РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Начальник учебно-методического управления Шимановская Янина Васильевна
Сертификат: 00de1afe8022cf09743c9f754b25f9287e
Владелец: РГСУ
Действителен: 08 апреля 2022 по 02 июля 2023

Подписано цифровой подписью: Шимановская Янина Васильевна
Дата: 2022.08.30 18:30:31 +03'00'

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) – Часть 3

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Направление подготовки**
**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)**
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**
**Очная, заочная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе**

**2022**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# *ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА*

**Направление подготовки**
**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)**
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**
**Очная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2021 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: к.ф.н. Соколовой Е.Е., к.ф.н. Юрьевой Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.филол.н., доцент Т.И. Голубева

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент _____ Т.И. Голубева
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И. о. декана гуманитарного
факультета
к.ю.н., доцент _____ М.В. Афонин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс» _____ С.А. Чернышевский
Генеральный директор
(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо» _____ В.Н. Генке Управляющий
директор (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

К.фил. наук, доцент
Доцент кафедры английского языка №5
МГИМО (Университет) _____ К.Б. Акопян
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....4

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....4

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....7

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....13

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....13

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....21

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. .....21

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....21

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....22

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....25

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....26

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....26

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....26

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....27

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..28

5.4.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....30

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....31

5.6. Образовательные технологии.....32

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....33

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации, функционировании и тенденциях развития фонетического, лексического и грамматического строя современного иностранного (английского) языка, а также применение современных методов лингвистических исследований в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка», включающей в себя комплексное изучение функционирования иностранного (английского) языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также на уровне текста;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка»;
3. развитие навыков, необходимых в сфере работы с иноязычными (англоязычными) текстами и дискурсом;
4. углубление представлений о работе с фонетическим, лексическим и грамматическим строем иностранного (английского) языка в переводческой сфере, а также сфере преподавания иностранного (английского) языка;
5. овладение навыками идентификации и объяснении фонетических, лексических и грамматических явлений иностранного (английского) языка, а также интерпретации высказывания;
6. рассмотрение новейших направлений в развитии лингвистической мысли в отечественной и зарубежной англистике, и общем языкознании;
7. определение концептуальных и методологических основ современной теории иностранного (английского) языка;
8. обучение навыкам использования теоретических знаний в построении нормативно-адекватной иноязычной (английской) речи в различных видах речевой деятельности;
9. выявление сходств, различий, а также особенностей фонетического, лексического и грамматического строя английской и русской речи;
10. обучение навыкам самостоятельного анализа и извлечения из научной литературы необходимой информации, делать собственные обобщения и выводы, основываясь на научных трудах;
11. развитие навыков представления и использования полученных сведений, аналитические навыков и умений в процессе изучения других дисциплин.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Учебная дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 "Лингвистика" очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык (английский)».

Изучение дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Иностранный язык (английский)», «Основы теории второго иностранного языка», «Межкультурные коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции УК-1; ОПК-1; ОПК-3. В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

| **Категория компетенций** | **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|---|
| Универсальные: Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.<br>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.<br>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.<br>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Общепрофессиональные | ОПК-1 | Способен применять систему | ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и | Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.<br>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.<br>Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. |
| Общепрофессиональные | ОПК-3 | Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; | ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.<br>ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной | Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.<br>Уметь: интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.<br>Владеть: навыком |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | коммуникации.<br>ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.<br>ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. | корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации;<br>способностью достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения, изучаемой в 2 и 3 семестре, составляет 6 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет (2 сем.) и экзамен (3 сем).

***Очная форма обучения***

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **108** | **54** | **54** |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | | |
| из них: в форме практической подготовки | | | |
| Практические занятия | 60 | 30 | 30 |
| из них: в форме практической подготовки | | | |
| Лабораторные занятия | 0 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| из них: в форме практической подготовки | | | |
| Иная контактная работа | 48 | 24 | 24 |
| из них: в форме практической подготовки | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **45** | **18** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **45** | **9** | **36** |
| Форма промежуточной аттестации | | зачёт | экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **216** | **108** | **108** |

***Заочная форма обучения***

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | **24** | **24** |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | | |
| из них: в форме практической подготовки | | | |
| Практические занятия | 24 | 12 | 12 |
| из них: в форме практической подготовки | | | |
| Лабораторные занятия | 0 | | |
| из них: в форме практической подготовки | | | |
| Иная контактная работа | **24** | **12** | **12** |
| из них: в форме практической подготовки | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **155** | **80** | **75** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **13** | **4** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | | зачёт | экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **216** | **108** | **108** |

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **тоятельная** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения системы английского языка** | **33** | **15** | **18** | | | **10** | | | | **8** | |
| Тема 1.1 Система английского языка. | 17 | 8 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| Уровни языка. Единицы языка. Фонема. Фонетический уровень. Система английских гласных и согласных звуков. Классификации | 16 | 7 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| **Раздел 2. Интонация** | **33** | **15** | **18** | | | **10** | | | | **8** | |
| Тема 2.1 Интонация. | 17 | 8 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| Тема 2.2 Интонационная структура английского предложения. | 16 | 7 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| **Раздел 3. Морфология и словообразование** | **33** | **15** | **18** | | | **10** | | | | **8** | |
| Тема 3.1 Морфема. Классификации морфем. Морфологический анализ. | 17 | 8 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| Тема 3.2. Виды словообразования в английском языке. Конверсия. Слово. Словарный состав английского языка. Принципы классификации. | 16 | 7 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| **Модуль 2 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 4. Лексикология: основные положения** | **24** | **6** | **18** | | | **10** | | | | **8** | |
| Тема 4.1. Омонимия, синонимия, антонимия в английском языке | 12 | 3 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| Тема 4.2. Значение слова. Проблемы семасиологии. | 12 | 3 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| **Раздел 5. Синтаксис** | **24** | **6** | **18** | | | **10** | | | | **8** | |
| Тема 5.1. Теория синтаксиса. Словосочетание и предложение. | 12 | 3 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| Тема 5.2. Классификация предложений в английском языке. Главные и второстепенные члены предложения. | 12 | 3 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| **Раздел 6. Текст и дискурс** | **24** | **6** | **18** | | | **10** | | | | **8** | |
| Тема 6.1. Понятие текста и дискурса. Сходства и различия | 12 | 3 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| Тема 6.2. Понятие дискурсивного анализа | 12 | 3 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **45** | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Общий объем, часов** | **216** | **63** | **108** | | | **60** | | | | **48** | |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения системы английского языка** | **35** | **27** | **8** | | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 1.1 Система английского языка. | 17 | 13 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 2. Уровни языка. Единицы языка. Фонема. Фонетический уровень. Система английских гласных и согласных звуков. Классификации | 18 | 14 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Интонация** | **35** | **27** | **8** | | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 2.1 Интонация. | 17 | 13 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2 Интонационная структура английского предложения. | 18 | 14 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Морфология и словообразование** | **34** | **26** | **8** | | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 3.1 Морфема. Классификации морфем. Морфологический анализ. | 17 | 13 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Виды словообразования в английском языке. Конверсия. Слово. Словарный состав английского языка. Принципы классификации. | 17 | 13 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| **Модуль 2 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Лексикология: основные положения** | **33** | **25** | **8** | | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Омонимия, синонимия, антонимия в английском языке | 16 | 12 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 4.2. Значение слова. Проблемы семасиологии. | 17 | 13 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Синтаксис** | **33** | **25** | **8** | | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 5.1. Теория синтаксиса. Словосочетание и предложение. | 16 | 12 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 5.2. Классификация предложений в английском языке. Главные и второстепенные члены предложения. | 17 | 13 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 6. Текст и дискурс** | **33** | **25** | **8** | | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 6.1. Понятие текста и дискурса. Сходства и различия | 16 | 12 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 6.2. Понятие дискурсивного анализа | 17 | 13 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **13** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **216** | **155** | **48** | | | **24** | | | | **24** | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

***Очная форма обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения системы английского языка** | 15 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат | 3 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 2. Интонация** | 15 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат | 3 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 3. Морфология и словообразование** | 15 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат | 3 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **45** | **18** | | **18** | | **9** | |
| **Модуль 2 (Семестр 3)** | | | | | | | |
| **Раздел 4. Лексикология: основные положения** | 6 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 1 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Синтаксис** | 6 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 1 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 6. Текст и дискурс** | 6 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 1 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **18** | **9** | | **6** | | **3** | |
| **Общий объем по дисциплине, часов** | **63** | **27** | | **24** | | **12** | |

***Заочная форма обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения системы английского языка** | 27 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 2. Интонация** | 27 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 3. Морфология и словообразование** | 26 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **80** | **60** | | **14** | | **6** | |
| **Модуль 2 (Семестр 3)** | | | | | | | |
| **Раздел 4. Лексикология: основные положения** | 25 | 18 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 5. Синтаксис** | 25 | 18 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 6. Текст и дискурс** | 25 | 18 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **75** | **54** | | **15** | | **6** | |
| **Общий объем по дисциплине, часов** | **155** | **114** | | **29** | | **12** | |

**3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине**

**СЕМЕСТР 2**

**РАЗДЕЛ 1. Система английского языка. Уровни языка. Единицы языка. Фонема. Фонетический уровень. Система английских гласных и согласных звуков. Классификации**

***Цель:***

1) овладение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания

2) развитие способности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Иерархическая структура языка.
2. Фонема как единица языка. Фонема и морфема.
3. Алломорфы. Аллофоны.
4. Согласные в английском языке.

5. Гласные в английском языке.

## Вопросы для самоподготовки:

1. подготовить анализ теоретической литературы по заданной проблеме
2. выполнить презентацию по заданной теме
3. обобщить изученный материал в виде графов, схем и таблиц

**Тема 1.1 Система английского языка.**

**Тема 1.2 Уровни языка. Единицы языка. Фонема. Фонетический уровень. Система английских гласных и согласных звуков. Классификации**

**РАЗДЕЛ 2. Интонация.**

***Цель:***

1) овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

2) развитие способности применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1). Интонация английского предложения (повествовательного, вопросительного, восклицательного). Интонация и пунктуация.

2). Различные виды интонационного рисунка английского предложения в зависимости от цели высказывания.

3). Ударение.

## Вопросы для самоподготовки:

1. подготовить анализ теоретической литературы по заданной проблеме
2. выполнить презентацию по заданной теме
3. обобщить изученный материал в виде графов, схем и таблиц

**Тема 2.1 Интонация.**
**Тема 2.2 Интонационная структура английского предложения.**

**Раздел 3. Морфология и словообразование**
***Цель:***

1) овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

2) развитие способности к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовности принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1). Лексические и грамматические морфемы. Связанные и самостоятельные морфемы.

2). Псевдоморфемы, уникальные морфемы.

3). Принцип частотности употребелния. Типы делимости слов.

## Вопросы для самоподготовки:

1. подготовить анализ теоретической литературы по заданной проблеме
2. выполнить презентацию по заданной теме
3. обобщить изученный материал в виде графов, схем и таблиц

***Вопросы для обсуждения:***

1. Словообразование по модели. Деривация. Деривационная основа.
2. Аффиксация. Сокращение.
3. Конверсия.
4. Образование сложных слов.
5. Слова как номинативная единица языка. План выражения и план содержания.
6. Принципы классификации словарного состава языка.
7. Лексическое значение слова.

**Тема 3.1 Морфема. Классификации морфем. Морфологический анализ.**

**Тема 3.2. Виды словообразования в английском языке. Конверсия. Слово. Словарный состав английского языка. Принципы классификации**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 1-3**

**Форма практического задания:** реферат

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Система английского языка.
2. Уровни языка.
3. Единицы языка.
4. Фонема.
5. Фонетический уровень.
6. Система английских гласных и согласных звуков. Классификации
7. Интонация. Интонационная структура английского предложения.
8. Морфема. Классификации морфем. Морфологический анализ.
9. Виды словообразования в английском языке. Конверсия.
10. Слово. Словарный состав английского языка. Принципы классификации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 1-3**

форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

**Раздел 4. Лексикология: основные положения**

**Тема 4.1. Омонимия, синонимия, антонимия в английском языке**
**Тема 4.2. Значение слова. Проблемы семасиологии.**

**СЕМЕСТР 3**

**Раздел 4. Лексикология: основные положения**

***Цель***

1) развитие способности осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

11. овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1) Омонимия как стилистический прием. Каламбур.
2) Омографы. Омофоны.
3) Антонимы. Антитеза как стилистический прием.
4) Идеографические и стилистические синонимы.
5) Семасиология как наука о значении.
6) Причины изменения значений слов, результаты этих изменений.
7) Переносные значения слов. Метаформа. Метонимия

## Вопросы для самоподготовки:

1. подготовить анализ теоретической литературы по заданной проблеме
2. выполнить презентацию по заданной теме
3. обобщить изученный материал в виде графов, схем и таблиц

**Тема 4.1. Омонимия, синонимия, антонимия в английском языке**
**Тема 4.2. Значение слова. Проблемы семасиологии.**

**Раздел 5. Синтаксис**

***Цель:***

***1.*** развитие способности применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

***2.*** овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1) Классификация словосочетаний. Синтаксические связи в словосочетании.

2) Определение предложения. Предикативность.
3) Односоставные и двусоставные предложения.
4) Распространенные и нераспространенные предложения. Эллиптические предложения.
5) Повествовательные, вопросительные, восклицательные и повелительные предложения.
6) Подлежащее. Личное и безличное подлежащее.
7) Простое и составное сказуемое. Глагольное и именное сказуемое.
8) Второстепенные члены предложения. Обстоятельства и определения.

## Вопросы для самоподготовки:

1. подготовить анализ теоретической литературы по заданной проблеме
2. выполнить презентацию по заданной теме
3. обобщить изученный материал в виде графов, схем и таблиц

**Тема 5.1. Теория синтаксиса. Словосочетание и предложение.**
**Тема 5.2. Классификация предложений в английском языке. Главные и второстепенные члены предложения.**

**Раздел 6. Текст и дискурс**

***Цель:***
1) овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
2) овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1). Текст как продукт дискурса.
2). Прагматическая окраска высказывания.
3). Связанность и целостность текста.

## Вопросы для самоподготовки:

1. подготовить анализ теоретической литературы по заданной проблеме
2. выполнить презентацию по заданной теме
3. обобщить изученный материал в виде графов, схем и таблиц

**Тема 6.1. Понятие текста и дискурса. Сходства и различия**
**Тема 6.2. Понятие дискурсивного анализа**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 4-6**
**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Омонимия, синонимия, антонимия в английском языке. Значение слова. Проблемы семасиологии.
2. Теория синтаксиса. Словосочетание и предложение. Классификация предложений в английском языке. Главные и второстепенные члены предложения.
3. Грамматическая омонимия и синонимия. Актуальное членение предложения. Тема-рема.
4. Текст и дискурс. Прагматика текста.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 4-6**

форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код Компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, | Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. | Этап формирования знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-3 | Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; | Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыком корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; способностью достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **УК-1, ОПК-1, ОПК-3** | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| **УК-1, ОПК-1, ОПК-3** | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | теорией;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания |
| **УК-1, ОПК-1, ОПК-3** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | скорректированные при собеседовании;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы |

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Языки мира. Английский язык в мировой классификации
2. Основные этапы развития английского языка.
3. Науки о языке. Лексикология как наука. Предмет изучения лексикологии.
4. Слово как основная единица языка.
5. Слово, понятие, значение.
6. Полисемия.
7. Этимология как наука, причины и условия заимствования слов.
8. Этимологическая структура английского языка.
9. Интернациональные слова. Этимологические дуплеты.
10. Классификация лексики по функционально-стилистической принадлежности. Неофициальный стиль.
11. Классификация лексики по функционально-стилистической принадлежности. Официальный стиль.
12. Основные способы словообразования в английском языке.
13. Аффиксация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы.
14. Конверсия. Словосложение. Классификация сложных слов

15. Этимология

**Аналитическое задание:**

I. Морфологическая структура слова

1. Выделите несколько слов с различной морфологической структурой. Проанализируйте их, используя методы морфологического, словообразовательного анализов, анализа по НС.
2. Приведите примеры слов с опрощенной морфологической структурой.

II. Словообразование

1. Выделите слова, образованные с помощью аффиксации, дайте полную характеристику аффиксов.
2. Приведите примеры сложных слов, охарактеризуйте их с точки зрения способов, с помощью которых соединяются компоненты, семантической независимости, типа основы, структуры непосредственно составляющих и по степени мотивированности. Прокомментируйте особенности словосложения в английском языке на основе материала текста.
3. Найдите примеры слов, образованных по конверсии. Восстановите направление деривационного процесса, установите тип семантических отношений между компонентами конверсионных пар.
4. Выделите слова, образованные с помощью: сокращения, реверсии, звукоподражания, телескопии, редупликации, изменения ударения, чередования звуков.

### 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

**5.1.1. Основная литература**

1. Бялт, В. С. Основы теории первого иностранного языка : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453269 (дата обращения: 25.05.2022).

2. Основы теории первого иностранного языка : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449851 (дата обращения: 25.05.2022).

**5.1.2. Дополнительная литература**

1. Основы теории первого иностранного языка : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454888 (дата обращения: 25.05.2022).

2. Основы теории первого иностранного языка : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449892 (дата обращения: 25.05.2022).

3. Шаблова, Е. Г. Основы теории первого иностранного языка : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454903 (дата обращения: 25.05.2022).

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Электронная | На сайте представлены | http://studentam.net |

| | | |
|---|---|---|
| библиотека учебников | учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

**5.4.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1.Персональные компьютеры;
2.Доступ к интернет
3.Проектор.

**5.4.2. Программное обеспечение**

1.Операционная система Windows 7
2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3.Справочно-правовая система Консультант+
4.Acrobat Reader DC
5.7-Zip
6.SKY DNS
7.TrueConf(client)

**5.4.3. Информационные справочные системы**

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 6. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 7. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета. |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 "Лингвистика" (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# *ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА*

**Направление подготовки**
**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)**
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**
**Очная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: преподаватель Н.В. Мосина.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. филол. наук, доцент _____ Т.И. Голубева
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И. о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н., доцент _____ М.В. Афонин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс» Генеральный директор _____ С.А. Чернышевский
(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо» директор _____ В.Н. Генке Управляющий
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

К.фил. наук, доцент
Доцент кафедры английского языка №5
МГИМО (Университет) _____ К.Б. Акопян
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....4

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....4

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....7

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....14

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....14

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....25

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. .....25

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....25

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....26

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....29

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....30

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....30

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....30

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....31

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ..32

5.4.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....34

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....35

5.6. Образовательные технологии.....36

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....37

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории французского языка, организации, функционировании и тенденциях развития фонетического, лексического и грамматического строя современного французского языка с последующим применением современных методов лингвистических исследований в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины (модуля) «Основы теории второго иностранного языка», включающей в себя комплексное изучение функционирования французского языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также на уровне текста;

2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «Основы теории второго иностранного языка»;

3. развитие навыков, необходимых в сфере работы с франкоязычными текстами и дискурсом;

4. углубление представлений о работе с фонетическим, лексическим и грамматическим строем французского языка в переводческой сфере, а также сфере преподавания французского языка;

5. овладение навыками идентификации и объяснении фонетических, лексических и грамматических явлений французского языка, а также интерпретации высказывания;

6. рассмотрение новейших направлений в развитии отечественной и зарубежной лингвистической мысли в области французского языкознания;

7. определение концептуальных и методологических основ современной теории французского языка;

8. обучение навыкам использования теоретических знаний в построении нормативно-адекватной французской речи в различных видах речевой деятельности;

9. обучение навыкам самостоятельного анализа и извлечения из научной литературы необходимой информации, представлять собственные обобщения и выводы, основываясь на научных трудах;

10. развитие навыков представления и использования полученных сведений, аналитических навыков и умений в процессе изучения других дисциплин.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Учебная дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 "Лингвистика" очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Основы теории второго иностранного языка» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык (английский)».

Изучение дисциплины (модуля) «Основы теории второго иностранного языка» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Иностранный язык (английский)», «Основы теории первого иностранного языка», «Межкультурные коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции УК-1; ОПК-1; ОПК-3. В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

| **Категория компетенций** | **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|---|
| Универсальные: Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.<br>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.<br>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.<br>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Общепрофессиональные | ОПК-1 | Способен применять систему | ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и | Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.<br>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.<br>Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. |
| Общепрофессиональные | ОПК-3 | Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; | ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.<br>ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной | Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.<br>Уметь: интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.<br>Владеть: навыком |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | коммуникации.<br>ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.<br>ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. | корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации;<br>способностью достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, по очной форме обучения, изучаемой в 2 и 3 семестре, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет (2 сем.) и зачёт с оценкой (3 сем).

***Очная форма обучения***

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **108** | **54** | **54** |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | | |
| из них: в форме практической подготовки | | | |
| Практические занятия | 60 | 30 | 30 |
| из них: в форме практической подготовки | | | |
| Лабораторные занятия | 0 | | |
| из них: в форме практической подготовки | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Иная контактная работа | 48 | 24 | 24 |
| из них: в форме практической подготовки | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **90** | **45** | **45** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | | зачёт | Диф. зачёт |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **216** | **108** | **108** |

***Заочная форма обучения***

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | | |
| из них: в форме практической подготовки | | | |
| Практические занятия | 24 | 12 | 12 |
| из них: в форме практической подготовки | | | |
| Лабораторные занятия | 0 | | |
| из них: в форме практической подготовки | | | |
| Иная контактная работа | **24** | **12** | **12** |
| из них: в форме практической подготовки | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **160** | **80** | **80** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **8** | **4** | **4** |
| Форма промежуточной аттестации | | зачёт | Диф. зачёт |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **216** | **108** | **108** |

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **тоятельная** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в историю французского языка** | **33** | **15** | **18** | | | **10** | | | | **8** | |
| Тема 1.1. Основные этапы формирования и развития французского языка. Историческая фонетика и историческая грамматика французского языка | 16 | 7 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| Тема 1.2 Региональные разновидности французского языка в Европе. Французский язык в бывших колониях, в Африке, США и Канаде | 17 | 8 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| **Раздел 2. Введение в теоретическую фонетику французского языка** | **33** | **15** | **18** | | | **10** | | | | **8** | |
| Тема 2.1. Фонемный состав французского языка. Явления сцепления, слияния и связывания | 16 | 7 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| Тема 2.2. Членение речевого потока. Понятия ритмической группы и синтагмы. Ударение. Интонационные модели французского языка | 17 | 8 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| **Раздел 3. Введение в теоретическую грамматику французского языка** | **33** | **15** | **18** | | | **10** | | | | **8** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 3.1. Грамматический строй французского языка. Морфология и синтаксис. Классификация частей речи | 16 | 7 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| Тема 3.2. Имя существительное. Имя прилагательное. Служебные части речи. Глагол. Наречие | 17 | 8 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| **Модуль 2 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Основные аспекты лексикологии французского языка** | **33** | **15** | **18** | | | **10** | | | | **8** | |
| Тема 4.1. Предмет изучения лексикологии. Виды словообразования | 16 | 7 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| Тема 4.2. Лексические подсистемы современного французского языка | 17 | 8 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| **Раздел 5. Основные аспекты стилистики французского языка** | **33** | **15** | **18** | | | **10** | | | | **8** | |
| Тема 5.1. Предмет, методы и основные понятия стилистики | 16 | 7 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| Темы 5.2. Стилистическое значение | 17 | 8 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 6. Стилистика французского языка** | **33** | **15** | **18** | | | **10** | | | | **8** | |
| Тема 6.1. Стилистические ресурсы французского языка | 16 | 7 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| Тема 6.2. Функциональные стили французского языка | 17 | 8 | 9 | | | 5 | | | | 4 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **216** | **90** | **108** | | | **60** | | | | **48** | |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 4)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в историю французского языка** | **35** | **27** | **8** | | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Основные этапы формирования и развития французского языка. Историческая фонетика и историческая грамматика французского языка | 17 | 13 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2 Региональные разновидности французского языка в Европе. Французский язык в бывших колониях, в Африке, США и Канаде | 18 | 14 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Введение в теоретическую фонетику французского языка** | **35** | **27** | **8** | | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Фонемный состав французского языка. Явления сцепления, слияния и связывания | 17 | 13 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Членение речевого потока. Понятия ритмической группы и синтагмы. Ударение. Интонационные модели | 18 | 14 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| французского языка | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Введение в теоретическую грамматику французского языка** | **34** | **26** | **8** | | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 3.1. Грамматический строй французского языка. Морфология и синтаксис. Классификация частей речи | 17 | 13 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Имя существительное. Имя прилагательное. Служебные части речи. Глагол. Наречие | 17 | 13 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| **Модуль 2 (Семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Основные аспекты лексикологии французского языка** | **35** | **27** | **8** | | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Предмет изучения лексикологии. Виды словообразования | 17 | 13 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 4.2. Лексические подсистемы современного французского языка | 18 | 14 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Основные аспекты стилистики французского языка** | **35** | **27** | **8** | | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 5.1. Предмет, | 17 | 13 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| методы и основные понятия стилистики | | | | | | | | | | | |
| Темы 5.2. Стилистическое значение | 18 | 14 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 6. Стилистика французского языка** | **34** | **26** | **8** | | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 6.1. Стилистические ресурсы французского языка | 17 | 13 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 6.2. Функциональные стили французского языка | 17 | 13 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **8** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **216** | **160** | **48** | | | **24** | | | | **24** | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

***Очная форма обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |
|---|---|---|

| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в историю французского языка** | 15 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 2. Введение в теоретическую фонетику французского языка** | 15 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 3. Введение в теоретическую грамматику французского языка** | 15 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **45** | **33** | | **12** | | **6** | |
| **Модуль 2 (Семестр 3)** | | | | | | | |
| **Раздел 4. Основные аспекты лексикологии французского языка** | 15 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 5. Основные аспекты стилистики французского языка** | 15 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 6. Стилистика французского языка** | 15 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **45** | **33** | | **12** | | **6** | |
| **Общий объем по дисциплине, часов** | **90** | **66** | | **24** | | **12** | |

***Заочная форма обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1 (Семестр 4)** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в историю французского языка** | 27 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 2. Введение в теоретическую фонетику французского языка** | 27 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 3. Введение в теоретическую грамматику французского языка** | 26 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **80** | **60** | | **14** | | **6** | |
| **Модуль 2 (Семестр 5)** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Основные аспекты лексикологии французского языка** | 27 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 5. Основные аспекты стилистики французского языка** | 27 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 6. Стилистика французского языка** | 26 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **80** | **60** | | **14** | | **6** | |
| **Общий объем по дисциплине, часов** | **160** | **120** | | **28** | | **12** | |

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

**РАЗДЕЛ 1. Введение в историю французского языка.**

*Цель:* Овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования ; формирование способности к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; овладение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, овладение культурой устной и письменной речи ; формирование способности применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции .

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Изучение французского языка в процессе его эволюции: научная периодизация его истории.
2. Характеристика каждого из этапов развития языка: период обособления галло-романских диалектов (V-VIII вв.); старофранцузский период (IX-XIII вв.); среднефранцузский период (XVII-XVIII вв.); новофранцузский период (с XIX в.).
3. Лингвистическая ситуация во Франции. Региональные варианты французского языка.

4. Территориальные варианты французского языка в Европе (Бельгия, Люксембург, Швейцария).
5. Французский язык в Северной Америке.
6. Диалекты французского языка на территории бывших колоний Франции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Место французского языка в системе романских языков.
2. Старофранцузский язык. Фонетическая система, орфография, лексика.
3. Среднефранцузский язык. Пути пополнения словарного запаса.
4. Классический французский язык. Развитие грамматического строя и лексики.
5. Основные типы функционирования французского языка в мире.
6. Особенности бельгийского и швейцарского вариантов французского языка.
7. Разновидности французского языка в Канаде.
8. Территориальные варианты французского языка в Африке

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Формирование французского письменно-литературного языка. Диалекты старофранцузского языка.
2. «Страсбургские клятвы» – первый письменный памятник французского языка.
3. Лингвистическая ситуация во Франции в XVI веке. Ордонанс Виллер – Котре.
4. Лингвистическая ситуация во Франции XVII века. Прециозный стиль. Пуризм.
5. Лингвистическая деятельность Французской Академии.
6. Французская Энциклопедия. Лингвистическая ситуация во Франции.
7. Распространение французского языка в Европе.
8. Причины образования вариантов литературного языка.
9. Фонетические, грамматические и лексические особенности бельгийского варианта французского языка.
10. Лексико-семантические расхождения в различных вариантах французского языка.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –** письменная контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 2. Введение в теоретическую фонетику французского языка.**

*Цель:* Овладение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, овладение культурой устной и письменной речи; формирование способности применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения

культурного уровня, профессиональной компетенции; формирование готовности к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; формирование способности критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; формирование способности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Фонетический строй французского языка.
2. Членение речевого потока во французском языке.
3. Виды ударения и интонационные типы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Фонетика и фонология. Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Система французского вокализма. Система французского консонантизма.
3. Основные позиционные изменения звуков в потоке речи.
4. Ударение во французском языке, его природа и типы.
5. Интонация и ее компоненты.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Особенности французского слогоделения.
2. Модификация звуков в потоке речи.
3. Нейтральный и разговорный стили произношения.
4. Фонетическая ассимиляция иноязычных слов во французском языке.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –** письменная контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 3. Введение в теоретическую грамматику французского языка.**

*Цель:* Овладение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, овладение культурой устной и письменной речи; формирование способности применять методы и средства

познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; формирование готовности к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; формирование способности критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; формирование способности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основные единицы грамматического строя языка: морфема, служебные слова, слово, словосочетание, предложение, сверхфразовое единство, текст.
2. Классификация частей речи. Разграничение самостоятельных номинативных и служебных слов.
3. Транспозиция частей речи: синтаксическая и морфологическая (конверсия).
4. Общая характеристика существительного как части речи и его грамматические категории (род, число).
5. Семантико-грамматические подклассы существительного.
6. Общие семантические, морфологические и синтаксические характеристики прилагательного как части речи; его грамматические категории (род, число).
7. Семантико-грамматические группы прилагательного (качественные, относительные). Адъективация, дезадъективация.
8. Семантические, морфологические и синтаксические признаки глагола как части речи. Семантико-грамматические группы глаголов. Служебные и самостоятельные глаголы.
9. Характеристика наречия.
10. Служебные части речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Аналитический характер французского языка.
2. Проблема частей речи. Принципы классификации частей речи.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. История изучения лингвистами частей речи во французском языке.
2. Различные классификации частей речи (Ш.Балли, П.Гиро, О. Соважо, Л.Теньер).
3. Транспозиция частей речи и ее разновидности.

4. Переход имени из одного подкласса в другой. Субстантивация и десубстантивация.
5. Постпозиция и препозиция прилагательного по отношению к определяемому существительному.
6. Реализация значений французского глагола. Глагольные парадигмы.
7. Образование наречий путем конверсии.
8. Дайте определение понятия «семантическая транспозиция имени существительного» и приведите примеры.
9. Какие существуют способы выражения категорий числа у существительных?
10. Какие факторы влияют на конкретную семантику глагола в тексте?
11. Дайте характеристику системы наклонений французского глагола.
12. В чем состоит грамматическая функция предлога? Какие типы отношений выражает предлог?
13. Приведите примеры субстантивации числительных (обоих родов).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –** письменная контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 4. Основные аспекты лексикологии французского языка.**

*Цель:* Овладение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, овладение культурой устной и письменной речи; формирование способности применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; формирование готовности к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; формирование способности критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; формирование способности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ; овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования ; овладение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; формирование способности осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм .

**Перечень изучаемых элементов содержания:**
1. Слово и словообразовательные модели; виды аффиксов, участвующих в образовании различных частей речи.
2. Основные способы семантической производности: метонимия, метофора. Омонимия в лексике. Синонимы и антонимы.

3. Классификация лексики французского языка по типу происхождения (исконная лексика; лексические заимствования и их виды) и функционирования (архаизмы, историзмы, неологизмы).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Словарный состав французской лексики: ее этимологические основы, дублеты, заимствования.
2. Словообразование. Словообразовательные модели. Продуктивные виды словообразования в современном французском языке.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** доклад

Примерный перечень заданий к разделу 4:

1. Чем обусловлена мотивированность слов французского языка?
2. Опишите основные модели семантической эволюции слов французского языка.
3. Приведите примеры различных видов аббревиации во французском языке.
4. Перечислите различные виды омонимов во французском языке и приведите примеры для каждого вида.
5. Перечислите основные типы заимствований во французском языке.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –** письменная контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 5. Основные аспекты стилистики французского языка.**

*Цель:* Овладение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, овладение культурой устной и письменной речи; формирование способности применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; формирование готовности к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; формирование способности критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; формирование способности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; овладение стандартными методиками

поиска, анализа и обработки материала исследования; овладение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; формирование способности осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Предмет и задачи стилистики.
2. Понятие нормы и ее виды. Функция нормы.
3. Компоненты стилистического значения: эмоционально-экспрессивный, социально-жанровый, образный.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Объект изучения современной стилистики. Стиль как результат выбора средств выражения.
2. Норма в речевой деятельности. Изменчивость и относительность нормы.
3. Классификация единиц языка по социально-жанровому компоненту их стилистического значения (возвышенные, нейтральные, фамильярные, просторечные, арготические).

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 5:

1. Оценочный и эмоциональный компоненты стилистического значения.
2. Литературная норма.
3. Стилистическое значение и полисемия.
4. Просторечие и арго.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля –** письменная контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 6. Стилистика французского языка .**

*Цель:* Овладение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, овладение культурой устной и письменной речи ; формирование способности применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; формирование готовности к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; формирование способности критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития ; формирование способности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной

лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ; овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; овладение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; формирование способности осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм .

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Экспрессивные стилистические средства: на уровне лексики, морфологии и синтаксиса.
2. Классификация стилей современного французского языка.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Стилистические ресурсы лексики, грамматики и синтаксиса французского языка.
2. Стили письменной речи во французском языке.
3. Французский разговорный язык: фонетические, лексические и грамматические особенности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 8:

1. Критерии стилистической классификации лексики французского языка.
2. Стилистические возможности французского глагола.
3. Порядок слов во французском предложении и его стилистическая роль.
4. Стили письменной речи (научный, официально-деловой, публицистический).
5. Стиль художественной литературы.
6. Разговорный стиль и его разновидности: просторечный и фамильярный регистры.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля –** письменная контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению

письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код Компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о | Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-3 | Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; | Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыком корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; способностью достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **УК-1, ОПК-1, ОПК-3** | Этап формирования | Теоретический блок вопросов. | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | знаний. | Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| **УК-1, ОПК-1, ОПК-3** | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | принятых решений | задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания |
| **УК-1, ОПК-1, ОПК-3** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;<br>3) испытывает затруднения в выполнении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы |

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Периодизация истории французского языка.
2. Характеристика основных этапов развития французского языка.
3. Членение речевого потока во французском языке. Ритмическая группа, синтагма.
4. Аналитизм французского языка.
5. Общая характеристика имени существительного во французском языке.
6. Основные способы перехода из одной части речи в другую во французском языке.
7. Семантико-грамматические группы глаголов (служебные и самостоятельные; полной и неполной предикации; предельные и непредельные; переходные и непереходные).
8. Система наклонений французского языка.

9. Дублетный характер лексики французского языка.

10. Функциональные стили французского языка.

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Представьте фонематическую транскрипцию следующих предложений:
*Paul cause avec Claude à Bordeaux.*

*À neuf heures nous allons déjeuner*

2. Каким способом образованы ниже приведенные слова? Укажите их стилевую принадлежность. Приведите исходный вариант каждого слова: bac, hebdo, dej, psy, ricain, manif, expo, pub.

**4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Основы теории второго иностранного языка (французский язык): учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, И.Е. Городецкая. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - Ч. 1. - 222 с. - Библиогр. в

кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457529 (дата обращения: 26.05.2022).

2. Основы теории второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, И.Е. Городецкая. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - Ч. 2. - 140 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457530 (дата обращения: 26.05.2022).

**5.1.2. Дополнительная литература**

1. Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика: учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469370 (дата обращения: 26.05.2022).

2. Скрелина, Л. М. История французского языка : учебник для бакалавров / Л. М. Скрелина, Л. А. Становая. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2914-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-francuzskogo-yazyka-426111 (дата обращения: 26.05.2022).

3. Путилина, Л.В. Фонетическая организация французского речевого этикета : монография / Л.В. Путилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 148 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1299-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439239 (дата обращения 26.05.2022).

4. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/francuzskiy-yazyk-teoreticheskaya-grammatika-morfologiya-sintaksis-432003 (дата обращения: 26.05.2022).

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |

| | | |
|---|---|---|
| | филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net<br>100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library<br>100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html<br>100% доступ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на

предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### 5.4.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1.Персональные компьютеры;
2.Доступ к интернет
3.Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1.Операционная система Windows 7
2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3.Справочно-правовая система Консультант+
4.Acrobat Reader DC
5.7-Zip
6.SKY DNS
7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно- | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технических журналах. | Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/<br>100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/<br>100% доступ |
| 5. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/<br>С любого компьютера в сети Университета |
| 6. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 7. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.<br>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/<br>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение:<br>"Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"<br>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".<br>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.<br>Доступ с любого компьютера в сети Университета. |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 "Лингвистика" (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Направление подготовки**
**«45.03.02. - Лингвистика»**

**Направленность (профиль)**
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, заочная***

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *45.03.02 - Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *45.03.02 - Лингвистика*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» разработана рабочей группой в составе: Сидорова Н.А. доктор филологических наук, доцент

_____.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент _____ Т.И. Голубева
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И. о. декана гуманитарного
факультета
к.ю.н., доцент _____ М.В. Афонин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор _____ С.А. Чернышевский
(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор _____ В.Н. Генке
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доцент кафедры иностранных языков
факультета естественных и физико-
математических наук РУДН
к. филол. наук, доцент _____ Е.А. Голубовская
(подпись)

Д-р филол. наук, профессор, профессор
гуманитарного факультета РГСУ _____ Н.В. Иванов
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. .... 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 6

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 7

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 11

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 11

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 13

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 19

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 19

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 19

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 20

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 21

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 25

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 25

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . 25

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 26

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 27

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 28

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 30

5.6 Образовательные технологии ..... 30

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 32

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у обучаемых целостной системы научных знаний о сущности коммуникативного процесса, его видах и структурах, о различных аспектах личности коммуникантов, имеющих значение для деловой коммуникации, о культурной составляющей коммуникации, о проблемах взаимопонимания в условиях взаимодействия культур, а также о методах межкультурных исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование способности непредвзятой оценки явлений иноязычных культур, исключения оценивающей реакции на новую ситуацию до получения полной информации о ней, умения устанавливать коррелятивные связи между явлениями разных лингвокультур;

– формирование научного мировоззрения, способности к теоретической и аналитической работе на основе углубленной разработки вопросов теории переводческой деятельности в тесной связи с общественно-языковой практикой.

***Задачи*** дисциплины заключаются в изучении:

- универсальных и культурно-специфических явлений в коммуникации на разных языках;
- инструментария, позволяющего анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения;
- возможных зон коммуникативных неудач;
- национальных ментально-лингвальных комплексов и дискурсов;
- особенностей межкультурного общения;
- особенностей системы и структуры языковой национальной картины мира, включающей бытовые, мифологические, религиозные, научные и образные картины мира;
- особенностей индивидуальной языковой картины мира;
- методов и принципов выявления, исследования и описания ключевых понятий национальной языковой картины мира – концептов или констант.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 - Лингвистика. Изучение дисциплины (модуля) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Общее языкознание».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», а также иные дисциплины общепрофессионального уровня.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: _ УК-3, УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой

высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки/ специальности *45.03.02 - Лингвистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Категория компетенций** | **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.<br><br>УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. | Знать: требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.<br>Уметь: определять свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды.<br>Владеть: навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к<br><br>историческому наследию и культурным традициям.<br><br>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных<br><br>особенностях и традициях различных социальных групп.<br><br>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.<br>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | отношение к историческому наследию и социокультурным традициям<br><br>различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br><br>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
|---|---|---|
| | | 1 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 16 | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** |

**Заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | 1 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **16** | **16** |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **52** | **52** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **4** | **4** |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **тоятельная** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие сведения о теории межкультурной коммуникации** | **22** | **9** | **13** | **4** | | **3** | | | | **6** | |
| Тема 1.1 Природа коммуникации. Основы теории речевой коммуникации | 12 | 5 | 7 | 2 | | 2 | | | | 3 | |
| Тема 1.2 Внутренние миры коммуникантов. Языковая личность в коммуникации | 10 | 4 | 6 | 2 | | 1 | | | | 3 | |
| **Раздел 2. Культура и общение** | **21** | **9** | **12** | **4** | | **3** | | | | **5** | |
| Тема 2.1 Культурная составляющая коммуникации. Влияние культуры на восприятие и понимание | 12 | 5 | 7 | 2 | | 2 | | | | 3 | |
| Тема 2.2 Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций. Формирование межкультурной компетентности | 9 | 4 | 5 | 2 | | 1 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Понятие и сущность межкультурной** | **20** | **9** | **11** | **4** | | **2** | | | | **5** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **коммуникации** | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1 Теория межкультурной коммуникации как наука | 11 | 5 | 6 | 2 | | 1 | | | | 3 | |
| Тема 3.2 Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа межкультурной коммуникации | 9 | 4 | 5 | 2 | | 1 | | | | 2 | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **12** | | **8** | | | | **16** | |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие сведения о теории межкультурной коммуникации** | **25** | **18** | **7** | **2** | | **2** | | | | **3** | |
| Тема 1.1 Природа коммуникации. Основы теории речевой коммуникации | 13 | 9 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 1.2 Внутренние миры коммуникантов. Языковая личность в коммуникации | 12 | 9 | 3 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| **Раздел 2. Культура и общение** | **22** | **17** | **5** | **1** | | **1** | | | | **3** | |
| Тема 2.1 Культурная составляющая коммуникации. Влияние культуры на восприятие и понимание | 13 | 9 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 2.2 Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций. Формирование межкультурной компетентности | 9 | 8 | 1 | 0 | | 0 | | | | 1 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 3. Понятие и сущность межкультурной коммуникации** | **21** | **17** | **4** | **1** | | **1** | | | | **2** | |
| Тема 3.1 Теория межкультурной коммуникации как наука | 12 | 9 | 3 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 3.2 Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа межкультурной коммуникации | 9 | 8 | 1 | 0 | | 0 | | | | 1 | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **52** | **16** | **4** | | **4** | | | | **8** | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|

| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1, Семестр 1** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие сведения о теории межкультурной коммуникации** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Доклад | 2 | Устный опрос |
| **Раздел 2. Культура и общение** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Доклад | 2 | Устный опрос |
| **Раздел 3. Понятие и сущность межкультурной коммуникации** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Доклад | 2 | Устный опрос |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **27** | **12** | | **9** | | **6** | |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **27** | **12** | | **9** | | **6** | |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1, Семестр 1** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие сведения о теории межкультурной коммуникации** | 18 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Доклад | 2 | Устный опрос |
| **Раздел 2. Культура и** | 17 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим | 4 | Доклад | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **общение** | | | занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | |
| **Раздел 3. Понятие и сущность межкультурной коммуникации** | 17 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Доклад | 2 | Устный опрос |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **52** | **34** | | **12** | | **6** | |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **52** | **34** | | **12** | | **6** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

**Раздел I: Общие сведения о теории межкультурной коммуникации**

**Цель**: Формирование способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; формирование способности к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие коммуникации. Информативная и интерактивно-деятельностная природа коммуникации. Соотношение общения и коммуникации. Основные аспекты и цели коммуникации. Функции коммуникации: информационная, социальная, экспрессивная, прагматическая, интерпретативная. Общая координационно-деятельностная функция коммуникации.

Виды коммуникации. Коммуникация вербальная и невербальная. Невербальные элементы коммуникации; кинесика, мимика, проксемика, тактильное поведение, хронемика.

Коммуникативный акт – основное звено вербальной коммуникации.

Состав и структура коммуникативного акта. Понятия деятельности и речевой деятельности. Коммуникативная деятельность и текст – составляющие и единицы коммуникативного акта. Необходимость и взаимная обусловленность текста и коммуникативных деятельностей участников. Отношение первичной коммуникативной деятельности и текста. Отношение текста и вторичной коммуникативной деятельности. Общее системное соотношение компонентов акта речевой коммуникации. Сущность текста как необходимого звена акта речевой коммуникации. Базовый механизм коммуникации.

Стили коммуникации – прямой и непрямой, искусный, точный и сжатый, личностный и ситуационный, инструментальный и аффективный. Аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная коммуникация.

Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов как фактор коммуникации. Понятие идентичности – культурной, этнической, личной. Понятия «свой» и «чужой».

Личностные характеристики коммуникантов (пол, возраст, уровень образования, характер) как факторы коммуникации. Коммуникативные типы людей. Потребности, ценности, установки, жизненный и коммуникативный опыт, образ мира как факторы коммуникации.

Понятие языковой личности. Структура языковой личности. Уровни в структуре языковой личности и единицы уровней. Соотношение вербально-семантического,

когнитивного и прагматического (мотитвационного) в языковой личности. Вторичная языковая личность, ее структура и процесс формирования. Соотношение первичной и вторичной языковой личности. Языковая личность в коммуникации. Коммуникативная личность.

Проблема вербального понимания. Вербальное понимание по Ф. фон Гумбольдту и А.А.Потебне. Смысловая природа понимания. Сущность и определяющие факторы понимания в коммуникации. Влияние на понимание потребностей, интересов, ценностей субъекта. Чувства и эмоции субъекта в понимании. Поведение и вербальное понимание.

Общая схема понимания в речевой коммуникации. Соотношение вербально-семантического, когнитивного и прагматического компонентов в структуре вербального понимания. Понимание как познавательная процедура сознания. Мышление и понимание. Интерпретативная и диалогическая природа понимания. Когнитивный базис вербального понимания. Герменевтика. Влияние культуры на восприятие и понимание.

Язык как носитель значений и смыслов Языковая и концептуальная картины мира и понимание. Языковая относительность и понимание.

**Тема 1.1. Природа коммуникации. Основы теории речевой коммуникации**
**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выделение перевода в ряду других явлений межъязыковой коммуникации.
2. Специальное и неспециальное понимание коммуникации.
3. Классификация видов коммуникации (критерии, виды).
4. Состав и структура коммуникативного акта.
5. Понятия деятельности и речевой деятельности.
6. Коммуникативная деятельность и текст – составляющие и единицы коммуникативного акта.
7. Стили коммуникации
8. Формально-информационный подход к пониманию межкультурных коммуникаций. Схема межкультурного коммуникационного взаимодействия.
9. Содержание понятия культура. Культура как социально значимый опыт деятельности.
10. Проблема субъекта культуры и субъекта межкультурных коммуникаций (личность, группа, этнос, народ, цивилизация и др).
11. Передача социально значимого опыта деятельности в процессе межкультурной коммуникации. Микро- и макрокультурные коммуникации.

**Тема 1.2. Внутренние миры коммуникантов**
**Вопросы для самоподготовки**:

1. Основы понимания в речевой коммуникации.
2. Поведение и вербальное понимание.
3. Общая схема понимания в речевой коммуникации.
4. Понимание как познавательная процедура сознания.
5. Влияние культуры на восприятие и понимание.
6. Потребности, ценности, установки, жизненный и коммуникативный опыт, образ мира как факторы коммуникации.
7. Научные функции теории межкультурной коммуникации: внутренние (предметные), внешние (междисциплина (модуль)рные).
8. Структура языковой личности.
9. Общая теория межкультурной коммуникации в контексте гуманитарного и филологического знания. Связь с языкознанием и с другими филологическими дисциплина (модуль)ми.
10. Отличие человеческого языка от сигнальных систем животных.
11. Роль трудовой деятельности в возникновении языка. Мышление и речь.

12. Язык как знаково-символическая система. Типы знаков и знаковых систем: естественные и функциональные знаки (признаки); конвенциональные (сигналы, индексы, образы, символы); вербальные (естественные языки); знаковые системы записи.
13. Семиологическая трактовка культуры. Культура как совокупность текстов. Роль семиотических методов в исследовании межкультурных коммуникаций.
14. Смыслы и значения в языке. Виды языков. Специальные языки.
15. Язык и речь. Устная и письменная речь. Грамматика, форма языка, фонетические составляющие языка и их роль в межкультурном общении.
16. Роль языка в усвоении культуры. Стадии освоения языка. Языковая реальность, языковая картина мира.
17. Языковая компетенция личности. Стили языкового общения и их влияние на протекание межкультурных коммуникаций.
18. Язык и статусное деление в обществе: специфические культурно-языковые и культурно-стилистические особенности коммуникаций внутри социальных страт.
19. Изучение иностранного языка как необходимое условие понимания чужой культуры.
20. Аккультурация и инкультурация.
21. Билингвизм как особое социокультурное явление.
22. Взаимодействие культур и проблема взаимодействия языков. Непереводимость отдельных элементов культуры.
23. Социально-экономическое развитие общества и язык.
24. Необходимость сравнения культур и роль языкознания и лингвистики в решении проблемы определения культурного уровня обществ.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерная тематика докладов к разделу 1:

1. Проблема коммуникации в современной философии.
2. Межкультурная коммуникация и перевод (проблема межкультурного понимания в переводе).
3. Базовый механизм коммуникации.
4. Коммуникативные типы людей.
5. Психология межкультурных различий.
6. Языковая личность в коммуникации.
7. Трансляция культуры как передача социально значимого опыта деятельности.
8. Формы хранения опыта – образцы, нормы, обычаи, традиции, символы, понятия.
9. Пример, показ и язык как способы трансляции культуры.
10. Уровни внутрикультурных коммуникаций.
11. Языковая и концептуальная картины мира и понимание.
12. Языковая относительность и понимание.
13. Перевод в условиях коммуникации: проблемы анализа.
14. Коммуникативные факторы перевода: подразумеваемое и выражаемое в переводе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля –** устный опрос.

**Раздел 2. Культура и общество**

**Цель**: Овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); владение этикой устного перевода

(ПК-14); владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур .

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Культурный фон коммуникации.

Понятие культуры. Сравнение различных дефиниций культуры.

Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. Отношение к иной культуре: этноцентризм (отрицание, защита); этнокультурный релятивизм (признание, адаптация, интеграция). Диалог культур, вторичная адаптация, вторичная социализация, инкультурация. Аккультурация. Формирование межкультурной компетентности.

Общая теория коммуникаций. Формальные схемы процесса коммуникации (Г.Лассуэлл): коммуникатор (источник информации) – сообщение – канал (средства коммуникации) – адресат (аудитория) – эффект. Символ – референция – референт. Основная содержательная единица коммуникации – сообщение (моноаспект) или текст (комплекс информации).

Общая типология коммуникаций: по характеру субъектов коммуникации (межличностная, личностно-групповая, межгрупповая, межкультурная); по формам коммуникации (вербальная, невербальная); по уровню протекания коммуникации (на уровне обыденной культуры, в специальных областях социокультурных практик, в контексте трансляции культуры от специальных уровней к обыденным).

Сложный характер процесса коммуникации в обществе: концепция «двухступенчатого потока коммуникации» П.Лазарсфельда, Б.Берельсона, Г.Годэ; теория «обратной связи» (Дж.Райли, Ф.Балль). Теория «средств общения» Г.Маклуэна. Теория интеракции и коммуникативных форм Дж.Г.Мида и др.

### Тема 2.1. Культурная составляющая коммуникации. Влияние культуры на восприятие и понимание

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие культуры. Сравнение различных дефиниций культуры.
2. Культурный фон коммуникации.
3. Диалог культур.
4. Формирование межкультурной компетентности.
5. Высказывание в определенном культурном контексте. Анализ соотношения ближайшего и дальнего контекстов с точки зрения высказывания.
6. Какие факторы влияют на поведение индивида?
7. Нормы поведения, обусловленные культурной.
8. Личность в контексте культуры.

