация. Формирование литературы на национальных языках. Титаны эпохи Возрождения.

Тема 4. Культура Нового Времени.

Цель: овладение базовыми знаниями и научными методами анализа истории мировой культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: Историко-культурное своеобразие европейского развития. Формирование новой картины мира. Мировоззренческие и философские идеалы эпохи. Региональные особенности европейской культуры. Роль науки и техники в развитии культуры Нового времени. Модернизм как культурное явление.

Тема 5. Западноевропейская культура XVII-XIX вв.

Цель: овладение базовыми знаниями и научными методами анализа истории мировой культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: новые вызовы эпохи. Идея прогресса в европейской культуре Нового времени века. Периодизация и особенности развития европейской художественной культуры. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм в европейском искусстве.

Тема 6. Культура XX века.

Цель: овладение базовыми знаниями и научными методами анализа истории мировой культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Глобализация и регионализация социокультурных процессов. Формирование постиндустриального общества. Постмодернизм и трансформации системы ценностей. Массовая и элитарная культура. Основные поиски и направления в европейском и американском искусстве XX века. Новые виды искусства, новые границы художественного.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1 – реферат.

1. Распад великой Римской империи и формирование средневековой культуры.
2. Развитие университетского образования в средневековье.
3. Периодизация достижения культуры итальянского Возрождения.
4. Архитектура, литература, живопись, музыка стиля барокко.
5. Архитектура, литература, живопись, музыка стиля классицизм.
6. Английское и французское Просвещение.
7. Сентиментализм как общеевропейское направление.
8. Немецкое и русское Просвещение.
9. Развитие фундаментальных наук в XIX веке (физика, химия, биология).
10. Формирование комплекса гуманитарных наук XIX (экономика, социология и др).
11. Теоретические основы романтизма (литература, театр, живопись, музыка).
12. Импрессионизм и постимпрессионизм.
13. Реализм в литературе, живописи XIX века.
14. Гуманизм и технократизм как типу духовной ориентации.
15. Постмодернизм культуры конца XX века.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	ЗНАТЬ: современные методы и подходы к изучению истории культуры стран и народов мира, основные научные школы	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: собирать, отбирать, классифицировать, систематизировать культурологическую информацию, применять полученные знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных исследований в области культурологии и истории культуры;	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-14	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные</p>

ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
-------	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные формы и типы культуры.
2. Этапы развития мировой культуры.
3. Античность как тип культуры.
4. Общее и специфичное в культуре Древней Греции и Древнего Рима.
5. Становление христианской картины мира.
6. Характерные черты духовной культуры средневековой Европы.
7. Романское и готическое искусство: семантика, иконография.
8. Предпосылки зарождения и основные черты культуры Возрождения.
9. Национальная специфика искусства Возрождения
10. Культура Западной Европы Нового времени.
11. Барокко и классицизм в европейском искусстве XVII века: смена стилей как отражение мировоззренческих трансформаций.
12. Культура европейского Просвещения.
13. Западноевропейское искусство XVIII в.
14. Социальная практика и художественная культура XIX века: формы взаимосвязи.
15. Характерные черты западноевропейского искусства XIX в.
16. Особенности развития мировой культуры на рубеже XIX–XX вв.
17. Историческое развитие и основные особенности американской культуры.
18. Основные тенденции в развитии культуры XX в.
19. Массовая и элитарная культура в США.

20. Соотношение национального и интернационального в европейской культуре XX века.
21. Модернизм и постмодернизм в культуре XX века.
22. Основные закономерности и тенденции развития мировой культуры на рубеже XX–XXI вв.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения : учебник для вузов / Л. М. Брагина [и др.] ; под редакцией Л. М. Брагиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06005-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454567>

2. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451436>

6.2. Дополнительная литература

1. Бицилли, П.М. Элементы средневековой культуры / П.М. Бицилли ; под ред. Л.М. Сурис. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 175 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457886> (дата обращения: 31.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9133-5. — Текст : электронный.
2. Гельвальд, Ф. История культуры. Античная культура : [16+] / Ф. Гельвальд ; пер. под ред. М. Филиппова. — Репр. изд. 1898 г. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 469 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93391> (дата обращения: 31.01.2021). — ISBN 978-5-4460-3744-5. — Текст : электронный.
3. Михайлов, А.В. Языки культуры : учебное пособие / А.В. Михайлов. — Москва : Языки русской культуры, 1997. — 918 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211375> (дата обращения: 31.01.2021). – ISBN 5-7859-0014-9. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
8. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
9. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
10. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
2. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
3. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
4. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
5. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
6. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
7. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
8. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
9. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
10. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
11. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
12. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
13. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
14. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) История европейской культуры предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности

используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) История европейской культуры в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 «История»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) История европейской культуры применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) История европейской культуры предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) История европейской культуры предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) История европейской культуры предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм,

презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ОТЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

Наименование образовательной программы

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «ИСТОРИЯ ОТЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: преподавателя Татыевой Е.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 6
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 6
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
9.1. Информационные технологии	38
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена. 0

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины является овладение базовыми знаниями и научными методами анализа истории отечественной культуры.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной культуры;
- обучение пониманию общих закономерностей и локальных особенностей развития Отечественной культуры;
- изучение основных культурно-исторических типов посредством выявления их духовно-ценностной и мировоззренческой основы, антропогенной и нормативной составляющей, достижений в научно-философской и художественной областях;
- формирование способности к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике изучаемой дисциплины;
- формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным особенностям народов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «ИСТОРИЯ ОТЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ» реализуется как дисциплина по выбору в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки **46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки **46.03.01 История.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	ЗНАТЬ: современные методы и подходы к изучению истории культуры стран и народов мира, основные научные школы
		УМЕТЬ: собирать, отбирать, классифицировать, систематизировать культурологическую информацию, применять полученные знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности
		ВЛАДЕТЬ: навыками критического

		анализа и оценки современных научных исследований в области культурологии и истории культуры;
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27	27			
Выполнение практических заданий	27	27			
Рубежный текущий контроль	2	2			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет –54 часов.

Объем самостоятельной работы – 54 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1								
1	Тема 1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.	22	13	9	3	2		4
2	Тема 2. Православие – духовный фактор в формировании Русской культуры	22	13	9	3	2		4

3	Тема 3. Основные этапы в развитии христианской культуры русского средневековья (IX – XVII вв.)	22	13	9	3	2		4
4	Тема 4. Культура Российского государства в XVII в. Противостояние традиций и новаторства.	22	13	9	3	2		4
5.	Тема 5. Русская культура XVIII - XIX века.	22	13	9	3	2		4
6.	Тема 6. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	22	13	9	3	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)		0						
Общий объем часов		108	54	54	18	12		24
Форма промежуточной аттестации		зачет						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 36 часа.

Объем самостоятельной работы – 72 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭМОС
Модуль 1								
1	Тема 1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.	16	12	4		2		2
2	Тема 2. Православие – духовный фактор в формировании Русской культуры	18	12	6	2	2		2
3	Тема 3. Основные этапы в развитии христианской культуры русского средневековья (IX – XVII вв.)	14	12	2		2		2
4	Тема 4. Культура Российского государства в XVII в. Противостояние традиций и новаторства.	20	12	8	2	2		4
5.	Тема 5. Русская культура XVIII - XIX века.	18	12	6		2		4
6.	Тема 6. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	20	12	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)		0	0					
Общий объем часов		108	108	72	36	6	12	18
Форма промежуточной аттестации		зачет						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 80 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1								
1	Тема 1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.	18	14	4		2		2
2	Тема 2. Православие – духовный фактор в формировании Русской культуры	18	14	4	2			2
3	Тема 3. Основные этапы в развитии христианской культуры русского средневековья (IX – XVII вв.)	18	14	4		2		2
4	Тема 4. Культура Российского государства в XVII в. Противостояние традиций и новаторства.	18	14	4	2			2
5.	Тема 5. Русская культура XVIII - XIX века.	16	12	4		2		2
6.	Тема 6. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	16	12	4	2			2
Контроль промежуточной аттестации (час)		0	0					
Общий объем часов		108	80	24	6	6		12
Форма промежуточной аттестации		зачет						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 Источниковедение (5 семестр)							

Модуль 1	108	54	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	54	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Форма промежуточной аттестации		зачет						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Источниковедение (5 семестр)								
Модуль 1	108	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	72	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Форма промежуточной аттестации		зачет						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Источниковедение (5 семестр)								
Модуль 1	108	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	80	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет-4						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1.

Тема 1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.

Цель: овладение базовыми знаниями и научными методами анализа истории отечественной культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности. Ведущие признаки средневековой культуры и культуры нового и новейшего времени. Связь предмета «История отечественной культуры» с культурологическими дисциплинами.

Тема 2. Православие – духовный фактор в формировании Русской культуры

Цель: овладение базовыми знаниями и научными методами анализа истории отечественной культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: Предпосылки избрания Русью христианской религии. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

Культурно – инновационный почин. Развитие ремесел, возникновение и развитие новых направлений религиозной культуры. Выработка славянского алфавита, перевод христианских истин на славянский язык. Духовный подвиг Кирилла и Мифодия. Жанровое разнообразие в христианской литературе: «Житие», «Сказание», «Хроника», «Слово», «Повести».

Тема 3. Основные этапы в развитии христианской культуры русского средневековья (IX – XVII вв.)

Цель: овладение базовыми знаниями и научными методами анализа истории отечественной культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: Отличие понятий «христианизация» и «крещение». Этапы христианизации (IX–XVII вв.). Хронологические рамки, специфика каждого этапа. Крещение Руси при князе Владимире (988 г.) проблема выбора веры, обстоятельства принятия новой религии, методы крещения. Культура послемонгольского периода, Возражение духовности и национального самосознания. Москва – III Рим. Религиозная реформа Патриарха Никона. Явление старообрядчество. Петровская церковная реформа как акт принятия христианства в качестве государственной религии.

Тема 4. Культура Российского государства в XVII в. Противостояние традиций и новаторства.

Цель: овладение базовыми знаниями и научными методами анализа истории отечественной культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: Конфликт старого и нового -XVII в. Взаимодействие западных традиций с древнерусскими. Распространение учебных пособий. «Синописис», «Грамматика» Смотрицкого. Домашнее обучение. Школа Ф. Ртищева. Славяно-греко-латинская академия. Полемика «латинствующих» и «грекофилов». Консервация древнерусской традиции старообрядческим движением. Культурная политика церкви. Противоборство с «обмирщением» жизненного уклада, с европейским влиянием, запрет скоморошества, уничтожение старых икон, народных инструментов. Церковный раскол. Никон и Авакум. Деканонизирующие процессы в русской культуре XVII веках.

Индивидуализирующее начало в русской литературе XVII в. Развитие светской литературы (историко- бытовая повесть, переводной роман, послания, былинный эпос); Придворная поэзия Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Сильвестра Медведева. Обострение коллизии между абстрактным и конкретным началами в русской живописи. Разветвление и контрасты жанров живописного искусства, «самомышленные» сюжеты в монументальной живописи и иконе. Новые формы церковной музыки и пения (партесное пение). Оригинальные

формы русского национального барокко: «Нарышкинское барокко» в архитектуре, школа царских мастеров, ушаковская школа в иконописи.

Тема 5. Русская культура XVIII - XIX века.

Цель: овладение базовыми знаниями и научными методами анализа истории отечественной культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа. Дискуссии о роли преобразовательской деятельности Петра. Особенности и характер петровских преобразований. Реформы Петра I в области культуры: развитие общественной мысли и распространение научных знаний, обновление календаря, издательская политика Петра I. Изменение быта и костюма русского дворянства в петровскую эпоху: капризы моды и стиль жизни. Люди и чины. Табель о рангах и особенности службы. Изменение положение женщины. Ассамблеи. Основание и архитектурный облик Петербурга 1-ой половины XVIII века. Нарышкинское и петровское барокко. Загородные дворцово-парковые ансамбли. Деревянное зодчество. Новые формы художественного в градостроительстве, архитектуре. Создание и особенности деятельности Петербургской Академии наук: ее цели и задачи. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература. Музыка петровской эпохи: отечественная традиция и западные влияния. Декоративно-прикладное искусство. Иностранцы мастера и их русские ученики. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.

Программа реформ Александра I и ее реализация; полемика о характере государственной власти. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I. Романтические тенденции в русской культуре. Этапы развития русского Романтизма. Рост национального самосознания и усиление интереса к отечественной истории, языку, народной культуре в творчестве В.А. Жуковского; К.Ф. Рыльева и т.д. Рождение русского исторического романа (А.А. Бестужев- Марлинский, М.Н. Загоскин). Перерастание романтического типа творчества в реалистический и роль гения А.С. Пушкина в этом процессе. Утверждение возможности гармонии человека и мира в творчестве О.А. Кипренского, А.Г. Венецианова. Пересечение классицизма и романтизма в исторической живописи К. Брюллова и К. Бруни. Обращение к героико-историческим сюжетам и народным мелодиям в русской музыке (опера М.В. Глинка «Иван Сусанин», романсы А. Алябьева, А. Варламова). Русская архитектура первой трети XIX. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев). Ансамблевое мышление эпохи.

Тема 6. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Цель: овладение базовыми знаниями и научными методами анализа истории отечественной культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: Своеобразие культуры «серебряного века»: повышенный интерес к индивидуальному, субъективному; новаторские подходы в проблематике и авторской концепции; утверждение широких и свободных представлений о творчестве; возросший интерес к мировой культуре. Понятие русского культурного ренессанса. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление. От экспериментов в личной жизни (М. Врубель, А. Блок, В. Маяковский) к гигантскому социальному эксперименту – русским революциям. Полистилизм Модернизма. Соотношение понятий декаданса, символизма, модерна. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод. Проявления символизма в изобразительном искусстве, в музыке, в театре. Временные рамки русского Модернизма. Ранний русский модерн: Абрамцевский кружок, содружество художников в Талашкине. М. Врубель – «отец» русского модерна. Инициативы русских меценатов С. Морозова, С. Мамонтова, М. Тенишевой. Журнал «Мир искусства» и его значение в становлении стиля модерн. «Русский авангард». Эгофутуризм, кубофутуризм, и футуризм (А. Крученых, В. Хлебников, В. Маяковский, Д. Бурлюк, Е. Гуро, В. Каменский, Игорь Северянин).

Художественные объединения русских авангардистов. К. Малевич и супрематизм. Аналитическое искусство П. Филонова. Художественные акции авангардистов. Синтез искусств в театре и музыке («Желтый звук», «Прометей» А. Скрябина). Утонченная стилизация модерна в балетных постановках —Русских сезонов в Париже. Художественные инициативы С. Дягилева (издательские, экспозиционные, театральные). Создание художественно-артистических кабаре «Бродячая собака» и «Приют комедиантов». Массовая и элитарная культура русского Модернизма. Каналы распространения массовой культуры. Элитарная культура как «тиражируемый эталон».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1 – реферат.

1. Особенности древнерусского искусства.
2. Искусство Киевской Руси. Архитектура. Собор св. Софии.
3. Монументальная живопись древнего Киева.
4. Архитектура древнего Новгорода XI – начала XIII вв. (Георгиевский собор Юрьева монастыря, собор св. Софии, церковь Спаса Нередицы, церковь Параскевы Пятницы).
5. Монументальная живопись Новгорода (XII в.).
6. Архитектура древнего Владимира. Золотые ворота. Ансамбль в Боголюбове. Успенский собор. Церковь Покрова на Нерли. Дмитриевский собор.
7. Иконопись домонгольского периода. Византийская икона "Владимирская Богоматерь" и ее влияние на древнерусскую икону. "Спас Нерукотворный", "Ярославская оранта", "Устюжское благовещенье", "Св. Георгий", "Чудо Георгия о змие", "Успение Богоматери"

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	ЗНАТЬ: современные методы и подходы к изучению истории культуры стран и народов мира, основные научные школы	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: собирать, отбирать, классифицировать, систематизировать культурологическую информацию, применять полученные знания в процессе	Этап формирования умений

		самостоятельной исследовательской деятельности	
		ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных исследований в области культурологии и истории культуры;	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-14	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные факторы формирования русского самобытного типа и русской ментальности. Культурно-историческое развитие дохристианской Руси.
2. Перечислите основных богов славянского пантеона. Какие анимистические верования сохранились у восточных славян?
3. Расскажите об основных духовных составляющих мировоззрения восточных славян.
4. Объясните, почему в древнерусском государстве было принято христианство. Какое оно имело значение для Руси? В чем заключалось двоеверие Руси?
5. Крещение Киевской Руси. Самобытность культуры Киевской Руси.
6. Охарактеризуйте основные памятники культуры славянской древности.
7. Расскажите, как развивалась культура Киевской Руси.
8. Какие памятники литературы, зодчества и иконописи были созданы в эпоху феодальной раздробленности. Какие художественные школы выделялись?
9. Какое отражение в письменных памятниках и искусстве получила борьба русского народа против иноземных захватчиков?
10. Русская культура периода монголо-татарского ига.
11. Какие отличительные черты присущи русскому зодчеству и живописи периода XIV – XV вв.? Назовите виднейших представителей искусства этой эпохи.
12. Какие темы и жанры характерны для русской литературы XIV – XV вв.?
13. Как проявился процесс образования единого русского государства в развитии культурной жизни страны в XV-XVI вв. (грамотности, просвещении, книгопечатании)? Какие новшества проявились в искусстве?
14. Назовите основные произведения Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия. Расскажите о них.
15. Каков порядок расположения икон в иконостасе? Что такое деисусный чин?
16. В чем проявились новые черты в российской культуре XVII веке? Как отразились в искусстве, литературе, образовании процессы разрушения религиозного мировоззрения и обмирщения культуры?
17. Сравните зодчество Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества.
18. В чем суть теории "Москва – третий Рим"? Каково ее значение?
19. Культура Московской Руси. Особенности новгородской и псковской культуры.
20. Что представляет собой шатровый стиль. Расскажите о наиболее значительных памятниках этого стиля.
21. Петровские реформы как опыт государственной секуляризации культуры. Реформы в области образования, развитие научного знания. Укрепление культурных связей с Западом.
22. Расцвет дворянской культуры екатерининского времени. Особенности русского Просвещения.
23. Расскажите о развитии образования в первой половине XVIII в.
24. Охарактеризуйте книгоиздательское дело в России XVIII в.
25. Какие направления в искусстве, литературе, архитектуре появились в этот период? Назовите видных представителей этих направлений.
26. Покажите взаимосвязь процесса завершения формирования русской нации к концу XVIII в., появления новых сфер культуры (науки, художественной литературы, светской живописи, театра), развития образования.
27. В чем заключалась европеизация российского быта в петровский период?
28. Какие успехи были достигнуты русской наукой в XVIII в.?
29. Когда были основаны Петербургская Академия наук и Московский университет? Каково значение этих событий?
30. В чем заключается "просвещенный абсолютизм" Екатерины II?
31. Расскажите о деятельности масонских организаций в России?
32. Перечислите основные особенности русского искусства XVIII века.

33. Русская культура XIX – начала XX в.: Консервативный характер политической культуры царской России, экономические противоречия и взлет культуры.
34. Отечественная литература XIX в. Общая характеристика.
35. Русская литература как феномен культуры. Идея государственности. Народ и царь. Княжнин. Лермонтов. Толстой А.К. Пушкин А.С. Толстой А.Н. Мережковский Д. В. Соловьев.
36. Философские, эстетические и нравственные проблемы в романах Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского.
37. Творчество А. П. Чехова. Рассказы. Пьесы. Таганрог в творчестве А.П. Чехова.
38. Общая характеристика литературы первой половины XIX в. А.С. Пушкин. Ю.М. Лермонтов. А.С. Радищев и др.
39. Московская и Санкт-Петербургская литературные школы. Литература 30 – 50-х гг. XIX в. А.С. Пушкин и русский литературный язык. Русский роман. Западная и русская литература: общее и особенное.
40. Литература второй половины XIX в. Ф.М. Достоевский. Русский литературный реализм. Н. Толстой. Исторический роман.
41. Русская литература конца XIX – начала XX вв.
42. Русская литература XIX века как явление мировой культуры. Литературные итоги XIX в.
43. Выделите особенности развития русской культуры в XIX в.
44. Какие виды музыкального искусства успешно развивались в России XIX в., творчество каких композиторов было особенно значительным?
45. Какой из видов изобразительных искусств занял в XIX в. первое место и почему?
46. Каковы характерные признаки сентиментализма, романтизма, реализма в литературе и живописи?
47. Расскажите о деятельности "Товарищества передвижных выставок".
48. Расскажите о "могучей кучке". Что объединило композиторов?
49. Какие цели преследовала культурная революция в России и каковы ее итоги?
50. В чем проявилась противоречивость культурного развития СССР в 30-е гг.?
51. Отечественная литература XX в. Общая характеристика.
52. «Серебряный век» русской культуры.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Березовая, Л. Г. История русской культуры. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452835>.

2. Замалеев, А. Ф. История русской культуры: учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451592>.

6.2. Дополнительная литература

1. Березовая, Л. Г. История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник для вузов / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02287-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452838>

2. Лаппо-Данилевский, А. С. История русской общественной мысли и культуры XVII века / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08059-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455874>

3. Покровский, М. Н. Очерк истории русской культуры / М. Н. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06845-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455517>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
8. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
9. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
10. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
2. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
3. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
4. URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
5. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
6. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран,

- регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
7. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
 8. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
 9. URL: www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
 10. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
 11. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
 12. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
 13. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
 14. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) История отечественной культуры предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) История отечественной культуры в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 «История»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) История отечественной культуры применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) История отечественной культуры предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) История отечественной культуры предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) История отечественной культуры предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Внешняя политика СССР» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**История**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., Куреньшева А.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 6
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 6
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
9.1. Информационные технологии	38
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена. 0

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Внешняя политика СССР» реализуется как дисциплина по выбору в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Внешняя политика СССР» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): История России до XIX века, История России XIX - начала XX веков.

Изучение дисциплины (модуля) «Внешняя политика СССР» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): История современной России.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций ПК-12, ПК-15** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; структуру органов

		государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук
		Владеть: Владеть: принципами принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации
		Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		7					

Аудиторные учебные занятия, всего	50	50						
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:								
Учебные занятия лекционного типа	32	32						
Учебные занятия семинарского типа	18	18						
Лабораторные занятия								
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54						
В том числе:								
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27	27						
Выполнение практических заданий	27	27						
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	2						
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		ЭКЗАМЕН						
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5							

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 90 часов.

Объем самостоятельной работы – 54 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 7)								
	Раздел 1.1 Внутриполитическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.	46	20	26	10	6	-	10
	Раздел 1.2 Советское государство 1917 – 1937 гг.	46	20	26	10	6	-	10
	Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе	52	14	38	12	6	-	20
	Контроль промежуточной аттестации (час)	36					-	
	Общий объем часов	180	54	90	32	18	-	40
	Форма промежуточной аттестации	экзамен						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 60 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 7)								
	Раздел 1.1 Внутривосточное положение России в начале XX в. Первая мировая война.	82	60	22	8	4	-	10
	Раздел 1.2 Советское государство 1917 – 1937 гг.	82	60	22	8	4	-	10
	Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе	80	64	16	4	2	-	10
	Контроль промежуточной аттестации (час)	36					-	
	Общий объем часов	180	184	60	20	10	-	30
	Форма промежуточной аттестации	экзамен						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет - 40 часа.

Объем самостоятельной работы – 127 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (курс 4)								
	Раздел 1.1 Внутривосточное положение России в начале XX в. Первая мировая война.	56	40	16	4	2		10
	Раздел 1.2 Советское государство 1917 – 1937 гг.	51	40	11	4	2		5
	Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе	60	47	13	4	4		5
	Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
	Общий объем часов	180	127	40	12	8		20
	Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 13						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (7 семестр)								
Раздел 1.1 Внутриполитическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.	48	30 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18 час	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Раздел 1.2 Советское государство 1917 – 1937 гг.	48	30 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18 час	-	-	-	-
Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе	48	30 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18 час	эссе	2	Компьютерное тестирование	-
Общий объем часов	180	90		54		4		-
Форма промежуточной аттестации	экзамен						36	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (7 семестр)								

Раздел 1.1 Внутрипол итическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.	82	22 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	60 час	реферат	2	Компьютерно е тестирование	-
Раздел 1.2 Советское государств о 1917 – 1937 гг.	82	22 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	60 час	-	-	-	-
Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современн ом этапе	80	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	64 час	эссе	2	Компьютерно е тестирование	-
Общий объем часов	108	60		184		4		-
Форма промежуточной аттестации	экзамен							36

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контро ль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (курс 4)								
Раздел 1.1 Внутрипол итическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.	61	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	40 час	реферат	2	Компьютерно е тестирование	-
Раздел 1.2 Советское государств о 1917 – 1937 гг.	61	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	40 час	-	-	-	-
Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современн ом этапе	61	13 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	47 час	эссе	2	Компьютерно е тестирование	-

Общий объем часов	183	40		127		4		-
Форма промежуточной аттестации	экзамен							9

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1.1 Внутривосточное положение России в начале XX в. Первая мировая война.

Тема 1.1.1 Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Состояние аграрного сектора экономики России на рубеже столетий. Разработка проектов аграрной реформы в «Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности» и в «Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах» (январь 1902 – январь 1905 гг.) Промышленное развитие России в 1890-1914 гг. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Формирование индустриальной инфраструктуры в России. Складывание системы монополистического капитализма. Усиление кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. С.Ю. Витте и его деятельность. Первые мероприятия: введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Всероссийская перепись населения. Рабочий вопрос в политике правительства. С.В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации. Опубликование программ реформ в Манифестах 1903 и 1904 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развитие капитализма в России.
2. Образование промышленных монополий и финансовых союзов в России.
3. Реформы С.Ю. Витте.
4. Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства.
5. Социальные особенности развития капитализма. Особенности российского предпринимательства.
6. Особенности развития транспорта, сельского хозяйства и промышленности.

Тема 1.1.2 Русско-японская война и ее последствия внутри страны

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Дальневосточная политика России. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке в 80-90-е гг. XIX в. Положение России на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия в Китай. Японо-китайская война и позиция России. Московский договор 1896 г. с Китаем. Строительство КВЖД. Поиски незамерзающего порта на Тихом океане. Захват Порт-Артура и договор 1898 г. о его аренде. Разногласия в правящих кругах России по вопросу о дальневосточной политике. Планы С.Ю. Витте и «безобразовской» группы. Участие России в подавлении восстания в Китае. Обострение отношений с Японией.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Силы и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Ход военных действий на суше и в море в 1904 г. Оборона Порт-Артура и его сдача Стесселем. Мукденское сражение в 1905 г. Решающий бой в Цусимском проливе. Русское общество в период войны: нарастание пораженческих настроений. Портсмутский мир.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.
2. Причины и сущность войны.
3. Состав противоборствующих сил.
4. Основные события войны.
5. Исторические последствия и уроки русско-японской войны.

Тема 1.1.3 Первая русская революции 1905-1907 гг. в России. Складывание новой политической системы в условиях думской монархии.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Революционный лагерь накануне революции (создание и деятельность партии социалистов-революционеров; завершение процесса создания РСДРП: большевизм и меньшевизм). Начало революции. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих». Роль священника Г.А. Гапона и эсера П. Рутенберга. Шествие рабочих и их расстрел. Рост стачечного рабочего движения в стране. Политика правительства в первые месяцы 1905 г. (прием царем представителей рабочих, комиссия сенатора Н.В. Шидловского, рескрипт царя на имя А.Г. Булыгина о подготовке законосовещательной Думы).

Второй этап революции (май – август 1905 г.) Нарастание новой волны рабочего движения. Стачка иваново-вознесенских рабочих и создание Советов рабочих депутатов. Восстание матросов броненосца «Потемкин». Крестьянское движение и создание Всероссийского крестьянского союза.

Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение. Нарастание крестьянского движения. Власть и общество летом и осенью 1905 г. Создание Союза союзов, земско-либеральное движение, его программа. Деятельность социалистических партий.

Манифест 17 октября. Содержание Манифеста и его значение. Прекращение всеобщей стачки. Погромы 18-29 октября 1905 г. Восстание матросов в Севастополе в ноябре. Вооруженные восстания в Москве и в других городах в декабре 1905 г. Карательные экспедиции. Стачки рабочих и крестьянское движение в 1906-1907 гг. Выступления в армии и на флоте. Спад революционного движения. Историческое значение первой российской революции.

Расстановка политических сил после 17 октября 1905 г. Традиционализм. Русская монархическая партия «Союз русского народа». А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков. Взаимоотношения правительства и черносотенцев. Правый экстремизм.

Консервативный либерализм. «Союз 17 октября». Д.Н. Шипов, братья Гучковы. Партия правого порядка и другие организации октябристского толка. Партия демократических реформ. Партия мирного обновления.

Радикальный либерализм. Конституционно-демократическая партия. П.Н. Милюков. Братья Долгоруковы. Д.И. Шаховской. Выборгское воззвание 1906 г. Пересмотр партийной тактики. Радикальная партия.

Неонародничество. Партия социалистов-революционеров. Боевая деятельность ПСР. Эсеры-максималисты. Народно-социалистическая партия. А.В. Пешехонов.

Социал-демократизм. РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин и А.А. Богданов, Ю.О. Мартов, Ф.И. Дан. «Внефракционные» социал-демократы. Л.Д. Троцкий.

Анархизм. Анархо-коммунисты. Безначальцы. Чернознаменцы. Анархо-синдикалисты. Анархо-индивидуалисты.

Количественный и социальный состав политических партий. Политическая жизнь в центре страны и в регионах. Национальные политические партии. Легальная и нелегальная политическая деятельность. Политическое масонство. Особенности российской системы политических партий.

Начало российского парламентаризма. I Государственная Дума. Выборы в Думу, ее состав. Решение II съезда партии народной свободы и кадетская тактика придать Думе права Учредительного собрания и сорвать «органическую работу Думы». Указ царя от 8 июля 1906 г. о роспуске Думы и назначении новых выборов. Состав II Государственной Думы. Деятельность думских фракций. Обсуждение аграрного вопроса. Разгон Думы. Сущность думской монархии (1907-1914). Принятие нового избирательного закона 3 июня 1907 г. как основа создания работоспособной Думы. П.А. Столыпин как государственный деятель. Его программа реформирования страны. Столыпин и Дума. Вопрос о терроризме и о борьбе против него. III Государственная Дума и ее деятельность. Партийный состав, два большинства в Думе. Рабочий вопрос. Национальная политика. Введение земств в западных губерниях. Конфликт Столыпина с Государственным советом. Холмский вопрос. Законопроекты о Финляндии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России.
2. Основные этапы революции.
3. Отношение к революции различных классов и социальных слоев.
4. Завоевание политических свобод. Манифест 17 октября 1905 г.
5. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром.
6. Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура.
7. Место Государственных дум в политической системе российского общества.
8. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество.
9. Противостояние исполнительной и законодательной власти в условиях думской монархии.
10. Причины неудач первых Дум.
11. Роспуск I и II Государственной думы, причины.
12. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Третьеиюньская политическая система.
13. Состав, деятельность, особенности III Государственной думы.
14. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы. Количественный и социальный состав политических партий, их программные установки.
15. Национальные политические партии.

Тема 1.1.4. Россия в Первой мировой войне

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вступление России в войну. События на Балканах. Вопрос о мобилизации. Объявление Германией войны России. Характер начавшейся войны. Россия в межблоковых противоречиях на континенте и ее национально-государственные интересы. Состояние армии и флота, программы по их модернизации, военная наука. А. Елчанинов, Н Михневич. Кампания 1914 г. Боевые действия Северо-Западного фронта в Восточной Пруссии. Сражение у Гумбиннена. Битва при Сольдау. Поражение русских войск в Восточной Пруссии. Военные действия против Австро-Венгрии. Галицийская битва. Значение военных операций на Восточном фронте для союзников России. Война и российское общество. Обращение Николая II к народу 20 июля (2 августа) 1914 г. Чрезвычайное заседание Государственного совета и Государственной Думы 26

июля (8 августа) 1914 г. Патриотический подъем начала войны. Мобилизация и введение «сухого закона». Деятельность общественных и благотворительных организаций и фондов. Всероссийский земский союз помощи больным и раненым воинам. Всероссийский союз городов и др. Политические партии России и их отношение к войне. В.М. Пуришкевич, А.И. Гучков, П.Н. Миллюков. Кризис мирового и российского социалистического движения. Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, В.М. Чернов. Русские философы о войне и путях возрождения России. В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, П.Б. Струве, И.А. Ильин.

Роль Восточного фронта на общероссийском театре военных действий в 1915-1916 гг. Отступление русских войск из Галиции и Польши. Переход к позиционной войне. Вступление Николая II в должность Верховного главнокомандующего русской армии. Брусиловский прорыв. Морские операции А.В. Колчака. Стратегический поворот в войне в пользу Антанты. Состояние русской армии и флота к концу 1918 г.

Экономика России в годы войны. Недостатки в вооружении и снабжении армии на начальном этапе войны. Мобилизация народного хозяйства. Законодательство военного времени. Государственные (казенные) предприятия. Транспорт. Банки. Съезды предпринимателей. П.П. Рябушинский. А.И. Путилов. Военно-промышленные комитеты и их функции. Продовольственный вопрос. Разверстка А. Риттиха. Сельское хозяйство в годы войны. Специализация регионов. Землеустройство. Кооперативное движение. Земство и его роль в подъеме местного хозяйства. Динамика экономического развития страны и структурные сдвиги в народном хозяйстве. Экономическая наука и статистика. М.И. Туган-Барановский, А.В. Чаянов, С.Н. Прокопович.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира.
2. Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав.
3. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.
4. Военный потенциал страны.
5. Военные неудачи России и позиция Антанты. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне.
6. Экономика России в годы Первой мировой войны.
7. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов.
8. Общественно-политический кризис в условиях войны. Переход в оппозицию правительству большинства IV Государственной думы.
9. Создание «Прогрессивного блока» и его программа.
10. Назревание революционного кризиса.

Раздел 1.2. Советское государство 1917 – 1937 гг.

Тема 1.2.1 Великая российская революция 1917 г.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные итоги и современное состояние историографии русской революции. Проблема предпосылок революции. Особенности модернизации в России. Роль Первой мировой войны в углублении кризиса. Проблема альтернатив в революции 1917 г. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. Возможности мирного развития революции. Июньский кризис и его последствия. События 3-5 июля 1917 г. в Петрограде. Создание второго коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. Ситуация в стране

после июльских событий. Государственное совещание. Л.Г. Корнилов. Корниловский мятеж и его последствия. Большевизация Советов рабочих и солдатских депутатов. Директория. Демократическое совещание. Третье коалиционное правительство. Временный Совет Российской республики. Нарастание кризисных процессов в России осенью 1917 г. Ухудшение экономического положения страны и снижение жизненного уровня населения. Рабочее движение. Крестьянские выступления. Разложение армии. Активизация национального движения. Подготовка большевиками вооруженного восстания. Позиции В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Создание Военно-революционного комитета и Военно-революционного центра. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения. Разрушение старых государственных структур и создание новых. Установление советской власти на местах. Разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения. Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из Первой мировой войны. Экономическая политика советской власти. «Красногвардейская атака на капитал». Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

Вопросы для самоподготовки:

1. Историография русской революции.
2. Политические партии России в революционных событиях 1917 года.
3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
4. Корниловский мятеж.
5. Курс большевиков на вооруженное восстание.
6. II Всероссийский съезд советов.
7. Первые шаги советской власти.

Тема 1.2.2 Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные направления современной историографии гражданской войны. Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции. Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах гражданской войны. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Выступление чехословацкого корпуса. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Превращение белого движения в главную силу антисоветской борьбы. Формирование антибольшевистских правительств и их политика. Внутренняя политика советского правительства в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты. Первая советская конституция и ее основные положения. Строительство Красной армии. Общественные классы и основные политические партии в гражданской войне. ВЧК и красный террор. Восстания в советском тылу, их причины, характер, масштабы. «Зеленые», их место, роль, социальный облик, программы и лидеры. Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война 1920 г.: ее причины, ход и результаты. Разгром Врангеля. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия гражданской войны. Складывание однопартийной политической системы. Российская эмиграция.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гражданская война и ее современная историография.
2. Белое движение: причины зарождения, идеология, лидеры.
3. Иностранная военная интервенция: цели, масштабы, результаты.
4. Внутренняя политика советского правительства: этапы, основные направления, результаты.

5. Причины и последствия победы большевиков в Гражданской войне.
6. Российская эмиграция и ее судьба.

Тема 1.2.3 НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Интерпретации новой экономической политики в современной историографии: «оптимистическое» и «пессимистическое» направления. Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Развитие сельского хозяйства в условиях НЭПа. Налоговая политика в деревне. Крестьянство в 20-е гг.: социальное расслоение, роль кооперации, община. НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Денежная реформа 1922-24 гг. Введение хозрасчета в промышленности. Частный сектор в промышленности и торговле: масштабы, формы взаимодействия с государством, социальные аспекты. Концессионная политика. Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1923-24 гг. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Социально-экономическое положение страны накануне «Великого перелома». Значение исторического опыта НЭПа. План ГОЭЛРО и итоги его реализации. Рабочий класс и крестьянство в условиях новой экономической политики: социально-экономическое положение, уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их роль общественно-политической жизни. Политика по отношению к интеллигенции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Новая экономическая политика в современной историографии.
2. Истоки кризиса политики военного коммунизма.
3. НЭП: цели, задачи, итоги.
4. Политическая борьба за выбор основных направлений дальнейшего развития страны.
5. Исторический опыт НЭП.

Тема 1.2.4 Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Основные этапы и направления историографии проблемы. Программные положения большевиков и других политических партий по национальному вопросу. Начальный этап национально-государственного строительства и взаимоотношения советских республик до образования СССР. Образование СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти, конституция СССР 1924 г. «Уклоны» в национальном вопросе и борьба с ними. Национально-государственное строительство в 1925-1940 гг. Конституция СССР 1936 г. Национальный вопрос в годы Великой Отечественной войны. Репрессии против народов. Национальные аспекты государственной идеологии: советский патриотизм и пролетарский интернационализм, концепция новой исторической общности. Национальные аспекты идеологических кампаний послевоенных лет: борьба с низкопоклонством и космополитизмом, с

местным национализмом. Национально-государственные аспекты реформ послесталинского десятилетия: частичная реабилитация репрессированных народов, расширение прав союзных республик, стратегический курс новой Программы партии в национальном вопросе. Достижения и просчеты национальной политики в последние десятилетия СССР. Конституция 1977 г. Реформы М.С. Горбачева и их последствия. Проекты преобразования советской федерации. Нарастание межэтнических конфликтов и попытки их урегулирования. «Новоогаревский процесс» и распад СССР. Национально-государственное строительство в Российской Федерации: Декларация о суверенитете, Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. Межнациональные конфликты в РФ и проблемы сохранения территориальной целостности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Национальный вопрос в программах политических партий России.
2. Образование СССР.
3. Великая Отечественная война и национальный вопрос.
4. Национальная политика в Советском Союзе: истоки, особенности, основные этапы, итоги.
5. Межнациональные отношения и распад СССР.
6. Борьба Правительства РФ за сохранение межнационального мира и территориальной целостности государства.

Тема 1.2.5 Проблемы теории и практики индустриализации страны

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 20-х гг. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления, основные этапы. Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928-1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы. Отправной и оптимальный проекты. Форсированная индустриализация («большой скачок»). Возникновение диспропорции в народном хозяйстве. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты. Индустриализация в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.): изменения планов и методов. Сталинский «неонэп». Стахановское движение. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938-1941 гг.). Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны. Уровень развития сельского хозяйства. Изменения в социальном составе общества. Урбанизация страны. Цена «большого скачка».

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы форсированной индустриализации СССР в современной историографии.
2. «Большой скачок» по-советски: приоритетные направления, основные этапы, темпы и результаты.
3. Первые пятилетки: особенности, темпы, итоги.
4. Трудовой энтузиазм масс: истоки, формы поддержания и развития, результаты и последствия.
5. Социальные последствия «большого скачка».

Тема 1.2.6 Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Экономическое и социальные процессы в деревне в условиях нэпа. Дискуссии 20-х гг. по проблемам аграрного развития СССР: Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев о «социалистической модернизации» сельского хозяйства. XV съезд партии о работе в деревне. Кризис хлебозаготовок 1927-28 гг. и поиск пути выхода из него, начало применения чрезвычайных мер. Курс на «революцию сверху» в деревне. 1929 г. – год «великого перелома». Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Темпы коллективизации и меры помощи государства колхозному строительству. Раскулачивание как составная часть коллективизации. Методы ликвидации кулачества как класса, масштабы и последствия. Осуждение «перегибов» в колхозном строительстве весной 1930 г. Голод 1932-1933 гг., его причины и последствия. Складывание административно-командной системы руководства сельским хозяйством. Деятельность политотделов МТС (1933-34 гг.). Неонэп в деревне. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в численности и составе крестьянства в период коллективизации. Цена коллективизации. Состояние сельского хозяйства в середине 30-х гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. НЭП и деревня.
2. Ход и итоги внутрипартийной борьбы за выбор направлений аграрного развития Советского государства.
3. Политика сплошной коллективизации: цели, задачи, темпы, результаты.
4. Состояние сельского хозяйства в СССР.

Тема 1.2.7 Становление советской системы государственного управления

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные элементы советской политической системы в 20-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации). Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г. Съезд Советов СССР как высший орган государственной власти. Функции и полномочия ЦИК и СНК СССР. Общесоюзные, объединенные и республиканские народные комиссариаты. Органы контроля. Изменения в административно-территориальном делении СССР в 20-е гг. «Огосударствление» общественных организаций (профсоюзы, кооперация). Роль карательных органов. Политические репрессии: формы, направления и масштабы. Политическая система в 30-е гг. Разногласия в партийном руководстве о путях и методах строительства социализма. Антисталинские группировки в большевистской партии. Партийные чистки 1933-1936 гг. Политические процессы 1936-1938 гг. НКВД. ГУЛАГ. Репрессии против Красной армии. Морально-психологическое состояние общества. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по Конституции 1936 г.: Верховный совет СССР, Президиум Верховного Совета, СНК СССР. Изменения в избирательной системе. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Совместные партийно-государственные органы. Численность и состав КПСС. Ее организационное строение, руководящие органы, принципы внутрипартийной жизни, кадровая политика. Функции низовых партийных организаций на производстве, в учреждениях науки и культуры. Номенклатура как политическая элита советского общества. Экономические основы ее власти.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы советской политической системы в 20-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации).
2. Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г.

3. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
4. Политические репрессии: формы, направления и масштабы.
5. Номенклатура как политическая элита советского общества.

Раздел 1.3 СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе (семестр 8)

Тема 1.3.1 Мир и СССР в предвоенные годы. Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Выход страны из международной изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Гаагская конференция. Советско-германские отношения. Советско-китайский договор 1924 г. Советско-японская конвенция 1925 г. Внешнеэкономическая политика советского государства. НКВД и Коминтерн. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на обострение обстановки в мире. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Германский фашизм и угроза войны. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. СССР и Лига наций. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора и политика умиротворения. Переговоры Англии, Франции и СССР летом 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Предвоенный кризис и советско-германский пакт в современной историографии. Дискуссия вокруг книги В. Суворова “Ледокол”. Причины и начало Второй Мировой войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся мировой войны. Присоединение к СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина. Меры по подготовке СССР к отражению фашистской агрессии, их незавершенность.

Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в 1941-42 гг. Битва под Смоленском. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Режим личной власти Сталина в годы войны. Органы государственной безопасности и политические репрессии во время войны. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны. Борьба за линией фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Попытки создания антибольшевистского фронта, концепция третьей силы. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Роль союзников в победе над Японией. Окончание Второй мировой

войны. Сан-Францисская конференция Объединенных Наций. Учреждение ООН. Нюрнбергский процесс. Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
2. Рост напряженности в Европе во второй половине 30-х гг.
3. «Антикоминтерновский пакт» и секретное соглашение, его оценка в отечественной и зарубежной историографии.
4. Гражданская война в Испании и интересы СССР, Германии и Италии.
5. Судьба Австрии и реакция европейского общественного мнения.
6. Мюнхенское соглашение и причины передачи Судет Германии.
7. Военные конфликты на Дальнем Востоке в 1938-1939 гг. на границах СССР и МНР.
8. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г.
9. Пакт Молотова – Риббентропа, его значение для европейской и мировой политики.
10. Великая Отечественная война в современной историографии.
11. Основные этапы хода Великой Отечественной войны.
12. Причины неудач Красной армии в первый период Великой Отечественной войны.
13. Деятельность советского военно-политического руководства по мобилизации всех сил на отпор врагу.
14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
15. Советский тыл в годы войны.
16. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.
17. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 1.3.2 Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. «Холодная война». Превращение США в сверхдержаву. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии (Парижские мирные договоры). Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Корее (1950-53 гг.). Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Голод 1946-47 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения. Сталинский режим в послевоенные годы: проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем окружении. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы. Идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с «низкоклонством» перед Западом и космополитизмом. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии, и их общественно-политический резонанс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коренные изменения в расстановке сил на международной арене после Второй мировой войны.

2. Начало «холодной войны» и формирование «социалистического» и «капиталистического» лагерей.
3. Восстановление народного хозяйства и укрепление административно-командных методов управления страной.
4. Усиление идеологического диктата партии в послевоенный период: цель, формы реализации, последствия.

Тема 1.3.3 Реформы в СССР (1953-1964 гг.)

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (Пк-12, Пк-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. «Дело Берии» (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Отставка Г.М. Маленкова, причины и последствия. Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Начало процесса реабилитации политических заключенных. Поражение «антипартийной группы» (Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.). Конец «коллективного руководства» и укреплений позиций Н.С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX-XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС. Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике (Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Усиление административных методов управления сельским хозяйством. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Экономическая дискуссия и подготовка новой экономической реформы. Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г. Школьная реформа 1958 г., ее причины, ход и результаты. Внешняя политика советского государства. Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Советско-американские отношения. Карибский кризис. Совещания коммунистических и рабочих партий. Внешнеэкономическая деятельность советского государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. СССР на путях реформирования и обновления.
2. Преодоление последствий культа личности И.В. Сталина и формирование условий для возникновения «оттепели».
3. Новая программа КПСС.
4. Особенности внутри и внешнеполитической деятельности коммунистической партии и Советского правительства.

Тема 1.3.4 Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (Пк-12, Пк-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Новое «коллективное руководство» (кадровые перестановки в руководстве партии и государства). Поворот в

политическом курсе и его социальная база. Стабилизация и консервация советской политической системы. Нарастание консервативных тенденции в идеологии. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты. Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 70-х гг. Экономические программы 70-х – начала 80-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа. Социальная политика и уровень жизни населения. Начало разрядки международной напряженности. Договоры по ПРО и ОСВ, их характер. Чехословацкие события 1968 г. Советская программа мира, цели и основные направления. Советско-американские отношения. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Война в Афганистане. Новый виток гонки вооружений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития советской политической системы в 1960-80-х годах.
2. Хозяйственная реформа 1965 года: цели, задачи, причины неудачи.
3. Внутренняя политика советского государства и ее реальные достижения.
4. Внешняя политика советского государства: успехи и неудачи.
5. Возобновление гонки вооружений: причины, ход, последствия.

Тема 1.3.5 Реформы и «перестройка».

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Изменения в политическом руководстве СССР в первой половине 80-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-86 гг.). Курс на демократизацию и гласность (1987-88 гг.). Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому. Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике. Социальное расслоение в обществе. Нарастание дефицита на потребительском рынке. Начало реформирования политической системы (середина 1989 - 1990 гг.). Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти (середина 1990 – середина 1991 гг.). Активизация национальных движений и формирование новых политических элит. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь - декабрь 1991гг.). Распад СССР и его последствия. Внешнеполитические аспекты перестройки. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Дезинтеграция стран Восточной Европы и развал «социалистического содружества». Ликвидация ОВД. Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения. Изменения во взаимоотношениях СССР со странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Перестройка» в современной историографии.
2. Цели социально-экономических и политических преобразований в СССР и их конечные результаты.

3. Развал «содружества социалистических государств».
4. Распад СССР. Его причины и последствия.

Тема 1.3.6 Российская Федерация в конце XX века.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. «Шоковая терапия», приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Президенты Российской Федерации. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне: ее этапы и последствия. Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, Россия и борьба с международным терроризмом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы государственного строительства в Российской Федерации;
2. Принятие Конституции Российской Федерации в 1993 году и ее значение;
3. Борьба за сохранение территориальной целостности России;
4. Основные направления внешней и внутренней политики руководства Российской Федерации на современном этапе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Примерный перечень тем рефератов:

Изучите выбранную Вами научную работу, изложите ее суть и сформулируйте свою точку зрения на исследуемую проблему.