### Тема 2.2. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций. Формирование межкультурной компетентности

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Массовое общество и теория массовых коммуникаций.
2. Теории симолического обмена, симулякров и общества «спектакля».
3. Постиндустриальное глобальное общество: основные характеристики.
4. Межнациональные и межрелигиозные конфликты в конце XX – начале XXI: кризис утопии бескризисного развития.
5. Мир-системный подход и проблема взаимоотношений центра и периферии: деформации межгосударственный и межкультурных коммуникаций.

6. Идеология мультикультурализма и толерантности в Европе и Америке.
7. 1.Базовые принципы оценки коммуникативных навыков.
8. 2.Методики оценки 360 градусов
9. 3.Основные проблемы оценки межкультурной компетенции

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**
**Форма практического задания:** реферат.

Примерная тематика рефератов к разделу 2:
1. Культурный шок.
2. Отношение к иной культуре и диалог культур.
3.Поведение индивида в контексте «своей» и «чужой» культуры
4.Личность в условиях глобализации.
5. Понятие культурного шока, его стадии.
6. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность. Методика «Intercultural Development Inventory» М.Хаммера и М.Беннетта.
7. Измерение культурной сензитивности в России

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**
**Форма рубежного контроля –** устный опрос.

**Раздел 3. Понятие и сущность межкультурной коммуникации**

**Цель**: Развитие способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; формирование готовности к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ; овладение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур .

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие межкультурной коммуникации.

Теория межкультурной коммуникации как наука: объект, предмет, проблематика, методы исследования, междисциплина (модуль)рные связи.

Сущность функционализма, его основные положения и значение для межкультурной коммуникации. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа межкультурной коммуникации.

Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций. Подходы: функциональный, объяснительный (интерпретирующий), критический. Метод биографической рефлексии, метод интерактивного моделирования, метод ролевых игр, метод самооценки, метод симуляции.

Теории межкультурной коммуникации: теория адаптации, теория координационного управления значением и теория правил, риторическая теория, конструктивистская теория, теория социальных категорий и обстоятельств, теория конфликтов. Аксиомы межкультурной коммуникации.

**Тема 3.1. Теория межкультурной коммуникации как наука**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теория межкультурной коммуникации как наука: объект, предмет, проблематика, методы исследования, междисциплина (модуль)рные связи.
2. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа межкультурной коммуникации.
3. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций.
4. Теории межкультурной коммуникации: теория адаптации, теория координационного управления значением и теория правил, риторическая теория, конструктивистская теория, теория социальных категорий и обстоятельств, теория конфликтов.
5. Понятие аксиомы межкультурной коммуникации.

**Тема 3.2. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа межкультурной коммуникации**

**Вопросы для самоподготовки**:

1. Учет уникальных аспектов конкретной культуры при понимании и идентификации поведения.
2. Классический подход к самостоятельности и полноценностикаждой культуры.
3. Использование измерений культуры для управления культурными различиями.
4. Проблемы и ресурсы использования измерений культуры для управления культурными различиями.
5. Модель культурной сензитивности М.Беннета в управлении культурными различиями. 6. Этноцентризм и этнорелятивизм.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерная тематика докладов к разделу 3:

1. Культурный шок.
2. Отношение к иной культуре и диалог культур.
3. Поведение индивида в контексте «своей» и «чужой» культуры
4. Личность в условиях глобализации.
5. Понятие культурного шока, его стадии.
6. Модель межкультурного управления ДиСтефано «MBI». «Картирование». «Наведение мостов». «Интеграция».
7. Когнитивный подход в кросс-культурном менеджменте.
8. Модель «Третьей культуры».
9. Создание «третьей культуры» и управление культурными различиями.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля –** устный опрос.

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачёт,** который проводится в **устной и письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать: требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: определять свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-3, УК-5 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-3, УК-5 | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
| УК-3, УК-5 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Понятие «межкультурная коммуникация».
2. Проблема определения субъекта межкультурных коммуникаций.
3. Общество как социально-исторический организм. Типы социально-исторических организмов. Этнос и социально-исторический организм.
4. Культура как социально значимый опыт деятельности.
5. Культура как вторичный детерминант общественного развития: этапы социокультурной динамики.
6. Вертикальное и горизонтальное измерение культуры.

7. Мировая и локальная культуры. Универсальное и индивидуальное в культуре.
8. Внутренняя структура культуры. Культура как единство норм, традиций и идеалов.
9. Язык и его роль в межкультурной коммуникации.
10. Нормы, обычаи, традиции и «язык культуры».
11. Механизмы межкультурных взаимодействий: классические и современные подходы.
12. Межкультурные коммуникации и исторический процесс.
13. Особенности внутри- и межкультурных взаимодействий в раннепервобытном и позднепервобытном (престижном) обществе.
14. Древний Восток и Греция. Проблема культурного воздействия древневосточной культуры на древних греков.
15. Восток и Европа в средние века: межкультурный диалог.
16. Возрождение как важнейший период в складывании новоевропейской культуры: новые стили межкультурного коммуникационного взаимодействия.
17. Формирование европейского самосознания и европейской культуры в эпоху Нового времени. Европоцентризм и модели взаимодействия с неевропейскими народами.
18. Мир-системный подход в трактовке современных макросоциальных и культурных процессов.
19. Понятие «мультикультурализм» в современной теории межкультурной коммуникации.
20. Межкультурные коммуникации в контексте глобализации.
21. Социокультурные характеристики массовой коммуникации.
22. Формирование толерантности и общеевропейского сознания и программы развития межкультурных контактов в Европе.
23. Современные тенденции в международных отношениях и их влияние на макрокультурные коммуникации.

**Аналитическое задание:**

1.Актуальность проблемы сохранения культурного наследия как фактора этнической идентичности.

2.Программы развития межкультурных контактов в Европе и формирования толерантности. Современные аспекты межкультурного диалога.

3.Проблема обострения международных отношений в начале XXI века: Югославия, Афганистан, арабо-израильский конфликт. Рост фундаменталистских и антиамериканских настроений в мире

4. Великие географические открытия и возникновение системы колониализма и развитие межкультурных коммуникаций.

5.Цивилизации Древнего Востока. Политаризм как социально-экономическая форма организации древневосточных обществ. Проблема культурных контактов и взаимовлияний обществ Древнего Востока.

6.Современная теория культурно-исторических эстафет Ю.И.Семенова и ее роль в понимании макроисторических и макрокультурных процессов

7.Язык как знаково-символическая система. Смыслы и значения в языке. Виды языков. Специальные языки.

8.Язык и речь. Устная и письменная речь. Грамматика, форма языка, фонетические составляющие языка и их роль в межкультурном общении.

9.Изучение иностранного языка как необходимое условие понимания чужой культуры. Аккультурация и инкультурация. Билингвизм как особое социокультурное явление.

10.Назвать способы взаимодействия первобытных человеческих групп.

11.Возникновение дарообмена и престижной экономики в позднепервобытном обществе.

**Примеры тестов**

Тест № 1.

Коммуникантом называют:

1) работника системы коммуникации;
2) участника процесса коммуникации;
3) руководителя коммуникационной цепи;
4) техническое устройство коммуникации.

Тест № 2.

Функция коммуникации, позволяющая регламентировать поведение и деятельность участников коммуникации, координировать их совместные действия называется:

1) интерпретативной функцией;
2) информативной функцией;
3) экспрессивной функцией;
4) прагматической функцией.

Тест № 3.

К четырем психологическим механизмам инкультурации относятся:

1)имитация, идентификация, чувство вины, чувство стыда;
2) восприятие, усвоение, запоминание, осмысление культурных ценностей;
3)чтение, письмо, говорение, аудирование;
4) культурная открытость, культурная восприимчивость, культурная память, культурная традиция.

Тест № 4.

Способ усвоения образцов поведения, установок и ценностей других людей как своих собственных, это:

1)культурное запоминание;
2)инкультурация;
3)идентификация;
4)ассимиляция.

Тест № 5.

Универсально-знаковая форма взаимодействия людей в процессе их деятельности, это:

1) информация;
2) лексико-грамматическое оформление высказываний;
3) фонетическая реализация высказываний;
4) коммуникация.

Тест №6.

Специфический язык мышления (по Н.И.Жинкину), в котором национально-языковая специфика в значительной степени нейтрализована общечеловеческими схемами смыслообразования, это:

1) универсальный предметно-изобразительный код;
2) суждения и умозаключения;
3) когнитивный уровень языковой личности;
4) вербально-семантический уровень языковой личности.

Тест № 7.

Укажите, какие культурные ценности демонстрируют следующие идиоматические выражения:

Time and tide wait for no man.

Learn to walk before you run.
Every man is the architect of his own fortune.
One good turn deserves another.

Тест № 8.
К основным видам коммуникации относят:

1)информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная;
2)рациональная, чувственная, символическая, практическая;
3)практическая, теоретическая, профессиональная, досуговая;
4)возвышающая, принижающая, уравнивающая, убеждающая.

Тест № 9.
Процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, это:

1) адаптация;
2) социализация;
3) духовное развитие;
4) социальная коммуникация.

Тест № 10.
Процесс получения и интерпретации сообщений, получаемых извне, связанный с расшифровкой символов, составляющих сообщение, это:

1) интуиция;
2) кодирование;
3) декодирование;
4) символизация.

Тест № 11.
Общение имеет три уровня:

1)вербальный, тактильный, визуальный;
2)коммуникативный, интерактивный, перцептивный;
3)логический, эмоциональный, интуитивный;
4)межличностный, коллективный, социальный.

Тест № 12.
Социальные роли участников коммуникации образуют три группы:

1) духовные, физические, физиологические;
2) статусные, позиционные, ситуативные;
3) динамические, статические, функциональные;
4) ригидные, диффузные, лабильные.

Тест № 13.
Научная дисциплина (модуль), изучающая национальные (этнические) особенности психики людей как представителей конкретных наций и народов, проявляющиеся в их поведении, это:

1) психоанализ;
2) психолингвистика;
3) этнопсихолингвистика;
4) этнопсихология.

Тест № 14.

Присущая данной нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, норм поведения, это:

1) национальный менталитет;
2) национальный характер;
3) национальная культура;
4) национальное самосознание.

Тест № 15.

Соотнесенность речевого сообщения (высказывания) с предметами действительности, это:

1) референция;
2) денотация;
3) номинация;
4) сигнификация.

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Беликов, В. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/sociolingvistika-433389 (дата обращения: 25.05.2022).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации : коллективная монография / Л.В. Куликова, С.Б. Белецкий, Н.Г. Бурмакина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; науч. ред. Л.В. Куликова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 182 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 154-164. - ISBN 978-5-7638-3160-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601 (дата обращения: 25.05.2022).

2. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учеб. пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lingvokulturologicheskie-aspekty-tolerantnosti-441508 (дата обращения: 25.05.2022).

3. Стернин, И.А. Типы речевых культур : учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. : ил. - Библиогр.: с. 13. - ISBN 978-5-4475-5733-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702 (дата обращения: 25.05.2022).

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций | http://elibrary.ru/ 100% доступ |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам. | http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/<br><br>100% доступ |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://webofknowledge.com<br><br>100% доступ |
| 9. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online<br><br>100% доступ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Введение в теорию межкультурной коммуникации*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1.Операционная система Windows 7
2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3.Справочно-правовая система Консультант+
4.Acrobat Reader DC
5.7-Zip
6.SKY DNS
7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | http://biblioclub.ru/<br>100% доступ |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций | http://elibrary.ru/<br><br>100% доступ |
| ЭБС издательства «Юрайт» | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам | https://urait.ru/<br><br>100% доступ |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | http://e.lanbook.com/<br><br>100% доступ |
| ЭБС "Book.ru" | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы. | http://www.book.ru<br><br>100% доступ |
| База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам. | http://ebiblioteka.ru/<br>100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/<br><br>100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://webofknowledge.com<br><br>100% доступ |

| | | |
|---|---|---|
| Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online<br><br>100% доступ |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Введение в теорию межкультурной коммуникации»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности *45.03.02. - Лингвистика* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Введение в теорию межкультурной коммуникации»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Введение в теорию межкультурной коммуникации»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Введение в теорию межкультурной коммуникации»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Введение в теорию межкультурной коммуникации»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Введение в теорию межкультурной коммуникации»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность

которых связана с *направленностью*/ *специализацией*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969. | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31»мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИКИ

**Направление подготовки**
**«45.03.02. - Лингвистика»**

**Направленность (профиль)**
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, заочная***

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология лингвистики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *45.03.02 - Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *45.03.02 - Лингвистика*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология лингвистики» разработана рабочей группой в составе: Сидорова Н.А. доктор филологических наук, доцент

_____.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент _____ Т.И. Голубева
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И. о. декана гуманитарного
факультета
к.ю.н., доцент _____ М.В. Афонин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор _____ С.А. Чернышевский
(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор _____ В.Н. Генке
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доцент кафедры иностранных языков
факультета естественных и физико-
математических наук РУДН
к. филол. наук, доцент _____ Е.А. Голубовская
(подпись)

Д-р филол. наук, профессор, профессор
гуманитарного факультета РГСУ _____ Н.В. Иванов
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. .... 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 7

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 7

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 11

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 11

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 12

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 18

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 18

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 19

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 20

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 21

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 22

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 23

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . 23

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 24

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 25

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 26

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 28

5.6 Образовательные технологии ..... 28

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методология лингвистических исследований» является формирование представления о методах лингвистических исследований, познакомить аспирантов с основными методами и принципами современной лингвистики, показать возможности использования методов или их элементов в научно-исследовательской работе, сформировать представление о лингвистике как сложной структурированной науке, включающей множество различных концепций, школ и направлений. Аспирант должен не только использовать готовые дефиниции, но и уметь сопоставлять разные научные методы лингвистического анализа, а также аргументировать их выбор для собственного исследования.

Основными задачами курса являются:

1. ознакомить аспирантов с методологией научной работы; с понятийным и терминологическим аппаратами, а также приемами и методами лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;

2. выработать и развить у аспирантов навыки и умения практического использования разработанных в лингвистике различных исследовательских методов и приемов.

3. научить аспирантов самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по методологии;

4. познакомить аспирантов с имеющейся справочной литературой: словари, энциклопедии, справочники, указатели и т.д., рассмотреть их внутреннее устройство и содержание, разобрать их специфические особенности и дать им типологическую квалификацию и оценку.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Методология лингвистики» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 - Лингвистика. Изучение дисциплины (модуля) «Методология лингвистики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Общее языкознание».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», а также иные дисциплины общепрофессионального уровня.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: _ УК-1, УК-5, ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки/ специальности *45.03.02 - Лингвистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Категория компетенций** | **Код компе-тенции** | **Формули-ровка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.<br>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.<br>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.<br>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.<br>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| | ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.<br>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.<br>Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *экзамен.*

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | **54** |
| Учебные занятия лекционного типа | 18 | 18 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 24 | 24 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **18** | **18** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **36** | **36** |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | **24** |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |

| | | |
|---|---|---|
| Иная контактная работа | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **75** | **75** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Лингвистические методы** | **24** | **6** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** | |
| Тема 1.1 Понятие лингвистического метода. | 12 | 3 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 | |
| Тема 1.2. Методы лингвистических исследований и уровни языка | 12 | 3 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 | |
| **Раздел 2. Лингвистическая методология** | **24** | **6** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** | |
| Тема 2.1: Методы и приемы лингвистических | 12 | 3 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| исследований | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.2: Вариативность лингвистической методологии | 12 | 3 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 | |
| **Раздел 3. Компьютерная лингвистика** | **24** | **6** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** | |
| Тема 3.1: Прикладное моделирование языков | 12 | 3 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 | |
| Тема 3.2: Машинный перевод и лингвистическая статистика | 12 | 3 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **18** | **54** | **18** | | **12** | | | | 24 | |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | |
|---|---|---|
| | Всего | тоятельная / Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Лингвистические методы** | **34** | **25** | **9** | **2** | | **3** | | | | **4** | |
| Тема 1.1 Понятие лингвистического метода. | 16 | 12 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Методы лингвистических исследований и уровни языка | 18 | 13 | 5 | 1 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Лингвистическая методология** | **33** | **25** | **8** | **1** | | **3** | | | | **4** | |
| Тема 2.1: Методы и приемы лингвистических исследований | 16 | 12 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 2.2: Вариативность лингвистической методологии | 17 | 13 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Компьютерная лингвистика** | **32** | **25** | **7** | **1** | | **2** | | | | **4** | |
| Тема 3.1: Прикладное моделирование языков | 16 | 12 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 3.2: Машинный перевод и лингвистическая | 16 | 13 | 3 | 0 | | 1 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| статистика | | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **75** | **24** | **4** | | **8** | | | | **12** | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1, Семестр 2** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Лингвистические методы** | 6 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 1 | Устный опрос |
| **Раздел 2. Лингвистическая методология** | 6 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 1 | Устный опрос |
| **Раздел 3.** | 6 | 3 | Подготовка к лекционным и | 2 | Реферат | 1 | Тестирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Компьютерная лингвистика** | | | практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **18** | **9** | | **6** | | **3** | |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **18** | **9** | | 6 | | 3 | |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1, Семестр 1** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Лингвистические методы** | 25 | 19 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат | 2 | Устный опрос |
| **Раздел 2. Лингвистическая методология** | 25 | 19 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат | 2 | Устный опрос |
| **Раздел 3. Компьютерная лингвистика** | 25 | 19 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат | 2 | Тестирование |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **75** | **57** | | **12** | | **6** | |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **75** | **57** | | **12** | | **6** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

**Раздел 1. Лингвистические методы**

**Цель**: овладеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, овладеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общие понятия. Средства научного анализа: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез. Терминологический аппарат: методология, методика. Метод, общие и частные лингвистические методы на разных уровнях языка.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие и частные методы исследования

2. Терминологический аппарат: методология, методика.

**Тема 1.1 Понятие лингвистического метода.**

Вопросы к обсуждению:
1. Средства научного анализа: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез.
2. Терминологический аппарат: методология, методика.

**Тема 1.2. Методы лингвистических исследований и уровни языка**

Вопросы к обсуждению:
1. Общие методы на разных уровнях языка.
2. Частные лингвистические методы на разных уровнях языка.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие метода в науке. Основные методы в науке.
2. Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования.
3. Система научных приемов. Технические приемы и процедуры.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**
**Форма рубежного контроля –** устный опрос.

**Раздел 2. Лингвистическая методология**

**Цель**: овладеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, овладеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие метода в науке. Основные методы в науке. Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования. Система научных приемов. Технические приемы и процедуры. Сравнительно-исторический метод. Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ. Анализ в фонологии и морфологии. Расчленение (сегментация) и подстановка (субституция). Метод дистрибуции, дистрибутивный анализ. Анализ по непосредственносоставляющим. Понятие ядерной структуры. Возможности применения анализа по НС на разных уровнях языковой системы. Трансформационный анализ и теория порождающих грамматик. Методы изучения значения. Математические методы в лингвистике. Новые информационные технологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Лингвистическая методология.
2. Принципы лингвистического структурализма, историзма, психологизма.
3. Методы и приемы лингвистического анализа.
4. Методики анализа по НС.

**Тема 2.1: Методы и приемы лингвистических исследований**

Вопросы к обсуждению:
1. Лингвистическая методология.
2. Принципы лингвистического структурализма, историзма, психологизма

**Тема 2.2: Вариативность лингвистической методологии**

Вопросы к обсуждению:
1. Методы и приемы лингвистического анализа.
2. Методики анализа по НС.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:
1. Сравнительно-исторический метод.
2. Коммутационный метод.
3. Дистрибутивный анализ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**
**Форма рубежного контроля –** устный опрос.

**Раздел 3. Компьютерная лингвистика**

**Цель**: Овладение умением работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями; овладение основами современной информационной и библиографической культуры.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Направления прикладной лингвистики. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры. Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Автоматический анализ и синтез текста. Машинный перевод. Новые информационные технологии. Компьютерное обучение иностранным языкам. Проблема машинного перевода. Понятие алгоритма. Автоматизированный перевод как центральная проблема искусственного интеллекта. Основы применения статистического метода в языкознании. Интерлингвистика как наука в международных вспомогательных языках.

**Вопросы для самоподготовки:**
1. Направления прикладной лингвистики.
2. Моделирование языковых процессов.
3. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.
4. Искусственные языки.
5. Новые информационные технологии. Машинный перевод.

**Тема 3.1: Прикладное моделирование языков**
Вопросы к обсуждению:

1. Прикладное моделирование языков.
2. Искусственные языки.

**Тема 3.2: Машинный перевод и лингвистическая статистика**

Вопросы к обсуждению:
1. Проблемы машинного перевода.
2. Задачи лингвистической статистики

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Методика преподавания иностранных языков. Основные категории
2. Проблема машинного перевода
3. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках
4. Проблема искусственного интеллекта
5. Проблема искусственных языков
6. Новые информационные технологии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: –** компьютерное тестирование)

1. **Язык компьютерно- опосредованной коммуникации**:

А) Жаргон

Б) Лект

В) Функциональная разновидность

2. **Базовые способы реализации речи в КОК**

А) Устная речь

Б) Письменная речь

В) Мультимедийный

3. **На морфологическом уровне КОК (устная речь) характеризуется**

А) Грамматической корректностью

Б) Пренебрежением правилами грамматики

В) Наличием императивов

Г) Наличием личных местоимений

4. **На синтаксическом уровне КОК (устная речь) характеризуется**

А) Парцелляцией,

Б) Изменением фразы по ходу В) Эллипсисом,

Г) Амплификацией

Д) Длинными предложениями со сложной структурой

5. **Персональный дискурс включает:**

А) Чат

Б) Форум

В) Блог

Г) Вебинар

Д) Википедия

6) **машинный синтаксис – это…..**

А ) правила строения имен;

Б) соотношение слова и его значения:

В ) правила построения слов в более сложные структуры.

**7. Структура личной веб- страницы включает:**

А) обо мне

Б) гостевая книга В) фотоальбом Г) веблог

Д) профиль

**8. Естественный язык – это…**

А) знаковая система, используемая человеком с момента рождения; Б) знаковая система , созданная для естественных наук;

В) знаковая система, стихийно возникшая и закрепившаяся в обществе.

9. **Волапюк – это**…

А) специализированный язык науки;

9.2. родной язык одного из малочисленных племен; Б) неспециализированный искусственный язык;

В) система символического кодирования.

**10. Microsoft Word не включает …**

А) функции настольных издательских систем; Б) функцию удаленного долступа;

В) функцию редактирования графических объектов; Г) шаблоны типовых таблиц.

**11. к устройствам ввода данных не относятся …**

А) сканер;

Б) принтер;

В) клавиатура;

Г) цифровой фотоаппарат.

**12. OCR – это …**

А) система автоматического распознавания символов; Б) система переводческой памяти:

В) система машинного перевода, Г) функция текстового процессора.

**13. реферат – это ..**

А) связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы, результаты исследования.

Б) процесс составления содержания документа;

В) краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его тем; Г) краткий текст, выполняющий сигнальную функцию.

**14. Слово, относящееся к основному содержанию текста и повторяющееся в нем несколько раз, в автоматическом реферировании называется:**

А) лейтмотивом; Б) термином;

В) символом;

Г) ключевым словом.

**15. Метод автоматического аннотирования , при котором важные слова выделяются в заголовке, подзаголовке, начале и конце текста, называется …**

А) статистическим,

Б) логико- семантическим, В) позиционным,

Г) функциональным.

16. **Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется….**

А) базой данных,

Б) словарем,

В) информационным массивом,

Г)корпусом.

**17) разметка бывает….**

А) морфологической, синтаксической , семантической, просодической; Б)полнотекстовой и фрагментной,

В)синхронической и диахронической, Г) звуковой, письменной, смешанной.

18) УНК – это….

А) корпус естественного языка,представительный ко всему языку, Б) универсальный национальный код,

В) собрание текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска.

**19. Требования к корпусам…**

А) полнота, адекватность, актуальность, компьютерная поддержка,

Б) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка.

20. **Корпусный мэнэджер**…

А) обеспечивает сортировку результатов поиска. Статистические полсчеты, составление списков слов на основе корпуса;

Б) специальная программа поиска по корпусу,

В) человек, составляющий корпуса и управляющий ими.

**21) Одна из основных проблем компьютерного анализа речи состоит в том. что…**

А) невозможно создать искусственный интеллект,

Б)компьютер не умеет работать со смыслом,

В)у компьютера нет дополнительных источников информации(ситуация, контекст, прошлый опыт и др)

**22) Электронный словарь – это ..**

А) введенный в компьютер бумажный словарь, снабженный средствами поиска и отображения информации,

Б) организованное собрание слов с описанием их значения, особенностей употребления, структурных свойств, сочетаемости, соотношения с лексическими системами других языков,

В) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем или крмпьютерной программой.

**23) к зонам словарной статьи не относится**

А) лексический вход (вокабула, лемма),

Б) зона грамматической информации,

В) зона стилистических помет,

Д) словник.

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной и письменной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого | Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | иностранного языка, его функциональных разновидностях; | соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-1, УК-5, ОПК-1 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-1, УК-5, ОПК-1 | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
| УК-1, УК-5, ОПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Понятие о методе. Классификация методов. Метод в языкознании.
2. Метод и объект в языкознании. Метод и предмет в языкознании.
3. Метод и теория в языкознании.
4. Аспектирующие и синтезирующие концепции в истории языкознания.
5. Метод и концепутально-онтологическая структура современного языкознания.
6. Методы междисциплинарных исследований в языкознании.
7. Понятие о познавательной (эпистемической) ситуации в языкознании.
8. Понятие о познавательной (эпистемической) цепочке в языкознании: методология - метод -

методика - технология.
9. Специфика методологии гуманитарных наук и языкознания в них.
10. Технология исследования языковых феноменов и технология описания результатов исследования.
11. Общенаучные методы.
12. Методы структурной лингвистики.
13. Оппозиционный анализ.
14. Дистрибутивный анализ.
15. Компонентный анализ.
16. Трансформационный анализ.
17. Метод по непосредственно составляющим.
18. Метод семантического поля.