1. Карнишина Н.Г. Государственно-церковные отношения в России во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник Томского государственного университета. История. № 5 (31). 2014. - С. 16-23. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
2. Сахаров А.Н. Размышления о Русско-японской войне 1904-1905 гг. // Вопросы истории. 2007. № 4. Электронный ресурс: <http://iriran.ru/?q=node/720>
3. Жукова Л.В. Формирование «образа врага» в русско-японской войне 1904-1905 гг. // Военно-историческая антропология. Ежегодник, 2003/2004. Новые научные направления / главн. ред. и сост. Е.С. Сениявская. М.: РОССПЭН, 2005. – С. 259-276. Электронный ресурс: http://www.iriran.ru/files/VIA_2003-2004.pdf
4. Базанов С.Н. Феномен братания в Первой мировой войне // Военно-историческая антропология. Ежегодник, 2003/2004. Новые научные направления / главн. ред. и сост. Е.С. Сениявская. М.: РОССПЭН, 2005. – С. 287-302. Электронный ресурс: http://www.iriran.ru/files/VIA_2003-2004.pdf
5. Авилов Р.С. «Кредитов до сих пор мы не имеем...»: проблемы взаимоотношения военного и финансового ведомств Российской империи (на материалах истории Владивостокской крепости (1909-1911 гг.)) // Вестник Российского университета

- дружбы народов. Серия: История России. – М., Том 15, № 3 (2016). – С. 9-16. Электронный ресурс: <http://journals.rudn.ru/russian-history/article/view/14369>
6. Баширова Л.В. Моонзундская укрепленная позиция Балтийского театра военных действий в период Первой мировой войны // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 45-51. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 7. Крылова Е.Н. Либеральная печать Санкт-Петербурга в конце 1904 г. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 193-202. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 8. Портнягина Н.А. «Нельзя совместить конституцию с насилием...»: взгляды октябристов на террор в период революции 1905–1907 гг. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 191-201. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 9. Запевалин П.П. Эволюция политического курса «Союза 17 октября» в 1905–1907 гг. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 132-140. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 10. Егоров А.Н. Проблема идентификации либеральных политических партий в общественной мысли России начала XX в. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 7-18. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 11. Патрикеева О.А. Женские организации России начала XX в.: борьба за политическое равноправие // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 18-29. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 12. Деркач (Егорова) Т.В. Вопросы развития образования в Санкт-Петербургской губернии в годы деятельности III Государственной думы (1907–1912) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 35-41. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 13. Салищев М.А. Дворяне – лидеры делового мира Санкт-Петербурга в 1914 г. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 144-156. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 14. Смирнова А.А. Петроградская организация меньшевиков на Объединительном съезде РСДРП меньшевиков // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 156-165. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 15. Патрикеева О.А. Газета «Новое время» о проблеме революционного террора в России (1905–1907 гг.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 15-24. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 16. Портнягина Н.А. Обсуждение проблемы террора в Третьей Государственной думе // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 135-148. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 17. Яковлева О.А. Создание и деятельность новой системы таможенных органов на Дальнем Востоке России после отмены действия системы беспошлинной торговли (1909 г.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2012. – С. 80-87. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)

18. Стогов Д.И. Кружок А.А. Римского-Корсакова и его влияние на внутреннюю политику Николая II // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2012. – С. 32-42. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
19. Стогов Д.И. Русская правая периодическая печать в годы Первой мировой войны // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2011. – С. 83-92. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
20. Волков В.В. Ранняя советская историография о проблеме аграрного перенаселения в России в конце XIX – начале XX в. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 12-18. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
21. Иванова О.А. Оказание помощи раненым воинам в период Первой мировой войны (на примере Петроградского и Московского Вдовьих домов) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 72-81. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
22. Вересова Е.А. Оскорбления должностных лиц как одна из форм сопротивления крестьянства власти в конце XIX – начале XX в. (по материалам Тверской губернии) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 82-89. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
23. Верременко В.А. Подготовка дворянок к хозяйственной деятельности в семье в России второй половины XIX – начала XX вв. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 62-75. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
24. Некрасов Н.В. Финансовые скандалы вокруг П.А. Крушевана и Кишиневского отдела «Союза русского народа» (февраль–июль 1907 г.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 131-137. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
25. Судариков А.М. Первая мировая война и ведущие ученые Полярной комиссии Российской академии наук.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 144-155. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Примерный перечень тем эссе:

Изложите свое видение проблемы, обозначенной в выбранном Вами высказывании, обосновав и аргументировав свою позицию.

1. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
2. «... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)
3. «... И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)
4. «... Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)
5. «Ни один его шаг не был сделан достаточно твердо, ни одного начинания не было доведено до конца... Более всего реформы губило то, как именно они проводились»

и какие ограниченные – по сравнению со вспыхнувшими надеждами – результаты давали» (И.В. Русинов о Н.С Хрущеве).

6. «...до первого советского спутника почти никто не сомневался в промышленном, военном и научном превосходстве Америки. И вот неожиданно появился спутник, летящий вокруг Земли, и миллионы людей стали спрашивать себя: не суждено ли в конце концов коммунизму одержать победу? ...» (Ч. Боулс)
7. «Известных всему миру успехов наша космонавтика не смогла бы достичь без того высокого уровня образования и технического развития, который был у страны в советское время» (Н.И. Рыжков).
8. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко)
9. «Беловежские соглашения не распускали СССР, а лишь констатировали его фактический к тому моменту распад» (Б.Н. Ельцин).
10. «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).
11. «Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее — он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее... Это — Прометеево деяние...» (С.П. Королев).
12. «Величие Н.С. Хрущева в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечение социализма. Его слабости – непоследовательность, колебания, вера в собственную непогрешимость». (А.Е. Бовин).
13. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
14. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).
15. «...Я убежден: время не имеет власти над величием всего, что мы пережили в войну. Было необычайно трудное, но и очень славное время. Человек, переживший однажды большие испытания и победивший, будет всю жизнь черпать силы в этой победе. Это справедливо и для всего народа» (Г.К. Жуков).
16. «После катастрофы под Сталинградом в конце января 1943 года положение стало в достаточной степени угрожающим даже без выступления западных держав» (Г. Гудериан).
17. «Вступление Советского Союза в войну в гораздо большей степени повлияло на решение японского руководства о капитуляции, чем атомная бомбардировка. Оно свело на нет надежды Японии на выход из войны при посредничестве СССР» (историк Цуеси Хасегава).
18. «Курская битва, в которой были уничтожены немецкие бронетанковые дивизии, ознаменовала коренной поворот в войне. Немецким войскам больше не удалось овладеть стратегической инициативной до конца войны» (Н. Верт)
19. «Всегда поражало меня, когда я думал о Красной Армии и её солдатах – так это их неразрывная связь с домом и тылом, та постоянная помощь и поддержка, которыми жил и дышал фронт». (У. Керр)
20. «С поражением Германии уничтожается один из самых гнойных очагов фашистской заразы, откуда она расползлась во все страны... Но фашизм остается». (Г.П. Федотов)

21. «Слушайте, парижане! Первых трех дивизий, которые вторглись в Париж в июне 1940 г. ... не существует больше! Они уничтожены под Сталинградом; русские отомстили за Париж. Русские отомстили за Францию!» (Ж.-Р. Блок)
22. «Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный сговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмываемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).
23. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.». (М. Хастингс)
24. «Великая Отечественная война сформировала облик целой эпохи» (М.Н. Зуев).
25. «Я не могу предсказать действий России. Это головоломка, завернутая в тайну, завернутую в загадку». (У. Черчилль)
26. «Имеем ли мы право забывать, что стоили нам мир и свобода? Разве не было бы такое забвение предательством перед памятью павших воинов, перед горем безутешных матерей, одиноких вдов, осиротевших детей?». (С.С. Смирнов)
2. «В политическом плане несомненное появление России в первых рядах будущих победителей принесет Европе и миру гарантию равновесия» (Шарль де Голль)
3. «Я полон надежд на то, что этот человек, со всеми своими недостатками и ограничениями, обладает достаточными способностями, чтобы сохранить себя, и достаточным умом, чтобы себя улучшить». (Фидель Кастро)
4. «В целом в будущем развитие пойдет более сложными и даже бешеными путями, повороты будут предельно крутыми». (А.М. Коллонтай)
5. «У нас есть ... нефть и газ. Очень хорошо, что у нас есть все эти богатства, но наша судьба другая. Надежным является только один вариант: развитие науки и создание новых научных технологий». (Ж.И. Алферов)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; структуру органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: Владеть: принципами принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации</p>	Этап формирования знаний

	государственных организаций, СМИ	Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно- исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку- исследователю программных средств	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-12 ПК-15	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-12 ПК-15	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание
ПК-12 ПК-15	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,	

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
2. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
4. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
5. Место Государственных дум в политической системе российского общества.
6. Роспуск I и II Государственной думы, причины.
7. Третьеиюньская политическая система. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы.
8. Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны.
9. Духовная атмосфера в российском обществе на рубеже XIX –XX вв.
10. Роль государства и общественности в развитии системы образования и просвещения в начале XX в.
11. Русская религиозная философия, ее основные идеи и влияние на художественную культуру.
12. Распространение марксизма.
13. Русско-японская война 1904-1905 гг.
14. Портсмутский мир.
15. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение.
16. Сущность думской монархии.
17. Политические партии в России и их отношение к Первой мировой войне.
18. Экономика России в годы Первой мировой войны.
19. Русские философы о войне и путях возрождения России.
20. Социал-демократические партии в 1907-1910 гг.
21. Особенности российской системы политических партий.
22. Политические партии в России в 1907-1914 гг.
23. Особенности развития капитализма в России.
24. III Государственная Дума и ее деятельность.
25. П.А. Столыпин как государственный деятель. Столыпин и Дума.
26. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
27. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
28. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.

29. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
 30. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
 31. Военный коммунизм.
 32. Основные направления и содержание НЭПа.
 33. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
 34. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
 35. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
 36. Образование СССР. Национально-государственное строительство 1922-1939 гг. Конституция СССР 1924 г.
 37. Общественно-политическая жизнь страны в конце 20-х-30-е гг.
 38. Развитие политической системы в СССР в 1920 – 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
- Г.
39. Советско-польская война 1920 г.
 40. Международное и внутреннее положение советских республик в 1920-1921 гг.
 41. Дальневосточная республика и причины ее образования.
 42. Советизация Закавказья.
 43. X съезд РКП(б) и его резолюции «О единстве партии».
 44. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.
 45. Дискуссия о роли профсоюзов.
 46. Конституция 1936 г.
 47. Деятельность Коминтерна.
 48. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цели, лозунги, состав и масштабы движения.
 49. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.
 50. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам.
 51. Внешняя политика Советского государства в 1920 – 1930-е гг.
 52. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
 53. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
 54. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
 55. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
 56. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
 57. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
 58. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
 59. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
 60. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
 61. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
 62. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
 63. Кризис власти и распад СССР.
 64. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
 65. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
 66. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и

её итоги.

67. Либеральная концепция рыночных реформ в России в начале 90-х годов XX века: замыслы и реальность.

68. Конституционный кризис 1993 года: его причины, разрешение и итоги.

69. Борьба военно-политического руководства России за наведение конституционного порядка и сохранение территориальной целостности государства.

70. Российская Федерация и страны СНГ: проблемы взаимодействия и сотрудничества.

71. Социальная цена и результаты экономических реформ 90-х годов XX века.

72. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики.

73. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов.

74. Роль и значение политических партий и общественных движений в современной России.

75. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

76. Российская Федерация в условиях мирового финансового и экономического кризиса.

77. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей.

78. Современные проблемы мирового сообщества и роль Российской Федерации в их разрешении.

Аналитические задания к экзамену:

Анализ текста.

Статья Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим» (фрагмент):

«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года. Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть — значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России... В стране наш рабочий класс составляет меньшинство... Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?

2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений её аргументирующих.

3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие — опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

2. Используя данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующие таблицы и проанализируйте полученную информацию в письменном виде:

Таблица 1. «Основные политические партии в России в 1905-1906 гг.»

Наименование партии	Месяц и год образования	Численность (чел.)	Лидеры
МОНАРХИЧЕСКИЕ			

ЛИБЕРАЛЬНОЙ БУРЖУАЗИИ			
РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ			

Таблица 2. Партийно-политический состав Государственной думы

№ п/ п	Название фракций и групп	Количество депутатов
	Первая Государственная дума (27 апреля – 8 июля 1906 г.)	
	Вторая Государственная дума (20 февраля – 2 июня 1907 г.)	
	Третья Государственная дума (1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.)	
	Четвертая Государственная дума (15 ноября 1915 г. – 6 (19) октября 1917 г.)	

Таблица 3. Сравнительный анализ программ политических партий

Программные документы партий по:	Монархические партии	Партии либеральной буржуазии	Революционно- демократические партии
крестьянскому вопросу			
по вопросу государственного устройства			
национальному вопросу			
рабочему вопросу			
отношение к Государственной Думе			
отношение к революции			
социальная база политических партий			

3. Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:

1. Когда и чем закончилась первая революция в России?

2. Что означает «третьеиюньская монархия»?
3. Какие главные вопросы рассматривала третья Государственная дума?
4. Дайте характеристику деятельности четвертой Государственной думы.
5. I Дума просуществовала 72 дня, II – 103 дня. Почему так часто менялся состав Думы?
6. В чем опыт создания и функционирования Государственной думы в России может быть полезным в развитии парламентаризма в современной России?
7. Кто начал подготовку аграрной реформы в начале XX в. и в чем она состояла?
8. Какие преобразования готовил П.А. Столыпин?
9. Охарактеризуйте международное положение в 1907-1914 гг.
10. Охарактеризуйте состояние экономики ведущих государств мира к 1914 г.
11. К каким итогам привела внешняя политика правительства России в 1914 г.?

4. Анализ текста.

Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

I. Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве... 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ...принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II. ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы — 150000 кулаков; 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...».

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?
2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

5. Анализ текста.

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта:

«...Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

6. В истории России известны две личности, два генерала – Д.М. Карбышев (1880-1945) и А.И. Деникин (1872-1947). Проведите сравнительный анализ их профессиональной деятельности и оцените с позиций патриота России.

7. Анализ текста.

Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

«При земельной собственности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться. В действительности же этого на деле не происходит, особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. ещё не достигли довоенного уровня... Колхозы края всё ещё продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с га, то в 1946 г. упала до 4,1 цнт... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба, что составляет 28% по отношению к плану хлебозаготовок. ... Основная масса колхозников получала менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозников выдали... менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозников выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба... В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением плана госпоставок со стороны местных партийных и советских органов ... применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады семенного зерна. В ряде колхозов 15-процентный аванс на трудодни не выдавался, а весь хлеб вывозили на элеваторы. Планы сдачи хлеба государству в 1947 г. по несколько раз изменялись в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения ... Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключенного в тюрьме я не вижу».

Дайте ответ на вопросы:

1. Под каким названием вошел в историю описываемый в источнике период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.
2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжелого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны? Укажите всего не менее трёх положений.
3. Почему записка была секретной? Назовите не менее двух причин. О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку? Приведите не менее двух черт.

8. Опишите феномен научно-технического прогресса в СССР.

9. Опишите феномен демократии в России.

10. Анализ текста.

Из послания руководителя СССР Президенту США.

«Уважаемый г-н Президент! ...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединённых Штатов Америки в отношении Кубы... Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и ... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название события, о котором идёт речь в отрывке. Назовите фамилию адресата послания.
2. На основе текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обстоятельства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.
3. Приведите не менее трёх причин достижения договоренности о ликвидации кризиса, ослаблении международной напряженности.

11. XX век изобилует реформаторами в России. Это: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачев, Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и др. Оцените их действия по следующей схеме:

- Приверженность реформам;
 - Риск в принятии решений;
 - Умение предвидеть дальнейший ход реформ;
 - Сильный характер;
 - Нетерпимость к оппонентам;
 - Итоги реформ.
- Составьте сравнительную таблицу.

12. Датируйте отрывки из документов с точностью до дня. Восстановите последовательность событий, используя буквенные обозначения отрывков.

А. Равным образом отменяется титулование офицеров: ваше превосходительство, благородие и т.п. и заменяется обращением: господин генерал, господин полковник и т.д. Грубое обращение с солдатами всяких воинских чинов и, в частности, обращение к ним на «Ты» воспрещается и о всяком нарушении сего, равно как и о всех недоразумениях между офицерами и солдатами, последние обязаны доводить до сведения ротных комитетов.

Б. Женщины были настроены очень воинственно. Не только работницы, но и массы женщин, стоящих в хвостах за хлебом, за керосином. Они устраивали митинги, они преобладали на улицах, двигались к Городской Думе с требованием хлеба, они останавливали трамваи: «Товарищи, выходите!» — раздавались энергичные возгласы. Они являлись на фабрики и заводы и снимали с работы.

В. Не желая расстаться с любимым Сыном Нашим, Мы передаем наследие Наше Брату Нашему Великому Князю Михаилу Александровичу и благословляем Его на вступление на Престол Государства Российского. Заповедуем Брату Нашему править делами

государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу.

13. Датировать отрывки из документов с точностью до дня. Восстановите последовательность событий, используя буквенные обозначения отрывков.

А. В понедельник начали присоединяться к революционному народу первые восставшие полки: Волынский, Павловский и Литовский.

Б. Временный комитет членов Государственной думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени успеха над темными силами старого режима, что он позволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти. Для этой цели Временный комитет Государственной думы назначает министрами первого общественного кабинета следующих лиц, доверие к которым страны обеспечено их прошлой общественной и политической деятельностью.

В. Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе. Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого.

14. Восстановите хронологическую последовательность событий Великой Отечественной войны).

- А) Танковое сражение у деревни Прохоровка,
- Б) Операция «Багратион»,
- В) Освобождение Киева Красной Армией,
- Г) Висло-Одерская операция

15. Соотнесите дату и событие, относящиеся к 1917 году. Даты указаны по старому стилю

1	Открытие I Всероссийского съезда советов	А	2 марта
2	Падение Риги	Б	18 апреля
3	Создание Временного правительства	В	3 июня
4	Выступление Корнилова	Г	21 августа
6	Нота Милюкова	Д	28 августа

16. Анализ текста.

В апреле 1989 г. реальная оценка положению дел в экономике была неутешительной и в то же время противоречивой. Признавая это, М.С. Горбачев спрашивал: «Как же могло случиться, что улучшение показателей народного хозяйства, повышение производительности труда, наращивание ресурсов, которые хотя и не так, как хотелось бы, но все же проходят, не ведут к улучшению ситуации на рынке, а наоборот, рынок все больше приходит в расстройство?».

Дайте ответы на вопросы:

1. Каковы основные причины, приведшие к разбалансированности рынка в апреле 1989 года?
2. Что такое «механизм торможения» и каковы последствия его действия?
3. Что, на Ваш взгляд, следовало предпринять для улучшения ситуации на рынке?

17. Анализ события

В феврале – марте 1918 г. в коалиционном правительстве большевиков и левых эсеров намечался серьезный раскол по вопросу ведения переговоров с Германией о заключении

сепаратного мира. Лидер большевиков В.И. Ленин считал, что мир нужно подписывать на любых условиях. Левые эсеры и часть большевиков считали, что подписание мира с «империалистическими» правительством Германии стало бы предательством идей революции. Однако переговоры продолжились, и мир был подписан. Почему Ленин настаивал на заключении мира? Какие последствия для внутрисполитической жизни Советской России имело заключение мира?

Дайте ответы на вопросы:

1. Почему Ленин настаивал на заключении мира?
2. Какие последствия для внутрисполитической жизни Советской России имело заключение мира?

18. Анализ события

В августе 1917 г. известный кадет П.Н. Милюков говорил, что будущее России – либо Корнилов, либо Ленин.

Дайте ответы на вопросы:

1. В чем основные причины неудачи Корниловского мятежа?
2. Какой, на Ваш взгляд, можно представить себе Россию, если бы мятеж удался?

19. Анализ события

Проанализируйте события, связанные со свержением Николая II: от первых волнений на Путиловском заводе в феврале 1917 г. до подписания царем акта об отречении от престола.

Дайте ответы на вопросы:

1. Какие политические силы (и стоящие за ними группы общества) выступали против монархии, какие – «за», а какие просто занимали позицию невмешательства и почему?

20. Анализ события

Охарактеризуйте процесс восстановления народного хозяйства СССР в после Великой Отечественной войны по следующим позициям:

- А) сроки восстановления народного хозяйства;
- Б) Приоритеты восстановления народного хозяйства;
- В) Источники восстановления народного хозяйства.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447816> (дата обращения: 20.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 218 с. — ISBN 978-5-507-12975-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13858> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452021> (дата обращения: 20.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
8. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
9. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
10. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
2. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
3. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
4. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
5. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
6. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).

7. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
8. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
9. URL: www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
10. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
11. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
12. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
13. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
14. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) Отечественная история (советский период) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Внешняя политика СССР» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 «История»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Внешняя политика СССР» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Внешняя политика СССР» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Внешняя политика СССР» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Внешняя политика СССР» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ XX ВЕКА**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы отечественной истории XX века» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**История**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., Куреньшева А..

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 6
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 6
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
9.1. Информационные технологии	38
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена. 0

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы отечественной истории XX века» реализуется как дисциплина по выбору в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы отечественной истории XX века» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): История России до XIX века, История России XIX - начала XX веков.

Изучение дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы отечественной истории XX века» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): История современной России.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций ПК-12, ПК-15** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Всеобщая история» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических

		источников; структуру органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук
		Владеть: Владеть: принципами принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации
		Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Семестры
--------------------	--	----------

	Всего часов	7						
Аудиторные учебные занятия, всего	50	50						
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:								
Учебные занятия лекционного типа	32	32						
Учебные занятия семинарского типа	18	18						
Лабораторные занятия								
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54						
В том числе:								
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27	27						
Выполнение практических заданий	27	27						
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	2						
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		экзамен						
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5							

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 90 часов.

Объем самостоятельной работы – 54 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 7)								
	Раздел 1.1 Внутриполитическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.	46	20	26	10	6	-	10
	Раздел 1.2 Советское государство 1917 – 1937 гг.	46	20	26	10	6	-	10
	Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе	52	14	38	12	6	-	20
	Контроль промежуточной аттестации (час)	36					-	
	Общий объем часов	180	54	90	32	18	-	40
	Форма промежуточной аттестации	экзамен						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 60 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 7)								
	Раздел 1.1 Внутриполитическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.	82	60	22	8	4	-	10
	Раздел 1.2 Советское государство 1917 – 1937 гг.	82	60	22	8	4	-	10
	Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе	80	64	16	4	2	-	10
	Контроль промежуточной аттестации (час)	36					-	
	Общий объем часов	180	184	60	20	10	-	30
	Форма промежуточной аттестации	экзамен						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет - 40 часа.

Объем самостоятельной работы – 127 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (курс 4)								
	Раздел 1.1 Внутриполитическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.	56	40	16	4	2		10
	Раздел 1.2 Советское государство 1917 – 1937 гг.	51	40	11	4	2		5
	Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе	60	47	13	4	4		5
	Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
	Общий объем часов	180	127	40	12	8		20
	Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 13						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (7 семестр)								
Раздел 1.1 Внутриполитическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.	48	30 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18 час	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Раздел 1.2 Советское государство 1917 – 1937 гг.	48	30 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18 час	-	-	-	-
Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе	48	30 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18 час	эссе	2	Компьютерное тестирование	-
Общий объем часов	180	90		54		4		-
Форма промежуточной аттестации	экзамен						36	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (7 семестр)								

Раздел 1.1 Внутрипол итическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.	82	22 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	60 час	реферат	2	Компьютерно е тестирование	-
Раздел 1.2 Советское государств о 1917 – 1937 гг.	82	22 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	60 час	-	-	-	-
Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современн ом этапе	80	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	64 час	эссе	2	Компьютерно е тестирование	-
Общий объем часов	108	60		184		4		-
Форма промежуточной аттестации	экзамен							36

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контро ль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (курс 4)								
Раздел 1.1 Внутрипол итическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.	61	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	40 час	реферат	2	Компьютерно е тестирование	-
Раздел 1.2 Советское государств о 1917 – 1937 гг.	61	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	40 час	-	-	-	-
Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современн ом этапе	61	13 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	47 час	эссе	2	Компьютерно е тестирование	-

Общий объем часов	183	40		127		4		-
Форма промежуточной аттестации	экзамен							9

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1.1 Внутривосточное положение России в начале XX в. Первая мировая война.

Тема 1.1.1 Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Состояние аграрного сектора экономики России на рубеже столетий. Разработка проектов аграрной реформы в «Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности» и в «Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах» (январь 1902 – январь 1905 гг.) Промышленное развитие России в 1890-1914 гг. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Формирование индустриальной инфраструктуры в России. Складывание системы монополистического капитализма. Усиление кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. С.Ю. Витте и его деятельность. Первые мероприятия: введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Всероссийская перепись населения. Рабочий вопрос в политике правительства. С.В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации. Опубликование программ реформ в Манифестах 1903 и 1904 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развитие капитализма в России.
2. Образование промышленных монополий и финансовых союзов в России.
3. Реформы С.Ю. Витте.
4. Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства.
5. Социальные особенности развития капитализма. Особенности российского предпринимательства.
6. Особенности развития транспорта, сельского хозяйства и промышленности.

Тема 1.1.2 Русско-японская война и ее последствия внутри страны

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Дальневосточная политика России. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке в 80-90-е гг. XIX в. Положение России на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия в Китай. Японо-китайская война и позиция России. Московский договор 1896 г. с Китаем. Строительство КВЖД. Поиски незамерзающего порта на Тихом океане. Захват Порт-Артура и договор 1898 г. о его аренде. Разногласия в правящих кругах России по вопросу о дальневосточной политике. Планы С.Ю. Витте и «безобразовской» группы. Участие России в подавлении восстания в Китае. Обострение отношений с Японией.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Силы и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Ход военных действий на суше и в море в 1904 г. Оборона Порт-Артура и его сдача Стесселем. Мукденское сражение в 1905 г. Решающий бой в Цусимском проливе. Русское общество в период войны: нарастание пораженческих настроений. Портсмутский мир.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.
2. Причины и сущность войны.
3. Состав противоборствующих сил.
4. Основные события войны.
5. Исторические последствия и уроки русско-японской войны.

Тема 1.1.3 Первая русская революции 1905-1907 гг. в России. Складывание новой политической системы в условиях думской монархии.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Революционный лагерь накануне революции (создание и деятельность партии социалистов-революционеров; завершение процесса создания РСДРП: большевизм и меньшевизм). Начало революции. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих». Роль священника Г.А. Гапона и эсера П. Рутенберга. Шествие рабочих и их расстрел. Рост стачечного рабочего движения в стране. Политика правительства в первые месяцы 1905 г. (прием царем представителей рабочих, комиссия сенатора Н.В. Шидловского, рескрипт царя на имя А.Г. Булыгина о подготовке законосовещательной Думы).

Второй этап революции (май – август 1905 г.) Нарастание новой волны рабочего движения. Стачка иваново-вознесенских рабочих и создание Советов рабочих депутатов. Восстание матросов броненосца «Потемкин». Крестьянское движение и создание Всероссийского крестьянского союза.

Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение. Нарастание крестьянского движения. Власть и общество летом и осенью 1905 г. Создание Союза союзов, земско-либеральное движение, его программа. Деятельность социалистических партий.

Манифест 17 октября. Содержание Манифеста и его значение. Прекращение всеобщей стачки. Погромы 18-29 октября 1905 г. Восстание матросов в Севастополе в ноябре. Вооруженные восстания в Москве и в других городах в декабре 1905 г. Карательные экспедиции. Стачки рабочих и крестьянское движение в 1906-1907 гг. Выступления в армии и на флоте. Спад революционного движения. Историческое значение первой российской революции.

Расстановка политических сил после 17 октября 1905 г. Традиционализм. Русская монархическая партия «Союз русского народа». А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков. Взаимоотношения правительства и черносотенцев. Правый экстремизм.

Консервативный либерализм. «Союз 17 октября». Д.Н. Шипов, братья Гучковы. Партия правого порядка и другие организации октябристского толка. Партия демократических реформ. Партия мирного обновления.

Радикальный либерализм. Конституционно-демократическая партия. П.Н. Милюков. Братья Долгоруковы. Д.И. Шаховской. Выборгское воззвание 1906 г. Пересмотр партийной тактики. Радикальная партия.

Неонародничество. Партия социалистов-революционеров. Боевая деятельность ПСР. Эсеры-максималисты. Народно-социалистическая партия. А.В. Пешехонов.

Социал-демократизм. РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин и А.А. Богданов, Ю.О. Мартов, Ф.И. Дан. «Внефракционные» социал-демократы. Л.Д. Троцкий.

Анархизм. Анархо-коммунисты. Безначальцы. Чернознаменцы. Анархо-синдикалисты. Анархо-индивидуалисты.

Количественный и социальный состав политических партий. Политическая жизнь в центре страны и в регионах. Национальные политические партии. Легальная и нелегальная политическая деятельность. Политическое масонство. Особенности российской системы политических партий.

Начало российского парламентаризма. I Государственная Дума. Выборы в Думу, ее состав. Решение II съезда партии народной свободы и кадетская тактика придать Думе права Учредительного собрания и сорвать «органическую работу Думы». Указ царя от 8 июля 1906 г. о роспуске Думы и назначении новых выборов. Состав II Государственной Думы. Деятельность думских фракций. Обсуждение аграрного вопроса. Разгон Думы. Сущность думской монархии (1907-1914). Принятие нового избирательного закона 3 июня 1907 г. как основа создания работоспособной Думы. П.А. Столыпин как государственный деятель. Его программа реформирования страны. Столыпин и Дума. Вопрос о терроризме и о борьбе против него. III Государственная Дума и ее деятельность. Партийный состав, два большинства в Думе. Рабочий вопрос. Национальная политика. Введение земств в западных губерниях. Конфликт Столыпина с Государственным советом. Холмский вопрос. Законопроекты о Финляндии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России.
2. Основные этапы революции.
3. Отношение к революции различных классов и социальных слоев.
4. Завоевание политических свобод. Манифест 17 октября 1905 г.
5. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром.
6. Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура.
7. Место Государственных дум в политической системе российского общества.
8. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество.
9. Противостояние исполнительной и законодательной власти в условиях думской монархии.
10. Причины неудач первых Дум.
11. Роспуск I и II Государственной думы, причины.
12. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Третьеиюньская политическая система.
13. Состав, деятельность, особенности III Государственной думы.
14. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы. Количественный и социальный состав политических партий, их программные установки.
15. Национальные политические партии.

Тема 1.1.4. Россия в Первой мировой войне

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вступление России в войну. События на Балканах. Вопрос о мобилизации. Объявление Германией войны России. Характер начавшейся войны. Россия в межблоковых противоречиях на континенте и ее национально-государственные интересы. Состояние армии и флота, программы по их модернизации, военная наука. А. Елчанинов, Н Михневич. Кампания 1914 г. Боевые действия Северо-Западного фронта в Восточной Пруссии. Сражение у Гумбиннена. Битва при Сольдау. Поражение русских войск в Восточной Пруссии. Военные действия против Австро-Венгрии. Галицийская битва. Значение военных операций на Восточном фронте для союзников России. Война и российское общество. Обращение Николая II к народу 20 июля (2 августа) 1914 г. Чрезвычайное заседание Государственного совета и Государственной Думы 26

июля (8 августа) 1914 г. Патриотический подъем начала войны. Мобилизация и введение «сухого закона». Деятельность общественных и благотворительных организаций и фондов. Всероссийский земский союз помощи больным и раненым воинам. Всероссийский союз городов и др. Политические партии России и их отношение к войне. В.М. Пуришкевич, А.И. Гучков, П.Н. Миллюков. Кризис мирового и российского социалистического движения. Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, В.М. Чернов. Русские философы о войне и путях возрождения России. В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, П.Б. Струве, И.А. Ильин.

Роль Восточного фронта на общероссийском театре военных действий в 1915-1916 гг. Отступление русских войск из Галиции и Польши. Переход к позиционной войне. Вступление Николая II в должность Верховного главнокомандующего русской армии. Брусиловский прорыв. Морские операции А.В. Колчака. Стратегический поворот в войне в пользу Антанты. Состояние русской армии и флота к концу 1918 г.

Экономика России в годы войны. Недостатки в вооружении и снабжении армии на начальном этапе войны. Мобилизация народного хозяйства. Законодательство военного времени. Государственные (казенные) предприятия. Транспорт. Банки. Съезды предпринимателей. П.П. Рябушинский. А.И. Путилов. Военно-промышленные комитеты и их функции. Продовольственный вопрос. Разверстка А. Риттиха. Сельское хозяйство в годы войны. Специализация регионов. Землеустройство. Кооперативное движение. Земство и его роль в подъеме местного хозяйства. Динамика экономического развития страны и структурные сдвиги в народном хозяйстве. Экономическая наука и статистика. М.И. Туган-Барановский, А.В. Чаянов, С.Н. Прокопович.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира.
2. Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав.
3. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.
4. Военный потенциал страны.
5. Военные неудачи России и позиция Антанты. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне.
6. Экономика России в годы Первой мировой войны.
7. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов.
8. Общественно-политический кризис в условиях войны. Переход в оппозицию правительству большинства IV Государственной думы.
9. Создание «Прогрессивного блока» и его программа.
10. Назревание революционного кризиса.

Раздел 1.2. Советское государство 1917 – 1937 гг.

Тема 1.2.1 Великая российская революция 1917 г.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные итоги и современное состояние историографии русской революции. Проблема предпосылок революции. Особенности модернизации в России. Роль Первой мировой войны в углублении кризиса. Проблема альтернатив в революции 1917 г. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. Возможности мирного развития революции. Июньский кризис и его последствия. События 3-5 июля 1917 г. в Петрограде. Создание второго коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. Ситуация в стране

после июльских событий. Государственное совещание. Л.Г. Корнилов. Корниловский мятеж и его последствия. Большевизация Советов рабочих и солдатских депутатов. Директория. Демократическое совещание. Третье коалиционное правительство. Временный Совет Российской республики. Нарастание кризисных процессов в России осенью 1917 г. Ухудшение экономического положения страны и снижение жизненного уровня населения. Рабочее движение. Крестьянские выступления. Разложение армии. Активизация национального движения. Подготовка большевиками вооруженного восстания. Позиции В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Создание Военно-революционного комитета и Военно-революционного центра. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения. Разрушение старых государственных структур и создание новых. Установление советской власти на местах. Разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения. Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из Первой мировой войны. Экономическая политика советской власти. «Красногвардейская атака на капитал». Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

Вопросы для самоподготовки:

1. Историография русской революции.
2. Политические партии России в революционных событиях 1917 года.
3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
4. Корниловский мятеж.
5. Курс большевиков на вооруженное восстание.
6. II Всероссийский съезд советов.
7. Первые шаги советской власти.

Тема 1.2.2 Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные направления современной историографии гражданской войны. Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции. Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах гражданской войны. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Выступление чехословацкого корпуса. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Превращение белого движения в главную силу антисоветской борьбы. Формирование антибольшевистских правительств и их политика. Внутренняя политика советского правительства в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты. Первая советская конституция и ее основные положения. Строительство Красной армии. Общественные классы и основные политические партии в гражданской войне. ВЧК и красный террор. Восстания в советском тылу, их причины, характер, масштабы. «Зеленые», их место, роль, социальный облик, программы и лидеры. Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война 1920 г.: ее причины, ход и результаты. Разгром Врангеля. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия гражданской войны. Складывание однопартийной политической системы. Российская эмиграция.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гражданская война и ее современная историография.
2. Белое движение: причины зарождения, идеология, лидеры.
3. Иностранная военная интервенция: цели, масштабы, результаты.
4. Внутренняя политика советского правительства: этапы, основные направления, результаты.

5. Причины и последствия победы большевиков в Гражданской войне.
6. Российская эмиграция и ее судьба.

Тема 1.2.3 НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Интерпретации новой экономической политики в современной историографии: «оптимистическое» и «пессимистическое» направления. Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Развитие сельского хозяйства в условиях НЭПа. Налоговая политика в деревне. Крестьянство в 20-е гг.: социальное расслоение, роль кооперации, община. НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Денежная реформа 1922-24 гг. Введение хозрасчета в промышленности. Частный сектор в промышленности и торговле: масштабы, формы взаимодействия с государством, социальные аспекты. Концессионная политика. Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1923-24 гг. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Социально-экономическое положение страны накануне «Великого перелома». Значение исторического опыта НЭПа. План ГОЭЛРО и итоги его реализации. Рабочий класс и крестьянство в условиях новой экономической политики: социально-экономическое положение, уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их роль общественно-политической жизни. Политика по отношению к интеллигенции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Новая экономическая политика в современной историографии.
2. Истоки кризиса политики военного коммунизма.
3. НЭП: цели, задачи, итоги.
4. Политическая борьба за выбор основных направлений дальнейшего развития страны.
5. Исторический опыт НЭП.

Тема 1.2.4 Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Основные этапы и направления историографии проблемы. Программные положения большевиков и других политических партий по национальному вопросу. Начальный этап национально-государственного строительства и взаимоотношения советских республик до образования СССР. Образование СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти, конституция СССР 1924 г. «Уклоны» в национальном вопросе и борьба с ними. Национально-государственное строительство в 1925-1940 гг. Конституция СССР 1936 г. Национальный вопрос в годы Великой Отечественной войны. Репрессии против народов. Национальные аспекты государственной идеологии: советский патриотизм и пролетарский интернационализм, концепция новой исторической общности. Национальные аспекты идеологических кампаний послевоенных лет: борьба с низкопоклонством и космополитизмом, с

местным национализмом. Национально-государственные аспекты реформ послесталинского десятилетия: частичная реабилитация репрессированных народов, расширение прав союзных республик, стратегический курс новой Программы партии в национальном вопросе. Достижения и просчеты национальной политики в последние десятилетия СССР. Конституция 1977 г. Реформы М.С. Горбачева и их последствия. Проекты преобразования советской федерации. Нарастание межэтнических конфликтов и попытки их урегулирования. «Новоогаревский процесс» и распад СССР. Национально-государственное строительство в Российской Федерации: Декларация о суверенитете, Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. Межнациональные конфликты в РФ и проблемы сохранения территориальной целостности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Национальный вопрос в программах политических партий России.
2. Образование СССР.
3. Великая Отечественная война и национальный вопрос.
4. Национальная политика в Советском Союзе: истоки, особенности, основные этапы, итоги.
5. Межнациональные отношения и распад СССР.
6. Борьба Правительства РФ за сохранение межнационального мира и территориальной целостности государства.

Тема 1.2.5 Проблемы теории и практики индустриализации страны

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 20-х гг. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления, основные этапы. Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928-1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы. Отправной и оптимальный проекты. Форсированная индустриализация («большой скачок»). Возникновение диспропорции в народном хозяйстве. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты. Индустриализация в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.): изменения планов и методов. Сталинский «неонэп». Стахановское движение. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938-1941 гг.). Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны. Уровень развития сельского хозяйства. Изменения в социальном составе общества. Урбанизация страны. Цена «большого скачка».

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы форсированной индустриализации СССР в современной историографии.
2. «Большой скачок» по-советски: приоритетные направления, основные этапы, темпы и результаты.
3. Первые пятилетки: особенности, темпы, итоги.
4. Трудовой энтузиазм масс: истоки, формы поддержания и развития, результаты и последствия.
5. Социальные последствия «большого скачка».

Тема 1.2.6 Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Экономическое и социальные процессы в деревне в условиях нэпа. Дискуссии 20-х гг. по проблемам аграрного развития СССР: Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев о «социалистической модернизации» сельского хозяйства. XV съезд партии о работе в деревне. Кризис хлебозаготовок 1927-28 гг. и поиск пути выхода из него, начало применения чрезвычайных мер. Курс на «революцию сверху» в деревне. 1929 г. – год «великого перелома». Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Темпы коллективизации и меры помощи государства колхозному строительству. Раскулачивание как составная часть коллективизации. Методы ликвидации кулачества как класса, масштабы и последствия. Осуждение «перегибов» в колхозном строительстве весной 1930 г. Голод 1932-1933 гг., его причины и последствия. Складывание административно-командной системы руководства сельским хозяйством. Деятельность политотделов МТС (1933-34 гг.). Неонэп в деревне. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в численности и составе крестьянства в период коллективизации. Цена коллективизации. Состояние сельского хозяйства в середине 30-х гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. НЭП и деревня.
2. Ход и итоги внутрипартийной борьбы за выбор направлений аграрного развития Советского государства.
3. Политика сплошной коллективизации: цели, задачи, темпы, результаты.
4. Состояние сельского хозяйства в СССР.

Тема 1.2.7 Становление советской системы государственного управления

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные элементы советской политической системы в 20-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации). Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г. Съезд Советов СССР как высший орган государственной власти. Функции и полномочия ЦИК и СНК СССР. Общесоюзные, объединенные и республиканские народные комиссариаты. Органы контроля. Изменения в административно-территориальном делении СССР в 20-е гг. «Огосударствление» общественных организаций (профсоюзы, кооперация). Роль карательных органов. Политические репрессии: формы, направления и масштабы. Политическая система в 30-е гг. Разногласия в партийном руководстве о путях и методах строительства социализма. Антисталинские группировки в большевистской партии. Партийные чистки 1933-1936 гг. Политические процессы 1936-1938 гг. НКВД. ГУЛАГ. Репрессии против Красной армии. Морально-психологическое состояние общества. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по Конституции 1936 г.: Верховный совет СССР, Президиум Верховного Совета, СНК СССР. Изменения в избирательной системе. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Совместные партийно-государственные органы. Численность и состав КПСС. Ее организационное строение, руководящие органы, принципы внутрипартийной жизни, кадровая политика. Функции низовых партийных организаций на производстве, в учреждениях науки и культуры. Номенклатура как политическая элита советского общества. Экономические основы ее власти.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы советской политической системы в 20-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации).
2. Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г.

3. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
4. Политические репрессии: формы, направления и масштабы.
5. Номенклатура как политическая элита советского общества.

Раздел 1.3 СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе (семестр 8)

Тема 1.3.1 Мир и СССР в предвоенные годы. Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Выход страны из международной изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Гагская конференция. Советско-германские отношения. Советско-китайский договор 1924 г. Советско-японская конвенция 1925 г. Внешнеэкономическая политика советского государства. НКВД и Коминтерн. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на обострение обстановки в мире. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Германский фашизм и угроза войны. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. СССР и Лига наций. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора и политика умиротворения. Переговоры Англии, Франции и СССР летом 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Предвоенный кризис и советско-германский пакт в современной историографии. Дискуссия вокруг книги В. Суворова “Ледокол”. Причины и начало Второй Мировой войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся мировой войны. Присоединение к СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина. Меры по подготовке СССР к отражению фашистской агрессии, их незавершенность.

Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в 1941-42 гг. Битва под Смоленском. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Режим личной власти Сталина в годы войны. Органы государственной безопасности и политические репрессии во время войны. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны. Борьба за линией фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Попытки создания антибольшевистского фронта, концепция третьей силы. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Роль союзников в победе над Японией. Окончание Второй мировой

войны. Сан-Францисская конференция Объединенных Наций. Учреждение ООН. Нюрнбергский процесс. Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
2. Рост напряженности в Европе во второй половине 30-х гг.
3. «Антикоминтерновский пакт» и секретное соглашение, его оценка в отечественной и зарубежной историографии.
4. Гражданская война в Испании и интересы СССР, Германии и Италии.
5. Судьба Австрии и реакция европейского общественного мнения.
6. Мюнхенское соглашение и причины передачи Судет Германии.
7. Военные конфликты на Дальнем Востоке в 1938-1939 гг. на границах СССР и МНР.
8. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г.
9. Пакт Молотова – Риббентропа, его значение для европейской и мировой политики.
10. Великая Отечественная война в современной историографии.
11. Основные этапы хода Великой Отечественной войны.
12. Причины неудач Красной армии в первый период Великой Отечественной войны.
13. Деятельность советского военно-политического руководства по мобилизации всех сил на отпор врагу.
14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
15. Советский тыл в годы войны.
16. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.
17. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 1.3.2 Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. «Холодная война». Превращение США в сверхдержаву. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии (Парижские мирные договоры). Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Корее (1950-53 гг.). Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Голод 1946-47 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения. Сталинский режим в послевоенные годы: проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем окружении. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы. Идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с «низкоклонством» перед Западом и космополитизмом. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии, и их общественно-политический резонанс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коренные изменения в расстановке сил на международной арене после Второй мировой войны.

2. Начало «холодной войны» и формирование «социалистического» и «капиталистического» лагерей.
3. Восстановление народного хозяйства и укрепление административно-командных методов управления страной.
4. Усиление идеологического диктата партии в послевоенный период: цель, формы реализации, последствия.

Тема 1.3.3 Реформы в СССР (1953-1964 гг.)

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (Пк-12, Пк-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. «Дело Берии» (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Отставка Г.М. Маленкова, причины и последствия. Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Начало процесса реабилитации политических заключенных. Поражение «антипартийной группы» (Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.). Конец «коллективного руководства» и укреплений позиций Н.С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX-XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС. Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике (Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Усиление административных методов управления сельским хозяйством. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Экономическая дискуссия и подготовка новой экономической реформы. Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г. Школьная реформа 1958 г., ее причины, ход и результаты. Внешняя политика советского государства. Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Советско-американские отношения. Карибский кризис. Совещания коммунистических и рабочих партий. Внешнеэкономическая деятельность советского государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. СССР на путях реформирования и обновления.
2. Преодоление последствий культа личности И.В. Сталина и формирование условий для возникновения «оттепели».
3. Новая программа КПСС.
4. Особенности внутри и внешнеполитической деятельности коммунистической партии и Советского правительства.

Тема 1.3.4 Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (Пк-12, Пк-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Новое «коллективное руководство» (кадровые перестановки в руководстве партии и государства). Поворот в

политическом курсе и его социальная база. Стабилизация и консервация советской политической системы. Нарастание консервативных тенденции в идеологии. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты. Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 70-х гг. Экономические программы 70-х – начала 80-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа. Социальная политика и уровень жизни населения. Начало разрядки международной напряженности. Договоры по ПРО и ОСВ, их характер. Чехословацкие события 1968 г. Советская программа мира, цели и основные направления. Советско-американские отношения. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Война в Афганистане. Новый виток гонки вооружений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития советской политической системы в 1960-80-х годах.
2. Хозяйственная реформа 1965 года: цели, задачи, причины неудачи.
3. Внутренняя политика советского государства и ее реальные достижения.
4. Внешняя политика советского государства: успехи и неудачи.
5. Возобновление гонки вооружений: причины, ход, последствия.

Тема 1.3.5 Реформы и «перестройка».

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Изменения в политическом руководстве СССР в первой половине 80-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-86 гг.). Курс на демократизацию и гласность (1987-88 гг.). Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому. Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике. Социальное расслоение в обществе. Нарастание дефицита на потребительском рынке. Начало реформирования политической системы (середина 1989 - 1990 гг.). Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти (середина 1990 – середина 1991 гг.). Активизация национальных движение и формирование новых политических элит. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь - декабрь 1991гг.). Распад СССР и его последствия. Внешнеполитические аспекты перестройки. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Дезинтеграция стран Восточной Европы и развал «социалистического содружества». Ликвидация ОВД. Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения. Изменения во взаимоотношениях СССР со странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Перестройка» в современной историографии.
2. Цели социально-экономических и политических преобразований в СССР и их конечные результаты.

3. Развал «содружества социалистических государств».
4. Распад СССР. Его причины и последствия.

Тема 1.3.6 Российская Федерация в конце XX века.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. «Шоковая терапия», приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Президенты Российской Федерации. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне: ее этапы и последствия. Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, Россия и борьба с международным терроризмом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы государственного строительства в Российской Федерации;
2. Принятие Конституции Российской Федерации в 1993 году и ее значение;
3. Борьба за сохранение территориальной целостности России;
4. Основные направления внешней и внутренней политики руководства Российской Федерации на современном этапе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Примерный перечень тем рефератов:

Изучите выбранную Вами научную работу, изложите ее суть и сформулируйте свою точку зрения на исследуемую проблему.