**Аналитическое задание:**

**Задание: заполнить таблицу**

| ВИДЫ МЕТОДОВ НАИМЕНОВАНИЕ МЕТОДОВ | Описание |
|---|---|
| Универсальные методы познания | |
| Методы общенаучного познания ( в том числе верификационные) | |
| Парадигматические методы (подходы) | |
| Частнонаучные методы | |
| Методики | |

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.2. Основная литература


1. Федоринов, А.В. Основы языкознания: учебное пособие / А.В. Федоринов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 119 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1597-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136 (дата обращения: 25.05.2022).

2. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402 (дата обращения: 25.05.2022).

3. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726- 3;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681 (дата обращения: 25.05.2022).

4. Лингвистика и перевод : сборник научных трудов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Научно-образовательный центр «Интегративное переводоведение приарктического пространства», Институт филологии и межкультурной коммуникации и др. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Вып. 2. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00761-6 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436324 (дата обращения: 25.05.2022).

5. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9567-1. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/book/4F35375A- 0CC1-4416-BE7E-A16614941982 (дата обращения: 25.05.2022).

5. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio- online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE (дата обращения: 25.05.2022).

6. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02953-6. [Электронный ресурс]. URL:

https://www.biblio- online.ru/book/6E44E782-C25F-4A17-AD13-76C16006E16B (дата обращения: 25.05.2022).

7. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-
4. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/book/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631- 73ECEEE560EE (дата обращения: 25.05.2022).

8. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC (дата обращения: 25.05.2022).

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций | http://elibrary.ru/ 100% доступ |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам. | http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ |
| 7. | База данных международного | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания | http://www.scopus.com/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индекса научного цитирования "Scopus" | цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | 100% доступ |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://webofknowledge.com<br>100% доступ |
| 9. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online<br>100% доступ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Методология лингвистики*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Программное обеспечение**

1.Операционная система Windows 7
2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3.Справочно-правовая система Консультант+
4.Acrobat Reader DC
5.7-Zip
6.SKY DNS
7.TrueConf(client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| **Название электронного** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для** |
|---|---|---|

| **ресурса** | | **работы адрес** |
|---|---|---|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | http://biblioclub.ru/<br>100% доступ |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций | http://elibrary.ru/<br><br>100% доступ |
| ЭБС издательства «Юрайт» | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам | https://urait.ru/<br><br>100% доступ |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | http://e.lanbook.com/<br><br>100% доступ |
| ЭБС "Book.ru" | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы. | http://www.book.ru<br><br>100% доступ |
| База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам. | http://ebiblioteka.ru/<br>100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/<br><br>100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://webofknowledge.com<br><br>100% доступ |
| Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online<br><br>100% доступ |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Методология лингвистики»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности *45.03.02. - Лингвистика* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Методология лингвистики»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Методология лингвистики»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Методология лингвистики»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Методология лингвистики»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Методология лингвистики»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией,* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969. | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

**Направление подготовки**
**«45.03.02. - Лингвистика»**

**Направленность (профиль)**
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, заочная***

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общее языкознание» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *45.03.02 - Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *45.03.02 - Лингвистика,* а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: канд. филол. наук, доцент Голубева Т.И. _____.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент _____ Т.И. Голубева
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И. о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н,
доцент М.В. Афонин

_____
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор _____ С.А. Чернышевский
(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор _____ В.Н. Генке
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор кафедры философии
МГПУ _____ Б.Н. Бессонов
(подпись)

Д.ф.н., профессор гуманитарного
факультета РГСУ _____ О.Б. Скородумова
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата. ..... 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 10

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 30

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 30
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 31
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 31
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 33
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 35

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 35
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 40
5.6. Образовательные технологии ..... 41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 42

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

***Цель учебной дисциплины (модуля)*** является формирование целостного и систематического научного представления о сущности, закономерностях организации, коммуникативного функционирования языка, его связях с обществом, мышлением и культурой. Дисциплина должна способствовать развитию общей и специальной подготовки обучающихся, изучающих иностранные языки, сформировать концептуальное ядро для интеллектуального освоения всех теоретических и практических курсов.

***Задачи учебной дисциплины (модуля):***

1. усвоение знания о сущности структуре дисциплины (модуля) «Общее языкознание»;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «Общее языкознание»;
3. формирование основных знаний по истории лингвистических учений, а также навыков самостоятельной ориентации в сфере разнообразных явлений языка;
4. развитие способности самостоятельно опознавать основные единицы и структуры языка, основные формы существования языка и показатели его социальной обусловленности, продуктивно использовать знания, полученные в рамках дисциплины (модуля), на занятиях по теоретическим и практическим аспектам изучаемых иностранных языков.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «**Общее языкознание**» реализуется в вариативной части (обязательной дисциплины (модуля)) основной профессиональной образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавриат) очной форм обучения**.**

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Общее языкознание**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы теории первого иностранного языка», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык (английский)».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Общее языкознание**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Межкультурные коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки/ специальности *45.03.02 – Лингвистика.*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| | ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.<br>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.<br>Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет с оценкой*.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **72** |
| Учебные занятия лекционного типа | 32 | 32 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 32 | 32 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | Диф. зачёт | Диф. зачёт |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** |

**Заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | 6 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **32** | **32** |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 16 | 16 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **108** | **108** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **4** | **4** |
| Форма промежуточной аттест9ации | Диф. зачёт | Диф. зачёт |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 1. Вводный курс. Общие сведения о современном языкознании** | **42** | **22** | **20** | **10** | | **2** | | | | **8** | |
| Тема 1.1. Современное языкознание и сущность языка. | 12 | 6 | 6 | 3 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Введение в языкознание | 12 | 6 | 6 | 3 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 1.3. Основы теории речевой коммуникации. | 9 | 5 | 4 | 2 | | 0 | | | | 2 | |
| Тема 1.4.Основы социальной теории языка. | 9 | 5 | 4 | 2 | | 0 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Знаковая система языка** | **26** | **10** | **16** | **6** | | **2** | | | | **8** | |
| Тема 2.1. Языковое сознание | 13 | 5 | 8 | 3 | | 1 | | | | 4 | |
| Тема 2.2. Знаковая система языка | 13 | 5 | 8 | 3 | | 1 | | | | 4 | |
| **Раздел 3. Основной курс. Структурная лингвистика. Уровни и единицы системы языка.** | **41** | **21** | **20** | **10** | | **2** | | | | **8** | |
| Тема 3.1 Фонетический уровень языка | 12 | 6 | 6 | 3 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 3.2 Морфологический уровень языка | 11 | 5 | 6 | 3 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 3.3 Лексический уровень языка | 9 | 5 | 4 | 2 | | 0 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 3.4 Синтаксический уровень языка | 9 | 5 | 4 | 2 | | 0 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Основной курс. Теоретическое языкознание** | **26** | **10** | **16** | **6** | | **2** | | | | **8** | |
| Тема 4.1. Основы прикладной лингвистики. | 13 | 5 | 8 | 3 | | 1 | | | | 4 | |
| Тема 4.2. Теория языка. | 13 | 5 | 8 | 3 | | 1 | | | | 4 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **32** | | **8** | | | | **32** | |

** 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице*
*1 тема = 9 / 12 /18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы*
*Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.*
*Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).*

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 6)** | | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 1. Вводный курс. Общие сведения о современном языкознании** | **36** | **27** | **9** | **4** | | **1** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Современное языкознание и сущность языка. | 10 | 7 | 3 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 1.2. Введение в языкознание | 9 | 7 | 2 | 1 | | 0 | | | | 1 | |
| Тема 1.3. Основы теории речевой коммуникации. | 9 | 7 | 2 | 1 | | 0 | | | | 1 | |
| Тема 1.4.Основы социальной теории языка. | 8 | 6 | 2 | 1 | | 0 | | | | 1 | |
| **Раздел 2. Знаковая система языка** | **34** | **27** | **7** | **2** | | **1** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Языковое сознание | 17 | 13 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Знаковая система языка | 17 | 14 | 3 | 1 | | 0 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Основной курс. Структурная лингвистика. Уровни и единицы системы языка.** | **36** | **27** | **9** | **4** | | **1** | | | | **4** | |
| Тема 3.1 Фонетический уровень языка | 10 | 7 | 3 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 3.2 Морфологический уровень языка | 9 | 7 | 2 | 1 | | 0 | | | | 1 | |
| Тема 3.3 Лексический уровень языка | 9 | 7 | 2 | 1 | | 0 | | | | 1 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 3.4 Синтаксический уровень языка | 8 | 6 | 2 | 1 | | 0 | | | | 1 | |
| **Раздел 4. Основной курс. Теоретическое языкознание** | **34** | **27** | **7** | **2** | | **1** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Основы прикладной лингвистики. | 17 | 13 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 4.2. Теория языка. | 17 | 14 | 3 | 1 | | 0 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **4** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **108** | **32** | **12** | | **4** | | | | **16** | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1, семестр 3** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Вводный курс. Общие сведения о современном языкознании** | 15 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 2. Знаковая система языка** | 17 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 3. Основной курс. Структурная лингвистика. Уровни и единицы системы языка.** | 15 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 4. Основной курс. Теоретическое языкознание** | 16 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **63** | **28** | | **27** | | **8** | |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **63** | **28** | | **27** | | **8** | |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1, семестр 6** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Вводный курс. Общие сведения о современном языкознании** | 27 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 2. Знаковая система языка** | 27 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Основной курс. Структурная лингвистика. Уровни и единицы системы языка.** | 27 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 4. Основной курс. Теоретическое языкознание** | 27 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **108** | **60** | | **40** | | **8** | |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **108** | **60** | | **40** | | **8** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

**Раздел I: Вводный курс. Общие сведения о современном языкознании**

**Тема 1.1: Современное языкознание и сущность языка.**

**Цель**: Овладение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ;

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Назначение языка – универсально-знаковая координация деятельностей людей. Функции языка как эффекты, сопровождающие употребление языка по его назначению. Содержание коммуникативной функции языка. Функции денотативная и сигнификативная, когнитивная, познавательная, экспрессивная, эмотивная, оценочная, кумулятивная, воздействия, фатическая, поэтическая, метаязыковая и др. Соотношение назначения, функций, состава и структуры в языке. Понятие функциональной доминанты языка.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Язык как система.
2. Функции языка.
3. Соотношение назначения, функций, состава и структуры в языке.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс- задания; дискуссии; контрольная работа; анализ переведенного текста.

**Тема 1.2:Введение в языкознание.**

**Цель**: Овладение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ;

Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Определение языка, язык в широком и узком смысле термина. Понятие языка как системы средств универсально-знаковой координации деятельностей людей и сферы ее осуществления. Аспекты языковых явлений (языковая система, языковой материал, речевая деятельность). Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.

Основы знаковой теории языка. Понятие о языковом знаке и языковой знаковой единице. Существо дискуссии о природе языкового знака. Структура знаковой

ситуации. Понятия значения и смысла; референта, денотата, сигнификата (десигната и коннотата). Прагматическое измерение языка. Свойства языковых знаков. Язык как система. Парадигматика, синтагматика, иерархия. Синхрония и диахрония.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Место языкознания в системе научного знания о человеке.
2. Язык в широком и узком понимании.
3. Язык как система средств универсально-знаковой координации деятельностей людей и сферы ее осуществления.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс- задания; дискуссии; контрольная работа; анализ переведенного текста.

**Тема 1.3: Основы теории речевой коммуникации.**

**Цель**: Овладение способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования ; владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ;

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Соотношение понятий общения и коммуникации. Коммуникация как взаимодействие. Постулаты и правила речевого взаимодействия. Виды коммуникации. Монолог и диалог. Коммуникативные стратегии и тактики. Эксплицитное и имплицитное в вербальной коммуникации. Импликатуры и пресуппозиции речи. Типы речевых актов.

Принципиальное строение отдельного акта речевой коммуникации. Коммуникативная триада. Понятия деятельности, речевой деятельности, коммуникативной деятельности. Первичная и вторичная коммуникативная деятельность, их соотношение. Базовый механизм речевой коммуникации. Малое координационное кольцо. Большое координационное кольцо.

Текст (дискурс) и коммуникация. Основные понятия теории текста. Проблема научной дефиниции текста. Текст как необходимое звено акта речевой коммуникации. Сущность текста как сопряженной знаковой модели коммуникативных деятельностей участников акта общения. Коммуникативное содержание текста. Коммуникативные свойства текста. Семантика текста и коммуникативное содержание. Закон системной организации текста. Коммуникативный анализ речевых единиц.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Соотношение понятий общения и коммуникации.
2. Виды коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики.
3. Понятия деятельности, речевой деятельности, коммуникативной деятельности.
4. Механизм речевой коммуникации.
5. Текст (дискурс) и коммуникация.
6. Коммуникативное содержание текста. Коммуникативные свойства текста.
7. Семантика текста и коммуникативное содержание.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс- задания; дискуссии; контрольная работа; анализ переведенного текста.

**Раздел 2: Знаковая система языка.**

**Тема 2.1: Языковое сознание.**

**Цель**: владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и

выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ;

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Язык и культура. Язык как средство обеспечения социального взаимодействия. Основы социально- ролевой теории. Социально-речевой символизм. Стратегии и тактики речевого взаимодействия.

Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная обусловленность языка.
2. Язык и культура.
3. Стратегии и тактики речевого взаимодействия.
4. Задачи и методы социолингвистики.
5. Понятие языковой ситуации
6. Языковая политика и ее актуальные проблемы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс- задания; дискуссии; контрольная работа; анализ переведенного текста.

**Тема 2.2: Знаковая система языка.**

**Цель**: владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи;

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Проблема соотношения языка и психики, языка и мышления. Сознательное и бессознательное в языке. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. Психолингвистические модели производства высказывания и восприятия речи. Проблема вербального понимания. Лингвистическая герменевтика. Речевая патология. Идеи и методы психолингвистики. Этнопсихолингвистика, ее объект, предмет, основные проблемы. Механизмы и средства вербального воздействия, манипулирования, психологической защиты.

Когнитивное основание языка. Концепты и категории. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, ее структура; вторичная языковая личность.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. **Соотношение языка и психики, языка и мышления.**
2. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
3. Идеи и методы психолингвистики.
4. Механизмы и средства вербального воздействия, манипулирования, психологической защиты.
5. Языковая картина мира.
6. Языковая личность, ее структура; вторичная языковая личность.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс- задания; дискуссии; контрольная работа; анализ переведенного текста.

**Раздел 3. Основной курс. Структурная лингвистика. Уровни и единицы системы языка.**

**Тема 3.1: Фонетический уровень языка**

**Цель**: – владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ;

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятия системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и их единицы. Механизм двойной актуализации языковых единиц. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий.

Грамматика. Основные грамматические традиции. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле.

Лексикология. Свойства слова. Семасиология. Понятие значения. Принципы номинации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. **Система и структура в языкознании.**
2. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий.
3. Грамматика. Основные грамматические традиции.
4. Лексикология. Свойства слова.
5. Семасиология. Понятие значения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс- задания; дискуссии; контрольная работа; анализ переведенного текста.

**Тема 3.2: Морфологический уровень языка**

**Цель**: Овладение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20); овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология – один из видов систематизации языков и раздел общего языкознания. Структурная типология языков. Факторы языкового сходства и соответствующие им классы языков. Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип. Классы типологических сходств: типологическая закономерность, языковой тип, лингвистическая универсалия. Лингвистическая фреквенталия. Основные направления типологических исследований. Типологические классификации и характерология языков.

Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Морфологические типы языков (языки аналитические и синтетические, количественные методы в определении аналитизма – синтетизма языков, агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова, количественные методы в определении агглютинативности – фузионности языков).

Типологические закономерности в синтаксисе (синтаксис как объект типологии, характер передачи субъектно-объектных отношений как основа контенсивной типологии; номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка; типология порядка слов – свободное и фиксированное словорасположение, модели фиксированного словопорядка; линейный порядок в синтагмах как один из принципов синтаксической типологии).

Лексическая типология языков (признаки, значимые для типологии лексических систем; объем словарного фонда; семантико-тематическая структура лексики; наличие и глубина стилистической дифференциации словаря; источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса; морфемная деривация и лексикализация; семантическая деривация и конверсия как ее особый случай; заимствование и его особый случай – калькирование; социальные и внутриязыковые предпосылки заимствований). Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типология.

Проблема универсалий языка. Универсалии абсолютные и статистические, простые и импликативные. Универсалии семиотические, языковые и речевые (психолингвистические), гендерные и возрастные, статические и динамические

(диахронические). Универсалии фонетико-фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и лексико- семантические, социолингвистические.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Лингвистическая типология – один из видов систематизации языков и раздел общего языкознания.
2. Основные направления типологических исследований. Типологические классификации и характерология языков.
3. Типологические закономерности в синтаксисе.
4. Лексическая типология языков.
5. Проблема универсалий языка.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс- задания; дискуссии; контрольная работа; анализ переведенного текста.

**Тема 3.3. Лексический уровень языка.**

**Цель**: – владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи;

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два

вида тезаурусов: идеографичские словари и тезаурусы информационно-поискового типа. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации; «прототипная» теория лексического значения. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям — экспликациям.
2. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку.
3. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения.
4. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость.

5. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения.
6. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс- задания; дискуссии; контрольная работа; анализ переведенного текста.

**Тема 3.4. Синтаксический уровень языка**

Овладеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; овладеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса).

**Основные синтаксические единицы**

Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык—речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений (простые — сложные, главные — зависимые, полные — неполные, глагольные — именные и т. п.). Предикаты и термы. Предикатно-аргументная структура. Актанты и сирконстанты. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст).

**Синтаксические отношения**

Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая — экзоцентрическая конструкция, сочинение — подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменительные морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация (синтактика слова). Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Понятие согласования. Согласование за пределами словосочетания. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания. Конгруэнция. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения.

**Синтаксические процессы**

Синтаксическая синонимия и омонимия. Понятие трансформации, его значение для общей синтаксической теории. Понятие диатезы. Залог и диатеза. Актив, пассив, медий. Эллипсис.

**Способы представления синтаксической структуры**

Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Дерево непосредственных составляющих. Дерево зависимостей. Переход от дерева непосредственных составляющих к дереву зависимостей и обратно. Поверхностно-синтаксические отношения русского языка. Достоинства и недостатки различных способов представления синтаксической структуры.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Иерархия синтаксических отношений.

2. Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности.
3. Семантические отношения имени к глаголу (семантические/тематические роли).
4. Падежная рамка. Соотношение падежных рамок с поверхностной структурой.
5. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса.
6. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки.
7. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс- задания; дискуссии; контрольная работа; анализ переведенного текста.

**Раздел 4. Основной курс. Теоретическое языкознание Тема 4.1: Основы прикладной лингвистики.**

**Цель**: Овладение умением работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями ; овладение основами современной информационной и библиографической культуры .

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Направления прикладной лингвистики. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры. Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Автоматический анализ и синтез текста. Машинный перевод. Новые информационные технологии. Компьютерное обучение иностранным языкам.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Направления прикладной лингвистики.
2. Моделирование языковых процессов.
3. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.
4. Искусственные языки.
5. Новые информационные технологии. Машинный перевод.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс- задания; дискуссии; контрольная работа; анализ переведенного текста.

**Тема 4.2: Теория языка.**

**Цель**: овладеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, овладеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка.

Природа лингвистических рассуждений (разбор лингвистической задачи). Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке. Принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; Лингвистика и смежные науки. Связь с

естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология,

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика;
2. Полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика;
3. Психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика;
4. Историография лингвистики.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс- задания; дискуссии; контрольная работа; анализ переведенного текста.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 «Вводный курс. Общие сведения о современном языкознании»

**Форма практического задания:** реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные категории общего языкознания
2. Текст и коммуникация
3. текст как система и как процесс
4. Тематическая структура текста
5. Основные категории языковой ситуации
6. Языковая политика страны изучаемого языка
7. Общечеловеческий, этнический и социальный компоненты в языке и культуре

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 «Знаковая система языка»

Форма практического задания: **реферат;**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Отношение мышления к объективному миру и языку
2. Язык-речь-речевая деятельность
3. Психолингвистические аспекты массовой коммуникации
4. Этнопсихолингвистические проблемы
5. Современная постановка проблемы «Язык и картина мира»
6. Языковый знак – проблема рассмотрения Ч. Пирс VS Ф. де Соссюр

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 «Основной курс. Структурная лингвистика. Уровни и единицы системы языка»

**Форма практического задания:** реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Понятие системы и структуры в языкознании и смежных науках
2. Основные единицы системы
3. Структурные отношения в языке
4. Уровни и их единицы
5. Характеристика фонологического уровня
6. Характеристика морфологического уровня
7. Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка
8. Структурный и коммуникативный синтаксис

9. Сложное синтаксическое целое
10. Грамматика. Основные Грамматические традиции мира
11. Лексикология как учение о словарном составе языка. Разделы лексикологии.
12. Пути развития значений слова.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 «Основной курс. Теоретическое языкознание»**

**Форма практического задания:** реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

**Темы докладов:**

1. Понятие языкового типа. Политипологичность языков мира.
2. Универсальные, типологические и индивидуальные свойства в каждом языке
3. Историческая типология
4. Классификация языковых универсалий Методика преподавания иностранных языков
5. Лингвистические проблемы перевода
6. Проблема машинного перевода
7. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках
8. Понятие метода в науке

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Вводный курс. Общие сведения о современном языкознании (форма рубежного контроля - компьютерное тестирование)**

1. Основные функции языка:
   А)Эстетичская
   Б)Сравнительная
   В) Коммуникативная
   Г) Номинативная
   Д) Когнитивная

2. Основные функции речи:
   А) Эмотивная
   Б)Фатическая
   В)Когнитивная
   Г) Коммуникативная

3. Раздел языкознания, изучающий способы образования звуков речи и их акустические свойства, называется … Раздел языкознания, изучающий звуки речи с точки зрения различения смысла, называется …
   А) Фонология Б) Фонетика

4. Предметом частного языкознания являются:
   А) Общие законы организации, развития и функционирования языков Б) Отдельные языки или группы языков
   В) Соотношение языка и мышления Г) Сущность языка

5. Общие признаки всех языков мира:
   А) Язык достояние народа или нации

   Б) Две основные функции – познания и человеческого общения В) Логический подход к языку

6. Языковым уровнем не является: А) Предложение
   Б) Фонемный В) Морфемный
   Г) Синтаксический
   В) Лексико-семантический

7. Язык – явление …
   А)Биологическое
   Б) Индивидуальное
   В) Социальное

8. Ф. де Соссюр определяет язык как …, а речь …
   А) Социальный продукт, усваивается индивидом в готовом виде(1) Б) «индивидуальный акт воли и понимания» (Ф. де Соссюр)(2)

9. Человеческий язык отличается от языка животных: А) Тональностью
   Б) Общественный продукт В) Набором звуков

10. Языкознание связано с …
    А) Экономическими науками
    Б) Гуманитарными науками
    В) Естественными науками
    Г) Техническими науками

ТЕМА 2. Разделы языкознания.

11. … языкознание занимаются становлением наиболее общих закономерностей устройства, функционирования и развития языка, присущих всем или большинству языков:
    А) частное языкознание
    Б) общее языкознание
    В) сравнительное языкознание
    Г) структурное языкознание

12. … языкознание занимается выявлением закономерностей, свойственных отдельному конкретному языку или группе языков (славистика, германистика):
    А) частное

языкознание Б)
общее
языкознание
В) структурное языкознание
Г) диахроническая лингвистика

13. Ф.де Соссюр определяет речь следующим образом: А) речь коллективна
Б) речь
социальна
В) речь
индивидуальна
Г) «акт воли и
разума»

14. Языкознание изучает явления, принадлежащие различным уровням языка, это …, …,: А) Фонемный уровень
Б) Морфемный уровень
В) Синтаксический
уровень
Г) Морфологический
уровень
Д) Фонологический уровень

ТЕМА 3. Языки живые и мертвые. Искусственные языки.

15. Мертвыми не являются
языки: А) Древнегреческий
Б) Латинский В)
Санскрит
Г) Немецкий Д) Русский

16. Эсперанто создал:
А) Гумбольдт Б)
Заменгоф В) Вундт
Г) Шлейхер Д) Бопп

17. Первый искусственный язык, реализованный в общении, был.., разработанный Иоганном Шлейхером
А) Волапюк Б) Эсперанто
В) Идо
Г) Акупденталь Д) Новпаль
Е) Интерлингва

18. Международным смысловым письмом является: А) Пазиграфия («письмо
для всех»)
Б) Лингва франка
В) Койне
Г) Пиджины

19. … - язык космической связи, созданный в начале 60х годов 20 века, автор за построение языка получил Нобелевскую премию
А) Линкос

Б) Volapük
(волапюк) В)
Пазиграфия
Г) Идо
Д) Окциденталь

20. Человек, одинаково владеющий двумя
языками: А) Билингв
Б) Полиглот

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Знаковая система языка**
**(форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование)

14. Язык, как общественное явление,
включает… А) Речевую
деятельность
Б) Языковую систему
В) Процессы речевой
коммуникации Г) Тексты
Д) Зрительные
ощущения Е)
Слуховые
ощущения

15. Мышление – это процесс
отражения … А)
Объективного мира в
понятиях Б) Суждениях
В)
Умозаключени
ях Г) Памяти

16. Орудием мышления
является: А) Язык
Б) Ощущения
В) Первая сигнальная система (по И.П.
Павлову) Г) Слово
Д) Вторая сигнальная система (по И.П. Павлову)

17. В условиях … представители одного народа могут общаться как на родном, так и на втором языке социума.
А) Культурное
двуязычие Б)
Этническое
двуязычие

18. Язык способствует формированию …, способствует …,
выступает …. А) Духовный мир общества и человека
Б) Дифференцированная система
знаний В) Духовная
интеграция общества
Г) «неким концентратом культуры нации, воплощенной в различных группах данного культурно-языкового сообщества» Д.С. Лихачев

19. Связь языка и мышления осуществляет: А) Коммуникативная функция
Б) Когнитивная функция
В) Биологический взгляд на язык Г) Расовые признаки людей

ТЕМА 5. Язык как деятельность в познании и отражении мира.

20. Гипотеза Сепира-Уорфа – это …
А) Учение о лингвистическом знаке
Б) Рассмотрение языка, как в данный момент, так и в плане его развития
В) Концепция, согласно которой структура языка определяет структуру мышления и способ познания внешнего мира
Г) Учение о языке и речи

21. Понятие «духа народа» было предложено:
А) Э.Сепиром
Б) А.А.Реформатским
В) В.Гумбольдтом Г) Ф.де Соссюром

22. К термину речевая деятельность не относится: А) Говорение
Б) Язык В) Чтение
Г) Письмо
Д) Аудирование

23. Активными видами речевой деятельности являются: А) Говорение
Б) Письмо В) Чтение
Г) Аудирование

24. К местным разновидностям существования национальных языков не относится: А) Диалект
Б) Наречие В) Говор
Г) Изоглосса

25. Типы диалектов:
А) Территориальные
Б) Социальные
В) Профессиональные языки

26. Диалектное различие:
А) Оканье

Б) Аканье В) Изоглосса

27. Этапы исторического развития диалектов: А) Языки наций(3)
Б) Племенные языки(1)
В) Языки народностей(2)

28. К диалектной терминологии не относится: А) Изоглосса
Б) Ореол
В) Лингвистический ландшафт Г) Литературный язык

29. Изоглосса – это …
А) Линия на лингвистической карте, показывающая границы распространения диалектного различия
Б) Языковая черта, которая противопоставляет один диалект другому

30. Виды социальных вариантов языка: А) Говор
Б) Просторечие
В) Профессиональные языки Г) Жаргоны
Д) Арго

31. К арго не относится:
А) Офеня
Б) Языки ремесленников В) Детские тайные языки Г) Просторечие

32. Литературный язык противопоставлен диалектам по следующим признакам: А) По охвату территории
Б) По сферам и функциям общественного использования В) По стилистической дифференциации
Г) По закрепленности в письменности
Д) По специально разработанным и кодифицированным нормам.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: «Основной курс. Структурная лингвистика. Уровни и единицы системы языка» (форма рубежного контроля – компьютерное тестирование)**

14. … - это множество языковых элементов любого естественного языка, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенное единство и целостность.
А)Уровни языка

Б)
Структура
языка В)
Иерархия
языка
Г) Синхрония и
диахрония Д)
Система языка

15. … - это система словоформ, образующих одну лексему, … - это слова, группа слов, целые предложения, тесно связанные по смыслу и выражающие одно понятие в данном контексте и данной ситуации.
    А) Синтагма Б)
    Парадигма В)
    Текст
    Г) Сверхфразовое
    единство Д)
    Грамматически
    е категории

16. … - это обобщение свойств, характерных для группы слов с отвлеченным от лексических значений слов.
    А) Грамматическое
    значение Б)
    Словоформа
    В) Конверсия
    Г) Грамматические категории

17. … иллюстрировал важность грамматической структуры с несуществующими словами: «Глокая куздра штеко будманула бокра и кудрячит бокрёнка».
    А) Бодуэн де
    Куртенэ Б)
    А.А.Потебня
    В) Л.В.Щерба
    Г) Фердинанд де
    Соссюр
    Д) В.Гумбольдт

18. … - это минимальный лингвистический знак, то есть единица языка, в которой за фонетической формой (означающим) закреплено определенное содержание (означаемое) и которая не членится на более простые единицы, не употребляется самостоятельно.
    А) Фонема Б)
    Морфема В)
    Слог
    Г) Звук

19. Основные особенности
    грамматического строя:
    А) Устойчивость
    Б) Абстракция (обобщение)
    В) Отвлечение от лексических
    значений Г)
    Грамматические категории

20. Планом содержания языка

является:
А) Семантика
Б) Синтаксис
В) Морфология

21. Слоги типа «ма», «би», «дзу»
относятся к:
А) Интровертным
Б) Звонким В) Открытым

22. Аффиксы, стоящие перед корнем слова,
называются: А) Инфиксами
Б) Суффиксами В) Префиксами

23. Повторение в слове корня, основе или повторение всего слова
называется: А) Словосложением
Б) Редуплексацией В) Стяжением

24. Фонема является:
А) Музыкальным звуком
Б) Смыслоразличающим звуком
В) Особенностью индивидуального произношения

25. Фонология, грамматика, лексика
являются: А) Отдельными
науками
Б) Языковыми
уровнями В)
Элементами речи

26. Слова: над-, завтра состоят из: А) Одной
морфемы
Б) Двух морфем В) Трех морфем

27. Слово «кулачьё»
состоит из: А)
Двух морфем
Б) Трех морфем
В) Одной морфемы

28. … - это морфема, имеющая вещественное значение, общая часть всех родственных слов:
А) корень Б)аффиксы
В) префиксы Г) инфиксы Д) суффиксы

29. Специфической особенностью флексии является:
А) Служит для связи слов в словосочетания и
предложения Б) Употребляется для образования
новых слов
В) Служит для образования новых форм

30. Супплетивизм – это …
А) Грамматические формы выражаются разнокоренными словами
(человек – люди; брать – взять; хорошо – лучше)

Б) Полное или частичное удвоение основы (мама, баба, длинный-длинный)

31. Нулевая морфема (морфема без морфа) в словах: А) Стол
    Б) Стул
    В) Рука
    Г) Брать

32. Образование новых слов и форм служит … в словах: ру/ки – руки/, го /ловы – головы/, во/ды – воды/, разре/зать – разреза/ть, за/мок – замо/к, по/лки – полки/
    А) Ударение
    Б) Флексия
    В) Инфикс
    Г) Конверсия

33. Согласно … принципу при классификации слов по частям речи принимается во внимание не конкретное, а обобщенное значение слов
    А) Морфологический принцип
    Б) Лексико-семантический принцип В) Синтаксический прннцип
    Г) Словообразовательный принцип

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Основной курс. Теоретическое языкознание (форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование)

14. Компоненты, образующие семантический треугольник: А) Предмет действительности
    Б) Фонетическая оболочка В) Все вышеперечисленное

15. Семиотика – это наука, изучающая… А) Системы знаков
    Б) Отношения между знаками
    В) Отношения между знаками и теми, кто использует эти знаки.

16. К термину «понятие» (по Ф. де Соссюру) относится дефиниция:
    А) Предмет или явление, к которому относится знак
    В) Обобщенный, схематический образ предмета в нашем сознании

17. Акустический образ (по Ф. де Соссюру) – это…
    А) Звуковой идеальный эквивалент звука в нашем сознании Б) Означаемое

18. Знаковая теория языка предполагает 4 компонента процесса обозначения в следующей последовательности:
    А) Понятие(2) Б) Денотат(1)
    В) Акустический образ(3) Г) Воплощение

знака(4)

19. Языковой знак, по Ф. де Соссюру – это …
А) Двусторонняя психическая сущность, состоящая из означаемого означающего Б) Совокупность понятия и образа

20. Отличия языковой знаковой системы от других знаковых систем следующие: А) Язык является универсальной системой обозначения многообразия объективного и субъективного мира
Б) Одному знаку соответствует одно значение
В) Многочисленность и многообразие знаков (звуки, буквы, морфемы, слова, словосочетания, многозначность…)
Г) Недопустимость произвольного изменения знаков
Д) Реализуют несколько функций (общения, обобщения, наименования, воздействия

21. К характеристике языковой знаковой единицы не относится:
А) Знаки языка имеют материальную форму существования
Б) Знаки языка имеют графическую и акустическую форму существования В) Мотивированность знака
Г) Одному знаку соответствует одно значение

22. Семиозис, или …, рассматривается … в трех основных планах – в …, в …, в … А) Функционирование
Б) Семиотика
В) Семантика Г) Синтактика
Д) Прагматика(3)

23. Основной функцией языковой системы является …, которая реализуется через …, и …. А) Коммуникативно-познавательная
Б) План выражения (собственно знак)
В) План содержания (идеальная сторона языковой знаковой единицы

24. Ф. де Соссюр предложил заменить термины «понятие» и «акустический образ»на: А) Изучаемое
Б) Означаемое В) Изучающее Г) Означающее

25. К лингвистической концепции Ф. де Соссюра не имеет отношения положение:
А) Язык и речь
Б) Язык как система
В) Синхроническая и диахроническая лингвистика Г) Когнитивная лингвистика

26. Трихотомия «язык – речь – речевая деятельность» была предложена А) В. Гумбольдтом
Б) Бодуэном де Куртенэ В) Ф. де Соссюром

27. Автор «Курса общей лингвистики» А) Бодуэн де Куртенэ
Б) Э. Сепир

В)
Гумбол
ьдт
Г) Ф. де Соссюр

28. Гипотеза Сепира – Уорфа – это …
А) Учение о лингвистическом знаке
Б) Концепция, согласно которой структура языка определяет структуру мышления и способ познания внешнего мира.

21. Наука о знании и познании, о восприятии мира в процессе человеческой деятельности – это …
А) Когнитивная
лингвистика Б)
Структурная
лингвистика
В) Коммуникативная лингвистика

22. … - представляет собой семантическое образование, отмеченное лингвокультурной спецификой и тем или иным образом характеризующее носителей определенной этнокультуры:
А) концепт Б) фейм
В) сценарий Г) геттальт

23. Первую общую типологическую классификацию языков
предложил: А) Ф.Шлегель
Б) Шухарт
В) Э.Сепир
Г) Ф.Бопп

24. … выделил четыре основных типа
языков: А) В.Гумбольдт
Б)
А.Шлейх
ер В)
Шухарт
Г) Э.Сепир

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной и**

**письменной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **ОПК-1** | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов. |
| **ОПК-1** | Этап формирования умений | Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с |
| **ОПК-1** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Предмет науки языкознания. Место языкознания среди других наук.
2. Понятие знака и системы в языкознании. Семиотика.
3. Язык и мышление. Вербальное и авербальное мышление.
4. Порождение речи. Внутренняя речь, основные её особенности.
5. Основные функции языка.
6. Особенности вербальной коммуникации. Данное и новое.
7. Особенности вербальной номинации. Смысл и значение слова.
8. Уровни языка. Проблема иерархических отношений.
9. Основные понятия фонологии. Фонема и звук.
10. Виды фонетической и фонологической классификации.
11. Морфема как языковая единица. Основные разновидности морфем.
12. Внешняя и внутренняя флексия; выраженная и нулевая флексия.
13. Грамматический способ и грамматическое значение. Грамматическая форма
14. Словоизменение и словообразование, деривационные и реляционные отношения.
15. Проблема выделения и классификации частей речи.
16. Понятие синтагмы; основные разновидности синтагм.
17. Структура простого предложения: предикат, актанты, сирконстанты.
18. Типы сложного предложения. Выраженная и невыраженная связь между предложениями. Сочинение и подчинение.
19. Слово как единица языка. Трудности определения слова и способы их преодоления.
20. Структура лексики. Общеупотребительная, профессиональная и диалектная лексика. Стилистические разновидности лексики. Исконная и заимствованная лексика.
21. Синонимы, антонимы. Омонимы и омоформы.
22. Историзмы, архаизмы и неологизмы. Пути пополнения словарного запаса языка.
23. Фразеология. Типы фразеологизмов.
24. Культура речи. Стили речи.
25. Территориальные и социальные диалекты; жаргоны и арго. Профессиональные языки.
26. Язык и общество. Языковые права личности.
27. Сравнительно-историческое языкознание, его основные аксиомы и правила.
28. Понятие фонетического закона. Исключения из фонетического закона, их причины.
29. Понятие типа языка. Типологическое языкознание.
30. Основные типы языка с морфологической точки зрения.
31. Контенсивная типология, классификация языков.
32. Основные направления прикладного языкознания.

1. Предмет науки языкознания. Место языкознания среди других наук.
2. Понятие знака и системы в языкознании. Семиотика.

3. Язык и мышление. Вербальное и авербальное мышление.
4. Порождение речи. Внутренняя речь, основные её особенности.
5. Основные функции языка.
6. Особенности вербальной коммуникации. Данное и новое.
7. Особенности вербальной номинации. Смысл и значение слова.
8. Уровни языка. Проблема иерархических отношений.
9. Основные понятия фонологии. Фонема и звук.
10. Виды фонетической и фонологической классификации.
11. Морфема как языковая единица. Основные разновидности морфем.
12. Внешняя и внутренняя флексия; выраженная и нулевая флексия.
13. Грамматический способ и грамматическое значение. Грамматическая форма
14. Словоизменение и словообразование, деривационные и реляционные отношения.
15. Проблема выделения и классификации частей речи.
16. Понятие синтагмы; основные разновидности синтагм.
17. Структура простого предложения: предикат, актанты, сирконстанты.
18. Типы сложного предложения. Выраженная и невыраженная связь между предложениями. Сочинение и подчинение.
19. Слово как единица языка. Трудности определения слова и способы их преодоления.
20. Структура лексики. Общеупотребительная, профессиональная и диалектная лексика. Стилистические разновидности лексики. Исконная и заимствованная лексика.
21. Синонимы, антонимы. Омонимы и омоформы.
22. Историзмы, архаизмы и неологизмы. Пути пополнения словарного запаса языка.
23. Фразеология. Типы фразеологизмов.
24. Культура речи. Стили речи.
25. Территориальные и социальные диалекты; жаргоны и арго. Профессиональные языки.
26. Язык и общество. Языковые права личности.
27. Сравнительно-историческое языкознание, его основные аксиомы и правила.
28. Понятие фонетического закона. Исключения из фонетического закона, их причины.
29. Понятие типа языка. Типологическое языкознание.
30. Основные типы языка с морфологической точки зрения.
31. Контенсивная типология, классификация языков.
32. Основные направления прикладного языкознания.

### *4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (дата обращения: 25.05.2022).

2. Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языкознание: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Томашпольский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02887-4. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/book/9F6305C2-8348-4580-A09C-13B13EA375E3 (дата обращения: 25.05.2022)

#### 5.1.2. Основная литература

1. Федоринов, А.В. Основы языкознания: учебное пособие / А.В. Федоринов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 119 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1597-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136 (дата обращения: 25.05.2022).

2. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402 (дата обращения: 25.05.2022).

3. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726- 3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681 (дата обращения: 25.05.2022).

4. Лингвистика и перевод : сборник научных трудов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Научно-образовательный центр «Интегративное переводоведение приарктического пространства», Институт филологии и межкультурной коммуникации и др. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Вып. 2. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00761-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436324 (дата обращения: 25.05.2022).

5. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9567-1. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/book/4F35375A- 0CC1-4416-BE7E-A16614941982 (дата обращения: 25.05.2022).

5. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE (дата обращения:

25.05.2022).

6. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02953-6. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/book/6E44E782-C25F-4A17-AD13-76C16006E16B (дата обращения: 25.05.2022).

7. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/book/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631- 73ECEEE560EE (дата обращения: 25.05.2022).

8. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC (дата обращения: 25.05.2022).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
|---|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru<br>Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/<br>100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html<br>100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net<br>100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal<br>100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и | http://window.edu.ru/library<br>100% доступ |

| | | |
|---|---|---|
| ресурсам | полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Общее языкознание*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1.Операционная система Windows 7
2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3.Справочно-правовая система Консультант+
4.Acrobat Reader DC
5.7-Zip
6.SKY DNS
7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com<br><br>100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. | http://eduvideo.online 100% доступ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Общее языкознание»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Общее языкознание»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) **«Общее языкознание»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **когнитивных карт (Mind Maps)** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **аналитических** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Общее языкознание**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Направление подготовки**
**«45.03.02. - Лингвистика»**

**Направленность (профиль)**
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, заочная***

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и культура стран первого иностранного языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *45.03.02 - Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *45.03.02 - Лингвистика*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.
Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и культура стран первого иностранного языка» разработана рабочей группой в составе: к.филол.н., доцент Т.И. Голубева
_____.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент _____ Т.И. Голубева
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И. о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н, доцент _____ М.В. Афонин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор _____ С.А. Чернышевский
(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор _____ В.Н. Генке
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор кафедры философии
МГПУ _____ Б.Н. Бессонов
(подпись)

Д.ф.н., профессор гуманитарного
факультета РГСУ _____ О.Б. Скородумова
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата. ..... 4

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. .... 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 6

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 7

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 10

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 10

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 12

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 16

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 16

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 16

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 17

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 18

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 20

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 20

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . 20

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 21

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 22

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 23

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 24

5.6 Образовательные технологии ..... 25

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 26

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» является приобретение студентами теоретических знаний по страноведению Великобритании и других англоязычных стран мира с применением методов анализа научной литературы, наблюдения, тестов и др. в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- создание концептуальной базы изучения страноведения;
- рассмотрение процессов, происходящих в странах изучаемого языка в настоящее время;
- приобретение дополнительных навыков в аудировании, чтении и говорении на изучаемом иностранном языке;
- формирование умений формулировать и высказывать свои мысли с использованием изучаемого английского языка;
- овладение навыкам работы с дополнительным материалом с целью овладения различными стилями языка, соединения теории с практикой;
- развитие умений собирать, анализировать и обобщать научную информацию, делать самостоятельные выводы;
- развивать навыки самостоятельного использования письменного английского языка.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «История и культура стран первого иностранного языка» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 - Лингвистика. Изучение дисциплины (модуля) «История и культура стран первого иностранного языка» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Общее языкознание».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», а также иные дисциплины общепрофессионального уровня.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: _ УК-1, ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавритата по направлению подготовки/ специальности *45.03.02 - Лингвистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.<br>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.<br>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.<br>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| | ОПК-4 | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.<br>ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. | Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.<br>Уметь: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.<br>Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.<br>ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. | формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | 2 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | **54** |
| Учебные занятия лекционного типа | 18 | 18 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 24 | 24 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **45** | **45** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | **24** |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **80** | **80** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **4** | **4** |
| Форма промежуточной аттестации | зачёт | зачёт |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ *из них: в форме практической подготовки* | | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа / *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 1. Великобритания в III в. до н. э. – XX в. н. э.** | **33** | **15** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** |
| Тема 1.1 Британские острова в доисторический период. Нормандское завоевание и правление династии Плантагенетов. | 16 | 7 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 |
| Тема 1.2. Династия Тюдоров. Династия Стюартов. | 17 | 8 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 |
| **Раздел 2. Британия XX – XXI вв.** | **33** | **15** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** |
| Тема 2.1: История Британи XIX | 16 | 7 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 |
| Тема 2.2: История Британи XX века | 17 | 8 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 |
| **Раздел 3. Другие англоязычные страны** | **33** | **15** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** |
| Тема 3.1: История Соединенных Штатов Америки: основные события | 16 | 7 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 |
| Тема 3.2: Канада и Австралия: общий обзор. | 17 | 8 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 |
| **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | **18** | | **12** | | | | **24** |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 4)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Великобритания в III в. до н. э. – XX в. н. э.** | **36** | **27** | **9** | **2** | | **3** | | | | **4** | |
| Тема 1.1 Британские острова в доисторический период. Нормандское завоевание и правление династии Плантагенетов. | 18 | 13 | 5 | 1 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Династия Тюдоров. Династия Стюартов. | 18 | 14 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Британия XX – XXI вв.** | **35** | **27** | **8** | **1** | | **3** | | | | **4** | |
| Тема 2.1: История Британи XIX | 18 | 13 | 5 | 1 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2: История Британи XX века | 17 | 14 | 3 | 0 | | 1 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Другие англоязычные страны** | **33** | **26** | **8** | **1** | | **2** | | | | **4** | |
| Тема 3.1: История Соединенных Штатов Америки: основные события | 17 | 13 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 3.2: Канада и Австралия: общий обзор. | 16 | 13 | 3 | 0 | | 1 | | | | 2 | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **80** | **24** | **4** | | **8** | | | | **12** | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1, Семестр 2** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Великобритания в III в. до н. э. – XX в. н. э.** | 15 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 5 | Реферат |
| **Раздел 2. Британия XX – XXI вв.** | 15 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение | 5 | Реферат | 5 | Реферат |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | раздела в ЭИОС | | | | |
| **Раздел 3. Другие англоязычные страны.** | 15 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 5 | Реферат |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **45** | **15** | | **15** | | **15** | |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **45** | **15** | | **15** | | **15** | |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1, Семестр 1** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Великобритания в III в. до н. э. – XX в. н. э.** | 27 | 17 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 5 | Реферат |
| **Раздел 2. Британия XX – XXI вв.** | 27 | 17 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 5 | Реферат |
| **Раздел 3. Другие англоязычные страны.** | 26 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 5 | Реферат |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **80** | **50** | | **15** | | **15** | |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **80** | **50** | | **15** | | **15** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

**Раздел 1. Великобритания в III в. до н. э. – XX в. н. э.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие в Британии в изучаемый период.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Британские острова в доисторический период. Нормандское завоевание и правление династии Плантагенетов. Династия Тюдоров. Династия Стюартов. Гражданская война. Реставрация монархии. Династии Ганноверов. Индустриальная революция. Война с Наполеоном. Эпоха королевы Виктории.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Карл II Стюарт и реставрация монархии.
2. Яков II Стюарт.
3. «Славная революция» (1668 г.)
4. Установление конституционной парламентской монархии.
5. Правление Вильгельма III и Марии II.
6. Якобисты.
7. Католицизм и новая конституционная монархия.
8. Первые Ганноверы
9. Первый премьер-министр Британии и его политика.
10. Права и свободы в период правления Ганноверов.
11. Конец британского правления в североамериканских колониях.
12. Декларация независимости.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

Презентации

Круглый стол «Queen Victoria and the Age of Reform»

**Тема 1.1. Британские острова в доисторический период. Нормандское завоевание и правление династии Плантагенетов**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие в Британии в изучаемый период.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Племена и народы, населявшие Британские острова до прихода кельтов
2. Железный век. Приход кельтов.
3. Римское правление.
4. Германское завоевание Британии. Первые германские королевства.
5. Религия и культура Британии доисторического периода.
6. Нормандское завоевание Британии. Битва при Гастингсе.
7. Вильгельм завоеватель и его правление.
8. Правление Генриха I. Стефан Блуасский.
9. Генрих II.
10. Ричард I (Львиное сердце).
11. Иоанн Безземельный. Великая Хартия вольностей.
12. Эдуард II и начала английского парламента.
13. Столетняя война: причины и главные события.
14. Война алой и белой роз: Ланкастеры против Йорков.
15. Культура нормандского периода.

**Тема 1.2. Династия Тюдоров. Династия Стюартов.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Генрих VII. Тюдор и его правление.
2. Генрих VIII. Реформация.
3. Эдуард VI. Борьба католицизма и протестантизма.
4. Правление Мэри I Кровавой.
5. Правление Елизаветы I.
6. Культура и религия периода Тюдоров.
7. Правление Якова I. Король и парламент.
8. Карл I Стюарт.
9. Гражданская война (1640- 1649 гг.).
10. Оливер Кромвель. Междуцарствие.
11. Эпидемия чумы 1665 г.
12. Пожар в Лондоне 1666 г.
13. Тори и виги.
14. Религиозные разногласия во время правления Стюартов.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

Презентации

Круглый стол «Elizabeth I and Mary Stuart»

«Две войны – две династии».

**Практическое задание 1**

**Форма: реферат**

Темы рефератов**:**

1. Индустриальная революция в Британии.
2. Революция во Франции и начало войны с Наполеоном.
3. Г. Нельсон. Трафальгарская битва.
4. Герцог Веллингтон. Битва при Ватерлоо.

**Рубежный контроль 1**

**Форма: реферат**

Темы рефератов:

1. Социально-экономическая ситуация после войны с Францией в эпоху правления Виктории
2. Правление королевы Виктории.
3. Внешняя политика. Колонии в Индии и Африке.

**Раздел 2. Британия XX – XXI вв.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Британия первой половины XX века. Первая мировая война. Вторая мировая война. Британия во второй половине XX века. Англия, Уэльс, Ирландия и Шотландия сегодня.

**Тема 2.1. Британия первой половины XX века.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящих в Британии в изучаемый период.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-политическая ситуация накануне Первой мировой войны.
2. Британия в годы Первой мировой войны.
3. Годы великой депрессии.
4. Британия в годы Второй мировой войны.

**Тема 2.2. Британия во второй половине XX века.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящих в Британии в изучаемый период.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Реформы лейбористов в 1945-1951гг.
2. Деколонизация и распад британской колониальной империи.
3. Великобритания и Западная Европа.
4. М. Тэтчер и перелом в английской экономике.
5. Возвращение к власти лейбористов.

**Практическое задание 2**

**Форма контроля:** Реферат по теме «Британия сегодня»

Темы рефератов:

1. Англия, Уэльс, Ирландия и Шотландия сегодня.
2. Система образования в Британии.
3. Средства массовой информации : пресса, радио, телевидение.
4. Досуг, спорт.

**Рубежный контроль2**

**Форма контроля:** Реферат по теме «Британия сегодня»

Темы рефератов:

1. Обычаи британцев.
2. Английская литература, театр и кино.
3. Известные ученые Британии и их открытия.
4. Общество и религия.

**Раздел 3. Другие англоязычные страны.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** История Соединенных Штатов Америки: основные события. США первой половины XX века. Первая мировая война. Вторая мировая война. Социально-экономические институты США. Канада: общий обзор. Австралия: общий обзор.

**Тема 3.1. История Соединенных Штатов Америки: основные события.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие в США

.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Древние поселения.
2. Открытие и колонизации Америки.
3. Война за независимость. Декларация независимости. Конституция США.
4. Гражданская война.

**Тема 3.2. Канада и Австралия: общий обзор.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие в Канаде.

**Вопросы для обсуждения:**

1. История Канады: основные события.
2. Государственный аппарат Канады.
3. Экономика Канады.
4. Образовательная система Канады.
5. Общество и религия.
6. Культура и традиции Канады.
7. Средства массовой информации в Канаде.
8. Спорт и досуг в Канаде.
9. Театр, музыка, кино, литература.
10. История Австралии: основные события.
11. Государственный аппарат Австралии.
12. Экономика Австралии.
13. Образовательная система Австралии.
14. Общество и религия.
15. Культура и традиции Австралии.
16. Средства массовой информации в Австралии.
17. Спорт и досуг в Австралии.
18. Театр, музыка, кино, литература.

**Практическое задание 3**
**Форма контроля: реферат**
Темы рефератов:

1. Социально-политическая ситуация накануне Первой мировой войны.
2. США в годы Первой мировой войны.
3. Годы великой депрессии.
4. США в годы Второй мировой войны.
5. Развитие страны в послевоенный период.