1. Карнишина Н.Г. Государственно-церковные отношения в России во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник Томского государственного университета. История. № 5 (31). 2014. - С. 16-23. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
2. Сахаров А.Н. Размышления о Русско-японской войне 1904-1905 гг. // Вопросы истории. 2007. № 4. Электронный ресурс: <http://iriran.ru/?q=node/720>
3. Жукова Л.В. Формирование «образа врага» в русско-японской войне 1904-1905 гг. // Военно-историческая антропология. Ежегодник, 2003/2004. Новые научные направления / главн. ред. и сост. Е.С. Сениявская. М.: РОССПЭН, 2005. – С. 259-276. Электронный ресурс: http://www.iriran.ru/files/VIA_2003-2004.pdf
4. Базанов С.Н. Феномен братания в Первой мировой войне // Военно-историческая антропология. Ежегодник, 2003/2004. Новые научные направления / главн. ред. и сост. Е.С. Сениявская. М.: РОССПЭН, 2005. – С. 287-302. Электронный ресурс: http://www.iriran.ru/files/VIA_2003-2004.pdf
5. Авилов Р.С. «Кредитов до сих пор мы не имеем...»: проблемы взаимоотношения военного и финансового ведомств Российской империи (на материалах истории Владивостокской крепости (1909-1911 гг.)) // Вестник Российского университета

- дружбы народов. Серия: История России. – М., Том 15, № 3 (2016). – С. 9-16. Электронный ресурс: <http://journals.rudn.ru/russian-history/article/view/14369>
6. Баширова Л.В. Моонзундская укрепленная позиция Балтийского театра военных действий в период Первой мировой войны // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 45-51. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 7. Крылова Е.Н. Либеральная печать Санкт-Петербурга в конце 1904 г. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 193-202. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 8. Портнягина Н.А. «Нельзя совместить конституцию с насилием...»: взгляды октябристов на террор в период революции 1905–1907 гг. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 191-201. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 9. Запевалин П.П. Эволюция политического курса «Союза 17 октября» в 1905–1907 гг. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 132-140. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 10. Егоров А.Н. Проблема идентификации либеральных политических партий в общественной мысли России начала XX в. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 7-18. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 11. Патрикеева О.А. Женские организации России начала XX в.: борьба за политическое равноправие // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 18-29. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 12. Деркач (Егорова) Т.В. Вопросы развития образования в Санкт-Петербургской губернии в годы деятельности III Государственной думы (1907–1912) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 35-41. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 13. Салищев М.А. Дворяне – лидеры делового мира Санкт-Петербурга в 1914 г. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 144-156. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 14. Смирнова А.А. Петроградская организация меньшевиков на Объединительном съезде РСДРП меньшевиков // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 156-165. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 15. Патрикеева О.А. Газета «Новое время» о проблеме революционного террора в России (1905–1907 гг.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 15-24. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 16. Портнягина Н.А. Обсуждение проблемы террора в Третьей Государственной думе // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 135-148. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
 17. Яковлева О.А. Создание и деятельность новой системы таможенных органов на Дальнем Востоке России после отмены действия системы беспошлинной торговли (1909 г.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2012. – С. 80-87. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)

18. Стогов Д.И. Кружок А.А. Римского-Корсакова и его влияние на внутреннюю политику Николая II // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2012. – С. 32-42. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
19. Стогов Д.И. Русская правая периодическая печать в годы Первой мировой войны // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2011. – С. 83-92. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
20. Волков В.В. Ранняя советская историография о проблеме аграрного перенаселения в России в конце XIX – начале XX в. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 12-18. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
21. Иванова О.А. Оказание помощи раненым воинам в период Первой мировой войны (на примере Петроградского и Московского Вдовьих домов) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 72-81. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
22. Вересова Е.А. Оскорбления должностных лиц как одна из форм сопротивления крестьянства власти в конце XIX – начале XX в. (по материалам Тверской губернии) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 82-89. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
23. Верременко В.А. Подготовка дворянок к хозяйственной деятельности в семье в России второй половины XIX – начала XX вв. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 62-75. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
24. Некрасов Н.В. Финансовые скандалы вокруг П.А. Крушевана и Кишиневского отдела «Союза русского народа» (февраль–июль 1907 г.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 131-137. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
25. Судариков А.М. Первая мировая война и ведущие ученые Полярной комиссии Российской академии наук.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 144-155. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Примерный перечень тем эссе:

Изложите свое видение проблемы, обозначенной в выбранном Вами высказывании, обосновав и аргументировав свою позицию.

1. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
2. «... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)
3. «... И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)
4. «... Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)
5. «Ни один его шаг не был сделан достаточно твердо, ни одного начинания не было доведено до конца... Более всего реформы губило то, как именно они проводились»

и какие ограниченные – по сравнению со вспыхнувшими надеждами – результаты давали» (И.В. Русинов о Н.С. Хрущеве).

6. «...до первого советского спутника почти никто не сомневался в промышленном, военном и научном превосходстве Америки. И вот неожиданно появился спутник, летящий вокруг Земли, и миллионы людей стали спрашивать себя: не суждено ли в конце концов коммунизму одержать победу? ...» (Ч. Боулс)
7. «Известных всему миру успехов наша космонавтика не смогла бы достичь без того высокого уровня образования и технического развития, который был у страны в советское время» (Н.И. Рыжков).
8. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко)
9. «Беловежские соглашения не распускали СССР, а лишь констатировали его фактический к тому моменту распад» (Б.Н. Ельцин).
10. «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).
11. «Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее — он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее... Это — Прометеево деяние...» (С.П. Королев).
12. «Величие Н.С. Хрущева в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечение социализма. Его слабости – непоследовательность, колебания, вера в собственную непогрешимость». (А.Е. Бовин).
13. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
14. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).
15. «...Я убежден: время не имеет власти над величием всего, что мы пережили в войну. Было необычайно трудное, но и очень славное время. Человек, переживший однажды большие испытания и победивший, будет всю жизнь черпать силы в этой победе. Это справедливо и для всего народа» (Г.К. Жуков).
16. «После катастрофы под Сталинградом в конце января 1943 года положение стало в достаточной степени угрожающим даже без выступления западных держав» (Г. Гудериан).
17. «Вступление Советского Союза в войну в гораздо большей степени повлияло на решение японского руководства о капитуляции, чем атомная бомбардировка. Оно свело на нет надежды Японии на выход из войны при посредничестве СССР» (историк Цуеси Хасегава).
18. «Курская битва, в которой были уничтожены немецкие бронетанковые дивизии, ознаменовала коренной поворот в войне. Немецким войскам больше не удалось овладеть стратегической инициативной до конца войны» (Н. Верт)
19. «Всегда поражало меня, когда я думал о Красной Армии и её солдатах – так это их неразрывная связь с домом и тылом, та постоянная помощь и поддержка, которыми жил и дышал фронт». (У. Керр)
20. «С поражением Германии уничтожается один из самых гнойных очагов фашистской заразы, откуда она расползлась во все страны... Но фашизм остается». (Г.П. Федотов)

21. «Слушайте, парижане! Первых трех дивизий, которые вторглись в Париж в июне 1940 г. ... не существует больше! Они уничтожены под Сталинградом; русские отомстили за Париж. Русские отомстили за Францию!» (Ж.-Р. Блок)
22. «Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный сговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмываемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).
23. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.». (М. Хастингс)
24. «Великая Отечественная война сформировала облик целой эпохи» (М.Н. Зуев).
25. «Я не могу предсказать действий России. Это головоломка, завернутая в тайну, завернутую в загадку». (У. Черчилль)
26. «Имеем ли мы право забывать, что стоили нам мир и свобода? Разве не было бы такое забвение предательством перед памятью павших воинов, перед горем безутешных матерей, одиноких вдов, осиротевших детей?». (С.С. Смирнов)
2. «В политическом плане несомненное появление России в первых рядах будущих победителей принесет Европе и миру гарантию равновесия» (Шарль де Голль)
3. «Я полон надежд на то, что этот человек, со всеми своими недостатками и ограничениями, обладает достаточными способностями, чтобы сохранить себя, и достаточным умом, чтобы себя улучшить». (Фидель Кастро)
4. «В целом в будущем развитие пойдет более сложными и даже бешеными путями, повороты будут предельно крутыми». (А.М. Коллонтай)
5. «У нас есть ... нефть и газ. Очень хорошо, что у нас есть все эти богатства, но наша судьба другая. Надежным является только один вариант: развитие науки и создание новых научных технологий». (Ж.И. Алферов)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; структуру органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук	Этап формирования умений
		Владеть: Владеть: принципами принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации	Этап формирования знаний

	государственных организаций, СМИ	Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно- исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку- исследователю программных средств	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-12 ПК-15	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-12 ПК-15	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание
ПК-12 ПК-15	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,	

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
2. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
4. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
5. Место Государственных дум в политической системе российского общества.
6. Роспуск I и II Государственной думы, причины.
7. Третьеиюньская политическая система. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы.
8. Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны.
9. Духовная атмосфера в российском обществе на рубеже XIX –XX вв.
10. Роль государства и общественности в развитии системы образования и просвещения в начале XX в.
11. Русская религиозная философия, ее основные идеи и влияние на художественную культуру.
12. Распространение марксизма.
13. Русско-японская война 1904-1905 гг.
14. Портсмутский мир.
15. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение.
16. Сущность думской монархии.
17. Политические партии в России и их отношение к Первой мировой войне.
18. Экономика России в годы Первой мировой войны.
19. Русские философы о войне и путях возрождения России.
20. Социал-демократические партии в 1907-1910 гг.
21. Особенности российской системы политических партий.
22. Политические партии в России в 1907-1914 гг.
23. Особенности развития капитализма в России.
24. III Государственная Дума и ее деятельность.
25. П.А. Столыпин как государственный деятель. Столыпин и Дума.
26. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
27. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
28. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.

29. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
30. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
31. Военный коммунизм.
32. Основные направления и содержание НЭПа.
33. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
34. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
35. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
36. Образование СССР. Национально-государственное строительство 1922-1939 гг. Конституция СССР 1924 г.
37. Общественно-политическая жизнь страны в конце 20-х-30-е гг.
38. Развитие политической системы в СССР в 1920 – 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
- Г.
39. Советско-польская война 1920 г.
40. Международное и внутреннее положение советских республик в 1920-1921 гг.
41. Дальневосточная республика и причины ее образования.
42. Советизация Закавказья.
43. X съезд РКП(б) и его резолюции «О единстве партии».
44. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.
45. Дискуссия о роли профсоюзов.
46. Конституция 1936 г.
47. Деятельность Коминтерна.
48. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цели, лозунги, состав и масштабы движения.
49. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.
50. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам.
51. Внешняя политика Советского государства в 1920 – 1930-е гг.
52. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
53. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
54. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
55. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
56. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
57. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
58. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
59. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
60. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
61. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
62. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
63. Кризис власти и распад СССР.
64. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
65. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
66. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и

её итоги.

67. Либеральная концепция рыночных реформ в России в начале 90-х годов XX века: замыслы и реальность.

68. Конституционный кризис 1993 года: его причины, разрешение и итоги.

69. Борьба военно-политического руководства России за наведение конституционного порядка и сохранение территориальной целостности государства.

70. Российская Федерация и страны СНГ: проблемы взаимодействия и сотрудничества.

71. Социальная цена и результаты экономических реформ 90-х годов XX века.

72. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики.

73. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов.

74. Роль и значение политических партий и общественных движений в современной России.

75. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

76. Российская Федерация в условиях мирового финансового и экономического кризиса.

77. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей.

78. Современные проблемы мирового сообщества и роль Российской Федерации в их разрешении.

Аналитические задания к экзамену:

Анализ текста.

Статья Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим» (фрагмент):

«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года. Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть — значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России... В стране наш рабочий класс составляет меньшинство... Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?

2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений её аргументирующих.

3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие — опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

2. Используя данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующие таблицы и проанализируйте полученную информацию в письменном виде:

Таблица 1. «Основные политические партии в России в 1905-1906 гг.»

Наименование партии	Месяц и год образования	Численность (чел.)	Лидеры
МОНАРХИЧЕСКИЕ			

ЛИБЕРАЛЬНОЙ БУРЖУАЗИИ			
РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ			

Таблица 2. Партийно-политический состав Государственной думы

№ п/ п	Название фракций и групп	Количество депутатов
	Первая Государственная дума (27 апреля – 8 июля 1906 г.)	
	Вторая Государственная дума (20 февраля – 2 июня 1907 г.)	
	Третья Государственная дума (1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.)	
	Четвертая Государственная дума (15 ноября 1915 г. – 6 (19) октября 1917 г.)	

Таблица 3. Сравнительный анализ программ политических партий

Программные документы партий по:	Монархические партии	Партии либеральной буржуазии	Революционно- демократические партии
крестьянскому вопросу			
по вопросу государственного устройства			
национальному вопросу			
рабочему вопросу			
отношение к Государственной Думе			
отношение к революции			
социальная база политических партий			

3. Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:

1. Когда и чем закончилась первая революция в России?

2. Что означает «третьеиюньская монархия»?
3. Какие главные вопросы рассматривала третья Государственная дума?
4. Дайте характеристику деятельности четвертой Государственной думы.
5. I Дума просуществовала 72 дня, II – 103 дня. Почему так часто менялся состав Думы?
6. В чем опыт создания и функционирования Государственной думы в России может быть полезным в развитии парламентаризма в современной России?
7. Кто начал подготовку аграрной реформы в начале XX в. и в чем она состояла?
8. Какие преобразования готовил П.А. Столыпин?
9. Охарактеризуйте международное положение в 1907-1914 гг.
10. Охарактеризуйте состояние экономики ведущих государств мира к 1914 г.
11. К каким итогам привела внешняя политика правительства России в 1914 г.?

4. Анализ текста.

Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

I. Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве... 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ...принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II. ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы — 150000 кулаков; 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...».

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?
2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

5. Анализ текста.

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта:

«...Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

6. В истории России известны две личности, два генерала – Д.М. Карбышев (1880-1945) и А.И. Деникин (1872-1947). Проведите сравнительный анализ их профессиональной деятельности и оцените с позиций патриота России.

7. Анализ текста.

Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

«При земельной собственности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться. В действительности же этого на деле не происходит, особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. ещё не достигли довоенного уровня... Колхозы края всё ещё продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с га, то в 1946 г. упала до 4,1 цнт... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба, что составляет 28% по отношению к плану хлебозаготовок. ... Основная масса колхозников получала менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозников выдали... менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозников выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба... В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением плана госпоставок со стороны местных партийных и советских органов ... применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады семенного зерна. В ряде колхозов 15-процентный аванс на трудодни не выдавался, а весь хлеб вывозили на элеваторы. Планы сдачи хлеба государству в 1947 г. по несколько раз изменялись в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения ... Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключенного в тюрьме я не вижу».

Дайте ответ на вопросы:

1. Под каким названием вошел в историю описываемый в источнике период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.
2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжелого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны? Укажите всего не менее трёх положений.
3. Почему записка была секретной? Назовите не менее двух причин. О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку? Приведите не менее двух черт.

8. Опишите феномен научно-технического прогресса в СССР.

9. Опишите феномен демократии в России.

10. Анализ текста.

Из послания руководителя СССР Президенту США.

«Уважаемый г-н Президент! ...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединенных Штатов Америки в отношении Кубы... Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и ... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название события, о котором идёт речь в отрывке. Назовите фамилию адресата послания.
2. На основе текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обстоятельства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.
3. Приведите не менее трёх причин достижения договоренности о ликвидации кризиса, ослаблении международной напряженности.

11. XX век изобилует реформаторами в России. Это: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачев, Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и др. Оцените их действия по следующей схеме:

- Приверженность реформам;
 - Риск в принятии решений;
 - Умение предвидеть дальнейший ход реформ;
 - Сильный характер;
 - Нетерпимость к оппонентам;
 - Итоги реформ.
- Составьте сравнительную таблицу.

12. Датируйте отрывки из документов с точностью до дня. Восстановите последовательность событий, используя буквенные обозначения отрывков.

А. Равным образом отменяется титулование офицеров: ваше превосходительство, благородие и т.п. и заменяется обращением: господин генерал, господин полковник и т.д. Грубое обращение с солдатами всяких воинских чинов и, в частности, обращение к ним на «Ты» воспрещается и о всяком нарушении сего, равно как и о всех недоразумениях между офицерами и солдатами, последние обязаны доводить до сведения ротных комитетов.

Б. Женщины были настроены очень воинственно. Не только работницы, но и массы женщин, стоящих в хвостах за хлебом, за керосином. Они устраивали митинги, они преобладали на улицах, двигались к Городской Думе с требованием хлеба, они останавливали трамваи: «Товарищи, выходите!» — раздавались энергичные возгласы. Они являлись на фабрики и заводы и снимали с работы.

В. Не желая расстаться с любимым Сыном Нашим, Мы передаем наследие Наше Брату Нашему Великому Князю Михаилу Александровичу и благословляем Его на вступление на Престол Государства Российского. Заповедуем Брату Нашему править делами

государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу.

13. Датировать отрывки из документов с точностью до дня. Восстановите последовательность событий, используя буквенные обозначения отрывков.

А. В понедельник начали присоединяться к революционному народу первые восставшие полки: Волынский, Павловский и Литовский.

Б. Временный комитет членов Государственной думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени успеха над темными силами старого режима, что он позволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти. Для этой цели Временный комитет Государственной думы назначает министрами первого общественного кабинета следующих лиц, доверие к которым страны обеспечено их прошлой общественной и политической деятельностью.

В. Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе. Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого.

14. Восстановите хронологическую последовательность событий Великой Отечественной войны).

- А) Танковое сражение у деревни Прохоровка,
- Б) Операция «Багратион»,
- В) Освобождение Киева Красной Армией,
- Г) Висло-Одерская операция

15. Соотнесите дату и событие, относящиеся к 1917 году. Даты указаны по старому стилю

1	Открытие I Всероссийского съезда советов	А	2 марта
2	Падение Риги	Б	18 апреля
3	Создание Временного правительства	В	3 июня
4	Выступление Корнилова	Г	21 августа
6	Нота Милюкова	Д	28 августа

16. Анализ текста.

В апреле 1989 г. реальная оценка положению дел в экономике была неутешительной и в то же время противоречивой. Признавая это, М.С. Горбачев спрашивал: «Как же могло случиться, что улучшение показателей народного хозяйства, повышение производительности труда, наращивание ресурсов, которые хотя и не так, как хотелось бы, но все же проходят, не ведут к улучшению ситуации на рынке, а наоборот, рынок все больше приходит в расстройство?».

Дайте ответы на вопросы:

1. Каковы основные причины, приведшие к разбалансированности рынка в апреле 1989 года?
2. Что такое «механизм торможения» и каковы последствия его действия?
3. Что, на Ваш взгляд, следовало предпринять для улучшения ситуации на рынке?

17. Анализ события

В феврале – марте 1918 г. в коалиционном правительстве большевиков и левых эсеров намечался серьезный раскол по вопросу ведения переговоров с Германией о заключении

сепаратного мира. Лидер большевиков В.И. Ленин считал, что мир нужно подписывать на любых условиях. Левые эсеры и часть большевиков считали, что подписание мира с «империалистическими» правительством Германии стало бы предательством идей революции. Однако переговоры продолжились, и мир был подписан. Почему Ленин настаивал на заключении мира? Какие последствия для внутрисполитической жизни Советской России имело заключение мира?

Дайте ответы на вопросы:

1. Почему Ленин настаивал на заключении мира?
2. Какие последствия для внутрисполитической жизни Советской России имело заключение мира?

18. Анализ события

В августе 1917 г. известный кадет П.Н. Миллюков говорил, что будущее России – либо Корнилов, либо Ленин.

Дайте ответы на вопросы:

1. В чем основные причины неудачи Корниловского мятежа?
2. Какой, на Ваш взгляд, можно представить себе Россию, если бы мятеж удался?

19. Анализ события

Проанализируйте события, связанные со свержением Николая II: от первых волнений на Путиловском заводе в феврале 1917 г. до подписания царем акта об отречении от престола.

Дайте ответы на вопросы:

1. Какие политические силы (и стоящие за ними группы общества) выступали против монархии, какие – «за», а какие просто занимали позицию невмешательства и почему?

20. Анализ события

Охарактеризуйте процесс восстановления народного хозяйства СССР в после Великой Отечественной войны по следующим позициям:

- А) сроки восстановления народного хозяйства;
- Б) Приоритеты восстановления народного хозяйства;
- В) Источники восстановления народного хозяйства.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447816> (дата обращения: 20.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 218 с. — ISBN 978-5-507-12975-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13858> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452021> (дата обращения: 20.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
8. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
9. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
10. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
2. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
3. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
4. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
5. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
6. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).

7. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
8. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
9. URL: www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
10. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
11. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
12. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
13. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
14. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) Отечественная история (советский период) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Отечественная история (современный период) Актуальные проблемы отечественной истории XX века» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 «История»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы отечественной истории XX века» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы отечественной истории XX века» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы отечественной истории XX века» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы отечественной истории XX века» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История международных отношений в XX – начале XXI веков» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., Куреньшев А.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 6
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 6
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
9.1. Информационные технологии	38
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена. 0

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «История международных отношений» реализуется как дисциплина по выбору в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История международных отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): История России до XIX века, История России XIX - начала XX веков.

Изучение дисциплины (модуля) «История международных отношений» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): История современной России.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общеуниверсальных и профессиональных компетенций ОК-2, ПК-12, ПК-15** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы

		ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; структуру органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук</p> <p>Владеть: Владеть: принципами принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p>
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;</p>

		осуществлять поиск, анализ и структурирование информации
		Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историко-исследовательских программных средств

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
						8	
Аудиторные учебные занятия, всего	60					60	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:							
Учебные занятия лекционного типа	24					24	
Учебные занятия семинарского типа	36					36	
Лабораторные занятия							
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72					72	
В том числе:							
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36					36	
Выполнение практических заданий	36					36	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины						
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36					ЭКЗАМЕН	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6						

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 72 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающимися с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Модуль 1 (семестр 8)								
	Тема 1. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 20-е гг.	30	20	10	4	6	-	8
	Тема 2. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг.	30	20	10	4	6	-	8
	Тема 3. Внешнеполитическая доктрина Сталина и ее реализация в 1945-1953 гг.	30	20	10	4	6	-	8
	Тема 4. Внешняя политика СССР в 50-е-начале 60-х гг.	30	20	10	4	6	-	8
	Тема 5. Внешняя политика СССР в 1965-1982 гг.	30	20	10	4	6	-	8
	Тема 6. Внешняя политика СССР в 80-е-начале 90-х гг.	30	20	10	4	6	-	8
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					-	
Общий объем часов		216	72	108	24	36	-	48
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 60 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 8)								
	Тема 1. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 20-е гг.	28	20	8	2	6	-	
	Тема 2. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг.	24	20	4	2	2	-	
	Тема 3. Внешнеполитическая доктрина Сталина и ее реализация в 1945-1953 гг.	22	20	2	-	2	-	
	Тема 4. Внешняя политика СССР в 50-е-начале 60-х гг.	24	20	4	2	2	-	
	Тема 5. Внешняя политика СССР в 1965-1982 гг.	24	20	4	2	2	-	
	Тема 6. Внешняя политика СССР в 80-е-начале 90-х гг.	28	20	8	2	6	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					-	

Общий объем часов	216	120	60	10	20	-	30
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет - 44 часа.

Объем самостоятельной работы – 159 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (курс 4)								
	Тема 1. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 20-е гг.	34	30	4	2	2		
	Тема 2. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг.	34	30	4	2	2		
	Тема 3. Внешнеполитическая доктрина Сталина и ее реализация в 1945-1953 гг.	34	30	4	2	2		
	Тема 4. Внешняя политика СССР в 50-е-начале 60-х гг.	32	30	2	2	-		
	Тема 5. Внешняя политика СССР в 1965-1982 гг.	12	10	2	2	-		
	Тема 6. Внешняя политика СССР в 80-е-начале 90-х гг.	21	19	4	2	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)		13						
Общий объем часов		216	159	44	12	8		24
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
	216	108 час	Подготовка к лекционным и практическим	72	реферат	2	Компьютерное тестирование	-

Модуль 1			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
Общий объем часов	216	108		72		2		-
Форма промежуточной аттестации	экзамен							36

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1	216	60	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	120	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Общий объем часов	216	60		120		2		-
Форма промежуточной аттестации	экзамен							36

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1	216	44 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	159	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Общий объем часов	216	44		159		2		-
Форма промежуточной аттестации	экзамен							13

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Тема 1. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 20-е гг.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ; анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Внешнеполитическая и военная доктрина советского государства. Перспективы мировой революции. Военная и политическая поддержка революционных движений за рубежом. Деятельность Коминтерна. Советские внешнеполитические инициативы. Принципы советской дипломатии. Цели и задачи делегации РСФСР на Генуэзской конференции, ее итоги. Значение и последствия Рапалльского договора. Гаагская конференция. Версальско-Вашингтонская система и проблема границ в Европе. Локарнская конференция. Позиция СССР по вопросу о черноморских проливах. Ультиматум Керзона. Полоса дипломатических признаний СССР. Советско-китайский договор 1924 г. Советско-японская конвенция 1925 г. Противоречия в отношениях СССР с партнёрами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешнеполитическая и военная доктрина советского государства.
2. Деятельность Коминтерна.
3. Версальско-Вашингтонская система и проблема границ в Европе.
4. Противоречия в отношениях СССР с партнёрами.

Тема 2. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ; анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема безопасности в Европе. Советско-германские военно-политические контакты, их значение для обеих сторон. Приход к власти в Германии фашистов и сворачивание сотрудничества, ухудшение политических отношений. Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем. Конфликт на КВЖД. Вступление СССР в лигу наций и установление дипломатических отношений с США. Рост напряженности в Европе во второй половине 30-х гг. Образование оси Берлин-Рим и разграничение сфер экономической экспансии на Балканах и в Дунайском бассейне. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение, его оценка в отечественной и зарубежной историографии. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение и причины передачи Судет Германии. Начало фашистской агрессии в Европе. Военные конфликты на Дальнем Востоке в 1938-39 гг. Начало поворота во внешней политике СССР в 1938-39 гг. Завершение оформления двух коалиций в 1938-39 гг. Дипломатические контакты и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола. Значение пакта для европейской и мировой политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приход к власти в Германии фашистов и сворачивание сотрудничества, ухудшение политических отношений.
2. Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы.

3. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение, его оценка в отечественной и зарубежной историографии.
4. Мюнхенское соглашение и причины передачи Судет Германии.
5. Дипломатические контакты и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа.
6. Значение пакта для европейской и мировой политики.

Тема 3 Внешнеполитическая доктрина Сталина и ее реализация в 1945-1953 гг.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ; анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Международное положение СССР после войны. Противоречия союзников по антигитлеровской коалиции. Сталин и Черчилль о причинах «холодной войны». Начало глобального военно-политического противостояния СССР и США. Доктрина Трумэна. Сталинская концепция «двух лагерей». Парижская мирная конференция и мирные договоры 1947 г. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР. Коммунистическое движение после войны. Коминформ, его функции и деятельность. Создание СЭВ. Советско-югославские отношения. Гражданская война в Китае и Корее и позиции лидеров мировой политики. СССР и КНР: складывание мощного евразийского геополитического блока.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международное положение СССР после войны.
2. Противоречия союзников по антигитлеровской коалиции.
3. Сталин и Черчилль о причинах «холодной войны».
4. Сталинская концепция «двух лагерей».
5. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР.
6. Коминформ, его функции и деятельность.
7. Создание СЭВ.

Тема 4 Внешняя политика СССР в 50-е-начале 60-х гг.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ; анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Мирные инициативы Н.С. Хрущева в 1958 и 1959 гг. Его визит в США. Различия в подходах к разоружению советского руководства и лидеров западных стран. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Создание военно-политического блока – ОВД. Роспуск Коминформа. Кризис 1956 г. в Польше и Венгрии. Углубление противоречий между СССР и Китаем. Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Политическое и экономическое партнерство с Индией, Афганистаном, Бирмой. Военно-экономическое сотрудничество с Египтом. Суэцкий кризис 1956 г. Проблема мирного договора с Японией.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мирные инициативы Н.С. Хрущева в 1958 и 1959 гг.
2. Кризис 1956 г. в Польше и Венгрии.
3. Углубление противоречий между СССР и Китаем.
4. Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран.

Тема 5. Внешняя политика СССР в 1965-1982 гг.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ; анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния. Проблема контроля над вооружениями. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. Договор по ПРО и ОСВ-1. Договор ОСВ-2 1974 г. и проблема его ратификации. Соглашение 1971 г. по Западному Берлину. Хельсинский процесс. Кризис в Чехословакии 1968 г. и причины ввода войск ОВД. Кризис начала 80-х в Польше. Советское влияние в третьем мире. Феномен Вьетнама. Интересы СССР в Африке. Поддержка стран социалистической ориентации (Иран, Сирия, Алжир, Ангола и др.) Ввод войск в Афганистан. Влияние этой акции на международные позиции Советского Союза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния.
2. Проблема контроля над вооружениями.
3. Кризис в Чехословакии 1968 г. и причины ввода войск ОВД.
4. Ввод войск в Афганистан. Влияние этой акции на международные позиции Советского Союза.

Тема 6. Внешняя политика СССР в 80-е-начале 90-х гг.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания: Резкое ухудшение советско-американских отношений в начале 80-х гг. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева. Советско-американские встречи на высшем уровне в Женеве, Рейкьявике, Вашингтоне, Москве, на Мальте. Договор о ракетах средней и малой дальности 1987 г. Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Развал социалистического содружества. Ликвидация ОВД. Объединение Германии проблема сохранения политического равновесия и целостности государств в Европе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева.
2. Развал социалистического содружества.
3. Объединение Германии проблема сохранения политического равновесия и целостности государств в Европе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; структуру органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук	Этап формирования умений
		Владеть: Владеть: принципами принятия решений органами государственного	Этап формирования навыков и получения опыта

		управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий,	Этап формирования умений

		формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-12 ПК-15 ОК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-12 ПК-15 ОК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-12 ПК-15 ОК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Внешнеполитическая и военная доктрина советского государства.
2. Деятельность Коминтерна.
3. Версальско-Вашингтонская система и проблема границ в Европе.
4. Противоречия в отношениях СССР с партнёрами.
7. Приход к власти в Германии фашистов и сворачивание сотрудничества, ухудшение политических отношений.
8. Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы.
9. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение, его оценка в отечественной и зарубежной историографии.
10. Мюнхенское соглашение и причины передачи Судет Германии.
11. Дипломатические контакты и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа.
12. Значение пакта для европейской и мировой политики.
13. Международное положение СССР после войны.
14. Противоречия союзников по антигитлеровской коалиции.
15. Сталин и Черчилль о причинах «холодной войны».
16. Сталинская концепция «двух лагерей».
17. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР.
18. Коминформ, его функции и деятельность.
19. Создание СЭВ.
20. Мирные инициативы Н.С. Хрущева в 1958 и 1959 гг.
21. Кризис 1956 г. в Польше и Венгрии.
22. Углубление противоречий между СССР и Китаем.
23. Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран.
24. Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния.
25. Проблема контроля над вооружениями.
26. Кризис в Чехословакии 1968 г. и причины ввода войск ОВД.
27. Ввод войск в Афганистан. Влияние этой акции на международные позиции Советского Союза.
28. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева.
29. Развал социалистического содружества.
30. Объединение Германии проблема сохранения политического равновесия и целостности государств в Европе.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для

экзамена/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447816> (дата обращения: 20.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 218 с. — ISBN 978-5-507-12975-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13858> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452021> (дата обращения: 20.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
8. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
9. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
10. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
2. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
3. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
4. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)

5. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
6. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
7. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
8. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
9. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
10. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
11. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
12. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
13. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
14. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) История международных отношений в XX – начале XXI веков предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История международных отношений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 «История»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «История международных отношений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «История международных отношений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История международных отношений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «История международных отношений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы истории современной России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., Куреньшев А.А.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

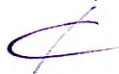
доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 6
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 6
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
9.1. Информационные технологии	38
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена. 0

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины Сформировать глубокие и разносторонние **знания** об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться **применять** полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической

Задачи учебной дисциплины:

1. – знакомство с основными источниками и исследовательской литературой по изучаемому периоду.
- усвоение основных фактов, событий и понятий истории России XX в. соответствии с концепцией ее модернизации.
- выработка целостного и системного видения истории России в контексте общемирового исторического процесса
- изучение процесса развития государственной власти, ее внутренней и внешней политики.
- рассмотрение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов.
- понимание сути процесса становления рыночного, капиталистического производства, общих закономерностей и своеобразия этого процесса.
- формирование уважения к истории России и истории ее народов, выработка понимания того, какой ценой обошлась модернизация страны и возрастания ее роли на международной арене.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы современной России» реализуется как дисциплина по выбору в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История заочной и очной, очно-заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной России» является базовым для последующего освоения находится в непосредственной взаимосвязи и является логическим продолжением дисциплины «История славянского мира». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также в первом семестре первого года обучения в университете. Данная дисциплина является предшествующей к освоению дисциплин базовой части программы – «История России до XIX века» и «История России конца XIX – начала XX вв.».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-2, ПК-12, ПК-15 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей,

		сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; структуру органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук</p> <p>Владеть: Владеть: принципами принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p>
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации</p>

		Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств
--	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
						8	
Аудиторные учебные занятия, всего	60					60	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:							
Учебные занятия лекционного типа	24					24	
Учебные занятия семинарского типа	36					36	
Лабораторные занятия							
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72					72	
В том числе:							
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36					36	
Выполнение практических заданий	36					36	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины						
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36					экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6						

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 72 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Вс	ег	о	та	в	т.ч	пр

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Тема 1. Общие проблемы современной российской социальнополитической истории	30	20	10	4	6	8
1	Тема 2. Попытки модернизации СССР в годы «перестройки» и распад Союзного государства. Суверенизация России в контексте союзной дезинтеграции.	30	20	10	4	6	8
2	Тема 3. Российская приватизация: политические аспекты и социально-экономические последствия.	30	20	10	4	6	8
	Тема 4. Становление и трансформация президентских и парламентских институтов в РФ.	30	20	10	4	6	8
3	Тема 5. Конституционные основы российской политики.	30	20	10	4	6	8
4	Тема 6. Новый российский федерализм в 1990-е гг.	30	20	10	4	6	8
Общий объем часов		216	72	108	24	36	48
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 60 часа.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Тема 1. Общие проблемы современной российской социальнополитической истории	28	20	8	2	6	
1	Тема 2. Попытки модернизации СССР	24	20	4	2	2	

	в годы «перестройки» и распад Союзного государства. Суверенизация России в контексте союзной дизинтеграции.						
2	Тема 3. Российская приватизация: политические аспекты и социально- экономические последствия.	22	20	2	-	2	
	Тема 4. Становление и трансформация президентских и парламентских институтов в РФ.	24	20	4	2	2	
3	Тема 5. Конституционные основы русской политики.	24	20	4	2	2	
4	Тема 6. Новый русский федерализм в 1990-е гг.	28	20	8	2	6	
Общий объем часов		216	120	60	10	20	30
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет - 44 часа.

Объем самостоятельной работы – 159 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Тема 1. Общие проблемы современной русской социальнополитической истории	34	30	4	2	2	
1	Тема 2. Попытки модернизации СССР в годы «перестройки» и распад Союзного государства. Суверенизация России в контексте союзной дизинтеграции.	34	30	4	2	2	
2	Тема 3. Российская приватизация: политические аспекты и социально- экономические последствия.	34	30	4	2	2	
	Тема 4. Становление и трансформация президентских и парламентских институтов в РФ.	32	30	2	2	-	

3	Тема 5. Конституционные основы российской политики.	12	10	2	2	-	
4	Тема 6. Новый российский федерализм в 1990-е гг.	21	19	4	2	2	
Общий объем часов		216	159	44	12	8	24
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения:

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1	216	108 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	72	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Общий объем часов	216	108		72		2		-
Форма промежуточной аттестации		экзамен						36

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1	216	60	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	120	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Общий объем	216	60		120		2		-

часов							
Форма промежуточной аттестации		экзамен					36

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1	216	44 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	159	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Общий объем часов	216	44		159		2		-
Форма промежуточной аттестации		экзамен					13	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

По разделу 1.

Семинар 1. Российское общество в революции 1917 г. (буржуазия, пролетариат, средние слои города, военнотружущие, крестьянство).

Вопросы:

1. Общая характеристика и особенности накануне революции.
2. Интересы и способы их защиты.
3. Отношение к «основным» вопросам революции и политическим процессам.

Семинар 2. Политические партии в России в период революции 1917 г. (кадеты, меньшевики и эсеры).

Вопросы:

1. Состав и социальная база.
2. Изменения в программе.
3. Тактика действий.

Источники:

1. Авксентьев Н.Д. Большевистский переворот: Воспоминания. М., 1995.
2. Гучков А.И. А.И. Гучков рассказывает. М., 1993.
3. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте: Мемуары. М., 1993.
4. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции. ПСС, Т. 31; О двоевластии. Там же; О нашей революции. ПСС, Т. 45.
5. Милуков П.Н. Воспоминания. М., 1990. Т. 2.
6. От первого лица: Сб. /Сост. И.А. Анфертьев. М., 1992.
7. Под созвездием топора: Петроград 1917 года – знакомый и незнакомый. М., 1991.
8. Протоколы заседаний ЦК партии эсеров (июнь 1917 – март 1918 г.) с комментариями В.М. Чернова. Вступление Ю.Г. Фельштинского, Г.И. Чернявского //Вопросы истории. 2000. №№ 7-10.

9. Суханов Н.Н. Записки о революции. М., 1991.
10. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945 гг.): Учеб. пособие для студентов вузов /Под. ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 1996.
11. Шляпников А.Г. Канун семнадцатого года. Семнадцатый год. В 3-х кн. Т. 2: Семнадцатый год. Кн. 1-2. М., 1992.

Литература:

1. Архипов И.Л. Общественная психология петроградских обывателей в 1917 г. //Вопросы истории. 1994. № 7.
2. Булдаков В.П. На повороте. 1917 год: революции, партии, власть //История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. – М., 1991.
3. Булдаков В.П. Имперство и российская революционность //Отечественная история. 1997. №№ 1, 2.
4. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 1997.
5. Волков С. В. Трагедия русского офицерства, М., 1999.
6. Гайда Ф.А. Февраль 1917 года: революция, власть, буржуазия //Вопросы истории. 1996. № 3.
7. Гальперина Б.Д. Февральская революция и права солдат. Опыт источниковедческого исследования //Вопросы истории. 2000. № 10.
8. Герасименко Г.А. Народ и власть (1917 год). М., 1995.
9. Думова Н. Г. Кадетская партия в период Первой мировой войны и февральской революции. М., 1998.
10. Знаменский О.Н. Интеллигенция накануне Великого Октября (февраль-октябрь 1917 г.). Л., 1988.
11. Иоффе Г.З. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. М., 1995.
12. История политических партий в России. М., 1994.
13. Куреньшев А.А. Крестьянство России в период войны и революции 1917 – 1920 гг. (историографические аспекты) //Вопросы истории. 1999. № 4-5.
14. Лавров В.М. «Крестьянский парламент» России. (Всероссийские съезды советов крестьянских депутатов в 1917-1918 годах). М., 1996.
15. Овруцкий Л.М. Левые эсеры: программа и тактика (некоторые вопросы). Казань, 1992.
16. Осипова Т.В. Российское крестьянство в революции и гражданской войне. М., 2001.
17. Политическая история России в партиях и лицах. М., 1993.
18. Политические партии России. Конец XIX – первая четверть XX века. Энциклопедия. М., 1996.
19. Политические партии России: история и современность. М., 2000.
20. Рабинович А. Кровавые дни: Июльское восстание 1917 г. в Петрограде. М., 1992.
21. Россия в XX веке. Историки мира спорят. – М., 1994. Раздел II.
22. Россия между двумя революциями 1917 г. Анализ переходного политического процесса //Кентавр. 1995. № 6.
23. Соболев Г.Л. Пролетарский авангард в 1917 г. Революционная борьба и революционное сознание рабочих Петрограда. С.-Пб., 1993.
24. Чураков Д.О. Русская революция и рабочее самоуправление. 1917. М., 1998.
25. Яров С.В. Горожанин как политик. Революция, военный коммунизм и НЭП глазами петроградцев. С.-Пб., 1999.
26. Яров С.В. Пролетарий как политик. Политическая психология рабочих Петрограда в 1917-1923 гг. С.-Пб., 1999.

Эссе:

– Ваша интерпретация суждения: “Партии кадетов, эсеров и меньшевиков проиграли большевикам, потому что не смогли вовремя отказаться от дореволюционных программных установок”.

Семинар 3.

Дебаты по теме: “Проблема выхода России из Первой мировой войны в дискуссиях большевиков”.

Студенты делятся на две группы, в каждой назначается основной докладчик (1. «Необходимо было продолжить революционную войну с Германией»; 2. «Необходимо было заключить мир с немцами любой ценой»). После основных докладов прения. В конце занятия каждый студент излагает свое отношение к проблеме письменно.

По разделу 2.

Семинар 4. Выход Советской России из дипломатической изоляции. Отношения с государствами Европы и Азии (1921 – 1927 гг.).

Вопросы:

1. Первые договоры со странами Восточной Европы и Востока (1920-1921 гг.).
2. Участие Советской России в международных конференциях (1922 г.). Трудности диалога с Западом.
3. Тактика ведущих стран Запада и СССР накануне и в период международного признания Советской России.
4. Противоречия советской внешнеполитической доктрины. 1927 – год «военной тревоги».

Источники:

1. Внешняя политика СССР. М., 1944. Т. 1.
2. Генуэзская конференция. Стенографический отчет. Материалы и документы. М., 1922.
3. Документы внешней политики СССР. М., 1958. Т. 1.
4. Коминтерн и идея мировой революции: Документы. М., 1998.
5. Ленин В.И. К истории вопроса о несчастном мире. ПСС. Т. 35.
6. Мир между войнами: Избранные документы по истории международных отношений, 1910-1940-х гг. / Сост. А.В. Мальгин. М., 1997.
7. Чичерин Г.В. Статьи и речи по вопросам международной политики. М., 1961.
- 8.

Литература:

1. Антисоветская интервенция и ее крах. 1917-1922. М., 1987.
2. Ахтамзян А. Рапалльская политика. М., 1974.
3. Блинов С.И. Внешняя политика Советской России: Первый год пролетарской диктатуры. М., 1973.
4. Жуковский Н. Дипломаты нового мира. М., 1986.
5. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
6. Интервенция на Северо-Западе России 1917-1920 гг. СПб., 1995.
7. История внешней политики СССР. 1917-1945. М., 1986.
8. История Коммунистического Интернационала 1919-1943: Документальные очерки. М., 2002.
9. Казанцев Ю.И. Международные отношения и внешняя политика России (XX век). – Ростов-на-Дону; Новосибирск, 2002.
10. Коминтерн и идея мировой революции. М., 1998.
11. Любимов И.Н., Эрлих А.Н. Генуэзская конференция. Воспоминания участников. М., 1963.
12. Мамедова Н.М. Красная Персия. Большевики в Гиляне // Вопросы истории. 2001. № 1.

13. Михутина И. В. Польско-советская война 1919-1920 гг. М., 1994.
14. Нежинский Л.Н. Внешняя политика Советского государства в 1917-1921 годах: курс на “мировую революцию” или мирное сосуществование? //История СССР. 1991. № 6.
15. Ознобишин Д.В. От Бреста до Юрьева. Из истории внешней политики советской власти. 1917-1920 гг. М., 1966.
16. О’Коннор Т.Э. Георгий Чичерин и советская внешняя политика 1918-1930 / Пер. с англ. М., 1991.
17. Рапалльский договор и проблема мирного сосуществования. М., 1963.
18. Светачев М.И. Империалистическая интервенция в Сибири и на Дальнем Востоке (1918-1922 гг.). Новосибирск, 1983.
19. Советская внешняя политика 1917-1945. Поиск новых подходов. – М., 1992.
20. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917-1991. – М., 1993.
21. Сонкин М.Е. Окно во внешний мир: экономическая блокада советского государства в 1917-1921 гг. М., 1964.
22. Фельштинский Ю. Крушение мировой революции. М., 1992.
23. Хейфец А.Н. Советская дипломатия и народы Востока: 1921-1927. М., 1968.
24. Шишкин В.А. Цена признания. СССР и страны Запада в поисках компромисса (1924 – 1929 гг.). СПб., 1991.
25. Шишкин В.А. Становление внешней политики послереволюционной России (1917-1930 годы) и капиталистический мир. СПб., 2002.
26. Штейн Б.Е. Торговая политика и торговые договоры Советской России (1917-1922). М., 1957.

Семинар 5: Внутрипартийная борьба в 20-е годы: сторонники “генеральной линии” против Л.Д. Троцкого

Вопросы:

1. Болезнь В.И. Ленина и проблема преемственности в руководстве РКП(б). “Письмо к съезду”. Отношение В.И. Ленина к Л.Д. Троцкому и И.В. Сталину в последние годы жизни.
2. Начало внутрипартийной борьбы: осень 1923 г. Основные дискуссионные вопросы.
3. “Литературная дискуссия” 1924 г.
4. “Объединенная” оппозиция (1926 – 1927 гг.).
5. Характер изменений в партии в 20-е годы. Причины победы И.В. Сталина.

Источники:

Архив Троцкого. Коммунистическая оппозиция в СССР. 1923 – 1927. Т. 1-4. – М., 1990.

Внутрипартийные дискуссии 20-х годов // Известия ЦК КПСС. 1990. № 5-7, 10, 12.

Вокруг статьи Л.Д. Троцкого “Уроки Октября” (октябрь 1924 – апрель 1925 г.) // Известия ЦК КПСС. 1991. № 7-8.

“Ильич был тысячу раз прав” (Из переписки членов Политбюро ЦК РКП (б) в июле-августе 1923 г.) // Известия ЦК КПСС. 1991. № 4.

Ленин В.И. Письмо к съезду // Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 45. – М., 1964. С. 343-348

Об “Уроках Октября” Л.Д. Троцкого. Критические материалы 1924 года // Троцкий Л. Д. Уроки Октября (с приложением критических материалов 1924 года). – СПб., 1991. С. 125-329.

О жизни и деятельности В.И. Ленина (Воспоминания, письма, дневники). К вопросу об отношении В.И. Ленина к И.В. Сталину в последний период жизни Владимира Ильича // Известия ЦК КПСС. 1989. № 12. С. 189-201

“Опасения В.И. по адресу т. Сталина не оправдались”. Обсуждения на XII съезде РКП(б) ленинского “Письма к съезду”. 1924 г. // Исторический архив. 2005. № 1. С. 3-9.

РКП(б): Внутрипартийная борьба в двадцатые годы: Документы и материалы. 1923 г. – М., 2004. – 464 с.

“Партия должна протестовать против раскольнических шагов нынешнего ЦК”. Из истории внутрипартийной борьбы на Урале. 1927 – 1928 гг. // Исторический архив. 2007. № 1. С. 79-112.

Преображенский Е.А., Бухарин Н.И. Пути развития: дискуссии 20-х годов. – Л., 1990.

Рождение партийной номенклатуры // Вопросы истории. 2005. № 2. С. 3-24, № 3. С. 3-15.

Серж В. От революции к тоталитаризму: Воспоминания революционера / пер. с фр. Ю.В. Гусевой, В.А. Бабинцева. – М., Оренбург, 2001. С. 237-293.

Сталин И.В. Сочинения. Т. 6. М., 1947. С. 324-357; Т. 8. М., 1948. С. 214-356; Т. 9. М., 1948. С. 1-151; Т. 10. М., 1949. С. 172-205, 252-371.

Троцкий Л. Д. Моя жизнь. Опыт автобиографии. Т. 2. М., 1991.

Троцкий Л. Д. Новый курс // Троцкий Л. Д. К истории русской революции. – М., 1990. С. 164-203.

Троцкий Л. Д. О Ленине // Троцкий Л. Д. К истории русской революции. – М., 1990. С. 204-246.

Троцкий Л. Д. Уроки Октября // Троцкий Л. Д. Уроки Октября (с приложением критических материалов 1924 года). – СПб., 1991. С. 67-124.

Литература:

Баландин Р., Миронов С. Заговоры и борьба за власть. От Ленина до Хрущева. – М., 2003.

Бовыкин Д.Ю. Термидор, или миф о конце революции // Вопросы истории. 1999. №3.

Буранов Ю. “Дело” Макса Истмена // Трудные вопросы истории: Поиски. Размышления. Новый взгляд на события и факты. – М., 1991. С. 73-82.

Быстрова И.В. Государство и экономика в 1920-е гг.: борьба идей и реальность // Отечественная история. 1993. № 3.

Валентинов Н. В. Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина. – М., 1991.

Валентинов Н. В. Наследники Ленина. – М., 1991.

Васецкий Н.А. Из истории внутрипартийной борьбы. Политический аспект. 1922 – 1925 гг. // Факел 1989. Историко-революционный альманах. – М., 1989. С. 176-194.

Васецкий Н.А. Троцкий. Опыт политической биографии. – М., 1992.

Горинов М.М. Евгений Преображенский - становление революционера // Отечественная история. 1999. № 1.

Гусев А.В. Левокоммунистическая оппозиция в СССР в конце 20-х гг. // Отечественная история. 1996. № 1.

Дойчер И. Троцкий. Безоружный пророк. 1921 – 1929 гг. – М., 2006. – 495 с.

Емельянов Ю.В. Сталин. Т. 1. – М., 2003.

Емельянов Ю.В. Троцкий. Мифы и личность. – М., 2003. С. 381-437.

Медведев Р.А. О Сталине и сталинизме. – М., 1990. С. 59-158.

Надточиев В. “Триумvirат” или “семерка”? Из истории внутрипартийной борьбы в 1924 – 1925 годах // Трудные вопросы истории: Поиски. Размышления. Новый взгляд на события и факты. – М., 1991. С. 61-72.

Назаров О.Г. Сталин и борьба за лидерство в большевистской партии в условиях НЭПа. – М., 2000.

Павлова И.В. Загадки внутрипартийной борьбы (1923 – 1929 гг.) // Советская история: проблемы и уроки. – Новосибирск, 1992. С. 80-112.

Писаренко К.Н. Тридцатилетняя война в Политбюро. 1923 – 1953. – М., 2006. – 368 с.

Родин А.М. “За попытки вести фракционную работу в рядах Красной Армии... карать особенно сурово” // Военно-исторический журнал. 2001. № 10. С. 27-35.

Старцев В.И. Второй раунд смертельной схватки // Троцкий Л. Д. Уроки Октября (с приложением критических материалов 1924 года). – СПб., 1991. С. 3-66.

- Такер Р.** Сталин. Путь к власти. 1879 – 1929. История и личность. – М., 1991.
Фельштинский Ю.Г. Вожди в законе. – М., 1999. С. 249-344.
Шубин А.В. Вожди и заговорщики: политическая борьба в СССР в 1920 – 1930-х годах. М., 2004.

К разделу 3.

Семинар 6: Индустриализация в СССР.

Вопросы:

1. Предпосылки перехода к форсированной индустриализации.
2. Выбор модели экономической модернизации. Цели индустриализации. Источники накопления.
3. Особенности индустриализации в СССР.

Источники:

- Бухарин Н.И.** Заметки экономиста // Бухарин Н.И. Избранные произведения. – М., 1988.
Индустриализация Советского Союза. Новые документы. Новые факты. Новые подходы. Ч. I. – М., 1997; Ч. II. – М., 1999.
Индустриализация СССР. 1929 – 1932. Документы и материалы. – М., 1970.
Индустриализация СССР. 1933 – 1937. Документы и материалы. – М., 1971.
КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК. Т. 3, 4. – М., 1984; Т. 6, 7. – М., 1985.
Преображенский Е.А., Бухарин Н.И. Пути развития: дискуссии 20-х годов. – Л., 1990.
Сталин и Каганович. Переписка. 1931 – 1936 гг. – М., 2001. – 798 с.
Сталин И.В. Сочинения. Т. 11. М., 1949. С. 245-290; Т. 12. М., 1949. С. 118-135, 235-373; Т. 13. М., 1951. С. 51-80, 159-233, 282-379.

Литература:

- Гимпельсон Е.Г.** Почему свернули нэп? // НЭП: экономические, политические и социокультурные аспекты. – М., 2006. С. 87-95.
Горин М.М. Альтернатива Г.Я. Сокольниковой // НЭП: приобретения и потери. – М., 1994. С. 120-126.
Горин М.М. Евгений Преображенский – становление революционера // Отечественная история. 1999. № 1.
Грегори П. Политическая экономия сталинизма. – М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2006. – 400 с.
Гусев А.В. Осуществил ли Сталин программу Троцкого? (К вопросу о ликвидации нэпа) // НЭП: экономические, политические и социокультурные аспекты. – М., 2006. С. 73-86.
Данилов В.П. “Бухаринская альтернатива” // Бухарин: человек, политик, ученый. – М., 1990. С. 82-130.
Дробижев В.З. Главный штаб социалистической промышленности. – М., 1961.
Дробижев В.З. Некоторые особенности методов управления промышленностью в СССР в 1926 – 1932 гг. // Вопросы истории. 1968. № 12.
Дробижев В.З. Совершенствование управления промышленностью в годы первой пятилетки // Вопросы истории. 1966. № 6.
Девис Р. Развернутое наступление социализма по всему фронту // Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. Т.1. От вооруженного восстания в Петрограде до второй сверхдержавы мира. М., 1997. С. 120-173.
Дэвис Р.У. Советская экономика в период кризиса. 1930 – 1933 годы // История СССР. 1991. № 4.
Дэвис Р.У., Хлевнюк О.В. Вторая пятилетка: механизм смены экономической политики // Отечественная история. 1994. № 3.
Жуков Ю.Н. Сталин: операция “Эрмитаж”. – М., 2005. – 336 с.
Касьяненко В.И. Завоевание экономической независимости СССР (1917 – 1940 гг.). – М., 1972.

Кафенгауз Л. Б. Эволюция промышленного производства России (последняя треть XIX в. – 30-е гг. XX в.). – М., 1994.

Козн С. Бухарин. Политическая биография. 1888 – 1938. – М., 1988.

Лельчук В.С. Индустриализация СССР в годы второй пятилетки: 1933 – 1937 гг. // Вопросы истории. 1973. № 3.

Маркевич А.М. Отраслевые наркоматы и главки в системе управления советской экономикой в 1930-е гг. // Экономическая история: Ежегодник. 2004. – М., 2004. С. 118-140.

Мау В.А. Реформы и догмы. 1914 – 1929: Очерки истории становления хозяйственной системы тоталитаризма. – М., 1993.

Осокина Е.А. Антиквариат // Ежегодная экономическая история. 2002 год. – М., 2003.

Осокина Е.А. За зеркальной дверью Торгсина // Отечественная история. 1995. № 2.

Осокина Е.А. Золотая лихорадка по-советски // Родина. 2007. № 9. С. 111-117.

Осокина Е.А. На большой дороге с Рембрандтами. Из истории “Антиквариата” // Родина. 2006. № 9. С. 95-105.

Построение фундамента социалистической экономики в СССР (1926 – 1932 гг.). – М., 1960.

Симонов Н.С. В преддверии “великого перелома” (Причины “свертывания” новой экономической политики) // Вопросы истории КПСС. 1990. № 3.

Шпотов Б.М. Переплатил ли Советский Союз компании Форда? (К вопросу о цене индустриализации) // Экономическая история: Ежегодник. 2004. – М., 2004. С. 160-182.

Цакунов С.В. Развитие экономических взглядов Н.И. Бухарина после перехода к нэпу // Бухарин: человек, политик, ученый. – М., 1990. С. 303-325.

Семинар 7: **Тема:** Коллективизация в СССР

Вопросы:

1. Особенности развития крестьянского хозяйства в СССР во второй половине 20-х гг. Советские ученые (А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Вавилов) о перспективах развития сельского хозяйства в СССР.

2. Кризис хлебозаготовок 1927 / 1928 г. Переход к политике чрезвычайных мер в деревне. Поездка И.В. Сталина в Сибирь. И.В. Сталин и Н.И. Бухарин о путях дальнейшего развития сельского хозяйства в СССР. “Правый уклон” в ВКП(б).

3. “Революция сверху” в советской деревне: задачи, основные этапы, методы проведения.

4. Голод 1932-1933 гг. Итоги коллективизации.

Источники:

Бухарин Н.И. Избранные произведения. – М., 1988.

Бухарин Н.И. Избранные произведения. – М., 1990.

Документы свидетельствуют. Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации. 1927 – 1932. – М., 1989. – 526 с.

Из истории коллективизации // Известия ЦК КПСС. 1989. № 6. С. 210-219, № 7. С. 186-210, № 8. С. 199-212, № 10. С. 191-219, № 12. С. 114-120, 1991. № 5. С. 193-204, № 6. С. 202-216, № 7. С. 178-192.

Когда безумствует мечта // Родина. 2007. № 1. С. 68-76.

Политбюро и крестьянство: высылка, спецпоселение. 1930 – 1940. В 2 кн. Кн. I. – М., 2005. – 912 с.

Сталин И.В. Сочинения. Т. 12. М., 1949. С. 1-107, 118-135, 141-172, 178-183, 191-199, 202-228; Т. 13. М., 1951. С. 236-256.

Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927 – 1939 гг. Документы и материалы. Т. 1. Май 1927 – ноябрь 1929. – М., 1999. – 880 с.; Т. 2. Ноябрь 1929. – декабрь 1930. – М., 2000. – 927 с.; Т. 3. Конец 1930 – 1933 гг. – М., 2001. – 1008 с.

Литература:

Бордюгов Г.А., Козлов В.А. Поворот 1929 г. и альтернатива Бухарина // Вопросы истории КПСС. 1988. № 8.

Вылцан М.А., Данилов В.П., Кабанов В.В., Мошков Ю.А. Коллективизация сельского хозяйства СССР. Пути, формы, достижения. – М., 1981.

Голод по-большевистски: организаторы и вдохновители // Родина. 2007. № 8. С. 82-89, № 9. С. 80-86.

Гущин Н.Я. Раскулачивание в Сибири (1928 – 1934 гг.): методы, этапы, социально-экономические и демографические последствия. – Новосибирск, 1996. – 160 с.

Данилов В.П. “Бухаринская альтернатива” // Бухарин: человек, политик, ученый. – М., 1990. С. 82-130.

Данилов В.П. Коллективизация сельского хозяйства в СССР // История СССР. 1990. № 5. С. 7-30.

Данилов В.П., Ивницкий Н.А. О деревне накануне и в ходе сплошной коллективизации // Документы свидетельствуют: Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации, 1927 – 1932. – М.: Политиздат, 1989. С. 9-50.

Зеленин И.Е. Был ли “колхозный неонэп”? // Отечественная история. 1994. № 2.

Зеленин И.Е. Коллективизация и единоличник (1933-й – первая половина 1935 г.) // Отечественная история. 1993. № 3.

Зеленин И.Е. Политотделы МТС – продолжение политики “чрезвычайщины” (1933 – 1934 гг.) // Отечественная история. 1992. № 6.

Зеленин И.Е. “Революция сверху”: завершение и трагические последствия // Вопросы истории. 1994. № 10.

Зеленин И.Е. Сталинская “революция сверху” после “великого перелома”. 1930 – 1939: политика, осуществление, результаты. – М., 2006. С. 3-227.

Зеленин И.Е., Ивницкий Н.А., Осколков Н.А., Кондрашин В.В. О голоде 1932-1933 гг. и его оценке на Украине // Отечественная история. 1994. № 4.

Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.). М., 1994.

Ивницкий Н.А. Репрессивная политика советской власти в деревне (1928-1932 гг.). – М., 2000. – 258 с.

Коллективизация: истоки, сущность, последствия // История СССР. 1989. № 3. С. 3-62.

Косачев В.Г. Накануне коллективизации. Поездка И.В. Сталина в Сибирь // Вопросы истории. – 1998. - № 5. – С. 18-27.

Марчуков А. Операция “Голодомор” // Родина. 2007. № 1. С. 60-67.

Плотников И.Е. Как ликвидировалось кулачество на Урале // Отечественная история. – 1993. - № 4. – С. 159-165.

Телицын В.Л. Реанимация военного коммунизма в деревне // Россия нэповская. – М.: Новый хронограф, 2002. – С. 419-440.

Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня. – М., 2001.

К разделу 4

Семинар 8: СССР накануне Великой Отечественной войны: дискуссии о “превентивном” характере нападения Германии

Вопросы:

1. Советское и германское военно-стратегическое планирование накануне Великой Отечественной войны.

2. Соотношение сил Германии и СССР накануне войны.

3. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?

Источники:

1941 год. В 2 кн. М., 1998.

Дашичев В.И. Стратегия Гитлера – путь к катастрофе, 1933 – 1945: исторические очерки, документы и материалы. Т.3. Банкротство наступательной стратегии в войне против СССР, 1941 - 1943. М., 2005. 607 с.

Накануне 22 июня 1941 г. Неопубликованное интервью маршала Советского союза А.М.Василевского // Новая и новейшая история. 1992, № 6.

Новые документы их архивов СВР и ФСБ России о подготовке Германией войны с СССР. 1940-1941 гг. // Новая и новейшая история. 1997. № 4.

Секреты Гитлера на столе у Сталина. Разведка и контрразведка о подготовке германской агрессии против СССР. М., 1995.

“Совершенно секретно! Только для командования!”: Стратегия фашистской Германии в войне против СССР. Документы и материалы. М., 1967.

Судоплатов П.А. Разные дни тайной войны и дипломатии. 1941год. М., 2001.

Судоплатов П.А. Спецоперации. Лубянка и Кремль. 1930 – 1950 годы. М., 1997.

Литература:

1941 год - уроки и выводы. М., 1992.

Айнхольц Д. Цели Германии в войне против СССР. Об ответственности германских элит за агрессивную политику и преступления нацизма // Новая и новейшая история. 2002. № 6.

Безыменский Л.А. О “плане Г.К.Жукова” от 15 мая 1941 года. // Новая и новейшая история. 2000. № 3.

Бобылёв П.Н. К какой войне готовился Генштаб РККА в 1941 г.? // Отечественная история. 1995. № 5.

Бобылёв П.Н. Точку в дискуссии ставить рано. К вопросу о планировании в Генштабе РККА возможной войны с Германией в 1940 - 1941 годах. // Отечественная история. 2000. № 1.

Бонвеч Б. Наступательная стратегия - наступление - нападение. // Отечественная история. 1998, № 3.

Вишлёв О.В. Была ли в СССР оппозиция “германской политике Сталина” накануне 22 июня 1941 г. По документам германских архивов. // Новая и новейшая история. 1994. № 4-5.

Вишлёв О.В. Западные версии высказываний И.В.Сталина 5 мая 1941 г. По материалам германских архивов. // Новая и новейшая история. 1999. № 1.

Вишлёв О.В. Почему медлил И.В.Сталин в 1941 г.? (Из германских архивов). // Новая и новейшая история. 1992. № 1-2

Вишлёв О.В. Речь И.В.Сталина 5 мая 1941 г. Российские документы. // Отечественная история. 1998. № 4.

Гареев М.А. Ещё раз к вопросу: готовил ли Сталин превентивный удар в 1941 г.? // Новая и новейшая история. 1994. № 2.

Горьков Ю.А., Сёмин Ю.Н. О характере военно-оперативных планов СССР накануне Великой Отечественной войны. Новые архивные документы. // Новая и новейшая история. 1997. № 5.

Горьков Ю.А. Готовил ли Сталин упреждающий удар против Гитлера в 1941 г. // Новая и новейшая история. 1993. № 3.

Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера? Незапланированная дискуссия. Сборник материалов. М., 1995.

Данилов В.Д. Сталинская стратегия начала войны: планы и реальность. // Отечественная история. 1995. № 3.

Другая война. 1939 – 1945. М., 1996.

Исаев А.В. Антисуворов. Большая ложь маленького человечка. М., 2004.

Исаев А.В. Антисуворов. Десять мифов Второй мировой. М., 2004.

Лота В. Секретный фронт Генерального штаба. Книга о военной разведке. 1940 – 1942. М., 2005.

Мельтюхов М.И. Идеологические документы мая-июня 1941 г. о событиях Второй мировой войны // Отечественная история. 1995. № 2.

Мельтюхов М.И. Советская разведка и проблема внезапного нападения. // Отечественная история. 1998. № 3

Мельтюхов М.И. Споры вокруг 1941 года: опыт критического осмысления одной дискуссии // Отечественная история. 1994. № 3.

Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу: 1939 – 1941. М., 2000.

Невежин В.А. Проблема репрессий в Красной Армии и «второе пришествие» Виктора Суворова // Отечественная история. 1999. № 1.

Невежин В.А. Речь Сталина 5 мая 1941 г. и апология наступательной войны // Отечественная история. 1995, № 2.

Невежин В.А. Сталинский выбор 1941 года: оборона или... “лозунг наступательной войны”? // Отечественная история. 1996. № 3.

Невежин В.А. Стратегические замыслы Сталина накануне 22 июня 1941 г. (по итогам “незапланированной дискуссии” российских историков) // Отечественная история. 1999. № 5.

Печёнкин А.А. Была ли возможность наступать? // Отечественная история. 1995. № 3.

Помогайбо А.А. Псевдоисторик Суворов и загадки Второй мировой войны. М., 2002.

Хоффман И. Подготовка Советского союза к наступательной войне. 1941 год. // Отечественная история. 1993. № 4.

Юбершер Г. 22 июня 1941 г. в современной историографии ФРГ. К вопросу о “превентивной войне” // Новая и новейшая история. 1999. № 6.

К разделу 5

Эссе:

Время и личность: Сталин – Хрущев

Тесты:

1. Причиной возобновления политических репрессий после Великой Отечественной войны было

- 1) стремление ликвидировать появившиеся в сознании людей ростки свободы
- 2) отказ от довоенной модели общественно-политического развития
- 3) отвлечение населения от проблем восстановления хозяйства
- 4) присоединение новых территорий к СССР

2. Причиной, побудившей Н.С. Хрущева выступить на XX съезде партии с критикой «культ личности И.В. Сталина», было стремление

- 1) прекратить «холодную войну» со странами Запада
- 2) реабилитировать всех репрессивных сталинским режимом
- 3) снять напряжение в обществе отказом от продолжения прежней политики
- 4) изменить основы социалистического общества

Эссе:

Можно ли было избежать возникновения «холодной войны»?

Тесты:

1. Начало «холодной войны» связывают с деятельностью

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) Ф. Рузвельта, А. Громыко | 2) Д. Эйзенхауэра, Н. Булганина |
| 3) Дж. Кеннеди, Н. Хрущева | 4) У. Черчилля, И. Сталина |

2. В понимании Н.Хрущева принцип мирного сосуществования предполагал

- 1) изоляцию СССР на международной арене
- 2) приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми
- 3) соревнование 2-х общественных систем в социально-экономической сфере
- 4) отказ от поддержки международного коммунистического движения

Тесты:

1. С предложением использовать рыночные механизмы при восстановлении послевоенной экономики выступил в 1946 г. председатель Госплана СССР

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) Г.М. Маленков | 2) Н.С. Хрущев |
| 3) Л.П. Берия | 4) Н.А. Вознесенский |

2. Какие положения относились к курсу мероприятий, предложенному Н.С. Хрущевым после смерти И.В. Сталина?

- А) ужесточение национальной политики
 - Б) приоритетное развитие предприятий группы «А»
 - В) использование рыночных механизмов для разрешения кризиса в сельском хозяйстве
 - Г) освоение целинных и залежных земель
 - Д) приоритетное развитие предприятий группы «Б»
 - Е) разоблачение политики массовых репрессий
- Укажите верный ответ.

1) ВГЕ 2) БГЕ 3) АБВ 4) ВГД

Примерные темы рефератов:

- 1) Борьба за лидерство в окружении И.В. Сталина
- 2) Послевоенные репрессии («Ленинградское дело», «Еврейский антифашистский комитет», «Мингрельское дело», «Дело врачей»).
- 3) «Дискуссии» по вопросам философии, политэкономии, языкознания; разгром генетики.
- 4) Борьба с космополитизмом.
- 5) XX съезд КПСС: решения и последствия.
- 6) Влияние политической «оттепели» на возрождение духовной жизни.
- 7) Хрущев и творческая интеллигенция.
- 8) Возникновение «культурной оппозиции».
- 9) Начало диссидентского движения.
- 10) Истоки, генезис и сущность «холодной войны».
- 11) Германский вопрос в отношениях Восток-Запад.
- 12) Проблема мирного договора с Японией.
- 13) Советско-югославский конфликт.
- 14) СССР и антиавторитарные движения в Польше и Венгрии в 1956 г.
- 15) Жизненный уровень населения и денежная реформа 1947 г.
- 16) Экономические реформы 1950-х - середины 1960-х гг.
- 17) Новочеркасский расстрел (1962 г.)

По разделу 7.

Семинар Приватизация в РФ в 1990-е гг.

Вопросы:

- 1. Планы приватизации.
- 2. Чековая приватизация.
- 3. Денежная приватизация.

Источники:

Гайдар Е.Т. Государство и эволюция. М., 1995.

Гайдар Е.Т. Дни поражений и побед. М., 1997.

Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.

Ельцин Б.Н. Президентский марафон. М., 2000.

Малей М. Три периода приватизации. По Явлинскому, по Малёву и по Чубайсу

//Независимая газета. 1993. 10 сент.

Приватизация по-русски /Под. ред. А. Чубайса. М., 1999.

Литература:

Аникин А.В. История финансовых потрясений: от Джона Ло до Сергея Кириенко. М., 2000.

Богомолова Т.Ю., Тапилина В.С. Экономическое неравенство населения России в 90-е годы. //ЭКО. 2001. №2.

Васильев Д. Российская программа приватизации и перспективы ее реализации //Вопросы экономики. 1992. № 9.

Глазьев С. Большая приватизация //Экономическая газета “Экономика и жизнь”. 1992. № 38.

- Глазьев С.Ю., Кара-Мурза С.Г., Батчиков С.А.** Белая книга. Экономические реформы в России 1991-2001 гг. М., 2003.
- Грегори П.** Действительно ли реформы в России оказались столь неудачны? // Вопросы экономики. 1997. № 11.
- Илларионов А.** 400 дней реальной экономической реформы // Вопросы экономики. 1993. №7.
- Казанцев С.В.** Год 1997-й - замедление спада? // ЭКО. 1998. № 3.
- Ключников В.А.** Ваучеризация и ее грядущие последствия // Российский экономический журнал. 1992. № 11.
- Лившиц А.Я.** Экономическая реформа в России и ее цена. М., 1994.
- Лисичкин В.** Приватизация “по-Чубайсу” // Российская Федерация сегодня. 1998. № 20.
- Львов С.Д.** Путь российских реформ. // Новая и новейшая история. 1996. № 4.
- Приватизация** в России и других странах СНГ /Под. ред. В.А. Виноградова. М., 2003.
- Работяжев Н.** О генезисе и сущности номенклатурного капитализма в России. // Мировая экономика и международные отношения. 1998. № 2.
- Ри Дон Хи.** История чековой приватизации в России. 1991–1994 гг. // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2007. № 3.
- Рутгайзер В.** Приватизация в России: движение “на ощупь” // Вопросы экономики. 1993. № 10.
- Рывкина Р.В.** Драма перемен: экономическая социология переходной России. М., 2001.
- Рябкин С.** Социальная и рыночная экономика // Вопросы экономики. 1998. № 8.
- Согрин В.В.** Второе пришествие либерализма в Россию. // Отечественная история. 1997. №1.
- Улюкаев А.В.** В ожидании кризиса: ход и противоречия экономических реформ в России. М., 1999.
- Улюкаев А.В.** Россия на пути реформ: реформирование экономики в период становления институтов национальной государственности в России (1991-1995). М., 1996.
- Ханин Г.И.** Блеск и нищета российской буржуазии // ЭКО. 1998. №11.
- Ханин Г.И., Полосова О.И., Иванченко Н.И.** Промышленное производство в России в 1996 - 99 гг.: альтернативная оценка. // ЭКО. 2002. № 1.
- Ханин Г.И., Суслов Н.И.** Экономика России в 1991-1996 гг.: альтернативная оценка // ЭКО. 1997. №11.
- Хлебников П.** Крестный отец Кремля Борис Березовский, или История разграбления России. М., 2001.
- Хохлов О.** Приватизация России. М., 2005.
- Шмелёв Н.** Монетарная политика и структурные реформы в экономике постсоветской России. // Вопросы экономики. 2002. № 5.
- Шумейко В.Ф.** Российские реформы и федерализм: социально-экономические очерки. М., 1995.
- Экономика** переходного периода: очерки экономической политики посткоммунистической России, 1991-1997. М., 1998.
- Экономика** России в 1996 г. // ЭКО. 1997. № 5.
- Экономическое** развитие России в 1997г. // Вопросы экономики. 1998. № 3.
- Ясин Е.Г.** Российская экономика: Истоки и панорама рыночных реформ. М., 2002.
- Ясин Е.Г.** Судьба экономической реформы в России // Вопросы экономики. 1993. № 2.

Эссе:

– Ваша интерпретация суждения: “Приватизация в России могла быть проведена только через быструю либерализацию экономики”.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; структуру органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук	Этап формирования умений
		Владеть: Владеть: принципами принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно- исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку- исследователю программных средств	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по	Этап формирования умений

		различным проблемам истории	
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2 ПК-14 ПК-15	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки -0-4 балла. От 0 до 10 баллов
ОК-2 ПК-14 ПК-15	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОК-2 ПК-14 ПК-15	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Назовите основные факторы системного кризиса СССР в середине 1980-х гг.
2. Выделите основные этапы российской приватизации в 1990-х гг.

3. Перечислите основные мероприятия федеральной реформы 2000 года.

Примерные темы групповой дискуссии

1. Были ли возможны альтернативные варианты преобразований в СССР во второй половине 1980-х гг.?

2. Возможен ли был мирный выход из политического кризиса 1992 - 1993 гг.

3. Основные ошибки, допущенные при строительстве нового федерализма в России на рубеже веков.

Контрольные вопросы для коллоквиума:

1. Системный кризис в СССР и предпосылки преобразований.

2. Основные направления политической реформы и политические преобразования в СССР в конце 1980-х - нач. 1990-х гг.

3. Геополитические последствия Распада СССР.

4. Появление «российского фактора» в нач. 1990 гг.

5. Основные этапы российской приватизации

6. Основные причины появления института президентства в СССР и РФ.

Конституционно-правовой статус президентской власти.

7. Политическая реформа в СССР и становление советского парламентаризма на союзном и республиканском (российском) уровне.

8. Роль российского парламента (Съезда народных депутатов и Верховного Совета) в деле республиканской суверенизации.

9. Политический конфликт между законодательной и исполнительной (властью) в начале 1990-х гг.

10. Российский парламент на современном этапе.

11. Проблема разработки и принятия новой Конституции РФ. Принятие

Конституции РФ 12 декабря 1993 г.: противоречивые итоги всенародного голосования.

12. Конституционно-политическое устройство РФ.

13. Специфика СССР как федеративного государства. Статус РСФСР в составе союзного государства.

14. Федеративная политика российского президента в нач. 1990 гг. «Парад суверенитетов» в РФ и заключение федеративного договора.

15. Конституционные основы российского федерализма.

16. Трудности федеративного строительства в 1990-е гг.

17. Проблема институализации органов государственной власти субъектов РФ.

1. 18. Федеральная реформа 2000 г. и ее основные этапы. Российский федерализм на современном этапе.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Системный кризис в СССР в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Объективные и субъективные предпосылки «перестройки».

2. Попытки социально-экономической модернизации СССР в первые годы «перестройки».

3. Политическая реформа в СССР и распад союзного государства.

4. Процесс суверенизации России в контексте общесоюзной союзной дезинтеграции.

5. Общественно-политическая трансформация России на рубеже XX-XXI вв.: общая характеристика.

6. Приватизация в РФ в 1990-е гг.: экономические и социально-политические аспекты.

7. Институт президентской власти в РФ: становление и трансформация.

8. Российский парламентаризм в начале 1990-х гг. Политический кризис 1993 г.

9. Конституционный процесс в России в 1990 - 1993 гг.

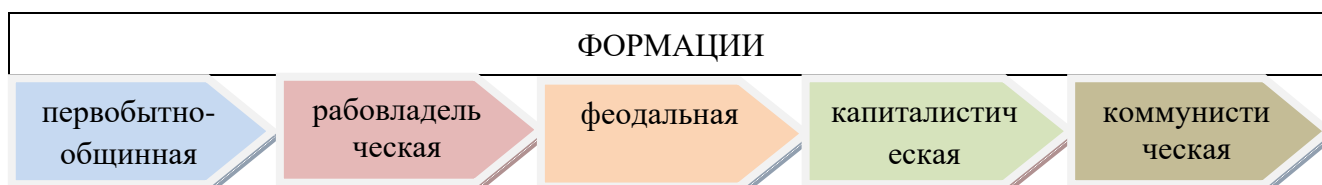
10. Конституция России 1993 г.: правовые основы российской политики.

11. Российский федерализм в 1990-е гг.: теория и практика.

12. Кризис российского федерализма в конце 1990-х гг. Федеральная реформа 2000-х гг.
13. Политический феномен В.В. Путина. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000 - 2008 гг.
14. Российская Федерация на современном этапе: 2008 - 2015 гг.

Аналитические задания к экзамену:

1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.	
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.	
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств	
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории	

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городская, торговая	Днепровский период
---	-------------------	---------------------------------------	--------------------

II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.*

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозванные русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил*

давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

7. Анализ источника.

Текст документа: «...*На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.*

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?

2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батыя после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

9. Анализ текста.

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк

легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу»

Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.

10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

13. Тест для блиц-опроса.

1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

2. Избранная Рада - это

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
- 4) орган власти, управляющий личными делами царя.

3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

- 1) отмена крепостного права;
- 2) введение подушной подати;
- 3) издание судебника;
- 4) проведение сошной реформы;
- 5) организация стрелецкого войска.

4. В результате изменений в системе местного самоуправления:

- 1) появились приказы;
- 2) отменено кормление;
- 3) изменен порядок замещения высших должностей;
- 4) территория страны стала делиться на уезды.

5. Главная задача Ливонской войны:

- 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
- 2) выход России к Балтийскому морю;
- 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;

4) борьба с засильем Польши на Украине.

6. Венчание на царство Ивана IV произошло:

- 1) 1533;
- 2) 1538;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

7. Одним из итогов военной реформы стало создание:

- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
- 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
- 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
- 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
- 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
- 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
- 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
- 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
- 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

8. Восстановите последовательность:

- 1) принятие судебника Ивана IV;
- 2) завершение Ливонской войны;
- 3) начало опричнины;
- 4) присоединение Казани;
- 5) сожжение Москвы крымским ханом.

14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова и др.

15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

- 1682–1725 гг. – _____
- 1695, 1696 гг. – _____
- 1697–1698 гг. – _____
- 1700–1721 гг. – _____
- 1710–1713 гг. – _____
- 1711 г. – _____
- 1718 г. – _____
- 1721 г. – _____
- 1722 г. – _____
- 1722–1723 гг. – _____
- 1724 г. – _____

16. Дайте письменное определение следующих понятий:

- Коллегии – _____
- Мануфактура – _____
- Меркантилизм – _____
- Камерализм – _____
- Протекционизм – _____
- Рекрутская повинность – _____
- Святейший Синод (Синод) – _____
- Сенат (Правительствующий Сенат) – _____
- Табель о рангах – _____

17. тест для блиц-опроса

1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:

- 1) надворный советник;
- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.

7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;
- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

18. тест для блиц-опроса

1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

6. К периоду дворцовых переворотов в России относится

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

7. С понятием «бироновщина» связан период правления

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

9. Дополните:

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это

19. тест для блиц-опроса

1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

2. Царствование Екатерины II было временем

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;

3) создания сословно-представительной монархии;

4) оформления конституционной монархии.

3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана

1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;

2) разработать новый свод законов;

3) ввести деление страны на губернии;

4) отменить привилегии дворянства.

4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

1) ликвидировать кормления;

2) ликвидировать губернии и уезды;

3) укрепить государственную власть на местах;

4) создать земства.

5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это

1) фаворитизм;

2) секуляризация;

3) отходничество;

4) меркантилизм.

6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.

1) Петр III;

2) Екатерина I;

3) Елизавета Петровна;

4) Анна Иоанновна.

7. Соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1) ассамблея

А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре

2) Сенат

Б) государственная должность по придумыванию новых налогов

3) Кунсткамера

В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената

4) прибыльщик

Г) первый в России естественно-исторический музей

Д) общественное собрание для отдыха и развлечений

8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.

ГОСУДАРИ

СОБЫТИЯ

1) Анна Иоанновна

А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин

2) Елизавета Петровна

Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами

3) Екатерина II

В) учреждение Правительствующего Сената

4) Павел I

Г) учреждение Вольного экономического общества

Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии

9. Дополните:

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это _____.

20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?

2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?

3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1855–1881 гг. – _____

1853–1856 гг. – _____

19 февраля 1861 г. – _____

1863 г. – _____

1864 г. – _____

1870 г. – _____

1874 г. – _____

1877–1878 гг. – _____

24. Дайте письменное определение следующих понятий:

Временнообязанные крестьяне – _____

Всесословная воинская повинность – _____

Выкупная операция – _____

Земства (земские учреждения) – _____

Конституция (от лат. *constitutio* – устройство) – _____

Либерализм – _____

Модернизация – _____

Отрезки – _____

25. Тест для блиц-опроса.

1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;

4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может

правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A

2. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8

6.2. Дополнительная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. —

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04041-8. —

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/406A936D-623A-4511-BB41-F28B027A53FC

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03991-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8

4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00726-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BAE8561-70CD-499A-9AA6-E829D5C1DCE6

5. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05057-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E116DF6-F07C-409B-9F05-E6A8B73D9784

6. Троцкий, Л. Д. История русской революции. Избранные сочинения / Л. Д. Троцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05537-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E30F7682-5E22-4F2A-950B-969A778052CC

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов,

континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).

12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).

13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)

14. URL: www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).

15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.

16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.

17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.

18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.

19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.

20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.

22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.

23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.

24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям	http://eduvideo.online 100% доступ

11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	подготовки. Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
-----	---	---	---

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной России» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной России» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной России» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Актуальные проблемы современной России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного	Протокол заседания факультета	1.09.2020

	образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	№ 10 от «26» мая 2020 года	
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **07.08.2014 № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**История**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
препод. Татыева Е.В.
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 6
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 6
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
9.1. Информационные технологии	38
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена. 0

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины "Студент в среде электронного обучения" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ОПК-3, ПК-13 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **История** по направлению подготовки 46.03.01 «История».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и	Знать: элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности;

	профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	философские концепции естествознания и их применение в гуманитарных науках Уметь: выбирать необходимые элементы естественнонаучного и математического знания в познавательной и профессиональной деятельности.
ПК-13	способностью к работе с базами данных и информационными системами	Владеть: методикой использования элементов естественнонаучного и математического знания в профессиональной деятельности
		Уметь: работать с документальными источниками и научной литературой
		Владеть: Навыками обработки различных видов источников, составления и обработки электронных баз данных

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Учебные занятия семинарского типа		
Лабораторные занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18
Выполнение практических заданий	18	18
Рубежный текущий контроль		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем
		0	т.ч. про меж

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	38	18	20	6	6	8
4	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	34	18	16	4	4	8
Общий объем, часов		72	36	36	10	10	16
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	34	24	10	2	2	6
4	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	38	24	14	4	4	6
Общий объем, часов		72	48	24	6	6	12
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	34	26	8	2	2	4
4	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	34	26	8	2	2	4
Общий объем, часов		72	52	16	4	4	8
Форма промежуточной аттестации		Зачет - 4					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного текущего контроля	
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий,	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов		72	36		36		4	
Форма промежуточной аттестации		зачет						

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного текущего контроля	
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий,	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	34	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	реферат	2	Компьютерное тестирование	
4.	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	38	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	реферат	2	Компьютерное тестирование	
Общий объем, часов		72	24		48		4		
Форма промежуточной аттестации		зачет							

Заочная форма

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного текущего контроля	
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий,	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	34	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование	
6.	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	34	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование	
Общий объем, часов		72	16		52		4		
Форма промежуточной аттестации		Зачет - 4							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1 Электронные технологии в образовании.

Тема 1. Электронные технологии в образовании.

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.

5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России
4. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом
5. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
6. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
7. Инструменты электронного обучения
8. Технологии электронного обучения
9. Мобильное электронное образование
10. Технология e-Learning
11. Виды и типы электронного обучения
12. Электронное обучение в бизнесе
13. Рынок электронного обучения
14. Система управления электронным обучением
15. Законодательное регулирование электронного обучения

Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Цель: изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Перечень изучаемых элементов содержания: Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?
4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?

8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 2:

1. Электронное обучение в высших учебных заведениях
2. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
3. Принципы дистанционного обучения.
4. Электронные учебные курсы.
5. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Архитектура различных моделей электронного обучения.
7. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
8. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
9. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 3:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения
7. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
8. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений
9. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения

Тема 4. Технологии работы в системе СДО

Цель: изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
2. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
3. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
6. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
7. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
8. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
9. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
10. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 4:

1. Рубежные тесты к разделам.
2. Итоговое тестирование.
3. Информационные ресурсы разделов.
4. Новостные сообщения.
5. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
6. Обмен сообщениями.
7. Оповещение о получаемых сообщениях.

8. Уведомления системы.
9. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
10. Тьютор, общение с тьютором.
11. Служба технической поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знать: элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности; философские концепции естествознания и их применение в гуманитарных науках	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать необходимые	Этап формирования умений
		элементы естественнонаучного и математического знания в познавательной и профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	способностью к работе	Владеть: методикой использования элементов естественнонаучного и	Этап формирования знаний

	с базами данных и информационными системами	математического знания в профессиональной деятельности	
		Уметь: работать с документальными источниками и научной литературой	Этап формирования умений
		Владеть: Навыками обработки различных видов источников, составления и обработки электронных баз данных	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-13 ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала,

			допускает существенные ошибки -0-4 балла. От 0 до 10 баллов
ПК-13 ОПК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК-13 ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?

33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

Теоретический блок вопросов:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения
8. Задачи системы СДО в обучении
9. Интерактивность системы СДО
10. Коммуникации в системе СДО
11. Учебный процесс в системе СДО
12. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
13. СДО при дистанционной форме обучения

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726> (дата обращения: 26.05.2019).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-437278> (дата обращения: 26.05.2019).
 3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronного-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592> (дата обращения: 26.05.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-distancionного-obucheniya-433436> (дата обращения: 26.05.2019).
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-437244> (дата обращения: 26.05.2019).
- 4.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
2. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
3. РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
4. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
6. Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 История** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	__.:__:_____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	__.:__:_____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	__.:__:_____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	__.:__:_____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **07.08.2014 № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**История**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
препод. Татыева Е.В.
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)


доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.5
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.5
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.6
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.6
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
9.1. Информационные технологии	38
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.0

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о основных направлениях профориентационной работы в рамках образовательного учреждения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе в образовательных организациях профессионального и высшего образования, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение теоретических основ профориентационной работы и роли разных специалистов в ее организации;
2. освоение умений определять цели и задачи профориентационной работы, привлекать к ее реализации специалистов
3. формирование навыков проведения профориентационных занятий при привлечении соответствующих специалистов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии трудоустройства» реализуется в **факультативной** части основной профессиональной образовательной программы История по направлению подготовки 46.03.01 История **очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Технологии трудоустройства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и методика социальной работы».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ОК-6, ОК-7, ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой Теология по направлению подготовки **46.03.01 История.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные категории и понятия философии, истории, экономики, менеджмента; иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; об этапах его исторического развития; о способах управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами; уметь: использовать основные

		положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
		владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: особенности самоорганизации и самообразования в образовательном процессе
		Уметь: оценивать самоорганизацию и самообразование для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе
		Владеть: навыками оценки самоорганизации и самообразования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать: виды управленческих решений и методы их принятия; принципы построения организационных структур и распределения функций управления.
		Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; воздействовать на персонал различными методами для достижения целей организации; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений; управлять работой производственного коллектива и работать в команде.
		Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20

В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Учебные занятия семинарского типа		
Лабораторные занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18
Выполнение практических заданий	18	18
Рубежный текущий контроль		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 2)						
Раздел 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии	36	32	8	4		4
Раздел 1.2 Методические основы профориентационной работы	36	24	8	4		4
Общий объем, часов	72	52	20	10		10
Форма промежуточной аттестации	зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 2)						
Раздел 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии	34	24	10	2	2	6
Раздел 1.2 Методические основы профориентационной работы	38	24	14	4	4	6
Общий объем, часов	72	48	24	6	6	12
Форма промежуточной аттестации	зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 2)						
Раздел 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии	34	26	8	2	2	4
Раздел 1.2 Методические основы профориентационной работы	34	26	8	2	2	4

Общий объем, часов	72	52	16	4	4	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет - 4					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2 <i>Методические основы профориентационной работы</i>	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	72	36		36		4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Очно-заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии	34	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2 <i>Методические основы профориентационной работы</i>	38	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	72	24		48		4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии	34	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2 <i>Методические основы профориентационной работы</i>	34	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	72	16		52		4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет - 4							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии

Цель: знать нормативные и теоретические основы профориентационной работы, способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами для ее реализации, определять цели и разрабатывать программу профориентационной работы для реализации во взаимодействии с специалистами, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации. Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.). Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др., повлиявших на становление и развитие отечественной теории и практики профориентационной работы. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи. Прикладной характер профориентации. Принципы профориентации. Концепции профориентационной работы: экспериментальная, адаптационная, бихевиористская, психоаналитическая, активизирующая.

Методологические основы самоопределения. Типы, виды и уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения. Жизненные цели, ценности, планы и перспективы. Их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.

Тема 1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века).
2. Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон).
3. Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации.
4. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи.
5. Принципы профориентации.
6. Концепции профориентационной работы: экспериментальная, адаптационная, бихевиористская, психоаналитическая, активизирующая.

Тема 2. Профессиональное самоопределение личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Личностный смысл труда. Ошибки в выборе профессии
2. Профессиональная идентичность. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель).
3. Личностные профессиональные планы (ЛПП). Общая структура ЛПП (Е.А. Климов), схема построения ЛПП (модифицированная Н.С. Пряжниковым)
4. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов (Н.С. Пряжников). Общая схема принятия решения о выборе профессии (Е.А. Климов).
5. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП методика Н.С. Пряжников).
6. Планирование профессиональной карьеры. Методики работы профориентолога по планированию карьеры (упражнения «матрица профессионального выбора», «машина времени», «за и против», «защита профессионального проекта»)

РАЗДЕЛ 1.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель: овладение студентами традиционными методами и формами профориентационной работы; обучение навыкам выбора, планирования и реализации профессиональной карьеры, делового общения и саморегуляции в процессе профессионального образования и трудовой деятельности, решения проблем и преодоления критических ситуаций; оказание информационной, диагностической, развивающей, коррекционной помощи старшеклассникам при выборе профессии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие профессиональной диагностики. Функции. Содержание. Методики. Оценка профессионального личностного типа (методика Джона Голланда). Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник). Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»). Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств (методика «Семь качеств личности», многофакторное исследование личности Р. Кеттела). Компьютерное тестирование. Проективные методики. Основные организационные принципы профориентационной работы. Различные организационные модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы составления программ профориентационной помощи. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента (по Н.С. Пряжникову). Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. Проблемы оценки эффективности профконсультационной работы. Подходы к оценке эффективности профориентационной работы. Основные требования к критериям и показателям оценки эффективности профконсультационной работы. Оперативные способы оценки эффективности отдельных занятий и профконсультаций. Проектирование программ профориентации. Этапы разработки программы. Структура программы. Этапы: формирование группы. Ориентационная стадия. Переходная стадия. Рабочая стадия. Закрепление. Стадия последствий.

Тема 1 . Психолого-педагогическая диагностика в целях профориентации

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие профессиональной диагностики. Функции. Содержание. Методики.
2. Оценка профессионального личностного типа (методика Джона Голланда).
3. Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник).
4. Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»).
5. Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств (методика «Семь качеств личности», многофакторное исследование личности Р. Кеттела).
6. Компьютерное тестирование. Проективные методики

Тема 2. Методика профессиональной ориентации

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы профессионального информирования: беседа, дискуссия, экскурсия.
2. Методика профориентационного исследования
3. Оценка профессионального личностного типа (методика Джона Голланда). Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник). Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»). Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств (методика «Семь качеств личности», многофакторное исследование личности Р. Кеттела)
4. Концептуальная схема взаимодействия профконсультанта и клиента. Индивидуальное консультирование и групповое. Активизирующая профконсультационная методика. Основные характеристики, модели и схемы активизации.
5. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры. Игровые упражнения. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные игры. Методы принятия профконсультационного решения.
6. Методы профессионального воспитания: формирования сознания, организации деятельности,

поощрения и наказания.

7. Этапы разработки профориентационной программы. Структура программы. Этапы: формирование группы. Ориентационная стадия. Переходная стадия. Рабочая стадия. Закрепление. Стадия последствий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные стратегии профконсультирования.
2. Основные группы профориентационных методов.
3. Формирование личности профессионала.
4. Соотношение личности и профессии.
5. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
6. Характеристика перцептивной основы трудовой деятельности.
7. Индивидуальные особенности мышления в практической деятельности.
8. Анализ проблемных ситуаций в конкретном виде деятельности.
9. Специфика функции внимания в условиях операторской деятельности.
10. С.Л. Рубинштейн о совместной деятельности как основе развития социальности.
11. Психологическая готовность к деятельности.
12. Состояние утомления, механизм развития, влияние на деятельность.
13. Приемы управления функциональными состояниями.
14. Роль потребностей в формировании эмоциональных и волевых процессов.
15. Специфика формирования мотивации профессионалов.
16. Классификация профессий в целях профориентации: содержание, возможности использования.
17. Использование компьютерной техники в практике профориентационной работы.
18. Соответствие выбора профессии.
19. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.
20. Роль родителей в выборе профессии ребенка.
21. Самореализация как результат выбора профессии.
22. Профессиональные интересы и склонности.
23. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной психолого – педагогической помощи в решении их проблем.
24. Анализ проявления психомоторных способностей (на конкретном примере).
25. Понятие и виды профессионально-важных качеств.
26. Соотношение категории способностей и понятия профессионально-важных качеств.
27. Психологические проблемы подготовки специалистов с использованием тренажерных средств.
28. Структура профессионального обучения.
29. Активные методы в профессиональном обучении.
30. Проблема профотбора в работах отечественных психотехников.
31. Уровень профессионализации как фактор творчества.
32. Творчество в профессиональной деятельности.
33. Межгрупповые отношения в процессе трудовой деятельности.
34. Критерии отбора и комплектования малой рабочей группы.
35. Методы диагностики психического выгорания.
36. Проблема профессиональной деформации личности.
37. Роль процессов принятия решения в организации профессиональной деятельности.
38. Манипуляция в профессиональном общении.
39. Средства коммуникации в профессиональной деятельности.
40. Психологическая характеристика управленческой деятельности.

41. Роль и функции психолога-консультанта в организации.
42. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
43. Необходимость и значение оценки личностных качеств работника при аттестации.
44. Анализ факторов, влияющих на оценку персонала.
45. Психологические особенности людей, страдающих хроническими заболеваниями.
46. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций.
47. Методы активизации профессионального самоопределения.
48. Основные этические противоречия в профессиональном и личностном самоопределении.
49. Проблема активизации, активности и самоактивизации.
50. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные категории и понятия философии, истории, экономики, менеджмента; иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; об этапах его исторического развития; о способах управления	Этап формирования знаний

		социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами;	
		уметь: использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Этап формирования умений
		владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: особенности самоорганизации и самообразования в образовательном процессе	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать самоорганизацию и самообразование для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки самоорганизации и самообразования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и	Знать: виды управленческих решений и методы их принятия; принципы построения организационных структур и распределения функций управления.	Этап формирования знаний

готовность нести за них ответственность	<p>Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; воздействовать на персонал различными методами для достижения целей организации; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений; управлять работой производственного коллектива и работать в команде.</p>	Этап формирования умений
	<p>Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
<p>ОК-6 ОК-7 ОПК-2</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-6 ОК-7 ОПК-2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

		излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
--	--	--------------------	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи профессиональной ориентации.
2. Направления профориентационной работы.
3. История развития профориентационной работы за рубежом и в России.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Схемы построения профессиональных планов.
6. Классификация профессиональных планов.
7. Интересы и склонности, их роль в выборе направления профессионализации.
8. Способности, их роль в построении личного профессионального плана.
9. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
10. Мотивы выбора профессии.
11. Причины неправильного выбора профессии.
12. Условия успешного профессионального самоопределения.
13. Современный мир профессий, тенденции его развития.
14. Классификация профессиограмм.
15. Структура профессиограммы и психограммы.
16. Профессиональное просвещение
17. Профессиональная диагностика как направление профессиональной ориентации.
18. Методы изучения профессиональной направленности.
19. Методики исследования познавательных процессов, темперамента и характера, самосознания, самооценки, уровня притязаний в профессиональной диагностике.
- 20.
21. Цели и задачи профконсультации. Функции профессионального консультирования.
22. Этапы профконсультационной работы.
23. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
24. Игра как средство формирования обобщенной ориентировки.
25. Профессиональный отбор (подбор). Виды профотбора (профподбора).
26. Профессиональное воспитание. Цель и задачи профессионального воспитания.
27. Формы профессионального воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.
28. Методы профессионального воспитания
29. Планирование и организация профориентационной работы.
30. Особенности профессиональной ориентации взрослого человека
31. Профессиональная ориентация в службе занятости: социальные и психологические принципы работы
32. Проблема оценки эффективности профессионального самоопределения

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1.
- 2.
- 3.
- ...
- N.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — М. : Издательство Юрайт, 2011. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1401-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DC57322-C80B-455E-BC3B-087C388F6F94

6.2. Дополнительная литература

1. *Мордовская, А. В.* Основы профориентологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4173-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/00BF371F-2EAB-4376-ADB6-EABDAE54B979

2. Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C
3. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/91653285-05C1-4BD9-87DA-C490219A6E5C
4. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 485 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5115-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A5128042-0FEB-4835-9ED7-EFD12C3B878C
5. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 485 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4239-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/274AC031-50F8-46DB-A0C1-4C2B730307B8

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Список полезных Интернет-ресурсов предназначен для углубленного изучения дисциплины. Перечень необходимо периодически проверять на актуальность и, соответственно, изменять/дополнять.

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технологии трудоустройства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Технологии трудоустройства**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы Теология по направлению подготовки **46.03.01 История** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «**Технологии трудоустройства**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Технологии трудоустройства**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Технологии трудоустройства**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Технологии трудоустройства**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной

программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____