**Рубежный контроль 3**
**Форма контроля: реферат**
Темы рефератов:

1. Государственный аппарат США.
2. Экономика США.
3. Образовательная система США.
4. Общество и религия.
5. Культура и традиции США.
6. Американская литература.
7. Средства массовой информации в США.
8. Спорт и досуг в США.
9. Театр, музыка, кино.

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачёт,** который проводится в **устной и письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-4 | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Код компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | **Показатель оценивания компетенции** | **Критерии и шкалы оценивания** |
|---|---|---|---|
| УК-1, ОПК-4 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-1, ОПК-4 | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
| УК-1, ОПК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

. **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Племена и народы, населявшие Британские острова до прихода кельтов.
2. Железный век. Приход кельтов.
3. Римское правление.
4. Германское завоевание Британии. Первые германские королевства.
5. Религия и культура Британии доисторического периода.
7. Нормандское завоевание Британии. Битва при Гастингсе.
8. Вильгельм завоеватель и его правление.
9. Правление Генриха I. Стефан Блуасский.
10. Генрих II.
11. Ричард I (Львиное сердце).

12. Иоанн Безземельный. Великая Хартия вольностей.
13. Эдуард II и начала английского парламента.
14. Столетняя война: причины и главные события.
15. Война алой и белой роз: Ланкастеры против Йорков.
16. Культура нормандского периода.
17. Генрих VII. Тюдор и его правление.
18. Генрих VIII. Реформация.
19. Эдуард VI. Борьба католицизма и протестантизма.
20. Правление Мэри I Кровавой.
21. Правление Елизаветы I.
22. Культура и религия периода Тюдоров.
23. Правление Якова I. Король и парламент.
24. Карл I Стюарт.
25. Гражданская война (1640- 1649 гг.).
26. Оливер Кромвель. Междуцарствие.
27. Эпидемия чумы 1665 г.
28. Пожар в Лондоне 1666 г.
29. Тори и виги.
30. Религиозные разногласия во время правления Стюартов.
31. Первые Ганноверы.
32. Первый премьер-министр Британии и его политика.
33. Права и свободы в период правления Ганноверов.
34. Конец британского правления в североамериканских колониях.
35. Индустриальная революция в Британии.
36. Г. Нельсон. Трафальгарская битва.
37. Герцог Веллингтон. Битва при Ватерлоо.
38. Социально-экономическая ситуация в Британии после войны с Францией.
39. Правление королевы Виктории.
40. Реформы лейбористов в 1945-1951гг.
41. Деколонизация и распад британской колониальной империи.
42. М. Тэтчер и перелом в английской экономике.
43. Англия, Уэльс, Ирландия и Шотландия сегодня.
44. История Соединенных Штатов Америки: основные событии. (Древние поселения. Открытие и колонизации Америки. Война за независимость. Декларация независимости. Конституция США. Гражданская война.)
45. Социально-политическая ситуация в США накануне Первой мировой войны.
46. США в годы Первой мировой войны.
47. Годы великой депрессии в США.
48. США в годы Второй мировой войны.
49. Развитие США в послевоенный период.
50. Социально-экономические институты США.
51. Государственный аппарат США.
52.Экономика США.
53.История Канады: основные события.
54. Государственный аппарат Канады.
55.Экономика Канады.
56. История Австралии: основные события.
57. Государственный аппарат Австралии.
58.Экономика Австралии.

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1.2. Основная литература**

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454458 (дата обращения: 25.05.2022).

2. Стурова, Е. А. Актуальное страноведение : учебное пособие / Е. А. Стурова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 62 с. — ISBN 978-5-907168-03-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122454 (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.1.2 Дополнительная литература**

1. Голицынский, Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению : [12+] / Ю.Б. Голицынский. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 480 с. : ил. – (Английский язык для школьников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574019 (дата обращения: 25.05.2022). – ISBN 978-5-9925-1350-9. – Текст : электронный.

2. Токарева, Н. Д. Английский язык (A2–B2). Страноведение: Россия. Russia as it is : учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455687 (дата обращения: 25.05.2022).

3. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-9275-2854-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125100 (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций | http://elibrary.ru/ 100% доступ |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам. | http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ 100% доступ |
| 8. | База данных международного | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индекса научного цитирования "Web of Science" | цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | 100% доступ |
| 9. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online<br><br>100% доступ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*История и культура стран первого иностранного языка*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1.Операционная система Windows 7
2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3.Справочно-правовая система Консультант+
4.Acrobat Reader DC
5.7-Zip
6.SKY DNS
7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |

| | | |
|---|---|---|
| | аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций | http://elibrary.ru/<br>100% доступ |
| ЭБС издательства «Юрайт» | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам | https://urait.ru/<br>100% доступ |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | http://e.lanbook.com/<br>100% доступ |
| ЭБС "Book.ru" | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы. | http://www.book.ru<br>100% доступ |
| База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам. | http://ebiblioteka.ru/<br>100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/<br>100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://webofknowledge.com<br>100% доступ |
| Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online<br>100% доступ |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«История и культура стран первого иностранного языка»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки/специальности *45.03.02. - Лингвистика* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«История и культура стран первого иностранного языка»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«История и культура стран первого иностранного языка»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«История и культура стран первого иностранного языка»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«История и культура стран первого иностранного языка»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«История и культура стран первого иностранного языка»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией,* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969. | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Направление подготовки**
**«45.03.02. - Лингвистика»**

**Направленность (профиль)**
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, заочная***

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и культура второго иностранного языка (французский)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *45.03.02 - Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *45.03.02 - Лингвистика*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и культура второго иностранного языка» разработана рабочей группой в составе: преподаватель Н.В. Мосина

_____.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент _____ Т.И. Голубева
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И. о. декана гуманитарного
факультета
к.ю.н., доцент _____ М.В. Афонин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор _____ С.А. Чернышевский
(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор _____ В.Н. Генке
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доцент кафедры иностранных языков
факультета естественных и физико-
математических наук РУДН
к. филол. наук, доцент _____ Е.А. Голубовская
(подпись)

Д-р филол. наук, профессор, профессор
гуманитарного факультета РГСУ _____ Н.В. Иванов
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата. ..... 4

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. .... 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 6

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 7

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 11

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 11

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 12

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 15

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 15

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 16

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 17

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 18

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 19

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 20

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . 20

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 21

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 23

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 24

5.6 Образовательные технологии ..... 25

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 26

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История и культура второго иностранного языка» является приобретение студентами теоретических знаний по страноведению Франции и других франкоязычных стран мира с применением методов анализа научной литературы, наблюдения, тестов и др. в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- создание концептуальной базы изучения страноведения;
- рассмотрение процессов, происходящих в странах изучаемого языка в настоящее время;
- приобретение дополнительных навыков в аудировании, чтении и говорении на изучаемом иностранном языке;
- формирование умений формулировать и высказывать свои мысли с использованием изучаемого французского языка;
- овладение навыкам работы с дополнительным материалом с целью овладения различными стилями языка, соединения теории с практикой;
- развитие умений собирать, анализировать и обобщать научную информацию, делать самостоятельные выводы;
- развивать навыки самостоятельного использования письменного английского языка.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «История и культура второго иностранного языка» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 - Лингвистика. Изучение дисциплины (модуля) «История и культура второго иностранного языка» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Общее языкознание».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», а также иные дисциплины общепрофессионального уровня.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: _ УК-1, ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки/ специальности *45.03.02 - Лингвистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компете | Код компе-тенции | Формули-ровка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **нций** | | | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.<br>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.<br>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.<br>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| | ОПК-4 | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.<br>ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. | Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.<br>Уметь: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.<br>Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.<br>ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. | формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | 3 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | **54** |
| Учебные занятия лекционного типа | 18 | 18 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 24 | 24 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **45** | **45** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | зачёт | зачёт |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 5 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | **24** |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **80** | **80** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **4** | **4** |
| Форма промежуточной аттестации | зачёт | зачёт |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 1. Франция: древние времена** | **33** | **15** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** | |
| Тема 1.1. Введение в историю Франции | 16 | 7 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 | |
| Тема 1.2. Империя Карла Великого (VIII-IX вв.). | 17 | 8 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 | |
| **Раздел 2. Франция: средние века** | **33** | **15** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** | |
| Тема 2.1. Рождение Франции. Средневековая цивилизация. Столетняя война и рождение нового государства (XIV-XV вв.). | 16 | 7 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 | |
| Тема 2.2. Итальянские войны. Возрождение и начало Реформации (1483-1559). Кризис Религиозных войн и его преодоление (1559-1610). Век Людовика XIV (до 1715) | 17 | 8 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 | |
| **Раздел 3. Франция: от нового времени до современности** | **33** | **15** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** | |
| Тема 3.1. Французская революция XVIII в. и Первая империя (1789-1814). Вторая республика и Вторая империя (1848-1870). | 16 | 7 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 | |
| Тема 3.2. Франция в Первой и Второй мировых войнах. | 17 | 8 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| Четвертая республика. Пятая республика. | | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | **18** | | **12** | | | | **24** | |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Франция: древние времена** | **36** | **27** | **9** | **2** | | **3** | | | | **4** | |
| **Тема 1.1.** Введение в историю Франции | 18 | 13 | 5 | 1 | | 2 | | | | 2 | |
| **Тема 1.2.** Империя Карла Великого (VIII-IX вв.). | 18 | 14 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 2. Франция: средние века** | **35** | **27** | **8** | **1** | | **3** | | | | **4** | |
| **Тема 2.1.** Рождение Франции. Средневековая цивилизация. Столетняя война и рождение нового государства (XIV-XV вв.). | 18 | 13 | 5 | 1 | | 2 | | | | 2 | |
| **Тема 2.2.** Итальянские войны. Возрождение и начало Реформации (1483-1559). Кризис Религиозных войн и его преодоление (1559-1610). Век Людовика XIV (до 1715) | 17 | 14 | 3 | 0 | | 1 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Франция: от нового времени до современности** | **33** | **26** | **7** | **1** | | **2** | | | | **4** | |
| **Тема 3.1.** Французская революция XVIII в. и Первая империя (1789-1814). Вторая республика и Вторая империя (1848-1870). | 17 | 13 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| **Тема 3.2.** Франция в Первой и Второй мировых войнах. Четвертая республика. Пятая республика. | 16 | 13 | 3 | 0 | | 1 | | | | 2 | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **80** | **24** | **4** | | **8** | | | | **12** | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1, Семестр 2** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Франция: начало** | 15 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 5 | Устный опрос |
| **Раздел 2. Франция: средние века** | 15 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 5 | Устный опрос |
| **Раздел 3. Франция: от нового времени до современности** | 15 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 5 | Устный опрос |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **45** | **15** | | **15** | | **15** | |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **45** | **15** | | **15** | | **15** | |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1, Семестр 5** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Франция: начало** | 27 | 17 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 5 | Устный опрос |
| **Раздел 2. Франция: средние века** | 27 | 17 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 5 | Устный опрос |
| **Раздел 3. Франция: от нового времени до современности** | 26 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат | 5 | Устный опрос |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **80** | **50** | | **15** | | **15** | |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **80** | **50** | | **15** | | **15** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

**Раздел 1. Франция: древние времена**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие во Франции в изучаемый период.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Галлия до и после римского завоевания (V в. до н.э. – II в. н.э.). От Римской империи до варварских королевств (III-IV вв.). Великое переселение народов. Франкское государство Меровингов (V-VII вв.). Образы галлов, гуннов и франков во французской лингвокультуре. Завоевания Карла Великого. Империя и ее институты. Церковь и каролингское возрождение. Раздел империи. Верденский договор 843 г. – первое свидетельство рождения Франции. Судьба Лотарингии. Образ Карла Великого во французской лингвокультуре.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Галлия до и после римского завоевания (V в. до н.э. – II в. н.э.).
2. Образы галлов, гуннов и франков во французской лингвокультуре
3. Образ Карла Великого во французской лингвокультуре.

**Тема 1.1.** Введение в историю Франции

**Вопросы для обсуждения:**

1. Галлия до и после римского завоевания (V в. до н.э. – II в. н.э.).
2. От Римской империи до варварских королевств (III-IV вв.). Великое переселение народов..

3. Франкское государство Меровингов (V-VII вв.)

**Тема 1.2.** Империя Карла Великого (VIII-IX вв.).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Завоевания Карла Великого. Империя и ее институты. Генрих VIII. Реформация.
2. Церковь и каролингское возрождение Правление Мэри I Кровавой.
3. Церковь и каролингское возрождение Культура и религия периода Тюдоров.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Темы рефератов**:**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

Форма рубежного контроля: **устный опрос**

**Раздел 2. Франция: средние века**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие во Франции в изучаемый период.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Капетинги и их вассалы. Вильгельм Завоеватель и «гобелен» из Байё. Образ норманнов во французской лингвокультуре. Владения Плантагенетов на территории Франции. Судьба Алиеноры Аквитанской. Григорианская реформа. Начало крестовых походов. Средневековая цивилизация: романский и готический стили, знаменитые соборы и замки Франции. Образ средневекового замка во французской лингвокультуре. Брунсвик: критический идеализм. Лаланд: философия научного познания и проблема ценностей. Мейерсон: реализм, критика позитивизма в эпистемологии. Политические и династические предпосылки конфликта. Первая фаза войны. Арманьяки и бургундцы. Столетняя война в XV столетии. Орлеанская дева: феномен Жанны д'Арк и его восприятие во французской культуре. Людовик XI и Карл Смелый. Всадники Апокалипсиса: чума, церковный раскол, социальные беспорядки. Консолидация государственной власти. Сословная структура и повседневная жизнь французского общества к концу XV века. Войны за Неаполь и Милан. Франциск I и Карл V. Генрих II и мир в Като-Камбрези. Укрепление королевской власти при Франциске I и Генрихе II. Образ Франциска I и его двора во французской культуре: Клуэ. Эпоха Возрождения (Коллеж де Франс, Гийом Бюде, Франсуа Рабле, поэты Плеяды, Мишель де Монтень, замки Луары, «Лувр Генриха II», Тюильри, Жан Гужон). Французское общество и начало Реформации. Кальвинистская уния и Священная лига. Возрождение королевства при Генрихе IV. Нантский эдикт. Образ Генриха IV во французской лингвокультуре. Голландские войны и Аугсбургская лига. Война за испанское наследство. «Король-солнце»: символика Версаля и ее значение в европейской культуре.

**<u>Вопросы для самоподготовки:</u>**

1. Капетинги и их вассалы.
2. Вильгельм Завоеватель и «гобелен» из Байё.
3. Образ норманнов во французской лингвокультуре.
4. Война за испанское наследство

**Тема 2.1. Рождение Франции. Средневековая цивилизация. Столетняя война и рождение нового государства (XIV-XV вв.).**

**Вопросы для обсуждения:**
1. Политические и династические предпосылки конфликта
2. Столетняя война в XV столетии
3. Сословная структура и повседневная жизнь французского общества к концу XV века.

**Тема 2.2. Итальянские войны. Возрождение и начало Реформации (1483-1559). Кризис Религиозных войн и его преодоление (1559-1610). Век Людовика XIV (до 1715)**

**Вопросы для обсуждения:**
1. Итальянские войны
2. Образ Франциска I и его двора во французской культуре: Клуэ. Эпоха Возрождения
3. Французское общество и начало Реформации. К

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Темы рефератов:
1. Всадники Апокалипсиса: чума, церковный раскол, социальные беспорядки во Франции.
2. «Король-солнце»: символика Версаля и ее значение в европейской культуре
3. Орлеанская дева: феномен Жанны д'Арк и его восприятие во французской культуре.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма рубежного контроля: **устный опрос**

**Раздел 3. Франция: от нового времени до современности**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Век Просвещения Франция в XVIII столетии: демография, экономика, судебная система и исполнительная власть. Семилетняя война. Особенности французского Просвещения. Париж – столица Просвещения. «Энциклопедия» Дидро и Даламбера и ее роль в мировой культуре. Великие философы-просветители: Монтескье, Вольтер, Руссо. Французское Просвещение и Россия. Роль Франции в Войне за независимость Североамериканских Соединенных Штатов. Конец Старого порядка. Взятие Бастилии. Декларация прав человека и гражданина. Политическая жизнь: партии, клубы, газеты. Падение монархии. Вандея. Якобинская диктатура и Термидор. Современные дискуссии по ключевым проблемам историографии Французской революции. Наполеоновская империя, ее внутренняя организация и взаимоотношения с внешним миром. Образ Наполеона в мировой культуре. От Реставрации к революции 1830 г. Июльская монархия. От Второй республики ко Второй империи. Наполеон III. Всемирные выставки. Париж Османа. Французская колониальная экспансия. Рождение Третьей республики. «Великая война» 1914-1918 гг. и ее последствия. Четвертая республика. Пятая республика при генерале де Голле (1958-1969): внутренняя и внешняя политика, деколонизация.

**Вопросы для самоподготовки:**
1. Век Просвещения Франция в XVIII столетии: демография, экономика, судебная система и исполнительная власть.
2. Великие философы-просветители: Монтескье, Вольтер, Руссо.

**Тема 3.1.** Французская революция XVIII в. и Первая империя (1789-1814). Вторая республика и Вторая империя (1848-1870).

**Вопросы для обсуждения:**
1. Взятие Бастилии.

2. Якобинская диктатура и Термидор
3. От Второй республики ко Второй империи.

**Тема 3.2.** Франция в Первой и Второй мировых войнах. Четвертая республика. Пятая республика.

**Вопросы для обсуждения:**
1. Франция накануне Первой мировой войны: экономическая география, социальные изменения, культурная жизнь.
2. «Великая война» 1914-1918 гг. и ее последствия.
3. Образ Наполеона в мировой культуре.
4. Четвертая республика
5. Пятая республика при генерале де Голле (1958-1969): внутренняя и внешняя политика, деколонизация.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

Темы рефератов:
1. Дело Дрейфуса.
2. La Belle Époque.
3. Франция во Второй мировой войне: «Странная война»
4. Политическая жизнь современной Франции

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

Форма рубежного контроля: **устный опрос**

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачёт,** который проводится в **устной и письменной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-4 | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-1, ОПК-4 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-1, ОПК-4 | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
| УК-1, ОПК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. История Франции от галлов до Столетней войны. Проблема преемственности во французской истории.

2. «Прекрасный XVI век»: основные вехи политической и экономической истории Франции.

3.Формирование и расцвет французского централизованного государства в XV- XVШ вв.

4. Революция 18 в. Ее роль и наследие в истории Франции.

5. Становление республиканского строя во Франции: от Первой к Третьей Республике

6. Франция в конце XИХ — начале XX вв. Особенности политического и социально-экономического устройства и развития.

7. «Великая война» 1914-1918 тг. и ее «наследие» во французской истории.

8. От Первой ко Второй мировой войне: история и культура Франции в межвоенный период (1918-1939 гг.).

9. История Франции в годы Второй мировой войны (1939-1945 гт.). Движение Сопротивления.

10. 1V Республика во Франции: характеристика основных этапов во внугри- и внешнеполитическом развитии:

11. Особенности конституционного устройства \ Республики.

12. «Деголлевская Франция» (1958—1969 гг.): основные направления внугри- и внешнеполитического развития.

13. Личность Ш. де Голля и его роль в истории Франции.

14. Политические кризисы 1958, 1962, 1968 гг. и их роль в развитии режима V Республики.

15. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в 1969—1981 гг.

16. Либеральный курс В. Жискар д'Эстена: программа «передового либерального общества».

17. Франция в 1981-1988 гг. Результаты первого президентства Ф. Миттерана.

18. Франция в 1988-1995 гг. Второе президентство Ф. Миттерана. Итоги пребывания левых у власти.

19. Франция в период президентства Ж. Ширака (1995-2007 гг.). Эволюция государственных институтов и экономики У Республики.

20. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика Франции в президентство Н. Саркози.

21.Франция во втором десятилетии XXГ в.: основные проблемы внутри- и внешнеполитического развития.

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература


1. Арзаканян М. Ц., Ревякин А. В., Уваров П. Ю. История Франции. М.: Дрофа, 2007. - 476 с.
2. Васильев, Л. С. Всеобщая история: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Высш. шк. - 2007. - 478 с.
3. Григорьева, Е. Я. История Франции. XX век = Histoire de la France. XX siécle: учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов / Е. Я. Григорьева. - Москва: Дрофа, 2008. - 255 с.


#### 5.1.2 Дополнительная литература


1. Семенкова Т. Древняя Русь и Франция в XI веке. Судьба русской царевны Анны Ярославны. - Наука и жизнь, 2004. - С. 84-91.
2. Тырсенко А.В. От просвещения к революции. Общественно-политические взгляды Сийеса. - Новая и новейшая история, 2008. - С.137-160 .


5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная | Крупнейший российский информационно- | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций | 100% доступ |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам | https://urait.ru/<br>100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | http://e.lanbook.com/<br>100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы. | http://www.book.ru<br>100% доступ |
| 6. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам. | http://ebiblioteka.ru/<br>100% доступ |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/<br>100% доступ |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://webofknowledge.com<br>100% доступ |
| 9. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online<br>100% доступ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*История и культура второго иностранного языка*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Программное обеспечение**

1.Операционная система Windows 7
2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3.Справочно-правовая система Консультант+
4.Acrobat Reader DC
5.7-Zip
6.SKY DNS
7.TrueConf(client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
|---|---|---|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций | http://elibrary.ru/ 100% доступ |
| ЭБС издательства «Юрайт» | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам | https://urait.ru/ 100% доступ |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |

| | | |
|---|---|---|
| | периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | |
| ЭБС "Book.ru" | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы. | http://www.book.ru<br><br>100% доступ |
| База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам. | http://ebiblioteka.ru/<br>100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/<br><br>100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://webofknowledge.com<br><br>100% доступ |
| Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online<br><br>100% доступ |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«История и культура второго иностранного языка»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности *45.03.02. - Лингвистика* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«История и культура второго иностранного языка»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«История и культура второго иностранного языка»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«История и культура второго иностранного языка»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«История и культура второго иностранного языка»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«История и культура второго иностранного языка»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*/ *специализацией*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969. | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Направление подготовки**
**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)**
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**
**Очная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература стран первого иностранного языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.филол.н., доцент Т.И. Голубева

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент _____ Т.И. Голубева
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И. о. декана гуманитарного
факультета
к.ю.н., доцент _____ М.В. Афонин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор _____ С.А. Чернышевский
(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор _____ В.Н. Генке
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор кафедры
английского языкознания
МГУ им. М.В. Ломоносова _____ О.Д. Вишнякова
(подпись)

Д-р филол. наук, профессор, профессор
гуманитарного факультета РГСУ _____ Н.В. Иванов
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины ..... 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата ..... 4

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. ..... 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины ..... 7

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 10

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..... 10

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине ..... 12

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 15

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ..... 15

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 15

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 16

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 17

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 18

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 19

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .. 19

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины ..... 19

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ..... 21

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 22

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 23

5.6 Образовательные технологии ..... 24

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 25

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

***Целью учебной дисциплины (модуля)*** является формирование у обучающихся глубокого, систематического и цельного представления о наиболее значительных явлениях и закономерностях западноевропейского литературного процесса, в который важной составной частью входит развитие национальных культур и литератур Великобритании и США. Тем самым обеспечивается историко-литературная составляющая лингвокультурологической подготовки выпускника-бакалавра, развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах профессиональной коммуникации.

***Задачи изучения дисциплины (модуля):*** создание историко-литературной базы знаний о странах английского языка с раннего средневековья до наших дней. В центре курса истории литературы Великобритании и США находятся англоязычные памятники собственно английской литературы и американских литератур, а на его периферии – явления литератур Шотландии и Ирландии. Это вызвано рядом причин, в том числе ограниченным объемом курса. Одной из главных задач курса остается выявление общего и особенного в историко-литературном процессе Великобритании и США, их сопоставительный анализ, а также рассмотрение таких ключевых понятий, ставших в последние десятилетия предметом особого внимания, как Возрождение, Просвещение, реализм, модернизм, постмодернизм и др.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Литература стран первого иностранного языка» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика** очной формы обучения**.**

Изучение учебной дисциплины «Литература стран первого иностранного языка» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися на предыдущих уровнях образования, является базовой для всех курсов, где изучается иностранный язык.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Межкультурная коммуникация».

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | историческом, этическом и философском контекстах | историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | включая мировые религии, философские и этические учения.<br>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 6 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **72** |
| Учебные занятия лекционного типа | 24 | 24 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 32 | 32 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **36** | **36** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **36** | **36** |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 5 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **32** | **32** |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 16 | 16 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **103** | **103** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** |

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 6)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. От средних веков до эпохи Возрождения Англии** | **27** | **9** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** | |
| Тема 1.1 Литература средних веков. Героический эпос | 10 | 3 | 7 | 2 | | 2 | | | | 3 | |
| Тема 1.2 Предвозрождение в Англии. Творчество Джеффри Чосера | 9 | 3 | 6 | 2 | | 1 | | | | 3 | |
| Тема 1.3. Возрождение в Англии. Творчество Уильяма Шекспира. | 8 | 3 | 5 | 2 | | 1 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Эпоха просвещения. Романтизм. Реализм** | **27** | **9** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** | |
| Тема 2.1 Просвещение в Англии. Творчество Д. Дефо и Дж. Свифта. | 10 | 3 | 7 | 2 | | 2 | | | | 3 | |
| Тема 2.2 Эпоха романтизма в Англии. Творчество Дж. Г. Байрона. | 9 | 3 | 6 | 2 | | 1 | | | | 3 | |
| Тема 2.3 Критический реализм в Англии. Творчество Ч. Диккенса. | 8 | 3 | 5 | 2 | | 1 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Английская литература конца XIX – конец XX вв.** | **27** | **9** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** | |
| Тема 3.1 Английская литература конца XIX – | 10 | 3 | 7 | 2 | | 2 | | | | 3 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| начала XX вв. Драматургия Бернарда Шоу. Творчество Дж. Голсуорси. | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.2. Английская литература 1918 - 1945 гг. Модернизм в Англии. | 9 | 3 | 6 | 2 | | 1 | | | | 3 | |
| Тема 3.3. Творчество Г. Грина и У. Голдинга. Литература Англии 1945 - 2000 -х гг. | 8 | 3 | 5 | 2 | | 1 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Литература США** | **27** | **9** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** | |
| Тема 4.1. Литература США конца XVIII – XIX вв. Творчество Э. По. Творчество М. Твена. | 13 | 4 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 | |
| Тема 4.2. Литература США первой половины XX – XXI века. Творчество Т. Драйзера и Э. Хемингуэя. Творчество Дж. Д. Сэлинджера. | 14 | 5 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **36** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **36** | **72** | **24** | | **16** | | | | **32** | |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | ельная я | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. От средних веков до эпохи Возрождения Англии** | **34** | **26** | **8** | **2** | | **2** | | | | **4** | |
| Тема 1.1 Литература средних веков. Героический эпос | 12 | 8 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 1.2 Предвозрождение в Англии. Творчество Джеффри Чосера | 12 | 9 | 3 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 1.3. Возрождение в Англии. Творчество Уильяма Шекспира. | 10 | 9 | 1 | 0 | | 0 | | | | 1 | |
| **Раздел 2. Эпоха просвещения. Романтизм. Реализм** | **34** | **26** | **8** | **2** | | **2** | | | | **4** | |
| Тема 2.1 Просвещение в Англии. Творчество Д. Дефо и Дж. Свифта. | 12 | 8 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 2.2 Эпоха романтизма в Англии. Творчество Дж. Г. Байрона. | 12 | 9 | 3 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 2.3 Критический реализм в Англии. Творчество Ч. Диккенса. | 10 | 9 | 1 | 0 | | 0 | | | | 1 | |
| **Раздел 3. Английская литература конца XIX – конец XX вв.** | **34** | **26** | **8** | **2** | | **2** | | | | **4** | |
| Тема 3.1 Английская литература конца XIX – начала XX вв. Драматургия Бернарда Шоу. Творчество Дж. Голсуорси. | 12 | 8 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 3.2. Английская литература 1918 - 1945 гг. Модернизм в Англии. | 12 | 9 | 3 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 3.3. Творчество Г. Грина и У. Голдинга. Литература Англии 1945 - 2000 -х гг. | 10 | 9 | 1 | 0 | | 0 | | | | 1 | |
| **Раздел 4. Литература США** | **33** | **25** | **8** | **2** | | **2** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Литература США конца XVIII – XIX вв. Творчество Э. По. Творчество М. Твена. | 16 | 12 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 4.2. Литература США первой половины XX – XXI века. Творчество Т. Драйзера и Э. Хемингуэя. Творчество Дж. Д. Сэлинджера. | 17 | 13 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **103** | **32** | **8** | | **8** | | | | **16** | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1 (семестр 6)** | | | | | | | |
| **Раздел 1. От средних веков до эпохи Возрождения Англии** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 2. Эпоха просвещения. Романтизм. Реализм** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 3. Английская литература конца XIX – конец XX вв.** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 4. Литература США** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **36** | **16** | | **12** | | **8** | |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |

| Модуль 1 (семестр 1) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. От средних веков до эпохи Возрождения Англии** | 26 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 2. Эпоха просвещения. Романтизм. Реализм** | 26 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 3. Английская литература конца XIX – конец XX вв.** | 26 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 4. Литература США** | 25 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **103** | **80** | | **15** | | **8** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

**Раздел 1. От средних веков до эпохи Возрождения Англии**

**Цель**: Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать литературные произведения стран первого иностранного языка в разные периоды.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Беовульф Литература раннего средневековья. Жанр народной баллады. Отличие баллады от исторической песни. Основные циклы шотландских и английских баллад. Робин Гуд. Средневековый рыцарский роман. Этимология названия жанра (romance). Жанровые отличия romance и novel. Основные циклы рыцарских романов. Ленгленд и Чосер. Два направления в развитии английской литературы. Взаимодействие жанров проповеди, жития и моралите в контексте видения у Ленгленда. Жанровое разнообразие “Кентерберийских рассказов” Чосера: рыцарских роман, исповедь, баллада, притча, животный эпос, средневековая драма, новелла в структуре “паломничества”. Понятие о Возрождении. Творчество предшественников Шекспира. Творчество Шекспира. Актуальные проблемы. Проблема жанра

**Вопросы для самоподготовки:**

**1.** Основные циклы шотландских и английских баллад.

2. Творчество предшественников Шекспира

Тема 1.1 Литература средних веков. Героический эпос
Тема 1.2 Предвозрождение в Англии. Творчество Джеффри Чосера
Тема 1.3. Возрождение в Англии. Творчество Уильяма Шекспира.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:
1. Быт и нравы в поэме Беовульф
2. Образы людей в "Кентерберийских историях" Чосера.
3. Робин Гуд. Злодей, герой или антигерой?
4. Шекспир. Был или не был?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**
**Форма рубежного контроля –** устный опрос.
1. Расскажите о поэме Беовульф. Укажите, почему эта поэма имеет важное социальное и историческое значение
2. Назовите отличия баллады от исторической песни. Опишите произведение "Робин Гуд". Объясните, песня это или баллада
3. Перечислите, какие циклы рыцарских романов Вы знаете
4. Расскажите, что Вы знаете о жизни Джефри Чосера. Объясните, почему он так подробно знал и описывал детали жизни людей из разных социальных слоев
5. Выскажите мнение, как можно оценить вклад Чосера в английскую литературу

**Раздел 2. Эпоха просвещения. Романтизм. Реализм**
**Цель**: Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать литературные произведения стран первого иностранного языка в разные периоды.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Английский роман XVIII века. Жанр романа-дневника в творчестве Дефо и Свифта. Памфлетность и бытописательство произведений Филдинга. Книга Честерфильда “Письма к сыну” как преддверье эпистолярного романа. Эволюция эпистолярного романа в творчестве Ричардсона Стерн. Введение сентиментального взгляда в жанр романа-путешествия в “Сентиментальном путешествии”. Поэзия и драма XVIII века. Жанровое своеобразие “школы” в драматургии Шеридана. Английский сентиментализм. Жанр элегии. Традиции и новаторство. Жанровое своеобразие поэзии Роберта Бернса.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Жанр романа-дневника в творчестве Дефо и Свифта.

2. Жанр элегии.

3. Жанровое своеобразие поэзии Роберта Бернса

Тема 2.1 Просвещение в Англии. Творчество Д. Дефо и Дж. Свифта.
Тема 2.2 Эпоха романтизма в Англии. Творчество Дж. Г. Байрона.
Тема 2.3 Критический реализм в Англии. Творчество Ч. Диккенса.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:
1. Сравнительный анализ творчества Пушкина и Байрона
2. Жанровое своеобразие поэзии Роберта Бернса

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**
**Форма рубежного контроля –** устный опрос.
1. Расскажите, что Вы знаете о жизни Д. Дефо. Укажите, что вдохновило его на написание произведения "Робинзон Крузо" Перечислите, какие человеческие качества показаны в произведении

2. Назовите отличительные черты эпистолярного романа
3. Раскройте понятие элегия

**Раздел 3. Английская литература конца XIX – конец XX вв.**
**Цель**: Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать литературные произведения стран первого иностранного языка в разные периоды.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Литература первой трети XX века. Шекспировская проблематика пьес Дж. Б. Шоу. Образ художника в цикле Дж. Голсуорси "Сага о Форсайтах". Функции музыкальных тем и приемов в произведениях О. Хаксли. Творчество Т. С. Элиота. Жанровые модификации романов В. Вульф, Олдингтона, Лоуренса, Джойса. Своеобразие поэтики, тем и образов детской английской литературы XX века. А. Милн, Л. Стивен, Р. Толкиен. Литература середины XX века. Роман-антиутопия в творчестве О. Хаксли и Дж. Оруэлла. Сочетание историзма и концептуализма в творчестве Р. Болта. Детективность пьес Д.Б. Пристли. Современный английский роман XX века. Осмысление итогов. Второй Мировой войны в романе-антиробинзонаде У. Голдинга. Экзистенциализм и неоплатонизм философских романов А. Мердок. Дж. Фаулз о столкновении жизненных позиций. Своеобразие поэзии Дилана Томаса. Усложненность образной системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

**1.** А. Милн, Л. Стивен, Р. Толкиен.

2. Своеобразие поэзии Дилана Томаса.

Тема 3.1 Английская литература конца XIX – начала XX вв. Драматургия Бернарда Шоу. Творчество Дж. Голсуорси.
Тема 3.2. Английская литература 1918 - 1945 гг. Модернизм в Англии.
Тема 3.3. Творчество Г. Грина и У. Голдинга. Литература Англии 1945 - 2000 -х гг.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:
1. Шекспировская проблематика пьес Дж. Б. Шоу
2. Драматургия Бернарда Шоу

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**
**Форма рубежного контроля –** устный опрос.
1. Охарактеризуйте развитие литературных жанров в XX веке
2. Перечислите, какие отличительные черты имеет современный английский роман

**Раздел 4. Литература США**
**Цель**: Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать литературные произведения стран первого иностранного языка в разные периоды.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Эпоха колонизации. Гукер, Коттон, Роджер Уильямс, Бэйльс, Дж. Уайз, Ионатан Эдвардс. Эпоха революции. Сэмюэл Адамс, Патрик Генри, Томас Джефферсон, Джон Куинси Адамс, Дж. Матисон, Александр Гамильтон, Дж. Стрэй, Томас Пейн. Филип Френо Патриотическая поэзия США. Творчество Эмили Дикинсон. Эдгар Аллан По. Романисты Америки - Вашингтон Ирвинг, Оливер Холмс, Ральф Эмерсон, Джеймс Лоуэлл, Марк Твен. Писатели «потерянного поколения».

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Эпоха колонизации

2. Писатели «потерянного поколения»

Тема 4.1. Литература США конца XVIII – XIX вв. Творчество Э. По. Творчество М. Твена.
Тема 4.2. Литература США первой половины XX – XXI века. Творчество Т. Драйзера и Э. Хемингуэя. Творчество Дж. Д. Сэлинджера.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:
1. Своеобразие поэтики, тем и образов детской английской литературы XX века. А. Милн, Л. Стивен, Р. Толкиен.
2. Авторский стиль Эдгара Аллана По.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**
**Форма рубежного контроля –** устный опрос.
1. Укажите, какие основные темы отображаются в произведениях эпохи колонизации
2. Укажите, какие идеи высказываются в произведениях эпохи революции
3. Расскажите о патриотической поэзии США.
4. Охарактеризуйте творчество Эдгара По.
5. Назовите наиболее известные произведения Марка Твена

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контекстах | информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | |
| | | Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **УК-5** | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ошибки: [0-6] баллов. |
| **УК-5** | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
| **УК-5** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач на компьютере, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Творчество Джеффри Чосера. “Кентерберийские рассказы” как вершина английского Предвозрождения.
2. Творчество У. Шекспира. Первый период: сонеты и поэмы, историческая хроника “Генрих IV”, трагедия “Ромео и Джульетта”.
3. Проблематика и художественные особенности комедий У. Шекспира (“Виндзорские насмешницы” + 1 комедия на выбор (например, “Укрощение строптивой”).
4. Второй период творчества У. Шекспира (трагедии “Гамлет”, “Макбет”, “Король Лир”, “Отелло”).
5. Позднее творчество У. Шекспира. Драма “Буря”.

6. Творчество Д. Дефо. “Приключения Робинзона Крузо” как просветительский реалистический роман и родоначальник романа Нового времени.
7. Сатира Джонатана Свифта. ”Путешествия Гулливера“ как просветительский философский роман-памфлет.
8. Лирика Роберта Бернса.
9. Творчество Дж. Г. Байрона: лирика, проблематика поэмы “Паломничество ЧайльдГарольда”.
10. Исторические романы Вальтера Скотта. Проблематика и художественные особенности романа “Айвенго”.
11. Творчество Ч. Диккенса. Проблематика и поэтика романа “Домби и сын”.
12. Творчество Т. Гарди. Роман “Тэсс из рода д’Эрбервилей».
13. Драматургия Б. Шоу. Пьесы “Дом, где разбиваются сердца”, “Пигмалион”.
14. Творчество Р. Л. Стивенсона. Проблема добра и зла в повести “Странная история доктора Джекиля и мистера Хайда”. Роман “Остров сокровищ”.
14. Творчество О. Уайлда: сказки “Счастливый принц”, “Соловей и роза”; пьесы. Проблема добра и красоты в романе “Портрет Дориана Грея”.
15. Творчество Р. Киплинга: поэзия, рассказы, анималистические циклы “Сказки просто так”, “Книга джунглей”.
16. Творчество Дж. Голсуорси. Трилогия “Сага о Форсайтах”.
17. Английский модернизм (Дж. Джойс, В. Вулф, Д. Г. Лоренс, Т. С. Элиот). Общая характеристика и 1 автор на выбор).
18. Роман-антиутопия: творчество О. Хаксли («Прекрасный новый мир»), Дж. Оруэлла («Скотный двор» или «1984»).
19. Творчество Грэма Грина и его роман «Тихий американец».
20. Творчество У. Голдинга. Проблематика и поэтика романа «Повелитель мух».
21. Литература Великобритании последних десятилетий XX – начала XXI века (творчество Дж. Фаулза, М. Спарк, С. Хилл, М. Дрэббл, У. Бойда). Общая характеристика, 1 автор и 1 произведение на выбор.
22. Американская литература первой половины XIX века. Творчество В. Ирвинга.
23. Романы Ф. Купера.
24. Творчество Э. По.
25. Творчество Марка Твена.
26. Творчество Дж. Лондона.
27. Романы Т. Драйзера.
28. Творчество Э. Хэмингуэя.
29. Творчество Дж. Д. Сэлинджера.
30. Творчество Дж. Апдайка.
31. Роман Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» как произведение аболиционистской литературы.
32. Американская литература второй половины XX века (С. Беллоу, К. Воннегут, Т. Капоте, Э. Доктороу). Общая характеристика, 1 автор и 1 произведение на выбор.

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. История литературы стран изучаемых языков. Практикум/КучинаС.А. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 112 с.: ISBN 978-5-7782-1775-1 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=546727 (дата обращения: 25.05.2022).
2. От античности к XIX столетию: История зарубежной литературы: Учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 320 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0959-7 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=320776 (дата обращения: 25.05.2022).
3. Киричук, Е. В. История зарубежной литературы XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Киричук. ? М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. ? 72 с. - ISBN 978-5-9765-1347-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037718-9 (Наука) - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=455282 (дата обращения: 25.05.2022).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм: Учебное пособие / Ж.В. Курдина, Г.И. Модина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0928-3, 1000 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=247736 (дата обращения: 25.05.2022).
2. История зарубежной литературы XIX - начала XX веков: Учебное пособие / М.И. Жук. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-1019-7 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=320787 (дата обращения: 25.05.2022).
3. Зарубежная литература XX века (1940 - 1990-е годы). Практикум: Учебное пособие / Т.В. Лошакова, А.Г. Лошаков. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 328 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0867-5, 1000 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=247737 (дата обращения: 25.05.2022).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru<br>Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/<br>100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html<br>100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net<br>100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal<br>100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library<br>100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html<br>100% доступ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1.Операционная система Windows 7
2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3.Справочно-правовая система Консультант+
4.Acrobat Reader DC
5.7-Zip
6.SKY DNS
7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная | Поиск по рефератам и полным | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электронная библиотека eLIBRARY.ru | текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 6. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 7. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета. |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «*Литература стран первого иностранного языка*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности *45.03.02. - Лингвистика* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения,

экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Литература стран первого иностранного языка*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Литература стран первого иностранного языка*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Литература стран первого иностранного языка*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Литература стран первого иностранного языка*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Литература стран первого иностранного языка*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*/ *специализацией,* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Направление подготовки**
**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)**
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**
**Очная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература стран второго иностранного языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.филол.н., доцент Т.И. Голубева

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент _____ Т.И. Голубева
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И. о. декана гуманитарного
факультета
к.ю.н., доцент _____ М.В. Афонин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор _____ С.А. Чернышевский
(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор _____ В.Н. Генке
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор кафедры
французского языкознания
МГУ им. М.В. Ломоносова _____ О.Д. Вишнякова
(подпись)

Д-р филол. наук, профессор, профессор
гуманитарного факультета РГСУ _____ Н.В. Иванов
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины ..... 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата ..... 4

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. ..... 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины ..... 6

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 10

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..... 10

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине ..... 12

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 15

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ..... 15

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 15

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 16

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 17

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 18

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 18

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ..... 18

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины ..... 19

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ..... 20

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 22

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 23

5.6 Образовательные технологии ..... 23

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 25

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

***Целью учебной дисциплины (модуля)*** является формирование у обучающихся глубокого, систематического и цельного представления о наиболее значительных явлениях и закономерностях западноевропейского литературного процесса, в который важной составной частью входит развитие национальных культур и литератур Франции. Тем самым обеспечивается историко-литературная составляющая лингвокультурологической подготовки выпускника-бакалавра, развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах профессиональной коммуникации.

***Задачи изучения дисциплины (модуля):*** создание историко-литературной базы знаний о странах французского языка с раннего средневековья до наших дней. В центре курса истории литературы Франции находятся франкоязычные памятники. Одной из главных задач курса остается выявление особенностей в историко-литературном процессе Франции рассмотрение таких ключевых понятий, ставших в последние десятилетия предметом особого внимания, как Возрождение, Просвещение, реализм, модернизм, постмодернизм и др.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Литература стран второго иностранного языка» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика** очной формы обучения**.**

Изучение учебной дисциплины «Литература стран второго иностранного языка» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися на предыдущих уровнях образования, является базовой для всех курсов, где изучается второй иностранный язык.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Межкультурная коммуникация».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | контекстах | УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | **6** |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими** | **72** | **72** |

| | | |
|---|---|---|
| **работниками** | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 24 | 24 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 32 | 32 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **36** | **36** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **36** | **36** |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** |

**Заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | 6 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **32** | **32** |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 16 | 16 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **103** | **103** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** |

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины**

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 6)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. От литературы Средневековья до Эпохи Просвещения** | **27** | **9** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** | |
| Тема 1.1 Литература Средневековья (XI-XV вв.) | 11 | 3 | 8 | 2 | | 2 | | | | 4 | |
| Тема 1.2 Литература Возрождения. | 8 | 3 | 5 | 2 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 1.3. Литература эпохи Просвещения | 8 | 3 | 5 | 2 | | 1 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. XIX в. - век великой французской литературы** | **27** | **9** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** | |
| Тема 2.1 Романтизм. | 11 | 3 | 8 | 2 | | 2 | | | | 4 | |
| Тема 2.2 Реализм. | 8 | 3 | 5 | 2 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 2.3 Натурализм. Символизм. | 8 | 3 | 5 | 2 | | 1 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Литература XX в.** | **27** | **9** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** | |
| Тема 3.1 Сюрреализм. | 11 | 3 | 8 | 2 | | 2 | | | | 4 | |
| Тема 3.2. Экзистенциализм. | 8 | 3 | 5 | 2 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 3.3. Становление новой эстетики реализма и модернизм в литературе первой половины 20века | 8 | 3 | 5 | 2 | | 1 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Основные тенденции во французской литературе последних двадцати пяти лет** | **27** | **9** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** | |
| Тема 4.1. Литературные премии Франции: писатели | 13 | 4 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| продолжатели традиций: Гари, Леклезио, Киньяр, Эрно, Жермен, Макин и др. | | | | | | | | | | |
| Тема 4.2. Бестселлеры: Бегбедер, Нотомб, Леви, Гавальда, Уэльбек | 14 | 5 | 9 | 3 | | 2 | | | | 4 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **36** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **36** | **72** | **24** | | **16** | | | | **32** | |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 6)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. От литературы Средневековья до Эпохи Просвещения** | **34** | **26** | **8** | **2** | | **2** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 1.1 Литература Средневековья (XI-XV вв.) | 12 | 8 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 1.2 Литература Возрождения. | 12 | 9 | 3 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 1.3. Литература эпохи Просвещения | 10 | 9 | 1 | 0 | | 0 | | | | 1 | |
| **Раздел 2. XIX в. - век великой французской литературы** | **34** | **26** | **8** | **2** | | **2** | | | | **4** | |
| Тема 2.1 Романтизм. | 12 | 8 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 2.2 Реализм. | 12 | 9 | 3 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 2.3 Натурализм. Символизм. | 10 | 9 | 1 | 0 | | 0 | | | | 1 | |
| **Раздел 3. Литература XX в.** | **34** | **26** | **8** | **2** | | **2** | | | | **4** | |
| Тема 3.1 Сюрреализм. | 12 | 8 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Экзистенциализм. | 12 | 9 | 3 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 3.3. Становление новой эстетики реализма и модернизм в литературе первой половины 20века | 10 | 9 | 1 | 0 | | 0 | | | | 1 | |
| **Раздел 4. Основные тенденции во французской литературе последних двадцати пяти лет** | **33** | **25** | **8** | **2** | | **2** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Литературные премии Франции: писатели продолжатели традиций: Гари, Леклезио, Киньяр, Эрно, Жермен, Макин и др. | 16 | 12 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 4.2. Бестселлеры: Бегбедер, Нотомб, Леви, Гавальда, Уэльбек | 17 | 13 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **103** | **32** | **8** | | **8** | | | | **16** | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1 (семестр 6)** | | | | | | | |
| **Раздел 1. От литературы Средневековья до Эпохи Просвещения** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. XIX в. - век великой французской литературы** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 3. Литература XX в.** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 4. Основные тенденции во французской литературе последних двадцати пяти лет** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **36** | **16** | | **12** | | **8** | |

***Заочной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Всего** | **Виды самостоятельной работы обучающихся** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Академическая активность, час** | **Форма академической активности** | **Выполнение практ. заданий, час** | **Форма практического задания** | **Рубежный текущий контроль, час** | **Форма рубежного текущего контроля** |
| **Модуль 1 (семестр 6)** | | | | | | | |
| **Раздел 1. От литературы Средневековья до Эпохи Просвещения** | 26 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 2. XIX в. - век великой французской литературы** | 26 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 3. Литература XX в.** | 26 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 4. Основные тенденции во** | 25 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, | 3 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **французской литературе последних двадцати пяти лет** | | | самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **103** | **80** | | **15** | | **8** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

**Раздел 1. От средних веков до эпохи Возрождения Англии**

**Цель**: Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать литературные произведения стран второго иностранного языка в разные периоды.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Зарождение языка и литературы. Французский героический эпос. Песнь о Роланде. Рыцарская литература. Новое понимание человека и куртуазная традиция. Кодекс рыцарской чести. Культ Прекрасной Дамы. Жанры рыцарской поэзии. Лирикатрубадуров и труверов. Происхождение рыцарского романа: основные циклы и сюжеты. Отличие героя эпоса от героя рыцарского романа. Роман о Тристане и Изольде. Пародии на жанр. "Окассен и Николетт". Творчество Кретьена де Труа.Романы в прозе: цикл "Ланселот -Грааль". Средневековая городская литература: фаблио, сатирический животный эпос ("Роман о Лисе"), аллегорический эпос ("Роман о Розе"). Драма: миракль, мистерия, фарс, игра.Историческое повествование: первые прозаические хроники(XIII) в.Развитие дидактической литературы.Лирика вагантов. Поэзия Ф. Вийона. Проблема достоверности личности и биографии поэта. Тема социальной несправедливости, смерти, любви в поэзии Вийона. Вийон как поэт переходной эпохи от Средневековья к Ренессансу. Гуманизм как общественно-идеологическое движение времени. Философия гуманизма и новый идеал личности. Творчество Ф. Рабле. Роман Гаргантюа и Пантагрюэль?: история создания, система образов. Изложение теории гуманистического образования и воспитания. Отличие первых двух книг от последних трех. Образ Телемской обители как один из ранних примеров утопии в европейской литературе. Предпосылки формирования классицизма. Развитие принципов классицистической эстетики во Франции от Малерба до Буало. "Теория трех единств". Жизнь и творчество П.Корнеля. Трагедия "Сид" как величайшее произведение французского классицизма. Тема конфликта между чувством и долгом. Система канонов и правил классицистического театра.

**Вопросы для самоподготовки:**

**1.** Рыцарская литература

2. Отличие героя эпоса от героя рыцарского романа.

Тема 1.1 Литература Средневековья (XI-XV вв.)
Тема 1.2 Литература Возрождения.
Тема 1.3. Литература эпохи Просвещения

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:
1. Творчество Кретьена де Труа.Романы в прозе: цикл "Ланселот -Грааль"
2. Происхождение рыцарского романа: основные циклы и сюжеты 3. Робин Гуд. Злодей, герой или антигерой?
3. Проблема достоверности личности и биографии поэта.

4. Трагедия "Сид" как величайшее произведение французского классицизма.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**
**Форма рубежного контроля –** устный опрос.
1. Творчество Ф. Рабле. Роман Гаргантюа и Пантагрюэль?: история создания, система образов.
2. Образ Телемской обители как один из ранних примеров утопии в европейской литературе.

**Раздел 2. XIX в. - век великой французской литературы**

**Цель**: Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать литературные произведения стран второго иностранного языка в разные периоды.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** XIX в. -век великой французской литературы. Романтизм. Эстетические трактаты Ж. де Сталь и Р. де Шатобриана. Образ "лишнего человека" в романах Шатобриана, Констана, Мюссе. Роман "Рене" (1805). Воплощение романтическогомировоззрения и эстетики в поэзии А. Ламартина и А. де Виньи. Значение творчества В. Гюго для французской и мировой литературы. Предисловие к драме "Кромвель" -манифест французского романтизма. Гюго как реформатор французского театра.Реализм. Познавательная функция реалистического искусства. Принцип социально-исторического детерминизма. Типизация. Место Стендаля, О. де Бальзака, П. Мериме, Г.Флобера в развитии французского реализма XIX-говека. Натурализм. Творчество Э. Золя.Символизм.Поэзия Ш. Бодлера, П.Верлена.Творчество поэтов литературного содружества "Парнас". Поэзия и реализм. Феномен "чистого искусства". Группа "Парнас": история, эстетическая программа, значение в литературном процессе. Леконт де Лиль. "Античные поэмы": идеал поэта-жреца в стихотворениях сборника. Теофиль Готье. Путь от романтизма к "Парнасу".

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Эстетические трактаты Ж. де Сталь и Р. де Шатобриана.

2. Образ "лишнего человека" в романах Шатобриана, Констана, Мюссе. Роман "Рене"

3. Жанровое своеобразие поэзии Роберта Бернса

Тема 2.1 Романтизм.
Тема 2.2 Реализм.
Тема 2.3 Натурализм. Символизм.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:
1. Предисловие к драме "Кромвель" -манифест французского романтизма.
2. Группа "Парнас": история, эстетическая программа, значение в литературном процессе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**
**Форма рубежного контроля –** устный опрос.
1. Значение творчества В. Гюго для французской и мировой литературы." Перечислите, какие человеческие качества показаны в произведении
2. Феномен "чистого искусства"

**Раздел 3. Литература XX века**

**Цель**: Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать литературные произведения стран второго иностранного языка в разные периоды.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сюрреализм. Экзистенциализм. Новый роман. Литература 70-х, 80-х годов. Постмодернизм. Становление новой эстетики реализма и модернизм в литературе первой половины 20века. Общая характеристика авангардистских течений.

**Вопросы для самоподготовки:**

**1.** Общая характеристика авангардистских течений.

Тема 3.1 Сюрреализм.
Тема 3.2. Экзистенциализм.
Тема 3.3. Становление новой эстетики реализма и модернизм в литературе первой половины 20 века

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:
1. Становление новой эстетики реализма во французской литературе в 20 веке.
2. Модернизм во французской литературе первой половины 20 века.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**
**Форма рубежного контроля –** устный опрос.
1. Охарактеризуйте развитие литературных жанров в XX веке
2. Перечислите, какие отличительные черты имеет современный французский роман

**Раздел 4. Основные тенденции во французской литературе последних двадцати пяти лет**

**Цель**: Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать литературные произведения стран второго иностранного языка в разные периоды.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Литературные премии Франции: писатели продолжатели традиций: Гари, Леклезио, Киньяр, Эрно, Жермен, Макин и др. Бестселлеры: Бегбедер, Нотомб, Леви, Гавальда, Уэльбек и др. Анализ содержания и художественных особенностей основных произведений французской литературы с учетом исторического и социо-культурного контекста. Фредерик Бегбедер. Каникулы в коме. Морис Дрюон. Сильные мира сего. Амели Нотомб. Метафизика труб.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Литературные премии Франции

Тема 4.1. Литературные премии Франции: писатели продолжатели традиций: Гари, Леклезио, Киньяр, Эрно, Жермен, Макин и др.
Тема 4.2. Бестселлеры: Бегбедер, Нотомб, Леви, Гавальда, Уэльбек

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:
1. Писатель-продолжатель традиций Гари
2. Писатель-продолжатель традиций Эрно

3. Писатель-продолжатель традиций Макин

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**
**Форма рубежного контроля –** устный опрос.
1. Укажите, какие основные темы отображаются в произведениях 21 века
2. Укажите, какие идеи высказываются в произведениях 21 века
3. Расскажите о литературных премиях Франции

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **УК-5** | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК-5** | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
| **УК-5** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач на компьютере, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1.Французская литература XX века между двумя мировыми войнами. Характеристика периода. Основные направления, тенденции, жанры.
2.Цикл М. Пруста В поисках утраченного времени. Тема ассоциаций.
3.Развитие романа в 1920-30-гг. Творчество Ф.Мориака.
4.Французская поэзия 20-30-х гг. Сюрреализм.
5.Французский экзистенциализм. Философия абсурда и ее воплощение в романе Сартра Тошнота и в драме Мухи.
6.Место А. Камю во французском экзистенциализме.
7.Воплощение экзистенциальной философии в Постороннем А.Камю.
8.Французская литература периода второй мировой войны.

9.Своеобразие творчества А. де Сент-Экзюпери. Проанализируйте роман (Ночной полет, Планета людей на выбор).
10.Философская сказка А. де Сент-Экзюпери Маленький принц.
11.Основные тенденции современной французской литературы.
12.Молодежная тема во французской литературе 2-ой половины XX века.
13.Основные тенденции развития современной прозы
14. Тема искусства и художника в творчестве Р. Роллана.
15. Место А. Камю во французском экзистенциализме.
16. Научно-фантастический роман Жюля Верна.
17. Творчество писателя XX века / по выбору/ и литературные традиции.
18. Вторая мировая война во французской литературе.
19.Просвещение во французской литературе. Деятельность энциклопедистов.
20. Роман Флобера "Госпожа Бовари": проблематика, система образов.

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

**5.1.1. Основная литература**

1. История литературы стран изучаемых языков. Практикум/КучинаС.А. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 112 с.: ISBN 978-5-7782-1775-1 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=546727 (дата обращения: 25.05.2022).

2. От античности к XIX столетию: История зарубежной литературы: Учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 320 с. (e-book) ISBN 978-5-

9765-0959-7 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=320776 (дата обращения: 25.05.2022).
3. Киричук, Е. В. История зарубежной литературы XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Киричук. ? М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. ? 72 с. - ISBN 978-5-9765-1347-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037718-9 (Наука) - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=455282 (дата обращения: 25.05.2022).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм: Учебное пособие / Ж.В. Курдина, Г.И. Модина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0928-3, 1000 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=247736 (дата обращения: 25.05.2022).

2. История зарубежной литературы XIX - начала XX веков: Учебное пособие / М.И. Жук. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-1019-7 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=320787 (дата обращения: 25.05.2022).

3. Зарубежная литература XX века (1940 - 1990-е годы). Практикум: Учебное пособие / Т.В. Лошакова, А.Г. Лошаков. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 328 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0867-5, 1000 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=247737 (дата обращения: 25.05.2022).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
|---|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru<br>Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/<br>100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html<br>100% доступ |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net<br>100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal<br>100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library<br>100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html<br>100% доступ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Программное обеспечение**

1.Операционная система Windows 7
2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3.Справочно-правовая система Консультант+
4.Acrobat Reader DC
5.7-Zip
6.SKY DNS
7.TrueConf(client)

**5.4.3. Информационные справочные системы**

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 6. | База данных международного | Библиографическая и реферативная информация и | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индекса научного цитирования – Scopus: | инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | Университета. |
| 7. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.<br>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/<br>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"<br>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".<br>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.<br>Доступ с любого компьютера в сети Университета. |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «*Литература стран второго иностранного языка*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности *45.03.02. - Лингвистика* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «*Литература стран второго иностранного языка*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Литература стран второго иностранного языка»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Литература стран второго иностранного языка»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Литература стран второго иностранного языка»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Литература стран второго иностранного языка»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*/ *специализацией*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

**Направление подготовки**
**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)**
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**
**Очная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая фонетика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.филол.н., доцент Т.И. Голубева

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент _____ Т.И. Голубева
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И. о. декана гуманитарного
факультета
к.ю.н., доцент _____ М.В. Афонин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор _____ С.А. Чернышевский
(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор _____ В.Н. Генке
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор кафедры
английского языкознания
МГУ им. М.В. Ломоносова _____ О.Д. Вишнякова
(подпись)

Д-р филол. наук, профессор, профессор
гуманитарного факультета РГСУ _____ Н.В. Иванов
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины ..... 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата ..... 4

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. ..... 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 6

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины ..... 7

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 10

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..... 10

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине ..... 12

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 15

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ..... 15

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 15

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 16

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 17

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 21

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 22

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ..... 22

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины ..... 22

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ..... 23

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 25

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 26

5.6 Образовательные технологии ..... 27

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 28

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

***Целью учебной дисциплины (модуля)*** является формирование у обучающихся глубокого, систематического и цельного представление о лексических, грамматических, стилистических особенностях деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке, привить студентам навыки самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах деловой направленности, дать знания о национально-культурной специфики в речевом поведении представителей различных стран применительно к деловой сфере, научить студентов принимать участие в различных видах делового общения. Курс должен способствовать существенному углублению общей и специальной подготовки студентов, изучающих иностранные языки и культуру зарубежных стран, создавать понятийные предпосылки для формирования разносторонне развитой, культурно открытой личности.

***Задачи изучения дисциплины (модуля)*** развить у обучающихся:

1. устойчивые языковые навыки и речевые умения практического владения деловым иностранным (английским) языком в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
2. способность принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора);
3. умения и навыки речевой организации текста, его социокультурную интерпретацию;
4. умения неподготовленной речи;
5. способность оценивать дискурсивные типы текстов нормативного и нормативного характера;
6. умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;
7. межкультурную восприимчивость и готовность к разным формам международных контактов и сотрудничества.
8. бережное отношение к национальным культурным традициям англоговорящих стран;
9. языковую и функционально-стилистическую компетентность;
10. устойчивую потребность в общении на иностранном (английском) языке и в овладении английской речью и культурой речевого поведения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Практическая фонетика» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика** очной формы обучения**.**

Изучение учебной дисциплины «Практическая фонетика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися на предыдущих уровнях образования, является базовой для всех курсов, использующих компьютерную технику

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Иностранный язык».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: **УК-1, ОПК-1** в

соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Категория компетенций** | **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.<br>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.<br>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.<br>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| | ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования | ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и | Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **72** |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 32 | 32 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **36** | **36** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **36** | **36** |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** |

**Заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | 6 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **32** | **32** |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 16 | 16 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **103** | **103** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** |

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 4)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Классификация и артикуляционные особенности английских фонем** | **27** | **9** | **18** | **2** | | **8** | | | | **8** | |
| Тема 1.1 Вводный курс | 11 | 3 | 8 | 1 | | 3 | | | | 4 | |
| Тема 1.2 Классификация английских фонем | 9 | 3 | 6 | 1 | | 3 | | | | 2 | |
| Тема 1.3. Артикуляционные | 7 | 3 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| особенности английских фонем | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2 Позиционные и комбинаторные изменения звуков** | **27** | **9** | **18** | **2** | | **8** | | | | **8** | |
| Тема 2.1 Позиционные изменения звуков | 11 | 3 | 8 | 1 | | 3 | | | | 4 | |
| Тема 2.2 Комбинаторные изменения звуков. | 9 | 3 | 6 | 1 | | 3 | | | | 2 | |
| Тема 2.3 Сравнительный анализ изменений | 7 | 3 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Английская интонация и ее особенности** | **27** | **9** | **18** | **2** | | **8** | | | | **8** | |
| Тема 3.1 Понятие ритмогруппы | 11 | 3 | 8 | 1 | | 3 | | | | 4 | |
| Тема 3.2. Ядерный тон | 9 | 3 | 6 | 1 | | 3 | | | | 2 | |
| Тема 3.3. Коммуникативные типы высказываний | 7 | 3 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Интонационные модели** | **27** | **9** | **18** | **2** | | **8** | | | | **8** | |
| Тема 4.1. Интонационные модели | 13 | 4 | 9 | 1 | | 4 | | | | 4 | |
| Тема 4.2. Отработка интонационных моделей в чтении. | 14 | 5 | 9 | 1 | | 4 | | | | 4 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **36** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **36** | **72** | **8** | | **32** | | | | **32** | |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |
|---|---|

| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 6)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Классификация и артикуляционные особенности английских фонем** | **35** | **26** | **9** | **1** | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 1.1 Вводный курс | 13 | 8 | 5 | 1 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2 Классификация английских фонем | 11 | 9 | 2 | 0 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 1.3. Артикуляционные особенности английских фонем | 11 | 9 | 2 | 0 | | 1 | | | | 1 | |
| **Раздел 2 Позиционные и комбинаторные изменения звуков** | **34** | **26** | **8** | **1** | | **3** | | | | **4** | |
| Тема 2.1 Позиционные изменения звуков | 12 | 8 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 2.2 Комбинаторные изменения звуков. | 11 | 9 | 2 | 0 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 2.3 Сравнительный анализ изменений | 11 | 9 | 2 | 0 | | 1 | | | | 1 | |
| **Раздел 3. Английская интонация и ее особенности** | **34** | **26** | **8** | **1** | | **3** | | | | **4** | |
| Тема 3.1 Понятие ритмогруппы | 12 | 8 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Ядерный тон | 11 | 9 | 2 | 0 | | 1 | | | | 1 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 3.3. Коммуникативные типы высказываний | 11 | 9 | 2 | 0 | | 1 | | | | 1 | |
| **Раздел 4. Интонационные модели** | **32** | **25** | **8** | **1** | | **2** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Интонационные модели | 16 | 12 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 4.2. Отработка интонационных моделей в чтении. | 16 | 13 | 3 | 0 | | 1 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **103** | **32** | **4** | | **12** | | | | **16** | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|

| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (семестр 1)** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Классификация и артикуляционные особенности английских фонем** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 2. Позиционные и комбинаторные изменения звуков** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 3. Английская интонация и ее особенности** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 4. Интонационные модели** | 9 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **36** | **16** | | **12** | | **8** | |

***Заочной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Всего** | **Виды самостоятельной работы обучающихся** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Академическая активность, час** | **Форма академической активности** | **Выполнение практ. заданий, час** | **Форма практического задания** | **Рубежный текущий контроль, час** | **Форма рубежного текущего контроля** |
| **Модуль 1 (семестр 6)** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Классификация и артикуляционные особенности английских фонем** | 26 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 2. Позиционные и комбинаторные изменения звуков** | 26 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 3. Английская интонация и ее особенности** | 26 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Раздел 4. Интонационные модели** | 25 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Практикум | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **103** | **80** | | **15** | | **8** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

**Семестр 4**

**Раздел 1**: **Вводно-фонетический курс. Классификации и артикуляционные особенности английских фонем**

**Цель**: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Фонетика как наука. Связь фонетики с другими науками. Важность изучения фонетики. Органы речи и их работа
2. Звуки и буквы английского языка
3. Нормативные признаки английских гласных и согласных.
4. Английский алфавит. Транскрипция. Типы чтения гласных и согласных.
5. Ударение в слове
6. Основы фонетического анализа.
7. Классификация английских фонем
8. Артикуляционные особенности английских гласных фонем
9. Артикуляционные особенности английских согласных фонем. Придыхание. Отсутствие палатализации. Сонорные в конце слов
10. Аудирование и практическая отработка произносительных навыков

Тема 1.1. Вводный курс

Тема 1.2. Классификация английских фонем
Тема 1.3. Артикуляционные особенности английских фонем

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Алфавит и транскрипция. Типы соответствий между звуком и буквой.
2. Изучение строения речевого аппарата. Дыхание, голосообразование, артикуляция и их функции в речевом аппарате.
3. Правила чтения гласных и согласных английского языка. Правила чтения английских гласных букв под ударением в различных положениях: открытом, закрытом, открытом перед r и закрытом перед r. Правила чтения гласных букв в безударном положении. Правила чтения сочетаний гласных и согласных букв.
4. Акцентная структура слова. Место ударения в английском слове. Фонетическая характеристика словесного ударения в английском и русском языках. Ударение в простых, производных, сложных словах. Смыслоразличительные возможности словесного ударения в английском языке. Изменение места ударения под влиянием ритмической тенденции.
5. Понятие редукции, ее степени

**Раздел 2 . Позиционные и комбинаторные изменения звуков**

**Цель*:*** сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Позиционная долгота гласных
2. Понятие редукции и ее типы
3. Понятие ассимиляции.
4. Степени и направление ассимиляции
5. Случаи ассимиляции
6. Аудирование и практическая отработка произносительных навыков

Тема 2.1. Позиционные изменения звуков
Тема 2.2. Комбинаторные изменения звуков
Тема 3.3. Сравнительный анализ изменений

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Акцентная и мелодическая структура синтагмы. Понятие интонационной структуры. Основные единицы мелодического компонента интонации: предтакт (предшкала), такт (шкала), ядерный тон, затакт. Графическое отображение интонации.
2. Коммуникативные типы высказываний.

**Раздел 3. Английская интонация и ее особенности.**

**Цель*:*** сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Понятие ритмогруппы. Акцентная и мелодичная структура синтагмы.
2. Коммуникативные типы высказываний.
3. Ядерные тоны: Low Fall, Low Rise, High Fall,
4. Аудирование и практическая отработка произносительных и интонационных навыков

Тема 3.1. Понятие ритмогруппы
Тема 3.2. Ядерный тон
Тема 3.3. Коммуникативные типы высказываний

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие интонации: мелодика, темп, ритм, тембр. Особенности мелодического оформления различных коммуникативных типов высказывания.
2. Типы ударений в предложении (синтаксическое, синтагматическое, логическое).
3. Аудирование и имитация английской интонации (см. перечень практических и лабораторных работ по практической фонетике)

**Раздел 4. Интонационные модели**

**Цель*:*** сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

***Перечень изучаемых элементов содержания***

1. Понятие интонационной модели
2. Различные интонационные модели

Тема 4.1. Интонационные модели
Тема 4.2. Отработка интонационных моделей в чтении.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1-4

**Форма практического задания: практикум**

1. Артикуляция английских согласных. Палатализация. Словесное ударение. Ассимиляция
2. Артикуляция английских гласных. Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция.
3. Дифтонги. Сочетания сонантов с предшествующими согласными.
4. Дифтонги. Трифтонги.
5. Сочетания звуков. Ассимилятивные сочетания
6. Интонация перечислений
7. Интонация обстоятельств
8. Интонация приложения
9. Интонация прямого обращения
10. Интонация вводных слов
11. Интонация слов автора
12. Интонация сложносочиненного предложения
13. Интонация сложноподчиненного предложения
14. Аудирование и практическая отработка произносительных навыков

15. Tone-group 1 (Low Fall)
16. Tone-group 2 (Stepping head + Low Fall)
17. Tone-group 6 (Low Rise)
18. Tone-group 7 (Stepping Head +Low Rise)
19. Tone-group 3 (High Fall)
20. Tone-group 4 (Stepping Head +High Fall)
21. Аудирование и практическая отработка произносительных навыков
22. Интонация вопросов (альтернативных, разделительных, общих, специальных)
23. Интонация повествовательных предложений
24. Интонация повелительных предложений
25. Интонация восклицательных предложений
26. Аудирование и практическая отработка произносительных навыков
27. Фонетический анализ предложений и текстов

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1-4: форма рубежного контроля –** по усмотрению преподавателя.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | |
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **УК-1, ОПК-1** | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов. |
| **УК-1, ОПК-1** | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
| **УК-1, ОПК-1** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач на компьютере, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Контрольное чтение фонетических упражнений.
2. Контрольное двух чтение текстов.
3. Чтение наизусть двух стихотворений из списка
4. Чтение диалогов.
5. Чтение и пересказ двух текстов.
6. Лекция по интонации.
7. Контрольная работа (интонирование предложений и текстов, определение модальной окраски по типу предложения).

Аналитическое задание:

**Упражнение 1.** Напишите слова, произношение которых дано в транскрипции:

| | | | |
|---|---|---|---|
| ∀ϕεIμ≅σ | ∀βλ{Nκ | ∀ϕ≅Yτ≅Y | ∀πεIνϕYλ |
| ∀κϛμϕ≅τ | β≅∀νA:ν≅ | ∀ρININ | ∀ρεκ≅γναIζ |
| τυ:T | ∀νετω3:κ | πα:μ | ϕε≅ |

**Упражнение 2.** Определите тип взрыва в подчеркнутых комбинациях звуков и распределите слова по группам:

1) фрикативный взрыв
2) носовой взрыв
3) боковой взрыв
4) потеря взрыва

| | | | |
|---|---|---|---|
| please | knocked | meet me | thickening |
| badminton | blackberry | get him | mocked |
| a bad gift | besides | quick mind | sticks |
| necklace | stickpin | groundless | ointment |
| makes | a sharp tongue | hot line | big business |

**Упражнение 3.** Определите звуковые явления в выделенных сочетаниях звуков. В случае ассимиляции укажите ее тип (прогрессивная, регрессивная, взаимная) и признак, по которому происходит уподобление звуков.

***Образец:*** eighth – *регрессивная ассимиляция по месту образования преграды в сочетании* [τT]

help Wendy – *отсутствие ассимиляции в сочетании* [pw]

| | | | |
|---|---|---|---|
| five women | at the top | treason | scare |
| sweat | standard | heat rash | after all |
| driving | a glass of water | that works | seventh |
| tell the truth | language | portable | in front of the office |
| popular | care | French | cat |

**Упражнение 4.** Изучите слова, в которых фонема [≅Y] звучит по-разному в зависимости от ее позиционной долготы. Распределите данные слова по группам, начиная с наибольшей длительности произнесения

гласной.

***Образец:***
**1.** *открытый ударный конечный слог*: **occur**
**2.** *закрытый ударный слог/неконечный открытый слог, гласный стоит перед звонким щелевым*: **please**
**3.** *закрытый ударный слог/неконечный открытый слог, гласный стоит перед звонким смычным*: **big**
**4.** *закрытый ударный слог/неконечный открытый слог, гласный стоит перед сонантом*: **mean**
**5.** *закрытый ударный слог/неконечный открытый слог, гласный стоит перед глухим щелевым*: **worse**
**6.** *закрытый ударный слог/неконечный открытый слог, гласный стоит перед глухим щелевым*: **black**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| know | cosy | load | folk | over |
| bone | notable | both | comb | old |
| rose | most | so | clover | soap |
| toe | yoke | coal | swollen | row |

**Упражнение 5.** Напишите подчеркнутые слова в транскрипции, обращая внимание на редукцию.

1. I am looking for my watch.
2. How many times have you seen this film?
3. Is there any hope that you stop forgetting things?
4. There are some plates, glasses and cups there.
5. Was it on the table or in the drawer?

**Упражнение 6.** Проинтонируйте следующие предложения. Обратите внимание на интонацию повествовательных предложений (в том числе сложносочинительных), побудительных предложений, кратких ответов, общих, разделительных и специальных вопросов. При необходимости используйте нисходяще-восходящий тон в ответных репликах.

1. It's a photo of a lion. – A puma.
2. My mom is from Moscow and my dad is from Minsk.
3. Where do you want to go after classes on Wednesday?
4. Would you like a cup of tea?
5. This room is bright and nice, isn't it? – Yes, it certainly is.
6. Tom is good at French. – He studies English.
7. Please phone me as soon as you can.

**Упражнение 7.** Проинтонируйте следующие предложения.

(a) Обратите внимание на использование восходящего тона в переспросах, полных общих вопросах и предложениях с перечислением.

– Where did you buy these fruits, Miss Roke?
– I bought the grapes at the Market Place and apples at the grocery.

– At Mr. Brown's grocery?
– Yes. Do you know where it is?
– Certainly. You go to the traffic lights, turn left, walk one block and you'll see it.
Do you buy any vegetables there?
– Vegetables? No, I don't.

(b) Обратите внимание на интонацию слов автора в прямой и косвенной речи.

1) Jane said, "Grandma, I've brought you some snacks".
2) "What are you?" asked the pigeon.
3) Then the girl asked, why her granny had such big ears.

(c) Обратите внимание на интонацию вводных слов.

– By the way, did you ski much when you were there?
– No, I didn't. Unfortunately, I can't ski. I've never skied in my life, I'm too fat, as you can see, that's why I've never even tried to ski.
– Nonsense! It seems to me, you are thinner than I am. For my own part, I learnt to ski a couple of years ago. You must have a try, I think.

(d) Обратите внимание на интонацию прямого обращения.

– Mike, give the rag to me and I'll wipe the floor.
– No, let me, my darling.
– For heaven's sake, dear, turn that tap off! Can you hear me, Mike? Mike, what are you doing? You've splashed my dress!
– Sorry, Helen.

**Упражнение 8.** Выберите из предложенных вариантов фразы, интонация которых передает необходимое отношение, указанное в скобках.

1. (*formal*)

Mr.`Watkins} 'here's the 'letter from Mr.`Harris.

Mr.,Watkins} 'here's the 'letter from Mr.,Harris.

2. –'Alice is on the`phone.

(*friendly*) 'Who does she 'want to`speak to?

'Who does she •want to ,speak to?

3. (*neutral normal*) -!What can you 'tell me about ,Bob?

-!What can you 'tell me about`Bob?

-!Bob is "extremely •good at`languages.

(*specifying*) -!What`languages is he ,good at?

-`What ,languages is he ,good at?

4. (*more than two alternatives*)

- Are you 'going to ,Greece} or to`Spain this ,summer?

- Are you 'going to ,Greece} or to ,Spain this •summer?

-`No} I'm 'going to`Italy.

(*certain*) - You have 'never been there be`fore| ,have you?

- You have 'never been there be`fore| /have you?

**Упражнение 9.** Изобразите движение голоса графически

1. He 'isn't ˅married.
2. `Yes, ,Sam,} I have a 'black •fat ,cat.
3. She had a ,dog} a ,cat} and a`fish.
4. The 'kitchen is too ˅spacious.
5. So, do we 'meet at ,seven? - At ˅six.
6. 6. He is from`Egypt. - /Egypt

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература


1. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449946 (Дата обращения: 25.05.2022)


#### 5.1.2. Дополнительная литература


2. Рубанова, О.А. Основы теоретической фонетики современного английского языка: учебное пособие для студентов 3 курса / О.А. Рубанова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500009 (Дата обращения: 25.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2458-7. – Текст : электронный.

1. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения / М.В. Евстифеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443 (Дата обращения: 25.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1115-6. – Текст : электронный.


### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
|---|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru<br>Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для | https://uisrussia.msu.ru/<br>100% доступ |

| | | |
|---|---|---|
| (УИС РОССИЯ) | исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Практическая фонетика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Программное обеспечение**

1.Операционная система Windows 7
2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3.Справочно-правовая система Консультант+
4.Acrobat Reader DC
5.7-Zip
6.SKY DNS
7.TrueConf(client)

**5.4.3. Информационные справочные системы**

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/<br>100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/<br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/<br>100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/<br>100% доступ |
| 5. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/<br>С любого компьютера в сети Университета |
| 6. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 7. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.<br>Вход в WoS:<br>http://login.webofknowledge.com/<br>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"<br>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".<br>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.<br>Доступ с любого компьютера в сети Университета. |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины **«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 "Лингвистика" используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Практическая фонетика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Практическая фонетика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«**Практическая фонетика**»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«**Практическая фонетика**»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«**Практическая фонетика**»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**», реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |