



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ номер 3**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
*38.03.05 Бизнес-информатика***

**Направленность (профиль)
«Аналитика систем управления и организации»**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат


**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/Солодуха П.В./
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

**Направленность программы:
«Аналитика систем управления и организации»**

**Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Бухгалтерский учет**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **38.03.05 «Бизнес-информатика» (уровень бакалавриата)**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 1002, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Аналитика систем управления и организации**»

Рабочая программа дисциплины (модуля): канд.экон.наук, доцент Шамшеев С.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



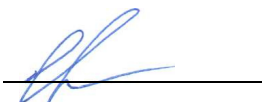
Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Совета факультета

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «Аудит-ВС»
Генеральный директор, к.э.н., доцент

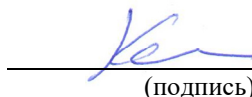


В.Н. ЛАРИОНЧИКОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. кафедры экономики ЧУ ВО
«МГТА» кандидат экономических наук,
доцент



Д.М.НОВИКОВА

(подпись)

Канд. экон. наук, доцент
Экономического факультета



С.В.ШАМШЕЕВ

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г.МАЛЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|--|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 7 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения Ошибка! Закладка не определена. | |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | |
| 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .. Ошибка! Закладка не определена. | |
| 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 43 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 43 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. | 43 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 44 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 47 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 59 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. | 60 |
| 6.1. Основная литература | 60 |
| 6.2. Дополнительная литература | 60 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 60 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 61 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .. | 62 |
| 9.1. Информационные технологии | 63 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости) | 64 |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) | 64 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине Ошибка! Закладка не определена. | |
| 11. Образовательные технологии | 65 |
| Лист регистрации изменений | |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Бухгалтерский учет» для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы, формирование теоретических знаний, необходимых для понимания проблем бухгалтерского учета в современной России; систематизация знаний по законодательству, регулирующему механизм организации и ведения учета на предприятиях; направление их на приобретение практических навыков в области учета с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в сфере бухгалтерского учета.

Задачи учебной дисциплины:

1. Развить способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных необходимых для решения профессиональных задач
2. Развить способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
3. Овладеть способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
4. Развить способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды
5. Сформировать способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
6. Развить способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации
7. Овладеть способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «**Бухгалтерский учет**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Бухгалтерский учет» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика - очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Бухгалтерский учет**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Экономика».

Изучение дисциплины (модуля) «**Бухгалтерский учет**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Принятие и исполнение управленческих решений».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и **профессиональных** компетенций: ОК-3, ПК-5

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----|------------------------|---------------------|
|-----|------------------------|---------------------|

| компетенции | | |
|-------------|--|---|
| ОК-3 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| | | Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| | | Владеть: основами экономических знаний в различных сферах деятельности |
| ПК-5 | проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий | Знать: методы и приемы осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимые для обобщения и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения |
| | | Уметь: Осуществлять сбор, проводить анализ и обрабатывать данные необходимые для обобщения и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения |
| | | Владеть: Способами сбора, анализа и обработки данных, необходимые для обобщения и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

2.1. Очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 3 |
| Контактная работа, всего | 54 | 54 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| Учебные занятия семинарского типа | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | | |
| Контактная работа в ЭИОС | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 27 | 27 |
| Выполнение практических заданий | 27 | 27 |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 |

| | | |
|---|--------------|----------|
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | зачет | - |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 3 |

по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы | |
|--|-------------|----------------|--|
| | | 3 | |
| Контактная работа, всего | 24 | 24 | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 6 | 6 | |
| Учебные занятия семинарского типа | 6 | 6 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| ИКР | 12 | 12 | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 80 | 80 | |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 37 | 37 | |
| Выполнение практических заданий | 37 | 37 | |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 4 | Зачет 4 | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 3 | |

по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсв | |
|--|--------------|--------------|--|
| | | 3 | |
| Контактная работа, всего | 24 | 24 | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 | |
| Учебные занятия семинарского типа | 8 | 8 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| ИКР | 12 | 12 | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 84 | 84 | |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 39 | 39 | |
| Выполнение практических заданий | 39 | 39 | |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | Зачет | Зачет | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 3 | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|-----------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | ИКР |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета | 36 | 18 | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| Раздел 2. Бухгалтерский учет в организации | 36 | 18 | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| Раздел 3. Бухгалтерская отчетность | 36 | 18 | 18 | 6 | 4 | | 8 |
| ИТОГО по разделам: | 108 | 54 | 54 | 14 | 16 | | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 2. Бухгалтерский учет на предприятии | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 3. Бухгалтерская отчетность | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Общий объем, часов | 108 | 84 | 24 | 6 | 6 | | 12 |

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |
|---------------------------------------|--------------|

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|---------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные работы | Контактная работа в ЭИОС |
| Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 2. Бухгалтерский учет на предприятии | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 3. Бухгалтерская отчетность | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Общий объем, часов | 108 | 84 | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|------------------|----------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Семестр 3 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------|-----------|--|-----------|--------------------------------------|----------|------------------------------|----------|
| Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета | 18 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 2. Бухгалтерский учет в организации | 18 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 3. Бухгалтерская отчетность | 18 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Общий объем, часов | 54 | 27 | | 27 | | 6 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | | |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование | - |
| Раздел 2. Бухгалтерский учет на предприятии | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 2 |
| Раздел 3. Бухгалтерская отчетность | 26 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 2 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|----|--|----|--|---|--|---|
| Общий объем, часов | 84 | 37 | | 37 | | 6 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | | |

Заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 2. Бухгалтерский учет в организации | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 3. Бухгалтерская отчетность | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Общий объем, часов | 84 | 39 | | 39 | | 6 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы бухгалтерского учета

Тема 1.1. Бухгалтерский учет, его сущность, нормативное регулирование и значение в системе управления

Цель: провести анализ отличительных особенностей, место и роль каждого вида хозяйственного учета в системе управления экономического субъекта, владеть методикой и действующей нормативно-правовой базой учета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

выявить круг пользователей бухгалтерской информацией.

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль хозяйственного учета в систему управления экономическим субъектом.

Виды хозяйственного учета

Основополагающие принципы бухгалтерского учета и требования, предъявляемые к нему

Предмет бухгалтерского учета и характеристика объектов его наблюдения

Методы бухгалтерского учета и его основные методологические приемы и правила

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика хозяйственного учета
2. Измерители, применяемые в хозяйственном учете
3. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике
4. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации
5. Связь бухгалтерского учета с другими науками

Тема 1.2. Предмет, метод и принципы бухгалтерского учета

Цель: Раскрыть функции и виды бухгалтерского баланса, уметь собрать необходимую информацию и определить тип изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций

Перечень изучаемых элементов содержания

Бухгалтерский баланс – способ экономической группировки по видам ресурсов и источникам их образования.

Типовые изменения в балансе, вызываемыми хозяйственными операциями

Счета бухгалтерского учета и их строение

Двойная запись: ее сущность и значение

Счета синтетического и аналитического учета. Взаимосвязь между счетами и балансом

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды баланса и их классификация
2. Понятие о плане счетов бухгалтерского учета
3. Классификация счетов бухгалтерского учета
4. Бухгалтерские проводки, их предназначение
5. Обобщение и проверка данных счетов бухгалтерского учета

Тема 1.3. Бухгалтерский баланс, счета и двойная запись

Цель: знать данную проблему, изучить виды и порядок калькулирования стоимостной оценки имущества, процедуры инвентаризации имущества, порядок документирования процессов в рамках моделей текущего учета хозяйственных процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о стоимостной оценке имущества и калькуляции себестоимости

Понятие о бухгалтерских документах, их роль и значение

Инвентаризация, ее значение и виды

Учетные регистры и их значение в бухгалтерском учете

Исправление ошибок в документах и регистрах бухгалтерского учета

Вопросы для самоподготовки:

1. Правила и (принципы) и виды оценок
2. Виды калькуляции

3. Классификация документов
4. Организация документооборота
5. Процедура записей и ведения учетных регистров

Тема 1.3 Бухгалтерский баланс, счета и двойная запись

Цель: Знать данную проблему, виды и формы расчетов и обязательств организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах и усвоить порядок документального обоснования этих операций обязательств (на примере учета текущих обязательств и расчетов)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности
2. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками
3. Учет расчетов с покупателями и заказчиками
4. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами
5. Формы и виды кредитов, виды займов, порядок их учета
6. Учет расчетов по налогам и сборам
7. Учет расчетов с подотчетными лицами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Порядок кредитов и займов, их отличительные особенности
2. Создание и учет резервов по сомнительным долгам
3. Учет расчетов по обязательствам, выраженным в иностранной валюте
4. Учет внутрихозяйственных расчетов
5. Инвентаризация дебиторской и кредиторской задолженности и отражение ее результатов в учете.
6. Учет расчетов в рублях по обязательствам, выраженным в иностранной валюте или условных единицах

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: реферат, расчетно-практическое задание

Примерные темы рефератов:

1. «Исторический обзор развития учета»
2. «Перспективы развития бухгалтерского учета в России и за рубежом»
3. «История возникла учетной профессии в России».
4. «Место и роль хозяйственного учета»
5. «Сущность и содержание бухгалтерского учета»
6. «Характеристика современного бухгалтерского учета»
7. «Пользователи бухгалтерской информацией»
8. «Связь предмета и метода бухгалтерского учета».
9. «Предметы и объекты бухгалтерского учета»
10. «Методы бухгалтерского учета»
11. «Элементы методы бухгалтерского учета»
12. «Документация как элемент метода бухгалтерского учета»
13. «Реквизиты и требования, предъявляемые к оформлению документов»
14. «Порядок обработки и хранения документов бухгалтерского учета»
15. «Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета»
16. «Порядок проведения инвентаризации и отражения ее результатов в учете»
17. «Предназначение счетов бухгалтерского учета»

18. «Правила учета отдельных субъектов»
19. «Сущность, значение и функции баланса»
20. «Структура и строение бухгалтерского баланса»
21. «Источники образования экономических ресурсов»
22. «Техника составления бухгалтерского баланса»
23. «Оценка статей бухгалтерского баланса»
24. «Учет процесса заготовления, производства, реализации»
25. «Формы и процедуры бухгалтерского учета»

Примерные расчетно-практические задания:

Пример №1:

Выполните последовательно следующие действия:

- 1) составить баланс на начало отчетного периода (табл.2) по исходным данным (табл.1);
- 2) открыть счета бухгалтерского учета по данным вступительного баланса;
- 3) отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за отчетный период по данным журнала хозяйственных операций (табл.3);
- 4) определить сальдо на конец отчетного периода;
- 5) составить баланс на конец отчетного периода (табл.2).

Таблица 1

Состав имущества и источников его формирования на начало отчетного периода

| Наименование | Сумма, руб. |
|--|-------------|
| 1. Денежные средства в кассе | 5 000 |
| 2. Денежные средства на валютном счете | 10 450 |
| 3. Уставный капитал | 650 000 |
| 4. Добавочный капитал | 322 500 |
| 5. Задолженность работникам по оплате труда | 145 000 |
| 6. Мука | 35 400 |
| 7. Денежные средства на расчетном счете | 685 000 |
| 8. Тара | 18 250 |
| 9. Накопленная амортизация основных средств | 85 000 |
| 10. Задолженность Сидоровой А.Б. по подотчетным суммам | 6 500 |
| 11. Незавершенное производство | 9 150 |
| 12. Производственное оборудование | 317 000 |
| 13. Сахар | 80 000 |
| 14. Яйцо | 20 000 |
| 15. Доска обрезная | 18 250 |
| 16. Задолженность перед транспортной организацией | 2 500 |

Таблица 2

Баланс организации на начало (конец) отчетного периода

| АКТИВ | | ПАССИВ | |
|--------------------|-------------|--------------------|-------------|
| Наименование счета | Сумма, руб. | Наименование счета | Сумма, руб. |
| | | | |
| | | | |
| ИТОГО | | ИТОГО | |

Таблица 3

Хозяйственные операции за отчетный период

| Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Проводка | |
|---|-------------|----------|---|
| | | Д | К |
| 1. Оприходован станок для упаковки готовой продукции | 10 450 | | |
| 2. Списана доска, израсходованная при приобретении станка для упаковки готовой продукции | 4 200 | | |
| 3. Перечислено с расчетного счета в кассу денежные средства на выдачу заработной платы и на хозяйственные нужды | 150 000 | | |
| 4. Оприходован ванильный сахар и другие пряности на склад от ОАО «Миг» | 6 500 | | |
| 5. Выдан из кассы займ Иванову Р.Т. | 5 000 | | |
| 6. Начислена амортизация производственного оборудования | 8 600 | | |
| 7. Сданы на склад кондитерские изделия (готовая продукция) | 3 200 | | |
| 8. Выдано из кассы под отчет Петрову М.И. на оплату транспортных услуг | 3 000 | | |
| 9. Петров М.И. оплатил транспортные услуги | 2 500 | | |
| 10. Введен в эксплуатацию станок для упаковки готовой продукции | 14 650 | | |
| 11. Начислена заработная плата работникам кондитерского цеха | 9 700 | | |
| 12. С расчетного счета оплачен счет за станок для упаковки готовой продукции | 10 450 | | |
| 13. Выдана начисленная заработная плата | 144 700 | | |
| 14. Возвращена Петровым М.И неиспользованная сумма аванса | 7 | | |
| 15. Получен безвозмездно ксерокс от физического лица | 11000 | | |
| ИТОГО | ? | | |

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:
форма рубежного контроля –тестирование
Тест (примерный вариант)

(??) Предметом бухгалтерского учета является:

а) система учета и контроля;

(?) хозяйственная деятельность;

(?) движение капитала;

(?) состояние и движение имущества организации, источники его образования в процессе функционирования.

(??)Имущество организации группируется:

а) по целевому назначению и источникам образования;

(?) составу и размещению;

(?) составу и функциональной роли, по источникам образования и целевому назначению.

(??)Метод бухгалтерского учета представляет собой:

а) технические приемы ведения бухгалтерского учета;

б) совокупность приемов и способов, при помощи которых отражаются, исследуются и контролируются его объекты;

(?) балансовое обобщение учетной информации.

(??)Отдельный вид имущества, капитала и обязательств в балансе называется:

- a) актив;
- (?) пассив;
- (?) раздел;
- (?) статья.
- (??) Две части баланса называются:
 - a) доходы и расходы;
 - (?) дебет и кредит;
 - (?) актив и пассив.
- (??) Амортизируемые активы отражаются в балансе:
 - a) по первоначальной стоимости;
 - (?) восстановительной стоимости;
 - (?) остаточной стоимости.
- (??) Бухгалтерский баланс, имеющий регулирующие статьи, называется: .
 - a) баланс-нетто;
 - (?) ликвидационный баланс;
 - (?) saniруемый баланс;
 - (?) баланс-брутто.
- (??) По объему информации балансы подразделяются:
 - a) на полные и неполные;
 - (?) годовые и промежуточные;
 - (?) единичные и сводные.
- (??) Суть двойной записи состоит:
 - a) в использовании денежного измерителя;
 - (?) использовании уравнения двойственности;
 - (?) отражении суммы хозяйственной операции дважды — по дебету одного счета и кредиту другого;
 - (?) применении балансового метода.
- (??) Оборотная ведомость имеет:
 - a) две пары равных итогов;
 - (?) три пары равных итогов;
 - (?) одну пару равных итогов;
 - (?) четыре пары равных итогов.
- (??) Собираательно-распределительные счета имеют:
 - a) сальдо конечное по дебету;
 - (?) сальдо конечное по кредиту;
 - (?) равенство оборотов, без сальдо.
- (??) Для детализации счетов синтетического учета используют:
 - a) субсчета;
 - (?) аналитические счета;
 - (?) забалансовые счета.
- (??) Оценка представляет собой способ:
 - a) контроля за денежными средствами;
 - (?) контроля за имуществом и обязательствами;
 - (?) перевода объектов бухгалтерского учета из натурального измерителя в денежный.
- (??) Оценка имущества, полученного безвозмездно, осуществляется исходя из:
 - a) договорной стоимости;
 - (?) рыночной стоимости;
 - (?) стоимости, числящейся в учете передающей стороны.
- (??) Оценка имущества, приобретенного за плату, осуществляется:
 - a) путем суммирования фактически произведенных расходов на его покупку, доставку и иных дополнительных затрат по доведению объекта до состояния, пригодного к использованию;
 - (?) по рыночной стоимости;
 - (?) по первоначальной стоимости за вычетом начисленной амортизации.

- (??) Амортизируемые активы отражаются в балансе по стоимости:
- а) первоначальной;
 - (?) договорной;
 - (?) восстановительной;
 - (?) остаточной.
- (??) Для исчисления себестоимости отдельного вида продукции затраты группируются:
- а) по элементам затрат;
 - (?) видам расходов;
 - (?) калькуляционным статьям.
- (??) В основу оценки имущества организации положен принцип:
- а) полноты;
 - (?) достоверности;
 - (?) единообразия;
 - (?) реальности;
 - (?) целесообразности.
- (??) Проверка фактического наличия инвентаризируемых объектов проводится:
- а) при обязательном участии материально ответственных лиц;
 - (?) по желанию материально ответственных лиц;
 - (?) в отсутствие материально ответственных лиц.
- (??) Сличительные ведомости составляются:
- а) по результатам инвентаризации;
 - (?) в случае выявления отклонений от учетных записей;
 - (?) на ценности, не принадлежащие организации.
- (??) Унифицированные формы первичной учетной документации являются:
- а) рекомендательными;
 - (?) обязательными к применению;
 - (?) вариантом учетной политики.
- (??) Порядок документирования хозяйственных операций в бухгалтерском учете и хранения первичных документов определен:
- а) Законом «О бухгалтерском учете»;
 - (?) Налоговым кодексом;
 - (?) Гражданским кодексом;
 - (?) ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации».
- (??) Достоверность совершившихся хозяйственных операций в организации подтверждается:
- а) отчетностью организации;
 - (?) учетными регистрами;
 - (?) первичными документами.
- (??) Распорядительные документы служат основанием для учетной записи на счетах:
- а) да;
 - (?) нет;
 - (?) в некоторых случаях.
- (??) Оправдательные документы служат основанием для учетной записи на счетах:
- а) да;
 - (?) нет;
 - (?) в некоторых случаях.
- (??) График документооборота в организациях составляет:
- а) руководитель;
 - (?) главный бухгалтер;
 - (?) материально ответственные лица.
- (??) Документооборот представляет собой:
- а) движение документов с момента их возникновения в организации;
 - (?) оформление документов и передачу их в бухгалтерию;
 - (?) движение документов с момента их составления до сдачи в архив после соответствующей обработки и отражения в учете.
- (??) Исправления в первичных документах:
- а) допускаются;
 - (?) не допускаются;
 - (?) допускаются, кроме исправлений в кассовых и банковских документах.

(??) Последовательность обработки бухгалтерских документов:

- а) отметка об использовании;
- (?) проверка;
- (?) запись в учетном регистре;
- (?) таксировка;
- (?) сдача в архив;
- е) группировка.

(??) Основные этапы документооборота:

- (?) поступление документов в бухгалтерию;
- (?) движение документов по рабочим местам;
- (?) составление и оформление документов;
- (?) передача документов в архив;
- (?) обработка документов в бухгалтерии.

РАЗДЕЛ 2. Бухгалтерский учет на предприятиях

РАЗДЕЛ 2.1. Учет имущества организации

1. Учет внеоборотных активов

Цель: Знать данную проблему, состав внеоборотных активов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах, знать порядок документального обоснования этих операций

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и классификация внеоборотных активов.

Организация учета долгосрочных инвестиций.

Учет расходов на НИОКР и ОКР.

Понятие, классификация и оценка основных средств.

Учет поступления основных средств.

Способы начисления амортизации основных средств и их использование для целей бухгалтерской отчетности и целей расчета налогооблагаемой базы.

Учет расходов на ремонт и восстановление основных средств.

Учет расходов на модернизацию и реконструкцию основных средств.

Учет выбытия основных средств.

Учет аренды основных средств у арендодателя и у арендатора.

Понятие, классификация и оценка нематериальных активов.

Учет поступления нематериальных активов.

Способы начисления амортизации нематериальных активов и порядок ее учета.

Учет выбытия нематериальных активов.

Учет операций по предоставлению нематериальных активов во временное пользование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инвентарная стоимость объектов строительства.
2. Учет инвестиций в капитальное строительство
3. Учет вложений и выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторские и технологических работ.
4. Учет операций по приобретению земельных участков и объектов природопользования
5. Особенности учета доходных вложений в материальные ценности
6. Восстановление основных средств, порядок отражения в учете
7. Учет выбытия основных средств
8. Учет аренды основных средств

2. Учет оборотных активов

Цель: Знать данную проблему, состав оборотных активов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах и порядок документального обоснования этих операций

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов.
2. Учет приобретения, заготовления и прочего поступления материалов.
3. Способы списания материалов в производство и при ином выбытии, их оценка
4. Классификация производственных затрат.
5. Методы и системы калькулирования себестоимости продукции
6. Учет затрат на производство и полуфабрикатов.
7. Учет поступления и списания готовой продукции
8. Аналитический учет и инвентаризация материально-производственных запасов, отражение ее результатов в бухгалтерском учете.
9. Классификация денежных средств и денежных документов.
10. Особенности учета кассовых и расчетных операций в иностранной валюте.
11. Учет денежных средств, находящихся в аккредитивах, чековых книжках и иных платежных документах (кроме векселей).
12. Учет денежных эквивалентов
13. Инвентаризация денежных средств и операций в иностранной валюте

Вопросы для самоподготовки:

1. Фактические затраты при приобретении производственных запасов.
2. Оценка производственных запасов в балансе и текущем учете: фактическая себестоимость приобретения, средняя себестоимость, учетные цены.
3. Характеристика сальдового метода учета материалов.
4. Учет накладных расходов
5. Учет затрат вспомогательных и обслуживающих производств и хозяйств
6. Учет незавершенного производства и его оценка
7. Основные формы первичных документов, используемых, при осуществлении учета производственных запасов.
8. Бухгалтерский учет отражения результатов инвентаризации материальных ценностей.
9. Понятие издержек, затрат, расходов и себестоимости продукции
10. Схема затрат на производство
11. Особенности учета транспортно-заготовительских расходов
12. Формирование и учет резервов под снижение стоимости материальных ценностей
13. Учет товаров в торговых организациях
14. Документальное оформление поступления материалов
15. Правовое регулирование денежного обращения.
16. Аналитический учет денежных средств, контроль их движения и сохранности.
17. Учет операций по счетам в кредитной организации.
18. Порядок совершения операций по счетам в иностранной валюте внутри страны и валютным счетам за рубежом.
19. Учет денежных средств, находящихся на специальных счетах банка (деPOSITные вклады и др.).
20. Понятие курсовой разницы и порядок отражения ее в бухгалтерском учете.
21. Учет операций по продаже иностранной валюты.
22. Денежные средства и их эквиваленты
23. ПБУ 23/2011 Отчет о движении денежных средств
24. Методы составления отчета о движении денежных средств

25. Учет кассовых операций в иностранной валюте
26. Порядок ведения и отражения в учете кассовых операций
27. Оценка в бухгалтерском учете операций в иностранной валюте.
28. Пересчет стоимости активов и обязательств, выраженной в иностранной валюте.
29. Безналичные формы расчетов в рублях.
30. Формы расчетов в организации
31. Учет переводов в пути.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

Форма практического задания: ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач:

Задача №1

Организация приобрела сырье, необходимое для производства продукции. Стоимость сырья согласно документам поставщика 159 300 руб. (в том числе НДС 20%). Стоимость доставки сырья по документам транспортной компании - 15 340 (в том числе НДС 20%). Сырье оприходовано на склад. Счета поставщика и транспортной компании оплачены. В соответствии с учетной политикой предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы». Составить бухгалтерские проводки.

Задача №2

В цехе вспомогательного производства организации изготавливают детали, используемые в основном производстве. В отчетном периоде при изготовлении деталей были осуществлены следующие затраты:

- материалы – 7 000 руб.;
- заработная плата – 15 000 руб.;
- начисления на заработную плату – 5 340 руб.;
- амортизация основных средств – 800 руб.

Составить бухгалтерские проводки.

Задача №3

В счет вклада в уставный капитал организации учредителем внесены материалы, которые оценены учредителями в сумме 10 000 руб. За доставку материалов организация уплатила транспортной компании 2 360 руб. (в том числе НДС 20%). Составить бухгалтерские проводки.

Задача №4

В марте организацией безвозмездно получены материалы, рыночная стоимость которых составляет 8 000 руб. В апреле часть материалов на сумму 6 000 руб. были отпущены в производство. В мае оставшиеся материалы были использованы для ремонта офиса организации. Составить бухгалтерские проводки.

Задача №5

Используя нижеприведенные данные, определить стоимость материалов, списываемых на производство в январе, и их остатка на 1 февраля способами, предусмотренными законодательством РФ

| № | Содержание операции | Количество материалов, шт. | Стоимость единицы материала, руб. | Сумма, руб. |
|---|---------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------|
| 1 | Остаток на 1 января | 600 | 120 | ? |

| | | | | |
|---|----------------------------------|-------|-----|---|
| 2 | Поступило в январе, в том числе: | 3 200 | | |
| | 10 января | 1 000 | 110 | ? |
| | 15 января | 800 | 130 | ? |
| | 20 января | 1 400 | 105 | ? |
| 3 | Отпущено в производство | 3 100 | ? | ? |
| 4 | Остаток на 1 февраля | ? | ? | ? |

Задача №6

Рассмотрим ситуацию, когда **вспомогательное подразделение оказало услуги для сторонней организации.**

Организация имеет вспомогательное подразделение – транспортный отдел. В связи с этим все затраты, связанные с содержанием данного подразделения, учитываются на счете 23 – субсчет 23.1 «Затраты транспортного отдела».

В течение месяца транспортный отдел оказал транспортные услуги школе на сумму 10 000 руб. Расходы данного подразделения, связанные с оказанием данных услуг (стоимость израсходованного бензина, заработная плата водителей, налог и обязательные взносы с нее) составили 8 500 руб.

Бухгалтер организации сделает следующие проводки:

| Содержание хозяйственных операций | Отражение в учете | | Сумма, руб. |
|--|-------------------|---------------------|-------------|
| | Дебет | Кредит | |
| Отражены затраты, связанные с оказанием услуг для школы | 23.1 | | |
| Отражена выручка от оказания услуг школе | 62.1 | школа | |
| Списание затрат транспортного отдела, связанных с оказанием услуг на сторону | 90.2 | транспортные услуги | |
| Прибыль от продаж за месяц | 90.9 | | |

Задача №7

Рассмотрим ситуацию, когда **вспомогательное подразделение выполняет работы только для основного производства.**

Организация выпускает светильники. Расходы основного производства на выпуск партии светильников (стоимость списанных материалов, амортизация оборудования основного цеха, заработная плата рабочих основного цеха, а также налог и обязательные взносы с нее) составили 130 000 руб. Сборку светильников осуществляет вспомогательное производство. Его расходы на сборку этой партии светильников составили 14 000 руб.

Бухгалтер организации должен сделать проводки:

| Содержание хозяйственных операций | Отражение в учете | | Сумма, руб. |
|---|-------------------|--------|-------------|
| | Дебет | Кредит | |
| Отражены затраты основного цеха на выпуск партии светильников | | | |
| Отражены затраты на сборку светильников | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Списаны затраты вспомогательного производства на нужды основного цеха | | | |
| Сформирована себестоимость выпущенной готовой продукции | | | |

РАЗДЕЛ 2.2. Учет обязательств организации

Тема 2.2.1 Учет уставного, добавочного и резервного капитала

Цель: Знать данную проблему, уметь охарактеризовать состав собственного капитала организации, уметь собрать необходимые данные для проведения учета операций по учету капитала на счетах и их документального обоснования

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие учетной категории «капитал». Составляющие капитала

Уставный капитал (складочный или уставный фонд (?)) и учет его формирования: при учреждении организации, при его увеличении и уменьшении, при реорганизации и ликвидации организации.

Увеличение уставного капитала ПАО за счет размещения дополнительных акций.

Аннулирование собственных акций, выкупленных у акционеров.

Учет добавочного капитала

Учет резервного капитала

Вопросы для самоподготовки:

1. Категории юридических лиц в соответствии с ГК РФ
2. Составляющие собственного капитала экономического субъекта
3. Особенности формирования и учета складочного капитала и паевого фонда.
4. Особенности формирования и учета уставного фонда унитарного предприятия
5. Порядок учета учредителей и акционеров.

Тема 2.2.2 Учет нераспределенной прибыли и средств целевого финансирования

Цель: Знать данную проблему, уметь классифицировать финансовые результаты организации, целевое финансирование, собирать необходимые данные для проведения учета нераспределенной прибыли /непокрытого убытка и целевого финансирования на счетах и их документального обоснования

Перечень изучаемых элементов содержания

Учет нераспределенной прибыли,

Особенности раздельного учета неиспользованной и капитализированной нераспределенной прибыли.

Порядок начисления и выплаты дивидендов

Учет средств целевого финансирования

Вопросы для самоподготовки:

1. Учет распределения прибыли собственниками организации
2. Чистый убыток отчетного года. Порядок покрытия убытков
3. Порядок расчета показателя чистых активов организации
4. Учет безвозмездного получения средств

Тема 2.2.3. Учет расчетов с персоналом по оплате труда и по прочим операциям

Цель: Знать данную проблему, порядок расчетов организации с персоналом по оплате труда и по прочим операциям, необходимые данные для проведения их учета на счетах и порядок документального обоснования этих операций

Перечень изучаемых элементов содержания

Системы и формы оплаты труда

Учет расчетов с персоналом по оплате труда

Учет отчислений от оплаты труда на социальное страхование и обеспечение

Учет расчетов с персоналом по прочим операциям

Вопросы для самоподготовки:

1. Учет расчетов средней заработной платы
2. Учет расчетов с персоналом по предоставленным займам
3. Расчеты по возмещению материального ущерба
4. Прочие расчеты с персоналом
5. Учет удержаний с заработной платы
6. Налоговые вычеты, предоставляемые работнику
7. Порядок расчета пособий за счет ФСС России
8. Сверхурочная работа и порядок расчета за нее
9. Ежегодные оплачиваемые отпуска и их отражение в учете

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Форма практического задания: ситуационная задача

Примеры ситуационных задач

Задача 1

Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью – 330000 руб. У организации три учредителя: одно физическое и два юридических лица. Доли в уставном капитале распределяются поровну (по 110000 руб. каждому). Физическое лицо оплатило свою долю денежными средствами. Они были внесены на расчетный счет учреждаемой организации.

Первое юридическое лицо внесло в качестве вклада деньги в сумме 30000 руб. и основные средства стоимостью 80000 руб., что соответствует их остаточной стоимости. Для их оценки был приглашен независимый оценщик. Второе юридическое лицо внесло в качестве вклада деньги в сумме 82000 руб. и материалы стоимостью 28000 руб.

Сумма НДС, восстановленная при передаче имущества, взносом в уставный капитал не признается.

Задача 2:

Компания решила увеличить свой уставный капитал на 60 000 руб. Увеличение происходит за счет средств добавочного капитала. Отразить операцию записями.

Задача 3

ПАО создает резервный капитал. Согласно уставу компании его размер равен 30% от суммы уставного капитала (50 000 руб.) и составляет 15 000 руб. В резервный капитал направляется 8% чистой прибыли компании. В 201X г. компания получила чистую прибыль в размере 100 000 руб. После утверждения отчетности 201X г. Владельцы компании приняли решение о направлении чистой прибыли в сумме 8000 руб. на формирование резервного капитала.

При создании резерва бухгалтер компании в 202X г. должен сделать проводки.

Задача 4

Компания начала свою деятельность в 2020 г. По итогам текущего года была получена чистая прибыль в сумме 400 000 руб. Она должна быть отражена в форме бухгалтерского баланса за 2020 г. по строке 1370.

В 2021 г. владельцы компании приняли решение направить часть прибыли 2020 г. в сумме 330 000 руб. на выплату дивидендов. При этом прибыль фирмы за 2020 г. составила 80 000 руб.

В такой ситуации в бухгалтерском балансе за 2021 г. по строке 1370 будет отражена нераспределенная прибыль в размере:

$400\ 000 - 330\ 000 + 80\ 000 = 150\ 000$ руб.

Эту сумму владельцы компании распределяют в 2021 г.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – тестирование

Тест (примерный вариант)

(??) При выкупе организацией собственных акций у акционеров по цене, отличной от номинальной цены, возникающая разница (при цене выкупа выше номинала стоимости) в бухгалтерском учете отражается на счете:

(?) 83 «Добавочный капитал»;

(?) 91 «Прочие доходы и расходы»;

(?) 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».

(??) Курсовая разница, связанная с формированием уставного капитала организации, подлежит отнесению на счет:

(?) 83 «Добавочный капитал»;

(?) 81 «Собственные акции (доли), выкупленные у акционеров»;

(?) 91 «Прочие доходы и расходы».

(??) В порядке оплаты акций акционерного общества юридическое лицо внесло собственные акции. Эта операция будет отражена на счетах бухгалтерского учета акционерного общества:

(?) Д-т сч. 58 «Финансовые вложения»

К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;

(?) Д-т сч. 58 «Финансовые вложения»

К-т сч. 81 «Собственные акции (доли), выкупленные у акционеров»;

(?) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»

К-т сч. 81 «Собственные акции (доли) выкупленные у акционеров».

(??) Уменьшение размера уставного капитала путем аннулирования акций, выкупленных у акционеров, отражается в учете записью на счетах:

(?) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»

К-т сч. 50 «Касса»;

Д-т сч. 81 «Собственные акции (доли), выкупленные у акционеров»

К-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;

(?) Д-т сч. 81 «Собственные акции (доли), выкупленные у акционеров»

К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;

Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»

К-т сч. 50 «Касса»;

(?) Д-т сч. 81 «Собственные акции (доли), выкупленные у акционеров»

К-т сч. 50 «Касса» (сч. 51 «Расчетные счета»);

Д-т сч. 80 «Уставный капитал»

К-т сч. 81 «Собственные акции (доли), выкупленные у акционеров».

(??) Начисление дивидендов акционерам, не работающим в организации, отражается записью на счетах:

(?) Д-т сч. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»

К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;

(?) Д-т сч. 20 «Основное производство»

К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;

(?) Д-т сч. 81 «Собственные акции (доли), выкупленные у акционеров»

К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».

(??) Вклад предприятия в уставный капитал другой организации при условии, что договорная стоимость основных средств выше остаточной отражается бухгалтерской записью:

- (?) Д-т сч. 58 «Финансовые вложения»
- К-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
- Д-т сч. 83 «Добавочный капитал»
- К-т сч. 58 «Финансовые вложения»;
- (?) Д-т сч. 58 «Финансовые вложения»
- К-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
- Д-т сч. 99 «Прибыли и убытки»

К-т сч. 58 «Финансовые вложения»;

(?) Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»

К-т сч. 01 «Основные средства»;

Д-т сч. 58 «Финансовые вложения»

К-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;

Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»

К-т сч. 99 «Прибыли и убытки».

(??) Курсовые разницы при погашении задолженности иностранного инвестора, по вкладам в уставный капитал, выраженные в иностранной валюте, относятся на счета учета:

(?) резервного капитала;

(?) уставного капитала;

(?) добавочного капитала;

(?) прибыли.

(??) Фактические взносы участников в уставный капитал организации отражаются по кредиту счета:

(?) 80 «Уставный капитал»;

(?) 83 «Добавочный капитал»;

(?) 75 «Расчеты с учредителями»;

(?) 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

(??) Для целей бухгалтерского учета датой совершения операции по формированию уставного капитала в иностранной валюте считается дата:

(?) подписания учредительных документов;

(?) государственной регистрации организации;

(?) расчетов учредителей по вкладам в уставный капитал.

(??) Резервный капитал акционерного общества создается в размере, предусмотренном уставом общества, но не менее:

(?) 15% его уставного капитала;

(?) 10% его уставного капитала;

(?) 5% его уставного капитала.

(??). Сумма дооценки основных средств учитывается в:

(?) составе добавочного капитала на отдельном субсчете;

(?) составе прочих доходов организации;

(?) составе нераспределенной прибыли отчетного периода.

(??) В отчетном периоде проданы основные средства, сумма переоценки которых ранее учтена в составе добавочного капитала. При выбытии основных средств сумма его дооценки:

(?) учитывается в составе нераспределенной прибыли организации:

Д-т сч. 83 «Добавочный капитал»

К-т сч. 84 «Нераспределенная прибыль»;

(?) учитывается в составе прочих доходов организации:

Д-т сч. 83 «Добавочный капитал»

К-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;

(?) учитывается в составе доходов будущих периодов:

Д-т сч. 83 «Добавочный капитал»

К-т сч. 98 «Доходы будущих периодов».

(??) Сумма разницы между продажной и номинальной стоимостью акций, вырученной в процессе формирования уставного капитала акционерного общества, отражается в учете записью на счетах:

(?) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»

К-т сч. 83 «Добавочный капитал»;

(?) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»

К-т сч. 80 «Уставный капитал» на сумму эмиссионного дохода увеличивается уставный капитал;

(?) сумма превышения продажной цены акций при их размещении над их номинальной стоимостью в учете не отражается.

(??) Участник общества с ограниченной ответственностью продает свою долю в уставном капитале. Выручка от продажи доли в уставном капитале организации налогом на добавленную стоимость:

(?) облагается;

(?) облагается разница между выручкой от реализации доли и первоначальной оценкой вклада в капитале организации;

(?) не облагается НДС реализация на территории Российской Федерации долей в уставном (складочном) капитале организации.

(??) Организация приняла решение проводить ежегодную переоценку основных средств. В результате переоценки остаточная стоимость объекта уменьшилась. Сумма уценки объекта превышает сумму добавочного капитала, образованную в предыдущие отчетные периоды, за счет суммы его дооценки. Сумма уценки учитывается в:

(?) уменьшение добавочного капитала организации в полном объеме;

(?) составе прочих расходов;

(?) пределах сумм дооценки в уменьшение добавочного капитала сверх сумм дооценки в составе прочих расходов;

(?) пределах сумм ранее проведенной дооценки в уменьшение добавочного капитала сверх сумм дооценки в уменьшение нераспределенной прибыли.

(??) Единственным учредителем ПАО является физическое лицо. В целях пополнения недостатка оборотных средств организация получила от учредителя денежные средства. При налогообложении прибыли организации полученный доход:

(?) не учитывается, поскольку доля учредителя превышает 51%;

(?) полностью включается в состав налоговой базы по налогу на прибыль;

(?) средства, полученные от физических лиц на пополнение недостатка оборотных средств, не облагаются налогом на прибыль.

(??) Учет выкупленных акционерным или иным обществом у акционера (участник(?)) принадлежащих ему акций (долей) в бухгалтерском учете общества осуществляется на счете:

(?) 81 «Собственные акции (доли), выкупленные у акционеров» - по фактическим затратам на их выкуп;

(?) 81 «Собственные акции (доли), выкупленные у акционеров» - по номинальной стоимости акций (долей);

(?) 50 «Касса», субсчет 3 «Денежные документы» - по фактическим затратам на их выкуп.

(??) Нераспределенная прибыль организации, отраженная в годовом бухгалтерском балансе:

(?) может быть направлена только на выплату дивидендов;

(?) дальнейшему распределению не подлежит и увеличивает собственный капитал организации;

(?) распределяется в соответствии с решением собрания учредителей.

(??) Оценка имущества, вносимого в счет вклада в уставный (складочный) капитал организации, определяется:

(?) по текущей рыночной стоимости;

(?) балансовой стоимости;

(?) его денежной оценке, согласованной с учредителями организации.

(??) Бюджетные средства для целей бухгалтерского учета подразделяются на:

(?) налоговые кредиты;

(?) средства на финансирование капитальных расходов, связанных с покупкой, строительством или приобретением иным путем внеоборотных активов;

(?) средства на финансирование текущих расходов;

(?) перечисленные в п. (?) и (?).

(??) На сумму образуемого резервного капитала производится запись на счетах:

(?) Д-т сч. 99, К-т сч. 82;

(?) Д-т сч. 84, К-т сч. 82;

(?) Д-т сч. 91, К-т сч. 82.

(??) Добавочный капитал формируется в результате:

(?) дополнительного взноса учредителя;

- (?) безвозмездного поступления имущества;
- (?) переоценки (дооценки) объектов основных средств.
- (??) Реформация баланса отражается записью на счетах бухгалтерского учета:
- (?) Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»
К-т сч. 99 «Прибыли и убытки»;
- (?) Д-т сч. 99 «Прибыли и убытки»
К-т сч. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;
- (?) Д-т сч. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»
К-т сч. 80 «Уставный капитал».
- (??) Использование добавочного капитала осуществляется:
- (?) по решению руководящих органов предприятия;
- (?) в соответствии с законодательством;
- (?) в соответствии с уставными документами.
- (??) Не являются целевым финансированием:
- (?) субсидии правительственных органов в денежной форме;
- (?) денежные взносы родителей на содержание детей в детских учреждениях;
- (?) финансовая помощь юридических лиц.

Тема 2.3. Учет в бюджетном учреждении

Цель: Знать данную проблему, виды и порядок результатов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах и усвоить порядок документального обоснования этих операций

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие и классификация доходов и расходов в зависимости от их характера, условий получения и осуществления направления деятельности организации.
2. Учет распределения доходов и расходов по отчетным периодам. Порядок определения финансового результата за отчетный месяц. Закрытие сальдо по субсчетам по окончании отчетного года.

Вопросы для самоподготовки:

1. Документооборот при поступлении и внутреннем перемещении основных средств бюджетного учреждения.
2. Инвентаризация основных средств и документальное оформление ее результатов в учете.
3. Переоценка основных средств и отражение ее результатов в учете.
4. Особенности учета непроизведенных активов в бюджетных учреждениях
5. Состав нематериальных активов и способы отражения их в бюджетном учете.
6. Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации нефинансовых активов
7. Особенности бюджетного учета спецодежды и форменной одежды.
8. Особенности учета готовой продукции
9. Раскрытие информации о нефинансовых активах в бюджетной отчетности в соответствии с Инструкцией № 5н.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Какие объекты имущества относятся к нефинансовым активам в бюджетных учреждениях?
2. Назовите нормативные и правовые акты по учету нефинансовых активов в бюджетных учреждениях.
3. Укажите порядок формирования первоначальной стоимости основных средств в бюджетных учреждениях
4. Укажите порядок начисления амортизации основных средств в бюджетных учреждениях?
5. Укажите источники списания затрат на ремонт основных средств в бюджетных учреждениях.
6. На каких счетах бюджетного учета отражаются материальные запасы?
7. Укажите особенность учета медикаментов?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля –

тестирование

Тест (примерный вариант)

(??) Единицей бухгалтерского учета основных средств является:

- (?) номенклатурный номер;
- (?) инвентарный номер;
- (?) инвентарный объект.

(??) Амортизация по объектам основных средств стоимостью свыше 100 тыс руб.

Начисляется в учете в соответствии со сроком:

- (?) полезного использования;
- (?) полезного использования и понижающего коэффициента;
- (?) полезного использования и повышающего коэффициента.

(??) Имущество, передаваемое в лизинг, является собственностью:

- (?) лизингополучателя;
- (?) лизингодателя;
- (?) в зависимости от условий договора.

(??) В зависимости от назначения в производственно-хозяйственной деятельности

основные средства подразделяются на:

- (?) внеоборотные и оборотные;
- (?) производственные и непроизводственные;
- (?) собственные и арендованные;
- (?) производственные и социальной среды.

(??) Первоначальной стоимостью основных средств, приобретенных за плату,

признаются:

- (?) договорная стоимость;
- (?) рыночная стоимость;
- (?) сумма фактических затрат на их приобретение;
- (?) сумма оценки, произведенная независимым оценщиком.

(??) Первоначальная стоимость за вычетом суммы накапливаемой амортизации

называется:

- (?) восстановительной стоимостью;
- (?) ликвидной стоимостью;
- (?) остаточной стоимостью;
- (?) справедливой стоимостью.

(??) Нематериальные активы - это объекты учета:

(?) не обладающие материально-вещественной, но приносящие постоянно или длительное время доход;

- (?) приносящие постоянно или длительное время доход;
- (?) имеющие высокую стоимость.

8. Нематериальные активы отличаются от основных средств:

- (?) большим сроком службы;
- (?) отсутствием материально-вещественной формы;
- (?) способом перенесения стоимости на произведенный продукт, выполненные работы, оказанные услуги.

(??) В составе нематериальных активов не учитываются:

- (?) исключительные права на программный продукт;
- (?) патенты;
- (?) «цена фирмы»;
- (?) расходы на приобретение лицензии.

(??) Первоначальной стоимостью нематериальных активов, приобретенных за плату, является:

- (?) сумма, уплаченная продавцу;
- (?) рыночная стоимость;
- (?) сумма фактических затрат на приобретение.

(??) Излишки материально-производственных запасов, выявленные при инвентаризации, принимаются к учету по:

- (?) фактической себестоимости;
- (?) рыночным ценам;
- (?) договорным ценам.

(??) Стоимость материалов, израсходованных в связи со сбытом и продажей продукции (работ, услуг(?)), учитывается в составе:

- (?) общехозяйственных расходов;
- (?) расходов на продажу;
- (?) полной производственной себестоимости;
- (?) прочих расходов организации.

(??) Запасы, не принадлежащие организации, но по разным причинам находящиеся у нее, учитываются:

- (?) в балансе организации;
- (?) за балансом организации;
- (?) в отчете о финансовых результатах;
- (?) в складском учете.

(??) Затраты, связанные с технологическим процессом производства, называются:

- (?) основными;
- (?) вспомогательными;
- (?) прямыми;
- (?) технологическими.

(??) Затраты, связанные с организацией, управлением и обслуживанием производства, называются:

- (?) прямыми;
 - (?) накладными;
 - (?) вспомогательными;
 - (?) косвенными
- (??) Коммерческие расходы учитываются в составе:
- (?) затрат на производство;

(?) расходов на продажу;

(?) прочих расходов.

(?) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования.

(??) Поступление денежных средств и денежных документов в кассу организации оформляется:

- (?) приходной накладной;
- (?) приемным актом;
- (?) приходным кассовым орденом.

(??) Выдача денежных средств и денежных документов из кассы организации оформляется:

- (?) приходным кассовым орденом;
- (?) расходной накладной;
- (?) расходным кассовым орденом.

(??) Сумма, ошибочно списанная банком с расчетного счета организации, отражается бухгалтерской записью:

(??)В соответствии с действующим законодательством организация может иметь расчетных счетов:

- (?) только по месту регистрации;
- (?) один;
- (?) три;
- (?) неограниченное число в различных кредитных организациях.

(??)Списание денежных средств с расчетных счетов организации оформляется:

- (?) приходным кассовым ордером;
- (?) объявлением на взнос наличными;
- (?) платежным поручением;
- (?) расходным кассовым ордером.

(??) Сдача наличных денежных средств на расчетные счета организации оформляется первичным документом:

- (?) чеком;
- (?) платежным поручением;
- (?)объявлением на взнос наличными;
- (?) платежным требованием.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Форма практического задания: ситуационные задачи

Вариант 1

Учреждение обслуживается в органах, осуществляющих кассовое обслуживание исполнения бюджета (Казначействе).

В бюджетное учреждение в течение месяца поступали продукты питания вида «А» в количестве 650 кг на сумму 36250 руб. (в том числе НДС 5500 руб.):

- в количестве 200 кг по цене 59 руб./кг (в том числе НДС 9 руб.)
- в количестве 50 кг по цене 65 руб./кг (в том числе НДС 10 руб.)
- в количестве 400 кг по цене 53 руб./кг (в том числе НДС 8 руб.).

Оплата за продукты производилась следующим образом:

- 10 000 руб. было оплачено до поступления продуктов в организацию
- 26250 руб. – оплачено после поступления продуктов в учреждение.

На начало месяца в учете значится остаток по этому виду продуктов питания в количестве 80 кг на сумму 3 856 руб.

В течение месяца было израсходовано продуктов этого вида в количестве 670 кг.

Составьте корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, если:

1. продукты питания приобретены и использованы в процессе бюджетной деятельности
2. продукты питания приобретены и использованы в процессе предпринимательской деятельности

Вариант 2

Бюджетное учреждение в процессе предпринимательской деятельности оказывает ремонтные услуги населению. С этой целью были закуплены материалы на сумму 60 000 руб. (в том числе НДС 9 153 руб.). после оплаты материалов принят к зачету НДС. В следующем периоде часть материалов на сумму 15 000 руб. были использованы на ремонт помещения бюджетного учреждения, а материалы на сумму 20 000 руб. использованы на оказание платных услуг.

Составьте бухгалтерские записи по операциям.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –

тестирование

Тест (примерный вариант)

(??) Возникновение обязательств организации перед поставщиком за поступившие на склад материальные ценности отражается бухгалтерской записью:

(?) Д-т сч. 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»

К-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;

(?) Д-т сч. 10 «Материалы»

К-т сч. 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;

(?) Д-т сч. 10 «Материалы»,

19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям»

К-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

(??) Прекращение обязательств организации перед поставщиком за товарно-материальные ценности при оплате расчетных документов наличными отражается бухгалтерской записью:

(?) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»

К-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;

(?) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

К-т сч. 50 «Касса»;

(?) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

К-т сч. 51 «Расчетные счета».

(??) Взаимозачетные операции между участниками сделки не допускаются в случае:

(?) наличия задолженности, по которой истек срок исковой давности;

(?) оформления дополнительного соглашения о зачете взаимных требований между участниками сделки;

(?) предъявления документов, подтверждающих факт совершения сделки по основным договорам.

(??) Списание подотчетных сумм, израсходованных работником организации на командировочные расходы в производственных целях, отражается записью:

(?) Д-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»

К-т сч. 50 «Касса»;

(?) Д-т сч. 20 «Основное производство»,

(??) «Общехозяйственные расходы»

К-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;

(?) Д-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»

К-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами».

(??) Суммы страховых возмещений, полученных организацией в соответствии с договором добровольного страхования:

(?) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», субсчет 1 «Расчеты по имущественному и личному страхованию»

(?) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»

К-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;

(?) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»

К-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

(??) Авансы, перечисленные поставщикам согласно договорам поставки, отражаются бухгалтерской записью:

(?) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

К-т сч. 51 «Расчетные счета»;

(?) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

К-т сч. 55 «Специальные счета в банках»;

(?) Д-т сч. 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»

К-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

(??) Списание недостачи материальных ценностей, во взыскании которой отказано судом, отражается бухгалтерской записью:

(?) Д-т сч. 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»

К-т сч. 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»;

(?) Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»

К-т сч. 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»;

(?) Д-т сч. 26 «Общехозяйственные расходы»

К-т сч. 10 «Материалы».

(??) Относятся на расходы по основной деятельности организации, занятой производством продукции:

(?) заработная плата управленческого персонала;

(?) недостачи материальных ценностей;

(?) стоимость акций, приобретенных по цене выше номинала;

(?) арендная плата спортивного зала.

(??) Расходы по оплате услуг регистратора отражаются в бухгалтерском учете на счете:

(?) 26 «Общехозяйственные расходы»;

(?) 44 «Расходы на продажу»;

(?) 91 «Прочие доходы и расходы»;

(?) 90 «Продажи».

(??) Пересчет выручки от продажи продукции (работ, услуг) в иностранной валюте производится на дату:

(?) продажи продукции (работ, услуг);

(?) зачисления инвалютных средств на валютные счета организации;

(?) уплаты налога на добавленную стоимость в бюджет.

(??) По решению руководителя списана кредиторская задолженность поставщику материалов в связи с истечением срока исковой давности 24 000 руб. (в том числе НДС):

(?) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

К-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы», субсчет 1 «Прочие доходы»;

Д-т сч. 68 «Расчеты по налогам и сборам»

К-т сч. 19 «НДС по приобретенным ценностям»;

(?) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

К-т сч. 91, субсчет 1 «Прочие доходы»;

Д-т сч. 91, субсчет 2 «Прочие расходы»

К-т сч. 19 «НДС по приобретенным ценностям»;

(?) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

К-т сч. 99 «Прибыли и убытки»;

Д-т сч. 99 «Прибыли и убытки»

К-т сч. 68 «Расчеты по налогам и сборам»;

- (?) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
К-т сч. 91, субсчет 1 «Прочие доходы»;
- Д-т сч. 91, субсчет 2 «Прочие расходы» К-т сч. 68 «Расчеты по налогам и сборам».
- (??) Условным обязательством в учете признаются:
 - (?) обязательства, которые не признает организация;
 - (?) задолженность организации по отношению к бюджету;
 - (?) обязательства, которые могут возникать у организации в будущем при определенных обстоятельствах;
 - (?) показатель не применяется в бухгалтерском учете.
- (??) Обязательства, принятые организацией, должны исполняться:
 - (?) исходя из существующего финансового положения;
 - (?) надлежащим образом исходя из условий обязательств, требований закона, иных правовых актов, а при отсутствии — в соответствии с практикой делового оборота или иными предъявляемыми требованиями;
 - (?) в соответствии с условиями договора и (или) соглашения;
 - (?) согласно практике делового оборота.
- (??) Аванс, выданный покупателем, у продавца отражается:
 - (?) Д-т сч. 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»
К-т сч. 51 «Расчетные счета»;
 - (?) Д-т сч. 62, субсчет 1 «Расчеты с покупателями»
К-т сч. 62, субсчет 2 «Векселя полученные»;
- (?) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»
К-т сч. 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками».
- (??) Причитающийся бюджету налог на имущество отражается записью:
 - (?) Д-т сч. 80 «Уставный капитал»
К-т сч. 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
 - (?) Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»
К-т сч. 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
 - (?) Д-т сч. 20 «Основное производство»
К-т сч. 68 «Расчеты по налогам и сборам».
- (??) Сумма налога на добавленную стоимость (НДС) по поступившим материальным ценностям отражается бухгалтерской записью:
 - (?) Д-т сч. 10 «Материалы»
К-т сч. 19 «НДС по приобретенным ценностям»;
 - (?) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
К-т сч. 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
 - (?) Д-т сч. 19 «НДС по приобретенным ценностям»
К-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
 - (?) Д-т сч. 68 «Расчеты по налогам и сборам»
К-т сч. 19 «НДС по приобретенным ценностям».
- (??) Трудовой кодекс работу в выходные и нерабочие, праздничные дни:
 - (?) допускает;
 - (?) не допускает;
 - (?) допускает только с согласия профсоюза.
- (??) Трудовым кодексом установлено, что выплата гарантий и компенсаций производится за счет средств:
 - (?) работодателя;
 - (?) фонда социального страхования;
 - (?) бюджета.
- (??) Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:
 - (?) 11 месяцев;
 - (?) 6 месяцев;

(?) 12 месяцев;

(?) 3 месяцев.

(??)Продолжительность ежегодного отпуска работников составляет:

(?) 24 рабочих дня;

(?) 28 календарных дней;

(?) 21 календарный день.

(??)Начисление отпускных административно-управленческому персоналу за текущий месяц отражается записью на счетах:

(?) Д-т сч. 26 «Общехозяйственные расходы»

К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;

(?) Д-т сч. 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»

К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;

(?) Д-т сч. 20 «Основное производство»

К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;

(?) Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»

К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».

(??) Убытки от недостачи имущества и его порчи сверх норм естественной убыли, если виновные лица не установлены или суд отказал во взыскании убытков с них, списываются:

(?) расходы на продажу;

(?) расходы организации по прочим операциям;

(?) прибыль, остающуюся в распоряжении предприятия.

(??)Начислен доход, причитающийся организации по договору простого товарищества:

(?) Д-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»,

субсчет 3 «Расчеты по причитающимся дивидендам и другим доходам»

К-т сч. 99 «Прибыли и убытки»;

(?)Д-т сч. 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»

К-т сч. 90 «Продажи»;

(?) Д-т сч. 76, субсчет 3 «Расчеты по причитающимся дивидендам и другим доходам»

К-тсч. 91 «Прочие доходы и расходы», субсчет 1 «Прочие доходы».

(??)Расходы, связанные с предоставлением за плату во временное пользование основных средств организации, отражаются записью на счетах:

(?) Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы», субсчет 2 «Прочие расходы»

К-т сч. 01 «Основные средства»;

(?) Д-т сч. 91, субсчет 2 «Прочие расходы»

К-т сч. 02 «Амортизация основных средств»;

(?) Д-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»

К-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы», субсчет 1 «Прочие доходы».

(??)Учтена остаточная стоимость выбывших нематериальных активов:

(?) Д-т сч. 90 «Продажи»

К-т сч. 05 «Амортизация нематериальных активов»;

(?) Д-т сч. 05 «Амортизация нематериальных активов»

в К-т сч. 04 «Нематериальные активы»;

(?) Д-т сч. 91, субсчет 2 «Прочие расходы»

К-т сч. 04 «Нематериальные активы».

(??) По распоряжению собственника организации за счет прибыли начислена премия работникам по итогам года:

(?) Д-т сч. 99 «Прибыли и убытки»

К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;

(?) Д-т сч. 84 «Перераспределенная прибыль по оплате труда».

К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;

(?) Д-т сч. 73 «Расчеты с Персоналом по прочим операциям»

К-т сч. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».

РАЗДЕЛ 3 Бухгалтерская отчетность

Тема 3.1. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить сущность, назначение и функции бухгалтерской отчетности как системы информации о финансовом состоянии организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие бухгалтерской отчетности, ее назначение. Пользователи информации бухгалтерской отчетности. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности. Состав годовой бухгалтерской отчетности и ее элементы. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Бухгалтерская отчетность как система показателей финансового состояния организации.
2. Пользователи информации бухгалтерской отчетности.
3. Роль бухгалтерской отчетности в экономике страны
4. Документы, определяющие состав и порядок формирования бухгалтерской отчетности.
5. Виды бухгалтерской отчетности.
6. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности

Тема 3.2. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить виды и формы бухгалтерского баланса как системы информации об имущественном и финансовом состоянии организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике. Виды и формы бухгалтерского баланса. Техника составления бухгалтерского баланса. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике. Корректировки в связи с изменением учетной политики. Чистые активы организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация бухгалтерских балансов.
2. Информационная база составления бухгалтерского баланса.
3. Структура представления данных в балансе.
4. Отражение основных принципов бухгалтерского учета в структуре баланса.
5. Актив баланса и его содержание.
6. Пассив баланса и его содержание.
7. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике
8. Виды и формы бухгалтерского баланса
9. Техника составления бухгалтерского баланса

10. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике
11. Расчет чистых активов организации.

Тема 3.3. Исправление ошибок в учете и отчетности

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить состав и порядок формирования показателей на примере Отчета о финансовых результатах, как основной информационной базы о степени эффективности и результатах работы организации .

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение и целевая направленность Отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.

Отчет о финансовых результатах как документ о результатах финансово-хозяйственной деятельности организации. Показатели выручки, себестоимости, прочих доходов и расходов, прибыли, налога на прибыль, конечного финансового результата организации за год. Изменения отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств. Показатель прибыли на одну акцию.

Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах.

Определение понятий: выручка, доход, прибыль, убыток, расходы, себестоимость реализованной продукции и др., предусмотренные в форме

Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с декларациями и другими документами, предоставляемыми предприятием в налоговые службы,

Схемы построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике (различие и необходимость сближения в подходах отражения отчетной информации; показатели формы отчета о финансовых результатах, порядок их формирования и отражения в учетных регистрах и форме отчета, принцип – допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности при составлении формы

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль Отчета о финансовых результатах в деятельности организации и в экономике страны.
2. Содержание статей Отчета о финансовых результатах.
3. Информационная база составления Отчета о финансовых результатах.
4. Техника составления и порядок формирования показателей Отчета о финансовых результатах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ

Тема 3.1. Отчет об изменениях капитала

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы, изучить роль, назначение, содержание и порядок формирования показателей Отчета об изменениях капитала

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение и целевая направленность отчета об изменения капитала в современной экономике; структура и порядок формирования разделов отчета. Целевое назначение отчета для внутренних и внешних пользователей.

Порядок отражения движения капитала в отчете об изменениях капитала. Технология составления показателей собственного капитала. Источники информации для увеличения или

уменьшения собственного капитала. Вложенный капитал. Дополнительный неоплаченный капитал. Формирование резервного капитала и его отражение в Отчете. Причины изменения добавочного капитала и порядок отражения в Отчете. Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток): понятие, порядок формирования и отражения изменения показателя в Отчете об изменениях капитала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методологические допущения при составлении отчета об изменениях капитала
2. Назначение и структура Отчета об изменениях капитала.
3. Порядок формирования данных об изменениях уставного капитала.
4. Порядок формирования данных об изменениях резервного капитала.
5. Порядок формирования данных об изменениях добавочного капитала.
6. Порядок формирования данных об нераспределенной прибыли/непокрытом убытке.
7. Корректировки в связи с изменением учетной политики
8. Чисты активы организации
9. Основные направления использования чистой и нераспределенной прибыли организации.

Тема 3.2. *Отчет о движении денежных средств и Отчет о целевом использовании средств*

Цель: *знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы, изучить роль, назначение, содержание и порядок формирования показателей Отчета о движении денежных средств и Отчета о целевом использовании средств*

Перечень изучаемых элементов содержания

Целевое назначение отчета о движении денежных средств для внутренних и внешних пользователей. Факторы, приведшие к широкому применению отчета о движении денежных средств в международной практике. Информационная база, используемая для составления отчета о движении денежных средств

Показатели отчетности, слагаемые от потока денежных средств от текущей, инвестиционной и финансовой деятельности. Представления денежных потоков от видов операций. Порядок формирования показателей по отдельным статьям Отчета о движении денежных средств.

Информации о потоках денежных средств в российской и международной практике.

Варианты методики составления отчета о движении денежных средств в МСФО.

Характеристика показателей и техника составления отчета о целевом использовании средств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Целевое назначение отчета о движении денежных средств для внутренних и внешних пользователей
2. Классификация денежных потоков по видам операций
3. Показатели, характеризующие движение денежных потоков текущей деятельности
4. Показатели, характеризующие движение денежных потоков инвестиционной деятельности.
5. Показатели, характеризующие движение денежных потоков финансовой деятельности.
6. Техника составления отчета о движении денежных средств
7. Отчет о целевом использовании средств: назначение и ответственность
8. Информация об источниках целевого финансирования и суммах поступлений.
9. Информация о расходовании средств целевого финансирования.

Тема 3.3. Пояснение к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах.

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы, изучить роль, назначение, содержание и порядок формирования показателей пояснения к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах

Перечень изучаемых элементов содержания

Пояснения к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах: назначение, показатели и порядок их формирования. Содержание, характеристика показателей и техника составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. О разграничениях в предоставлении информации о финансовом положении и финансовых результатах деятельности организации между формами бухгалтерской отчетности и текстовой частью (пояснительной запиской).

Пояснительная записка к годовому отчету: назначение и содержание. Информация о связанных сторонах, отражаемая в пояснительной записке. Информация по сегментам. Информация о событиях после отчетной даты и условных факторах хозяйственной деятельности

Сведения об организации и собственниках, раскрываемые в пояснительной записке.

Сведения об учетной политике, раскрываемые в пояснительной записке.

Обязательная информация для всех организаций, раскрываемая в пояснительной записке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Порядок заполнения раздела 1 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Нематериальные активы» и расходы на НИОКР
2. Порядок заполнения раздела 2 пояснений Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Основные средства»
3. Порядок заполнения раздела 3 пояснений Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Финансовые вложения»
4. Порядок заполнения раздела 4 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Запасы»
5. Порядок заполнения раздела 5 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Дебиторская и кредиторская задолженность»
6. Порядок заполнения раздела 6 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Затраты на производство»
7. Порядок заполнения раздела 7 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Оценочные обязательства»
8. Порядок заполнения раздела 8 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Обеспечения обязательств»
9. Порядок заполнения раздела 9 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Государственная помощь»
10. Содержание, характеристика показателей и техника составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
11. Назначение и структура пояснительной записки к бухгалтерской отчетности
12. Искажения в бухгалтерской (финансовой) отчетности и способы их выявления

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3.3:

1. Чистые активы, формируемые организацией.

2. Порядок отражения движения капитала в отчете об изменениях капитала.
3. Технология составления собственного капитала.
4. Источники информации для увеличения или уменьшения собственного капитала.
5. Вложенный капитал
6. Дополнительный неоплаченный капитал
7. Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)
8. Формирование резервного капитала
9. Факторы, приведшие к широкому применению отчета о движении денежных средств в международной практике.
10. Информационная база, используемая для составления Отчета о движении денежных средств.
11. Порядок формирования показателей по отдельным статьям Отчета о движении денежных средств
12. Классификация денежных потоков по видам операций
13. Информации о потоках денежных средств в российской и международной практике
14. Варианты методики составления отчета о движении денежных средств в МСФО
15. Характеристика показателей и техника составления отчета о целевом использовании средств
16. Порядок заполнения раздела 1 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Нематериальные активы» и расходы на НИОКР
17. Порядок заполнения раздела 2 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Основные средства»
18. Порядок заполнения раздела 3 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Финансовые вложения»
19. Порядок заполнения раздела 4 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Запасы»
20. Порядок заполнения раздела 5 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Дебиторская и кредиторская задолженность»
21. Порядок заполнения раздела 6 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Затраты на производство»
22. Порядок заполнения раздела 7 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Оценочные обязательства»
23. Порядок заполнения раздела 8 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Обеспечения обязательств»
24. Порядок заполнения раздела 9 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Государственная помощь»
25. Информация о связанных сторонах, отражаемая в пояснительной записке
26. Информация по сегментам.
27. Информация о событиях после отчетной даты и условных факторах хозяйственной деятельности
28. Сведения об организации и собственниках, раскрываемые в пояснительной записке.
29. Сведения об учетной политике, раскрываемые в пояснительной записке.
30. Обязательная информация для всех организаций, раскрываемая в пояснительной записке.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетно-практического задания к разделу 2.3:

По данным оборотно-сальдовой ведомости организации за год составить бухгалтерский баланс и Отчет о финансовых результатах за отчетный год. Информацию представить в утвержденных формах бухгалтерской отчетности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1: форма рубежного контроля – тестирование

Пример тестового задания

(??) К основным элементам, формируемым в бухгалтерском учете информацию о финансовом положении организации, относят:

- (?) активы, пассивы, обязательства, капитал;
- (?) активы, пассивы, доходы, расходы;
- (?) активы, обязательства, капитал;
- (?) активы, доходы, расходы.

(??) В какой форме отчетности раскрывается информация о финансовом положении организации:

- (?) отчете о финансовых результатах;
- (?) бухгалтерском балансе;
- (?) отчете о движении денежных средств;
- (?) отчете об изменениях капитала.

(??) К основным элементам, формируемым в бухгалтерском учете информацию о финансовых результатах деятельности организации, относят:

- (?) активы, пассивы, обязательства, капитал;
- (?) доходы, расходы;
- (?) активы, обязательства, капитал;
- (?) активы, доходы, расходы.

(??) В какой форме отчетности раскрывается информация о финансовых результатах организации:

- (?) отчете о финансовых результатах;
- (?) бухгалтерском балансе;
- (?) отчете о движении денежных средств;
- (?) отчете об изменениях капитала ?

(??) Статьи бухгалтерской отчетности, составляемой за отчетный год, должны подтверждаться:

- (?) первичными учетными документами;
- (?) данными синтетических счетов;
- (?) данными, включенными во внутреннюю бухгалтерскую отчетность;
- (?) результатами инвентаризации активов и обязательств.

(??) Статьи форм отчетности, по которым отсутствуют числовые значения активов, обязательств, доходов и расходов и иных показателей:

- (?) прочеркиваются;
- (?) прочеркиваются или не приводятся;
- (?) приводятся по нулевой оценке;
- (?) не приводятся.

(??) Формы бухгалтерской отчетности и инструкции о порядке их заполнения утверждаются:

- (?) Федеральной службой государственной статистики;
- (?) Минфином России;
- (?) налоговыми органами;
- (?) всеми перечисленными органами.

- (??) Отчетным годом для организаций, созданных в период после 1 октября, является период с 1 октября:
- (?) до 31 декабря текущего года;
- (?) 1 октября следующего года;
- (?) 31 декабря следующего отчетного года.
- (??) В какой срок представляется годовая бухгалтерская отчетность:
- (?) в течение 60 дней по окончании года;
- (?) до 1 апреля следующего года;
- (?) до 1 июля следующего года;
- (?) в течение 90 дней по окончании года?
- (??) Какие требования предъявляются к информации, раскрываемой в бухгалтерской отчетности:
- (?) отчетность должна полно и достоверно отражать имущественное и финансовое положение организации;
- (?) отчетность должна основываться на данных форм первичной документации, синтетического и аналитического учета;
- (?) отчетность составляется на русском языке, в валюте РФ и подписывается руководителем и главным бухгалтером организации, должна быть полной, достоверной;
- (?) отчетность должна включать показатели деятельности филиалов, быть основана на данных унифицированных форм первичной документации синтетического и аналитического учета?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля –

тестирование

Примеры тестовых заданий

- (??) Отчет об изменениях (движении) капитала состоит:
- (?) из двух разделов и справочной информации к ним;
- (?) из четырех разделов и справочной информации к ним;
- (?) из трех разделов.
- (??) По статье «Добавочный капитал» отчета в графе «Поступило в отчетном году» отражается:
- (?) безвозмездное получение имущества;
- (?) эмиссионный доход акционерного общества;
- (?) прирост стоимости имущества организации в результате его дооценки, эмиссионный доход акционерного общества, положительные курсовые разницы, возникающие при погашении задолженности по взносам в уставный капитал, выраженные в иностранной валюте.
- (??) Увеличение резервного капитала организации возможно за счет:
- (?) чистой прибыли организации;
- (?) нераспределенной прибыли организации;
- (?) уставного капитала организации.
- (??) Раздел I «Движение капитала» начиная с отчетности за 2018 г. не заполняют:
- (?) в составе годовой отчетности только общественные организации (объединения);
- (?) некоммерческие организации;
- (?) хозяйственные товарищества и общества
- (??) Отчет об изменениях капитала содержит информацию:
- (?) о состоянии и движении составных частей собственного капитала;
- (?) о составе имущества и обязательств организации;
- (?) сведения о прочих фондах и резервах организации.
- (??) В разделе к отчету об изменениях капитала сведения о стоимости чистых активов организации отражают:
- (?) для сравнения величины чистых активов с размером уставного капитала организации;

- (?) для оценки степени ликвидности организации;
- (?) для представления информации пользователям бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- (??) В разделе I отчета об изменениях капитала данные следует показывать в динамике как

минимум:

- (?) за три года;
- (?) за один год;
- (?) за два года.

(??). Для целей составления отчета о движении денежных средств под финансовой деятельностью организации понимают:

(?) деятельность организации, связанную с осуществлением краткосрочных финансовых вложений, выпуском облигаций и иных ценных бумаг краткосрочного характера, выбытием ранее приобретенных на срок до 12 месяцев акций, облигаций и т.п.;

(?) деятельность организации, связанную с осуществлением финансовых вложений и инвестиций в активы сторонних организаций на срок до 12 месяцев;

(?) деятельность организации, связанную с приобретением активов краткосрочного характера и выбытием ранее приобретенных активов.

(??) Существуют следующие способы составления отчета о движении денежных средств в РСБУ:

- (?) комбинированный;
- (?) прямой;
- (?) прямой и косвенный.
- (?) нет правильных ответов

(??) Информационной базой для составления отчета о движении денежных средств являются:

(?) данные учетных регистров по счетам 58 «Финансовые вложения», 50 «Касса», 51 «Расчетные счета», 57 «Переводы в пути»;

(?) данные учетных регистров по счетам учета денежных средств организации;

(?) данные учетных регистров по счетам 50 «Касса», 51 «Расчетные счета», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках».

(??) Взаимосвязь отчета о движении денежных средств и бухгалтерского баланса заключается в том, что:

(?) остатки денежных средств на начало и конец отчетного периода, приведенные по трем видам операций, должны соответствовать данным бухгалтерского баланса на начало и конец отчетного периода;

(?) отчет построен по балансовому принципу;

(?) денежные потоки приводятся в отчете по трем видам операций.

(??) Какие показатели отражаются в Отчете о движении денежных средств:

(?) остатки денежных средств;

(?) уставный капитал;

(?) поступление денежных средств;

(?) внеоборотные активы?

(??) Данные отчета о движении денежных средств должны характеризовать изменения в финансовом положении организации в разрезе:

(?) утвержденных статей Минфином России;

(?) за отчетный и предыдущий год;

(?) текущей, инвестиционной и финансовой деятельности;

(?) показателей: остаток на начало, поступления, выплаты и

остаток денежных средств на конец отчетного периода.

(??) Для целей составления отчета о движении денежных средств под текущими операциями организации понимают:

(?) деятельность организации, связанную с осуществлением финансовых вложений и инвестиций в активы сторонних организаций на срок до 12 месяцев;

- (?) деятельность организации, преследующую извлечение прибыли от продажи продукции, работ, услуг;
- (?) деятельность организации, связанную с осуществлением собственного строительства, технологических разработок.
- (??) Для целей составления отчета о движении денежных средств по инвестиционным операциям организации понимают:
 - (?) деятельность организации, связанную с осуществлением финансовых вложений и инвестиций в активы сторонних организаций на срок до 12 месяцев;
 - (?) деятельность организации, связанную с приобретением активов краткосрочного характера и выбытием ранее приобретенных активов;
 - (?) деятельность организации, связанную с приобретением активов долгосрочного характера и с проведением расходов на НИОКР.
- (??) К условным фактам хозяйственной деятельности относятся:
 - (?) снижение или увеличение стоимости материально-производственных запасов;
 - (?) расходы организации, признанные в бухгалтерском учете при получении от поставщика платежных документов;
 - (?) расходы будущих периодов по услугам телефонной связи;
 - (?) незавершенные на отчетную дату судебные разбирательства, решения по которым могут быть приняты лишь в последующие отчетные периоды.
- (??) К условным фактам хозяйственной деятельности не относятся:
 - (?) снижение или увеличение стоимости материально-производственных запасов и финансовых вложений организаций на отчетную дату;
 - (?) неразрешенные на отчетную дату разногласия с налоговыми органами по поводу уплаты платежей в бюджет;
 - (?) продажа или прекращение какого-либо направления вида деятельности организации;
 - (?) не завершенные на отчетную дату судебные разбирательства, решения по которым могут быть приняты лишь в последующие отчетные периоды.
- (??) Какие последствия условного факта у организации могут возникать:
 - (?) либо условные обязательства, либо отложенные налоговые обязательства;
 - (?) либо условные обязательства, либо условные активы;
 - (?) отложенные налоговые активы, отложенные налоговые обязательства;
 - (?) условные активы, отложенные налоговые активы?
- (??) Подлежит оценке в денежном выражении и отражению в бухгалтерском учете и отчетности информация:
 - (?) о условных обязательствах;
 - (?) условных активах;
 - (?) условных обязательствах и резервах под условные обязательства;
 - (?) резервах под условные обязательства.
- (??) Условное обязательство возникает, если:
 - (?) экономические выгоды в будущем с очень высокой или высокой степенью вероятности могут увеличиться;
 - (?) экономические выгоды в будущем с очень высокой или высокой степенью вероятности могут уменьшиться;
 - (?) экономические выгоды в будущем с очень высокой или высокой степенью вероятности могут остаться неизменными.
- (??) Информация об условных активах раскрывается:
 - (?) в бухгалтерском балансе, пояснительной записке;
 - (?) в бухгалтерском учете без отражения в бухгалтерской отчетности;
 - (?) только в пояснительной записке;
 - (?) в отчете о финансовых результатах.

- (??). Основным критерием при оценке последствий условного факта должен стать принцип:
- (?) осмотрительности;
 - (?) нейтральности;
 - (?) рациональности;
 - (?) сопоставимости.
- (??) Последствия условных фактов хозяйственной деятельности и события после отчетной даты отражаются в бухгалтерской отчетности:
- (?) обязательно согласно законодательству;
 - (?) только в случае их существенности;
 - (?) по усмотрению руководителя организации;
 - (?) требованиям внешних пользователей.
- (??). Все существенные события после отчетной даты и последствия условных фактов учитываются:
- (?) независимо от положительного или отрицательного характера для организации;
 - (?) согласно решению собственников;
 - (?) по указанию налоговых органов;
 - (?) по требованию Закона «О бухгалтерском учете».
- (??) События после отчетной даты и последствия условных фактов хозяйственной деятельности организации отражаются:
- (?) в бухгалтерском учете, бухгалтерском балансе и отчете о финансовом положении;
 - (?) путем раскрытия в пояснительной записке без отражения в бухгалтерском учете;
 - (?) либо в бухгалтерском учете, бухгалтерском балансе и отчете о финансовом положении, либо путем раскрытия в пояснительной записке без отражения в бухгалтерском учете.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, которые проводятся в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---------------------------------|--|--|
| ОК-3 | Способность использовать основы | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Этап формирования знаний |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | экономических знаний в различных сферах деятельности | Уметь: Осуществлять сбор, проводить анализ и обрабатывать данные необходимые для решения профессиональных задач | Этап формирования умений |
| | | Владеть: Способами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-5 | проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий | проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: производить учет денежных средств | Этап формирования умений |
| | | Владеть: способами разработки плана счетов бухгалтерского учета организации и формирования на его основе бухгалтерской проводки | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии оценки |
|------------------------|---------------------------------------|---|--|
| ОК-3 ПК-5 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |

| | | | |
|--------------|---------------------------|---|--|
| | | | <p>ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ОК-3 ПК-5 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению</p> |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | | <p>профессиональн м задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированны е при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |
| <p>ОК-3 ПК-5</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> | <p>Аналитическое задание:</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность , умение обобщать и излагать материал.</p> | |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Исторический обзор развития учета.
2. Содержание, цели, задачи и функции бухгалтерского учета
3. Основополагающие принципы бухгалтерского учета и требования, предъявляемые к нему.
4. Основные нормативные документы, определяющие методологические основы, порядок организации и ведения бухгалтерского учета в организациях Российской Федерации.
5. Пользователи бухгалтерской информации
6. Учетные регистры, их классификация и способы исправления ошибок в них.
7. Инвентаризация, как метод бухгалтерского учета, порядок ее проведения и отражения результатов в бухгалтерском учете.
8. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в России.
9. Учетная политика организации и ее основные элементы
10. Строение и структура бухгалтерского баланса.
11. Двойная запись, ее сущность и значение.
12. Счета бухгалтерского учета и их строение.
13. Счета синтетического и аналитического учета
14. Оборотные ведомости по синтетическим счетам и счетам аналитического учета.
15. Строение плана счетов бухгалтерского учета.
16. Реформация баланса, цель и техника ее составления.
17. Типовые изменения в балансе, вызываемые хозяйственными операциями
18. Взаимосвязь между счетами и балансом.
19. Учет уставного (складочного) капитала (фонда) его назначение и порядок формирования.
20. Учет формирования и движения собственного капитала организации.
21. Учет добавочного капитала и целевого финансирования.
22. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).
23. Учет приобретения объектов основных средств.
24. Основные средства и задачи их учета.
25. Перечень материальных ценностей, учитываемых в составе основных средств
26. Проведение переоценки основных средств и отражение ее результатов в учете.
27. Учет амортизации основных средств и методика его отражения в бухгалтерском учете.
28. Учет аренды имущества и лизинговых операций.
29. Учет затрат, увеличивающих общую инвентарную стоимость основных средств
30. Понятие, классификация и оценка нематериальных активов.
31. Особенности начисления амортизации нематериальных активов.
32. Материально-производственные запасы, их классификация и оценка
33. Учет специального имущества (специального инструмента, специальных приспособлений, специального оборудования, специальной одежды и специальной оснастки).
34. Учет формирования резервов под снижение стоимости материальных ценностей.
35. Порядок организации кассовых операций в организациях и их документирование.
36. Учет кредитных отношений между организацией и учреждением банка.
37. Учет денежных средств, находящихся на специальных счетах в банке.
38. Учет переводов в пути.

39. Учет операций на валютных счетах, касса в иностранной валюте.
40. Учет курсовых разниц.
52. Понятие, классификация и оценка финансовых вложений
41. Аналитический учет финансовых вложений и раскрытие информации в бухгалтерской отчетности.
42. Учет финансовых вложений (инвестиций) в ценные бумаги организаций, банков, других эмитентов.
43. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.
44. Исчисление среднего заработка.
45. Учет удержаний из заработной платы.
46. Учет расходов по оплате труда.
47. Сущность и оценка долгосрочных инвестиций
48. Учет инвестиций в капитальное строительство
49. Учет инвестиций при подрядном способе работ.
50. Синтетический и аналитический учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
51. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
52. Учет расчетов по видам кредитов и займов.
53. Учет расчетов с учредителями и персоналом по прочим операциям
54. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности и учет расчетов с ними.
55. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
56. Содержание и порядок составления бухгалтерской отчетности .
57. Учет резервов, создаваемых в организации (резервный капитал, резервы предстоящих расходов, резервы по сомнительным долгам).
58. Определение чистой прибыли (убытка) по данным бухгалтерского учета на конец года.
59. Учет прочих доходов и расходов
60. Предназначение забалансовых счетов.
61. Управленческий учет как элемент информационной системы организации. Предпосылки появления и развития управленческого учета в РФ
62. Сущность, цели, задачи управленческого учета
62. Отличие управленческого учета от финансового и налогового учета
63. Взаимодействие финансового и управленческого учета
64. Производственный учет как составная часть управленческого учета: сущность, содержание, модели учета затрат на производство
65. Содержание, цель, задачи и принципы стратегического управленческого учета
66. Экономическая сущность, затрат, расходов, результатов, условия их признания в учете и соотношение при принятии управленческих решений
67. Состав затрат на производство и расходов на продажу, включаемых в себестоимость продукции, работ, услуг и их классификация
68. Основные принципы и задачи учета затрат на производство
69. Нормативные документы, используемые для составления бухгалтерской отчетности.
70. Пользователи бухгалтерской отчетности, адреса и сроки ее представления
71. Виды, состав бухгалтерской отчетности, сроки и порядок ее утверждения и представления.
72. Подготовительные и заключительные работы перед составлением бухгалтерской отчетности.
73. Общие положения о порядке составления, утверждения и представления бухгалтерской отчетности.
74. Виды и формы бухгалтерских балансов, их классификация.
75. Схема построения бухгалтерского баланса в России.
76. Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике.
77. Инвентаризация отдельных статей баланса.

78. Порядок оценки внеоборотных активов в балансе.
79. Порядок оценки оборотных активов в балансе.
80. Техника составления бухгалтерского баланса.
81. Порядок оценки статей отчета о финансовых результатах.
82. Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.
83. Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с положениями по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99) и «Расходы организации» (ПБУ 10/99).
84. Допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности при составлении отчета о финансовых результатах.
85. Взаимосвязь данных отчета о финансовых результатах с другими отчетными формами.
86. Использование данных отчета о финансовых результатах для оценки рентабельности организации.
87. Порядок оценки статей отчета об изменениях капитала.
88. Структура капитала организации по данным отчета об изменениях капитала.
89. Порядок отражения в отчете об изменениях капитала раздела «движение капитала».
90. Порядок отражения в отчете об изменениях капитала раздела «корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок».
91. Порядок оценки статей отчета о движении денежных средств.
92. Целевое назначение отчета о движении денежных средств для внешних и внутренних пользователей.
93. Характеристика денежных потоков в отчете о движении денежных средств.
94. Порядок оценки статей приложения к бухгалтерскому балансу.
95. Раскрытие информации о наличии и изменениях состава нематериальных активов в пояснениях к бухгалтерскому балансу.
96. Раскрытие информации о расходах на НИОКР в пояснении к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
97. Дебиторская и кредиторская задолженность организации, отражаемая в в пояснении к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
98. Пояснительная записка и ее содержание.
99. Разделы пояснительной записки - краткая характеристика организации и основных направлений ее деятельности, учетная политика и т.д.
100. События после отчетной даты и условные факты хозяйственной деятельности, раскрываемые в пояснительной записке.

Аналитические задания:

Задача №1

На основании данных, представленных в табл. 1 произвести группировку имущества по составу и источникам его образования. Результаты представить в табл. 2.

Таблица 1

Перечень имущества автотранспортного предприятия и источников его образования

| Наименование | Сумма, руб. |
|---|-------------|
| Компьютер | 46 200 |
| Уставный капитал | 5 242 800 |
| Автобус ПАЗ (5 шт.) | 1 000 000 |
| Задолженность перед «Челябэнерго» | 180 000 |
| Здание администрации | 96 000 |
| Запасные части на складе | 20 630 |
| Топливо на складе | 620 |
| Задолженность поставщикам за авторезину | 8 000 |
| Автобус «Икарус» | 800 000 |

| | |
|---|-----------|
| Земельный участок | 2 000 000 |
| Легковой автомобиль «Волга» | 96 800 |
| Задолженность бюджету по налогу на прибыль | 2 100 |
| Здание гаража | 115 000 |
| Резервный капитал | 16 000 |
| Нераспределенная прибыль | 210 000 |
| Здание автомойки | 76 000 |
| Тосол на складе | 2 000 |
| Автомашина КАМАЗ | 680 300 |
| Задолженность организации перед поставщиками | 13 200 |
| Денежные средства в кассе | 1 230 |
| Задолженность редакции газеты за размещение рекламы | 680 |
| Денежные средства на расчетном счете | 98 000 |
| Краткосрочный кредит банка, предоставленный организации | 56 200 |
| Автомашина «Газель» | 480 000 |
| Цемент на складе | 1 000 |
| Здание склада | 30 000 |
| ИТОГО | |

Таблица 2

Группировка имущества по видам и источникам

| № | Наименование имущества | Сумма, руб. | № | Наименование источников | Сумма, руб. |
|---|------------------------|-------------|---|-------------------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Задача №2

Порядок выполнения задания:

- 1) составить баланс на начало отчетного периода (табл.2) по исходным данным (табл.1);
- 2) открыть счета бухгалтерского учета по данным вступительного баланса;
- 3) отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за отчетный период по данным журнала хозяйственных операций (табл.3);
- 4) определить сальдо на конец отчетного периода;
- 5) составить баланс на конец отчетного периода (табл.2).

Таблица 1

Состав имущества и источников его формирования на начало отчетного периода

| Наименование | Сумма, руб. |
|--|-------------|
| 1. Денежные средства в кассе | 5 000 |
| 2. Денежные средства на валютном счете | 10 450 |
| 3. Уставный капитал | 650 000 |
| 4. Добавочный капитал | 322 500 |
| 5. Задолженность работникам по оплате труда | 145 000 |
| 6. Мука | 35 400 |
| 7. Денежные средства на расчетном счете | 685 000 |
| 8. Тара | 18 250 |
| 9. Накопленная амортизация основных средств | 85 000 |
| 10. Задолженность Сидоровой А.Б. по подотчетным суммам | 6 500 |
| 11. Незавершенное производство | 9 150 |
| 12. Производственное оборудование | 317 000 |
| 13. Сахар | 80 000 |

| | |
|---|--------|
| 14. Яйцо | 20 000 |
| 15. Доска обрезная | 18 250 |
| 16. Задолженность перед транспортной организацией | 2 500 |

Таблица 2

Баланс организации на начало (конец) отчетного периода

| АКТИВ | | ПАССИВ | |
|--------------------|-------------|--------------------|-------------|
| Наименование счета | Сумма, руб. | Наименование счета | Сумма, руб. |
| | | | |
| | | | |
| ИТОГО | | ИТОГО | |

Таблица 3

Хозяйственные операции за отчетный период

| Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Проводка | |
|---|-------------|----------|---|
| | | Д | К |
| 1. Оприходован станок для упаковки готовой продукции | 10 450 | | |
| 2. Списана доска, израсходованная при приобретении станка для упаковки готовой продукции | 4 200 | | |
| 3. Перечислено с расчетного счета в кассу денежные средства на выдачу заработной платы и на хозяйственные нужды | 150 000 | | |
| 4. Оприходован ванильный сахар и другие пряности на склад от ОАО «Миг» | 6 500 | | |
| 5. Выдан из кассы займ Иванову Р.Т. | 5 000 | | |
| 6. Начислена амортизация производственного оборудования | 8 600 | | |
| 7. Сданы на склад кондитерские изделия (готовая продукция) | 3 200 | | |
| 8. Выдано из кассы под отчет Петрову М.И. на оплату транспортных услуг | 3 000 | | |
| 9. Петров М.И. оплатил транспортные услуги | 2 500 | | |
| 10. Введен в эксплуатацию станок для упаковки готовой продукции | 14 650 | | |
| 11. Начислена заработная плата работникам кондитерского цеха | 9 700 | | |
| 12. С расчетного счета оплачен счет за станок для упаковки готовой продукции | 10 450 | | |
| 13. Выдана начисленная заработная плата | 144 700 | | |
| 14. Возвращена Петровым М.И. неиспользованная сумма аванса | 7 | | |
| 15. Получен безвозмездно ксерокс от физического лица | 11000 | | |
| ИТОГО | ? | | |

Задача 3

На основании данных, которые приведены в табл. 1, 2 и 3:

1) заполнить акт инвентаризации наличных денежных средств на начало месяца на основании данных об остатках денежных средств в кассе фактически и по учетным данным. Данные для заполнения приведены в табл. 1. Состав комиссии: председатель — Зам. директора Котов Е.А., члены комиссии - зам. главного бухгалтера Топольская Е.Б., бухгалтер материального отдела Кожева В.Я.;

2) результат инвентаризации отразить в журнале хозяйственных операций (табл.2);

3) проставить в журнале хозяйственных операций (табл. 2) бухгалтерские проводки. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с выбранным вариантом приведены в табл. 3;

4) по счету 50 «Касса» подсчитать обороты и вывести конечные остатки, заполнить журнал-ордер №1 и ведомость №1 за отчетный период;

5) определить суммы сдачи денежных средств в банк и отразить в журнале хозяйственных операций;

Таблица 1

Остаток денежных средств в кассе

| Номер варианта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----------------|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| Фактически | 53 | 94 | 39 | 105 | 33 | 117 | 134 | 49 | 34 | 98 | 41 | 110 | 22 | 134 | 43 |
| По данным учета | 139 | 37 | 100 | 41 | 83 | 45 | 51 | 128 | 110 | 31 | 93 | 55 | 118 | 61 | 129 |

Таблица 2

Журнал хозяйственных операций

| Дата | Содержание хозяйственной операции | Сумма | Корреспонденция счетов | |
|------------|---|-------|------------------------|--------|
| | | | Дебет | Кредит |
| 01.02.201X | Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на выплату заработной платы, командировочные расходы и на хозяйственные нужды | | | |
| 01.02.201X | Выдана из кассы заработная плата сотрудникам ЗАО «Силуэт» | | | |
| 01.02.201X | Выдано под отчет на командировочные расходы | | | |
| 03.02.201X | Выдан из кассы перерасход по авансовому отчету | | | |
| 04.02.201X | Внесена из кассы на расчетный счет неполученная заработная плата | | | |
| 15.02.201X | Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на хозяйственные нужды | | | |
| 17.02.201X | Остатки подотчетных сумм внесены работником в кассу | | | |
| 20.02.201X | Сданы из кассы на расчетный счет наличные денежные средства | | | |
| 25.02.201X | Отражены результаты инвентаризации | | | |
| 28.02.201X | Выкуплены собственные акции | | | |

Таблица 3. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с вариантом

| Номер операции | Номер варианта |
|----------------|----------------|
| | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 10 000 | 7 500 | 5 000 | 8 000 | 6 000 | 13 500 | 4 500 | 12 000 |
| 2 | 7 800 | 4 500 | 3 400 | 6 450 | 4 200 | 10 000 | 2 870 | 7 650 |
| 3 | 560 | 870 | 300 | 760 | 1000 | 3 000 | 1250 | 4 100 |
| 4 | 840 | 1000 | 675 | 500 | 420 | 120 | 80 | 100 |
| 5 | 800 | 1000 | 600 | 200 | 300 | 300 | 300 | 150 |
| 6 | 3 500 | 2 400 | 1500 | 2 000 | 1000 | 1000 | 1200 | 600 |
| 7 | 200 | 800 | 150 | 70 | 380 | 45 | 64 | 100 |
| 8 | 2 000 | 400 | 200 | 200 | 700 | 600 | 350 | 200 |
| 9 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 10 | 1 000 | 3 000 | 1500 | 2 000 | 750 | 600 | 1000 | 500 |
| Итого: | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |

Окончание табл.3

| Номер операций | Номер варианта | | | | | | | |
|----------------|----------------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1 | 7 000 | 6 000 | 9 000 | 16 000 | 11000 | 15 250 | 6 500 | |
| 2 | 5 650 | 4 800 | 7 800 | 12 000 | 9 350 | 10 800 | 5 400 | |
| 3 | 1000 | 800 | 750 | 3 500 | 1 100 | 4 200 | 850 | |
| 4 | 50 | 140 | 70 | 67 | 40 | 100 | 84 | |
| 5 | 300 | 200 | 350 | 400 | 0 | 150 | 150 | |
| 6 | 1000 | 700 | 1600 | 950 | 500 | 500 | 980 | |
| 7 | 80 | 150 | 120 | 50 | 480 | 70 | 100 | |
| 8 | 300 | 120 | 200 | 100 | 1 000 | 100 | 120 | |
| 9 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | |
| 10 | 750 | 800 | 1500 | 1000 | 500 | 600 | 1000 | |
| Итого: | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | |

Задача 4

Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью – 330000 руб. У организации три учредителя: одно физическое и два юридических лица. Доли в уставном капитале распределяются поровну (по 110000 руб. каждому). Физическое лицо оплатило свою долю денежными средствами. Они были внесены на расчетный счет учреждаемой организации.

Первое юридическое лицо внесло в качестве вклада деньги в сумме 30000 руб. и основные средства стоимость 80000 руб, что соответствует их остаточной стоимости. Для их оценки был приглашен независимый оценщик. Второе юридическое лицо внесло в качестве вклада деньги в сумме 82000 руб. и материалы стоимостью 28000 руб.

Сумма НДС, восстановленная при передаче имущества, взносом в уставный капитал не признается.

Задача 5:

Компания решила увеличить свой уставный капитал на 60 000 руб. Увеличение происходит за счет средств добавочного капитала.

Отразить операцию записями.

Задача 6

ПАО создает резервный капитал. Согласно уставу компании его размер равен 30% от суммы уставного капитала (50 000 руб.) и составляет 15 000 руб. В резервный капитал направляется 8% чистой прибыли компании. В 201X г. компания получила чистую прибыль в размере 100 000 руб.

После утверждения отчетности 201X г. Владельцы компании приняли решение о направлении чистой прибыли в сумме 8000 руб. на формирование резервного капитала.

При создании резерва бухгалтер компании в 201X г. должен сделать проводки.

Задача 7

Компания начала свою деятельность в 2020 г. По итогам текущего года была получена чистая прибыль в сумме 400 000 руб. Она должна быть отражена в форме бухгалтерского баланса за 2020 г. по строке 1370.

В 2021 г. владельцы компании приняли решение направить часть прибыли 2020 г. в сумме 330 000 руб. на выплату дивидендов. При этом прибыль фирмы за 2020 г. составила 80 000 руб. В такой ситуации в бухгалтерском балансе за 2015 г. по строке 1370 будет отражена нераспределенная прибыль в размере:
 $400\ 000 - 330\ 000 + 80\ 000 = 150\ 000$ руб.

Эту сумму владельцы компании распределяют в 2021 г.

Уставный капитал и учет его формирования: при учреждении организации, при его увеличении и уменьшении, при реорганизации и ликвидации организации.

Увеличение уставного капитала ПАО за счет размещения дополнительных акций.

Аннулирование собственных акций, выкупленных у акционеров.

Особенности раздельного учета неиспользованной и капитализированной нераспределенной прибыли.

Утверждение размера дивидендов, учет их начисления и выплаты.

Составить в письменном виде бухгалтерские проводки.

Задача №8

Организация приобрела сырье, необходимое для производства продукции. Стоимость сырья согласно документам поставщика 159 300 руб. (в том числе НДС 18%). Стоимость доставки сырья по документам транспортной компании - 15 340 (в том числе НДС 18%). Сырье оприходовано на склад. Счета поставщика и транспортной компании оплачены. В соответствии с учетной политикой предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы». Составить бухгалтерские проводки.

Задача №9

В цехе вспомогательного производства организации изготавливают детали, используемые в основном производстве. В отчетном периоде при изготовлении деталей были осуществлены следующие затраты:

материалы – 7 000 руб.;

заработная плата – 15 000 руб.;

начисления на заработную плату – 5 340 руб.;

амортизация основных средств – 800 руб.

Составить бухгалтерские проводки.

Задача №10

В счет вклада в уставный капитал организации учредителем внесены материалы, которые оценены учредителями в сумме 10 000 руб. За доставку материалов организация уплатила транспортной компании 2 360 руб. (в том числе НДС 20%). Составить бухгалтерские проводки.

Задача №11

В марте организацией безвозмездно получены материалы, рыночная стоимость которых составляет 8 000 руб. В апреле часть материалов на сумму 6 000 руб. были отпущены в производство. В мае оставшиеся материалы были использованы для ремонта офиса организации. Составить бухгалтерские проводки.

Задача № 12

Используя нижеприведенные данные, определить стоимость материалов, списываемых на производство в январе, и их остатка на 1 февраля способами, предусмотренными ПБУ 5/01 .

| № | Содержание операции | Количество материалов, шт. | Стоимость единицы материала, руб. | Сумма, руб. |
|---|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------|
| 1 | Остаток на 1 января | 600 | 120 | ? |
| 2 | Поступило в январе, в том числе: | 3 200 | | |
| | 10 января | 1 000 | 110 | ? |
| | 15 января | 800 | 130 | ? |
| | 20 января | 1 400 | 105 | ? |
| 3 | Отпущено в производство | 3 100 | ? | ? |
| 4 | Остаток на 1 февраля | ? | ? | ? |

Задача № 13

Рассмотрим ситуацию, когда **вспомогательное подразделение оказало услуги для сторонней организации.**

Организация имеет вспомогательное подразделение – транспортный отдел. В связи с этим все затраты, связанные с содержанием данного подразделения, учитываются на счете 23 – субсчет 23.1 «Затраты транспортного отдела».

В течение месяца транспортный отдел оказал транспортные услуги школе на сумму 10 000 руб. Расходы данного подразделения, связанные с оказанием данных услуг (стоимость израсходованного бензина, заработная плата водителей, налог и обязательные взносы с нее) составили 8 500 руб.

Бухгалтер организации сделает следующие проводки:

| Содержание хозяйственных операций | Отражение в учете | | Сумма, руб. |
|--|------------------------------------|--------|-------------|
| | Дебет | Кредит | |
| Отражены затраты, связанные с оказанием услуг для школы | 23.1 | | |
| Отражена выручка от оказания услуг школе | 62.1 школа | | |
| Списание затрат транспортного отдела, связанных с оказанием услуг на сторону | 90.2 транспортные услуги | | |
| Прибыль от продаж за месяц | 90.9 | | |

Задача № 14

Рассмотрим ситуацию, когда **вспомогательное подразделение выполняет работы только для основного производства.**

Организация выпускает светильники. Расходы основного производства на выпуск партии светильников (стоимость списанных материалов, амортизация оборудования основного цеха, заработная плата рабочих основного цеха, а также налог и обязательные взносы с нее) составили 130 000 руб. Сборку светильников осуществляет вспомогательное производство. Его расходы на сборку этой партии светильников составили 14 000 руб.

Бухгалтер организации должен сделать проводки:

| Содержание хозяйственных операций | Отражение в учете | Сумма, руб. |
|-----------------------------------|-------------------|-------------|
|-----------------------------------|-------------------|-------------|

| | Дебет | Кредит | |
|---|-------|--------|--|
| Отражены затраты основного цеха на выпуск партии светильников | | | |
| Отражены затраты на сборку светильников | | | |
| Списаны затраты вспомогательного производства на нужды основного цеха | | | |
| Сформирована себестоимость выпущенной готовой продукции | | | |

Задача 15

В феврале 2021 года бухгалтер производственной компании начислил заработную плату в сумме:

- 445000 – работникам основного производства;
- 23000 руб. – работникам вспомогательного производства;
- 124000 – административно-управленческому персоналу;
- 33000 – работникам обслуживающих хозяйств;
- 18000 – продавцам, занятым реализацией готовой продукции.

Кроме того, ряду сотрудников компании была начислена премия к профессиональному празднику в сумме 40000 руб. Деньги были выплачены в январе следующего года. Сумма НДФЛ, удержанная с выплат работникам, составила 88790 руб.

Для упрощения примера порядок выдачи работникам аванса в счет выплаты заработной платы не рассматривается.

Составить бухгалтерские проводки по задолженности перед персоналом компании.

Задача 2

Компания начислила работникам заработную плату за отчетный месяц (22 рабочих дня) в сумме 180000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 23400 руб. При этом в середине месяца был выдан аванс за 10 отработанных дней в сумме 180000 руб.: $22 \text{ дня} \times 10 \text{ дней} = 81818 \text{ руб.}$

В следующем месяце произведен окончательный расчет с работниками.

Составить бухгалтерские проводки по расчету с работниками.

Задача 3

В январе 2021 г. Компания решила перейти на безналичную форму расчетов заработной платы персоналу. Для этого она заключила с банком договор расчетно-кассовом обслуживании по выплате зарплаты с использованием пластиковых карт. В компании трудятся 200 сотрудников, которым необходимо открыть зарплатные счета. Согласно тарифам банка за изготовление пластиковых карт компания перечислила ему плату в размере 35000 руб. и одновременно за ежегодное обслуживание карточного счета – 44000 руб. Кроме того, за перечисление средств на карточные счета компании 2 раза в месяц будет уплачивать банку комиссию в размере 0,3% от общей суммы перевода.

В начале февраля работникам были выданы пластиковые карты. В середине месяца компания выплатила зарплату за первую половину февраля в сумме 420000 руб. Общая сумма трудовых вознаграждений за февраль составила 900000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 117000 руб.

Составить бухгалтерские проводки по данным операциям.

Задача 16

В 2020 финансовом году компания зарегистрированная в форме ПАО получила чистую прибыль от продажи готовой продукции в размере 670000 руб. В 2021 году было принято

решение о ее распределении между акционерами и выплате им дивидендов. У компании 3 акционера:

- юридическое лицо, которому принадлежит 40% акций компании;
- физическое лицо, не являющееся работником компании, которому принадлежит 35% акций компании;
- физическое лицо, работающее в компании, которому принадлежит 25% акций компании.

При отражении чистой прибыли за 2019 год и реформации баланса бухгалтер необходимо составить проводки. Какие?

Задача 17

ЗАО «Салют» занимается производством. Фирма относится к III классу профессионального риска и уплачивает взносы на «травматизм» по тарифу 0,4%. За декабрь 2021 г. работникам компании была начислена заработная плата в общей сумме 2 340 000 руб., в том числе:

- производственным рабочим — 1 456 000 руб.;
- работникам вспомогательного производства (котельной, занятой обеспечением основного производства тепловой энергией) — 56 000 руб.;
- административно-управленческому персоналу компании (генеральному директору, его заместителям, главному бухгалтеру) — 456 000 руб.;
- сотрудникам дома отдыха, который числится на балансе фирмы, — 48 000 руб.;
- сотрудникам, занятым в сбыте готовой продукции, — 260 000 руб.;
- работникам, занятым в деятельности по сдаче имущества в аренду, которая является для компании прочей, — 26 руб.;
- работникам, занятым организацией корпоративных мероприятий, — 38 000 руб. Компания уплачивает взносы во внебюджетные фонды в размере 30%,

В том числе: ПФР - 22 % ФФСС - 2,9 % ФФМС - 5,1 %

Для упрощения примера предположим, что сотрудники фирмы не имеют права на вычеты по НДФЛ и относятся к лицам 1967 года рождения и моложе. Соответственно, взносы, уплачиваемые в Пенсионный фонд РФ, подразделяются на финансирование страховой и накопительной части трудовой пенсии.

Отразить операции по начислению заработной платы и взносов во внебюджетные фонды бухгалтерскими проводками.

Задача 18

ООО "Калорит" занимается производством мебели. В апреле 202X года рабочему основного производства - Иванову А.И. была начислена заработная плата в сумме 5 000 руб. Из его заработной платы были произведены следующие удержания:

- сумма налога на доходы физических лиц - 598 руб.;
- сумма недостач по вине Иванова А.И., выявленных в процессе инвентаризации - 800 руб.

В учете ООО «Калорит» 30 апреля 202Xг. бухгалтер отразит следующие записи:

- Д / К руб. - начислена зарплата Иванову А.И. за апрель 202Xг.;
- Д / К руб. - удержана сумма налога на доходы физических лиц за апрель 202Xг. с Иванова А.И.;
- Д / К руб. - удержана сумма недостач с Иванова А.И. за апрель 202Xг.

В результате к выплате Иванову А.И. полагается за апрель 202Xг. сумма в размере _____ руб. Данную сумму бухгалтер отразит проводкой (в день выплаты заработной платы):

- Д / К руб. – выплата заработной платы Иванову А.И. за апрель 202Xг.

Задача 19:

Классифицировать данные в таблице затраты по фактору отнесения затрат в себестоимость продукции (работ, услу(?)):

| № | Вид затрат | Прямые затраты (расходы) | Косвенные расходы |
|----|--|--------------------------|-------------------|
| 1 | Расход материалов на производство хлебобулочных изделий на хлебокомбинате | | |
| 2 | Начислена заработная плата секретарю ткацкой фабрики | | |
| 3 | Расходы на освещение в сталеплавильном цехе | | |
| 4 | Расходы на аудит в страховой организации | | |
| 5 | Расходы на ремонт оборудования вспомогательного цеха | | |
| 6 | Расход материалов на ремонт автомобиля руководителя организации | | |
| 7 | Расход канцелярских товаров в основном цехе | | |
| 8 | Расход электроэнергии на проведение плавки в сталеплавильном цехе | | |
| 9 | Отчисления на социальное страхование и обеспечение с заработной платы начальника вспомогательного цеха | | |
| 10 | Отчисления на социальное страхование и обеспечение с заработной платы бригадира грузчиков транспортного цеха | | |

Задача 20:

Классифицировать данные в таблице затраты по центрам ответственности, если в организации выделены следующие центры:

- 1) основной цех;
- 2) транспортный цех;
- 3) администрация;
- 4) склад;
- 5) магазин продаж

| № | Вид затрат | Прямые затраты (расходы) | Косвенные расходы |
|----|--|--------------------------|-------------------|
| 1 | Расход материалов на производство хлебобулочных изделий на хлебокомбинате | | |
| 2 | Начислена заработная плата секретарю руководителя организации | | |
| 3 | Расходы на освещение в административном корпусе | | |
| 4 | Расходы на освещение склада | | |
| 5 | Расходы на ремонт оборудования транспортного цеха | | |
| 6 | Расход материалов на ремонт автомобиля руководителя организации | | |
| 7 | Расход канцелярских товаров в основном цехе | | |
| 8 | Расход бензина на перевозку продукции к покупателю | | |
| 9 | Отчисления на социальное страхование и обеспечение с заработной платы ремонтного рабочего основного цеха | | |
| 10 | Расходы на повышение квалификации руководителя | | |

Задача 21

Ремонтно-строительная организация на начало месяца имела незаконченный заказ №1, затраты по которому составили:

Материалы – 100000 руб.

Заработная плата основных рабочих с отчислениями на социальное страхование и обеспечение – 262000 руб.

Общехозяйственные расходы – 100000 руб.

В текущем месяце заказ №1 выполнен (договорная стоимость заказа – 1180000 руб., в том числе НДС 20% - руб.). Начат и незавершен к концу месяца заказ № 2.

| Расходы за месяц составили: № | Вид расходов | Расходы организации за месяц, руб. | |
|-------------------------------|--|------------------------------------|----------|
| | | Заказ №1 | Заказ №2 |
| 1 | Материалы | 200000 | 100000 |
| 2 | Заработная плата основных рабочих с отчислениями на социальное страхование и обеспечение | 262000 | 131000 |
| 3 | Общехозяйственные расходы | 200000 | |

Выписка из учетной политики организации:

1. Метод учета затрат на ремонтно-строительные работы – позаказный.
2. Калькулируется полная себестоимость продукции.
3. Учет доходов и расходов ведется методом «по отгрузке и осуществлению расчетных документов».
4. База распределения общехозяйственных расходов – Прямые расходы.

Требуется:

1. Составить карточки учета затрат на производство по заказам.
2. Распределить расходы по заказам.
3. Определить себестоимость законченного заказа и финансовый результат от его реализации.
4. Оценить остаток незавершенного производства для отражения его в балансе организации.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Фельдман, И. А. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / И. А. Фельдман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3575-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426163> .

6.2. Дополнительная литература

2. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для вузов / Л. В. Бухарева [и др.]; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11572-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445696> .
3. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для вузов / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8994-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452325>.
4. Сысоева, Г. Ф. Бухгалтерский учет, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Сысоева, И. П. Малецкая, Е. Б. Абдалова ; под редакцией Г. Ф. Сысоевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11480-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449977> .

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Сайт Росстата: <http://www.gks.ru>
2. Сайт Министерства Финансов Российской Федерации//<http://www.minfin.ru/ru/> ;
3. Сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru>
4. Сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (<http://www.ipbr.ru>).
5. Сайт журнала «Главбух» (<http://www.glavbukh.ru>).
6. Сайт издательства «Бухгалтерский учет» /www.buhgalt.ru
7. Электронная версия журнала «Налоговый вестник»/ www.nalvest.com
8. Информационно-аналитический сайт: бухгалтерский учет, налогообложение, аудит : www.audit-it.ru
9. Журнал «Расчет»: <http://www.raschet.ru>

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|--|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |

| | | |
|---|---|--|
| | вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - <https://www.nalog.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org>
5. База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|--|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно- | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |

| | | |
|---|---|--|
| | исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Бухгалтерский учет» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет

3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),
2. 1-С: Бухгалтерия.

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9 | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской | https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета. |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|
| | | государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | |
| 10 | Национальная электронная библиотека | Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов. | https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета |
| 11. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «**Бухгалтерский учет**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Бухгалтерский учет**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Бухгалтерский учет**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и решения практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Бухгалтерский учет**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Бухгалтерский учет**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1002 | Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета №10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/Солодуха П.В./
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ

Направленность программы:
«Анализ систем управления и организации»

Направление подготовки
38.03.05 – Бизнес-информатика

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Теория вероятности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016. №1002, учебного плана по основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доц. Потехиной Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Факультета информационных технологий Протокол № 11 от 27.05.2020

Декан факультета информационных технологий
канд. педагогических наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

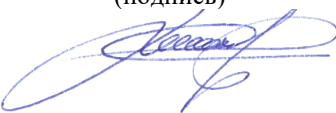
Д-р экон.наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов
и корпоративного управления
Финансового университета при
Правительстве РФ



Л.И. ЧЕРНИКОВА

(подпись)

Канд. экон. наук, доцент
Экономического факультета



С.В. ШАМШЧЕВ

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 7 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | 7 |
| 3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий | 8 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)..... | 18 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине..... | 18 |
| 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 18 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. | 19 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 22 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 23 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. | 23 |
| 6.1. Основная литература. | 23 |
| 6.2. Дополнительная литература | 23 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 27 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 28 |
| 9.1. Информационные технологии | 28 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости)..... | 28 |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)..... | 28 |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).. | 28 |
| 11. Образовательные технологии | 30 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Теория вероятности» являются формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по основам теории вероятностей и математической статистике как основного математического аппарата для построения моделей случайных явлений, освоение методов математического моделирования и анализа таких явлений.

Задачи учебной дисциплины: изучение основных принципов и инструментария математического аппарата, который используется для решения экономических задач, математических методов систематизации, обработки и использования статистических данных для научных и практических выводов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «**Теория вероятности**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика очной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Теория вероятности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Социально-экономическая статистика».

Изучение дисциплины (модуля) «**Теория вероятности**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Рынки ИКТ», «Риск-менеджмент», «Моделирование социально-экономических процессов».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных **компетенций:** ОК-7; ОПК-1; ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Аналитика систем управления и организации** по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата)**.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать: основные методы по решению прикладных задач на основе самостоятельного подбора необходимых математических инструментов с учетом теории вероятности |
| | | Уметь: самостоятельно использовать математические инструменты для обработки экономических данных в условиях неопределённости и риска |
| | | Владеть: навыками самостоятельного применения инструментов для обработки экономических данных. |

| | | |
|-------|---|--|
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать: инструментальные средства для обработки экономических данных в условиях неопределенности |
| | | Уметь: использовать инструменты для обработки экономических данных с применением информационно-коммуникационных технологий в условиях неопределенности |
| | | Владеть: навыками применения инструментов для обработки экономических данных |
| ПК- 2 | проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий | Знать: типовые методики расчета показателей риска, для анализа рынка ИКТ в условиях неопределенности |
| | | Уметь: провести анализ рынка ИКТ используя методы математического анализа и прикладного математического инструментария в условиях неопределенности |
| | | Владеть: навыками оценки функционирования рынка ИКТ на основе математического инструментария сложившихся тенденций в условиях неопределенности |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

2.1. Очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|------------------|------------------|
| | | 3 |
| Контактная работа, всего | 54 | 54 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| Учебные занятия семинарского типа | 16 | 16 |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| ИКР | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 24 | 24 |
| Выполнение практических заданий | 24 | 24 |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | Диф.зачет | Диф.зачет |

| | | |
|--|----------|----------|
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 3 |
|--|----------|----------|

по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|-----------|-----------------------|
| | | 4 | 5 |
| Контактная работа, всего | 24 | 16 | 8 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 6 | 4 | 2 |
| Учебные занятия семинарского типа | 6 | 4 | 2 |
| Лабораторные занятия | | | |
| ИКР | 12 | 8 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 80 | 56 | 24 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 37 | 26 | 11 |
| Выполнение практических заданий | 37 | 26 | 11 |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 4 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 4 | - | Диф.зачет 4 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 2 | 1 |

по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 3 |
| Контактная работа, всего | 24 | 24 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| Учебные занятия семинарского типа | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | | |
| ИКР | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 84 | 84 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 39 | 39 |
| Выполнение практических заданий | 39 | 39 |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | Диф.зачет | Диф.зачет |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 3 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов + 28 часов контактная работа в ЭИОС.

Объем самостоятельной работы – 36 часа + 18 часов контроль.

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| Раздел 1. Элементы теории вероятностей | 36 | 16 | 20 | 6 | 6 | | 8 |
| Раздел 2. Случайные величины | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| Раздел 3. Элементы математической статистики. Проверка статистических гипотез | 36 | 20 | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| ИТОГО по разделам: | 108 | 54 | 54 | 14 | 16 | | 24 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 78 | 54 | 14 | 16 | | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | Диф.зачет | | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часа + 12 часа контактная работа в ЭИОС.

Объем самостоятельной работы – 80 часов + 10 часов контроль.

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|------------------|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Семестр 4 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|----------|----------|--|----------|
| Раздел 1. Элементы теории вероятностей | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 2. Случайные величины | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| ИТОГО по разделам: | 72 | 56 | 12 | 4 | 4 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | | | | | | | |
| Семестр 5 | | | | | | | |
| Раздел 3. Элементы математической статистики. Проверка статистических гипотез | 32 | 24 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| ИТОГО по разделам: | 32 | 24 | 6 | 2 | 2 | | 4 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | 4 | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 90 | 12 | 6 | 6 | | 6 |
| Форма промежуточной аттестации | Диф.зачет | | | | | | |

3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Объем учебных занятий составляет 12 час + 12 час контактная работа в ЭИОС.
 Объем самостоятельной работы – 66 час + 18 час контроль.

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| Раздел 1. Элементы теории вероятностей | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 2. Случайные величины | 36 | 26 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Раздел 3. Элементы математической статистики. Проверка статистических гипотез | 36 | 30 | 6 | - | 2 | | 4 |
| ИТОГО по разделам: | 108 | 84 | 24 | 4 | 8 | | 12 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 84 | 24 | 4 | 8 | | 12 |

Форма промежуточной аттестации

Диф.зачет

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Семестр 3 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Элементы теории вероятностей | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 2. Случайные величины | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 3. Элементы математической статистики. Проверка статистических гипотез | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Общий объем, часов | 54 | 24 | | 24 | | 6 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | Диф.зачет | | | | | | | |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Семестр 5 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Элементы теории вероятностей | 29 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование | 1 |
| Раздел 2. Случайные величины | 27 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 1 |
| Раздел 3. Элементы математической статистики. Проверка статистических гипотез | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 2 |
| Общий объем, часов | 84 | 37 | | 37 | | 6 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | Диф.зачет | | | | | | |

Заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Семестр 4 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Элементы теории вероятностей | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 2. Случайные величины | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 3. Элементы математической статистики. Проверка статистических гипотез | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Общий объем, часов | 84 | 39 | | 39 | | 6 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | Диф.зачет | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Элементы теории вероятностей

Цель: Целями учебной раздела является знакомство с теоретико-вероятностным подходом при составлении и анализе математических моделей реальных ситуаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Элементы комбинаторики. Формулы для вычисления количества перестановок, размещений и сочетаний. Случайные события, их классификация. Алгебра событий. Классическое и статистическое определения вероятности события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Понятия несовместности и независимости событий. Повторные испытания, схема Бернулли. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Решение задач на вычисление вероятности события с применением всех изученных методов.

Тема 1.1 Элементы комбинаторики

Вопросы для самоподготовки:

1. Перестановки, сочетания и размещения с повторениями и без повторений.
2. Комбинаторные формулы для подсчета их количества.

Тема 1.2 Алгебра событий. Классическое определение вероятности

Вопросы для самоподготовки:

1. Классическое определение вероятности события.
2. Понятия эксперимента, элементарных исходов, вычисление вероятности события в простейших случаях. Примеры.

Тема 1.3 Теоремы сложения и умножения вероятностей

Вопросы для самоподготовки:

1. Теорема о сложении вероятностей. Пример применения.
2. Теорема об умножении вероятностей. Пример применения.
3. Схема Бернулли.
4. Вычисление вероятности наступления k успехов в n испытаниях. Пример.

Тема 1.4 Формулы полной вероятности и Байеса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Зависимые события. Формула условной вероятности. Пример применения.
2. Полная группа событий. Формула полной вероятности. Пример применения.
3. Формула Байеса. Пример применения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Пример расчетно-графической работы:

1. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.
2. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.
3. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.
4. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.
5. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Раздел 2.2 Случайные величины

Цель: Рассмотреть случайные величины и их влияние на принятие решений

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие дискретной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики. Функция распределения дискретной случайной величины, ее свойства, график. Биномиальный закон распределения. Понятие непрерывной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики. Функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства, график. Плотность распределения. Вероятность попадания значения непрерывной случайной величины в заданный интервал. Равномерное, показательное и нормальное распределение. Свойства, график функций распределения и плотности, применение распределений при решении практических задач. Дискретная

двумерная случайная величина, совместный закон распределения, законы распределения компонент, условные законы распределения, понятие корреляции и ковариации.

Тема 2.1 Дискретные случайные величины: закон и функция распределения, числовые характеристики

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискретная случайная величина.
2. Закон распределения.
3. Пример составления закона распределения для дискретной случайной величины.
4. Функция распределения дискретной случайной величины. Пример вычисления и построения графика.
5. Биномиально распределенная случайная величина. Определение, пример.
6. Числовые характеристики дискретных случайных величин.
7. Физический смысл и правила вычисления.

Тема 2.2 Непрерывная случайная величина

Вопросы для самоподготовки:

1. Непрерывная случайная величина.
2. Определение и пример.
3. Функция плотности непрерывной случайной величины.
4. Свойства функции плотности.
5. Функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства.
6. Равномерно распределенная случайная величина. Пример.

Тема 2.3 Важнейшие виды распределений

Вопросы для самоподготовки:

1. Вид функции распределения.
2. Числовые характеристики равномерно распределенной случайной величины.
3. Нормально распределенная случайная величина.
4. Вид функции распределения.
5. Числовые характеристики нормально распределенной случайной величины.
6. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал.

Тема 2.4 Дискретная двумерная случайная величина

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискретная двумерная случайная величина.
2. Безусловный и условные законы распределения.
3. Зависимость и независимость компонент.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Пример расчетно-графической работы:

1. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.
2. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

| | | | | | |
|---|-------|------|------|-----|------|
| X | -2 | 0 | 1.25 | 2.5 | 3.5 |
| p | p_1 | 0.15 | 0.05 | 0.2 | 0.25 |

Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.

3. Рассматривается нормально распределенная случайная величина с параметрами $\mu = 2, \sigma = 8$.
Найти вероятность того, что

- случайная величина примет значение из интервала $(-1; 10)$.
- значение случайной величины будет больше чем 7.

4. Дискретная двумерная случайная величина задана законом распределения:

| | | | | |
|-----------------|------|------|------|------|
| $X \setminus Y$ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| -2 | 0.05 | p | 0.25 | 0.15 |
| 2 | 0.15 | 0.15 | 0.05 | 0.1 |

- Зависимы ли компоненты?
- Выписать закон распределения с.в. $X+Y$ и условный закон распределения с.в. X при условии, что $Y=0$.
- Найти $\text{cov}(5X - 2Y; 3X + Y)$.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Раздел 3 Элементы математической статистики

Цель: изучение основных методов математической обработки статистической информации, имеющих применение в практической деятельности будущего выпускника

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия математической статистики – генеральная совокупность, выборка и ее характеристики, частота и относительная частота, статистический ряд, интервальный ряд. Построение полигона и гистограммы. Точечные оценки математического ожидания, дисперсии и среднего квадратического отклонения. Метод условных вариантов. Построение доверительных интервалов для математического ожидания и дисперсии, среднего квадратического отклонения для нормального распределения.

Тема 3.1 Первичная обработка статистических данных

Вопросы для самоподготовки:

- Генеральная совокупность и ее характеристики
- Выборка и ее характеристики
- Оценка математического ожидания

Тема 3.2 Интервальные статистические оценки параметров нормального распределения

Вопросы для самоподготовки:

- Нормальное распределение.
- Доверительные интервалы и их построение.
- Среднеквадратичное отклонение и его значение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Пример расчетно-графической работы:

- Дана выборка объемом $n = 30$:

| | | | | | | | | | |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|---------|---------|
| $a_i \div a_{i+1}$ | 1 ÷ 3 | 3 ÷ 5 | 5 ÷ 7 | 7 ÷ 9 | 9 ÷ 11 | 11 ÷ 13 | 13 ÷ 15 | 15 ÷ 17 | 17 ÷ 19 |
| m_i | 6 | 10 | 19 | 38 | 28 | 14 | 12 | 7 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.

б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.

в) Найти: оценки математического ожидания \bar{x} , выборочную дисперсию D_s , исправленную выборочную дисперсию s^2 , выборочное среднее квадратическое отклонение σ_s , исправленное среднее квадратическое отклонение s .

2. Для выборки из №1 с доверительной вероятностью $\gamma = 0,99$ найти доверительный интервал:

а) для математического ожидания $M(X)$ в случае известной дисперсии, предполагая $D(X) = s^2$,

б) для математического ожидания $M(X)$ в случае неизвестной дисперсии.

3. Для нормально распределенной случайной величины с известным средним квадратическим отклонением $\sigma = 4$ и выборочной средней $\bar{x} = 16$, вычисленной по выборке, состоящей из 20 вариантов, построить с надежностью 0.95 доверительный интервал для математического ожидания.

4. По выборке объема $n = 9$, извлеченной из нормальной генеральной совокупности с известным средним квадратическим отклонением $\sigma = 4$, найдена выборочная средняя $\bar{x} = 16,5$.

При уровне значимости 0,05 проверить нулевую гипотезу $H_0 : M(X) = 15$ при конкурирующей гипотезе $H_1 : M(X) > 15$.

5. Средняя заработная плата выпускников технических специальностей ВУЗов Москвы составляет, согласно опросу, проведенному среди 11 выпускников, 1000 условных денежных единиц, исправленная выборочная дисперсия $S_1^2 = 8$. Для Санкт-Петербурга, согласно опросу 15 выпускников, средняя заработная плата составляет 950 условных денежных единиц, исправленная выборочная дисперсия $S_2^2 = 6$. Можно ли на уровне значимости 0.01 считать, что средние заработные платы выпускников технических специальностей Москвы и Санкт Петербурга одинаковы? Предполагается, что соответствующие случайные величины распределены нормально.

6. В магазин поступило 30 новых телевизоров, среди которых 5 имеют скрытые дефекты. Наудачу отбирается один телевизор. Какова вероятность того, что он не имеет скрытых дефектов?

7. Из партии, содержащей 10 изделий, среди которых 3 бракованных, наудачу извлекают 3 изделия. Найти вероятность того, что ровно одно из них бракованное.

8. Для сигнализации об аварии установлены два независимо работающих сигнализатора. Вероятность того, что при аварии сигнализатор сработает, равна 0,99 для первого сигнализатора и 0,95 для второго. Найти вероятность того, что при аварии сработает только один сигнализатор.

4. Дискретная случайная величина X задана рядом распределения. Найти:

1) функцию распределения $F(X)$ и её график;

2) математическое ожидание $M[X]$;

3) дисперсию $D[X]$.

| | | | | | |
|-----|-----|-----|------|-----|------|
| X | 1 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| P | 0,1 | 0,2 | 0,25 | 0,3 | 0,15 |

9. Задана непрерывная случайная величина X с помощью плотности распределения вероятностей $f(x)$, сосредоточенная на отрезке $[a; b]$.

а) Найти функцию распределения $F(X)$ и ее график.

б) Найти математическое ожидание $M[X]$.

в) Найти дисперсию $D[X]$.

г) Найти вероятность попадания в интервал $\left(\frac{a+b}{2}; \frac{3b-a}{2}\right)$.

$$f(x) = \begin{cases} 0; & x \leq 0 \\ 3x^2 - 2x + 1; & 0 < x \leq 1 \\ 0; & x > 1. \end{cases}$$

Раздел 3.3 Проверка статистических гипотез

Цель: изучение основных методов проверки гипотез статистической информации, имеющих применение в практической деятельности будущего выпускника

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие статистической гипотезы. Критическая область и область принятия гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Схема проверки гипотезы на примере сравнения двух и нескольких дисперсий нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о равенстве двух средних нормальных генеральных совокупностей в случаях известной и неизвестной дисперсии. Сравнение выборочной средней с гипотетической генеральной средней нормальной генеральной совокупности. Проверка гипотезы о нормальном распределении на основе критерия согласия Пирсона. Ковариация, корреляция. Выборочный коэффициент корреляции, проверка гипотезы о его значимости. Построение линии регрессии.

Тема 3.4. Проверка статистических гипотез

Вопросы для самоподготовки:

1. Область принятия гипотезы.
2. Ошибки первого и второго рода.
3. Алгоритм проверки гипотезы.
4. Проверка гипотезы о нормальном распределении на основе критерия согласия Пирсона.

Тема 3.5 Основные понятия теории корреляции

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие ковариации двух случайных величин.
2. Свойства ковариации.
3. Коэффициент корреляции, его свойства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.5

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Пример расчетно-графической работы:

1. Используя критерий Пирсона, при уровне значимости 0,01 проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности X по выборке объема $n = 150$, извлеченной из этой совокупности:

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a_i | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| m_i | 0 | 9 | 8 | 8 | 4 | 1 | 1 | 7 | 6 |

2. Вариантами выборки являются пары значений случайных величин (X, Y) :

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| X | 0,9 | 1,4 | 2,1 | 2,3 | 3,1 | 3,4 |
| Y | 2,5 | 1,7 | 3,8 | 5,5 | 6,1 | 6,4 |

- а) Найти выборочный коэффициент корреляции. При уровне значимости $\alpha = 0.05$ проверить значимость выборочного коэффициента корреляции. Выписать уравнение линейной

регрессии Y на X и построить график полученного уравнения.

б) Разумно спрогнозировать значение случайной величины Y при $X = 3.8$

3. Провести полную обработку экспериментальных данных по заданной выборке объема n , взятой из генеральной совокупности нормально распределенной случайной величины X с заданной доверительной вероятностью $\gamma = 0,9$.

6,28; 6,31; 6,23; 6,35; 6,32; 6,36; 6,33; 6,31; 6,26; 6,21; 6,31; 6,38; 6,34; 6,25; 6,28; 6,39; 6,27; 6,32; 6,9; 6,30; 6,24; 6,32; 6,26; 6,35; 6,32; 6,31; 6,29; 6,28; 6,33; 6,36.

а). Найти вариационный ряд, полигон частот.

б) Составить интервальную таблицу по данным выборки (взять 7-10 интервалов), построить гистограмму частот.

в) Методом условных вариантов найти выборочное среднее \bar{X} и выборочную дисперсию S^2 :

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i, \quad S^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})^2.$$

г). Найти доверительный интервал для $m = M[x]$:

в случае известной σ ($\sigma = S$),

в случае неизвестной σ .

д) Найти доверительный интервал для среднеквадратичного отклонения $\sigma = \sqrt{D[x]}$.

е) Проверить гипотезу о нормальном распределении по критерию Пирсона: $\alpha = 0,05$.

4. При уровне значимости $\alpha = 0,1$ проверить гипотезу о равенстве дисперсий двух нормально распределенных случайных величин X и Y на основе выборочных данных при альтернативной гипотезе $H_1 : D_x^2 \neq D_y^2$.

| X / Y | x_i | n_i | y_i | m_i |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| | 142 | 3 | 140 | 5 |
| | 145 | 1 | 146 | 3 |
| | 146 | 2 | 147 | 2 |
| | 148 | 4 | 151 | 2 |

5. Имеется таблица распределения двумерной случайной величины (X, Y) .

| Вариант | Числовые данные | | | |
|---------|-----------------|------|------|------|
| | X / Y | 1 | 3 | 4 |
| | 2 | 0,16 | 0,10 | 0,28 |
| | 3 | 0,14 | 0,20 | 0,12 |

а) Составить таблицы распределения вероятностей для каждой из величин X и Y ;

б) Найти условное математическое ожидание $M(Y / X = 1)$;

в) Найти коэффициент корреляции между величинами X и Y

6. На основании полученных по результатам измерений значений величин X и Y

| | | | | | | |
|-----|----|----|---|---|----|----|
| X | 3 | 5 | 7 | 9 | 10 | 12 |
| Y | 14 | 10 | 9 | 9 | 6 | 5 |

Найти выборочный коэффициент корреляции.

7. Дана корреляционная таблица:

| Y | X | | | |
|-----|-----|----|----|----|
| | 5 | 10 | 15 | 20 |
| 10 | 2 | - | - | - |
| 20 | 5 | 4 | 1 | - |
| 30 | 3 | 8 | 6 | 3 |
| 40 | - | 3 | 6 | 6 |
| 50 | - | - | 2 | 1 |

Найти выборочное уравнение линейной регрессии Y на X .

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, которые проводятся в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать: основные методы по решению прикладных задач на основе самостоятельного подбора необходимых математических инструментов с учетом теории вероятности | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: самостоятельно использовать математические инструменты для обработки экономических данных в условиях неопределённости и риска | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками самостоятельного применения инструментов для обработки экономических данных. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований | Знать: инструментальные средства для обработки экономических данных в условиях неопределенности | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать инструменты для обработки экономических данных с применением информационно-коммуникационных технологий в условиях неопределенности | Этап формирования умений |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | информационной безопасности | Владеть: навыками применения инструментов для обработки экономических данных | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК- 2 | проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий | Знать: типовые методики расчета показателей риска, для анализа рынка ИКТ в условиях неопределенности | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: провести анализ рынка ИКТ используя методы математического анализа и прикладного математического инструментария в условиях неопределенности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками оценки функционирования рынка ИКТ на основе математического инструментария сложившихся тенденций в условиях неопределенности | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии оценки |
|--------------------------|---------------------------------------|---|--|
| ОК-7, ОПК-1, ПК-2 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно |

| | | | |
|--------------------------|---------------------------|---|--|
| | | | <p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ОК-7, ОПК-1, ПК-2 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено</p> |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | | теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по |
| ОК-7, ОПК-1, ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта | Аналитическое задание: Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| | | | решению задания - 0-4 баллов. |
|--|--|--|----------------------------------|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Общая схема исследования функции и построение графика.
2. Первообразная. Неопределенный интеграл: определение. Теорема об общем виде первообразных.
3. Основные свойства неопределенного интеграла.
4. Таблица основных интегралов.
5. Методы интегрирования: табличный, разложения.
6. Интегрирование подведением под знак дифференциала.
7. Интегрирование с помощью замены переменной.
8. Определенный интеграл: определение, свойства.
9. Формула Ньютона- Лейбница.
10. Вычисление определенного интеграла с помощью замены переменной.
11. Некоторые приложения определенного интеграла.
12. Интегралы с бесконечными пределами: определения, свойства.
13. Функции нескольких переменных: область определения, линии уровня, геометрическая интерпретация.
14. Предел функции в точке, частные производные первого и второго порядков функции нескольких переменных.
15. Частные производные первого порядка.
16. Частные производные второго порядка.
17. Полный дифференциал (для функции двух переменных).
18. Производная сложной функции.
19. Производная функции по направлению.
20. Градиент функции и его свойства.
21. Экстремумы функции двух переменных: необходимое и достаточное условия экстремума.
22. Условный экстремум (метод множителей Лагранжа).
23. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.
24. Первообразная. Неопределенный интеграл: определение. Теорема об общем виде первообразных.
25. Основные свойства неопределенного интеграла.
26. Таблица основных интегралов.
27. Методы интегрирования: табличный, разложения.
28. Интегрирование подведением под знак дифференциала.
29. Интегрирование с помощью замены переменной.
30. Определенный интеграл: определение, свойства.
31. Формула Ньютона- Лейбница.
32. Вычисление определенного интеграла с помощью замены переменной.
33. Некоторые приложения определенного интеграла.
34. Интегралы с бесконечными пределами: определения, свойства.
35. Эластичность функции: основные понятия.
36. Эластичность спроса и предложения.
37. Налоговая политика.

38. Задача линейной оптимизации, постановка задачи.
39. Графический метод решения задач линейной оптимизации.
40. Симплекс метод решения задач линейной оптимизации.
41. Задача нелинейной оптимизации: графический метод и метод Лагранжа
42. Задача динамической оптимизации: принцип оптимальности Беллмана.

Аналитические задания:

Аналитическое задание:

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах контрольных работ и в расчетно-графических работах.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели : учебник для вузов / В. Д. Мятлев, Л. А. Панченко, Г. Ю. Ризниченко, А. Т. Терехин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01698-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451559>

2. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01009-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449816>

6.2. Дополнительная литература

1. Далингер, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика с применением Mathcad : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков, Б. С. Галюкшов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10080-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452017>

2. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : учебник для вузов / Ю. Я. Кацман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10082-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451365>

3. Андрухаев, Х. М. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач : учебное пособие для вузов / Х. М. Андрухаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8599-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452290>

4. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9888-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451059>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Сайт Росстата: <http://www.gks.ru>
2. Сайт Министерства Финансов Российской Федерации//<http://www.minfin.ru/ru/> ;
3. Сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru>
4. Сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (<http://www.ipbr.ru>).
5. Сайт журнала «Главбух» (<http://www.glavbukh.ru>).
6. Сайт издательства «Бухгалтерский учет» /www.buhgalt.ru
7. Электронная версия журнала «Налоговый вестник»/ www.nalvest.com
8. Информационно-аналитический сайт: бухгалтерский учет, налогообложение, аудит : www.audit-it.ru
9. Журнал «Расчет»: <http://www.raschet.ru>

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|---|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |

| | | |
|--|---|--|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - <https://www.nalog.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org>
5. База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

7. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|--|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных | http://elibrary.ru/ Доступ с любого |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | библиотека eLIBRARY.ru | в российских и зарубежных научно-технических журналах. | компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета. |
| 10 | Национальная электронная библиотека | Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов. | https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Университета |
| 11. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Теория вероятностей» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),
2. 1-С: Бухгалтерия.

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных | Полнотекстовая база данных | http://ebiblioteka.ru/ |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | EastView | периодики. | С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9 | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета. |
| 10 | Национальная электронная библиотека | Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов. | https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета |
| 11. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «**Теория вероятностей**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**38.03.01-Экономика**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Теория вероятностей**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Теория вероятностей**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и решения практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Теория вероятностей**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Теория вероятностей**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Теория вероятностей**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений


| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002 | Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.____ |
| 5. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.____ |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 / Солодуха П.В.
(ФИО)

«28» мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИНАНСЫ И ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВА**

**Направление подготовки
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА**

**Направленность (профиль)
Аналитика систем управления и организации**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Финансы и финансовая система государства**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Аналитика систем управления и организации».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
канд.экон.наук, доцент Егорова Е.Н.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете
Экономического факультета
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:
д-р эконом.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению
представителями организаций-работодателей

Член Правления Банка, вице-президент,
руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.КРЕМЛЕВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к
утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор Департамента
корпоративных финансов и корпоративного
управления Финансового университета при
Правительстве РФ



Л.И.ЧЕРНИКОВА

(подпись)

Канд. экон. наук, доцент Экономического
факультета



С.В.ШАМШЧЕВ

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 7 |
| 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения | Ошибка! Залка не определена. |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | 8 |
| 3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий | 8 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 43 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 43 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 43 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 44 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 46 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 46 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | 50 |
| 6.1. Основная литература | 50 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 50 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 50 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 51 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 53 |
| 9.1. Информационные технологии | 53 |
| 9.2. Программное обеспечение | 53 |
| 9.3. Информационные справочные системы | 53 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .. | 54 |
| 11. Образовательные технологии | 54 |
| Лист регистрации изменений..... | 56 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о месте и роли финансов в системе экономических отношений с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию общей культуры, общей культуры, расчётно-экономических, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные понятия теории финансов, их содержание и механизмы реализации;
- изучить позиции ведущих школ и направлений современной финансово-кредитной науки;
- раскрыть особенности организации и функционирования денежно-кредитной и финансовой систем, роль денег и кредита в регулировании макроэкономических процессов;
- сформировать представление о месте и роли финансов в современной рыночной экономике;
- сформировать у студентов навыки систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в финансовой сфере;
- овладеть приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере финансовых отношений;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) **«Финансы и финансовая система государства»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) очной, заочной.

Изучение дисциплины (модуля) **«Финансы и финансовая система государства»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Экономика», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Изучение дисциплины (модуля) **«Финансы и финансовая система государства»** является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Финансы организаций».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-3, ОПК-2; ПК-5:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами (ОПК-2);
- проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий (ПК-5),

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать: основы экономической теории, макро и микроэкономических основ |
| | | Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности |
| | | Владеть: навыками аналитической деятельности в финансовой сфере, |
| ОПК-2 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Знать: как самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, обосновывать их выбор для решения профессиональных задач |
| | | Уметь: применять методы сбора, анализа и обработки, обосновывать их выбор для решения профессиональных задач |
| | | Владеть: навыками анализа качества управленческих решений и обосновывать их выбор для решения профессиональных задач |
| ПК-5 | способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Знать: основы структуры и состава финансовой системы государства |
| | | Уметь: проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной статистической информации для принятия управленческих решений |
| | | Владеть: навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной статистической информации |

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|------------|
| | | 3 |
| Контактная работа, всего | 108 | 108 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 28 | 24 |

| | | |
|--|-----------|-------------------|
| Учебные занятия семинарского типа | 32 | 26 |
| Лабораторные занятия | | |
| ИКР | 48 | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 72 | 72 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 30 | 30 |
| Выполнение практических заданий | 30 | 30 |
| Рубежный текущий контроль | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 36 | Экзамен 36 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 6 | 6 |

по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Сессии | |
|--|-------------|------------|------------------|
| | | 4 | 5 |
| Контактная работа, всего | 48 | 40 | 8 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 8 | 2 |
| Учебные занятия семинарского типа | 14 | 12 | 2 |
| Лабораторные занятия | | | |
| ИКР | 24 | 20 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 159 | 140 | 19 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 73 | 65 | 8 |
| Выполнение практических заданий | 74 | 65 | 9 |
| Рубежный текущий контроль | 12 | 10 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 9 | | Экзамен 9 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | | | |

по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|------------|
| | | 3 |
| Контактная работа, всего | 48 | 48 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| Учебные занятия семинарского типа | 14 | 14 |
| Лабораторные занятия | | |
| ИКР | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 132 | 132 |
| В том числе: | | |

| | | |
|--|-----------|-------------------|
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 60 | 60 |
| Выполнение практических заданий | 60 | 60 |
| Рубежный текущий контроль | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 36 | Экзамен 36 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 6 | 6 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы функционирования Финансов. Финансовая система государства | 36 | 24 | 12 | 4 | 4 | | 8 |
| Раздел 2. Финансовая политика. Финансовая стратегия и тактика. Основы управления финансами | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| Раздел 3. Государственные и муниципальные финансы. Бюджетная политика и бюджетная система | 36 | 16 | 20 | 6 | 6 | | 8 |
| Раздел 4. Государственные Внебюджетные фонды РФ | 36 | 20 | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| Раздел 5. Страхование и страховые фонды | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| Раздел 6. Финансы хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств | 36 | 16 | 20 | 6 | 6 | | 8 |
| Общий объем, часов | 216 | 108 | 108 | 28 | 32 | | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-------------------|---------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные работы | Контактная работа в ЭИОС |
| Семестр 4 | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы функционирования Финансов. Финансовая система государства | 36 | 29 | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| Раздел 2. Финансовая политика. Финансовая стратегия и тактика. Основы управления финансами | 36 | 29 | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| Раздел 3. Государственные и муниципальные финансы. Бюджетная политика и бюджетная система | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 4. Государственные Внебюджетные фонды РФ | 36 | 26 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Раздел 5. Страхование и страховые фонды | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Общий объем, часов | 180 | 140 | 40 | 8 | 12 | | 20 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | | | |
| Семестр 5 | | | | | | | |
| Раздел 6. Финансы хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Общий объем, часов | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | |

| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
|---|----------------|-----------|-----------|---------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы функционирования Финансов. Финансовая система государства | 36 | 29 | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| Раздел 2. Финансовая политика. Финансовая стратегия и тактика. Основы управления финансами | 36 | 29 | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| Раздел 3. Государственные и муниципальные финансы. Бюджетная политика и бюджетная система | 36 | 16 | 10 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 4. Государственные Внебюджетные фонды РФ | 36 | 29 | 7 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 5. Страхование и страховые фонды | 36 | 29 | 7 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 6. Финансы хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств | 36 | 16 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Общий объем, часов | 216 | 84 | 24 | 10 | 14 | | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Семестр 5 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы функционирования Финансов. Финансовая система государства | 18 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС | 5 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 2. Финансовая политика. Финансовая стратегия и тактика. Основы управления финансами | 18 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС | 5 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 3. Государственные и муниципальные финансы. Бюджетная политика и бюджетная система | 18 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС | 5 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 4. Государственные Внебюджетные фонды РФ | 18 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС | 5 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 5. Страхование и страховые фонды | 18 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС | 5 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 6. Финансы хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств | 18 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС | 5 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Общий объем, часов | 108 | 30 | | 30 | | 12 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|-----------|--|-----------|--------------------------------|-----------|---------------------------|-----------|
| Раздел 5. Страхование и страховые фонды | 24 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 6. Финансы хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств | 24 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Общий объем, часов | 144 | 48 | | 48 | | 12 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | |

| <i>Заочная форма обучения</i> | | | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Семестр 4 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы функционирования Финансов. Финансовая система государства | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 2. Финансовая политика. Финансовая стратегия и тактика. Основы управления финансами | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|----------------|--|-----------|--------------------------------|-----------|---------------------------|----------|
| Раздел 3. Государственные и муниципальные финансы. Бюджетная политика и бюджетная система | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 4. Государственные Внебюджетные фонды РФ | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 5. Страхование и страховые фонды | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Общий объем, часов | 140 | 65 | | 65 | | 10 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | | | | |
| Семестр 5 | | | | | | | | |
| Раздел 6. Финансы хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 9 |
| Общий объем, часов | 28 | 8 | | 9 | | 2 | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | | |

Заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Семестр 5 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы функционирования Финансов. Финансовая система государства | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС | 10 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 2. Финансовая политика. Финансовая стратегия и тактика. Основы управления финансами | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС | 10 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 3. Государственные и муниципальные финансы. Бюджетная политика и бюджетная система | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС | 10 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 4. Государственные Внебюджетные фонды РФ | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС | 10 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|-----------|---|-----------|--------------------------------|-----------|---------------------------|-----------|
| Раздел 5. Страхование и страховые фонды | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС | 10 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 6. Финансы хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС | 10 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Общий объем, часов | 168 | 60 | | 60 | | 12 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФИНАНСОВ. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВА

Цель: сформировать у студентов систему знаний о теоретических и практических аспектах развития финансовых отношений, их генезиса, этапах становления и развития финансовой науки; - привить умение к самостоятельной работе с научной, учебной, методической литературой, законодательными актами в сфере финансовых отношений; - выработать навыки формулировать самостоятельные выводы и давать практические рекомендации по совершенствованию финансовых отношений на основе владения научным инструментарием, аналитическими методами, методическими подходами, что позволит студентам реализовать профессиональные компетенции.(ОПК-2, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие финансов, их место в системе экономических отношений. Отличия финансов от других денежных отношений. Внешние проявления финансов. Финансовые операции. Субъекты финансовых отношений.

Роль и значение финансов. Место финансов в распределении ВВП и национального богатства. Роль финансов в обеспечении расширенного воспроизводства. Функции финансов, как проявление их сущности.

Финансовые ресурсы как материальный носитель финансовых отношений. Понятие финансовых ресурсов. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов. Классификация финансовых ресурсов. Финансовые и кредитные ресурсы, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Финансовый рынок в механизме перераспределения финансовых ресурсов. Понятие финансового рынка. Его функции и значение. Состав финансового рынка. Становление и развитие финансового рынка РФ. Особенности финансового рынка РФ. Проблемы и перспективы его развития.

Различные подходы к определению финансовой системы в современной экономической литературе. Понятие финансовой системы как совокупности финансовых

отношений. Сферы и звенья финансовой системы, их взаимосвязь и взаимозависимость. Факторы, определяющие состав сфер и звеньев финансовой системы.

Финансовая система Российской Федерации на современном этапе. Сферы финансовой системы: финансы организаций, финансы домохозяйств, государственные и муниципальные финансы, их значение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Зачем нужны финансы Вам, организации, государству?
2. Приведите примеры финансовых отношений, с которыми Вы встречались в своей жизни.
3. Когда и почему появились финансы?
4. Разберите различные определения термина «финансы», какое из определений Вы считаете более правильным и почему. Попробуйте сформулировать собственное определение финансов.
5. Зачем нужен финансовый рынок?
6. Какие операции на финансовом рынке Вы совершали лично? А Ваши друзья? Какую цель они преследовали? Чем плох и чем хорош финансовый рынок РФ?
7. Как перераспределяются валовой внутренний продукт и национальное богатство с помощью финансов? Приведите примеры.
8. Дайте определение финансовой системы?
9. Какая сфера и какое звено финансовой системы является базовым и почему? Почему так важно правильно определить эту сферу и это звено?
10. Как развивалась финансовая система РФ?
11. По каким показателям можно судить о состоянии финансовой системы?
12. Используя интернет, найдите эти показатели, проанализируйте их и охарактеризуйте современное состояние финансовой системы РФ.
13. Как может повлиять состояние финансовой системы РФ на Вас лично? На Ваших знакомых? На организации и государство?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Сущность финансов, их специфические признаки.
- 2 Место финансов в воспроизводственном процессе.
3. Финансовый механизм, его понятие и назначение. Составные части и элементы финансового механизма.
4. Видов финансовых отношений. Формы и методы функционирования финансов.
5. Понятие финансовой системы как совокупности финансовых отношений, сферы и звенья финансовой системы.
6. Факторы, определяющие состав сфер и звеньев финансовой системы.
7. Отличия и сходство финансовой системы РФ от финансовых систем зарубежных государств.
8. Становление и развитие финансовых отношений в Древней Руси.
9. Особенности финансовых преобразований Петра I.
10. Новые подходы к проведению финансовых преобразований в период царствования Екатерины II
11. Финансовые реформы Александра I
12. Историческое значение «Плана финансов» М.М. Сперанского
13. Финансовые реформы С.Ю. Витте.
14. Роль и значение финансовых реформ П.А. Столыпина.
15. Роль деятельности Е.Ф. Канкрин в истории русской финансовой мысли.
16. Вклад Василия Леонтьева в мировую финансовую науку.
17. Изменение роли и функций государства в условиях рыночных отношений.
18. Изменения в содержании и организации финансовых отношений в условиях рыночных отношений.
19. Западные теории финансового регулирования: возможности адаптации к российским условиям.
20. Теория Дж. М. Кейнса, неокейнсианство и посткейнсианство: финансовые концепции.
21. Монетаризм и его развитие: поиски новых подходов.
22. Финансовые дискуссии 20-х годов XX столетия в России

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления реферата.

Задания для практических занятий:

1. Заполнить таблицу, характеризующую основные постулаты ведущих экономических школ по вопросам финансово-бюджетной политики

| Школа | Основные положения финансово-бюджетной, налоговой политики |
|-----------------------|--|
| А.Смит, Д.Рикардо | |
| Кейнсианство | |
| Монетаристская теория | |
| Неоклассики | |
| Неокейнсианство | |

2. Заполнить таблицу, дать ответы и прокомментировать их.

| Вопрос | Комментарий |
|---|-------------|
| Охарактеризуйте периоды становления советской финансовой науки | |
| Какое отношение к теории финансов имели меркантилизм и протекционизм как школы политической экономии? | |
| Представители какой концепции ратовали за позитивную роль государства и финансов в регулировании экономики? | |
| Объясните суть дискуссии по вопросам теории финансов. Как вы понимаете термин «финансовая наука»? | |
| Охарактеризуйте финансовые концепции классиков политической экономии. | |
| Какова роль финансов в современных теориях «общественного благосостояния» | |
| В чем состоит практическая значимость оптимизма В. Парето? | |
| Сравните основные положения неокейнсианцев и посткейнсианцев? | |
| В чем состоит суть финансового регулирования социально-экономических процессов? | |
| Какие формы финансового регулирования вам известны? | |
| Охарактеризуйте позитивные моменты и недостатки в развитии отечественной финансовой науки. | |
| Какие проблемы финансового развития были предметом дискуссий в отечественной финансовой мысли? | |
| Назовите видных российских ученых-экономистов XIX-XX вв. | |
| Какие экономические реформы были проведены в России в XX веке? | |
| В чем суть «Плана финансов» Сперанского? | |
| Что входит в объект изучения финансовой науки? | |
| Назовите теории финансовой науки | |

3. Найти и проанализировать статистические данные, характеризующие финансовое состояние российского государства на разных этапах социально-экономического развития и составить аналитическую записку, отражающую выявленные тенденции.

4. Заполните таблицу:

| | | |
|--|--|---|
| Причины мирового финансового кризиса 2008 года | Влияние мирового финансового кризиса на экономику России | Антикризисные меры Правительства РФ по ликвидации причин мирового финансового кризиса в 2009-2010 гг. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:

- (?) Контрольная, воспроизводственная, оценивающая и статистическая
- (!) Распределительная, контрольная, стимулирующая и фискальная
- (?) Учетная, прогностическая, оценивающая и распределительная

(??) Управление денежной системой осуществляется:

- (?) Автономно
- (?) Стихийно
- (!) Централизованно

(??) Распределительная функция финансов обеспечивает:

- (!) Использование накопленных ранее денежных средств для удовлетворения определенных нужд и потребностей народно-хозяйственной системы
- (?) Перемещение потоков денежных средств из одной отрасли народного хозяйства в другую
- (?) Покрытие первостепенных государственных нужд за счет накопленных в казне финансовых ресурсов

(??) Какие составляющие образуют государственные финансы РФ?

- (?) Бюджетные денежные средства, полученные международные кредиты, деньги населения
- (?) Финансы субъектов РФ, финансы предприятий, финансы населения
- (!) Федеральные финансы, финансы субъектов РФ, местные финансы

(??) Изначально термин «финансы» подразумевал:

- (?) Деньги в виде банкнот и монет
- (!) Любой денежный платеж
- (?) Отношения, возникающие при обмене материально-вещественными ресурсами между людьми

(??) Финансы как экономическая категория определяются:

- (!) Системой распределительных денежных отношений, которые оформляются во время формирования и использования фондов денежных средств
- (?) Передачей денежных средств в масштабах национальной экономики между ее субъектами
- (?) Взаимодействием более богатых субъектов хозяйствования с более бедными на предмет передачи им излишком денежных средств

(??) Финансы хозяйствующих субъектов – это:

- (?) Сведенные воедино расходы и доходы
- (!) Экономические отношения, которые возникают в процессе формирования, структуризации и использования их денежных фондов
- (?) Денежные средства на их счетах, а также дебиторская задолженность

(??) Чем отличаются финансы от кредита?

- (!) Источниками и направлениями использования ресурсов; кредит имеет возвратную природу
- (?) Финансы – это денежные потоки, кредит – наличные денежные средства
- (?) Финансы действуют только на государственном уровне, а также между субъектами хозяйствования, кредит распространяется и на домохозяйства

(??) Функциональными элементами управления финансами являются:

- (?) Делегирование, перераспределение потоков, сбалансированность финансовых потоков и оттоков

- (!) Финансовое прогнозирование и планирование, финансовый контроль, оперативное управление
- (?) Финансовый контроль, функциональное распределение финансовых потоков, управляющие и контрольные органы
- (??) Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:**
- (!) Стоимости валового общественного продукта и части национального богатства
- (?) Денежных средств государства и субъектов хозяйствования
- (?) Денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения
- (??) Главное назначение финансов – это:**
- (?) Средство расчетов
- (?) Поддержание хозяйственной деятельности субъектов экономики
- (!) Обеспечение различных потребностей субъектов общества (здравоохранение, образование, оборона и т.д.)
- (??) Глобализация в сфере финансов проявляется в:**
- (!) Возникновении электронных денег
- (?) Появлении ТНК
- (?) Становлении банковских монополий
- (??) В понятие «финансы предприятий» входят:**
- (?) Активы и устойчивые пассивы
- (!) Финансы коммерческих и некоммерческих организаций
- (?) Активы в виде ценных бумаг
- (??) Объектами управления финансами являются:**
- (?) Органы законодательной и исполнительной власти
- (?) Финансовые потоки, ценные бумаги, товарно-денежные отношения
- (!) Государственные финансы, муниципальные финансы, финансы субъектов хозяйствования, финансы домашних хозяйств
- (??) Термин «финансы» в переводе с латинского означает:**
- (!) Денежный платеж
- (?) Долг
- (?) Главный, доминирующий, основной
- (??) Что включают финансы домашних хозяйств?**
- (?) Заемные средства, пособия по безработице
- (!) Зарплаты, стипендии, пенсии
- (?) Ссуды, кредиты, средства от сдачи имущества в аренду
- (??) Укажите виды финансов:**
- (!) Государственные, общественные, корпоративные, личные
- (?) Мировые, государственные, корпоративные
- (?) Общественные, личные
- (??) Укажите верное утверждение касаясь средств внебюджетных фондов:**
- (?) Финансируют природоохранные мероприятия
- (!) Обеспечивают выплату пенсий, пособий, покрытие затрат по обязательному медицинскому страхованию
- (?) Покрывают расходы на обеспечение обороноспособности страны
- (??) Как называется основной государственный план страны?**
- (!) Государственный бюджет
- (?) Государственные финансы
- (?) План устойчивого развития
- (??) Финансовое прогнозирование – это:**
- (?) Определение источников финансирования различных видов расходов
- (?) Определение необходимых в будущем объемов финансирования

(!) Исследование состояния финансов, которое может появиться в будущем

РАЗДЕЛ 2. ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА. ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ

Цель: знать элементы финансовой политики на различных этапах развития общества и государства; особенности организации и функционирования финансовой системы; основы финансового механизма организаций и домохозяйств; основы организации финансового механизма государственных и муниципальных финансов; основы управления финансами как на макро, так и на микро –уровнях.(ОПК-2, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие финансовой политики. Субъекты и объекты финансовой политики. Содержание и значение финансовой политики. Финансовая стратегия и тактика. Инструменты финансовой политики. Эффективность финансовой политики и ее оценка. Факторы, оказывающие влияние на эффективность финансовой политики. Правовые основы государственной и муниципальной финансовой политики.

Особенности финансового регулирования экономики. Финансовые инструменты регулирования отраслевых пропорций. Финансовые методы воздействия на развитие территорий. Финансовое регулирование социальной структуры общества. Особенности финансового регулирования в условиях экономического кризиса.

Современная финансовая политики Российской Федерации, ее задачи и пути их решения. Финансовая политика организаций, ее цели и задачи. Особенности финансовой политики коммерческих и некоммерческими организаций. Финансовая политика домохозяйств.

Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Понятие и содержание финансового механизма. Характеристика основных составляющих финансового механизма.

Объективные основы управления финансами. Понятие управления финансами, его функциональные элементы. Объекты и субъекты управления финансами. Содержание оперативного управления финансами. Элементы управления финансами.

Финансовое планирование и прогнозирование, его место в системе управления финансами. Виды финансовых планов и прогнозов. Методы финансового планирования и прогнозирования. Проблемы финансового планирования в Российской Федерации. Финансовые планы и прогнозы органов государственной власти и местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организаций, особенности их содержания, механизм составления и утверждения.

Финансовый контроль, его место в управлении финансами. Виды, формы и методы финансового контроля, их классификация. Органы государственного и негосударственного финансового контроля

Правовые основы управления финансами. Характеристика правовой базы управления финансами в Российской Федерации, ее развитие и совершенствование в 21 веке.

Организационные основы управления финансами. Общая характеристика органов управления государственными и муниципальными финансами. Полномочия законодательной и исполнительной власти в управлении финансами. Функции и полномочия Министерства финансов РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. От чего зависит финансовая политика государства, организации, домохозяйства
2. В каком документе (документах) закрепляется финансовая политика государства, организации?
3. Как на финансовую политику домохозяйства может повлиять снижение налогов.
4. В каких целях могут быть снижены налоги, а в каких повышены. Какие еще обязательные платежи, кроме налогов, могут быть использованы при проведении финансовой политики государства?
5. Какие данные надо взять, чтобы рассчитать эффективность финансовой политики государства?
6. Какие цели ставятся при управлении финансами?
7. На какой срок в настоящее время составляются государственные прогнозы в области финансов? Изучите последние прогнозы, проанализируйте их.
8. Какие специализированные органы финансового контроля Вы знаете? Каковы их полномочия?
9. В чем проявляется финансовый контроль со стороны Центрального банка РФ (если он осуществляет этот контроль).
10. Какой финансовый контроль предпочтительнее предварительный или последующий и почему? Какой труднее осуществить и почему?
11. Кто и каким образом осуществляет финансовый контроль в Вашем домохозяйстве? Как Вы охарактеризуете и оцените этот контроль?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Темы рефератов

1. Понятие финансовой политики, ее содержание и значение.
2. Финансовая стратегия и тактика.
3. Эффективность финансовой политики. Факторы, влияющие на эффективность финансовой политики РФ.
4. Правовые основы разработки и реализации государственной и муниципальной финансовой политики.
5. Характеристика современной финансовой политики Российской Федерации.

6. Особенности и задачи финансовой политики, проводимой коммерческими и некоммерческими организациями
7. Понятие управления финансами, его функциональные элементы.
8. Финансовое планирование и прогнозирование как элемент управления финансами.
9. Виды финансовых планов и прогнозов, их краткая характеристика.
10. Особенности составления и утверждения финансовых планов и прогнозов органами государственной власти
11. Финансовый контроль, его место в управлении финансами. Цель и задачи финансового контроля.
12. Виды, формы и методы финансового контроля.
13. Основные направления совершенствования финансового контроля. Экономическая сущность и роль финансового рынка.
14. Финансовый рынок РФ, его особенности и основные проблемы.
15. Государственное регулирование финансового рынка РФ, цели, задачи, проблемы.
16. Цели, задачи и методы финансового регулирования.
17. Прямое и косвенное государственное финансовое регулирование.
18. Финансовая политика. Субъекты и объекты финансовой политики, взаимосвязь экономической и финансовой политики.
19. Цели и задачи финансовой политики. Основные направления финансовой политики РФ на современном этапе.
20. Понятие управления финансами, его функциональные элементы. Особенности финансов как объекта управления.
21. Субъектов управления финансами, характеристика их полномочий.
22. Финансовое планирование и прогнозирование, их место в системе управления финансами.
23. Основные этапы и методы финансового планирования и прогнозирования.
24. Виды финансовых планов и прогнозов, их назначение.
25. Содержание финансового контроля, его цели и задачи.
26. Нормативно-правовые акты, регламентирующие управление финансами в разных сферах финансовой системы Российской Федерации.

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) В состав финансового аппарата РФ не входит:

- (!) Министерство государственного имущества
- (?) Центральный банк РФ
- (?) Счетная палата РФ

(??) Какого вида финансового контроля не существует?

- (?) Предварительного
- (!) Системного

(?) Текущего

(??) Какой принцип положен в основу классического типа финансовой политики?

- (?) Регулирование циклических процессов развития экономики
- (!) Невмешательство государства в экономику
- (?) Регулирование экономики путем вмешательства в политику занятости населения

(??) Укажите методы финансового контроля

- (?) Экстраполяция, индексация, материально-снабженческий учет, наблюдение
- (?) Аудит, мониторинг, согласование, нормативизация
- (!) Наблюдение, проверка, ревизия, мониторинг, аудит

(??) Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?

- (!) Прибыль
- (?) Привлеченные денежные средства
- (?) Безвозмездная сторонняя помощь

(??) Комплексная проверка первичных документов финансового учета и отчетности, бухгалтерской и статистической документации, фактического наличия денежных средств – это:

- (?) Аудит
- (?) Мониторинг
- (!) Ревизия

(??) Выбери правильный ответ. Что представляет собой процесс управления финансами:

- (?) регулирование финансового рынка
- (?) контроль за эмиссией бумажных денег в стране
- (?) управление системой пенсионного обеспечения и страхования
- (!) процесс перераспределения финансовых ресурсов в рамках финансового состояния

(??) Выбери правильный ответ. Источники финансовых ресурсов:

- (?) денежные средства олигархов
- (?) денежные средства государства
- (?) денежные средства субъектов федерации
- (!) заработная плата рабочих и прибыль предприятий
- (?) совокупность денежных средств граждан, организаций и государства

(??) Выбери правильный ответ. Что не входит в финансовый аппарат России:

- (?) Центральный банк РФ
- (?) Федеральная налоговая служба
- (!) Министерство государственного имущества
- (?) Счетная палата РФ
- (?) Государственная Дума и Совет Федерации
- (?) Федеральное казначейство

РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ. БЮДЖЕТНАЯ ПОЛИТИКА И БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции (ПК-22) в виде знаний, умений, владений:

знать: законодательные основы построения бюджетной системы РФ;

уметь: применять нормы бюджетного законодательства;

владеть: навыками поиска информации касательно бюджетного законодательства

Перечень изучаемых элементов содержания

Бюджет как экономическая и правовая категория. Бюджетная система и бюджетное устройство: сущность, назначение. Звенья бюджетной системы в федеративном и унитарном государстве. Бюджетный федерализм. Бюджетная система РФ, ее принципы. Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации. Бюджет субъекта Российской Федерации и бюджет территориального государственного внебюджетного фонда. Местный бюджет. Бюджетная классификация РФ. Бюджетная политика РФ. Сущность и назначение доходных и расходных статей бюджета. Сбалансированность бюджетов. Дефицит бюджета и источники его финансирования. Государственный и муниципальный долг. Межбюджетные трансферты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что из себя представляет бюджет государства?
2. Каковы функции бюджета государства?
3. Какие отличительные особенности различных моделей бюджетного федерализма Вы знаете?
4. Сколько звеньев насчитывает бюджетная система РФ?
5. Каково назначение бюджетной классификации?
6. Как формируется бюджет государственных внебюджетных фондов?
7. Какие виды доходов бюджета Вы знаете?
8. Какие направления расходных обязательств РФ Вы можете перечислить?
9. Какие виды межбюджетных трансфертов Вы знаете?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3

1. Бюджет как инструмент финансового регулирования.
2. Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетные отношения. Мировой опыт.
3. Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетные отношения. Российская практика.
4. Бюджетная система федеративного государства
5. Бюджетная система унитарного государства
6. Модели бюджетного федерализма.
7. Становление российской модели бюджетного федерализма.
8. Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.
9. Государственный долг РФ: происхождение, регулирование, состояние.
10. Структура федерального бюджета РФ
11. Доходные статьи федерального бюджета РФ
12. Расходные статьи федерального бюджета РФ
13. Налоговые доходы бюджета
14. Неналоговые доходы бюджета
15. Бюджет субъекта РФ: особенности формирования и функционирования.
16. Местные бюджеты.
17. Межбюджетные трансферты

18. Бюджетная классификация в РФ – понятие, назначение
19. Бюджетная политика Российской Федерации
20. Источники финансирования дефицита бюджета РФ
21. Государственные внебюджетные фонды: сущность и характер функционирования.
22. Бюджеты государственных внебюджетных фондов.
23. Консолидированный бюджет: сущность, назначение.
24. Горизонтальное и вертикальное выравнивание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (?) Бюджет - это
 - (!) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления
 - (?) документ, устанавливающий в соответствии с классификацией расходов бюджетов лимиты бюджетных обязательств казенного учреждения
 - (?) форма привлечения средств на возвратной и возмездной основах для закупок товаров, работ и услуг за счет средств иностранных государств, иностранных юридических лиц
 - (?) Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая законодательством РФ совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов называется
 - (!) бюджетной системой,
 - (?) бюджетной классификацией,
 - (?) бюджетной сметой.
 - (?) Бюджетная система федеративного государства состоит из:
 - (?) федерального бюджета и местных бюджетов;
 - (?) федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации.
 - (!) федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов
 - (?) Форму автономного функционирования бюджетов различного уровня государственной власти, основанную на четко сформулированных законодательных нормах и положениях называют
 - (!) бюджетным федерализмом
 - (?) бюджетной системой
 - (?) бюджетным процессом
 - (?) Вертикальное выравнивание - это
 - (?) пропорциональное распределение налогового бремени между субъектами федерации с учетом дифференциации населения по уровню среднедушевого бюджетного дохода, прожиточного минимума, доходов и расходов населения региона
 - (?) организация бюджетной системы и принципы ее построения
 - (!) компенсация дисбаланса доходов и расходов нижестоящих бюджетных уровней за счет трансфертов из вышестоящих бюджетов
 - (?) Наибольшая самостоятельность отдельных регионов присуща
 - (!) американской модели бюджетного федерализма
 - (?) китайской модели бюджетного федерализма
 - (?) германской модели бюджетного федерализма
 - (?) Получение страной репараций и контрибуций относится к
 - (?) внутренним доходам
 - (!) внешним доходам
 - (?) источникам финансирования дефицита бюджета
 - (?) Консолидированный бюджет субъекта РФ включает в себя

(!) бюджет субъекта РФ и бюджеты муниципальных образований, входящих в него без учета межбюджетных трансфертов между ними

(?) бюджет субъекта РФ и бюджеты муниципальных образований, входящих в него с учетом межбюджетных трансфертов между ними

(?) бюджет субъекта РФ и бюджеты муниципальных образований, входящих в него без учета межбюджетных трансфертов, но с учетом бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов

(??) Дотация - это

(?) предоставление средств юридическим лицам или другому бюджету на возвратной и возмездной основах

(!) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направления и/или условий их использования

(?) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня на определенный срок на конкретные цели

(??) Расходы на расширение производства, или ассигнование инвестиций, которые должны способствовать развитию каких-либо экономических структур в будущем, относятся к

(?) бюджету текущих расходов

(!) бюджету развития

(??) Установление порядка составления и рассмотрения проектов бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов относится к бюджетным полномочиям

(?) Российской Федерации

(!) субъектов Российской Федерации

(?) муниципальных образований

(??) Для исполнения расходных обязательств Российской Федерации предназначен:

(?) Федеральный бюджет

(?) бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ

(!) Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ

(??) Подотрасль финансового законодательства, которая включает совокупность актов, устанавливающих бюджетное устройство государства, субъектов РФ и местного самоуправления, регулирующих отношения по формированию бюджетов, распределению бюджетных средств между звеньями бюджетов, их расходованию и исполнению бюджетов, образованию внебюджетных фондов, называется

(!) бюджетным законодательством

(?) финансовым законодательством

(?) налоговым законодательством

(??) Форма финансирования бюджетных расходов, которая предусматривает предоставление средств юридическим лицам или другому бюджету на возвратной и возмездной основах, называется

(!) бюджетным кредитом

(?) дотацией

(?) субвенцией

(??) Группировка доходов и расходов бюджетов, источников финансирования их дефицитов, используемая для составления и исполнения бюджетов и обеспечивающая сопоставимость бюджетных показателей, называется

(!) бюджетной классификацией

(?) бюджетным законодательством

(?) бюджетной сметой

(??) Доходы целевых бюджетных фондов учитываются в составе доходов

(!) обособленно

(?) вместе с иными доходами

(??) Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, вступающие в силу с начала очередного финансового года, должны быть приняты

(!) до утверждения федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год

(?) после утверждения федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год

(??) В течение суток со дня внесения проекта федерального закона о федеральном бюджете в ГД, Совет ГД или в период парламентских каникул Председатель ГД направляет его в

(?) Министерство финансов

(!) Комитет по бюджету

(?) Совет федерации

(??) Началом бюджетного процесса в России является

(!) составление проекта бюджета

(?) принятие бюджета

(?) исполнение бюджета

(??) Принцип «единства кассы» предусматривает

(!) зачисление всех доходов и осуществление всех расходов с единого счета бюджета

(?) перечисление доходов на разные счета бюджета и осуществление расходов с разных счетов бюджета в зависимости от их назначения

(??) Государственная Дума рассматривает федеральный закон о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период

(?) в двух чтениях

(!) в трех чтениях

(?) в четырех чтениях

(??) Приложение, содержащее ведомственную структуру расходов федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период, при принятии федерального закона о федеральном бюджете, утверждается

(?) в первом чтении

(?) во втором чтении

(!) в третьем чтении

(??) Кассовое обслуживание исполнения федерального бюджета осуществляет

(?) Государственная Дума

(!) Федеральное казначейство

(?) Президент РФ

(??) Обособленные финансовые средства в составе бюджета, находящиеся в управлении государственных органов и органов местного самоуправления, предназначенные и используемые для финансирования задач и функций государства, называются

(?) бюджетным резервом

(?) бюджетной санкцией

(!) бюджетным фондом

(??) Бюджетами государственных внебюджетных фондов РФ являются

(?) бюджет Пенсионного фонда РФ и ФСС

(?) бюджет Федерального фонда ОМС и Пенсионного фонда РФ

(!) бюджет Пенсионного фонда РФ, ФСС и Федерального фонда ОМС

(??) Цель инвестиционного фонда РФ

(?) обеспечивать выполнение государством своих расходных обязательств в случае снижения поступлений нефтегазовых доходов в федеральный бюджет

(!) стимулировать реализацию крупных инфраструктурных и инновационных проектов с помощью механизмов частно-государственного партнерства

(?) финансовое обеспечение дорожной деятельности в отношении автомобильных дорог общего пользования, а также капитального ремонта и ремонта дворовых территорий

многоквартирных домов, проездов к дворовым территориям многоквартирных домов населенных пунктов

(??)Частью механизма пенсионного обеспечения граждан Российской Федерации на длительную перспективу является

(!)Фонд национального благосостояния

(?)Резервный фонд

(?)Дорожный фонд

(??)Проект федерального бюджета составляется и утверждается на срок

(?)1года

(!)3 года

(?)5 лет

(??)Бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период

(?)обязателен к разработке

(?)не обязателен к разработке

(!)обязателен к разработке, если представительный орган муниципального образования принял решение о его формировании

(??)Является ли объем ВВП исходным макроэкономическим показателем для составления проекта бюджета

(!)да

(?)нет

(??)Счетная палата Российской Федерации – это орган

(!)внешнего контроля

(?)внутреннего контроля

(??)Бюджетный прогноз Российской Федерации разрабатывается

(?)каждые 3 года

(!)каждые 6 лет

(?)каждые 12 лет

(??)Бюджетный прогноз субъекта РФ разрабатывается на срок

(?)не менее 3 лет

(?)не менее 6 лет

(!)не менее 12 лет

(??)Совокупность форм, методов, приемов производства проверок финансово-хозяйственной деятельности субъектов называется

(!)финансовым контролем

(?)налоговым контролем

(?)бюджетным контролем

(??)Совершение контрольных действий по документальному и фактическому изучению законности отдельных финансовых и хозяйственных операций, достоверности бюджетного (бухгалтерского) учета и бюджетной (бухгалтерской) отчетности в отношении деятельности объекта контроля за определенный период называется

(?)ревизией

(!)проверкой

(?)санкционированием операций

(?)обследованием

(??)Контроль по результатам исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в целях установления законности их исполнения, достоверности учета и отчетности - это

(?)предварительный контроль

(?)текущий контроль

(!)последующий контроль

(??)Анализ и оценка состояния определенной сферы деятельности объекта контроля -

это

- (!)обследование
- (?)ревизия
- (?)санкционирование операций
- (?)проверка
- (??)Совершение разрешительной надписи после проверки документов, на их наличие и (или) на соответствие указанной в них информации требованиям бюджетного законодательства - это
- (?)обследованием
- (?)ревизией;
- (!)санкционированием операций
- (?)проверкой

РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ РФ

Цель: рассчитать и проанализировать условия доходности и риска организации; оптимизация структуры капитала, определения предельных объемов заимствований, **анализ** и оценка экономического потенциала организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Внебюджетные фонды, их роль в финансировании функций государства на современном этапе развития общества. Причины образования, история становления и характеристика внебюджетных фондов в Российской Федерации, изменение их состава в 1990-е годы. Место государственных внебюджетных фондов в современной финансовой системе Российской Федерации. Экономическое содержание внебюджетных фондов, их специфические признаки. Принципы функционирования внебюджетных фондов. Отличие внебюджетных фондов от бюджета и других видов денежных фондов. Виды внебюджетных фондов, их классификация. Значение внебюджетных фондов в социально-экономическом развитии общества. Специальные фонды и специальные счета правительств в зарубежных странах: назначение, особенности управления. Механизм функционирования государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации. Правовые основы деятельности государственных внебюджетных фондов в РФ. Бюджетный кодекс Российской Федерации о государственных внебюджетных фондах. Проблемы правового регулирования государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Необходимость и причины возникновения и развития государственных внебюджетных фондов на современном этапе развития общества.
2. Место государственных внебюджетных фондов в финансовой системе Российской Федерации.
3. Экономическое содержание государственных внебюджетных фондов, их специфические признаки.
4. Виды внебюджетных фондов, их классификация по уровням управления и целевому назначению.
5. Специальные фонды в зарубежных странах: значение, состав, особенности управления.
6. Правовое обеспечение деятельности государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации.
7. Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации, их общая характеристика.

8. Организационные основы управления государственными внебюджетными фондами в Российской Федерации.

9. Общая характеристика доходов и расходов бюджетов государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Расчетно-аналитические задания

1. Нарисуйте схему финансовой системы РФ, указав в ней государственные внебюджетные фонды. Подробно проиллюстрируйте на ней взаимосвязь государственных внебюджетных фондов с другими звеньями финансовой системы, указав направления движения средств.

2. Дайте подробную характеристику правового регулирования функционирования государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации. Укажите основные проблемы.

3. На основании законов о бюджетах Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования за последние 3 года составьте аналитическое заключение об объеме финансовых ресурсов, аккумулируемых в каждом из этих фондов.

4. На основании законов Российской Федерации о бюджете Пенсионного фонда России за последние 3 года проведите подробный анализ динамики доходов бюджета Пенсионного фонда, проанализируйте изменение удельного веса межбюджетных трансфертов из федерального бюджета в составе источников бюджета Пенсионного фонда России. Результаты анализа отразите в итоговой аналитической записке и графически. Дайте обоснованную оценку полученным данным.

5. На основе изучения законодательных и других нормативных правовых актов составьте схему управления средствами на накопительную часть трудовой пенсии в Российской Федерации, отразив на ней процесс взаимодействия всех участников.

6. Начертите схему организационной структуры Пенсионного фонда Российской Федерации, покажите на ней взаимодействие Пенсионного фонда России с органами государственной власти, а также другими органами, осуществляющими управление финансовыми ресурсами Пенсионного фонда Российской Федерации.

7. На основании законов о бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации за последние 3 года проведите динамики доходов бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации. Результаты анализа отразите в итоговой аналитической записке и графически. Дайте обоснованную оценку полученным данным.

8. Сделайте анализ состава и структуры расходов бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации за последние 3 года. Сделайте выводы о месте расходов бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации 15 по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.

9. Дайте сравнительную характеристику (в форме таблицы) основных видов пособий и их размера. Сделайте выводы.

| Социальная выплата | Источник | Порядок расчета | Мин. размер | Макс. размер | Примечания |
|---|----------|-----------------|-------------|--------------|------------|
| Пособие по временной нетрудоспособности | | | | | |
| Пособие по беременности и родам и т.д. | | | | | |

10. На основании данных по организационной структуре системы обязательного медицинского страхования в РФ (см. <http://www.ffoms.ru>) и о разных вариантах организации системы ОМС в субъектах Российской Федерации, нарисуйте возможные схемы взаимодействия участников системы обязательного медицинского страхования в Российской Федерации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Выберите признаки, соответствующие внебюджетным фондам:

- (?) Входят своими доходами и расходами в бюджеты центральных, региональных или местных территориальных образований
- (?) Формируются за счет доходов целевого назначения или в порядке целевых отчислений от конкретных видов доходов и иных поступлений
- (!) Имеют целевое назначение
- (?) Формируются за счет таможенных платежей

(??) Выберите источники формирования средств внебюджетных фондов в РФ?

- (!) Обязательные отчисления юридических и физических лиц
- (?) Кредиты Международного валютного фонда
- (?) Отчисления от налога на прибыль
- (?) Таможенные платежи

(??) В каких годах из нижеперечисленных в РФ не было внебюджетных фондов?

- (!) 1990
- (?) 1991
- (?) 1992
- (?) 1993

(??) Выберите функции, которые выполняют внебюджетные фонды?

- (!) Распределительную
- (?) Статистическую
- (?) Создание кредитных орудий обращения
- (?) Учетную

(??) К какой системе отнес внебюджетные фонды Бюджетный кодекс?

- (!) К бюджетной
- (?) К распределительной
- (?) К кредитной
- (?) К денежной

(??) За счет каких источников формируются государственные социальные внебюджетные фонды?

Установите соответствие между внебюджетным фондом и направлением его средств.

| Фонд | Выплаты трудовых пенсий | Выплаты пособий по болезни | Компенсация расходов медицинских учреждений |
|-------------------------------|-------------------------|----------------------------|---|
| Пенсионный | (!) | (?) | (?) |
| Фонд социального страхования | (?) | (!) | (?) |
| Фонд медицинского страхования | (?) | (?) | (!) |

(??) Каким фондом представлена система федеральных внебюджетных социальных фондов?

- (?) Фонд занятости
- (!) Пенсионный фонд РФ
- (?) Федеральный фонд поддержки субъектов РФ
- (?) Дорожный фонд

(??) Какой федеральный внебюджетный фонд перестал существовать с 2001 года?

- (?) Федеральный дорожный фонд
- (!) Фонд занятости
- (?) Фонд премирования сотрудников МЧС
- (?) Фонд охраны окружающей среды

(?) Кто составлял проект бюджета внебюджетных фондов

- (?) Минфин
- (?) Министерство экономического развития и торговли
- (?) Правительство
- (!) Органы управления этих фондов

(??) Кто представляет проект бюджетов государственных внебюджетных фондов на рассмотрение законодательных органов?

- (?) Минфин
- (!) Правительство
- (?) Счетная палата
- (!) Органы управления этих фондов

(??) Какой орган готовит отчет об исполнении бюджета федерального внебюджетного фонда?

- (?) Минфин
- (?) Министерство экономического развития и торговли

- (?) Правительство
- (!) Федеральное казначейство

(??) Какие расходы финансируются из Пенсионного Фонда?

- (?) пособия по временной нетрудоспособности
- (?) пособия в связи с болезнью
- (?) пособия в связи с рождением ребенка
- (!) выплата трудовых пенсий

(??) Какие из перечисленных задач реализует Пенсионный фонд?

- (?) обеспечивает выплату пособий по беременности и родам
- (?) Выплата пособий по больничным листам
- (!) выплачивает трудовые пенсии
- (?) осуществляет страхование от несчастных случаев на производстве

(??) Что является основной статьей доходов бюджета Пенсионного фонда РФ?

- (!) Страховые взносы
- (?) Средства, полученные от реализации займов
- (?) Средства, передаваемые из других внебюджетных фондов
- (?) Средства, полученные от предпринимательской деятельности

(??) Какой орган с 2001 года обеспечивал поступления основной массы доходов Пенсионного фонда?

- (?) Центральный банк
- (?) Министерство социального развития
- (!) Структура ФНС
- (?) Сами органы Пенсионного фонда

(??) Части каких налогов (налога) поступают в бюджет фонда социального страхования?

- (?) Единого социального налога
- (?) НДФЛ
- (?) Налога на прибыль
- (!) Обязательные отчисления в социальные внебюджетные фонды

(??) Выберите основной источник доходов бюджета фонда социального страхования

- (?) ассигнования из бюджета
- (?) Отчисления из единого социального налога
- (?) налога на прибыль
- (!) обязательные отчисления в социальные внебюджетные фонды

(??) Что является задачей фонда социального страхования?

- (?) Обеспечение выплаты пенсий работающим гражданам
- (!) Обеспечение гарантированных государственных пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, при рождении ребенка и др.
- (?) Финансирование медицинских учреждений, осуществляющих программы реабилитации
- (?) Финансирование государственных инвестиционных проектов

РАЗДЕЛ 5. СТРАХОВАНИЕ И СТРАХОВЫЕ ФОНДЫ

Цель: Сформировать у студентов понимание вопросов, касающихся экономической сущности и функций страхования, принципов организации страхового дела, основ страхования имущества предприятий и граждан, личного страхования, страхования ответственности. Финансовых аспектов страховой деятельности и т.д. В условиях рыночной экономики и связанной с ней неопределенностью экономической сферы страхование становится необходимым элементом всего хозяйственного механизма

Перечень изучаемых элементов содержания: Экономическая сущность, функции и роль страхования в современном обществе, Страховой рынок. Законодательное обеспечение страховой деятельности, Основы перестрахования, Личное, имущественное страхование и страхование ответственности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и экономическая сущность страхования.
2. Страховой фонд, необходимость его формирования, его организационные формы.
3. Функции страхования.
4. Классификация страхования.
5. Роль страхования в современном обществе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень рефератов к разделу 5.

1. Исторические этапы развития страхования.
2. Возникновение страхования как науки.
3. История развития страхования в России.
4. История развития страхования за рубежом
5. Страхование как экономическая категория. Специфические признаки страхования. Страхование как элемент финансовой системы.
6. Функции страхования, как проявление его сущности. Взгляды экономистов на содержание функций страхования.
7. Необходимость создания, источники и формы организации страхового фонда.
8. Классификация страхования в Российской Федерации. Классификация страхования в зарубежных странах.
9. Системы страхования и франшиза.
10. Формы страхования. Принципы обязательного и добровольного страхования.
11. Страховые правоотношения сторон. Договор страхования.
12. Лицензирование страховой деятельности.
13. Риск в страховании: понятие, виды и методы оценки.
14. Рисковые обстоятельства и страховой случай.
15. Характеристика стихийных бедствий, аварий и катастроф.
16. Управление риском. Менеджмент в страховании.
17. Экономическая сущность и структура страхового рынка.
18. Институциональный аспект страхового рынка.
19. Государственное регулирование страховой деятельности
20. Сущность и теоретические основы перестрахования.
21. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
22. Активное и пассивное перестрахование.
23. Классификация имущественного страхования. Особенности организации.
24. Страхование имущества промышленных предприятий, учреждений и организаций.
25. Страхование имущества сельскохозяйственных предприятий.

26. Страхование имущества граждан.
27. Страхование средств транспорта и грузов.
28. Назначение и классификация личного страхования.
29. Основные виды смешанного страхования жизни
30. Особенности страхования от несчастных случаев.
31. Медицинское страхование в Российской Федерации.
32. Сущность и назначение страхования ответственности.
33. Страхование гражданской и профессиональной ответственности.
34. Страхование ответственности владельцев автотранспортных средств.
35. Понятие и виды страхования предпринимательских рисков.
36. Страхование на случай перерывов в хозяйственной деятельности.
37. Финансовые риски и методы их снижения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) какие из перечисленных признаков характеризуют страховые отношения?

- (?) стимулирующие назначение
- (?) замкнутое перераспределение ущерба в пространстве и времени
- (?) бесплатность платежей
- (!) безвозвратность платежей
- (?) контроль деятельности страхования

(??) какие существуют организационные формы страхового фонда в России (выберите один или несколько вариантов)?

- (?) фонд социального развития
- (!) резервный фонд предприятия
- (?) фонд развития науки и техники
- (?) фонд потребления организации
- (?) резервный фонд Президента РФ

(??) Какова функция страхования?

- (?) стимулирующая
- (!) предупредительная
- (?) фискальная
- (?) накопительная

(??) Какая функция страхования обеспечивает возмещение ущерба?

- (?) стимулирующая
- (?) контрольная
- (?) фискальная
- (!) рисковая

(??) Особенность добровольного страхования заключается в том, что оно:

- (?) осуществляется на основе интересов государства
- (?) действует на основе закона
- (?) используется в интересах страховщика и страхователя
- (!) проводится на основе закона и договора между страховщиком и страхователем

(??) Какая отрасль страхования в качестве объекта имеет ущерб, возникающий при различных коммерческих операциях?

- (?) имущественное страхование

- (?) личное страхование
- (!) страхование экономических рисков
- (?) страхование гражданской ответственности

(??) кто из страховщиков функционирует на некоммерческой основе?

- (?) государственные и муниципальные организации
- (!) страховые пулы
- (?) общество открытого типа
- (?) акционерные общества

(??) определите принцип организации страхового дела

- (!) конкуренция
- (?) монополизация
- (?) безвозмездность
- (?) самообеспеченность

(??) Что характеризует страховые отношения?

- (?) стимулирующее назначение
- (?) перераспределение, стимулирование, бесплатность
- (?) бесплатность платежей
- (!) замкнутое перераспределение ущерба в пространстве и времени, безвозвратность

(??) В какой форме может формироваться и использоваться страховой фонд?

- (?) фонд накопления предприятия
- (?) фонд материального стимулирования
- (!) резервный фонд страховщика
- (?) пенсионный фонд

(??) Какая функция страхования обеспечивает уменьшение степени и последствий страхового риска?

- (?) рисковая
- (?) контрольная
- (!) предупредительная
- (?) распределительная
- (?) производственная

(??) В чем особенность обязательного страхования?

- (?) осуществляется на основе интересов государства неблагоприятных природных событий
- (!) применяется автоматически в силу закона
- (?) используется в интересах страховщика и страхователя
- (?) действует на основе закона

(??) Какая отрасль страхования в качестве объекта имеет ущерб, нанесенный третьим лицам?

- (?) имущественное страхование
- (?) личное страхование
- (!) страхование ответственности
- (?) страхование рисков
- (?) страхование экономических рисков

(??) Укажите субъектов страхового рынка:

- (?) страховщик, налогоплательщик, страховой агент
- (?) страхователь, кредитор, заемщик
- (!) застрахованный, страховой брокер, страхователь
- (?) страховщик, бюджетополучатель, налогоплательщик

(??) Какой из принципов и наибольшей степени характеризует организацию страхового дела в России?

- (?) централизованное государственное управление
- (!) свобода выбора услуг страхователем
- (?) государственная собственность
- (?) монополизация

РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСЫ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ И ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ

Цель: изучить основные методы и инструменты управления денежными ресурсами организации и домашних хозяйств. Изучить влияние доходов и расходов организации на ее финансовые результаты, состав доходов и расходов субъектов домашних хозяйств. Сформировать у студентов теоретические основы и практические навыки в области организации финансов организаций и домашних хозяйств и создает основу для разработки экономически эффективных финансовых решений.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сферы финансовой системы: финансы организаций, финансы домохозяйств, их значение. Характеристика звеньев финансов организаций. Понятие финансов коммерческих организаций, основные принципы их функционирования. Влияние организационно-правовых форм и отраслевых особенностей на организацию финансов коммерческих организаций. Понятие финансов некоммерческих организаций, принципы их функционирования. Виды финансовых отношений некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм. Источники формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций, их состав и структура. Основные направления использования финансовых ресурсов некоммерческой организации. Особенности финансового механизма разных типов государственных и муниципальных учреждений.

Экономическое содержание финансов домохозяйств, их состав и функции. Финансовые отношения домохозяйств, их характеристика. Финансы индивидуальных предпринимателей, их особенности. Финансовые ресурсы домохозяйств, источники их формирования и основные направления использования. Направления расходования денежных средств домохозяйствами. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов индивидуальными предпринимателями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Притоки и оттоки текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.
2. Чистый приток (отток) денежных средств.
3. Прямой и косвенный метод составления отчета о движении денежных средств.
4. Методы финансовых вычислений.
5. Операции наращивания и дисконтирования.
6. Денежные потоки и их оценка.
7. Методика расчета простых и сложных процентов.
8. Методика расчета настоящей стоимости будущих поступлений денежных средств.
9. Риски будущих поступлений.

10. Методика и этапы составления бюджета денежных средств.
11. Основные разделы бюджета денежных средств.
12. Определение оптимального уровня денежных средств.
13. Источники финансирования кассовых разрывов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов к разделу 6.

1. Финансы организаций как экономическая категория.
2. Финансовые отношения организаций и принципы их организации.
3. Роль финансов в деятельности организации.
4. Экономическое содержание и состав финансовых ресурсов организаций.
5. Государственное регулирование финансовых отношений организации.
6. Особенности финансов полных товариществ и товариществ на вере.
7. Особенности финансов обществ с ограниченной ответственностью и обществ с дополнительной ответственностью.
8. Особенности финансов акционерных обществ.
9. Финансы производственных кооперативов.
10. Финансы государственных и муниципальных унитарных предприятий.
11. Финансы некоммерческих организаций.
12. Особенности финансов кредитных организаций.
13. Особенности финансов страховых организаций.
14. Организация финансов в различных отраслях экономики (капитального строительства, сельского хозяйства, транспорта, товарного обращения)
15. Понятие доходов. Классификация доходов. Методы признания доходов.
16. Формирование и использование выручки от продаж.
17. Планирование выручки от продаж (объема продаж).
18. Понятие расходов. Классификация расходов. Методы признания расходов.
19. Системы управления затратами на предприятии.
20. Планирование себестоимости продукции.
21. Экономическое содержание, функции и виды прибыли.
22. Формирование, распределение и использование чистой прибыли (убытка) отчетного периода.
23. Методы планирования прибыли (убытка) от продаж и чистой прибыли (убытка) отчетного периода.
24. Взаимосвязь выручки от продаж, расходов, прибыли (убытка) от продаж и чистой прибыли (убытка) отчетного периода (анализ безубыточности). Точка безубыточности, запас финансовой прочности, производственный леверидж.
25. Влияние учетной политики для целей бухгалтерского учета на финансовый результат (метод отнесения издержек на себестоимость продукции; метод признания доходов/расходов; метод амортизации; формирование резервов).
26. Влияние учетной политики для целей налогообложения на финансовый результат (метод отнесения издержек на себестоимость продукции; метод признания доходов/расходов; метод амортизации; формирование резервов).
27. Экономическое содержание оборотного капитала. Структура оборотных активов организации. Источники финансирования оборотного капитала организации.
28. Экономическое содержание основного капитала организации. Структура основного капитала организации. Источники финансирования основного капитала организации.

29. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе. Методы начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учете.
30. Доходы и расходы домашних хозяйств
31. Экономическое содержание финансов домохозяйств, их состав и функции.
32. Финансовые отношения домохозяйств, их характеристика.
33. Финансы индивидуальных предпринимателей, их особенности.
34. Финансовые ресурсы домохозяйств, источники их формирования и основные направления использования.
35. Направления расходования денежных средств домохозяйствами.
36. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов индивидуальными предпринимателями

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Финансы предприятий и коммерческих организаций - это:

- (?) денежные фонды;
- (?) денежные отношения, возникающие при денежной оценке товарно-материальных ценностей;
- (!) денежные отношения, возникающие в процессе движения денежных средств и формирования, распределения и использования фондов денежных средств.

(??) при каком условии формируются децентрализованные фонды денежных обращений

- (!) при движении денежных средств
- (?) при оценке стоимости товарно-материальных ценностей
- (?) при выражении объема реализации продукции в денежной форме

(??) Что является материальной основой финансовых отношений?

- (?) стоимость труда, вложенного в производство продукции;
- (?) производственные запасы коммерческой организации;
- (!) движение денежных средств;
- (?) стоимость готовой продукции.

(??) что является критерием группировки финансовых отношений по отдельным направлениям

- (!) экономическое содержание финансовых отношений
- (?) объем производства продукции коммерческой организации
- (?) количество работников коммерческой организации
- (?) организационно-правовая форма хозяйствования

(??) что объединяет различные группы финансовых отношений

- (!) сфера применения
- (?) движение денежных средств
- (?) форма расчетов
- (?) ничто не объединяет

(??) Какая из перечисленных функций принадлежит финансам?

- (?) учетная;
- (!) контрольная;
- (?) социальная;
- (?) оценочная.

(??) По своему экономическому содержанию формирование добавочного капитала носит распределительный или перераспределительный характер?

- (?) распределительный характер
- (!) перераспределительный характер
- (?) содержит в себе как элементы распределения, так и перераспределения

(??) Что является объективной основой контрольной функции финансов коммерческих организаций?

- (?) деятельность аудиторских фирм;
- (!) стоимостной учет затрат на производство и реализацию продукции;
- (?) мобилизация финансовых ресурсов коммерческой организации;
- (?) мобилизация финансовых ресурсов коммерческой организации и формирование доходов бюджета.

(??) Возможна ли абсолютная хозяйственная самостоятельности коммерческой организации?

- (?) да, с переходом к рыночной экономике этот принцип реализован полностью;
- (?) полная реализация возможна лишь для рентабельно работающих организаций;
- (!) нет, полная реализация невозможна, так как государство всегда регламентирует отдельные стороны предпринимательской деятельности;
- (?) этот принцип будет реализован полностью при достижении стабильной экономической ситуации в стране.

(??) что понимают под принципом самофинансирования?

- (?) окупаемость текущих затрат за счет собственных и заемных средств
- (?) окупаемость текущих затрат и инвестирования в развитие производства за счет собственных источников
- (!) окупаемость текущих затрат и инвестирования в расширенное производство за счет собственных средств и, при необходимости, за счет банковских и коммерческих кредитов

(??) имеет ли принцип обеспечения финансовых резервов законодательную

- (?) да, все коммерческие организации в законодательно установленном порядке обязаны формировать финансовые резервы
- (?) нет, решение о формировании финансовых резервов является прерогативой руководителей коммерческих организаций
- (!) имеет лишь для акционерных обществ открытого или закрытого типа
- (?) законодательно установлено формирование финансового резерва для всех коммерческих организаций кроме государственных и муниципальных предприятий

(??) является ли уставный капитал полного товарищества складочным?

- (!) да, является
- (?) нет, не является
- (?) его можно назвать акционерным капиталом

(??) Какой из перечисленных факторов влияет на состав и структуру основных производственных фондов организации?

- (?) организационно-правовая форма хозяйствования;
- (!) отраслевые особенности хозяйствования;
- (?) особенности формирования уставного капитала;
- (?) наличие добавочного капитала.

(??) В чем заключается экономическая сущность амортизации?

- (?) денежная форма перенесенной на продукцию части стоимости основных фондов;
- (!) это процесс постепенного перенесения стоимости средств труда по мере их износа на производимую продукцию, превращения ее в денежную форму и накопления ресурсов для последующего воспроизводства основных фондов;
- (?) часть стоимости прибавочного труда.

(??) амортизационные отчисления – это:

- (?) источник формирования оборотных средств
- (?) источник формирования уставного капитала
- (?) источник формирования уставного и добавочного капитала
- (!) источник финансирования долгосрочных инвестиций

(??) Можно ли использовать прибыль на покрытие прироста оборотных средств?

- (!) можно для коммерческих организаций любой организационно-правовой формы хозяйствования;
- (?) нет;
- (?) можно в том случае, если это унитарное предприятие;
- (?) можно лишь в акционерных обществах.

(??) является ли выручка от реализации продукции доходом коммерческой Организации?

- (?) да, это чистый доход коммерческой организации
- (?) да, это валовой доход коммерческой организации
- (!) нет, не является

(??) что представляет собой прибыль как экономическая категория

- (?) источник финансирования расширенного воспроизводства
- (!) чистый доход, созданный прибавочным трудом
- (?) источник финансирования простого воспроизводства
- (?) конечная цель предпринимательской деятельности

(??) Рентабельность – это:

- (?) абсолютный показатель, характеризующий деятельность организации;
- (?) стоимостной показатель, характеризующий эффект предпринимательской деятельности;
- (!) относительный показатель, характеризующий степень доходности предпринимательской деятельности.

(??) что является основным источником возмещения средств, затраченных на производство продукции?

- (?) прибыль предприятия
- (!) выручка от реализации продукции
- (?) краткосрочные ссуды коммерческого банка
- (?) амортизационные отчисления

(??) Является ли цена продаж фактором, оказывающим влияние на величину производство и реализацию продукции?

- (?) да, является
- (!) нет, не является
- (?) является в момент изменения цены на готовую продукцию

(??) Что такое финансы домашних хозяйств?

- (?) Совокупность денежных расходов и доходов домашних хозяйств.
- (?) Денежные средства домашних хозяйств.
- (?) Домашнее имущество
- (!) Экономические отношения по формированию и использованию фондов денежных средств домашних хозяйств

(??) каков материальный источник финансовых ресурсов домашних хозяйств?

- (?) доходы страны
- (?) материальное богатство стран
- (?) национальное богатство и ВВП
- (!) доходы домашних хозяйств

(??) Какие денежные фонды создаются в рамках финансовых ресурсов домашних хозяйств?

- (!) Фонд потребления и фонд сбережения.
- (?) Пенсионный фонд РФ
- (?) Фонд развития производства
- (?) Фонд финансовой поддержки субъектов РФ

(??) Каковы источники денежных доходов домашних хозяйств?

- (?) Только оплата труда.
- (?) Только доходы от предпринимательской деятельности.
- (?) Только государственные социальные выплаты.
- (!) Оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности и государственные социальные выплаты и арендная плата

(??) Что относится к трансфертам населению?

- (!) Пенсии из внебюджетных социальных фондов.
- (?) Доходы по акциям.
- (?) Оплата труда.
- (?) Проценты по вкладам в коммерческих банках.

(??) какие квалификационные признаки положены в основу деления денежных расходов домашних хозяйств

- (?) только по целям использования и степени регулярности
- (?) только по степени необходимости
- (?) только по целям использования и необходимости
- (!) по целям регулярности, степени необходимости и целям использования

(??) Какие добровольные платежи производят домашние хозяйства?

- (?) налоги
- (!) страховые взносы в негосударственные пенсионные фонды
- (?) страховые взносы в государственные внебюджетные фонды

(??) Какие виды сбережений и накоплений могут быть в домашних хозяйствах?

- (?) Приобретение дорогостоящей бытовой техники.
- (!) Вклады населения в коммерческих банках.
- (?) Отдых за рубежом.
- (?) Обучение в учебных заведениях.

(??) Какой налог платят домашние хозяйства?

- (?) Налог на прибыль организаций.
- (?) Налог на имущество организаций.
- (!) Налог на доходы физических лиц.
- (?) Налог на доходы кредитных учреждений.

(??) какой налог является для домашних хозяйств самым тяжелым?

- (?) налог на имущество физических лиц
- (?) страховые платежи во внебюджетные социальные фонды
- (!) налог на доходы физических лиц
- (?) государственная пошлина

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно Экономическим факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|--|---|---|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности способностью использовать основы экономических знаний в | Знать: основы экономической теории, макро и микроэкономических основ | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками аналитической деятельности в финансовой сфере, | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | различных сферах деятельности | Знать: основы экономической теории, макро и микроэкономических основ | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-2 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Знать: как самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, обосновывать их выбор для решения профессиональных задач | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: применять методы сбора, анализа и обработки, обосновывать их выбор для решения профессиональных задач | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками анализа качества управленческих решений и обосновывать их выбор для решения профессиональных задач | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-5 | способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Знать: основы структуры и состава финансовой системы государства | ПК-5 |
| | | Уметь: проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной статистической информации для принятия управленческих решений | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной статистической информации | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---|
| <p>ОК-3 ОПК-2 ПК-5</p> | <p>Этап формирования знаний.</p> | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
|---|----------------------------------|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ОК-3 ОПК-2 ПК-5</p> | <p>Этап формирования умений.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |
| <p>ОК-3 ОПК-2 ПК-5</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие финансов, их место в системе экономических отношений. Отличия финансов от других денежных отношений. Внешние проявления финансов. Субъекты финансовых отношений.
2. Роль и значение финансов. Место финансов в распределении ВВП и национального богатства.
3. Роль финансов в обеспечении расширенного воспроизводства.
4. Функции финансов, как проявление их сущности.
5. Различные подходы к определению финансовой системы в современной экономической литературе. Понятие финансовой системы как совокупности финансовых отношений.
6. Сферы и звенья финансовой системы, их взаимосвязь и взаимозависимость. Факторы, определяющие состав сфер и звеньев финансовой системы.
7. Финансовая система Российской Федерации на современном этапе. Сферы финансовой системы: финансы организаций, финансы домохозяйств, государственные и муниципальные финансы, их значение.
8. Характеристика звеньев финансов организаций.
9. Экономическое содержание государственных и муниципальных финансов, их значение. Факторы, определяющие особенности государственных и муниципальных финансов в разных странах.
10. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах.
11. Межбюджетные отношения.
12. Внебюджетные (специальные) фонды как звено государственных и муниципальных финансов.
13. Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, фонды обязательного медицинского страхования, особенности формирования их финансовых ресурсов и основные направления использования.
14. Страховые взносы, как основной источник формирования финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов.
15. Понятие финансовой политики. Субъекты и объекты финансовой политики.
16. Содержание и значение финансовой политики. Финансовая стратегия и тактика.
17. Инструменты финансовой политики. Эффективность финансовой политики и ее оценка. Факторы, оказывающие влияние на эффективность финансовой политики.
18. Правовые основы государственной и муниципальной финансовой политики.
19. Особенности финансового регулирования экономики.
20. Современная финансовая политика Российской Федерации, ее задачи и пути их решения.
21. Финансовая политика организаций, ее цели и задачи. Особенности финансовой политики коммерческих и некоммерческими организаций.
22. Финансовая политика домохозяйств.
23. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Понятие и содержание финансового механизма. Характеристика основных составляющих финансового механизма.
24. Объективные основы управления финансами. Понятие управления финансами, его функциональные элементы. Объекты и субъекты управления финансами.
25. Содержание оперативного управления финансами. Элементы управления финансами.
26. Финансовое планирование и прогнозирование, его место в системе управления финансами. Виды финансовых планов и прогнозов. Методы финансового планирования и прогнозирования.

27. Финансовый контроль, его место в управлении финансами. Виды, формы и методы финансового контроля, их классификация.
28. Органы государственного и негосударственного финансового контроля
29. Правовые основы управления финансами. Характеристика правовой базы управления финансами в Российской Федерации, ее развитие и совершенствование в 21 веке.
30. Организационные основы управления финансами. Общая характеристика органов управления государственными и муниципальными финансами.
31. Основы управления финансами домохозяйств. Формирование бюджета домохозяйства.
32. Экономическая сущность и назначение бюджета. Функции бюджета государства
33. Расходные обязательства РФ, ее субъектов и муниципальных образований.
34. Бюджетное устройство и бюджетная система федеративного государства
35. Финансы организаций как экономическая категория.
36. Финансовые отношения организаций и принципы их организации.
37. Роль финансов в деятельности организации.
38. Экономическое содержание и состав финансовых ресурсов организаций.
39. Формы и виды финансирования организаций: собственный капитал.
40. Формы и виды финансирования организаций: заемный капитал.
41. Финансовый рынок как источник привлечения финансового капитала.
42. Финансовый механизм управления организацией и его элементы.
43. Государственное регулирование финансовых отношений организации.
44. Особенности финансов полных товариществ и товариществ на вере.
45. Особенности финансов обществ с ограниченной ответственностью и обществ с дополнительной ответственностью.
46. Особенности финансов акционерных обществ.
47. Финансы производственных кооперативов.
48. Финансы государственных и муниципальных унитарных предприятий.
49. Финансы некоммерческих организаций.
50. Особенности финансов кредитных организаций.
51. Особенности финансов страховых организаций.
52. Организация финансов в различных отраслях экономики (капитального строительства, сельского хозяйства, транспорта, товарного обращения)
53. Понятие доходов. Классификация доходов. Методы признания доходов.
54. Формирование и использование выручки от продаж.
55. Планирование выручки от продаж (объема продаж).
56. Понятие расходов. Классификация расходов. Методы признания расходов.
57. Системы управления затратами на предприятии.
58. Планирование себестоимости продукции.
59. Экономическое содержание, функции и виды прибыли.
60. Формирование, распределение и использование чистой прибыли (убытка) отчетного периода.
61. Методы планирования прибыли (убытка) от продаж и чистой прибыли (убытка) отчетного периода.
62. Взаимосвязь выручки от продаж, расходов, прибыли (убытка) от продаж и чистой прибыли (убытка) отчетного периода (анализ безубыточности). Точка безубыточности, запас финансовой прочности, производственный левверидж.
63. Влияние учетной политики для целей бухгалтерского учета на финансовый результат (метод отнесения издержек на себестоимость продукции; метод признания доходов/расходов; метод амортизации; формирование резервов).

64. Влияние групп налогов на величину финансового результата (налоги, относимы на себестоимость, налоги, относимые на выручку, налоги, относимые на финансовый результат, налог на прибыль).
65. Влияние учетной политики для целей налогообложения на финансовый результат (метод отнесения издержек на себестоимость продукции; метод признания доходов/расходов; метод амортизации; формирование резервов).
66. Экономическое содержание оборотного капитала.
67. Структура оборотных активов организации.
68. Источники финансирования оборотного капитала организации.
69. Определение потребности в оборотном капитале организации.
70. Эффективность использования оборотного капитала организации.
71. Производственный и финансовый цикл организации.
72. Экономическое содержание основного капитала организации.
73. Структура основного капитала организации.
74. Источники финансирования основного капитала организации.
75. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе.
76. Методы начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учете.
77. Понятие финансового состояния организации. Влияние финансового состояния организации на финансовые отношения.
78. Содержание, цель, задачи, принципы оценки финансового состояния организации.
79. Методы оценки финансового состояния организации.
80. Содержание, цель, задачи, принципы финансового планирования.
81. Виды и методы финансового планирования.
82. Система финансовых планов (бюджетов).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9436-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449792>
2. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450194>

6.2. Дополнительная литература

1. Берзон, Н. И. Корпоративные финансы : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9807-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451190>
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 523 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5035-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449615>
3. Берзон, Н. И. Корпоративные финансы : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9807-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451190>
4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9436-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449792>
5. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 523 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5035-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449615>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|--|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |

| | | |
|--|---|--|
| Электронная библиотека учебников | и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Финансы и финансовая система**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)
2. Microsoft Office Power Point

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9 | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, | https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|
| | | теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | библиотеки Университета. |
| 10 | Национальная электронная библиотека | Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов. | https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета |
| 11. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Финансы и финансовая система**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (Отличительные черты налога, Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах, Элементы налога).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (Отличительные черты налога, Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах, Элементы налога).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Финансы и финансовая система**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Финансы и финансовая система**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и решения практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Финансы и финансовая система**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Финансы и финансовая система»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Финансы и финансовая система»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002 | Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.:_____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.:_____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.:_____ |
| 5. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.:_____ |
| 8 | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

_____/Солодуха П.В.
28 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ**

**Направление подготовки
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА**

**Направленность (профиль)
Аналитика систем управления и организации**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная.**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общая теория статистики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1002 от 11.08.2016, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Аналитика систем управления и организации».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: к. э. н., доцентом Кубасовой Е.И.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете
Экономического факультета

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:

д-р эконом.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями
организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Аудит-ВС»,
к.э.н., доцент



В.Н. Лариончикова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

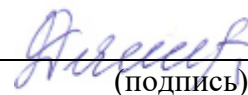
Зав. кафедрой «Бухгалтерский учет, аудит
и статистика» Российского университета
дружбы народов, к.э.н., доцент



Петровская М.В.

(подпись)

К.э.н, доцент кафедры бухгалтерского
учета и статистики



О.В. Дятлова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 7 |
| 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения | 8 |
| 3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий | 9 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю) | 10 |
| 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) | 21 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 21 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 21 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 22 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 25 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 25 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модулю) | 26 |
| 6.1. Основная литература | 26 |
| 6.2. Дополнительная литература | 26 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) | 26 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 28 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 30 |
| 9.1. Информационные технологии | 30 |
| 9.2. Программное обеспечение | 30 |
| 9.3. Информационные справочные системы | 30 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 31 |
| 11. Образовательные технологии | 32 |
| Лист регистрации изменений | 33 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных методах статистического анализа процесса функционирования и развития экономики с учетом территориальной составляющей, принятой в международной статистической практике; с последующим применением в профессиональной сфере и формирование у обучающихся практических навыков и умений использования статистической информации для анализа и оценивания социально-экономических, экономических, общественных явлений.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у обучающихся комплексного научного подхода к изучению и анализу всех явлений общественной жизни, в единстве их количественной и качественной сторон;
2. овладение вопросами организации получения и методами обработки информации на разных уровнях процесса воспроизводства статистическим инструментарием;
3. введение обучающихся в проблематику внедрения международных стандартов статистического учета и отчетности в практику отечественной статистики

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) «**Общая теория статистики**» реализуется в **базовой** части (профессиональный модуль) основной профессиональной образовательной программы «Аналитика систем управления и организации» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика очной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Общая теория статистики**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): «Экономика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Математика», «Теория управления организацией».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Общая теория статистики**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин (модулей): «Социально-экономическая статистика», «Моделирование социально-экономических процессов», «Экономика предприятия и бизнес-планирование», «Налоги и налогообложение», «Инноватика», «Архитектура предприятий».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ОПК-1; ОПК-3.

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях (ОПК-3);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|------------------------|---------------------|
|-----------------|------------------------|---------------------|

| | | |
|-------|---|--|
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать: основы информационной культуры при использовании ИКТ для решения профессиональных задач в сфере бизнеса |
| | | Уметь: использовать ИКТ для решения в различных сферах деятельности, организовать статистическое наблюдение, сбор и обработку статистической информации. |
| | | Владеть: навыками применения ИТ в профессиональной деятельности, навыками самостоятельного сбора и статистической обработки статистических данных |
| ОПК-3 | способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях | Знать: основные приемы работы с базами данных глобальных компьютерных сетей, использование технических средств для оптимизации процессов принятия решений и ведения бизнеса, методы обработки и комплексного анализа показателей. |
| | | Уметь: управлять информационными потоками для анализа данных и принятия управленческих решений с помощью ИКТ, вычислять различные статистические показатели. |
| | | Владеть: навыками использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, с помощью ИКТ, навыками проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных систем показателей и адекватных статистических методов |

2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.
По очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|-----------|---|--|--|
| | | 3 | 4 | | |
| Контактная работа, всего | 54 | 54 | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 14 | 14 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 16 | 16 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| ИКР | 24 | 24 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 18 | 18 | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--|
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 6 | 6 | | | |
| Выполнение практических заданий | 6 | 6 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 36 | 36 | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 3 | | | |

по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|-------------|-----------|---|
| | | 2 | 4 |
| Контактная работа, всего | 24 | 24 | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 6 | 6 | |
| Учебные занятия семинарского типа | 6 | 6 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| ИКР | 12 | 12 | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 75 | 75 | |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 32 | 32 | |
| Выполнение практических заданий | 34 | 34 | |
| Рубежный текущий контроль | 9 | 9 | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 9 | 9 | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 3 | |

по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|-------------|-----------|
| | | 3 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 12 | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| Учебные занятия семинарского типа | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | | |
| Контактная работа в ЭИОС | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 20 | 20 |
| Выполнение практических заданий | 22 | 22 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 3 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| Модуль 1. Общая теория статистики (семестр 3) | | | | | | |
| Раздел 1. Введение в статистическую науку. | 36 | 16 | 20 | 6 | 6 | 8 |
| Тема 1.1. . Предмет, метод, основные категории и понятия общей теории статистики. | 9 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Обобщение статистических данных. | 9 | 6 | 3 | 1 | - | 2 |
| Тема 1.3. . Виды статистических величин. | 9 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.4 .Анализ вариационных рядов. | 9 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 2. Выборка и изучение взаимосвязей. | 36 | 20 | 16 | 4 | 4 | 8 |
| Тема 2.1. Выборочное наблюдение. | 18 | 10 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 2.2. . Статистическое изучение корреляционных взаимосвязей. | 18 | 10 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 3. Ряды динамики и индексный метод анализа. | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| Тема 3.1. Понятие и виды рядов динамики. Анализ рядов динамики и прогнозирование. | 18 | 8 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 3.2. Экономические индексы. | 18 | 10 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| ИТОГО по разделам: | 108 | 54 | 54 | 14 | 16 | 24 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 108 | 54 | 54 | 14 | 16 | 24 |
| Общий объем, часов | 108 | | | | | |

| | |
|---------------------------------------|-------|
| Форма промежуточной аттестации | зачет |
|---------------------------------------|-------|

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|---------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные работы |
| Модуль 1. Общая теория статистики | | | | | | |
| Раздел 1. Введение в статистическую науку. | 36 | 34 | 2 | | | 2 |
| Тема 1.1. . Предмет, метод, основные категории и понятия общей теории статистики. | 9 | 9 | | | | |
| Тема 1.2. Обобщение статистических данных. | 9 | 7 | 2 | | - | 2 |
| Тема 1.3. . Виды статистических величин. | 9 | 9 | | | | |
| Тема 1.4 .Анализ вариационных рядов. | 9 | 9 | | | | |
| Раздел 2. Выборка и изучение взаимосвязей. | 36 | 26 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2.1. Выборочное наблюдение. | 18 | 16 | 2 | | | 2 |
| Тема 2.2. . Статистическое изучение корреляционных взаимосвязей. | 18 | 10 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 3. Ряды динамики и индексный метод анализа. | 36 | 24 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 3.1. Понятие и виды рядов динамики. Анализ рядов динамики и прогнозирование. | 18 | 12 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Экономические индексы. | 18 | 12 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО по разделам: | 108 | 84 | 24 | 6 | 6 | 12 |
| Общий объем, часов | 108 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Модуль 1. Общая теория статистики (семестр 3) | | | | | | | |
| Раздел 1. Введение в статистическую науку. | 36 | 32 | 4 | | 2 | | 2 |
| Тема 1.1. . Предмет, метод, основные категории и понятия общей теории статистики. | 9 | 9 | | | | | |
| Тема 1.2. Обобщение статистических данных. | 9 | 7 | 2 | | - | | 2 |
| Тема 1.3. . Виды статистических величин. | 9 | 7 | | | 2 | | |
| Тема 1.4 .Анализ вариационных рядов. | 9 | 9 | | | | | |
| Раздел 2. Выборка и изучение взаимосвязей. | 36 | 26 | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 2.1. Выборочное наблюдение. | 18 | 16 | 2 | | | | 2 |
| Тема 2.2. . Статистическое изучение корреляционных взаимосвязей. | 18 | 10 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 3. Ряды динамики и индексный метод анализа. | 36 | 26 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 3.1. Понятие и виды рядов динамики. Анализ рядов динамики и прогнозирование. | 18 | 14 | 4 | | 2 | | 2 |
| Тема 3.2. Экономические индексы. | 18 | 12 | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| ИТОГО по разделам: | 108 | 84 | 24 | 4 | 8 | | 12 |
| Общий объем, часов | 108 | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен 36 | | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|-------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------|
| | | Академическая | Форма академической активности | Выполнение практ. | Форма практического задания | Рубежный текущий | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут.) |
| Раздел 1. Введение в статистическую науку | 16 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | практикум | 2 | Контрольная работа | 10 |
| Раздел 2. Выборка и изучение взаимосвязей. | 20 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | практикум | 2 | Контрольная работа | 14 |
| Раздел 3. Ряды динамики и индексный метод анализа. | 18 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | практикум | 2 | Контрольная работа | 12 |
| Общий объем, часов | 54 | 6 | - | 6 | - | 6 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | | | | | | |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут.) |
| Раздел 1. Введение в статистическую науку | 34 | 10 часов | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 часов | практикум | 3 | Контрольная работа | 3 |
| Раздел 2. Выборка и изучение взаимосвязей. | 26 | 12 часов | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 часов | практикум | 3 | Контрольная работа | 3 |
| Раздел 3. Ряды динамики и индексный метод анализа. | 24 | 10 часов | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 часов | практикум | 3 | Контрольная работа | 3 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|----|---|----|---|---|---|---|
| Общий объем, часов | 84 | 32 | - | 34 | - | 9 | - | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | | |

Заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|-------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------|
| | | Академическая | Форма академической активности | Выполнение практ. | Форма практического задания | Рубежный текущий | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут.) |
| Раздел 1. Введение в статистическую науку | 32 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | практикум | 2 | Контрольная работа | 12 |
| Раздел 2. Выборка и изучение взаимосвязей. | 26 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | практикум | 2 | Контрольная работа | 12 |
| Раздел 3. Ряды динамики и индексный метод анализа. | 26 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | практикум | 2 | Контрольная работа | 12 |
| Общий объем, часов | 84 | 20 | - | 22 | - | 6 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1 ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СТАТИСТИЧЕСКУЮ НАУКУ

Тема 1. Предмет, метод, основные категории и понятия теории статистики

Цель: Дать представление о статистической науке, ее предмете и методе, познакомить с организацией государственной статистики России, определить источники статистических данных, способы сбора первичной информации и те требования, которым должны отвечать статистические данные.

Перечень изучаемых элементов содержания

Зарождение статистической науки. Предмет статистической науки. Основные категории статистики, признаки и их классификация. Предмет, метод, задачи и организация. Статистическая совокупность. Статистический показатель. Понятие о системе показателей. Метод статистики, статистическое исследование и его стадии. Особенности статистической методологии. Специфические приемы и методы статистического изучения массовых процессов и явлений социальной, экономической и политической жизни общества.

Статистические и динамические закономерности и их отличительные особенности.

Закон больших чисел. Основные научные принципы организации статистики.

Задачи статистики в современных условиях экономики и общественного развития.

Тема 1.

Вопросы для самоподготовки:

1. История возникновения статистики.
2. Предмет статистики.
3. Метод статистики. Статистическое исследование и его стадии.
4. Организация статистики в РФ.
5. Задача статистики в современных условиях.

Тема 2. Обобщение статистических данных.

Цель: Выделить основные проблемы статистических наблюдений и усвоить различные организационные формы и виды статистических наблюдений, познакомиться с основными методами по составлению группировок по первичным данным и проведению вторичной группировки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о статистическом наблюдении. Организационные формы статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Способы сбора статистических сведений. Методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов.

Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. План статистического наблюдения. Объект и единица наблюдения. Инструкция, ее содержание. Критический момент наблюдения. Статистическое измерение. Меры по обеспечению точности наблюдения. Ошибки статистического наблюдения.

Первичный учет, отчетность, обследования. Принципы организации отчетности. Виды отчетности.

Задачи и программа разработки материалов статистического наблюдения. Понятие о сводке. Особенности сводки материалов отчетности и специального статистического наблюдения.

Статистические группировки. Метод группировок, его значение. Типологические, структурные и аналитические группировки. Выбор группировочных признаков. Определение числа групп. Статистические ряды распределения, их виды. Группировки по атрибутивным признакам. Понятие о классификации. Метод вторичной группировки. Многомерные группировки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о статистическом наблюдении.
2. Организационные формы и виды статистического наблюдения.
3. Способы проведения статистического наблюдения.
4. Организационные и программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
5. Ошибки статистического наблюдения.
6. Решение задач по организации статистического наблюдения и выполнение упражнений по нахождению ошибок статистического наблюдения и возможного их устранения.
7. Понятие о сводке.
8. Понятие о группировке и группировочных признаках.
9. Виды группировок.
10. Основные вопросы техники выполнения группировки.
11. Решение задач по построению группировки, перегруппировке данных и проектированию статистических таблиц.

Тема 3. Виды статистических величин.

Цель: Осуществить классификацию показателей по ряду оснований. Усвоить требования к построению средних величин, приобрести навыки практического расчета показателей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и значение статистических показателей. Классификация статистических показателей по статистической структуре. Шкала измерения.

Абсолютные показатели: их значение, виды и способы получения. Единицы измерения абсолютных величин. Абсолютные величины как исходная форма статистических показателей.

Значение относительных показателей, их виды, методы их исчисления и формы выражения. Относительные величины выполнения бизнес-плана, договорных обязательств. Относительные величины структуры, координации. Относительные величины динамики. Относительные величины интенсивности

Метод средних величин. Средняя, ее сущность, определение как категории статистической науки, значение в статистических исследованиях. Условия применения средних величин для описания статистической закономерности. Виды средних величин. Степенная средняя. Выбор порядка степенной средней в зависимости от задачи анализа и структуры данных. Теорема о мажорантности степенной средней. Свойства средней арифметической. Свойства средней квадратической. Свойства средней геометрической. Свойства средней гармонической. Выбор средней в зависимости от структуры осредняемых переменных и шкалы измерения признака.

Вопросы для самоподготовки:

1. Абсолютные величины.
2. Общие правила построения относительных величин.
3. Виды относительных величин.
4. Решение задач по расчету различных видов абсолютных и относительных величин.
5. Средняя величина, ее сущность, определение понятия.
6. Виды средних, условия их применения.
7. Структурные средние.

Тема 4. Анализ вариационных рядов.

Цель: Изучить основные показатели, усвоить их назначение, уметь рассчитывать показатели.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие вариации массовых явлений. Вариационный анализ. Необходимость и задачи статистического изучения вариации. Ряды распределения, и их виды. Построение вариационного ряда. Меры колеблемости. Абсолютные и средние показатели вариации, методы их расчёта. Дисперсия альтернативного признака. Предельно возможные значения вариации и их применения.

Структурные характеристики вариационного ряда. мода и медиана. Методика расчёта и практика применения системы квантилей распределения Показатели размера и интенсивности вариации Система моментов распределения Чебышева.

Закономерности распределения, виды, методики расчёта, практика применения. Показатели асимметрии. Коэффициенты асимметрии Пирсона, показатель эксцесса. Критерии согласия (Пирсона χ^2 , Романовского, Колмогорова, Ястремского).

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о вариации в рядах распределения.
2. Абсолютные и относительные показатели вариации.
3. Дисперсия альтернативного признака.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум по решению задач:

1. Разработайте проект плана статистического обследования вашего места учебы:
 - определить цель, объект, единицу наблюдения;
 - составить программу наблюдения;
 - разработать формуляр наблюдения и инструкцию к нему;

- составить организационный план наблюдения;
- составить макеты статистической таблицы, характеризующие итоги наблюдения.

2. Определить форму и вид статистического наблюдения:

- перепись торговых предприятий;
- регистрация совершенных дорожно-транспортных происшествий;
- обследование цен на рынке сельскохозяйственной продукции.

3. Имеются следующие данные о результатах деятельности 20 коммерческих банков РФ (данные условные), млрд. руб.:

| № п/п | Собственный капитал | Балансовая прибыль | № п/п | Собственный капитал | Балансовая прибыль |
|-------|---------------------|--------------------|-------|---------------------|--------------------|
| 1 | 120 | 80 | 11 | 720 | 86 |
| 2 | 700 | 95 | 12 | 224 | 45 |
| 3 | 410 | 384 | 13 | 393 | 453 |
| 4 | 128 | 84 | 14 | 780 | 84 |
| 5 | 494 | 134 | 15 | 229 | 128 |
| 6 | 503 | 301 | 16 | 1193 | 440 |
| 7 | 700 | 378 | 17 | 496 | 88 |
| 8 | 524 | 411 | 18 | 886 | 302 |
| 9 | 420 | 93 | 19 | 437 | 103 |
| 10 | 273 | 393 | 20 | 905 | 120 |

Постройте аналитическую группировку коммерческих банков по величине собственного капитала, выделив четыре группы. По каждой группе определите число банков, величину собственного капитала и балансовой прибыли всего и на один банк. Результаты группировки оформите в виде таблицы и сформулируйте выводы. Укажите вид таблицы.

4. По данным социальной статистики в одном из регионов РФ имеются следующие данные, тысяч человек:

| Показатель | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|------------------------------------|---------|---------|---------|
| Численность занятого населения | 1159,6 | 1182,4 | 1208,3 |
| Численность безработного населения | 130,4 | 117,6 | 155,7 |

Определите динамику уровня безработицы в регионе за исследуемый период времени.

5. Известны сведения об остатках денежных средств во вкладах физических лиц в банке за сентябрь 2019 года, млрд. руб.: 10600; 35000; 1090; 3270; 2765; 1108; 41000; 1390; 2250; 2440; 4800; 4171; 55000; 955; 1465; 1390; 80000; 105000; 3540; 3120; 2675; 1830; 2500; 4100; 3209; 1260; 2200; 3400; 3700; 23500. Постройте интервальный ряд распределения, выделив оптимальное количество групп с равными интервалами. Рассчитайте средний размер вклада физических лиц, а также моду и медиану.

6. Коммерческие банки в регионе сгруппированы по стоимости активов за год:

| Стоимость активов коммерческого банка, млн руб. | Число банков | Средняя стоимость активов в группе, млн руб. | Групповая дисперсия стоимости активов коммерческого банка, млн руб. |
|---|--------------|--|---|
| 25-60 | 8 | 512 | 558 |
| 60-95 | 12 | 745 | 624 |
| 95 и более | 10 | 1283 | 8680 |

Вычислить:

- а) среднюю из групповых дисперсий;
- б) межгрупповую дисперсию;
- в) общую дисперсию;
- г) эмпирическое корреляционное отношение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Задача 1. Сформулируйте объект, цель наблюдения, составьте программу сплошного обследования промышленных предприятий.

Задача 2. На основе приведённых данных (цифры условны):

| № п/п | Стоимость основных производственных фондов (млн. руб) | Объём реализованной продукции (млн. руб) | Среднесписочная численность рабочих (чел.) | Себестоимость продукции (млн. руб.) | Прибыль от реализации (млн. руб.) | Уровень прибыли (%) |
|-------|---|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | 280 | 360 | 180 | 280 | 80 | |
| 2 | 350 | 280 | 160 | 240 | 40 | |
| 3 | 680 | 710 | 210 | 600 | 110 | |
| 4 | 400 | 530 | 120 | 470 | 60 | |
| 5 | 690 | 780 | 220 | 650 | 130 | |
| 6 | 350 | 280 | 200 | 240 | 40 | |
| 7 | 400 | 530 | 320 | 470 | 60 | |
| 8 | 690 | 790 | 430 | 700 | 90 | |
| 9 | 690 | 700 | 270 | 650 | 50 | |
| 10 | 800 | 860 | 330 | 770 | 90 | |
| 11 | 290 | 350 | 130 | 290 | 60 | |
| 12 | 700 | 540 | 300 | 470 | 70 | |
| 13 | 480 | 820 | 400 | 720 | 100 | |
| 14 | 480 | 1000 | 350 | 860 | 140 | |
| 15 | 630 | 800 | 400 | 720 | 80 | |
| 16 | 340 | 530 | 260 | 490 | 40 | |
| 17 | 600 | 740 | 150 | 700 | 40 | |
| 18 | 610 | 800 | 250 | 720 | 80 | |
| 19 | 990 | 12300 | 420 | 1200 | 30 | |
| 20 | 380 | 460 | 170 | 940 | 20 | |
| 21 | 640 | 410 | 138 | 380 | 30 | |
| 22 | 1060 | 13400 | 500 | 12500 | 90 | |
| 23 | 16400 | 10300 | 300 | 990 | 40 | |
| 24 | 600 | 360 | 256 | 340 | 20 | |
| 25 | 810 | 14900 | 320 | 13600 | 130 | |
| 26 | 950 | 900 | 228 | 800 | 100 | |
| 27 | 380 | 440 | 310 | 420 | 20 | |
| 28 | 560 | 890 | 400 | 830 | 60 | |
| 29 | 610 | 960 | 370 | 920 | 40 | |
| 30 | 270 | 230 | 150 | 210 | 20 | |

1. Проанализируйте данные по стоимости основных производственных средств.

2. Постройте ряд распределения по стоимости основных производственных фондов, изобразив его на графике.

3. Произведите группировку предприятий по стоимости основных производственных фондов, образовав 5 групп с равными интервалами.

4. Охарактеризуйте каждую группу числом предприятий, абсолютным объёмом приведённых показателей, их структуру по группам в среднем на одно предприятие (по группам в целом и по совокупности). Результаты оформите в виде статистических таблиц.

5. По сгруппированным данным (по основным фондам) рассчитайте показатели: среднее значение, моду, медиану, дисперсию, коэффициент вариации.

Сделайте выводы.

РАЗДЕЛ 2 ВЫБОРКА И ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ)

Тема 2.1. Выборочное наблюдение.

Цель: Изучить методики различных видов статистического наблюдения, познакомиться с оценками надежности выборочных показателей с учетом их случайной ошибки, научиться решать задачи по данной теме.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о выборочном наблюдении. Центральная предельная теорема и ее роль в обосновании параметров выборочного наблюдения. Основные проблемы теории выборки. Генеральная и выборочная совокупность и их обобщающие характеристики. Средняя и предельная ошибка выборочного наблюдения для показателей средней и для доли. Повторный и бесповторный отбор. Виды выборки: собственно, случайная, механическая, серийная, типологическая, многоступенчатая, моментная. Определение необходимой численности выборки. Определение вероятности допустимой ошибки выборки. Способы распространения данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность. Использование данных выборочного наблюдения для аналитических целей. Понятие о малой выборке и определение ошибок малой выборки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислить задачи выборочного наблюдения.
2. Перечислить виды выборочного наблюдения.
3. Что характеризует средняя ошибка выборки?
4. Какие задачи решаются при использовании выборочного наблюдения.
5. Что может служить основой формирования выборки: а) предприятий; б) организаций; в) домохозяйств; г) взрослого населения.

Тема 2.2 Статистическое изучение корреляционных взаимосвязей.

Цель: Изучить методики различных видов статистического наблюдения, познакомиться с оценками надежности выборочных показателей с учетом их случайной ошибки, научиться решать задачи по данной теме.

Перечень изучаемых элементов содержания

Всеобщая связь явлений. Виды и формы связей. Задачи статистического изучения связи. Роль качественного анализа в исследовании связи. Выбор метода анализа в зависимости от структуры данных. Корреляционный, индексный методы анализа.

Статистические методы изучения связей: метод параллельных данных, метод аналитических группировок, балансовый метод, графический метод.

Уравнение регрессии как форма аналитического выражения корреляционной связи. Выбор вида уравнения регрессии. Отбор факторных признаков. Интерполяция параметров уравнения регрессии. Линейный коэффициент корреляции. Теоретическое корреляционное отношение. Индекс корреляции. Оценка существенности взаимосвязи. Многофакторный регрессионный и корреляционный анализ.

Непараметрические методы изучения взаимосвязи. значимость и виды дисперсий: общая, средней групповых дисперсий, межгрупповая дисперсия. Свойства дисперсий, методика расчёта. Теорема о сложении дисперсий. Методика дисперсионного анализа

Коэффициент детерминации эмпирического корреляционного отношения, их значимость в оценке взаимосвязи исследуемых показателей. Показатели оценки среднего изменения структуры. Коэффициенты ассоциации, контингенции, взаимной сопряжённости признаков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды и формы связи.
2. Методы изучения и измерения взаимосвязи.
3. Парная корреляция и парная линейная регрессия.
4. Множественная корреляция.
5. Оценка значимости параметров взаимосвязи.
6. Решение задач по изучению связей между явлениями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: практикум по решению задач:

1. Для исследования зависимости между уровнем оплаты труда работников и их членством в профсоюзных организациях проведён микроцenz, результаты которого (в форме абсолютной численности работников по группам) приведены ниже.

| Оплата труда | Состоит в профсоюзной организации: | | Не состоит в профсоюзе | Всего |
|--------------|------------------------------------|-----------------|------------------------|-------|
| | работников образования | авиадиспетчеров | | |
| низкая | 4 | 4 | 17 | 25 |
| средняя | 15 | 6 | 4 | 25 |
| высокая | 4 | 16 | 5 | 25 |
| Всего | 23 | 26 | 26 | 75 |

По имеющимся данным укажите факторный и результирующий признак, фамилию единицы наблюдения. Оцените коэффициент взаимной квадратической сопряженности по Пирсону и сделайте выводы относительно изучаемой зависимости.

2. Для определения средней продолжительности телефонных разговоров по городской сети произведено 5-процентное выборочное обследование. В результате собственно-случайного бесповторного отбора телефонных разговоров получены следующие данные:

| Продолжительность телефонных разговоров, (мин.) | до 2 | 2 – 4 | 4 – 6 | 6 – 8 | 8 – 10 | 10 и более | Итого: |
|---|------|-------|-------|-------|--------|------------|--------|
| Количество телефонных разговоров | 11 | 12 | 16 | 26 | 23 | 12 | 100 |

Определите:

1. С вероятностью 0,954 возможные пределы средней продолжительности телефонных разговоров по городской сети.
2. С вероятностью 0,997 возможные пределы доли разговоров, продолжительность которых более 10 минут.
3. Сделайте выводы.

3. Для оценки качества поступившей партии товара произведено 5-процентное выборочное обследование. На основе механического бесповторного отбора проб получены следующие данные о содержании влаги:

| Процент влажности | до 6 | 6 – 8 | 8 – 10 | 10 – 12 | 12 – 14 | 14 и более | Итого |
|-------------------|------|-------|--------|---------|---------|------------|-------|
| Число проб | 5 | 25 | 32 | 19 | 13 | 6 | 100 |

При условии, что к стандартной относится продукция с влажностью до 14 %, определите для всей партии товара:

1. С вероятностью 0,997 возможные пределы доли нестандартной продукции.
2. С вероятностью 0,954 возможные пределы среднего процента влажности.
3. Сделайте выводы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. В городе А проживает 10000 семей. С помощью механической выборки предполагается определить долю семей с тремя детьми и более. Какова должна быть численность выборки, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборки не превышала 0,02, если на основе предыдущего исследования известно, что дисперсия равна 0,2.
2. Найти выборочный коэффициент корреляции по имеющимся данным

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| X | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Y | 2 | 5 | 6 | 7 | 10 |

3. Зависимость цены автомобиля от пробега определяется уравнением регрессии $\hat{y} = 171 - 0,09x$, где x - пробег (км), y - цена (тысяч долларов). На сколько больше должен быть пробег, чтобы цена уменьшилась на 10 тысяч долларов. Дайте точечный прогноз.

РАЗДЕЛ 3 РЯДЫ ДИНАМИКИ И ИНДЕКСНЫЙ МЕТОД АНАЛИЗА.

Тема 3.1. Понятие и виды рядов динамики. Анализ рядов динамики и прогнозирование.

Цель: Познакомиться с расчетом аналитических показателей динамики и овладение методами анализа с целью определения тренда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о ряде динамики. Основные правила построения рядов динамики. Виды рядов динамики.

Аналитические показатели ряда динамики, способы их вычисления. Средний уровень ряда динамики, средняя хронологическая. Основные приемы анализа рядов динамики. Приведение рядов динамики к одному основанию. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики. Тенденция ряда динамики и методы ее определения. Сезонные колебания и методы их изучения. Прогнозирование на основе тренда и с учётом сезонных колебаний. Особенности анализа корреляции ряда динамики, критерий Дарбина-Уотсона

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о рядах динамики.
2. Аналитические показатели динамического ряда.
3. Основные приемы обработки динамического ряда с целью определения тренда.
4. Интерполяция и экстраполяция.
5. Изучение и измерение сезонных колебаний в рядах динамики.
6. Решение задач по анализу динамических рядов.

Тема 3.2. Экономические индексы.

Цель: Дать характеристику системы индексов и определить условия их применения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие об индексном методе анализа, его значение в изучении социально-экономических явлений. Индексы индивидуальные и общие (сводные). Индексы с различной базой сравнения и различными весами.

Формы индексов. Индексы Пааше и Ласпейреса, сферы их применения и аналитические возможности. Агрегатный индекс как исходная форма общего индекса. Среднегармонический и среднеарифметический индекс.

Индексы средних уровней (переменного состава), постоянного (фиксированного состава), структурных сдвигов. Важнейшие экономические индексы и их взаимосвязи. Индексный метод в анализе динамики процессов и явлений. Территориальные индексы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие об индексах, их роль в статистическом анализе.

2. Индивидуальные и сводные (общие) индексы.
3. Различные способы построения сводных индексов.
4. Индексы переменного, фиксированного состава, структурных сдвигов.
5. Определение относительного и абсолютного влияния фактора на результат.
6. Решение задач по вычислению индивидуальных сводных индексов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: практикум по решению задач:

1. Используя взаимосвязь показателей динамики, определите уровни ряда динамики денежных вкладов населения в банке за 2015-2020 годы.

| Год | Денежные вклады населения, млн руб. | Цепные показатели динамики | | | |
|------|-------------------------------------|------------------------------|---------------|------------------|--|
| | | Абсолютный прирост, млн руб. | Темп роста, % | Темп прироста, % | Абсолютное значение 1%прироста, млн руб. |
| 2015 | 32,1 | - | - | - | - |
| 2016 | | 1,6 | | - | - |
| 2017 | | | | 1,86 | 0,44 |
| 2018 | | | 102,1 | | |
| 2019 | | | 105,8 | | |
| 2020 | | | | 2,04 | |

2. Зарплата рабочего в отчетном периоде составила 48500 тыс. рублей, в базисном – 48000 тысяч рублей. Цены на товары и услуги увеличились на 2,5%. Определить:

- 1) Индекс номинальной заработной платы;
- 2) Индекс реальной заработной платы.

3. Имеются данные о реализации молочной продукции:

| Продукция | Объем реализации в базисном периоде, тысяч рублей | Изменения физического объема реализации в текущем году по сравнению с базисным, % |
|-----------|---|---|
| Молоко | 34,5 | +4,1 |
| Сливки | 27,5 | -12,7 |
| Творог | 41,4 | -5,8 |

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Имеются сведения о количестве абонентов сотовой связи на 1-е число каждого месяца в период с января по декабрь 2020 г.:

| Месяц | Количество абонентов, тыс. чел. | Месяц | Количество абонентов, тыс. чел. |
|---------|---------------------------------|----------|---------------------------------|
| Январь | 12,3 | Июль | 33,8 |
| Февраль | 17,6 | Август | 44,8 |
| Март | 17,5 | Сентябрь | 49,1 |
| Апрель | 22,3 | Октябрь | 52,1 |
| Май | 45,2 | Ноябрь | 50,5 |
| Июнь | 32,7 | Декабрь | 49,1 |

Определите среднее количество абонентов сотовой связи за II и IV квартал, II полугодие и год.

2. Используя взаимосвязь показателей динамики, определите уровни ряда динамики производства обуви за 2012-2020 гг.

| Год | Производство обуви, тыс. пар | Базисные показатели динамики | | |
|------|------------------------------|------------------------------|---------------|------------------|
| | | Абсолютный прирост, тыс. пар | Темп роста, % | Темп прироста, % |
| 2012 | 48,2 | - | 100,0 | - |
| 2013 | | 2,6 | | |
| 2014 | | | 111,5 | |
| 2015 | | | | 15,2 |
| 2016 | | | | 16,9 |
| 2017 | | | 119,3 | |
| 2018 | | 12,4 | | |
| 2019 | | | | |
| 2020 | | 14,2 | | 21,5 |

3. Реализация свеклы и моркови на оптово-розничных рынках города за 2016-2020 гг. характеризуется следующими данными, т.:

| 2016 г. | | | | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |
| 34 | 41 | 38 | 54 | 67 | 89 | 112 | 125 | 139 | 115 | 108 | 51 |
| 2018 г. | | | | | | | | | | | |
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |
| 39 | 45 | 33 | 48 | 71 | 92 | 117 | 134 | 142 | 111 | 96 | 52 |
| 2020 г. | | | | | | | | | | | |
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |
| 42 | 51 | 57 | 61 | 68 | 89 | 125 | 119 | 137 | 120 | 102 | 58 |

Определите основную тенденцию динамики.

4. Реализация замков на заводе в 2016-2020 гг. характеризуется следующими данными:

| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 56,7 | 89,0 | 74,3 | 81,5 | 84,7 |

Вычислите:

- средний уровень ряда;
- средний темп роста и прироста;
- средний абсолютный прирост.

5. Имеются данные о реализации круп и бобовых в розничной коммерческой сети города:

| Продукт | Февраль | | Март | |
|---------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|
| | Цена за 1 кг., руб. | Продано, т. | Цена за 1 кг., руб. | Продано, т. |
| Гречиха | 98,5 | 12,4 | 103 | 15,3 |
| Горох | 20,6 | 11,3 | 21,1 | 12,7 |
| Рис | 43,5 | 14,1 | 44,8 | 14,6 |
| Фасоль | 49,2 | 12,8 | 51,8 | 12,2 |

Рассчитайте:

- сводный индекс цен;
- сводный индекс физического объема;
- сводный индекс товарооборота;
- величину экономии или перерасхода от изменения цен.

6. Используя данные задачи 5, определите:

- индекс цен переменного состава;

- б) индекс цен фиксированного состава;
- в) индекс структурных сдвигов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в **письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|---|--|---|
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать: основы информационной культуры при использовании ИКТ для решения профессиональных задач в сфере бизнеса | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать ИКТ для решения в различных сферах деятельности, организовать статистическое наблюдение, сбор и обработку статистической информации. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками применения ИТ в профессиональной деятельности, навыками самостоятельного сбора и статистической обработки статистических данных | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-3 | способностью работать с компьютером как средством управления информацией, | Знать: основные приемы работы с базами данных глобальных компьютерных сетей, использование технических средств для оптимизации процессов | Этап формирования знаний |

| | | |
|---|--|---|
| работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях | принятия решений и ведения бизнеса, методы обработки и комплексного анализа показателей. | |
| | Уметь: управлять информационными потоками для анализа данных и принятия управленческих решений с помощью ИКТ, вычислять различные статистические показатели. | Этап формирования умений |
| | Владеть: навыками использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, с помощью ИКТ, навыками проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных систем показателей и адекватных статистических методов | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|--------------------------------|---|---|
| ОПК-1 ОПК-3 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | | | допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| ОПК-1 ОПК-3 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено |
| ОПК-1 ОПК-3 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
|--|--|--|---|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Этапы статистического исследования.
3. Основные категории статистики.
4. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
5. План статистического наблюдения
6. Сводка и группировка статистических данных.
7. Понятия, формы выражения и виды статистических показателей.
8. Абсолютные величины и их измерители.
9. Относительные величины и их виды.
10. Степенные средние величины.
11. Структурные средние величины.
12. Статистические таблицы. Классификация. Порядок построения. Требования.
13. Статистические графики. Их виды.
14. Ряды распределения.
15. Показатели вариации.
16. Графическое изображение рядов распределения.
17. Сущность выборочного наблюдения, преимущества и недостатки.
18. Виды ошибок результатов выборочного наблюдения.
19. Статистический анализ динамики. Понятие и классификация рядов динамики.
20. Средние показатели ряда динамики.
21. Аналитические показатели изменения уровней в рядах динамики.
22. Индекс сезонной волны.
23. Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
24. Система индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
25. Изучение взаимосвязей явлений.

Аналитическое задание.

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах проверочных работ.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Статистика: учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449726>

2. Дудин, М. Н. Статистика: учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451378>

6.2. Дополнительная литература

1. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10130-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456421> (дата обращения: 03.05.2020).

2) Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456166> (дата обращения: 03.05.2020).

2. Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425262> (дата обращения: 03.05.2020).

3. Глебова, И.Ю. Социально-экономическая статистика. Практикум : учебно-практическое пособие / Глебова И.Ю., Долбик-Воробей Т.А., Качанова Н.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 263 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07405-3. — URL: <https://book.ru/book/934170> (дата обращения: 03.05.2020). — Текст : электронный.

2) Салин, В.Н. Экономическая статистика / Economic statistics : учебное пособие / Салин В.Н. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 232 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07248-6. — URL: <https://book.ru/book/933996> (дата обращения: 03.05.2020). — Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|---|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |

| | | |
|--|---|--|
| | социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ
2. <http://nalog.ru> – официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ
3. <http://audit.gov.ru> – официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации
4. Сайт Росстата Режим доступа: www.Росстат.ру
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - <https://www.nalog.ru/>
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
7. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org>
9. База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

Информационные справочные системы

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|---|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «**Общая теория статистики**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных

результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Справочно-правовая система Консультант+
3. SPSS, версия 20.0

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства | Электронно-библиотечная | http://e.lanbook.com/ |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | "ЛАНЬ" | система, коллекция электронных версий книг. | 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9 | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета. |
| 10 | Национальная электронная библиотека | Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов. | https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета |
| 11. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «**Общая теория статистики**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 «**Бизнес- информатика**» (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Общая теория статистики**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Общая теория статистики**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, решения кейс-заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Общая теория статистики**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002 | Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | __.:__.:____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | __.:__.:____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | __.:__.:____ |
| 5. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | __.:__.:____ |
| 8 | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

_____/П.В. Солодуха/

«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направленность программы:
Аналитика систем управления и организации**

**Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА**

**Уровень образования:
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - Уровень БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации
БАКАЛАВР**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. N 1002, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Аналитика систем управления и организации»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., проф. Матраевой Л.В., к.э.н., доц. Васютиной Е.С.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании совета экономического факультета РГСУ
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

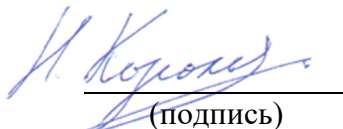
Декан факультета



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики
института управления и права Тульского
государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.

(подпись)

Д.э.н., профессор

Матраева Л.В.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | 7 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 10 |
| 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 20 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине..... | 20 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 21 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 22 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 24 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 25 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 29 |
| 6.1. Основная литература..... | 29 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 29 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:..... | 29 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 30 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 31 |
| 9.1. Информационные технологии | 31 |
| 9.2. Программное обеспечение | 31 |
| 9.3. Информационные справочные системы | 31 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 33 |
| 11. Образовательные технологии | 33 |
| Лист регистрации изменений..... | 34 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися научных и практических знаний при проведении аналитических процедур, позволяющих принимать решения финансового характера в отношении субъекта хозяйствования, а также применения методов аналитической работы и подготовки аналитических материалов:

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыка владения продвинутым инструментарием проведения аналитической работы и подготовки аналитических материалов;
- привитие навыка применения аналитических процедур в процессе проведения анализа;
- формирование общего аналитического кругозора практики приложения аналитической работы и подготовки аналитических материалов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.Б.23 «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования программа по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Основы бизнес-информатики».

Изучение учебной дисциплины «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» является базовым для последующего изучения учебных дисциплин: «Рынки ИКТ», «Архитектура предприятия», «Инноватика», «Технологии визуализации и инфографики».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих, общепрофессиональных и профессиональных компетенции ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код Компетенции | Содержание Компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| ОПК-3 | способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях | Знать: методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно управленческого характера |
| | | Уметь: проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски |
| | | Владеть: навыками разработки организационно управленческий решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений |
| ПК-2 | проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно- | Знать: области применения методов аналитической работы, подготовки аналитических материалов и использования в практической деятельности |
| | | Уметь: использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнес процессами финансового учреждения, готовить |

| | | |
|------|---|--|
| | коммуникативных технологий | аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, принимать стратегическое решение на микро и макро уровне Владеть: навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики |
| ПК-3 | выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом | Знать: понятия, элементы, этапы аналитической работы и подготовки аналитических материалов в соответствии с основными положениями Международных стандартов финансовой отчетности, Международных стандартов аудита |
| | | Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; проводить аналитическую работу и подготовку аналитических материалов в соответствии с принципами международных стандартов финансовой отчетности, Международных стандартов аудита Владеть: навыками анализа финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в финансовой отчетности предприятий |
| ПК-4 | проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях | Знать: содержание социально-экономических показателей при аналитической работе и подготовке аналитических материалов, механизм их применения в практике |
| | | Уметь: использовать систему знаний о сущности, содержании и методах анализа и прогнозирования основных финансовых показателей |
| | | Владеть: навыками аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного анализа и прогнозирования основных финансовых показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **5 зачетных единицы (180 часов)**.

2.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, часов | Семестр | | | |
|--|--------------|-----------|--|--|--|
| | | 4 | | | |
| Контактная работа, всего | 90 | 90 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 24 | 24 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 26 | 26 | | | |
| Лабораторные занятия | — | — | | | |
| ИКР | 40 | 40 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 54 | 54 | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--|
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 24 | 24 | | | |
| Выполнение практических заданий | 20 | 20 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 10 | 10 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 36 | 36 | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, зет | 5 | 5 | | | |

2.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, часов | Курс | | | |
|--|--------------|----------|--|--|--|
| | | 2 | | | |
| Контактная работа, всего | 40 | 40 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 10 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные занятия | – | – | | | |
| ИКР | 20 | 20 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 131 | 131 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 71 | 71 | | | |
| Выполнение практических заданий | 50 | 50 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 10 | 10 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 9 | 9 | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, зет | 5 | 5 | | | |

2.3. Заочная форма обучения с ДОТ

| Вид учебной работы | Всего, часов | Курс | | | |
|--|--------------|-----------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа, всего | 40 | 40 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 10 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные занятия | – | – | | | |
| ИКР | 20 | 20 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 104 | 104 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 44 | 44 | | | |
| Выполнение практических заданий | 50 | 50 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 10 | 10 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 36 | 36 | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, зет | 5 | 5 | | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| № п/ п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|------------------|--------------|-------------------------|-----------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского | Лабораторные занятия | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1. | РАЗДЕЛ 1. Технологии бизнес-аналитики в соответствии с международными рекомендациями | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | – | 8 |
| 1.1 | Тема 1.1 Международный стандарт бизнес-анализа ВАВОК | 18 | 10 | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 1.2 | Тема 1.2 Карта методов и Матрица ВАВОК | 18 | 8 | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. Технологии бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий | 36 | 20 | 16 | 6 | 4 | – | 8 |
| 2.1 | Тема 2.1 Технология анализа документов | 18 | 10 | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 2.2 | Тема 2.2 Технология бенчмаркинга | 18 | 8 | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| 3. | РАЗДЕЛ 3. Технологии бизнес-анализа в области стратегического анализа | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | – | 8 |
| 3.1 | Тема 3.1 Технология анализа бизнес возможностей | 18 | 10 | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 3.2 | Тема 3.2 Технология анализа D-требований | 18 | 8 | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| 4. | РАЗДЕЛ 4. Технологии бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | – | 8 |
| 4.1 | Тема 4.1 Технология организации и проведения воркшопов | 18 | 10 | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 4.2 | Тема 4.2 Технология функциональной декомпозиции | 18 | 8 | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| 5. | РАЗДЕЛ 5. Технологии бизнес-анализа в области оценки решения | 36 | 18 | 18 | 6 | 4 | – | 8 |
| 5.1 | Тема 5.1 Технология анализа бизнес правил | 18 | 10 | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 5.2 | Тема 5.2 Технология опросов и анкетирования | 18 | 8 | 10 | 2 | 4 | – | 4 |
| | Общий объем, часов | 180 | 90 | 90 | 24 | 26 | 0 | 40 |
| | Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | Экзамен (36) | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------|--------------|-------------------------|-----------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского | Лабораторные занятия | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1. | РАЗДЕЛ 1. Технологии бизнес-аналитики в соответствии с международными рекомендациями | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 1.1 | Тема 1.1 Международный стандарт бизнес-анализа ВАВОК | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 2 |
| 1.2 | Тема 1.2 Карта методов и Матрица ВАВОК | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 2 |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. Технологии бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 8 |
| 2.1 | Тема 2.1 Технология анализа документов | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 4 |
| 2.2 | Тема 2.2 Технология бенчмаркинга | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 4 |
| 3. | РАЗДЕЛ 3. Технологии бизнес-анализа в области стратегического анализа | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 8 |
| 3.1 | Тема 3.1 Технология анализа бизнес возможностей | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 4 |
| 3.2 | Тема 3.2 Технология анализа D-требований | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 4 |
| 4. | РАЗДЕЛ 4. Технологии бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 6 |
| 4.1 | Тема 4.1 Технология организации и проведения воркшопов | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 3 |
| 4.2 | Тема 4.2 Технология функциональной декомпозиции | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 3 |
| 5. | РАЗДЕЛ 5. Технологии бизнес-анализа в области оценки решения | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 5.1 | Тема 5.1 Технология анализа бизнес правил | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 2 |
| 5.2 | Тема 5.2 Технология опросов и анкетирования | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 2 |
| | Общий объем, часов | 180 | 140 | 40 | 10 | 10 | 0 | 20 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | Экзамен (9) | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|----------|--------------|---|------------------|--|
| | | Всего | Самост оятель | Контактная работа обучающихся с преподавателем |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|------------|---------------------|-----------|------------------|--------------|----------------------|-----------|
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского | Лабораторные занятия | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | РАЗДЕЛ 1. Технологии бизнес-аналитики в соответствии с международными рекомендациями | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 1.1 | Тема 1.1 Международный стандарт бизнес-анализа ВАВОК | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 2 |
| 1.2 | Тема 1.2 Карта методов и Матрица ВАВОК | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 2 |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. Технологии бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 8 |
| 2.1 | Тема 2.1 Технология анализа документов | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 4 |
| 2.2 | Тема 2.2 Технология бенчмаркинга | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 4 |
| 3. | РАЗДЕЛ 3. Технологии бизнес-анализа в области стратегического анализа | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 8 |
| 3.1 | Тема 3.1 Технология анализа бизнес возможностей | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 4 |
| 3.2 | Тема 3.2 Технология анализа D-требований | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 4 |
| 4. | РАЗДЕЛ 4. Технологии бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 6 |
| 4.1 | Тема 4.1 Технология организации и проведения воркшопов | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 3 |
| 4.2 | Тема 4.2 Технология функциональной декомпозиции | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 3 |
| 5. | РАЗДЕЛ 5. Технологии бизнес-анализа в области оценки решения | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 5.1 | Тема 5.1 Технология анализа бизнес правил | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 2 |
| 5.2 | Тема 5.2 Технология опросов и анкетирования | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | – | 2 |
| | Общий объем, часов | 180 | 140 | 40 | 10 | 10 | 0 | 20 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | Экзамен (36) | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|-------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. | Форма практического задания | Рубежный текущий | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| РАЗДЕЛ 1. Технологии бизнес-аналитики в соответствии с международными рекомендациями | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. Технологии бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. Технологии бизнес-анализа в области стратегического анализа | 18 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 8 |
| РАЗДЕЛ 4. Технологии бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований | 18 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 8 |
| РАЗДЕЛ 5. Технологии бизнес-анализа в области оценки решения | 18 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 8 |
| ИТОГО объем, часов | 90 | 24 | - | 20 | | 10 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен (36) | | | | | | | |

Для заочной формы обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического | Рубежный текущий | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| РАЗДЕЛ 1. Технологии бизнес-аналитики в соответствии с международными рекомендациями | 28 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 1 |
| РАЗДЕЛ 2. Технологии бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. Технологии бизнес-анализа в области стратегического анализа | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 2 |
| РАЗДЕЛ 4. Технологии бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 2 |
| РАЗДЕЛ 5. Технологии бизнес-анализа в области оценки решения | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 2 |
| ИТОГО объем, часов | 140 | 71 | - | 50 | | 10 | - | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен (9) | | | | | | |

Для заочной формы обучения с ДОТ

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического | Рубежный текущий | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| РАЗДЕЛ 1. Технологии бизнес-аналитики в соответствии с международными рекомендациями | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. Технологии бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. Технологии бизнес-анализа в области стратегического анализа | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 8 |
| РАЗДЕЛ 4. Технологии бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 8 |
| РАЗДЕЛ 5. Технологии бизнес-анализа в области оценки решения | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 4 |
| ИТОГО объем, часов | 140 | 44 | - | 50 | | 10 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен (9) | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Цель: Дать представление о международном стандарте в области бизнес-аналитики, изучить набор базовых техник бизнес-анализ, применяемых в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Международный стандарт бизнес-анализа ВАВОК

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные категории ВАВОК® 3 Guide – ПВА. Области знаний ВАВОК 3. Задачи бизнес-анализа ВАВОК 3. Технологии бизнес-анализа ВАВОК 3 (более 50). Базовые компетенции ВАВОК 3. Перспективы ВАВОК 3.

Вопросы для самоподготовки:

1. ВАВОК® Guide VS BIZBOK® Guide: особенности применения стандартов, различия в технологиях в области бизнес-аналитики.
2. ВАВОК® Guide VS PMBOK® Guide: особенности применения стандартов, различия в технологиях в области бизнес-аналитики.
3. ВАВОК® Guide VS BPM СВOK®: особенности применения стандартов, различия в технологиях в области бизнес-аналитики.
4. Уровень развития и полнота технологий, определенных в ВАВОК® 3 Guide.
5. Перспективы развития технологий, определенных в ВАВОК® 3 Guide.

Тема 1.2. Карта методов и Матрица ВАВОК

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности соотношения областей знаний ВАВОК 3 (6 областей) и технологий бизнес-анализа ВАВОК 3 (более 50 технологий). Ключевые технологии в различных областях бизнес-аналитики. Использование дополнительных технологий для конкретизации результатов бизнес-анализа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности построения Матрицы ВАВОК.
2. Матрицы ВАВОК: достоинства и недостатки.
3. Ключевые возможности Матрицы ВАВОК в рамках бизнес-анализа в профессиональной деятельности.
4. Ограничения использования Матрицы ВАВОК в рамках бизнес-анализа в профессиональной деятельности.
5. Какие технологии бизнес-аналитики на учтены в Матрице ВАВОК?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания. Дано описание предметной области (актуальное описание предоставляется преподавателем).

Задание 1. Подготовьте аналитический обзор по методам, возможным для решения различных задач на основе кейс-задания.

Задание 2. В соответствии с конкретной целью исследования (определяется преподавателем в составе кейса) осуществите обоснованный подбор технологий бизнес-анализа в соответствии с международным стандартом ВАВОК.

Задание 3. Выберите 2 альтернативных технологии для решения одной из задач. Проведите сопоставительный анализ между использованием выбранных технологий бизнес-анализа. Дайте обоснование использованию конкретной технологии.

Задание 4. Обоснуйте нецелесообразность использования ряда технологий бизнес-анализа на основе кейс-задания.

Задание 5. Подготовьте обоснование использования конкретной технологии бизнес-анализа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИЗА В ОБЛАСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Цель: Дать представление о технологиях бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий, применимых в профессиональной деятельности; изучить состав технологий бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий, а также содержание отдельных технологий в этой области бизнес-аналитики.

ТЕМА 2.1. Технология анализа документов

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии анализа документов. Требования к спецификации технологии анализа документов в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии анализа документов. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии анализа документов в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технология анализа документов при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии анализа документов в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии анализа документов: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии анализа документов в системе технологий бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий.
5. Значение и роль применения технологии анализа документов в профессиональной деятельности в проектной форме.

Тема 2.2. Технология бенчмаркинга

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии бенчмаркинга. Требования к спецификации технологии бенчмаркинга в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии бенчмаркинга. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии бенчмаркинга в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии бенчмаркинга при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии бенчмаркинга в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии бенчмаркинга: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии бенчмаркинга в системе технологий бизнес-анализа в области выявления требований и взаимодействий.
5. Значение и роль применения технологии бенчмаркинга в профессиональной деятельности в проектной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания.

Дан документ «Описание деятельности компании» (выдается преподавателем).

Задание 1.

Дайте краткий аналитический обзор информации, которую можете получить из этого документа. Результаты представьте в виде структурированной аналитической записки.

Задание 2.

Определите основные каналы использования информации из анализируемого документа (с обоснованием и описанием). Результаты представьте в виде структурированной аналитической записки.

Задание 3.

Проведите классификацию и/или структурирование выявленной на основе анализа документа информации. Результаты представьте в виде аналитической записки.

Задание 4.

Определите круг вопросов, которые 1) снимаются на основе информации, выявленной по итогам анализа документа; 2) ставятся на основе информации, выявленной по итогам анализа документа. Результаты представьте в виде структурированной аналитической записки.

Задание 5.

Формализуйте план дальнейшего (перспективного) исследования предметной области на основе информации, выявленной по итогам анализа документа.

Задание 6.

Выберете одну из публичных компаний.

1) На основе данных из открытых источников возьмите Годовой отчет о деятельности компании за последний отчетный год. Проведите анализ документа. Результаты представьте в виде структурированного аналитического отчета.

2) Проведете бенчмаркинг конкурентов и/или продуктов анализируемой компании. Определите «лидера», «конкурента» и «потенциального партнера для кооперации». Составьте профили.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИЗА В ОБЛАСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Цель: Дать представление о технологиях бизнес-анализа в области стратегического анализа, применимых в профессиональной деятельности; изучить состав технологий бизнес-анализа в области стратегического анализа, а также содержание отдельных технологий в этой области бизнес-аналитики.

Тема 3.1. Технология анализа бизнес возможностей

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии анализа бизнес возможностей. Требования к спецификации технологии анализа бизнес возможностей в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии анализа бизнес возможностей. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии анализа бизнес возможностей в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технология анализа бизнес возможностей при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии анализа бизнес возможностей в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии анализа бизнес возможностей: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии анализа бизнес возможностей в системе технологий бизнес-анализа в области стратегического анализа.
5. Значение и роль применения технологии анализа бизнес возможностей в профессиональной деятельности в проектной форме.

Тема 3.2 Технология анализа D-требований

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии анализа D-требований. Требования к спецификации технологии анализа D-требований в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии анализа D-требований. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии анализа D-требований в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии анализа D-требований при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии анализа D-требований в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии анализа D-требований: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии анализа D-требований в системе технологий бизнес-анализа в области стратегического анализа.
5. Значение и роль применения технологии анализа D-требований в профессиональной деятельности в проектной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания.

Выявите основные D-требования (актуальное описание кейса предоставляется преподавателем). Основные шаги разработки каждого D-требования:

1. Предварительный анализ требования:
 - Классификация требования как функциональное или нефункциональное (рекомендуется использовать подсказки IEEE SRS для большинства нефункциональных требований);
 - выбор метода организации функциональных требований.
2. Обеспечение прослеживания требования. Убедиться в возможности прослеживания при проектировании и реализации.
3. Обеспечение тестируемости требования. Спланировать конкретный тест, устанавливающий выполнение требования.
4. Проверка недвусмысленности требования.
5. Назначение требованию приоритет. Например, высокий («важно»), средний («желательно») или низкий («не обязательно»).
6. Проверка полноты требования. Для каждого требования следует убедиться в присутствии всех остальных необходимых или сопутствующих требований.
7. Добавление состояния ошибки:
 - сформулировать, что требуется выполнить при возникновении нештатных ситуаций;
 - в критичных местах добавить состояния ошибок программирования.
8. Проверка согласованности. Необходимо убедиться, что ни одно требование не противоречит каким-либо аспектам другого требования.

Как только все D-требования собраны, необходимо обновить SPMP и передать D-требования под управление конфигурациями.

Для формализации и детальной фиксации требований рекомендуется использовать спецификацию требований к программному обеспечению (Software Requirements Specification — SRS) в соответствии со стандартом IEEE 830-1993.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИЗА В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫМ ЦИКЛОМ ТРЕБОВАНИЙ

Цель: Дать представление о технологиях бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований, применимых в профессиональной деятельности; изучить состав технологий бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований, а также содержание отдельных технологий в этой области бизнес-аналитики.

Тема 4.1. Технология организации и проведения воркшопов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии организации и проведения воркшопов. Требования к спецификации технологии организации и проведения воркшопов в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии организации и проведения воркшопов. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии организации и проведения воркшопов в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии организации и проведения воркшопов при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии организации и проведения воркшопов в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии организации и проведения воркшопов: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии организации и проведения воркшопов в системе технологий бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований.
5. Значение и роль применения технологии организации и проведения воркшопов в профессиональной деятельности в проектной форме.

Тема 4.2 Технология функциональной декомпозиции

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии функциональной декомпозиции. Требования к спецификации технологии функциональной декомпозиции в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии функциональной декомпозиции. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии функциональной декомпозиции в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии функциональной декомпозиции при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии функциональной декомпозиции в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии функциональной декомпозиции: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии функциональной декомпозиции в системе технологий бизнес-анализа в области управления жизненным циклом требований.
5. Значение и роль применения технологии функциональной декомпозиции в профессиональной деятельности в проектной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания.

Изначальные условия.

Цели воркшопа:

1. Ознакомиться более подробно с приложением GCI.
2. Понять, какие возможности использования имеются у приложения.
3. Выявить дополнительные требования, которые не удовлетворены этим приложением.

Другими словами понять объем и направление необходимых доработок.

Границы:

1. Целью воркшопа является верхнеуровневые требования к аналитике, т.е. без погружения в формулы KPI.
2. Какие KPI подходят, какие KPI нужны, какой уровень детализации данных нужен в приложении.
3. Приложения содержат ограниченный набор исторических данных (1 день, по нескольким магазинам), т.к. слабый сервер.

Ожидаемый конечный результат: понять насколько полезным является приложение GCI для бизнес-подразделения и насколько аналитика в таком виде полезна. Выявить дополнительные требования к приложению анализа данных по магазинам.

Роли: Спонсор, Фасилитатор, Scribe, Хронометрист, Участники (распределить).

Продолжительность: 3 часа.

| | |
|---|--|
| Предполагаемая продолжительность | 3 часа |
| Цели | <ol style="list-style-type: none"> 1. Получить подробное представление о возможностях приложения GCI; 2. Выявить дополнительные требования к приложению; 3. Оценить достаточность детализации данных; 4. Оценить группировку данных; 5. Оценить достаточность данных для аналитики по магазинам. |
| Подпункты этапа | |
| • Шаг 1 | Обзор видов анализа в приложении GCI |
| • Шаг 2 | Обзор дашборда приложения GCI (панель с группами KPI) |
| • Шаг 3 | Обзор видов анализа для каждой группы KPI |
| • Шаг 4 | Обсуждение табличного и графического представления данных |
| • Шаг 5 | Обзор показателей в графическом и табличном представлении данных |
| • Шаг 6 | Выявление дополнительных требований: <ul style="list-style-type: none"> • Количество пользователей • Дополнительные KPI • Интеграция с другими источниками данных (помимо GOLD) • Требования к скорости доработки приложений • Требования по ограничению видимости данных разным пользователям • Требования к объему данных |

Задание: необходимо дать писание результатов и дополнительных требований.

Далее Приложение GCI оценивается каждым участником в отдельности и затем считается общий балл.

| | |
|---|--------------------------|
| Складская аналитика в приложении GCI | 1 = Плохо 5 = Отлично |
|---|--------------------------|

| Участник воркшопа: | | |
|--|--|--|
| 1 | Глубина детализирования данных для складской аналитики | |
| 2 | Достаточность показателей KPI | |
| 3 | Достаточность исторических данных | |
| 4 | Возможность использования приложения GCI без дополнительных доработок | |
| 5 | Удобство интерфейса для анализа | |
| 6 | Общее впечатление от приложения GCI | |
| 7 | Удовлетворенность параметрами перезагрузки данных (1 раз в сутки, ночью) | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (сумма/количество): | | |
| Дополнительные комментарии: | | |
| | | |

Задание: опишите полученные результаты. Сформируйте аналитический отчет по итогам проведения воркшопа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИЗА В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ

Цель: Дать представление о технологиях бизнес-анализа в области оценки решения, применимых в профессиональной деятельности; изучить состав технологий бизнес-анализа в области оценки решения, а также содержание отдельных технологий в этой области бизнес-аналитики.

Тема 5.1. Технология анализа бизнес правил

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии анализа бизнес правил. Требования к спецификации технологии анализа бизнес правил в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии анализа бизнес правил. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии анализа бизнес правил в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии анализа бизнес правил при решении различных профессиональных задач?
2. Основная критика к применению технологии анализа бизнес правил в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии анализа бизнес правил: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии анализа бизнес правил в системе технологий бизнес-анализа в области оценки решения.
5. Значение и роль применения технологии анализа бизнес правил в профессиональной деятельности в проектной форме.

Тема 5.2 Технология опросов и анкетирования

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность технологии опросов и анкетирования. Требования к спецификации технологии опросов и анкетирования в профессиональной деятельности. Содержание основных этапов реализации технологии опросов и анкетирования. Связь с прочими технологиями бизнес-аналитики, применяемыми в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения использования технологии опросов и анкетирования в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как применяется технологии опросов и анкетирования при решении различных профессиональных задач?

2. Основная критика к применению технологии опросов и анкетирования в профессиональной деятельности.
3. Разбор 2-3 результатов применения технологии опросов и анкетирования: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль технологии опросов и анкетирования в системе технологий бизнес-анализа в области оценки решения.
5. Значение и роль применения технологии опросов и анкетирования в профессиональной деятельности в проектной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания.

Задание 1. Составить вопросник под проведение анкетирования на тему «Особенности использования CRM-систем субъектами малого бизнеса». Определить целевую аудиторию. Дать ее характеристики. Определить каналы проведения анкетирования, оценить их эффективность.

Задание 2. Составить вопросник под проведение опроса на тему «Особенности применения SEO-продвижения сайтов». Определить целевую аудиторию. Дать ее характеристики. Определить каналы проведения опроса, оценить их эффективность.

Задание 3. Охарактеризовать использование современных инструментальных средств для проведения анкетирования. Провести апробацию (тема анкетирования свободная). Результаты представьте в виде краткой аналитической записки с четко определенной структурой.

Задание 4. Охарактеризовать использование современных инструментальных средств для проведения опросов. Провести апробацию (тема опроса свободная). Результаты представьте в виде краткой аналитической записки с четко определенной структурой.

Задание 5. Провести критическую оценку одного из проводимых опросов (стороннего организатора). Результаты представьте в виде краткой аналитической записки с четко определенной структурой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-3 | способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях | Знать: методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно управленческого характера | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками разработки организационно управленческий решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий | Знать: области применения методов аналитической работы, подготовки аналитических материалов и использования в практической деятельности | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнес процессами финансового учреждения, готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, принимать стратегическое решение на микро и макро уровне | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-3 | выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом | Знать: понятия, элементы, этапы аналитической работы и подготовки аналитических материалов в соответствии с основными положениями Международных стандартов финансовой отчетности, Международных стандартов аудита | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; проводить аналитическую работу и подготовку аналитических материалов в соответствии с принципами международных стандартов финансовой отчетности, Международных стандартов аудита | Этап формирования умений |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | Владеть: навыками анализа финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в финансовой отчетности предприятий | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-4 | проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях | Знать: содержание социально-экономических показателей при аналитической работе и подготовке аналитических материалов, механизм их применения в практике | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать систему знаний о сущности, содержании и методах анализа и прогнозирования основных финансовых показателей | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного анализа и прогнозирования основных финансовых показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Этап формирования знаний | Теоретический блок вопросов. | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, есть неточности в интерпретации реферируемой работы -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | | | допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, есть погрешности - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла. |
| ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов; |
| ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине.

Теоретический блок вопросов.

1. Международные стандарты в области бизнес-анализа.
2. Основные категории ВАВОК® 3 Guide – ПВА.
3. Области знаний ВАВОК 3. Задачи бизнес-анализа ВАВОК 3.
4. Технологии бизнес-анализа ВАВОК 3 (более 50).
5. Базовые компетенции ВАВОК 3. Перспективы ВАВОК 3
6. Особенности соотношения областей знаний ВАВОК 3 (6 областей) и технологий бизнес-анализа ВАВОК 3 (более 50 технологий).
7. Ключевые технологий в различных областях бизнес-аналитики.
8. Использование дополнительных технологий для конкретизации результатов бизнес-анализа
9. Технология определения критериев приемки и оценки)
10. Технология Управления бэклогом
11. Технология Сбалансированная система показателей, ССП
12. Технология Бенчмаркинг и Анализ рынка
13. Технология мозгового штурма
14. Технология Анализа бизнес возможностей
15. Технология «Бизнес кейсы»
16. Технология построения Бизнес-модели «Канвас»
17. Технология Анализ бизнес правил
18. Технология Совместные игры
19. Технология Концептуальное моделирование
20. Технология построения словаря данных
21. Технология построения Диаграммы потоков данных
22. Технология проведения интеллектуального анализа данных
23. Технология Моделирование данных
24. Технология построения Анализа принятия решений
25. Технология Моделирование принятия решений
26. Технология Анализ документов)
27. Технология проведения оценки
28. Технология проведения финансового анализа
29. Технология проведения Фокус группы
30. Технология построения Функциональной декомпозиции
31. Технология построения Глоссария
32. Технология Анализа интерфейсов
33. Технология проведения Интервью
34. Технология Отслеживания вопросов/элементов
35. Технология «Извлеченные уроки»
36. Технология «Метрики и ключевые показатели эффективности»
37. Технология построения Интеллект карт или диаграмм связей
38. Технология проведения Анализа D-требований
39. Технология Наблюдение
40. Технология проведения Организационного моделирования
41. Технология Приоритезации, расстановки приоритетов
42. Технология проведения Анализа процессов
43. Технология Моделирования процессов

44. Технология Прототипирования
45. Технология построения Рецензирования
46. Технология проведения Анализа и управления рисками
47. Технология построения Матрицы ролей и прав доступа
48. Технология проведения Анализа основных причин
49. Технология проведения Моделирования границ
50. Технология построения Диаграммы последовательности
51. Технология формирования Списка заинтересованных сторон, Карты заинтересованных сторон или действующих лиц
52. Технология проведения Моделирования состояний
53. Технология организации и проведения Опроса или Анкетирования
54. Технология SWOT Анализа
55. Технология построения Сценариев использования
56. Технология «Пользовательские истории»
57. Технология проведения Оценки поставщика
58. Технология организации и проведения Воркшопов или Семинаров

Примерные тесты для проведения экзамена

1. Что общепризнанным стандартов в области бизнес-аналитики:

- а) BABOK® Guide
- б) BIZBOK® Guide
- в) PMBOK® Guide
- г) BPM CBOK®

2. Что общепризнанным стандартов в области управления проектами:

- а) BABOK® Guide
- б) BIZBOK® Guide
- в) PMBOK® Guide
- г) BPM CBOK®

3. Что общепризнанным стандартов в области управления требованиями:

- а) BABOK® Guide
- б) BIZBOK® Guide
- в) PMBOK® Guide
- г) BPM CBOK®

4. Что общепризнанным стандартов в области управления бизнес-процессами:

- а) BABOK® Guide
- б) BIZBOK® Guide
- в) PMBOK® Guide
- г) BPM CBOK®

5. Какая технология бизнес-аналитики используется чтобы определить, где, что, почему, когда, как и с кем осуществляется обмен информацией между компонентами решения или между решениями:

- а) анализ документов
- б) фокус-группы
- в) анализ СМИ
- г) бенчмаркинг
- д) анализ возможностей
- е) анализ интерфейсов

6. Какая технология бизнес-аналитики подразумевает получение информации бизнес анализа путем изучения имеющихся письменных материалов:

- а) анализ документов
- б) фокус-группы
- в) анализ СМИ
- г) бенчмаркинг

д) анализ возможностей

е) анализ интерфейсов

7. *Какая технология бизнес-аналитики показывает, кто и что участвует в создании входных данных для процесса и кто получает выходные данные от процесса:*

а) анализ документов

б) фокус-группы

в) анализ СМИ

г) бенчмаркинг

д) анализ возможностей

е) SIPOC

8. *Какая технология бизнес-аналитики позволяет применять творческое мышление для решения проблемы, сформировать многочисленные новые идеи, широкий или разнообразный набор вариантов, а также вывести темы для дальнейшего анализа:*

а) анализ документов

б) фокус-группы

в) анализ СМИ

г) бенчмаркинг

д) мозговой штурм

е) SIPOC

9. *Какая технология бизнес-аналитики позволяет получить идеи и мнения о конкретном продукте, услуге или возможности, а также может служить средством оценки удовлетворенности клиентов продуктом или услугой:*

а) анализ документов

б) фокус-группы

в) анализ СМИ

г) бенчмаркинг

д) мозговой штурм

е) SIPOC

10. *Какая технология бизнес-аналитики позволяет получить информацию о бизнес анализе от человека или группы людей, задавая вопросы и документируя ответы, а также может использоваться для установления отношений и укрепления доверия между бизнес аналитиками и заинтересованными сторонами:*

а) интервью

б) фокус-группы

в) опрос или анкетирование

г) бенчмаркинг

д) мозговой штурм

11. *Какая технология бизнес-аналитики позволяет получить информации о бизнес анализе от группы людей структурированным образом и за относительно короткий период времени:*

а) интервью

б) фокус-группы

в) опрос или анкетирование

г) бенчмаркинг

д) мозговой штурм

12. *Какая технология бизнес-аналитики позволяет объединить заинтересованные стороны для совместной работы по достижению заранее определенной цели:*

а) интервью

б) фокус-группы

в) опрос или анкетирование

г) бенчмаркинг

д) мозговой штурм

е) воркшоп

13. Какая технология бизнес-аналитики позволяет выделить информацию путем просмотра и понимания действий и их контекста:

- а) интервью
- б) фокус-группы
- в) опрос или анкетирование
- г) бенчмаркинг
- д) наблюдение
- е) контрольная закупка

14. Какая технология бизнес-аналитики используется для выявления и проверки потребностей заинтересованных сторон с помощью итеративного процесса, который создает дизайн модель или требования:

- а) интервью
- б) фокус-группы
- в) опрос или анкетирование
- г) прототипирование
- д) моделирование бизнес-процессов
- е) сценарии использования

15. Какая технология бизнес-аналитики подразумевает технику процессного улучшения, используемую для того, чтобы узнать и улучшить процесс или проект:

- а) интервью
- б) извлеченные уроки
- в) опрос или анкетирование
- г) прототипирование
- д) моделирование бизнес-процессов
- е) сценарии использования

16. Что не относится к ограничениям по использованию технологии анализа документов:

- а) может быть очень трудоемким
- б) может привести к информационной перегрузке и замешательству
- в) в основном ограничивается перспективой как есть
- г) существующая документация может быть устаревшей или недействительной
- д) авторы могут быть недоступны для разъяснения
- е) может использоваться для проверки результатов других методов выявления

17. Что включают типы интерфейсов:

а) пользовательские интерфейсы, включая пользователей непосредственно взаимодействующих с решением в организации

б) вторичные пользователи и люди, внешние по отношению к решению, такие как регуляторы

- в) бизнес-процессы
- г) интерфейсы данных между системами
- д) интерфейсы прикладного программирования (API)
- е) аппаратное обеспечение
- ж) бизнес-функции

18. Что должно включать определение интерфейса:

- а) имя интерфейса
- б) тип и формат информационного обмена
- в) метод обмена между двумя сущностями
- г) частота обмена или запуск событий
- д) ссылки на стандарты и рекомендации

19. Какие элементы должны быть определены при организации и проведении фокус-групп:

- а) цель фокус-группы
- б) план фокус-группы
- в) участники

- г) руководство для обсуждения
- д) назначение модератора и секретаря
- е) проведение фокус-группы
- ж) итоги проведения фокус-группы
- и) место проведения фокус-группы (местоположение)

20. Кто отвечает за фиксацию комментариев группы при проведении фокус-групп:

- а) секретарь
- б) модератор
- г) бизнес-аналитик
- д) назначенный ответственный из участников группы

Примеры аналитических заданий к экзамену

Задание 1.

Считается, что основным преимуществом портфельного инвестирования является возможность выбора портфеля для решения специфических инвестиционных задач. Один из менеджеров удивил присутствовавших своей репликой о том, что независимо от вида портфеля, инвестиционная характеристика должна включать в себя соотношение дохода и риска. Кое-кто стал возражать. Но после разъяснения финансового инспектора, все успокоились.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие технологии бизнес-анализа целесообразно рекомендовать к использованию для разъяснения ситуации. Ответ обоснуйте.
2. Проведите сопоставительный анализ на предмет возможностей использования тех или иных технологий бизнес-анализа.
3. Какие дополнительные источники информации можно задействовать при применении тех или иных технологий бизнес-анализа.

Задание 2.

В России можно выделить документы и рекомендации, которые носят различную степень общности в составе методического обеспечения инвестиционных процессов. Руководитель аппарата мэра города решил проверить уровень познания проблемы своими специалистами. На первый взгляд разговор получился активным и бойким. Одни называли предприятия (организации), другие внимание уделяли региону.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие технологии бизнес-анализа целесообразно рекомендовать к использованию для разъяснения ситуации. Ответ обоснуйте.
2. Проведите сопоставительный анализ на предмет возможностей использования тех или иных технологий бизнес-анализа.
3. Какие дополнительные источники информации можно задействовать при применении тех или иных технологий бизнес-анализа.

Задание 3.

Как правило, цели инвестиций соответствуют целям социально-экономического развития. Не только оптимальная норма накопления может обеспечить долгосрочное и стабильное развитие экономики. А сами вложения и управление процессами инвестирования осуществляются непосредственно на местах. Кто-то вдруг сказал, из присутствовавших при разговоре «А при чем здесь территории и места?» Другой парировал, что были бы капиталы и предприятия, остальное все решаемое.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие технологии бизнес-анализа целесообразно рекомендовать к использованию для разъяснения ситуации. Ответ обоснуйте.
2. Проведите сопоставительный анализ на предмет возможностей использования тех или иных технологий бизнес-анализа.
3. Какие дополнительные источники информации можно задействовать при применении тех или иных технологий бизнес-анализа.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11138-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450321> (дата обращения: 04.11.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09015-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452973> (дата обращения: 04.11.2020).

2. Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430166> (дата обращения: 04.11.2020).

3 Кравченко, Т. К. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Т. К. Кравченко, Д. В. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8563-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450834> (дата обращения: 04.11.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

- <http://iiba.ru> – Бесплатный учебник по бизнес-анализу. Библиотека инструментов для бизнес-аналитика.
- www.iiba.org – официальный сайт ИВА
- <http://www.modernanalyst.com/> – one of the leading resources on Business Analysis
- <https://www.batimes.com/> – one of the leading resources on Business Analysis
- Онлайн сервис для создания диаграмм <https://www.gliffy.com/>

- Онлайн сервис имитационного моделирования бизнес-процессов <https://www.bpsimulator.com/ru/#productivity>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технологии бизнес-аналитики а профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

9.3. Информационные справочные системы

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------------|--|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | Справочно-правовая система | http://www.consultant.ru/ |
| 2. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Коллекция «Музыка» Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе «ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ» выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе «Выберите Вашу |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Организацию" выбрать проект»FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |
|--|--|--|---|

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика** (уровень магистратуры) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и проектная деятельность.

Освоение учебной дисциплины **«Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) может осуществляться исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Лист регистрации изменений


| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002 | Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года | -.-.-.- |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года | -.-.-.- |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года | -.-.-.- |
| 5. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года | -.-.-.- |
| 8 | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 / Солодуха П.В.
(ФИО)

«28» мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Направление подготовки
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА
(уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)
Аналитика систем управления и организации**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Финансы организаций**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
канд.экон.наук, доцент Егорова Е.Н.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете
Экономического факультета

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:

д-р эконом.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению
представителями организаций-работодателей

Член Правления Банка, вице-президент,
руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.КРЕМЛЕВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к
утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор Департамента
корпоративных финансов и корпоративного
управления Финансового университета при
Правительстве РФ



Л.И.ЧЕРНИКОВА

(подпись)

Канд. экон. наук, доцент Экономического
факультета



С.В.ШАМШЧЕВ

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Общие положения..... | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2. | Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 2. | Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 3. | Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3.1. | Учебно-тематический план по очной форме обучения..... | 7 |
| 3.2. | Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | 8 |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 30 |
| 5.1. | Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 30 |
| 5.2. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 31 |
| 5.3. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 32 |
| 5.4. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 34 |
| 5.5. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 41 |
| 6. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... | 41 |
| 6.1. | Основная литература..... | 41 |
| 6.2. | Дополнительная литература..... | 42 |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 43 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 44 |
| 9. | Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 45 |
| 9.1. | Информационные технологии..... | 45 |
| 9.2. | Программное обеспечение..... | 45 |
| 9.3. | Информационные справочные системы..... | 45 |
| 10. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 46 |
| 11. | Образовательные технологии..... | 47 |
| | Лист регистрации изменений..... | 48 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах и механизмах формирования финансов организаций различных организационно-правовых форм с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по методам анализа, планирования и управления финансами организаций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение теоретических основ и механизмов формирования финансов организаций
2. Приобретение знаний по основам управления финансами предприятия в современных экономических условиях
3. Приобретение навыков использования различных методов анализа финансов организаций, оценки финансовой устойчивости и платежеспособности организаций, а также рисков банкротства

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Финансы организаций**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика очной, заочной .

Изучение дисциплины (модуля) «**Финансы организаций**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Финансы и финансовая система государства», «Экономика», «Микроэкономика».

Изучение дисциплины (модуля) «**Финансы организаций**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Инноватика», «Управление бизнес-процессами и проектами», «Проектирование бизнес-процессов», «Проектирование и администрирование информационных систем».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-3, ОПК-2; ПК-3; ПК-4:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
 - способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами (ОПК-2);
 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
 - умение защищать права на интеллектуальную собственность (ПК-11);
- в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки /специальности 38.03.05 Бизнес-информатика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать: основы экономической теории, макро и микроэкономических основ |
| | | Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности |
| | | Владеть: навыками аналитической деятельности в финансовой сфере, |
| ОПК-2 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Знать: как самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, обосновывать их выбор для решения профессиональных задач |
| | | Уметь: применять методы сбора, анализа и обработки, обосновывать их выбор для решения профессиональных задач |
| | | Владеть: навыками анализа качества управленческих решений и обосновывать их выбор для решения профессиональных задач |
| ПК-3 | выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом | Знать: методики расчета и основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. |
| | | Уметь: собирать и анализировать исходные данные для расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов |
| | | Владеть: навыками сбора, анализа и расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. |
| ПК- 11 | умение защищать права на интеллектуальную собственность | Знать: расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе анализа инноваций в финансовой сфере с учетом действующей нормативно-правовой базы; экономические разделы планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств |
| | | Уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях |
| | | Владеть: подготовкой исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность государственных финансов и финансов хозяйствующих субъектов |

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.
по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|--------------|--------------|
| | | 4 |
| Контактная работа, всего | 72 | 72 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| Учебные занятия семинарского типа | 24 | 24 |
| Лабораторные занятия | | |
| ИКР | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 72 | 72 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 32 | 32 |
| Выполнение практических заданий | 32 | 32 |
| Рубежный текущий контроль | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 4 | 4 |

по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Сессии | |
|--|----------------|----------|----------------|
| | | 4 | 5 |
| Контактная работа, всего | 32 | 24 | 8 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 6 | 2 |
| Учебные занятия семинарского типа | 8 | 6 | 2 |
| Лабораторные занятия | | | |
| ИКР | 16 | 12 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 108 | 84 | 24 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 50 | 39 | 11 |
| Выполнение практических заданий | 50 | 39 | 11 |
| Рубежный текущий контроль | 8 | 6 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | Зачет 4 | | Зачет 4 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 4 | 3 | 1 |

по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|-------------|------|
| | | 3 |
| Контактная работа, всего | 32 | 32 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | |

| | | |
|--|--------------|--------------|
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| Учебные занятия семинарского типа | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | | |
| ИКР | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 112 | 112 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 52 | 52 |
| Выполнение практических заданий | 52 | 52 |
| Рубежный текущий контроль | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 4 | 4 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|-----|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | ИКР |
| (семестр 4) | | | | | | | |
| Раздел 1. Сущность и принципы организации финансов в организациях. Финансовые ресурсы предприятий | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 | |
| Раздел 2. Доходы и расходы предприятия. Формирование и использование прибыли. Оценка эффективности | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 | |
| Раздел 3. Основной и оборотный капитал: экономическая сущность и методы анализа | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 | |
| Раздел 4. Особенности формирования финансов в организациях различной организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 | |

| | | | | | | | |
|---|---------|----|----|----|----|--|----|
| Контроль промежуточной аттестации (час) | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 72 | 72 | 16 | 24 | | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-------------------|---------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные работы | Контактная работа в ЭИОС |
| (семестр 4) | | | | | | | |
| Раздел 1. Сущность и принципы организации финансов в организациях. Финансовые ресурсы предприятий | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 2. Доходы и расходы предприятия. Формирование и использование прибыли. Оценка эффективности | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 3. Основной и оборотный капитал: экономическая сущность и методы анализа | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Общий объем, часов | 108 | 84 | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | | | |
| (семестр 5) | | | | | | | |
| Раздел 4. Особенности формирования финансов в организациях различной организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности | 32 | 24 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | 4 | | | | | |
| Общий объем, часов | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | |
|---------------------------------------|-------|
| Форма промежуточной аттестации | зачет |
|---------------------------------------|-------|

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| (семестр 4) | | | | | | | |
| Раздел 1. Сущность и принципы организации финансов в организациях. Финансовые ресурсы предприятий | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 2. Доходы и расходы предприятия. Формирование и использование прибыли. Оценка эффективности | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 3. Основной и оборотный капитал: экономическая сущность и методы анализа | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 4. Особенности формирования финансов в организациях различной организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 112 | 32 | 8 | 8 | | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Раздел 1. Сущность и принципы организации финансов в организациях. Финансовые ресурсы предприятий | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 2. Доходы и расходы предприятия. Формирование и использование прибыли. Оценка эффективности | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 3. Основной и оборотный капитал: экономическая сущность и методы анализа | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 4. Особенности формирования финансов в организациях различной организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Общий объем, часов | 72 | 32 | | 32 | | 8 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | | | | | | |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| (семестр 4) | | | | | | | | |
| Раздел 1. Сущность и принципы организации финансов в организациях. Финансовые ресурсы предприятий | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 2. Доходы и расходы предприятия. Формирование и использование прибыли. Оценка эффективности | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 3. Основной и оборотный капитал: экономическая сущность и методы анализа | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Общий объем, часов | 84 | 39 | | 39 | | 6 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | | | | |
| (семестр 5) | | | | | | | | |
| Раздел 4. Особенности формирования финансов в организациях различной организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности | 28 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|--------------|--|-----------|--|----------|--|----------|
| Общий объем, часов | 28 | 11 | | 11 | | 2 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | | | | | | |

Заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| семестр 5 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Сущность и принципы организации финансов в организациях. Финансовые ресурсы предприятий | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 2. Доходы и расходы предприятия. Формирование и использование прибыли. Оценка эффективности | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 3. Основной и оборотный капитал: экономическая сущность и методы анализа | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 4. Особенности формирования финансов в организациях различной организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------|----|--|----|--|---|--|---|
| Общий объем, часов | 112 | 52 | | 52 | | 8 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕДПРИЯТИЙ

Цель: *изучить сущность, функции и основные понятия финансов организаций, принципы финансов организации, основы финансовых взаимоотношений между различными субъектами и участниками финансового рынка, финансовые ресурсы, источники финансирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Финансы предприятия, их экономическая сущность, функции и формы их проявления. Кругооборот капитала, авансирование и инвестирование. Принципы организации финансов на предприятии. Основные финансовые категории, финансовый механизм, финансовые методы и инструменты, Задачи финансовых служб и финансового менеджмента на предприятии Распределительная функция финансов. Нормативно-правовое регулирование финансов предприятий.

Структура информационной базы, внутренние и внешние пользователи информации. Принципы построения финансовой отчетности предприятия. Финансовая отчетность как информационная база оценки, анализа и диагностики финансового состояния предприятия Состав и основные формы бухгалтерской отчетности: баланс предприятия, отчет о финансовых результатах, отчет о движении капитала, отчет о движении денежных средств.

Экономическое назначение финансовых ресурсов предприятий: сущность, направления использования, источники их формирования. Способы формирования финансовых ресурсов: самофинансирование, банковское кредитование, привлечение на рынке капиталов, взаимное финансирование хозяйствующих субъектов, бюджетное финансирование. Виды финансовых ресурсов. Различные инструменты и способы финансирования предприятия. Фонды возмещения, накопления и другие денежные фонды. Резервы предприятий. Денежные фонды и резервы предприятия, их назначение и источники формирования. Иные инструменты и способы финансирования: лизинг, факторинг, франчайзинг, венчурное финансирование, форфейтинг и др.

Собственные и заемные финансовые ресурсы. Сущность и характеристика собственного капитала. Элементы собственного капитала. Уставный капитал предприятия, особенности его формирования в акционерных обществах. Привлечение капиталов на рынке ценных бумаг, сравнительный анализ долевого и долгового финансирования. Состав и структура заемного капитала. Оценка стоимости различных источников финансирования. Эффект финансового рычага. Показатели, характеризующие соотношение собственного и заемного капитала. Чистые активы предприятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какую роль играют финансы предприятия в экономике страны?
2. В чем состоит роль государства в регулировании системы организации финансов в организации?
3. В чем состоит распределительная функция финансов предприятия?
4. Какие функции выполняют финансы предприятия и в чем они проявляются?
5. На каких принципах формируются финансы предприятия?
6. На каких принципах строится система финансовой отчетности предприятия?
7. Какие формы бухгалтерской отчетности включаются в систему финансовой отчетности?
8. Какая информация содержится в разделах бухгалтерского баланса и по какому принципу они включаются в баланс?
9. Каким образом оценивается финансовая независимость предприятия?
10. Какие показатели позволяют оценить платежеспособность и ликвидность баланса предприятия?
11. Из каких источников предприятие может привлекать финансовые ресурсы?
12. В чем различие между заемными и привлеченными средствами?
13. За счет каких средств образуется собственный капитал предприятия?
14. Для каких целей формируются денежные фонды и резервы?
15. Что является основным источником формирования собственного капитала?
16. Что такое финансовый рычаг?
17. Какие выводы можно сделать на основании показателей, характеризующих финансовый леверидж?
18. Какие финансовые инструменты могут быть использованы для финансирования деятельности предприятия?
19. Что показывает показатель чистых активов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Финансы предприятий и их место в финансовой системе государства
2. Нормативно-правовое регулирование финансирования предприятия
3. Функции финансов предприятия
4. Принципы финансовых отношений предприятий
5. Финансирование предприятий на финансово-кредитном рынке

6. Принципы формирования финансовой отчетности предприятия
7. Система бухгалтерской отчетности предприятия
8. Финансовый механизм предприятия
9. Собственный капитал предприятия и источники его формирования
10. Заемный капитал организации
11. Лизинг – как инструмент финансирования предприятия
12. Финансовые риски предприятия и способы управления ими
13. Основные инструменты финансового рынка, используемые предприятиями для финансирования проектов
14. Методы оценки ликвидности баланса предприятия
15. Коэффициенты финансовой устойчивости предприятия
16. Денежные фонды предприятия
17. Франчайзинг- как инструмент финансирования деятельности предприятия
18. Венчурное финансирование
19. Назначение и формирование резервных фондов предприятия
20. Финансовая отчетность как информационная база оценки, анализа и диагностики финансового состояния предприятия

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

(??) Что является предметом изучения финансов предприятия?

(?) Движение денежных средств,

(!) Экономические отношения в процессе создания и использования денежных средств,

(?) Капитал организации,

(?) Работники предприятия.

(??) Совокупность экономических отношений, связанных с формированием и использованием денежных средств предприятия – это:

(?) Финансовые отношения,

(!) Финансы предприятий,

(?) Коммерческий расчет,

(?) Финансовые ресурсы.

(??) Функциями финансов предприятия являются:

(!) Обеспечивающая, распределительная, контрольная,

(?) Стимулирующая, накопительная, регулирующая,

(?) Фискальная, распределительная, накопительная,

(?) Накопительная, контрольная, стимулирующая.

(??) Финансовые отношения коммерческих предприятий построены на принципах:

- (?) Коммерческого расчета,
- (!) Самоокупаемости,
- (?) Сметного финансирования,
- (?) Финансового планирования.

(??) Принцип самоокупаемости состоит:

- (?) Получения максимальной прибыли при минимальных затратах,
- (?) В ведении деятельности на основе хозяйственного расчета,
- (?) В осуществлении расходов в соответствии с утвержденной сметой,
- (!) В покрытии затрат на основе их нормирования и планирования.

(??) Целью коммерческого расчета является:

- (?) Увеличения доходов для возмещения расходов,
- (!) Получения максимальной прибыли при минимальных затратах,
- (?) Самоокупаемости,
- (?) Осуществления расходов в соответствии с утвержденной сметой.

(??) Какой из принципов организации финансов предприятия предусматривает обязательное получение прибыли:

- (?) Самоокупаемость,
- (?) Сметное финансирование,
- (!) Коммерческий расчет,
- (?) Хозяйственный расчет.

(??) Распределительная функция финансов предприятия заключается:

- (?) В обеспечении сбалансированности стоимостного выражения материальных, трудовых и финансовых ресурсов на всех стадиях кругооборота капитала в процессе производства,
- (?) В создании и использования системы финансового контроля над соблюдением стоимостных пропорций в процессе формирования и расходования денежных средств,
- (!) В конкретном расходовании денежных средств и наличных денежных средств на определенные цели,
- (?) В финансовом планировании предприятия.

(??) Факторы, оказывающие непосредственное влияние на организацию финансов предприятия:

- (?) Численность работников, форма собственности,
- (!) Сфера общественного производства, отраслевые особенности, организационно-правовая форма предприятия,
- (?) Государственная политика в области финансов,
- (?) Географические особенности.

(??) Финансовая работа на предприятии заключается в следующем:

- (!) Финансовое планирование, оперативная и контрольно-аналитическая финансовая работа,
- (?) Контроль над производством и реализацией продукции,
- (?) Осуществление расчетов с покупателями и поставщиками,
- (?) Проведение бухгалтерского учета.

(??) Капитал организации – это:

- (?) Уставный капитал,
- (?) Чистая прибыль,
- (?) Денежные средства предприятия, имеющиеся в его распоряжении,

(!) Совокупность материально-вещественных ценностей, принадлежащих организации.

(??) Финансовые ресурсы предприятия – это:

(?) Собственный оборотный капитал,

(!) Денежные средства предприятия, имеющиеся в его распоряжении,

(?) Заемный капитал,

(?) Добавочный капитал.

(??) Основной капитал - это:

(?) Резервный капитал,

(?) Нераспределенная прибыль предприятия,

(!) Незавершенное строительство,

(?) Денежные средства в кассе.

(??) Источниками формирования оборотных средств предприятия являются:

(?) Уставный капитал,

(?) Долгосрочные кредиты,

(?) Добавочный капитал,

(!) Краткосрочные кредиты и займы.

(??) К оборотному капиталу предприятия относится:

(!) Денежные средства на валютном счете в банке,

(?) Кредиторская задолженность,

(?) Нематериальные активы,

(?) Чистая прибыль,

(??) Организацией получен объект основных средств. Затраты, связанные с доведением полученного объекта до состояния, пригодного к эксплуатации:

(?) Увеличивают уставный капитал предприятия,

(!) Увеличивают первоначальную стоимость объекта основных средств,

(?) Уменьшают добавочный капитал предприятия,

(?) Увеличивают резервный капитал предприятия.

(??) В состав собственного капитала предприятия входят:

(?) Основные средства предприятия,

(?) Дебиторская задолженность,

(?) Кредиторская задолженность,

(!) Резервный капитал предприятия.

(??) Предприятие получило кредит 10 млн. Руб. На срок до 5 лет. Эта операция:

(?) Увеличила дебиторскую задолженность,

(?) Уменьшила уставный капитал предприятия,

(!) Увеличила кредиторскую задолженность,

(?) Уменьшила резервный капитал предприятия.

(??) Финансовые отношения некоммерческих организаций, не

занимающихся предпринимательской деятельностью построены на принципах:

(?) Самокупаемости,

(!) Сметного финансирования,

(?) Коммерческого расчета,

(?) Самофинансирования.

(??) Объектами управления финансами являются:

- (?) Государственные финансы,
- (!) Финансы предприятия,
- (?) Финансовые службы предприятия,
- (?) Финансовые контрольные органы.

(??) Контроль над финансово-хозяйственными операциями коммерческого предприятия осуществляют:

- (!) Финансовые службы предприятия,
- (?) Министерство финансов Р.Ф.,
- (?) Инспекция по налогам и сборам,
- (?) Банк России.

(??) Нематериальные активы входят в состав:

- (?) Оборотного капитала предприятия,
- (?) Заемного капитала предприятия,
- (!) Основного капитала предприятия,
- (?) Собственного капитала предприятия.

РАЗДЕЛ 2. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИБЫЛИ. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Цель: Получение представления о экономической сущности доходов и расходов предприятия, их состава и структуры, порядка формирования и распределения прибыли организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия и термины. Доходы предприятия и их виды. Выручка от реализации продукции (работ, услуг), факторы, влияющие на величину выручки. Распределение выручки и направления ее использования. Планирование выручки от реализации товаров, работ и услуг. Понятия «расходы», «затраты», «издержки», «себестоимость». Денежные затраты предприятия и их классификация. Понятие себестоимости, группы затрат, включаемых в нее. Порядок формирования затрат на производство и реализацию продукции. Постоянные и переменные издержки. Состав затрат и их группировка по статьям калькуляции. Планирование издержек. Формирование и использование денежных накоплений предприятия. Сущность прибыли как экономической категории. Факторы, влияющие на прибыль. Виды прибыли как финансового результата деятельности предприятия. Вопросы налогообложения прибыли. Маржинальная прибыль. Распределение и использование прибыли. Специальные денежные фонды, формируемые из прибыли. Методы управления прибылью. Точка безубыточности. Система показателей рентабельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляют собой доходы и расходы по обычным видам деятельности?
2. Что включается в составные элементы выручки от реализации продукции?
3. Какие прочие доходы предприятия Вы можете перечислить?
4. Какие элементы включаются в издержки производства?
5. Какой подход в выделении разных видов себестоимости и с какой целью они выделяются?
6. Как осуществляется выделение статей калькуляции?
7. Каким образом финансовые методы могут оптимизировать прибыль от продаж?

8. В чем различия между понятием доход и прибыль?
9. Как прибыль влияет на степень устойчивости предприятия?
10. В чем различие между бухгалтерской и экономической прибылью?
11. Что характеризует точку безубыточности и в чем она измеряется?
12. Как связаны между собой понятия точка безубыточности и порог рентабельности?
13. Каким образом на чистую прибыль влияет структура капитала?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Примерный перечень тем рефератов

1. Структура доходов предприятия
2. Виды затрат на предприятии
3. Методические основы формирования себестоимости продукции на предприятии в бухгалтерском и налоговом аспекте
4. Пути снижения себестоимости продукции и их сравнительная оценка
5. Способы калькулирования себестоимости продукции
6. Подходы к управлению издержками предприятия
7. Доходы предприятия и их виды.
8. Выручка от реализации продукции (работ, услуг), факторы, влияющие на величину выручки.
9. Распределение выручки и направления ее использования. Планирование выручки от реализации товаров, работ и услуг.
10. Понятия «расходы», «затраты», «издержки», «себестоимость».
11. Денежные затраты предприятия и их классификация.
12. Понятие себестоимости, группы затрат, включаемых в нее.
13. Порядок формирования затрат на производство и реализацию продукции.
14. Постоянные и переменные издержки.
15. Состав затрат и их группировка по статьям калькуляции.
16. Планирование издержек.
17. Формирование и использование денежных накоплений предприятия.
18. Сущность прибыли как экономической категории. Факторы, влияющие на прибыль.
19. Виды прибыли как финансового результата деятельности предприятия.
20. Маржинальная прибыль.

21. Распределение и использование прибыли.
22. Специальные денежные фонды, формируемые из прибыли.
23. Методы управления прибылью.
24. Точка безубыточности.
25. Система показателей рентабельности.

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование

(??) Экономическая сущность рентабельности – это:

- (?) Чистая прибыль предприятия,
- (!) Процентная ставка доходности,
- (?) Норма амортизации,
- (?) Прибыль до налогообложения.

(??) Выручка представляет собой:

- (?) Прибыль предприятия,
- (!) Доход от реализации продукции,
- (?) Собственный оборотный капитал,
- (?) Денежные средства на расчетном счете предприятия.

(??) Капитал предприятия классифицируется:

- (?) По принадлежности предприятию,
- (?) По объектам инвестирования,
- (!) В зависимости от цели использования,
- (?) Все выше перечисленное.

(??) К фондам обращения предприятия не относятся:

- (?) Денежные средства,
- (?) Товары отгруженные,
- (!) Тара,
- (?) Дебиторская задолженность.

(??) Резервный капитал входит в состав:

- (!) Собственного капитала,
- (?) Основного капитала,
- (?) Заемного капитала,
- (?) Оборотного капитала.

(??) Прибыль – это

(!) денежное выражение основной части денежных накоплений, создаваемых предприятиями любой формы собственности, характеризующей финансовый результат предпринимательской деятельности предприятия

(?) относительный показатель эффективности предпринимательской деятельности предприятия

(?) денежное выражение стоимости товара

(??) Валовая прибыль предприятия определяется как

(!) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг

(?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов

(?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов и сальдо прочих доходов и расходов

(??) Прибыль от продаж определяется как

(!) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов

(?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг

(?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов и сальдо прочих доходов и расходов

(??) Прибыль до налогообложения определяется как

(!) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а так же сальдо управленческих доходов и расходов и сальдо прочих доходов и расходов

(?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а так же сальдо управленческих доходов и расходов

(?) разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг

(??) Налогооблагаемая прибыль представляет собой

(!) базу, на основе которой исчисляется сумма налога на прибыль

(?) прибыль, остающуюся на предприятии после уплаты всех налогов

(?) общий объем прибыли предприятия

(??) Чистая прибыль представляет собой

- (!) прибыль, остающуюся на предприятии после уплаты всех налогов и обязательных платежей и используемую на развитие производства и социальные нужды
- (?) базу, на основе которой исчисляется сумма налога на прибыль
- (?) общий объем прибыли предприятия

(??) К внешним факторам, влияющим на величину прибыли, относятся:

- (!) природные условия; транспортные условия; социально-экономические условия; уровень развития внешнеэкономических связей; цены на производственные ресурсы и др.
- (?) объем продаж; себестоимость продукции; структура продукции и затрат; цена продукции и др.
- (?) природные условия; транспортные условия; социально-экономические условия; объем продаж; себестоимость продукции

(??) К внутренним факторам, влияющим на величину прибыли, относятся:

- (!) объем продаж; себестоимость продукции; структура продукции и затрат; цена продукции и др.
- (?) природные условия; транспортные условия; социально-экономические условия; уровень развития внешнеэкономических связей; цены на производственные ресурсы и др.
- (?) природные условия; транспортные условия; социально-экономические условия; объем продаж; себестоимость продукции

(??) К переменным (производственным) расходам относятся

- (?) расходы, изменяющиеся пропорционально объему производства
- (?) расходы, которые остаются стабильными при изменении объема производства
- (!) расходы, которые изменяются скачкообразно при достижении определенной величины объема производства

(??) К условно-постоянным (периодическим) расходам относятся

- (?) расходы, которые изменяются скачкообразно при достижении определенной величины объема производства
- (!) расходы, изменяющиеся пропорционально объему производства
- (?) расходы, которые остаются стабильными при изменении объема производства

(??) Критическим объемом производства принято называть

- (!) величину выручки от реализации, при которой предприятие будет в состоянии покрыть все свои расходы без получения прибыли
- (?) величину выручки от реализации, при которой предприятие получит максимальные убытки
- (?) величину выручки от реализации, при которой предприятие получит максимальную прибыль

(??) Экономический смысл показателей рентабельности состоит в том, что они характеризуют

- (!) прибыль, получаемую с каждого рубля средств, вложенных в предприятие
- (?) выручку от реализации, получаемую с каждого рубля средств, вложенных в предприятие
- (?) различные соотношения вложенного капитала (собственного, заемного, инвестированного и т.п.) и прибыли

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНОЙ И ОБОРОТНЫЙ КАПИТАЛ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА

Цель: овладеть базовыми знаниями об экономической сущности, структуре и составе основного капитала предприятия, направлений использования, источников формирования. Сущность амортизации и ее роль в воспроизводственном процессе, методы исчисления амортизации: линейный метод, метод начисления износа, уменьшаемого остатка, метод списания стоимости основных фондов пропорционально сумме чисел лет полезного использования, метод списания стоимости основных фондов пропорционально объему производства, методы оценки основных фондов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основной капитал, основные фонды, основные средства. Экономическая сущность и состав. Функциональное назначение и кругооборот основного капитала. Нематериальные активы. Моральный и физический износ основных фондов. Срок использования основных фондов. Источники основных средств. Капитальные вложения, их виды.

Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе. Методы исчисления амортизации: линейный метод, метод начисления износа, уменьшаемого остатка, метод списания стоимости основных фондов пропорционально сумме чисел лет полезного использования, метод списания стоимости основных фондов пропорционально объему производства

Методы оценки основных фондов. Проблемы оптимизации структуры капитала. Доходность и риск в управлении основным капиталом. Структура капитала и рыночная цена акций компании. реакция финансового рынка. Эффект вложения инвестиционного капитала в основные средства предприятия. Показатели эффективности использования основных средств предприятий. Оптимизация структуры основных фондов.

Экономическая сущность понятий оборотного капитала, оборотных средств и оборотных фондов. Состав и структура оборотных фондов. Кругооборот оборотного капитала. Фонды обращения. Факторы, влияющие на скорость оборота оборотных средств. Авансирование. Ликвидность активов. Коэффициенты оборачиваемости оборотного капитала. Чистый оборотный капитал. Производственный цикл, операционный цикл, финансовый цикл.

Нормируемые оборотные средства. Норматив оборотных средств, норма запаса, норма расхода. Финансово-эксплуатационные потребности. Коэффициенты оборачиваемости оборотного капитала. Собственные оборотные средства. Дебиторская задолженность. Задачи управления оборотными средствами. Оценка эффективности использования оборотных средств

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем различие между терминами «основной капитал», «основные фонды» и «основные средства»?
2. В чем особенность формирования источников основного и оборотного капитала?
3. С какой целью производится переоценка основных фондов?
4. За счет каких средств осуществляется простое и расширенное воспроизводство?
5. Какие способы начисления амортизации Вы знаете?
6. Какие методы начисления амортизации используются для ускорения инноваций?
7. Что включают в себя общие капитальные вложения?
8. В чем различие понятий «оборотного капитала, оборотных средств и оборотных фондов»?
9. Что включается в состав оборотных производственных фондов и фондов обращения?
10. В чем состоят особенности финансирования основных и оборотных средств?

11. Как рассчитывается чистый оборотный капитал и что означает его отрицательная величина?
12. Как формируется и определяется потребность предприятия в оборотных средствах?
13. Чем различаются понятия «оборотный капитал», «оборотные средства»?
14. Что включается в производственные оборотные фонды?
15. Что включается в средства обращения?
16. С какой целью осуществляется нормирование оборотных средств?
17. Какие виды запасов учитываются при определении потребности в оборотных средствах?
18. Что понимается под интенсивностью использования оборотных средств?
19. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?
20. Как рассчитывается оборачиваемость оборотных средств?
21. Как рассчитывается длительность 1 оборота оборотных активов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Примерный перечень тем рефератов: к разделу 3:

1. Основной капитал, основные фонды, основные средства. Экономическая сущность и состав.
2. Функциональное назначение и кругооборот основного капитала.
3. Нематериальные активы.
4. Моральный и физический износ основных фондов.
5. Срок использования основных фондов. Источники основных средств.
6. Капитальные вложения, их виды.
7. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе.
8. Методы исчисления амортизации: линейный метод, метод начисления износа, уменьшаемого остатка, метод списания стоимости основных фондов пропорционально сумме чисел лет полезного использования, метод списания стоимости основных фондов пропорционально объему производства
9. Методы оценки основных фондов.
10. Проблемы оптимизации структуры капитала.

11. Доходность и риск в управлении основным капиталом.
12. Структура капитала и рыночная цена акций компании. реакция финансового рынка.
13. Эффект вложения инвестиционного капитала в основные средства предприятия.
14. Показатели эффективности использования основных средств предприятий.
15. Оптимизация структуры основных фондов.
16. Экономическая сущность понятий оборотного капитала, оборотных средств и оборотных фондов.
17. Состав и структура оборотных фондов. Кругооборот оборотного капитала.
18. Фонды обращения. Факторы, влияющие на скорость оборота оборотных средств.
19. Авансирование. Ликвидность активов.
20. Коэффициенты оборачиваемости оборотного капитала.
21. Чистый оборотный капитал.
22. Производственный цикл, операционный цикл, финансовый цикл.
23. Нормируемые оборотные средства. Норматив оборотных средств, норма запаса, норма расхода.
24. Финансово-эксплуатационные потребности. Коэффициенты оборачиваемости оборотного капитала.
25. Собственные оборотные средства.
26. Дебиторская задолженность
27. Задачи управления оборотными средствами. Оценка эффективности использования оборотных средств

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование

(??) В кругообороте оборотных средств не предусмотрена стадия ...

- (?) реализации
- (?) снабжения
- (?) производства
- (!) складская

(??) В состав оборотных средств предприятия входят ...

- (?) только производственные запасы
- (?) незавершенное производство, готовая продукция на складе
- (!) оборотные фонды и фонды обращения
- (?) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе

(??) В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

- (?) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счету предприятия
- (?) прибыль предприятия, задолженность поставщикам

(!) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов
(?) станки, агрегаты

(??) В состав оборотных средств предприятия НЕ входят (ит):

(?) расходы будущих периодов
(?) производственные запасы
(!) производственный и хозяйственный инвентарь
(?) готовая продукция на складах предприятия

(??) Длительность финансового цикла сокращает увеличение длительности ...

(?) операционного цикла
(?) технологического цикла
(!) оборота кредиторской задолженности
(?) оборота дебиторской задолженности

(??) Задолженность покупателей за отгруженную продукцию перед предприятием относится к...

(!) дебиторской задолженности
(?) внеоборотным активам
(?) кредиторской задолженности
(?) собственному капиталу

(??) Запас материальных ценностей, который создается на период разрыва между сроком грузооборота и документооборота (на время нахождения материалов в пути после оплаты расчетных документов), представляет собой ...

(?) сезонный запас
(!) транспортный запас
(?) текущий запас

(??) К ненормируемым оборотным средствам относят...

(?) готовую продукцию
(?) незавершенное производство
(!) дебиторская задолженность
(?) производственные запасы

(??) Коэффициент загрузки средств в обороте характеризует отношение средних остатков оборотных средств к объему _____ продукции.

(!) реализованной
(?) товарной
(?) чистой
(?) произведенной

(??) Кругооборот оборотных средств завершается...

(?) продукцией на складе предприятия
(?) приемкой готовой продукции отк
(?) отгрузкой продукции потребителю
(!) зачислением выручки на счет предприятия

(??) Запас материалов, который создается для гарантии непрерывного производства в случаях нарушения условий и сроков поставок материалов поставщиками, транспортом или отгрузки некомплектных партий, называется ...

- (?) транспортным
- (?) текущим
- (!) страховым

(??) Материалоемкость изготавливаемой продукции – это показатель...

- (!) экономический
- (?) технологичности
- (?) назначения
- (?) эргономичности
- (?) надежности

(??) На величину операционного цикла НЕ оказывает влияние периода оборота...

- (!) кредиторской задолженности
- (?) запасов готовой продукции
- (?) запасов сырья и материалов
- (?) запасов незавершенного производства

(??) Нормативный производственный запас предприятия, создаваемый на случай сбоя в поставках, называется _____ запасом.

- (?) транспортным
- (?) текущим
- (!) страховым
- (?) технологическим

(??) Период времени от запуска оборотных средств в производство до реализации готовой продукции и получения выручки, называется...

- (?) процессом оборота оборотных средств
- (?) коэффициент оборачиваемости
- (!) длительность оборота оборотных средств
- (?) кругооборотом оборотных средств

(??) Производство однодневного выпуска готовой продукции по производственной себестоимости на норму запаса готовой продукции представляет собой...

- (?) норматив по производственным запасам
- (?) норму незавершенного производства
- (!) норматив по готовой продукции

(??) Под структурой оборотных средств понимается ...

- (?) сегментация оборотных средств
- (?) натуральный состав оборотных средств
- (!) соотношение их отдельных элементов во всей совокупности оборотных средств
- (?) стоимостное выражение элементов оборотных средств

(??) Уменьшение длительности производственного цикла единицы продукции приводит к непосредственному снижению запасов...

- (?) материалов и комплектующих изделий
- (?) запчастей для ремонта оборудования
- (!) незавершённого производства
- (?) готовой продукции на складе

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ФОРМЫ И ОТРАСЛЕВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Цель: изучить вопросы, связанные с особенностями формирования финансов в организациях различной организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности организации финансов обществ с ограниченной ответственностью. Особенности организации финансов акционерных обществ. Особенности финансов некоммерческих организаций: потребительских кооперативов, общественных организаций, благотворительных фондов. Особенности организаций финансов инвестиционных товариществ. Особенности организации финансов унитарных предприятий. Особенности организации финансов производственных кооперативов

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие специфические источники формирования ресурсов имеет акционерное общество?
2. Какие специфические источники формирования ресурсов имеет унитарное предприятие?
3. В каких организационно-правовых формах предприятий наибольшая и наименьшая ответственность его участников?
4. Для каких предприятий законодательно установлен минимальный размер уставного капитала?
5. Какие источники формирования финансовых ресурсов в унитарных предприятиях?
6. В чем заключаются цели деятельности некоммерческих организаций?
7. В чем принципиальные различия между коммерческими и некоммерческими организациями?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления реферата.

Примерный перечень рефератов

1. Роль предприятий малого бизнес в современной экономике страны
2. Организаций финансов бюджетных учреждений
3. Организация финансов общественных организаций
4. Деятельность акционерных обществ, особенности формирования акционерного капитала
5. Особенности формирования финансов производственных кооперативов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование

(??) Факторы, влияющие на организацию финансов экономических субъектов:

- форма собственности
- организационно-правовая форма экономического субъекта
- природно-климатические условия хозяйствования
- состав основных средств

(??) Организационно-правовая форма экономического субъекта влияет на:

- состав источников формирования уставного капитала
- порядок распределения прибыли
- объем финансовой ответственности по хозяйственному договору
- порядок уплаты налога на прибыль

(??) Отраслевые особенности хозяйственной деятельности экономического субъекта отражаются на организации его финансов, влияя на:

- структуру источников финансирования капитальных вложений
- структуру источников формирования оборотных средств
- выполняемые финансами функции
- возможные источники финансирования капитального ремонта

(??) Организационно-правовые формы некоммерческих организаций, прибыль (предпринимательский доход) которых распределяется между членами данной организации:

- потребительский кооператив
- некоммерческое партнерство
- общественная организация
- ассоциация

(??) Некоммерческие организации могут заниматься предпринимательской деятельностью, так как она ...

- служит достижению основных целей
- позволяет заработать дополнительные денежные средства
- не требует особых производственных условий
- повышает престиж организации

(??) Формой коммерческой организации не является ...

- унитарное предприятие
- производственный коллектив
- потребительский кооператив
- хозяйственное товарищество

(??) Распределение главного финансового результата унитарных предприятий отличается от коммерческих организаций тем что ...

- прибыль используется на расширение производства
- из прибыли осуществляется уплата налогов
- часть прибыли перечисляется в бюджет
- часть прибыли используется на социальные нужды работников

(??) К преимуществам акционерной формы организации бизнеса относятся:

- (?) субсидиарная ответственность акционеров
- (?) простота принятия и оформления финансовых решений
- (!) широкие возможности доступа на финансовые рынки
- (?) льготное налогообложение прибыли

(??) Особенности акционерной формы организации бизнеса являются

- I. Возможность быстро аккумулировать дополнительные средства
- II. Возможность быстрой передачи прав собственности
- III. Двойное налогообложение доходов акционеров

- (?) Только II
- (?) Только I и II
- (?) Только II и III
- (!) I, II и III

(??) Из перечисленного ниже к характеристикам акционерной формы организации бизнеса НЕ относится

- (?) бессрочное существование
- (!) неограниченная ответственность акционеров
- (?) относительная простота привлечения капитала
- (?) возможность быстро передавать права собственности

(??) Организация бизнеса в форме открытого акционерного общества предусматривает

- I. полную ответственность акционеров по обязательствам общества
- II. ограниченную ответственность акционеров по обязательствам общества
- III. закрепление в уставе срока существования общества
- IV.

невозможность для участника общества уступить свою долю в уставном капитале без одобрения этого решения квалифицированным большинством акционеров

- (?) только I
- (!) только II
- (?) только I, II и IV
- (?) только I, III и IV

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно Экономическим факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является для Модуля 1 – **зачет**, для Модуля 2 – **экзамен**, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать: основы экономической теории, макро и микроэкономических основ | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками аналитической деятельности в финансовой сфере, | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-2 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Знать: как самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, обосновывать их выбор для решения профессиональных задач | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: применять методы сбора, анализа и обработки, обосновывать их выбор для решения профессиональных задач | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками анализа качества управленческих решений и обосновывать их выбор для решения профессиональных задач | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-3 | выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом | Знать: методики расчета и основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: собирать и анализировать исходные данные для расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками сбора, анализа и расчета показателей, | Этап формирования навыков и |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. | получения опыта |
| ПК- 11 | умение защищать права на интеллектуальную собственность | Знать: расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе анализа инноваций в финансовой сфере с учетом действующей нормативно-правовой базы; экономические разделы планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях | Этап формирования умений |
| | | Владеть: подготовкой исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность государственных финансов и финансов хозяйствующих субъектов | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|--------------------------|--------------------------------|---|--|
| ОК-3; ОПК-2; ПК-3; ПК-11 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ОК-3; ОПК-2; ПК-3; ПК-11 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p> |
| ОК-3; ОПК-2; ПК-3; ПК-11 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
|--|--|---|---|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сущность и функции финансов предприятия. Принципы организации финансов.
2. Предприятие как хозяйствующий субъект. Содержание финансовых отношений, возникающих в процессе его хозяйственной деятельности, и принципы их организации.
3. Роль финансов в деятельности предприятия. Финансовый механизм предприятия. Структура управления финансами на предприятиях.
4. Фонды денежных средств, создаваемые на предприятиях, их назначение и источники создания.
5. Государственное регулирование финансов предприятия.
6. Финансовые ресурсы предприятия и собственный капитал предприятия.
7. Информационное обеспечение финансового менеджмента, система финансовой отчетности
8. Основной капитал предприятия: экономическая сущность, состав, показатели эффективности использования.
9. Внутренние источники финансирования основного капитала. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе.
10. Внешние источники финансирования основного капитала: экономическая сущность, возможности для развития предприятия, риски.
11. Порядок финансирования капитальных вложений (инвестиций). Инвестиционный план предприятия.
12. Основные фонды, структура и показатели их использования
13. Оборотный капитал (оборотные средства) предприятия: экономическая сущность, деление по функциональному назначению, основные элементы.
14. Показатели эффективности использования оборотного капитала.
15. Определение потребности предприятия в оборотном капитале (оборотных средствах).

16. Источники формирования оборотных средств. Чистый (собственный) оборотный капитал, его влияние на уровень риска и доходность предприятия.
17. Затраты предприятий. Укрупненная структура затрат. Затраты и издержки производства. Экономические, бухгалтерские издержки. Полная себестоимость продукции.
18. Переменные и постоянные расходы предприятия, их динамика, оценка с позиций неопределенности и риска.
19. Планирование затрат на производство и реализацию продукции. Смета затрат. Финансовые методы управления расходами.
20. Выручка от реализации продукции, основные направления ее формирования, методы отражения.
21. Планирование и использование выручки от реализации, методы, факторы.
22. Прибыль предприятия. Экономическая сущность, функции прибыли. Валовая и балансовая прибыль.
23. Учетная политика и ее влияние на результаты планирования прибыли. Традиционный (производственный) и рыночный (маржинальный) подходы к планированию прибыли.
24. Производственный левэридж (операционный рычаг), его сущность, практическое значение, оценка с позиций доходности и риска. Система «директ-костинг».
25. Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли от реализации продукции. Определение безубыточных объемов продаж и запаса финансовое прочности.
26. Планирование чистой прибыли предприятия. Влияние налогов. Финансовый левэридж: сущность, принцип и сфера действия.
27. Распределение и использование прибыли на предприятии.
28. Государственное регулирование финансов предприятий, объективная необходимость и возможность. Прямые и косвенные методы.
29. Налоговая политика государственного регулирования экономики. Кредитная политика.
30. Ускоренная амортизация как способ государственного стимулирования инвестиционной (инновационной) активности предприятий.
31. Содержание и цели финансового планирования. Система финансовых планов (бюджетов).
32. Виды планов и методы финансового планирования.
33. Оперативное финансовое планирование на предприятии.
34. Этапы финансового прогнозирования. Сущность и цели качественного и количественного анализа.
35. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия с позиций доходности и риска.
36. Понятие о банкротстве, прогнозирование несостоятельности предприятия, финансовые вопросы его реорганизации и ликвидации, последствия.
37. Управление финансовыми рисками. Финансовые резервные фонды на предприятии.
38. Особенности финансов предприятий различных организационно-правовых форм.
39. Финансы предприятий малого бизнеса: особенности, способы финансирования, государственного стимулирования.
40. Венчурный капитал и его роль в развитии малого бизнеса.
41. Особенности организации финансов предприятий сельского хозяйства.
42. Особенности организации финансов транспорта.
43. Особенности организации финансов сферы товарного обращения.

Аналитическое задание

(задачи, ситуационные задания.):

Задачи и ситуации

Задача 1.

| Показатели | Значение млн. руб. | |
|--------------------------------------|--------------------|------------------|
| | На начало периода | На конец периода |
| Дебиторская задолженность менее года | 350 | 355 |

| | | |
|------------------------------------|-----|-----|
| Краткосрочные финансовые вложения | 65 | 30 |
| Денежные средства | 10 | 25 |
| Прочие оборотные активы | 15 | 20 |
| Кредиты и займы | 80 | 50 |
| Кредиторская задолженность | 250 | 410 |
| Прочие краткосрочные обязательства | 34 | 120 |

Определить динамику показателей текущей ликвидности

Задача 2.

Себестоимость товарной продукции в отчётном году составила 600 тыс.руб. Затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,7 руб. В будущем году предполагается увеличить объём производства продукции на 20%. Затраты на 1 руб. товарной продукции установлены на уровне 0,75 руб. Определите себестоимость товарной продукции будущего года.

Задача 3.

Цена производимой на предприятии продукции составила 800 руб./ед. Переменные расходы на единицу продукции - 620 руб. Общая величина постоянных расходов – 900 тыс.руб.. В результате роста накладных расходов общие постоянные расходы увеличились на 10%. Определите, каким образом увеличение постоянных расходов повлияет на величину точки безубыточности выпускаемой продукции.

Задача 4.

В отчётном году были изготовлены и реализованы 200 тыс. изделий по цене 300 руб./шт. Общие постоянные издержки предприятия составляют 400тыс. руб. Удельные переменные расходы - 250 руб./шт. В будущем году планируется увеличить прибыль на 10% по сравнению с отчётным. Каков должен быть дополнительный объём реализации, чтобы предприятие выполнило план увеличения прибыли?

Задача 5.

На основе данных из баланса предприятия определите значение незаполненных строк баланса и рассчитайте коэффициенты ликвидности (тыс.руб.):

| | |
|--|------|
| Внеоборотные активы | 1900 |
| Дебиторская задолженность | 365 |
| Производственные запасы | ? |
| Денежные средства | 5 |
| Краткосрочная кредиторская задолженность | 405 |
| Резерв по сомнительным долгам | 15 |
| Собственные оборотные средства | 100 |
| Уставный капитал | 1500 |
| Нераспределенная прибыль | ? |

Задача 6.

Определите норматив оборотных средств (Н) в незавершённом производстве и оборачиваемость оборотных средств () предприятия, если известно, что выпуск продукции за год составил 10 000 единиц, себестоимость всей продукции 80 000 руб., цена изделия на 25% превышает его себестоимость, среднегодовой остаток оборотных средств – 50 000 руб., длительность производственного цикла 5 дней, коэффициент нарастания затрат в незавершённом производстве равен 0,5.

Примерный тест

1. Совокупность всех хозяйственных ценностей организации – это:
 - а) денежные средства;

- б) активы;
- в) оборотные средства;
- г) основные средства.

2. Быстрота, с которой активы могут быть превращены в (наличные) деньги, называют:

- а) надёжностью;
- б) конвертируемостью;
- в) ликвидностью;
- г) безопасностью.

3. Денежные средства и те активы, которые могут быть превращены в деньги в течение 1 года – это:

- а) текущие активы;
- б) чистые активы;
- в) средства в кассе;
- г) активы.

4. Распределительная функция финансов обеспечивает:

- а) контроль за использованием финансовых ресурсов;
- б) возмещение стоимости потреблённых средств производства и образование доходов в различных формах;
- в) контроль над формированием фондов целевого назначения;
- г) распределение стоимости реализованной продукции между организацией и государством.

5. Правильно сформулированная цель деятельности финансового менеджера акционерной компании – это:

- а) минимизация задолженности поставщикам и покупателям продукции;
- б) недопущение убытков;
- в) максимизация денежных накоплений;
- г) увеличение стоимости организации («цены фирмы»).

6. Краткосрочная финансовая политика организации включает:

1. Дивидендную политику;
2. Выбор структуры капитала;
3. Политику управления запасами;
4. Политику в области текущих платежей;
5. Политику финансовых вложений в легко реализуемые ценные бумаги.

7. Кредитная политика организации представляет собой политику:

- а) возвращения получаемых в банке кредитов;
- б) платежей процентов по заёмному капиталу;
- в) предоставление денег займа под залог;
- г) кредитование покупателей продукции.

8. Финансовые ресурсы организации – это:

- а) капитал в его денежной форме;
- б) основные фонды;
- в) оборотные фонды;
- г) незавершённое строительство.

9. Ответственность по обязательствам в товариществе на вере несут:

- а) всем своим имуществом только непосредственный виновник, а недостающая часть обязательств распределяется в равной доле на всех остальных полных товарищей;
- б) все участники в пределах паевых взносов в уставный фонд;
- в) всем своим имуществом или в равных долях и полные товарищи и вкладчики;
- г) всем своим имуществом полные товарищи, а вкладчики в пределах суммы внесённых ими вкладов.

10. Уставный капитал акционерных обществ формируется за счёт взносов, оформленных в виде:

- а) материальных и нематериальных активов;
- б) определенного количества акций равной номинальной стоимости;
- в) облигационных займов и других ценных бумаг;
- г) акций и ценных бумаг других организаций.

11. Резервный фонд организации формируется за счёт:

- А) прибыли от реализации имущества;
- Б) прибыли от внереализационных доходов;
- В) прибыли до налогообложения;
- Г) чистой прибыли.

12. Уставный фонд производственного кооператива формируется из:

- А) доходов от совместной деятельности;
- б) прибыли и паевых взносов;
- в) выручки от реализации продукции;
- г) имущественных паевых взносов.

13. Основные фонды – это:

- а) капитал, вложенный в различные организации путём прямых и портфельных инвестиций;
- б) деньги, пущенные в оборот и приносящие от этого доход;
- в) средства труда, которые могут многократно использоваться в хозяйственном процессе без изменения своей натурально-вещественной формы;
- г) запасы сырья, полуфабрикаты, топливо, расходы будущих периодов.

14. Внеоборотные активы – это:

- 1) основные средства;
- 2) фонд заработной платы;
- 3) нематериальные активы;
- 4) долгосрочные финансовые вложения

15. Основные производственные фонды – это:

- а) средства труда, неоднократно участвующие в процессе производства, изнашивающиеся постепенно и переносящие свою стоимость на создаваемый продукт частями;
- б) предметы труда, необходимые для изготовления продукции;
- в) часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- г) средства труда, предназначенные для непосредственного потребления.

16. В состав активных основных фондов входят:

- а) здания, сооружения, передаточные устройства, машины, оборудование, транспортные средства;
- б) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, сырьё;

- в) машины и оборудование, транспортные средства;
- г) машины и оборудование, передаточные устройства.

17. Амортизационные отчисления – это:

- а) перенесение по частям стоимости основных средств на производимый с их помощью продукт;
- б) денежное выражение размера амортизации, соответствующее степени износа основных фондов и включаемое в себестоимость продукции;
- в) расходы на обновление основных фондов;
- г) способ возмещения капитала, затраченного на создание и приобретение амортизируемых активов, которые переносят свою стоимость на готовый продукт по частям, в зависимости от периода физического и морального износа.

18. Фондовооружённость определяется как отношение:

- а) объёма производства к средней стоимости основных фондов;
- б) численности работающих к средней стоимости основных средств;
- в) средней стоимости основных средств к объёму производства;
- г) средней стоимости основных фондов к объёму производства.

19. Фондоёмкость определяется отношением:

- а) объёма производства к средней стоимости основных фондов;
- б) средней стоимости основных фондов к объёму производства;
- в) прибыли к средней стоимости основных средств;
- г) средней стоимости основных средств к численности работников.

20. Источниками финансирования внеоборотных активов являются:

- а) чистая прибыль, амортизационный фонд, устойчивые пассивы;
- б) собственный капитал, долгосрочные банковские кредиты, кредиторская задолженность;
- в) фонд накопления, амортизационный фонд, бюджетные ассигнования, минимальная задолженность по зарплате персоналу;
- г) чистая прибыль, амортизационный фонд, долгосрочные кредиты.

21. Оборотные средства необходимы организации для:

- а) бесперебойной работы;
- б) своевременной оплаты поставщикам за приобретённую продукцию и своевременной выплаты зарплаты работникам;
- в) своевременных выплат налогов и других обязательств перед финансово-банковской системой;
- г) создание страхового запаса материалов на складе.

22. Платёжеспособность организации характеризуется:

- 1) наличием в достаточном объёме средств на расчётном счёте;
- 2) отсутствием просроченной дебиторской задолженности;
- 3) отсутствием просроченной кредиторской задолженности;
- 4) отсутствием излишних производственных запасов;

23. Устойчивость финансового состояния может быть охарактеризована, как:

- а) абсолютная, нормальная, неустойчивое финансовое положение, критическое финансовое положение;
- б) абсолютная, кризисная финансовая устойчивость;
- в) устойчивое, неустойчивое финансовое положение;
- г) абсолютная, неустойчивое финансовое положение.

24. Коэффициент концентрации собственного капитала – это:

- а) все пассивы / сумма всех хозяйственных средств;
- б) собственный капитал/долгосрочные + краткосрочные пассивы;
- в) собственный капитал / все хозяйственные средства;
- г) сумма всех хозяйственных средств / собственный капитал.

25. Коэффициент краткосрочной задолженности характеризует долю:

- а) кредиторской задолженности в сумме обязательств;
- б) краткосрочных обязательств в итоге пассива;
- в) краткосрочных обязательств в общей сумме обязательств;
- г) краткосрочных обязательств в собственном капитале.

26. К переменным расходам относятся:

- а) материальные затраты;
- б) амортизационные отчисления;
- в) арендная плата;
- г) административно-управленческие расходы.

27. Порог рентабельности - это:

- 1. Выручка от реализации, при которой организация имеет нулевую прибыль;
- 2. Выручка от реализации, соответствующая достигнутому в отчётном периоде уровню прибыли;
- 3. Отношение постоянных затрат, необходимых для деятельности организации, к результату от реализации после возмещения переменных затрат в относительном выражении:

28. Себестоимость продукции – это:

- а) затраты организации на приобретение сырья и материалов для изготовления продукции;
- б) стоимостная оценка использованных в процессе производства продукции материалов, основных фондов, трудовых ресурсов и других затрат на её производство и реализацию;
- в) расходы на содержание производственных мощностей;
- г) разность между выручкой от реализации продукции без косвенных налогов и материальными затратами на производство продукции.

29. Балансовая прибыль организации складывается из:

- а) финансового результата от основной деятельности, реализации имущества и доходов от внереализационных операций;
- б) прибыли (убытка) от реализации продукции и имущества;
- в) прибыли (убытка) от реализации продукции и внереализационных операций;
- г) доходы организации от совместной деятельности и реализации продукции.

30. Отношение полученной прибыли за определённый период к объёму инвестированного капитала – это:

- а) коэффициент покрытия;
- б) коэффициент ликвидности;
- в) рентабельность организации;
- г) оборачиваемость капитала.

31. Как называется метод расчёта плановых показателей, если планируемая величина рассчитывается на основе анализа достигнутой величины финансового показателя, принимаемого за базу, и индексов его изменения в плановом периоде:

- а) балансовый;
- б) экономико-математического моделирования;
- в) расчётно-аналитический;
- г) нормативный.

32. Из перечисленных к оперативным финансовым планам относятся:

- 1. Платёжный календарь;
- 2. Баланс доходов и расходов;
- 3. Кассовый план;
- 4. План финансирования капитальных вложений;
- 5. Бизнес-план.

33. Главная цель оперативного финансового планирования – это:

- а) определение состава денежных доходов организации;
- б) определение направлений расходования денежных средств;
- в) обеспечение целевого расходования мобилизованных денежных средств;
- г) достижение сбалансированности денежных потоков.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Тютюкина, Е.Б. *Финансы организаций (предприятий)* : учебник / Е.Б. Тютюкина. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112330>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01094-1. – Текст : электронный.

2. Финансы некоммерческих организаций : учебник и практикум для вузов / И. В. Ишина [и др.] ; под редакцией И. В. Ишиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08132-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450521>

3. Никитушкина, И. В. Корпоративные финансы : учебник для вузов / И. В. Никитушкина, С. Г. Макарова, С. С. Студников ; под общей редакцией И. В. Никитушкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02788-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449978>

6.2. Дополнительная литература

1. Новашина, Т.С. Экономика и финансы организации : учебник : [16+] / Т.С. Новашина, В.И. Карпунин, И.В. Косорукова ; под ред. Т.С. Новашиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет Синергия, 2020. — 336 с. : табл., ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574440>– Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4257-0393-4. — Текст : электронный.

2. Никитушкина, И. В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Никитушкина, С. Г. Макарова, С. С. Студников ; под общей редакцией И. В. Никитушкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03876-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450064>

3. Леонтьев, В. Е. Корпоративные финансы : учебник для вузов / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04842-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450106>

4. Финансы : учебник и практикум для вузов / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01172-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449778>

5. Финансовый менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственный редактор Г. Б. Поляк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4395-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444149>

6. Финансы некоммерческих организаций : учебник и практикум для вузов / И. В. Ишина [и др.] ; под редакцией И. В. Ишиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08132-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450521>

7. Дорман, В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат : учебное пособие для вузов / В. Н. Дорман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08386-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453305>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|--|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Финансы организаций**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)
2. Microsoft Office Power Point

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных | http://ebiblioteka.ru/ |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | периодики. | С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9 | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета. |
| 10 | Национальная электронная библиотека | Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов. | https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета |
| 11. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Финансы организаций**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Финансы организаций**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Финансы организаций**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и решения практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Финансы организаций**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Финансы организаций**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Финансы организаций**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений


| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002 | Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года | __.:__.:_____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года | __.:__.:_____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года | __.:__.:_____ |
| 5. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года | __.:__.:_____ |
| 8 | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 / Солодуха П.В.
(ФИО)

«28» мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

**Направление подготовки
38.03.05- Бизнес-информатика**

**Направленность (профиль)
Аналитика систем управления и организации**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Моделирование социально-экономических процессов**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Аналитика систем управления и организации».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доц. Потехиной Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:

д-р эконом.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»



Н.В.КУДРЯШОВА

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.КРЕМЛЕВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

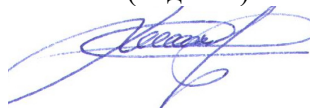
Д-р экон.наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ



Л.И.ЧЕРНИКОВА

(подпись)

Канд. экон. наук, доцент Экономического факультета



С.В.ШАМШЕЕВ

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. | 4 |
| 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | 8 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий..... | 9 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 29 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 29 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 29 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 33 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 35 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 37 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 38 | |
| 6.1. Основная литература | 38 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 40 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 41 |
| 9.1. Информационные технологии | 41 |
| 9.2. Программное обеспечение | 41 |
| 9.3. Информационные справочные системы | 41 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .. | 42 |
| 11. Образовательные технологии | 43 |
| Лист регистрации изменений | 44 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается ознакомить обучающихся с типовыми экономико-математическими методами и моделями, грамотной математической формулировкой исследуемой проблемы и способами эффективного применения современных экономико-математических методов и моделей для математического моделирования экономических систем и процессов, выполнения экономического анализа, поиска оптимального или допустимого решения поставленной задачи

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление об основных принципах современных подходов к построению математических моделей сложных социально-экономических систем, ориентированных на применение компьютерных и информационных технологий.
2. Научить строить базовые математические модели исследуемых систем, проводить их аналитическое исследование и оптимизацию, также уметь реализовать разработанные математические модели в компьютерной форме.
3. Выработать навыки построения, аналитического и численного исследования математических моделей сложных социально-экономических систем с применением компьютерных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Моделирование социально-экономических процессов»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **экономика, очной, заочной формы обучения**

Изучение учебной дисциплины **«Моделирование социально-экономических процессов»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Микроэкономика», «Линейная алгебра», «Математический анализ», «Теория управления организациями».

Изучение учебной дисциплины **«Моделирование социально-экономических процессов»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Архитектору предприятий», «Рынки ИКТ», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **38.03.05- Бизнес-информатика (уровень бакалавриата)**, направленность Сопровождение внешнеэкономической деятельности: ОПК-3; ПК-2

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| ОПК-3 | способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы новых информационных технологий: технические средства, универсальное ПО и его практические приложения; -современные методы получения, анализа, обработки информации решения аналитических исследовательских задач; -общие вопросы обеспечения информационной безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться персональным компьютером, программными продуктами (в том числе, автоматизированными системами), другими организационно-техническими средствами оборудованием; - готовить презентации продуктов, Аналитических отчётов помощью IT для партнёров и клиентов; - анализировать статистические данные о партнерах и клиентах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, хранения и переработки информации; - различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения аналитических и исследовательских задач; |
| ПК-2 | проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий | <p>Знать: области торговой и коммерческой деятельности, в которых могут быть применены модели и методы линейной алгебры и моделирования, и конкретные условия их использования; инвариантные решения типовых профессиональных задач на основе использования математического аппарата;</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный количественный анализ торговой и коммерческой деятельности; искать рациональные и логические аргументы при принятии решений в профессиональной деятельности, применяя математические модели и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | методы; идентифицировать границы использования математического аппарата в торговой и коммерческой деятельности; |
| | | Владеть: навыками математически формализованного описания процессов в торговой и коммерческой деятельности, математического обоснования решений профессиональных проблем, анализа и моделирования функциональных областей торговой и коммерческой деятельности, использования инвариантных математических приложений в профессиональной деятельности |

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **4 зачетных единицы**
Для очной формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Семестры | | | |
|--|--------------|-----------------------|---|--|--|
| | | 4 | | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 72 | 72 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | | | | | |
| Лабораторные занятия | 24 | 24 | | | |
| Контактная работа в ЭИОС | 32 | 32 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 14 | 14 | | | |
| Выполнение практических заданий | 14 | 14 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 8 | 8 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 36 | 36 | - | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 144 | 144 (4 зет) | | | |

по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | курс | |
|--|-------------|-----------|--------------------|
| | | 2 | 3 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 32 | 24 | 8 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 6 | 2 |
| Учебные занятия семинарского типа | 8 | 6 | 2 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Контактная работа в ЭИОС | 16 | 12 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 103 | 84 | 19 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 47 | 39 | 8 |
| Выполнение практических заданий | 48 | 39 | 9 |
| Рубежный текущий контроль | 8 | 6 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 9 | | Экзамен (9) |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 4 | 3 | 1 |

по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-------------------|
| | | 4 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 32 | 32 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 6 | 6 |
| Учебные занятия семинарского типа | 10 | 10 |
| Лабораторные занятия | | |
| Контактная работа в ЭИОС | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 76 | 76 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 34 | 34 |
| Выполнение практических заданий | 34 | 34 |
| Рубежный текущий контроль | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 36 | Экзамен 36 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 4 | 4 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Семестр 4 | | | | | | | |
| Раздел 1. Математические модели и средства представления информации | 36 | 20 | 16 | 4 | | 4 | 8 |
| Раздел 2. Методы линейной оптимизации | 36 | 18 | 18 | 4 | | 6 | 8 |
| Раздел 3. Методы нелинейного программирования | 36 | 18 | 18 | 4 | | 6 | 8 |
| Раздел 4. Модели и методы динамической оптимизации, сетевого планирования. | 36 | 16 | 20 | 4 | | 8 | 8 |
| Общий объем, часов | 144 | 72 | 72 | 16 | | 24 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Курс 2,3 | | | | | | | |
| Раздел 1. Математические модели и | 36 | 30 | 6 | 2 | | | 4 |

| | | | | | | | |
|--|----------------|------------|-----------|----------|--|----------|-----------|
| средства представления информации | | | | | | | |
| Раздел 2. Методы линейной оптимизации | 36 | 28 | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| Раздел 3. Методы нелинейного программирования | 36 | 28 | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| Раздел 4. Модели и методы динамической оптимизации, сетевого планирования. | 36 | 26 | 10 | 2 | | 4 | 4 |
| Общий объем, часов | 144 | 112 | 32 | 8 | | 8 | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Семестр 4 | | | | | | | |
| Раздел 1. Математические модели и средства представления информации | 36 | 30 | 6 | 2 | | | 4 |
| Раздел 2. Методы линейной оптимизации | 36 | 28 | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| Раздел 3. Методы нелинейного программирования | 36 | 28 | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| Раздел 4. Модели и методы динамической оптимизации, сетевого планирования. | 36 | 26 | 8 | 2 | | 4 | 4 |
| Общий объем, часов | 144 | 112 | 32 | 8 | 8 | | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Семестр 4 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Математические модели и средства представления информации | 20 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 9 |
| Раздел 2. Методы линейной оптимизации | 18 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 9 |
| Раздел 3. Методы нелинейного программирования | 18 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 9 |
| Раздел 4. Модели и методы динамической оптимизации, сетевого планирования | 16 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 9 |
| Общий объем, часов | 72 | 12 | | 16 | | 8 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | | | | | | |

| <i>Заочная форма обучения</i> | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Курс 2,3 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Математические модели и средства представления информации | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 9 |
| Раздел 2. Методы линейной оптимизации | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 9 |
| Раздел 3. Методы нелинейного программирования | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 9 |
| Раздел 4. Модели и методы динамической оптимизации, сетевого планирования | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 9 |
| Общий объем, часов | 112 | 52 | | 52 | | 8 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | | |

| <i>Заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</i> | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Семестр 5 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Математические модели и средства представления информации. | 24 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС | 10 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 9 |
| Раздел 2. Методы линейной оптимизации | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС | 9 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 9 |
| Раздел 3. Методы нелинейного программирования | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС | 9 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 9 |
| Раздел 4. Модели и методы динамической оптимизации, сетевого планирования | 26 | 7 | лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС | 8 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 9 |
| Общий объем, часов | 112 | 32 | | 36 | | 8 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Математические модели и средства представления информации.

Цель: • Понятие социально-экономической системы. Сформировать представление о математических моделях микроэкономики, ознакомить с применяемыми методами математического анализа и их интерпретацию для процессов микроэкономики. (ОПК-4)

Цели и задачи дисциплины. Понятие социально-экономической системы.

Тема 1.1. Основы моделирования социально-экономических процессов и систем

Тема 1.2. «Функция полезности и ее свойства»

Тема 1.3. «Задача оптимального выбора благ»

Тема 1.4. «Уравнение Слуцкого»

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи исследования социальных процессов. Примеры задач в области социально-экономических отношений. Использование системного подхода в задачах изучения социально-экономических систем. Этапы социально - экономического математического моделирования. Классификация математических моделей в социально-экономической сфере. Функция полезности и ее свойства. Максимизация функции полезности при бюджетном ограничении. Минимизация расхода потребителя при фиксированном уровне полезности. Взаимозаменяемость товаров. Эффекты компенсации. Уравнение Слуцкого.

Вопросы для самоподготовки:

1. Постановка задачи нелинейной оптимизации.
2. Примеры нелинейных задач оптимизации в экономике.
3. Геометрическая интерпретация и геометрический метод решения двумерных задач нелинейной оптимизации.
4. Аналитические методы решения задач нелинейной оптимизации при отсутствии ограничений.
5. Аналитические методы решения задач нелинейной оптимизации при наличии ограничений-равенств: необходимые условия существования экстремума функции многих переменных, метод множителей Лагранжа.
6. Аналитические методы решения задач нелинейной оптимизации при наличии ограничений-неравенств: теорема Куна-Таккера.
7. Функция полезности и ее свойства
8. Максимизация функции полезности при бюджетном ограничении. Метод функции Лагранжа. Функция спроса по Маршаллу.
9. Минимизация расхода потребителя при фиксированном уровне полезности. Функция спроса по Хиксу. Функция расходов.
10. Взаимозаменяемость товаров. Эффекты компенсации.
11. Взаимосвязь между решением задач максимизации функции полезности и минимизации расходов. Уравнение Слуцкого.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетно-графическая работа

Тип заданий к разделу 2:

1. Для функции спроса $q = \frac{10}{p+1}$ и предложения $s = 5(p+1)$ в зависимости от цены p найти эластичность спроса по цене в точках: 1, 2, 5, 10.

2. Функции спроса и предложения по цене p имеют, соответственно, вид:

$$q = 400 - 5p, \quad s = 100 + 5p.$$

Найти:

- равновесную цену,
- выручку при равновесной цене,
- цену, при которой выручка будет максимальной,
- эту максимальную выручку,
- эластичность спроса по равновесной цене,
- эластичность предложения по равновесной цене.

3. Решить задачу потребительского выбора и найти функции спроса при ценах благ $p_1 = 10$, $p_2 = 2$ и доходе $I = 60$ со следующей функцией предпочтения

$$u = x_1^2 x_2^{2/3} \rightarrow \max.$$

5. При каких ограничениях на параметры функции $u(x_1, x_2) = a \ln x_1 + b \ln x_2$ могут быть рассмотрены как функции полезности? Определить норму замены n_{21} для каждой из функций.

6. Пусть $u(x_1, x_2) = x_1^{2/3} x_2^{4/7} \rightarrow \max$, $p_1 = 4$, $p_2 = 5$, $I = 120$.

- Построить линии безразличия и бюджетное ограничение.
- Решить задачу потребительского выбора.
- Найти функцию спроса Маршалла.

7. Решите задачу минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности, если функция полезности потребителя $u(x_1, x_2) = x_1^{1/4} x_2^{3/4}$ имеет уровень полезности \bar{U} и цены на продукты соответственно p_1 и p_2 , т.е.

- найдите функции спроса по Хигсу на первый и второй продукты;
- выпишите функцию расходов.

8. Пусть имеем задачу потребительского выбора

$$u(x_1, x_2) = x_1 x_2 \rightarrow \max \quad p_1 = 8, \quad p_2 = 4, \quad I = 60.$$

Пусть цена p_2 меняется с 4 до 7. Каков необходимый размер компенсации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерные вопросы теста

1. Моделирование – это метод ...

а) практического или теоретического опосредованного оперирования объектом, в ходе которого исследуется непосредственно не сам интересующий нас объект, а некоторая промежуточная вспомогательная система (естественная или искусственная)

б) упрощенного анализа реальных процессов

- в) Совокупность практических приемов исследования свойств реальных систем
2. Основной недостаток в использовании описательных (вербальных или словесных) моделей экономики - это:
- а) Невозможность использования количественных статистических данных.
 - б) Невозможность последующей формализации установленных качественных соотношений.
 - в) Неоднозначность понимания привычных терминов различными исследователями и, как следствие, затруднения в освоении модели новыми людьми.
3. Если оказывается, что модель не в полной мере соответствует реальным процессам - то:
- а) Производится разбиение системы на составные части.
 - б) Принимается решение о переформулировке или доработке модели и происходит возврат к первому шагу процесса моделирования.
 - в) Принимается решение об отказе от моделирования.
4. Моделирование обычно начинают:
- а) С концептуального анализа
 - б) С составления уравнений.
 - в) С графического анализа.
5. Предмодельный анализ обычно включает:
- а) Определение целевой функции экономической системы.
 - б) Качественный анализ объектов, задач, явлений, процессов экономической системы и ее параметров.
 - в) Формализованное описание структуры связей и отношений в моделируемой системе.
6. Система (при математическом моделировании) - это:
- а) Процесс с данными объектами, свойствами и связями
 - б) Динамическая модель экономической системы в условиях взаимодействия с внешней средой
 - в) Целостное описание поведения экономического субъекта
7. Объект изучения в математическом моделировании - это:
- а) Рассматриваемый экономический субъект
 - б) Те компоненты реальности, которые содержат совокупность проблем, подлежащих исследованию
 - в) Те свойства и стороны экономического объекта, которые наиболее выпукло отражают реальные проблемы
8. Предмет изучения в математическом моделировании - это:
- а) Рассматриваемый экономический субъект
 - б) Те компоненты реальности, которые содержат совокупность проблем, подлежащих исследованию
 - в) Те свойства и стороны экономического объекта, которые наиболее выпукло отражают реальные проблемы
9. Цели экономического моделирования состоят в использовании моделей для:
- а) Описания экономических систем и процессов; для получения количественных оценок их состояния, для анализа и прогнозирования этих процессов и для обеспечения

возможностей интерпретации результатов моделирования специалистами в данной предметной области

- б) Принятия управленческих решений
- в) Исследования свойств реальной системы
- г) Повышения квалификации в предметной области экономики

10. Для моделирования взаимосвязей макро- и микроэкономических показателей используются следующие (типовые) экономические функции:

- а) Детерминированные и стохастические функции.
- б) Линейные и нелинейные функции нескольких переменных.
- в) Производственные, инвестиционные, спроса и потребления, занятости, полезности, общих затрат.

г) Регрессионные, параметры которых оцениваются по данным экономической статистики.

11. Математическая модель экономического объекта - это:

- а) Набор уравнений и неравенств.
- б) Описание алгоритмов, пригодное для программирования на ЭВМ.
- в) Его упрощенный образ, представленный с помощью различных математических терминов: уравнений, неравенств, логических отношений и графиков.

г) Формализованное представление основных экономических законов.

12. Микроэкономические модели описывают:

- а) Поведение различных экономических объектов в условиях равновесия.
- б) Поведение отдельных экономических единиц (производителей и потребителей), их взаимодействие на рынках, а также основные факторы производства и общие закономерности формирования цен на товары и услуги.
- в) Динамические зависимости между экономическими переменными.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ЛИНЕЙНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ

Цель: Изучение теоретических основ и методов непрерывной оптимизации и решения практических задач математического программирования. Освоение содержательных и формализованных постановок классических задач оптимизации. (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-9).

Тема 2.1. Геометрическая интерпретация двумерной и многомерной задачи линейного программирования и ее решение.

Тема 2.2. Симплекс метод

Тема 2.3. Двойственная задача линейного программирования

Тема 2.4. Транспортная задача линейного программирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Примеры задач линейного программирования. Задача планирования выпуска продукции (планирование производства). Планирование капитальных вложений. Основные определения. Геометрическая интерпретация двумерной и многомерной задачи линейного программирования и ее решение. Свойства задачи линейного программирования. Обоснование симплекс метода. Метод искусственного базиса. Особые случаи симплексного

метода. Решение в форме симплекс-таблиц.

Двойственная задача линейного программирования. Пример прямой и двойственной задачи линейного программирования. Общая формулировка прямой и двойственной задачи. Свойства двойственной задачи. Анализ чувствительности. Экономическая интерпретация двойственной задачи. Объективно обусловленные оценки и их смысл.

Транспортная задача. Поиск начального опорного плана. Метод северо-западного угла. Метод минимального элемента. Решение транспортной задачи методом потенциалов. Анализ чувствительности. Открытая модель транспортной задачи

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие задачи линейного программирования решаются методом искусственного базиса?
2. Как составляется расширенная задача?
3. В каком случае можно сократить количество вводимых искусственных переменных?
4. При каком условии оптимальный план расширенной задачи является оптимальным планом исходной задачи?
5. С какими коэффициентами искусственные переменные вводятся в целевую функцию в задачах, а) «на максимум»; б) «на минимум»?
6. Чем отличаются симплексные таблицы для реализации симплексного метода и метода искусственного базиса?
7. Как определяется вектор, вводимый в базис, при использовании искусственного базиса?
8. Когда исходная задача не имеет решения и как это определить, решая расширенную задачу?
9. В чем заключается сущность двойственности в линейном программировании?
10. Какие пары двойственных задач относятся к симметричным и несимметричным?
11. Как формулируются правила построения двойственной задачи?
12. Как формулируются основные теоремы двойственности?
13. Как по решению исходной (двойственной) задачи найти решение двойственной (исходной) задачи?
14. Какова экономическую интерпретацию двойственной задачи, если исходная задача состоит в оптимальном использовании ресурсов?
15. Как формулируются экономический смысл и значение теорем двойственности?
16. Как определить рентабельность каждого вида продукции, используя двойственные оценки?
17. Как проводится экономический анализ показателей симплексной таблицы с оптимальным планом?
18. Как строится система потенциалов?
19. Как определяются оценки свободных клеток?
20. Как звучит критерий оптимальности плана транспортной задачи?
21. Каково определение цикла по переброске «грузов» в транспортной задаче. Как он строится?
22. Как осуществляется переброска объемов груза по вершинам цикла?

23. В чем заключается суть блокирования перевозок?
 24. Как осуществляется блокирование перевозок

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетно-графическая работа

Тип заданий к разделу 1:

1. Для выпуска продукции двух видов Π_1 и Π_2 требуются затраты ресурсов трех видов. Исходные данные приведены в таблице:

| Исходный продукт | Расход исходных ресурсов на 1 ед. продукции | | Наличие исходных ресурсов |
|---------------------------------------|---|---------|---------------------------|
| | Π_1 | Π_2 | |
| Ресурс 1 | 4 | 5 | 10 |
| Ресурс 2 | 2 | 3 | 13 |
| Ресурс 3 | 1 | 5 | 15 |
| Доход от реализации единицы продукции | 5 | 10 | |

Составьте план выпуска продукции каждого вида, чтобы общий доход от реализации выпускаемой продукции был бы максимальным.

2. Из двух сортов керосина образуются две смеси – А и В. Смесь А содержит керосина 1-го сорта 25% и 75% 2-го сорта; смесь В – 80% 1-го сорта и 20% 2-го сорта. Цена 1 кг смеси А – 32 д.е., а смеси В – 24 д.е. Изучение рынка показало, что спрос на смесь А превышает спрос на смесь В не более чем на 300 кг. Составьте план образования смесей, при котором будет получен максимальный доход с учетом спроса, если в наличии имеется 100 т керосина 1-го сорта и 200 т керосина 2-го сорта.

3. Решить графическим методом задачу линейного программирования.

$$f = x_1 + 2x_2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 4, \\ 3x_1 + x_2 \geq 4, \\ x_1 + 5x_2 \geq 4, \\ x_1 \leq 3, \\ x_2 \leq 3 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

4. Составить двойственную задачу, решить ее геометрическим методом и найти оптимальное решение исходной задачи.

1. $f(\bar{x}) = 2x_1 + x_2 + x_3 \rightarrow \min$

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 \geq 4, \\ x_1 - x_2 + x_3 \geq 2 \end{cases}$$

$$x_j \geq 0, \quad j = \overline{1,3}.$$

5. Решить методом потенциалов транспортную задачу

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 170 | 120 | 190 | 140 | 180 |
| 280 | 28 | 12 | 7 | 18 | 7 |
| 300 | 35 | 14 | 12 | 15 | 3 |
| 220 | 30 | 16 | 11 | 25 | 15 |

6. Решить симплекс – методом, применяя метод искусственного базиса.

$$f(\bar{x}) = x_1 + 2x_2 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} 3x_1 - 5x_2 + x_3 + 2x_4 = 1, \\ -2x_1 + 2x_2 - x_4 + x_5 = 4, \\ -x_1 + 3x_2 - 2x_4 + x_5 = 5, \\ x_j \geq 0, \quad j = \overline{1,5}. \end{cases}$$

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Отметьте, какие из приведенных ниже заголовков являются названиями разделов математического программирования:

- а) Линейное программирование
- б) Двоичное программирование
- в) Третьичное программирование
- г) Квадратичное программирование

2. Математическое программирование

- а) Представляет собой процесс создания программ для компьютера под руководством математиков
- б) Занимается изучением экстремальных задач и разработкой методов их решения
- в) Занимается решением математических задач на компьютере

3. Задача линейного программирования состоит в ...

- а) Создании линейной программы на избранном языке программирования, предназначенной для решения поставленной задачи
- б) описании линейного алгоритма решения задачи
- в) Отыскании наибольшего (наименьшего) значения линейной функции при наличии линейных ограничений

4. Отметьте, какие из приводимых далее утверждений относительно свойств задач линейного программирования (ЗЛП) являются верными:

- а) Множество допустимых планов в ЗЛП, как правило, является выпуклым, но в отдельных случаях это требование может нарушаться;
- б) Множество допустимых планов в ЗЛП всегда является многогранным выпуклым множеством;

в) Множество допустимых планов в ЗЛП всегда является произвольным выпуклым множеством;

г) Множество допустимых планов в ЗЛП может быть невыпуклым;

5. Отметьте верные утверждения. В допустимом базисном плане задачи линейного программирования (ЗЛП) размерности $m \times n$ (где m меньше n) присутствует:

а) Ровно n ненулевых компонентов;

б) Не более m ненулевых компонентов;

в) Ровно m ненулевых компонентов;

г) Не менее $(n-m)$ ненулевых компонентов

6. Решение называют оптимальным, если...

а) оно рационально

б) оно согласовано с начальством

в) оно по тем или иным признакам предпочтительнее других

г) оно утверждено общим собранием

7. Отметьте, какие из приведенных далее утверждений относительно свойств задач линейного программирования (ЗЛП) являются верными - ЗЛП называется канонической, если в ней:

а) Отсутствуют ограничения

б) Отсутствуют ограничения в форме неравенств

в) Отсутствуют ограничения на знак переменных

г) Все ограничения имеют форму уравнений и на все переменные наложено условие неотрицательности

8. Отметьте, какие из приводимых далее утверждений относительно свойств задач линейного программирования (ЗЛП) являются верными:

а) Множество допустимых планов в ЗЛП может быть неограниченным;

б) Множество допустимых планов в ЗЛП может быть невыпуклым;

г) Множество допустимых планов в ЗЛП всегда является ограниченным;

9. Какие из приведенных ниже множеств являются многогранными выпуклыми множествами.

а) А – правильный шестиугольник

б) Б – квадрат

в) С - круг

г) Только А и Б

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ НЕЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Цель: формирование навыков владения методами нелинейного программирования, и умения применять их решению конкретно поставленной задачи (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-9).

Тема 3.1. «Нелинейные экономико-математические модели»

Тема 3.2. «Классические методы решения задач нелинейного математического программирования»

Тема 3.3. «Приближенные методы решения задач нелинейного математического программирования»

Перечень изучаемых элементов содержания

Постановка задачи нелинейной оптимизации. Геометрическая интерпретация и геометрический метод решения двумерных задач нелинейной оптимизации.

Аналитические методы решения задач нелинейной оптимизации. Необходимые условия существования экстремума функции многих переменных, метод множителей Лагранжа. Теорема Куна-Таккера. Модели выпуклого программирования.

Приближенные методы решения задач безусловной и условной нелинейной оптимизации.

Вопросы для самоподготовки:

12. Постановка задачи нелинейной оптимизации.
13. Примеры нелинейных задач оптимизации в экономике.
14. Геометрическая интерпретация и геометрический метод решения двумерных задач нелинейной оптимизации.
15. Аналитические методы решения задач нелинейной оптимизации при отсутствии ограничений.
16. Аналитические методы решения задач нелинейной оптимизации при наличии ограничений-равенств: необходимые условия существования экстремума функции многих переменных, метод множителей Лагранжа.
17. Аналитические методы решения задач нелинейной оптимизации при наличии ограничений-неравенств: теорема Куна-Таккера.
18. Модели выпуклого программирования.
19. Метод покоординатного спуска.
20. Метод градиентного спуска.
21. Метод Ньютона.
22. Методы проектирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: расчетно-графическая работа

Тип заданий к разделу 2:

1. Решить графическим методом задачу нелинейной оптимизации

$$f = x + 2y \rightarrow \max, \min$$

$$\begin{cases} x^2 + y^2 \leq 0, \\ x, y \geq 0. \end{cases}$$

2. Решить методом множителей Лагранжа задачу нелинейной оптимизации:

$$f = x + y \rightarrow \max, \min$$

$$x^2 + y^2 = 1$$

3. Решить методом множителей Лагранжа задачу нелинейной оптимизации:

$$f = x^2 + y^2 \rightarrow \max, \min$$

$$\begin{cases} x \geq y^2 - 1, \\ 4x + 1 \leq 0. \end{cases}$$

4. Решить методом наискорейшего пуска задачу:

$$\begin{aligned} f &= x^2 + y^2 - x - y + 5 \rightarrow \min \\ \begin{cases} -10 \leq x \leq 10, \\ -10 \leq y \leq 10 \end{cases} \end{aligned}$$

выбрав в качестве начальной точки точку начала координат.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерные вопросы для тестирования:

1. Какие из указанных методов позволяют найти глобальный экстремум функции?
 - а) метод дихотомии;
 - б) метод Данцига;
 - в) сканирование;
 - г) метод потенциалов.
2. В задаче квадратичного программирования...
 - а) область допустимых решений является квадратом
 - б) ограничения содержат квадратичные функции
 - в) целевая функция является квадратичной
3. В задачах целочисленного программирования ...
 - а) Целевая функция должна обязательно принимать целое значение, а неизвестные могут быть любыми
 - б) Целевой функцией является числовая константа
 - в) Неизвестные могут принимать только целочисленные значения
4. Выпуклым ограниченным многогранником является:
 - а) Множество выпуклых линейных комбинаций конечного числа точек, называемых вершинами
 - б) Множество выпуклых линейных комбинаций бесконечного числа точек, называемых вершинами
 - в) Множество линейных комбинаций бесконечного числа точек, называемых вершинами
 - г) Множество линейных комбинаций конечного числа точек, называемых вершинами
5. Градиент функции двух переменных:
 - а) перпендикулярен линии уровня целевой функции
 - б) параллелен линии уровня целевой функции
 - в) коллинеарен линии уровня целевой функции
 - г) совпадает с линией уровня целевой функции
6. Что указывает направление, вдоль которого в данной точке функция имеет максимальную скорость роста:
 - а) градиент в этой точке
 - б) линия уровня
 - в) то, что точка критическая

г) то, что это точка экстремума

7. Если область, в которой ищется наибольшее значение нелинейной функции, замкнуто и ограничено, то наибольшее решение в этой области

а) или в стационарной точке или в граничной точке области

б) в стационарной точке

в) в граничной точке области

г) в вершине многоугольника решений

8. По критерию Сильвестра целевая функция имеет максимума, если знаки главных миноров матрицы вторых производных функции Лагранжа в стационарной точке имеют вид:

а) $\Delta_1 < 0, \Delta_2 > 0$

б) $\Delta_1 > 0, \Delta_2 > 0$

в) $\Delta_1 < 0, \Delta_2 < 0$

г) $\Delta_1 > 0, \Delta_2 < 0$

9. Для задачи

$$f = x^2 + 9y^2 - 3xy + 7 \rightarrow \max, \min$$
$$2x + 5y = 1$$

система, определяющая стационарную точку функции Лагранжа, имеет вид

$$а) \begin{cases} 2x - 3y + 2\lambda = 0, \\ 18y - 3x + 5\lambda = 0, \\ 2x + 5y - 1 = 0 \end{cases}$$

$$б) \begin{cases} 2x - 3y + 2\lambda + 7 = 0, \\ 18y - 3x + 5\lambda + 7 = 0, \\ 2x + 5y - 1 = 0 \end{cases}$$

$$в) \begin{cases} 2x - 3y = 0, \\ 18y - 5x = 0, \\ 2x + 5y - 1 = 0 \end{cases}$$

$$г) \begin{cases} 2x - 3y = 0, \\ 18y - 5x = 0 \end{cases}$$

10. Для задачи

$$f = x^2 + 4y^2 - 2xy + 4 \rightarrow \max, \min$$
$$x + 2y = 1$$

система, определяющая стационарную точку функции Лагранжа, имеет вид

$$а) \begin{cases} 2x - 2y + \lambda = 0, \\ 8y - 2x + 2\lambda = 0, \\ x + 2y - 1 = 0 \end{cases}$$

$$б) \begin{cases} 2x - 2y + 4 + \lambda = 0, \\ 8y - 2x + 4 + 2\lambda = 0, \\ x + 2y - 1 = 0 \end{cases}$$

$$в) \begin{cases} 2x - 2y = 0, \\ 8y - 2x = 0, \\ x + 2y = 1 \end{cases}$$

$$(?) \begin{cases} 2x - 2y = 0, \\ 8y - 2x = 0 \end{cases}$$

РАЗДЕЛ 4. МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ДИНАМИЧЕСКОЙ ОПТИМИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Цель: научиться решать задачи о распределении ресурсов, о замене оборудования методами динамической оптимизации, анализировать сетевые проекты и давать рекомендации по оптимизации. Обсуждение областей и способов применения сетевого планирования в решении практических задач. (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-9).

Тема 1.1 Принцип оптимальности Беллмана

Тема 1.2. Применение алгоритмов динамического программирования при решении задач на оптимизацию.

Тема 1.3. Введение в сетевое планирование.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи динамического программирования. Рекуррентные соотношения Беллмана. Применение алгоритмов динамического программирования к задаче об оптимальном распределении ресурсов. Вычислительные схемы: древовидная, табличная. Оптимизация в пространстве политик и решений. Задача о такси. Задача о распределении средств между предприятиями, задача о замене оборудования, задача о рюкзаке.

Сетевая модель и ее основные элементы. Правила построения сетевых графиков. Методы сетевого планирования и управления при планировании сложных комплексных проектов. управления. Временные параметры сетевых графиков и коэффициент напряженности. Сетевое планирование в условиях неопределенности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Постановка задач динамического программирования. Принцип оптимальности Беллмана. Уравнения Беллмана.

2. Решение задачи о кратчайшем пути через сеть методом динамического программирования.

3. Решение задачи распределения ресурсов методом динамического программирования.

4. Решение задачи замены оборудования методом динамического программирования.

5. Решение задачи о рюкзаке методом динамического программирования.

6. Структурные таблицы методом сетевого программирования.

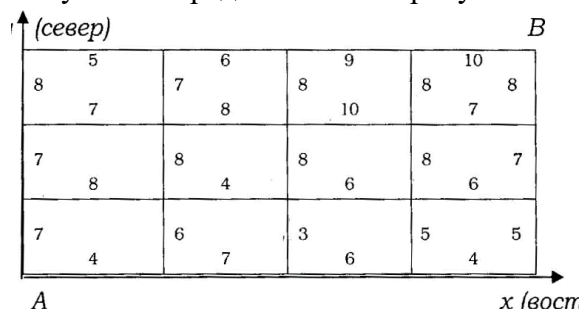
7. Временные параметры событий сетевого графика. Нахождение критического пути с помощью временных параметров.
8. Основные элементы сетевой модели.
9. Структурные таблицы методом сетевого программирования.
10. Временные параметры событий сетевого графика. Нахождение критического пути с помощью временных параметров.
11. Сетевое планирование в условиях напряженности. Коэффициент напряженности, что показывает и как определяется?
12. В чем суть оптимизации сетевого графика?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: расчетно-графическая работа

Тип заданий к разделу

Требуется проложить трубопровод между двумя пунктами А и В так, чтобы суммарные затраты на строительство было минимальным. Исходные данные по затратам на каждом участке представлены на рисунке.



1. Найдите оптимальный план замены нового оборудования на период продолжительностью 6 лет, если годовая прибыль и остаточная стоимость в зависимости от возраста задаются таблицей:

| | | | | | | |
|------|----|----|----|---|---|---|
| t | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| r(t) | 12 | 11 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| c(t) | 13 | 11 | 9 | 8 | 6 | 4 |

2. Выбрать и положить в рюкзак предметы, обладающие максимальной суммарной «ценностью» в следующих задачах.

$$5x_1 + 6x_2 + x_3 + 3x_4 \rightarrow \max \text{ при условиях}$$

$$4x_1 + 3x_2 + x_3 + 2x_4 \leq 8 \quad x_k \in \{0, 1\}$$

$$(k = 1, \dots, 4)$$

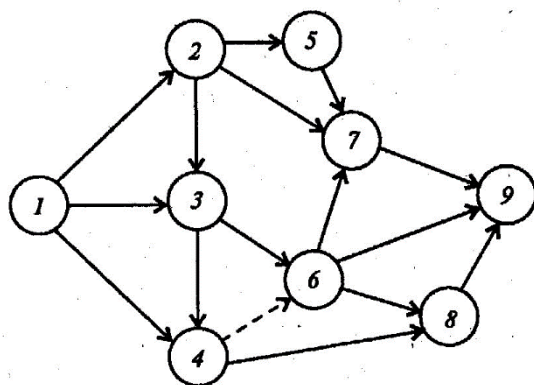
4. Упорядочите структурную таблицу работ, и построить сетевой график, вычислить критическое время и найти критический путь.

| Работа | Опорные работы | Время работы | Работа | Опорные работы | Время работы |
|--------|----------------|--------------|--------|----------------|--------------|
| R1 | - | 5 | R5 | R4 | 3 |
| R2 | R1, R3 | 4 | R6 | R5, R3 | 4 |
| R3 | - | 2 | R7 | R8 | 2 |
| R4 | R2, R3 | 7 | R8 | R4, R6 | 3 |

5. В следующей таблице приведены работы, выполняемые при строительстве нового каркасного дома. Разработайте сеть этих работ и найдите критический путь.

| | Работа | Опорная работа | Время, дн. |
|---|--|----------------|------------|
| A | Очистка строительного участка | | 1 |
| B | Завоз оборудования | | 2 |
| C | Земляные работы | A | 1 |
| D | Заливка фундамента | C | 2 |
| E | Наружные водопроводно-канализационные работы | D,C | 6 |
| F | Возведение каркаса дома | D | 10 |
| G | Прокладка электропроводки | F | 3 |
| H | Создание перекрытий | G | 1 |
| I | Создание каркаса крыши | F | 1 |
| J | Внутренние водопроводно-канализационные работы | E,H | 5 |
| K | Покрытие крыши | I | 2 |
| L | Наружные изоляционные работы | F,J | 1 |
| M | Вставка окон и наружных дверей | F | 2 |
| N | Обкладка дома кирпичом | L,M | 4 |
| O | Штукатурка стен и потолков | G,J | 2 |
| P | Облицовка стен и потолков | O | 2 |
| Q | Изоляция крыши | I,P | 1 |
| R | Окончание внутренних отделочных работ | P | 7 |
| S | Окончание наружных отделочных работ | I,N | 7 |
| T | Ландшафтные работы | S | 3 |

6. Найдите временные параметры событий, критическое время работы и критический путь сетевого графика, если продолжительности работ заданы таблицей.



| | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| T(1,2) | T(1,3) | T(1,4) | T(2,3) | T(2,5) | T(2,7) | T(3,4) | T(3,6) |
| 11 | 20 | 14 | 12 | 13 | 18 | 17 | 8 |
| T(4,6) | T(4,8) | T(5,7) | T(6,7) | T(6,8) | T(6,9) | T(7,9) | T(8,9) |
| 0 | 20 | 14 | 12 | 13 | 18 | 17 | 16 |

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерные вопросы для тестирования:

1. Динамическое программирование – это метод оптимизации многошаговых задач в условиях
 - а) отсутствия обратной связи (последствия) и аддитивности целевой функции
 - б) учета обратной связи (последствия) и аддитивности целевой функции
 - в) отсутствия обратной связи (последствия) и неаддитивности целевой функции
2. Динамическое программирование не характеризуется следующими условиями
 - а) нахождение многоугольника допустимых решений
 - б) задача оптимизации определяется как многошаговый процесс управления
 - в) выбор управления на каждом шаге зависит только от состояния системы до этого шага без влияния на предыдущие шаги
3. В чем состоит принцип оптимальности Беллмана?
 - а) На каждом шаге многошагового процесса принимается такое решение, которое обеспечивает оптимальность с данного шага до конца процесса.
 - б) На каждом шаге многошагового процесса принимается такое решение, которое обеспечивает оптимальность с начального шага до данного шага процесса.
 - в) На каждом шаге многошагового процесса получают оптимальное управление.
 - г) Принцип оптимальности Беллмана состоит в переборе всех возможных вариантов процесса и выборе оптимального.
4. Динамическое программирование – это...
 - а) метод оптимизации, приспособленный к операциям, в которых процесс принятия решения может быть разбит на последовательные шаги.
 - б) метод оптимизации, в ходе которого процесс разбивается на несколько шагов, которые могут происходить как последовательно, так и одновременно.
 - в) программирование в случае, когда процесс развивается во времени,
 - г) общее представление обо всех методах оптимизации
5. В задаче о распределении 100 единиц ресурсов между четырьмя предприятиями, в которой количество ресурсов кратно 20 единицам, получено, что оптимальная стоимость равна 95 единицам прибыли. Определите, как при этом распределены ресурсы между предприятиями, если ниже представлено вычисление необходимых для этого значений функции Беллмана $f_k(x_j)$, в которых $g_i(x_j)$ – прибыль i -ого предприятия при вложении в него x_j ресурсов. **В ответе укажите сумму ресурсов, распределенных второму и третьему предприятиям.**

$$f_4(100) = \max \left\{ \begin{array}{l} g_4(0) + f_3(100) \\ g_4(20) + f_3(80) \\ g_4(40) + f_3(60) \\ g_4(60) + f_3(40) \\ g_4(80) + f_3(20) \\ g_4(100) + f_3(0) \end{array} \right\} = \max \left\{ \begin{array}{l} 0 + 87 = 87 \\ 17 + 71 = 88 \\ 39 + 56 = 95 \\ 50 + 39 = 89 \\ 66 + 17 = 83 \\ 82 + 0 = 82 \end{array} \right\} = 95$$

$$f_3(60) = \max \begin{cases} g_3(0) + f_2(60) \\ g_3(0) + f_2(40) \\ g_3(40) + f_2(20) \\ g_3(60) + f_2(0) \end{cases} = \max \begin{cases} 0 + 48 = 48 \\ 14 + 32 = 46 \\ 39 + 17 = 56 \\ 48 + 0 = 48 \end{cases} = 56$$

$$f_2(20) = \max \begin{cases} g_2(0) + f_1(20) \\ g_2(20) + f_1(0) \end{cases} = \max \begin{cases} 0 + 15 = 15 \\ 17 + 0 = 17 \end{cases} = 17$$

$$f_1(0) = g_1(0)$$

- а) 60
- б) 40
- в) 20
- г) 80

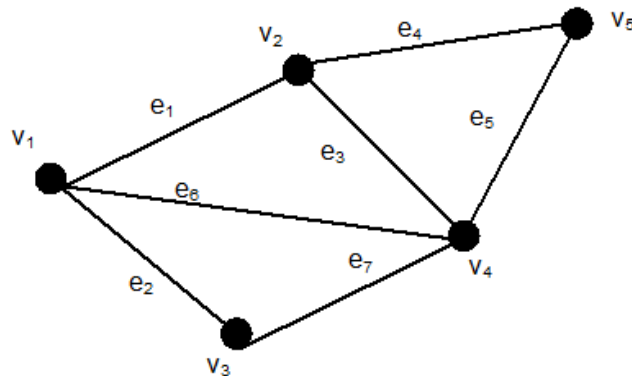
6. Найти оптимальный план замены нового оборудования на период продолжительностью 6 лет, если годовая прибыль и остаточная стоимость в зависимости от возраста задаются таблицей:

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|
| t | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| $r(t)$ | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 7 |
| $c(t)$ | 8 | 8 | 8 | 7 | 6 | 5 |

Стоимость нового оборудования равна 9. Решить задачу с помощью метода динамического программирования. В ответе укажите сумму оптимального значения целевой функции и возраста оборудования, которое следует поменять.

- а) 55
- б) 52
- в) 53
- г) 54

7. Для графа построить матрицу смежности вершин.



а)
$$\begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

$$\begin{array}{l}
 \text{б)} \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 1 \end{pmatrix} \\
 \\
 \text{в)} \begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 1 \end{pmatrix} \\
 \\
 \text{г)} \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}
 \end{array}$$

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно Экономическим факультетом

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-2 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых | Знать: типовые зарубежные и отечественные методики расчета экономических показателей | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | <p>для решения профессиональных задач</p> | <p>характеризующих МЭ и МЭО; отечественные и зарубежные источники информации, современные технические средства и информационные технологии, необходимые для сбора и анализа данных.</p> | |
| | | <p>Уметь: осуществлять Поиск и анализ информационных данных по деятельности хозяйствующих субъектов на национальном и мировом рынках; рассчитывать на основе типовых методик экономические показатели, характеризующие МЭ и МЭО.</p> | <p>Этап формирования умений</p> |
| | | <p>Владеть: навыками сбора и анализа данных по деятельности хозяйствующих субъектов на национальном и мировом рынках</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| <p>ОПК-3</p> | <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p> | <p>Знать: области торговой и коммерческой деятельности, в которых могут быть применены модели и методы линейной алгебры и моделирования, и конкретные условия их использования; инвариантные решения типовых профессиональных задач на основе использования математического аппарата;</p> | <p>Этап формирования знаний</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | <p>Уметь: осуществлять комплексный количественный анализ торговой и коммерческой деятельности; искать рациональные и логические аргументы при принятии решений в профессиональной деятельности, применяя математические модели и методы; идентифицировать границы использования математического аппарата в торговой и коммерческой деятельности;</p> | Этап формирования умений |
| | | <p>Владеть: навыками математически формализованного описания процессов в торговой и коммерческой деятельности, математического обоснования решений профессиональных проблем, анализа и моделирования функциональных областей торговой и коммерческой деятельности, использования инвариантных математических приложений в профессиональной деятельности</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-8 | способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные | <p>Знать: -основы новых информационных технологий: технические средства, универсальное ПО и его практические приложения;</p> | Этап формирования знаний |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | технологии | -современные методы получения, анализа, обработки информации решения аналитических исследовательских задач; -общие вопросы обеспечения информационной безопасности; | |
| | | Уметь: - пользоваться персональным компьютером, программными продуктами (в том числе, автоматизированными системами), другими организационно-техническими средствами оборудованием; - готовить презентации продуктов, Аналитических отчётов помощью ИТ для партнёров и клиентов; - анализировать статистические данные о партнерах и клиентах | Этап формирования умений |
| | | Владеть: - методами сбора, хранения и переработки информации; - различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения аналитических и исследовательских задач; | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-20 | способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской | Знать: пути и средства налогового планирования для российской бюджетной системы; | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| | Федерации | - систему категорий и методов, направленных на формирование работы по налоговому планированию бюджета; - закономерности налогового планирования при составлении бюджетов в составе бюджетной системы РФ. | |
| | | Уметь: анализировать информационные источники, касающиеся возможности правильного налогового планирования бюджетов; - анализировать бюджетную, социальную, профессиональную и налоговую информацию и использовать ее для составления бюджетов в составе бюджета Российской Федерации; | Этап формирования умений |
| | | Владеть: -навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических, бюджетных, профессиональных и налоговых знаний. | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| ОПК-2; ОПК-3, ПК-8, ПК-20. | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| ОПК-2; ОПК-3, ПК-8, ПК-20. | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> |
| ОПК-2; ОПК-3, ПК-8, ПК-20 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов:

1. Три формы постановки задачи линейного программирования. Примеры.
2. Постановка задачи транспортного программирования. Закрытая и открытая задача. Примеры.
3. Основная теорема линейного программирования об оптимальном решении в ограниченной области.
4. Графический метод решения задачи линейного программирования. Отыскание экстремальных значений целевой функции методом градиента. Пример.
5. Основные этапы симплекс-метода.
6. Вырожденное решение задачи линейного программирования.
7. Критерий оптимальности решения в задаче поиска максимума целевой функции для задачи линейного программирования.
8. Критерий оптимальности решения в задаче поиска минимума целевой функции для задачи линейного программирования.
9. Альтернативные оптимальные решения ЗЛП. Графический пример. Запись общего решения.
10. Метод искусственного базиса. Искусственные переменные и вспомогательная целевая функция. Совместность/несовместность исходной системы ограничений в зависимости от решения вспомогательной целевой задачи.
11. Постановка симметричной и несимметричной двойственной задачи. Примеры.
12. Первая и вторая теоремы двойственности.
13. Экономическая интерпретация двойственной задачи. Третья теорема двойственности.
14. Транспортная задача. Метод наименьшего тарифа. Исследование оптимальности полученного плана перевозок с помощью метода потенциалов. Пример.
15. Задачи целочисленного линейного программирования. Задача о размещении. Задача о назначениях. Задача о коммивояжере.
16. Методы решения задач целочисленного программирования. Метод отсечения Гомори. Метод ветвей и границ.
17. Метод ветвей и границ решения задачи о коммивояжере. Аппроксимация решения задачи о коммивояжере.
18. Постановка задачи нелинейной оптимизации. Глобальный и локальный экстремумы.
19. Приближенные методы решения задач нелинейной оптимизации: метод покоординатного
20. Теорема Вейерштрасса о наибольшем и наименьшем экстремуме.
21. Определение выпуклого множества. Примеры.
22. Выпуклые функции. Свойства и признаки выпуклых функций. Примеры.
23. Функция Лагранжа в задаче нелинейной оптимизации.
24. Метод множителей Лагранжа в задаче нелинейной оптимизации с ограничениями в виде равенств. Определение критических точек задачи условного экстремума.
25. Метод множителей Лагранжа в задаче нелинейной оптимизации с ограничениями в виде равенств. Достаточные условия условного экстремума двумерной задачи.
26. Метод множителей Лагранжа в задаче нелинейной оптимизации с ограничениями в виде неравенств. Теорема Куна-Таккера.
27. Постановка задач динамического программирования. Принцип оптимальности Беллмана. Уравнения Беллмана.
28. Решение задачи о кратчайшем пути через сеть методом динамического программирования.
29. Решение задачи распределения ресурсов методом динамического программирования.
30. Решение задачи замены оборудования методом динамического программирования.

31. Решение задачи о рюкзаке методом динамического программирования.
32. Сетевая модель и ее основные элементы. Правила построения сетевых графиков.
33. Методы сетевого планирования и управления при планировании сложных комплексных проектах. управления.
34. Временные параметры сетевых графиков и коэффициент напряженности. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
35. Взаимосвязь между решением задач максимизации функции полезности и минимизации расходов. Уравнение Слуцкого.
36. Производственные функции выпуска продукции и их свойства.
37. Модели производственных функций: функция Кобба-Дугласа, мультипликативная, линейная, функция Леонтьева.
38. Эластичность мультипликативной производственной функции. Предельные и средние значения производственной функции.
39. Производственные системы и теория затрат.

Аналитическое задание:

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных в расчетно-графических работах.

Например,

1. Решить задачу нелинейной оптимизации:

$$f = x^2 + y^2 - 2x \rightarrow \max(\min)$$

$$\begin{cases} x^2 + y^2 \leq 25, \\ x + 3 \leq 0 \end{cases}$$

- a) методом множителей Лагранжа, б) графическим методом.

2. Найти оптимальный план замены нового оборудования на период продолжительностью 6 лет, если годовая прибыль и остаточная стоимость в зависимости от возраста задаются таблицей:

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|
| t | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| r(t) | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 |
| s(t) | 7 | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 |

Стоимость нового оборудования равна 7.

3. Решить методом динамического программирования задачу о рюкзаке:

$$x_1 + 2x_2 + 4x_3 + x_4 \rightarrow \max,$$

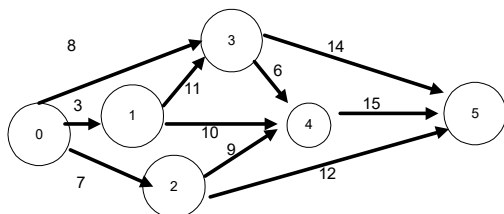
$$2x_1 + x_2 + 3x_3 + 2x_4 \leq 5 \quad x_k \in \{0,1\} \quad (k = 1, \dots, 4)$$

4. Фирма выпускает продукцию двух типов, А и В. При этом используется сырье трех типов. Расход сырья каждого вида на изготовление единицы продукции и запасы сырья заданы в таблице:

| Сырьё | Расход сырья в кг на 1 кг. продукции | | Запасы сырья (кг) |
|-------|--------------------------------------|-----|-------------------|
| | А | В | |
| 1 | 0,6 | 0,5 | 40 |
| 2 | 0,4 | 0,7 | 30 |
| 3 | 0,5 | 0,8 | 80 |

Оптовая цена единицы продукции А 14 д. е., сырья В – 18 д. е. Спрос на продукцию В превышает спрос на продукцию А не более чем на 20 кг. Составьте план производства, обеспечивающий фирме максимальный доход.

5. Найти критическое время работы и критический путь в следующей задаче сетевого планирования:



5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Бордовский, Г. А. Физические основы математического моделирования : учебник и практикум для вузов / Г. А. Бордовский, А. С. Кондратьев, А. Чоудери. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05365-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452264>

2. Рейзлин, В. И. Математическое моделирование : учебное пособие для вузов / В. И. Рейзлин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08475-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451402>

6.2. Дополнительная литература

1. Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / И. Н. Дубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450960>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно- | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Моделирование социально-экономических процессов**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)
2. Microsoft Office Power Point

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 6. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9 | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета. |
| 10 | Национальная электронная библиотека | Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов. | https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета |
| 11. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Моделирование социально-экономических процессов**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 «**Бизнес-информатика**» (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Моделирование социально-экономических процессов**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Моделирование социально-экономических процессов**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и решения практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Моделирование социально-экономических процессов**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Моделирование социально-экономических процессов**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Моделирование социально-экономических процессов**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002 | Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.____ |
| 5. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.____ |
| 8 | | | |



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
Д-р экон. наук, П.В. Солодуха

28.05.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ И БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Направленность программы
Аналитика систем управления и организации**

**Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации
бакалавриат**

Очная, заочная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. N 1002, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доцента М.В. Савиной, к.э.н. К.Г. Царитовой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
ученая степень, ученое звание,
должность

Е.С. Васютина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Совета факультета

Протокол № № 10 от 28 мая 2020 г.

Декан экономического факультета д.э.н., профессор

Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Национальная ассоциация негосударственных пенсионных фондов,
Президент

К.С. Угрюмов

(подпись)

Негосударственный пенсионный фонд «Благосостояние», Заместитель исполнительного директора Негосударственного пенсионного фонда «Благосостояние»

И.А. Волков

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор кафедры управления инновациями МГИМО МИД России

А.А. Степанов

К.э.н., доцент кафедры финансов и кредита

Ю.Н. Локтионова

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины: | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения..... | 8 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения | 9 |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ..... | 10 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 10 |
| Модуль 2. Бизнес-планирование | 32 |
| Перспективное внутрифирменное планирование..... | 43 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 49 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине..... | 49 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 49 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 53 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 55 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 59 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины..... | 59 |
| 6.1. Основная литература | 59 |
| 6.2. Дополнительная литература | 60 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 60 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 61 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 63 |
| 9.1. Информационные технологии | 63 |
| 9.2. Программное обеспечение | 63 |
| 9.3. Информационные справочные системы | 63 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 64 |
| 11. Образовательные технологии | 64 |
| Лист регистрации изменений | 66 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах сбора, обработки, анализа и передачи информации при решении прикладных задач планирования и управления на предприятии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в области интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности; стратегического планирования развития информационных систем и информационно-коммуникативных технологий управления предприятием; организации процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитической поддержки процессов принятия решений для управления предприятием.

Задачи учебной дисциплины:

1. подготовка выпускников к сбору, обработке и анализу информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
2. подготовка выпускников к построению внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
3. подготовка выпускников к участию в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
4. приобретение выпускниками навыков в планировании деятельности организации и подразделений;
5. приобретение выпускниками навыков в работе персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
6. приобретение выпускниками навыков в разработке бизнес-планов модернизации существующего и создания нового бизнеса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» требует основных знаний, умений и компетенций студента, полученных в результате изучения курсов: «Теория управления организации», «Стратегическое планирование бизнес-систем», «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности». Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: «Архитектура предприятий», «Управление бизнес-процессами и проектами».

Учебная дисциплина «Экономика предприятия и бизнес-планирование» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Бизнес-информатика**» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатик» **очной, заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Теория управления организации», «Стратегическое планирование бизнес-систем», «Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности» и др.

Изучение учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Архитектура предприятий», «Управление бизнес-процессами и проектами» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-3; ОПК-2; ПК-2; ПК-6; ПК-8; ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Бизнес-информатика**» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| | | Уметь: использовать основы экономических знаний в области интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности |
| | | Владеть: умениями стратегического планирования развития информационных систем и информационно-коммуникативных технологий управления предприятием |
| ОПК-2 | способность находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами | Знать: теоретические аспекты принятия организационно-управленческих решений |
| | | Уметь: находить организационно-управленческие решения в области интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности |
| | | Владеть: навыками ответственного и целеустремленного решения поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами |
| ПК-2 | проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий | Знать: теорию, практику, методы исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий |
| | | Уметь: проводить исследования и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий |
| | | Владеть: умениями организации процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитической поддержки процессов принятия решений для управления предприятием. |

| | | |
|------|--|---|
| ПК-6 | управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) | Знать: методику управления контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) |
| | | Уметь: управлять контентом в области интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности |
| | | Владеть: навыками управления контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) |
| ПК-8 | организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия | Знать: теорию организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия |
| | | Уметь: взаимодействовать с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия |
| | | Владеть: навыками организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия в области интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности |
| ПК-9 | организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия | Знать: теорию организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия |
| | | Уметь: взаимодействовать с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия |
| | | Владеть: навыками организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия в области интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц.
Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|--------------------|--------------------|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа, всего | 126 | 54 | 72 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 30 | 14 | 16 |
| Учебные занятия семинарского типа | 40 | 16 | 24 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| ИКР | 56 | 24 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 54 | 18 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 20 | 6 | 12 |
| Выполнение практических заданий | 20 | 6 | 16 |
| Рубежный текущий контроль | 14 | 6 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 72 | Экзамен, 36 | Экзамен, 36 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 7 | 3 | 4 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|-------------|-----------|--|
| | | 2 | |
| Контактная работа, всего | 56 | 56 | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 14 | 14 | |
| Учебные занятия семинарского типа | 14 | 14 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| ИКР | 28 | 28 | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 178 | 178 | |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 82 | 82 | |
| Выполнение практических заданий | 82 | 82 | |
| Рубежный текущий контроль | 14 | 14 | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 18 | 18 | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 7 | 7 | |

Заочная форма обучения с ДОТ

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы | |
|--|-------------|--------------------|--------------------|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа, всего | 56 | 24 | 32 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 4 | 8 |
| Учебные занятия семинарского типа | 16 | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | | | |
| ИКР | 28 | 12 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 124 | 48 | 76 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 53 | 21 | 32 |
| Выполнение практических заданий | 57 | 21 | 36 |
| Рубежный текущий контроль | 14 | 6 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 72 | Экзамен, 36 | Экзамен, 36 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 7 | 3 | 4 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|-----|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | ИКР |
| Модуль 1 (семестр 1) | | | | | | |
| Раздел 1.1. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия | 36 | 18 | 18 | 6 | 4 | 8 |
| Раздел 1.2. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| Раздел 1.3. Банкротство и антикризисное управление предприятием | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |

| | | | | | | |
|---|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общий объем, часов | 108 | 54 | 54 | 14 | 16 | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | |
| Модуль 2 (семестр 2) | | | | | | |
| Раздел 2.1. Бизнес-планирование как инструмент управления бизнесом | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| Раздел 2.2. Типовое содержание бизнес-плана | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| Раздел 2.3. Разработка организационного плана | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| Раздел 2.4. Внутрифирменное планирование | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| Общий объем, часов | 144 | 72 | 72 | 16 | 24 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-------------------|-----|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | ИКР |
| Раздел 1.1. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 1.2. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 1.3. Банкротство и антикризисное управление предприятием | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 2.1. Бизнес-планирование как инструмент управления бизнесом | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 2.2. Типовое содержание бизнес-плана | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Раздел 2.3. Разработка организационного плана | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 2.4. Внутрифирменное планирование | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Общий объем, часов | 252 | 196 | 56 | 14 | 14 | 28 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|-----------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | ИКР |
| Раздел 1.1. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 1.2. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 1.3. Банкротство и антикризисное управление предприятием | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 2.1. Бизнес-планирование как инструмент управления бизнесом | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 2.2. Типовое содержание бизнес-плана | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 2.3. Разработка организационного плана | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 2.4. Внутрифирменное планирование | 36 | 28 | 8 | 0 | 4 | 4 |
| Общий объем, часов | 252 | 196 | 56 | 12 | 16 | 28 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Модуль 1. Экономика предприятия | | | | | | | | |
| Раздел 1.1. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия | 18 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | компьютерное тестирование | 12 |
| Раздел 1.2. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия | 18 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Контрольная работа | 12 |
| Раздел 1.3. Банкротство и антикризисное управление предприятием | 18 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | реферат | 2 | Контрольная работа | 12 |
| Общий объем, часов | 54 | 6 | | 6 | | 6 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | |
| Модуль 2. Бизнес-планирование | | | | | | | | |
| Раздел 2.1. Бизнес-планирование как инструмент управления бизнесом | 18 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | реферат | 2 | Кейс-задания | 9 |
| Раздел 2.2. Типовое содержание бизнес-плана | 18 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | реферат | 2 | Расчетно-практические задания | 9 |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|-----------|--|-----------|---------|----------|-----------------------|-----------|
| Раздел 2.3. Разработка организационного плана | 18 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | реферат | 2 | Аналитические задания | 9 |
| Раздел 2.4. Программные продукты для бизнес- планирования | 18 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | реферат | 2 | Аналитическое задания | 9 |
| Общий объем, часов | 72 | 12 | | 16 | | 8 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Раздел 1.1. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | компьютерное тестирование | 3 |
| Раздел 1.2. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | реферат | 2 | Контрольная работа | 3 |
| Раздел 1.3. Банкротство и антикризисное управление предприятием | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | реферат | 2 | Контрольная работа | 3 |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|-----------|--|-----------|---------|-----------|-------------------------------|-----------|
| Раздел 2.1. Бизнес-планирование как инструмент управления бизнесом | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | реферат | 2 | Кейс-задания | 3 |
| Раздел 2.2. Типовое содержание бизнес-плана | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | реферат | 2 | Расчетно-практические задания | 3 |
| Раздел 2.3. Разработка организационного плана | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | реферат | 2 | Аналитические задания | 2 |
| Раздел 2.4. Программные продукты для бизнес-планирования | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Аналитическое задания | 1 |
| Общий объем, часов | 196 | 82 | | 82 | | 14 | | 18 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | |

Заочная форма обучения с ДОТ

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Модуль 1. Экономика предприятия | | | | | | | | |
| Раздел 1.1. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия | 28 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | реферат | 2 | компьютерное тестирование | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|-----------|--|-----------|---------|----------|-------------------------------|-----------|
| Раздел 1.2. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия | 28 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | реферат | 2 | Контрольная работа | 12 |
| Раздел 1.3. Банкротство и антикризисное управление предприятием | 28 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | реферат | 2 | Контрольная работа | 12 |
| Общий объем, часов | 84 | 21 | | 21 | | 6 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | |
| Модуль 2. Бизнес-планирование | | | | | | | | |
| Раздел 2.1. Бизнес-планирование как инструмент управления бизнесом | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | реферат | 2 | Кейс-задания | 9 |
| Раздел 2.2. Типовое содержание бизнес-плана | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | реферат | 2 | Расчетно-практические задания | 9 |
| Раздел 2.3. Разработка организационного плана | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | реферат | 2 | Аналитические задания | 9 |
| Раздел 2.4. Программные продукты для бизнес-планирования | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | реферат | 2 | Аналитическое задания | 9 |
| Общий объем, часов | 112 | 32 | | 36 | | 8 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ «Экономика предприятия»

РАЗДЕЛ 1.1. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия

Цель: получении обучающимися теоретических знаний о сущности, функциях, закономерностях и методах управления экономической и финансовой деятельностью предприятия и практических навыков управления экономической и финансовой деятельностью предприятия.

Перечень изучаемых элементов содержания: хозяйственная и финансовая среда предприятия в рыночных условиях; управление результатами деятельности предприятия; управление финансовыми результатами, базовые показатели экономического анализа – финансовый и операционный рычаги; резервы улучшения финансовых показателей; экономическое содержание состава затрат на производство продукции; издержки производства; себестоимость продукции; смета затрат и калькуляция; ценовая политика; выручка; эффективность и безубыточность деятельности; запас финансовой прочности; прибыль предприятия; амортизация; источники финансирования деятельности предприятия; эмиссия акций и облигаций; банковское кредитование; коммерческий кредит; вексельное обращение; ипотечное кредитование; залоговые операции.

Тема 1. Основы управления предприятием.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предприятие и рыночная экономика.
2. Маркетинговый подход к взаимоотношению предприятия и рынка.
3. Производство в рыночной экономике.
4. Значение информации в управлении предприятием.
5. Классификация информации, ее сбор, обработка, анализ и хранение.
6. Капитал: природа; понятие; экономическая сущность; классификация; структура; расчет.
7. Состав и структура собственного капитала предприятия, управление им.
8. Инвестиции, их роль в управлении предприятием: понятие; значение; политика предприятия; проектное финансирование.
9. Методические основы оценки эффективности инвестиционных вложений.

Тема 2. Экономические затраты и результаты деятельности предприятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды издержек.
2. Смета затрат на производство продукции, их классификация.
3. Калькуляция себестоимости продукции, схема расчета.
4. Состав материальных затрат в себестоимости продукции.
5. Состав затрат на оплату труда в себестоимости продукции.
6. Политика предприятия в области цен в условиях рынка, виды цен.
7. Выручка предприятия, ее состав.
8. Формирование выручки предприятия.
9. Взаимосвязь выручки и финансовых ресурсов предприятия.
10. Эффективность деятельности предприятия, ее показатели.
11. Безубыточная деятельность предприятия, анализ точки безубыточности.
12. Резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
13. Эффект финансового рычага: понятие; экономическая сущность; формула расчета.
14. Эффект производственного рычага: экономическая сущность; формула расчета.

Тема 3. Формы и источники финансирования предприятия.

Вопросы для самоподготовки;

1. Экономическое содержание прибыли, ее роль в развитии рыночных отношений.
2. Доходы, прибыль и рентабельность предприятия.
3. Экономическая рентабельность предприятия, методы ее увеличения.
4. Формирование прибыли предприятия.
5. Функции прибыли, их содержание.
6. Эффективность производства: система показателей, действующие методики расчета, сферы применения.
7. Амортизация и амортизационные отчисления как источник финансирования деятельности предприятия. Виды амортизации.
8. Балансовая, налогооблагаемая и чистая прибыль. Схема формирования чистой прибыли.
9. Другие виды прибыли, их содержание и расчет

Тема 4. Управление финансами на предприятии. Формы и источники финансирования предприятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Учет фактора времени в финансовых расчетах.
2. Управление заемным капиталом.
3. Организация процесса кредитования предприятия-заемщика.
4. Источники краткосрочного финансирования предприятия.
5. Источники долгосрочного финансирования предприятия.
6. Внутренние источники финансирования.
7. Реинвестирование прибыли и дивидендная политика.
8. Дополнительные источники финансирования предприятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1.:

1. Прибыль как экономическая категория.
2. Временная стоимость денег.
3. Использование простых и сложных процентов в финансовых расчетах.
4. Учет влияния инфляции в финансовых расчетах.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации о методах амортизации, особенности их использования.
6. Чистая прибыль предприятия: сущность и расчет.
7. Положение по бухгалтерскому учету ПБУ 10/99 «Доходы предприятия», его содержание.
8. Обоснование использования чистой прибыли предприятием.
9. Методы регулирования прибыли, реализуемой в учетной политике предприятия.
10. Метод прямого счета расчета прибыли, его экономическое содержание.
11. Аналитический метод расчета прибыли, его содержание.
12. Качественные показатели прибыли.
13. Внутренние и внешние факторы, определяющие распределение прибыли, их содержание.
14. Дивидендная политика предприятия: цель; механизмы формирования дивидендов.
15. Рентабельность производства и прибыльность предприятия.
16. Источники краткосрочного финансирования деятельности предприятия – коммерческий (вексельный) кредит, банковский кредит, ссуды финансовых компаний, коммерческие ценные бумаги.
17. Источники долгосрочного финансирования деятельности предприятия – рынок ценных бумаг, банковская система, бюджет, собственные средства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование

(??) Прогнозирование является основой:

- (?) оперативного планирования;
- (!) перспективного планирования;
- (?) текущего планирования;
- (?) среднесрочного планирования.

(??) Метод прямого счета при планировании прибыли означает:

(!) определение прибыли по всей номенклатуре реализованной продукции с учетом ее остатков;

- (?) расчет изменения оптовых цен промышленности в планируемом периоде;
- (?) сопоставление базовых и планируемых показателей прибыли;
- (?) верного ответа нет.

(??) Финансовое планирование обеспечивает:

- (!) условия для улучшения финансового состояния предприятия;
- (!) критический подход к показателям текущего планирования;
- (!) эффективное использование производственного потенциала;
- (?) верного ответа нет.

(??) Метод расчета плановых показателей, при котором планируемая величина показателя заключается в определении количественного выражения взаимосвязей между финансовыми показателями и факторами, их определяющими, – это:

- (!) расчетно-аналитический метод;
- (?) метод экспертных оценок;
- (?) нормативный метод;
- (?) экономико-математическое моделирование.

(??) Документ финансовой отчетности, отражающий источники формирования денежных средств предприятия и направления их использования в денежном выражении на определенную дату, – это:

- (?) финансовый план;
- (?) отчет о финансовых результатах;
- (?) отчет о движении денежных средств;
- (!) бухгалтерский баланс.

(??) Финансовый план предприятия – это:

- (?) смета затрат на производство;
- (!) раздел бизнес-плана;
- (?) рекомендации по ведению финансовой деятельности предприятия;
- (?) финансовый документооборот предприятия.

(??) Превышение плановой величины пассивов над плановой величиной активов является признаком хорошего финансового состояния предприятия:

- (!) во всех случаях;
- (?) при достаточности собственных оборотных средств и коэффициента текущей ликвидности;
- (?) только при увеличении собственного капитала;
- (?) верного ответа нет.

(??) Финансовое планирование в себя не включает:

- (?) план прибылей и убытков;
- (?) план движения денежных средств;
- (?) план активов и пассивов;
- (!) верного ответа нет.

(??) Финансовый план предприятия формируется на основании:

- (?) показателей бизнес-плана;
- (!) кассового плана;
- (?) сметы прямых затрат на сырье и материалы;
- (?) сметы управленческих расходов.

(??) Текущий бюджет (план) предприятия включает:

- (?) прогнозный отчет о прибылях и убытках;
- (?) прогнозный балансовый отчет;
- (!) бюджет коммерческих расходов;
- (!) бюджет производства.

(??) Ретроспективный анализ – это:

- (!) анализ, основанный на предшествующих данных;
- (?) анализ, ориентированный в будущее;
- (?) анализ, основанный на предшествующих данных и ориентированный в будущее;
- (?) верного ответа нет.

(??) Под ликвидностью понимается:

- (!) способность активов предприятия превращаться в средства платежа;
- (?) способность предприятия погашать долгосрочные обязательства;
- (?) способность предприятия погашать краткосрочные обязательства;
- (?) способность предприятия иметь к доступ денежным средствам.

(??) К собственным средствам (капиталу) предприятия относятся:

- (?) готовая продукция на складе;
- (!) резервный фонд;
- (?) дебиторская задолженность;
- (?) кредиторская задолженность.

(??) Под платежеспособностью понимается:

- (?) способность предприятия погасить все свои долги;
- (?) способность предприятия погасить краткосрочные обязательства;
- (?) способность предприятия погасить долгосрочные обязательства;
- (!) способность предприятия погасить свои обязательства и одновременно осуществлять финансово-хозяйственную деятельность.

(??) Себестоимость продукции – это:

- (?) затраты на сырье, материалы, зарплату;
- (!) затраты на производство и реализацию продукции;
- (?) затраты на инвестиционные проекты;
- (?) затраты финансовую деятельность.

(??) Коэффициент маневренности собственных средств характеризует:

- (!) степень мобилизации собственных средств;
- (?) автономность собственных средств;

- (?) ликвидность собственных средств;
- (?) интенсивность накопления собственных средств.

(??) Отношение совокупности денежных средств и легко реализуемых ценных бумаг к текущим обязательствам – это:

- (?) коэффициент быстрой ликвидности;
- (!) коэффициент абсолютной ликвидности;
- (?) коэффициент текущей ликвидности;
- (?) коэффициент промежуточной ликвидности.

(??) Отношение собственного капитала предприятия к общей сумме средств (итогу баланса) – это:

- (?) коэффициент платежеспособности;
- (?) коэффициент прибыльности;
- (!) коэффициент автономии;
- (?) коэффициент реальной стоимости основных средств.

(??) Третий раздел бухгалтерского баланса носит название:

- (?) капитал;
- (?) перманентный капитал;
- (!) капитал и резервы;
- (?) долгосрочный капитал.

(??) Отношение собственного капитала предприятия к заемному капиталу – это:

- (!) коэффициент финансового рычага;
- (?) коэффициент накопления амортизации;
- (?) коэффициент обеспеченности собственными средствами;
- (?) коэффициент финансирования.

(??) Несостоятельность (банкротство) – это неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, признанная:

- (?) мировым судом;
- (!) арбитражным судом;
- (?) судом общей юрисдикции;
- (?) Конституционным судом.

(??) Юридическое лицо – должник считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, если соответствующие обязанности не исполнены им с момента наступления даты их исполнения в течение:

- (?) 6 месяцев;
- (?) 9 месяцев;
- (!) 3 месяцев;
- (?) 12 месяцев.

(??) Дело о банкротстве возбуждается судом при условии, что долг предприятия другим юридическим лицам в совокупности составляет не менее:

- (?) 300 тыс. рублей;
- (?) 500 тыс. рублей;
- (!) 100 тыс. рублей;
- (?) 700 тыс. рублей.

(??) Процедура диагностики кризисного состояния предприятия предусматривает определение следующих коэффициентов:

- (?) задолженности;
- (?) автономии;
- (?) загрузки оборотных средств;
- (!) обеспеченности собственными средствами.

(??) Критерием для признания должника банкротом является значение коэффициента текущей ликвидности:

- (?) меньше 3,5;
- (!) меньше 2,0;
- (?) меньше 3,0;
- (?) меньше 2,5.

(??) Доверительное управление – это:

- (?) акцепт;
- (?) факторинг;
- (?) внешнее управление;
- (!) траст.

(??) Суд после признания должника банкротом с целью соразмерного удовлетворения требований кредиторов назначает:

- (!) конкурсного управляющего;
- (?) арбитражного управляющего;
- (?) временного управляющего;
- (?) внутреннего управляющего.

(??) Банк вправе списывать средства со счетов предприятий:

- (?) по собственному усмотрению;
- (!) по распоряжению владельцев счета;
- (?) по распоряжению получателей средств;
- (?) по распоряжению собственников предприятия.

(??) Критерием для признания должника банкротом является значение коэффициента обеспеченности собственными средствами:

- (?) меньше 0,3;
- (?) меньше 0,4;
- (!) меньше 0,1;
- (?) меньше 0,2.

(??) При недостатке средств от продажи имущества для полного удовлетворения всех требований одной очереди претензии удовлетворяются:

- (!) пропорционально причитающейся каждому кредитору сумме;
- (?) в полном объеме задолженности;
- (?) в порядке календарной очередности;
- (?) по решению управляющего.

(??) При ликвидации обанкротившегося предприятия в первую очередь возмещаются расходы:

- (?) по требованиям кредиторов, обеспеченных залогом;
- (!) арбитражного управляющего и ликвидационной комиссии;
- (?) обязательства перед работниками обанкротившегося предприятия;

(?) верного ответа нет.

(??) К мероприятиям по реорганизации неплатежеспособного предприятия относятся:

- (?) внешнее управление;
- (?) мировое соглашение;
- (?) добровольная ликвидация;
- (!) досудебная санация.

(??) Согласно действующему законодательству к процедурам банкротства не относятся:

- (?) финансовое оздоровление;
- (?) наблюдение;
- (?) мировое соглашение;
- (!) верного ответа нет.

(??) В зависимости от полученного значения для Z -счета в оригинальной модели Э. Альтмана угроза банкротства предприятия с вероятностью 95% в течение ближайшего года возможная, если Z -счет имеет значение:

- (?) 1,8 и менее;
- (!) 2,8-2,9;
- (?) 1,81-2,7;
- (?) 2,99 и более.

(??) Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» № 127-ФЗ утвержден Президентом РФ:

- (!) 26.10.2002;
- (?) 08.01.1998;
- (?) 23.01.2001;
- (?) 01.02.2000.

(??) Традиционно абсолютно-ликвидным считается баланс предприятия, если выполняются следующие условия:

- (!) $A1 \geq П1$; $A2 \geq П2$; $A3 \geq П3$; $A4 \leq П4$;
- (?) $A1 \geq П1$; $A2 \geq П2$; $A3 \leq П3$; $A4 \geq П4$;
- (?) $A1 \geq П1$; $A2 \leq П2$; $A3 \geq П3$; $A4 \geq П4$;
- (?) $A1 \leq П1$; $A2 \geq П2$; $A1 \geq П3$; $A4 \geq П4$.

(??) Дебиторская задолженность предприятия традиционно относится:

- (?) к труднореализуемым активам;
- (!) быстрореализуемым активам;
- (?) наиболее ликвидным активам;
- (?) медленно реализуемым активам.

(??) Оценка финансовой устойчивости предприятия по типам финансовой устойчивости будет «абсолютная независимость», если между собственными оборотными средствами предприятия (Φ_c), собственными и долгосрочными заемными средствами (Φ_m) и общей величины основных источников для формирования запасов и затрат (Φ_o) будет соблюдаться соотношение:

- (?) $\Phi_c > 0$; $\Phi_m < 0$; $\Phi_o < 0$;
- (?) $\Phi_c > 0$; $\Phi_m > 0$; $\Phi_o < 0$;
- (!) $\Phi_c > 0$; $\Phi_m > 0$; $\Phi_o > 0$;
- (?) $\Phi_c < 0$; $\Phi_m < 0$; $\Phi_o < 0$.

- (??) Финансовый анализ предприятия включает:
 (?) оценку состояния бухгалтерского баланса;
 (?) общую оценку структуры бухгалтерского баланса;
 (!) общую оценку структуры и динамики состава бухгалтерского баланса;
 (?) верного ответа нет.

- (??) К устойчивым пассивам предприятия относят:
 (!) резерв переходящих платежей;
 (?) амортизационные отчисления;
 (?) прибыль;
 (?) верного ответа нет.

РАЗДЕЛ 1.2. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия

Цель: освоение студентами знаний и навыков организации и управления инновационной и инвестиционной деятельностью на фирмах и корпорациях, освоение теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях.

Перечень изучаемых элементов содержания: инновационный потенциал организации; финансовые ресурсы; организационные ресурсы; кадровые ресурсы; социально-психологические факторы; свободные денежные средства, достаточные для финансирования разработок; материально-техническая база для создания и массового производства нового продукта; сотрудники, способные генерировать неординарные решения; научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих научную степень, количество рациональных предложений на одного сотрудника, количество патентов и др.); показатели коммерциализации (доля новой продукции в общем объеме производимой продукции, количество лицензионных договоров и др.); продолжительность выполняемых работ (величина инновационного лага); характеристика инновационности управляющей системы (формы стимулирования инновационной деятельности на предприятии, участие в реализации инновационных проектов руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности); лизинг как дополнительная форма финансирования капитальных затрат; основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений; капитальное вложение и капитальное строительство; экономическая эффективность инвестиционной деятельности; технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов; порядок организации и проведение подрядных торгов (тендеров) в строительстве; приоритеты инвестиционной политики; инвестиции в научно-технический прогресс; инвестиции в развитие регионов; инвестиции в агропромышленный комплекс; инвестиции в ценные бумаги; источники финансирования инвестиционной деятельности; понятие инвестиций, представление о масштабах и структуре инвестиционной деятельности в РФ; основные виды инвестиционной деятельности банков; кредит банка - как источник формирования инвестиций; способы инвестиционного кредитования; понимание особенностей реального инвестирования и его значения для предприятий; формы реального инвестирования; общее представление об инвестиционном проекте, о стандартах его подготовки, классификация инвестиционных проектов; этапы реализации инвестиционного проекта, их содержание; связь инвестиционного проектирования с инвестиционной стратегией предприятия

Тема 1. Инновационный и инвестиционный потенциал фирмы

Вопросы для самоподготовки:

Инновационный потенциал организации.

Финансовые ресурсы

Организационные ресурсы

Кадровые ресурсы

Социально-психологические факторы
Инвестиционный потенциал организации

Тема 2. Показатели инновационной активности и инновационного потенциала

Вопросы для самоподготовки:

Свободные денежные средства, достаточные для финансирования разработок;
Материально-техническая база для создания и массового производства нового продукта
Способность генерировать неординарные решения
Научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих научную степень, количество рациональных предложений на одного сотрудника, количество патентов и др.).

Тема 3. Инвестиции как бизнес

Вопросы для самоподготовки:

Понятие инвестиций
Отличительные черты инвестиций
Понятие инвестиционной деятельности
Объекты и субъекты инвестиционной деятельности
Инвестиционный процесс, его сущность, содержание и этапы
Классификация инвестиций по различным признакам
Представление о масштабах и структуре инвестиционной деятельности в РФ

Тема 4. Инвестиционный процесс, его сущность, содержание и этапы

Вопросы для самоподготовки:

Анализ эффективности использования инвестиций в деятельности предприятия
Основные направления повышения эффективности инвестиционной деятельности
Инвестиционная деятельность предприятия
Инвестиционная политика
Расчеты инвестиций
Финансовые показатели инвестиций. Способы расчета
Основные методы оценки эффективности инвестиций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма практического задания: рефераты.

Примерный перечень тем рефератов:

Анализ внутренней среды и оценки инновационного потенциала организации
Схема оценки инновационного потенциала организации
Диагностический подход к анализу и диагностике состояния организации
Условия качественного проведения диагностики анализа
Схема диагностического анализа и оценки инновационного потенциала организации
Инновационные цели организации
Подходы к содержанию понятия «инвестиционная привлекательность организации»
Выбор инновационной стратегии
Управление портфельными инвестициями
Инвестиционный проект: сущность, классификация, жизненный цикл, финансирование
Сущность, цели, виды инвестиционного проекта
Разработка инвестиционного проекта
Фазы инвестиционного проекта
Жизненный цикл проекта
Система финансирования инвестиционных проектов
Источники финансирования
Формы финансирования
Модели оценки стоимости финансовых инструментов инвестирования.

- Риск и доходность портфельных инвестиций.
 Принципы и порядок формирования портфеля реальных инвестиций
 Управления инвестиционной программой развития предприятия
 Бизнес-план инвестиционного проекта, его назначение и содержание
 Риски инвестиционных проектов и методы их оценки
 Эффективность инвестиционного проекта: понятие, виды эффективности
 Метод дисконтирования
 Метод, основанный на расчете сроков окупаемости инвестиций (срок окупаемости инвестиций)
 Метод, основанный на определении нормы прибыли на капитал (норма прибыли на капитал)
 Метод, основанный на расчете разности между суммой доходов и инвестиционными издержками (единовременными затратами) за весь срок использования инвестиционного проекта, который известен под названием Cash-flow или накопленное сальдо денежного потока
 Метод сравнительной эффективности приведенных затрат на производство продукции
 Метод выбора вариантов капитальных вложений на основе сравнения массы прибыли (метод сравнения прибыли)
 Методы абсолютной эффективности инвестиций;
 Методы сравнительной эффективности вариантов капитальных вложений.
 Метод накопленного сальдо денежного потока (накопленного эффекта) за расчетный период;
 Метод сравнительной эффективности — метод приведенных затрат;
 Метод сравнения прибыли.
 Денежные потоки инвестиционного проекта: структура, необходимость дисконтирования, определение расчетного периода оценки и ставки дисконтирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1

Теоретические задания

Показатели коммерциализации (доля новой продукции в общем объеме производимой продукции, количество лицензионных договоров и др.);

Продолжительность выполняемых работ (величина инновационного лага);

Практические задания

Задача 1.

Денежные потоки от реализации инвестиционного проекта характеризуются следующими данными. Составьте прогнозный отчет о движении денежных средств и определите финансовую реализуемость инвестиционного проекта.

| Показатель | Номер шага потока | | | | |
|---------------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Производственная деятельность | | | | | |
| Приток (поступления) денежных средств | 0 | 203 | 240 | 290 | 290 |
| Отток (выплаты) денежных средств | 0 | 180 | 210 | 220 | 230 |
| Финансовая деятельность | | | | | |
| Приток (поступления) денежных средств | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отток (выплаты) денежных средств | 0 | 15 | 25 | 30 | 0 |
| Инвестиционная деятельность | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----|---|---|---|---|
| Приток (поступления) денежных средств | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отток (выплаты) денежных средств | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Задача 2.

Требуется определить значение внутренней нормы доходности для инвестиционного проекта, который рассчитан на 4 года. Требуемые инвестиции предусматриваются в объеме 20 млн. руб. Денежные потоки предполагаются в следующих размерах: первый год - 4,6 млн. руб., второй год - 17,4 млн. руб., третий год - 25, 6 млн. руб., четвертый год – 27 млн. руб..

Вариант 2

Теоретические задания

Характеристика инновационности управляющей системы

Формы стимулирования инновационной деятельности на предприятии

Участие в реализации инновационных проектов руководства

Уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности

Практические задания

Задача 1.

Осуществление проекта по строительству нового цеха для выпуска товаров народного потребления предполагает следующие затраты по годам: 460 тыс. руб., 720 тыс. руб., 450 тыс. руб., 280 тыс. руб.

Проектом предусмотрено получение доходов, начиная со второго года в следующих суммах: 880 тыс. руб., 850 тыс. руб., 900 тыс. руб., 950 тыс. руб., 800 тыс. руб..

Ожидаемый реальный среднегодовой темп инфляции составит 11%. Определить чистый дисконтируемый доход по проекту, если средняя цена инвестируемого капитала составит: а) 16%, б)9%.

Задача 2.

Необходимо рассчитать срок окупаемости проекта с помощью критериев простого и дисконтируемого сроков окупаемости. Проект, рассчитанный на 10 лет требует инвестиций в сумме 560 млн. руб. Средняя цена инвестируемого капитала 17%. Проект предполагает денежные поступления, начиная с первого года в суммах 40, 50, 80, 90, 70, 85, 90, 190, 110, 100 млн. руб. Сформулировать вывод при условии, что проекты со сроком окупаемости 7 лет и выше не принимаются.

Вариант 3

Теоретические задания

Понимание особенностей реального инвестирования и его значения для предприятий;

Формы реального инвестирования; общее представление об инвестиционном проекте, о стандартах его подготовки, классификация инвестиционных проектов

Этапы реализации инвестиционного проекта, их содержание; связь инвестиционного проектирования с инвестиционной стратегией предприятия

Практические задания

Задача 1

Предприятие решает вопрос о приобретении технологической линии по цене 115000 тыс. руб. По расчетам сразу же после пуска линии ежегодные денежные поступления после вычета налогов составят 65000 тыс. руб. Работа линии рассчитана на 7 лет. Ликвидационная стоимость равна затратам на ее демонтаж. Ставка дисконтирования равна 14%. Необходимо определить возможность принятия проекта.

Задача 2

Предприятие предполагает осуществить инвестиционный проект за счет банковского кредита. Рассчитайте предельную ставку банковского процента, под которую предприятие может взять кредит в коммерческом банке.

Объем инвестируемых средств составляет 1000 тыс. руб. срок реализации проекта – три года. Предприятие рассчитывает получить от реализации проекта ежегодно, начиная с первого года, доход по 800 тыс. рублей. Проиллюстрируйте решение графиком.

Вариант 4

Теоретические задания

Отличительные черты инвестиций; понятие инвестиционной деятельности,

Объекты и субъекты инвестиционной деятельности;

Классификация инвестиций по различным признакам

Практические задания

Задача 1.

Ожидаемая норма дохода по активу А составляет 7,5%, по активу В – 9%. Инвестор располагает суммой 80 тыс. рублей. Он предполагает 36 тыс. рублей вложить в актив А, а оставшуюся сумму – в актив В. Определите ожидаемую норму дохода по портфелю инвестора.

Задача 2.

Определите ожидаемую норму доходности по акции А, если норма доходности по безрисковым ценным бумагам – 9%, по среднерыночной акции – 13%, а коэффициент β по акции А равен 1,4.

Вариант 5

Теоретические задания

Финансовая реализуемость инвестиционного проекта и ее оценка.

Простые и сложные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, их преимущества и недостатки.

Практические задания

Задача 1

Портфель инвестора на 40% состоит из акции А ($\beta = 1,4$) и на 60% из акции В ($\beta = 0,9$); безрисковые ценные бумаги обеспечивают доходность на уровне 9%; средняя доходность по акции – 12%. Определите требуемую доходность портфеля инвестиций.

Задача 2

Норма доходности безрисковых ценных бумаг – 10%, среднерыночной акции – 13%, β – коэффициент по акции С равен 1,3. определите ожидаемую норму доходности акции С.

Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов, используемые в сложных методах оценки: содержание, порядок расчета.

Вариант 6

Теоретические задания

Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов, используемые в простых методах оценки: содержание, порядок расчета.

Устойчивость проекта: понятие, методы оценки в условиях неопределенности.

Практические задания

Задача 1

Доходность двух компаний характеризуется следующими данными:

| Доходность | Акции | |
|------------------------------------|------------|------------|
| | Компания 1 | Компания 2 |
| При спаде в экономике | 8 | 10 |
| При стабильном состоянии экономики | 18 | 16 |

Рассчитайте ковариацию по акциям этих компаний.

Задача 2

Норма доходности государственных ценных бумаг – 10%, среднерыночной ценной бумаги – 14%, требуемая норма доходности акции М – 17%. Определите β – коэффициент по акции М.

РАЗДЕЛ 1.3. Банкротство и антикризисное управление предприятием

Цель: Освоение студентами теоретического материала антикризисного управления для восстановления финансового равновесия предприятия и минимизации размеров снижения его рыночной стоимости, вызываемых финансовыми кризисами.

Перечень изучаемых элементов содержания: правовое регулирование банкротства предприятий; процедуры банкротства; особенности банкротства отдельных категорий должников; анализ финансового состояния предприятия-должника; виды, причины и методы диагностики банкротства; критериальный подход к диагностике банкротства; использование интегральных показателей для оценки вероятности банкротства; пути финансового оздоровления предприятия; механизмы финансовой стабилизации; понятие и нормативно-правовые основы несостоятельности (банкротства); признаки несостоятельности (банкротство) предпринимателей; разбирательство дел о банкротстве в арбитражных судах; наблюдения; внешнее управление имуществом должника; диагностика финансового состояния предприятия; оценка бизнеса предприятия; маркетинг; организационно-производственный менеджмент; управление персоналом; финансовый менеджмент; антикризисная инвестиционная политика; антикризисное бизнес-планирование; организация ликвидации предприятия; финансовое оздоровление; внешнее управление; конкурсное производство; мировое соглашение; финансовое оздоровление; внешнее управление; конкурсное производство; мировое соглашение; анализ ресурсов и ограничений; определение условий и порядка реализации разработанных мер; планирование результатов (в том числе расходы на реализацию мер), прогнозирование результатов; определение срока восстановления платежеспособности; обоснование возможности восстановления платежеспособности организации; проведение комплексного финансово-экономического анализа деятельности организации (внутренней и внешней среды); причины неплатежеспособности (позволяют определить необходимые меры по ее восстановлению); резервы (внутренние и внешние) и возможности (например, перспективы развития отрасли) восстановления платежеспособности организации; размер требований кредиторов (для обоснования возможности восстановления платежеспособности); разработка мер по восстановлению платежеспособности по результатам двух предыдущих этапов.

Тема 1. Кризисные явления в предпринимательской деятельности

Вопросы для самоподготовки:

Правовое регулирование банкротства предприятий
 Процедуры банкротства. Особенности банкротства отдельных категорий должников
 Анализ финансового состояния предприятия – должника
 Виды, причины и методы диагностики банкротства
 Критериальный подход к диагностике банкротства
 Использование интегральных показателей для оценки вероятности банкротства
 Пути финансового оздоровления предприятия
 Механизмы финансовой стабилизации

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятий в РФ

Вопросы для самоподготовки:

Понятие и нормативно-правовые основы несостоятельности (банкротства)
 Признаки несостоятельности (банкротство) предпринимателей

Разбирательство дел о банкротстве в арбитражных судах; наблюдения; внешнее управление имуществом должника

Правовое регулирование банкротства предприятий.

Процедуры банкротства.

Особенности банкротства отдельных категорий должников.

Анализ финансового состояния предприятия – должника

Виды, причины и методы диагностики банкротства.

Процедуры банкротства

Тема 3. Механизм антикризисного управления предприятием

Вопросы для самоподготовки:

Диагностика финансового состояния предприятия

Оценка бизнеса предприятия

Маркетинг, организационно-производственный менеджмент; управление персоналом

Финансовый менеджмент

Антикризисная инвестиционная политика

Антикризисное бизнес-планирование

Организация ликвидации предприятия.

Коррекция системы управления предприятием;

Внедрение управленческого учета и контроллинга на предприятии;

Маркетинговые антикризисные мероприятия;

Антикризисный реинжиниринг бизнес-процессов

Реструктуризация несостоятельного предприятия

Инновационно-инвестиционная деятельность предприятия-банкрота

Тема 4. Процедуры банкротства. Возможность восстановления платежеспособности

Вопросы для самоподготовки:

Финансовое оздоровление; внешнее управление; конкурсное производство; мировое соглашение

Вопросы для самоподготовки:

Финансовое оздоровление

Внешнее управление

Конкурсное производство

Мировое соглашение

Анализ ресурсов и ограничений

Определение условий и порядка реализации разработанных мер.

Планирование результатов (в том числе расходы на реализацию мер), прогнозирование результатов

Определение срока восстановления платежеспособности

Обоснование возможности восстановления платежеспособности организации

Проведение комплексного финансово-экономического анализа деятельности организации (внутренней и внешней среды)

Причины неплатежеспособности (позволяют определить необходимые меры по ее восстановлению)

Резервы (внутренние и внешние) и возможности (например, перспективы развития отрасли) восстановления платежеспособности организации

Размер требований кредиторов (для обоснования возможности восстановления платежеспособности)

Разработка мер по восстановлению платежеспособности по результатам двух предыдущих этапов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов к разделу 1.3:

Несостоятельность предприятий в системе экономических отношений

Обоснованность критериев возможности восстановления платежеспособности предприятия

Разработка процедуры дальнейшего управления предприятием, признанным несостоятельным

Оценка финансового состояния предприятия для обоснования решения о признании предприятия неплатежеспособным

Финансовые показатели, характеризующие признаки несостоятельности

Установление связи неплатежеспособности предприятия с задолженностью государства перед ним

Продажа предприятия должника

Правовое регулирование банкротства предприятий.

Процедуры банкротства.

Особенности банкротства отдельных категорий должников.

Анализ финансового состояния предприятия – должника

Критериальный подход к диагностике банкротства.

Использование интегральных показателей для оценки вероятности банкротства. Пути финансового оздоровления предприятия.

Механизмы финансовой стабилизации.

Виды, причины и методы диагностики банкротства

Понятие антикризисного управления.

Типы антикризисного управления.

Принципы управления кризисами.

Понятие кризиса.

Причины возникновения кризисов.

Разновидности кризисов и их причины.

Виды экономических кризисов.

Виды государственного антикризисного регулирования.

Направления государственной экономической политики.

Методы государственного регулирования.

Стратегии выхода из кризисного состояния.

Причины неплатежеспособности предприятий.

Правовые механизмы антикризисного управления.

Внешнее управление имуществом предприятия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1. Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

Теоретические задания

Что такое банкротство и каковы его признаки?

В чем различие институтов банкротства в разных странах?

Практические задания

В процедуре конкурсного производства арбитражный управляющий сформировал конкурсную массу в объеме 28 млн руб. Требования кредиторов: бюджет — 15 млн руб., Пенсионный фонд — 15 млн руб., по зарплате трудового коллектива предприятия — 4 млн руб., возмещение вреда жизни и здоровью работников — 6 млн руб.

Распределите конкурсную массу между кредиторами.

Вариант 2

Теоретические задания

Каковы этапы развития института банкротства в России?

Какими правовыми актами регулируются процедуры банкротства в настоящее время?

Практические задания

Дан бухгалтерский баланс предприятия (в млн руб.):

Актив

Основные средства 110

Оборотные средства: 90

в производстве 60

в расчетах 30

Баланс 200

Пассив

Собственный капитал 120

Долгосрочные обязательства 20

Краткосрочные обязательства 60

Баланс 200

На какую сумму должна быть застрахована ответственность арбитражного управляющего для данного предприятия?

Вариант 3

Теоретические задания

Как устанавливается факт банкротства?

Какие процедуры банкротства применимы к предприятиям?

В чем заключается процедура «досудебная санация» предприятия?

В чем заключается процедура наблюдения предприятия?

Практические задания (Обоснуйте выбранный ответ)

Что такое несостоятельность (банкротство) предприятия:

а) неспособность справиться с текущими платежами;
 б) признанная судом или объявленная должником неспособность должника удовлетворить требования кредиторов и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;

в) задолженность по заработной плате в течение двух месяцев;

г) невыполнение договорных обязательств?

Кто не имеет права на обращение в арбитражный суд о признании предприятия банкротом:

а) должник;

б) конкурсные кредиторы;

в) уполномоченные органы;

г) профсоюзный комитет предприятия?

На каком этапе между должником и кредитором может быть заключено мировое соглашение:

а) в любое время до возбуждения дела о несостоятельности;

б) на любой стадии рассмотрения дела в арбитражном суде;

в) в период проведения конкурсного производства;

г) в случае погашения требований кредиторов?

Вариант 4

Теоретические задания

Укрепление финансово-экономического состояния предприятия, его конкурентоспособность

Финансовое оздоровление

Внешнее управление

Конкурсное производство

Мировое соглашение

Практические задания (Обоснуйте выбранный ответ)

Какие меры должны предпринять учредители (участники) должника при его финансовом кризисе в первую очередь:

- а) ликвидировать предприятие;
- б) возбудить дело о банкротстве;
- в) принять меры по предупреждению банкротства;
- г) рассчитаться с кредиторами?

Кто по Закону № 127-ФЗ может рассматриваться в качестве кандидатуры внешнего управляющего:

- а) временный управляющий;
- б) лицо, представленное кредиторами;
- в) представитель должника;
- г) лица, представленные в арбитражный суд саморегулируемой организацией арбитражных управляющих?

По Закону № 127-ФЗ внешний управляющий вправе отказаться от исполнения договоров должника:

- а) в месячный срок с момента введения внешнего управления;
- б) в трехмесячный срок с момента введения внешнего управления;
- в) в шестимесячный срок с момента введения внешнего управления;
- г) по мере выявления нарушения законодательства при заключении договора.

Вариант 5

Теоретические задания

Анализ ресурсов и ограничений.

Разработка мер по восстановлению платежеспособности по результатам двух предыдущих этапов.

Определение условий и порядка реализации разработанных мер.

Практические задания (Обоснуйте выбранный ответ)

Кто из нижеперечисленных не имеет права инициировать созыв собрания кредиторов предприятия-должника:

- а) арбитражный управляющий;
- б) арбитражный суд;
- в) комитет кредиторов;
- г) конкурсные кредиторы и уполномоченные органы, требования которых по денежным обязательствам и обязательным платежам составляют не менее 10% от общей суммы требований кредиторов?

Вознаграждение арбитражному управляющему устанавливается:

- а) собранием кредиторов;
- б) саморегулируемой организацией арбитражных управляющих;
- в) учредителями (участниками) должника;
- г) арбитражным судом по представлению собрания кредиторов.

Какой нормативный акт устанавливает основания признания должника несостоятельным (банкротом):

- а) ГК РФ;
- б) Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации;
- в) Закон № 127-ФЗ;
- г) решение собрания кредиторов?

Вариант 6

Теоретические задания

Планирование результатов (в том числе расходы на реализацию мер), прогнозирование результатов.

Определение срока восстановления платежеспособности.

Обоснование возможности восстановления платежеспособности организации.

Практические задания (Обоснуйте выбранный ответ)

Действующий Закон № 127-ФЗ не распространяется:

- а) на потребительские кооперативы;
- б) акционерные общества;
- в) совместные предприятия;
- г) казенные предприятия, учреждения, политические партии и религиозные организации.

Какая цель системы банкротства является приоритетной по отношению к неплатежеспособному предприятию:

- а) возбуждение дела о банкротстве;
- б) ликвидация предприятия;
- в) предотвращение банкротства;
- г) смена руководителя предприятия?

Внешнее управление вводится с целью:

- а) выполнить требования граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда их жизни или здоровью;
- б) восстановить платежеспособность предприятия для продолжения деятельности;
- в) выполнить обязательства перед кредиторами;
- г) ликвидировать предприятие.

Какое решение вправе принять руководство предприятия при введении наблюдения:

- а) о реорганизации предприятия;
- б) о создании филиалов и представительств;
- в) о выплате дивидендов;
- г) о внесении изменений в структуру и штатное расписание предприятия?

Модуль 2. Бизнес-планирование

РАЗДЕЛ 2.1. Бизнес-планирование как инструмент управления бизнесом

Цель: приобретение студентами компетенций в методах сбора, обработки, анализа и передачи информации при решении прикладных задач планирования и управления на предприятии.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие и цели планирования; принципы планирования: научность, системность, координация и интеграция, многовариантность, маневренность и непрерывность; понятие бизнес-плана, его функции; отличительные особенности техпромфинплана и бизнес-плана; классификация бизнес-планов: по целям разработки, объекту планирования, конечным потребителям, по продолжительности решаемых задач и сложности проекта; классификация бизнес-планов: по условиям конфиденциальности, гибкости планов, стадии развития организации и проекта на момент составления бизнес-плана, объему, особенностям оформления, по подходу к разработке и используемым программам финансового моделирования; методы бизнес-планирования: экономического анализа, нормативный, экономико-математический, прогнозный и балансовый; требования, которые необходимо соблюдать при создании бизнес-плана; аксиомы и психологические правила, которые необходимо применять при разработке или переработке бизнес-плана; конфиденциальность бизнес-плана; стадии жизненного цикла инвестиционного проекта; жизнеспособность проекта; этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок; этапы инвестиционного бизнес-

планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок; этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок.

Тема 1. Требования современной экономики к планированию в бизнесе

Вопросы для самоподготовки:

Роль планирования в поиске новой, эффективной модели управления
 «Планировать», «не планировать» — две технологии управления
 Характеристика основных типов стратегий предприятия
 Факторы состава бизнес-плана и степень его детализации
 Основные задачи бизнес-плана
 Типы хозяйственных стратегий
 Факторы, определяющие доминирование того или иного типа стратегии
 Фактор времени для процесса формирования хозяйственных стратегий в условиях рынка
 Виды стратегий, преобладающих на рынке в случае длительного периода оборота
 основного капитала и высокой степени риска новых капиталовложений
 Влияние увеличения инфляции на выбор стратегии

Тема 2. Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса

Вопросы для самоподготовки:

Бизнес-идея: понятие и классификация
 Понятие бизнес-идеи
 Источники бизнес-идей
 Методы выработки и адаптации бизнес-идей
 Методы генерации идей
 Этапы поиска решения методом «ТРИЗ-диверсия»
 Метод синектики (поиска аналогий)
 Методика латерального мышления
 Способы представления бизнес-идей
 Источники инновационных бизнес-идей
 Методы выработки и адаптации бизнес-идей
 Бизнес-идея как алгоритм действий, замысел, комплекс мероприятий, направленный на
 создание новой/развитие действующей компании
 Формирование бизнес-идеи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.1.:

Оценка рынка сбыта и потенциальных потребителей в бизнес-плане.
 Оценка конкурентоспособности товара и фирмы.
 Оценка риска и лимитирующих факторов в бизнес-плане.
 Стратегия достижения безубыточности хозяйствующего субъекта.
 Выбор эффективной методики ценообразования.
 Стратегия маркетинга в бизнес-плане.
 Стратегия финансирования деятельности хозяйствующего субъекта.
 Основные этапы формирования цены различных видов активов.
 Факторы влияния на изменение цены в конкурентной среде.
 Стратегия ценообразования: возможные варианты.
 Методика учета инфляции в ценообразовании.
 Методы определения потребности в оборотных средствах.
 Пути и методы ускорения оборачиваемости оборотных средств.
 Механизм установления рыночной цены в конкурентной среде.

Схема оценки конкурентоспособности предприятия (товара, услуги, идеи).

Основные признаки и формы бизнеса.

Характеристика внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность фирмы.

Сущность, содержание и виды рисков. Идентификация рисков.

Определение потребности в трудовых ресурсах для реализации бизнес-плана.

Реклама и рекламная компания в бизнес-плане.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какую роль играет бизнес-планирование в управлении компанией?
2. Какие технологии управления можно выделить с точки зрения использования процедур бизнес-планирования? Какой подход, на ваш взгляд, предпочтительнее и почему?
3. Объясните, чем характеризуется сложность среды ведения бизнеса и как это отражается на реализации функции планирования в управлении компанией.
4. Как найти бизнес-идею и свою нишу?
5. В чем проявляется дуализм бизнес-планирования как инструмента планирования? Дайте характеристику бизнес-планированию как инструменту планирования.
6. В чем проявляется различие бизнес-планирования как инструмента и как процесса планирования?
7. Сформулируйте внешние и внутренние цели бизнес-планирования.
8. Что мы имеем в виду, когда говорим о типовой структуре бизнес-плана?
9. Какие факторы определяют структуру и содержание бизнес-планов развития инновационного и (или) инвестиционного характера?
10. Как связаны масштабы деятельности фирмы с возможностями бизнес-планирования?
11. Назовите группы участников бизнеса, дайте характеристику каждой из них. Укажите роль, которую они играют в деятельности компании. Объясните, почему при разработке бизнес-плана, следует учитывать их интересы.
12. Перечислите требования инвесторов и кредиторов к инновационным компаниям и критерии отбора бизнес-проектов для их финансирования.
13. В чем выражается практическая значимость стандарта бизнес-планирования?
14. Какие виды стандартов бизнес-планирования вы знаете? Что их объединяет и в чем различия?
15. Какие меры поддержки малого и среднего бизнеса, осуществляемые в странах ЕС, с вашей точки зрения, целесообразно было бы использовать в России?

Вопрос для обсуждения

Индивидуальная работа. Какой бизнес будет актуален в ближайшие годы с точки зрения направления и возможности для стартапа на территории _____? (Примечание: место локации бизнеса выбирается студентом самостоятельно.)

Ответ представьте в виде доклада с презентацией в формате PowerPoint.

Практические задания

1. Групповое задание. Упражнение «Мозговой штурм на тему “Название и дизайн-макет для дисконтной карты компании по таксомоторным перевозкам”».

Упражнение направлено на формирование навыков работы в команде, поиска и анализа информации.

Цель данного упражнения — придумать как можно больше бизнес-идей.

Выполните следующие действия.

1. Запишите все идеи, которые приходят вам в голову (потратьте на эту работу 15—20 минут).

2. Выберите из этого списка те идеи, которые, по вашему мнению, выполнимы, и перечислите плюсы и минусы каждой идеи (работу выполняйте в таблице).

| Работающие идеи | Плюсы | Минусы |
|-----------------|-------|--------|
| Идея 1 | | |
| Идея 2 | | |
| ... | | |

1. Проанализируйте работающие идеи и выберите одну, с которой, по вашему мнению, стоит работать дальше. Аргументируйте свой выбор.

Процедура выполнения задания:

- 1) задание выполняется на практических занятиях в аудитории;
- 2) для выполнения задания студенческая группа разбивается на подгруппы, численностью до 10 человек;
- 3) окончательный выбор идеи осуществляется группой;
- 4) в конце занятия:
 - представитель каждой группы озвучивает аргументированный ответ и представляет упрощенный эскиз дизайн-макета дисконтной карты, выполненный на листе бумаги формата А4,

- обсуждаются все представленные идеи и выбирается лучшая.

2. Групповое задание. Упражнение по составлению «Справочника инфраструктуры поддержки МСБ на территории г. _____ (по выбору студента)».

Цель упражнения — разработать справочник, который позволит начинающим предпринимателям, собственникам и руководителям действующих предприятий малого и среднего бизнеса найти потенциальных инвесторов и партнеров для реализации своего бизнес-проекта в месте локации проектируемого бизнеса.

Основные задачи и содержание настоящего задания:

- 1) определить меры поддержки инвестиционных проектов, реализуемых МСБ, и провести их классификацию с учетом особенностей использования;
- 2) определить типы организаций, занимающихся поддержкой инвестиционных проектов в малом и среднем бизнесе;
- 3) составить список реально действующих организаций, которые были определены в процессе выполнения п. 2, находящихся на выбранной территории, указав их контакты.

Процедура выполнения задания:

- 1) для выполнения задания студенческая группа разбивается на подгруппы численностью до 5 человек;
- 2) работа выполняется во внеаудиторное время. Продолжительность выполнения проекта — 2 недели с момента выдачи задания. На протяжении всего времени выполнения работы студенты ведут дневник (используйте Microsoft Outlook), в котором отражают все рабочие встречи по проекту;
- 3) итог работы: документ (один на всю группу) в виде перечня мер поддержки инвестиционных и инновационных проектов МСБ и списка организаций/компаний, которые предоставляют такие возможности с указанием контактов и условий оказания поддержки;
- 4) форма контроля: презентация документа по итогам работы. Оценивается работа каждого студента.

3. Индивидуальное задание. Поиск бизнес-идеи на основе доработки существующего продукта.

Цель этого задания состоит в том, чтобы взять существующий товар/услугу и посмотреть, как вы можете изменить его, чтобы сделать его/ее более инновационным(-ой) и

привлекательным(-ой). Выбор продукта осуществляется студентом самостоятельно с учетом профиля обучения. Сформулируйте бизнес-идею для своей последующей работы по разработке бизнес-плана. Опишите процесс поиска, укажите методы выработки и адаптации вашей бизнес-идеи.

Результаты работы оформите в виде отчета.

РАЗДЕЛ 2.2. Типовое содержание бизнес-плана

Цель: приобретение студентами знаний о целях и принципах бизнес-планирования при решении прикладных задач планирования и управления на предприятии.

Перечень изучаемых элементов содержания: взаимосвязь прогнозирования и планирования; роль и место планирования в управлении предприятием; сущность и структура объектов планирования; предмет планирования; временные горизонты планирования; экономический механизм управления предприятия; система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование; бизнес-план предприятия; маркетинговые аспекты бизнес-планирования; разработка организационного плана; план маркетинга: общая стратегия и тактический план; план маркетинга: соотношение спроса и предложения, влияющее на цены товаров; особенности спроса на товары народного потребления; план маркетинга: конкурентные преимущества и недостатки фирмы на рынке; план маркетинга: методы стимулирования роста объемов продаж; план маркетинга: рекламная компания, связи с общественностью и организация послепродажного обслуживания клиентов, сервисного и гарантийного обслуживания.

Тема 1. Цели бизнес-планирования

Вопросы для самоподготовки:

Предпринимательство и бизнес-планирование, роль и место в экономике.

Содержание предпринимательской деятельности.

Классификация предпринимательской деятельности.

Понятие бизнеса как инициативной экономической деятельности.

Объекты бизнеса.

Планирование как инструмент для обеспечения динамичного развития бизнеса.

Понятие и содержание бизнес-планирования.

Назначение бизнес-плана и его основные элементы.

Функции бизнес-планирования.

Принципы внутрифирменного планирования

Резюме бизнес-плана

Титульный лист бизнес-плана.

Уникальность бизнеса.

Планируемая стратегия фирмы: вход на рынок или его развитие через анализ факторов, условий, слабых мест в действиях конкурентов.

Описание отрасли экономической деятельности и рынка сбыта, его структуры, емкости, темпов роста.

Анализ конкурентных преимуществ собственного бизнеса.

Прогноз финансовых результатов.

Требуемая сумма инвестиций.

Особенности структуры резюме бизнес-плана нового и действующего бизнеса.

Примерная форма резюме.

Тема 2. Маркетинговые аспекты бизнес-планирования

Вопросы для самоподготовки:

Сущность современного маркетинга и задачи предприятия

Анализ рынков сбыта

Прогноз объема сбыта и планирование продаж

Факторы, влияющие на объем сбыта продукции
 Процесс ценообразования и установления цен
 Стратегия ценообразования
 Стратегический курс предприятия
 Основные вопросы и характеристики рынка при проведении анализа рынков сбыта
 Цели сегментация рынка. Характеристики рынка при делении сегментов на макро- и микросегменты?
 Финансовый анализ сегментов рынка
 Влияние выбора стратегии целевого рынка на результаты финансово-экономической деятельности предприятия
 Факторов, от которых зависит объем будущего сбыта
 Факторы, влияющие на прогноз объема сбыта товаров
 Схема ценообразования при ориентации на издержки

Тема 3. План производства

Вопросы для самоподготовки:
 Главная задача производственного плана
 Оптимальный объем выпуска продукции
 Расчет среднегодовую мощности
 Коэффициент использования фактической производственной мощности
 Норматив отдельных элементов оборотных средств
 Определение совокупного норматива оборотных средств
 Источники формирования и покрытия потребности в оборотных средствах.
 Себестоимость валовой, товарной и реализованной продукции
 Общепроизводственные, внепроизводственные, общехозяйственные расходы
 Определение и планирование дополнительной потребности в капитале в связи с увеличением выпуска продукции
 Показатели эффективности использования основных фондов и оборотных средств

Тема 4. Организационный план и менеджмент. Анализ рисков и вероятности банкротства

Вопросы для самоподготовки:
 Основные организационные структуры управления предприятием
 Виды оплаты труда на промышленных предприятиях
 Расчет заработка работающего при повременной оплате. Показатели для расчета среднего заработка. Формы оплаты труда на предприятии
 Количественный и качественный методы анализа риска
 Цели и формы ранжирования и управления рисков
 Финансовый и инвестиционный риски
 Измерения степени риска
 Метод определения вероятности банкротства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

Этапы разработки бизнес-плана.
 Структура и содержание бизнес-плана.
 Оформление и стиль бизнес-плана
 Общие исходные данные и условия.
 Рынок и мощность предприятия.
 Материальные факторы производства.
 Место нахождения предприятия.

Проектно-конструкторская документация.
 Организация предприятия и накладные расходы.
 Планирование трудовых ресурсов.
 Планирование сроков осуществления проекта.
 Финансово-экономическая оценка проекта.
 Планирование деятельности фирмы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2. Форма рубежного контроля – расчетно-практические задания

Задача 1

Предприятие инвестировало на внедрение новой технологии для производства велосипедных дисков 40 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации нового оборудования составят соответственно 35, 60, 80 и 100 тыс. руб. Определите срок окупаемости и поступления с учетом и без учета дисконтирования. Уровень дисконтирования равен 50 %.

Задача 2

Определите простую норму прибыли для инвестиционного проекта в хлебопекарной подотрасли.

Годовые показатели прибыли

| Показатель | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 4-й год |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| Прибыль, тыс. долл. | 4238 | 4904 | 5064 | 5223 |

Инвестиционные затраты составляют 13 900 тыс. долл.

Задача 3

Определите чистый дисконтированный доход и индекс доходности, если капитальные вложения, или единовременные затраты: $Z_1 = 160$ тыс. руб., $Z_2 = 200$ тыс. руб., $Z_3 = 400$ тыс. руб., $Z_4 = 480$ тыс. руб.; чистая прибыль: $\Pi_1 = 0$; $\Pi_1 = 640$ тыс. руб.; $\Pi_1 = 1440$ руб.; $\Pi_1 = 1520$ тыс. руб.; норма дисконта — 100 %.

Задача 4

Рассчитать показатели эффективности проекта ЗАО «Австрийский хлеб» — критерии NPV, IRR и PI вручную и сверить этот расчет с представленными показателями, рассчитанными с помощью программы «ТЭО-ИНВЕСТ»

Задача 5

Предприятие рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. Стоимость линии составляет 10 млн руб.; срок эксплуатации — 5 лет; износ на оборудование начисляется по методу прямолинейной амортизации, т. е. 20 % годовых; ликвидационная стоимость оборудования будет достаточна для покрытия расходов, связанных с демонтажем линии. Выручка от реализации продукции прогнозируется по годам в следующих объемах: 6800, 7400, 8200, 8000, 6000 тыс. руб. Текущие расходы по годам оцениваются следующим образом: 3400 тыс. руб. в первый год эксплуатации линии с последующим ежегодным ростом их на 3 %. Ставка налога на прибыль составляет 30 %. Сложившееся финансово-хозяйственное положение предприятия таково, что коэффициент рентабельности авансированного капитала составлял 21—22 %; цена авансированного капитала — 19 %. В соответствии со сложившейся практикой принятия решений в области инвестиционной политики руководство предприятия не считает целесообразным участвовать в проектах со сроком окупаемости более четырех лет. Целесообразен ли данный проект к реализации?

| Показатели | Годы | | | | |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | 5-й |
| Объем реализации | 6800 | 7400 | 8200 | 8000 | 5000 |
| Текущие расходы | 3400 | 3502 | 3607 | 3715 | 3827 |
| Износ | 2000 | 2000 | 2000 | 2000 | 2000 |
| Налогооблагаемая прибыль | 1400 | 1898 | 2593 | 2285 | 173 |
| Налог на прибыль | 420 | 569 | 778 | 686 | 52 |
| Чистая прибыль | 980 | 1329 | 1815 | 1599 | 121 |
| Чистые денежные поступления | 2980 | 3329 | 3815 | 3599 | 2121 |

РАЗДЕЛ 2.3. Финансовое планирование. Планирование инвестиций

Цель: приобретение студентами знаний о целях и принципах финансового планирования при решении прикладных задач планирования и управления на предприятии.

Перечень изучаемых элементов содержания: оперативное финансовое планирование; долгосрочное финансовое планирование; структура инвестиций; нераспределенная прибыль; основные этапы расчета безубыточности; основа финансово-экономического обоснования коммерческой привлекательности инвестиционных проектов; расчет финансовой состоятельности проекта; расчет экономической эффективности проекта; интегральный показатель сравнения коммерческой привлекательности проектов; основные части отчета о движении денежных средств

Тема 1. Финансовое планирование.

Вопросы для самоподготовки:

Оперативное финансовое планирование

Долгосрочное финансовое планирование

Баланс предприятия, Отчет о прибылях и убытках

Основные показатели эффективности использования оборотных средств

Отчет о движении денежных средств

Основные показатели эффективности результатов деятельности предприятия

Нераспределенная прибыль

Основные этапы расчета безубыточности

Тема 2 . Планирование инвестиций

Вопросы для самоподготовки:

Структура инвестиций. Понятия «реальных инвестиций»

Фазы жизненного цикла проекта. Стадия предынвестиционной фазы жизненного цикла проекта

Инвестиционная фаза

Эксплуатационная фаза

ПТЭО и бизнес-план

Определение ценности проекта

Основа финансово-экономического обоснования коммерческой привлекательности инвестиционных проектов

Расчет финансовой состоятельности проекта

Расчет экономической эффективности проекта

Интегральный показатель сравнения коммерческой привлекательности проектов

Основные части отчета о движении денежных средств
 Коэффициент дисконтирования
 Коэффициент эффективности инвестиций, его преимущества и недостатки перед другими показателями
 Индекс прибыльности и его преимущества и недостатки перед другими показателями
 Внутренняя норма рентабельности
 Управлением проектом
 Главная цель обновления и перепроектирования бизнес-процессов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

Планирование инвестиций в современных условиях
 Методические аспекты анализа инвестиционных проектов
 Организация планирования и анализа инвестиций в ... (на примере конкретного предприятия)
 Анализ планируемого инвестиционного проекта
 Анализ эффективности инвестиционного проекта
 Оценка эффективности инвестиционного проекта различными методами
 Понятие, роль, цели финансового планирования.
 Задачи и принципы планирования финансовой деятельности
 Методы финансового планирования.
 Общие методы составления финансового плана или программы в целом.
 Процесс финансового планирования.
 Этапы разработки финансовой стратегии предприятия.
 Текущее финансовое планирование.
 Построение финансового плана.
 Оперативное финансовое планирование.
 Методика расчета финансового плана.
 Технология бюджетирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3. Форма рубежного контроля – аналитические задания

Найдите верное пояснение к следующим скидкам:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Общая скидка | а) скидка применяется в тех отраслях, деятельность которых зависит от погодных условий |
| 2. Скидка за количество | б) скидка действует в том случае, если закупка товаров совершается через относительно равные периоды времени |
| 3. Зачетная скидка | в) скидка за лучшую проработку логистической схемы: за скорость и низкую стоимость доставки товаров |
| 4. Скидка за регулярность закупок | г) скидка предоставляется покупателю, если он сам занимается вывозом, погрузкой товара и прочими работами |

- | | |
|-------------------------------|---|
| 5. Ассортиментная скидка | д) скидка зависит от объема купленных товаров |
| 6. Скидка за условия платежа | е) скидки на пробные партии или экспортные скидки |
| 7. Скидка за условия поставки | ж) скидка в виде льготных кредитов, предоставления бесплатных образцов и услуг |
| 8. Скидка за сезонность | з) скидка составляет 20—40 % от преysкурантной цены товара, ее величина зависит от множества факторов |
| 9. Скидка за функциональность | и) скидка используется на ранних этапах жизненного цикла товара, в период его проникновения на рынок |
| 10. Скрытая скидка | к) скидки растут после закупки очередной партии товаров |
| 11. Особые скидки | л) скидка за более выгодные условия платежа производителю (продавцу) |

Подберите правильные определения для следующих понятий рисков.

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Финансовые | а) риски, связанные с внедрением инноваций и осуществлением инвестиционной деятельности организации |
| 2. Валютные | б) риски, связанные с производственно-хозяйственной деятельностью предприятия |
| 3. Технические | в) риски, в основе которых лежит опасность технической поломки, аварии |
| 4. Производственные | г) риски, проявляемые в результате проведения операций в финансово-кредитной сфере и с ценными бумагами, связанные с вероятностью потери денежных средств |
| 5. Инвестиционные | д) риски, обусловленные влиянием политических перемен и военных конфликтов на экономические процессы |
| 6. Маркетинговые | е) риски, связанные с загрязнением окружающей среды |
| 7. Форс-мажор | ж) риски, связанные с транспортировкой грузов различными способами |
| 8. Экологические | з) риски, которые проявляют себя в сфере рынка и обусловлены нарушением продвижения товаров, их сбыта и созданием либо их дефицита, либо перепроизводства |

9. Политические и) событие, чрезвычайные обстоятельства, которые не могут быть предусмотрены, предотвращены или устранены какими-либо мероприятиями
10. Транспортные к) риск, связанный с возможностью неблагоприятного изменения курса денег других стран

Выберите оптимальный вариант вложения капитала по коэффициенту риска по следующим данным:

| Показатель | Вариант вложения капитала | | |
|--|---------------------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 |
| Собственные средства, млн руб. | 120 | 136 | 144 |
| Максимально возможная сумма убытка, млн руб. | 85 | 45 | 68 |
| Коэффициент риска | | | |

Сделайте вывод.

- Охарактеризуйте стратегию селективного роста (матрица «Мак-Кинси»).
- Охарактеризуйте стратегию диверсификации (матрица Ансоффа «товар — рынок»).
- Приведите примеры стратегии глубокого проникновения (матрица Ансоффа «товар — рынок»).
- Приведите примеры стратегии развития товара (матрица Ансоффа «товар — рынок»).
- Приведите примеры стратегии расширения рынка (матрица Ансоффа «товар — рынок»).
- Приведите примеры стратегии диверсификации (матрица Ансоффа «товар — рынок»).
- Дайте определение бюджета.
- Что такое бюджетирование?
- Чем отличается статистический бюджет от гибкого?
- Перечислите ППП по бизнес-планированию.
- Чем отличается ППП Alt Invest от Project Expert?
- Перечислите возможности ППП Project Expert.
- Опишите последовательность работы в ППП Project Expert.
- Перечислите пакеты прикладных программ, используемые в отечественной практике.
- Какую программу при расчете финансово-экономических показателей вы используете при подготовке учебного бизнес-плана и почему?
- Как вы относитесь к фразе: «Деньги не пахнут»?
- Любой ли бизнес имеет право на существование?
- Какие виды бизнеса, по вашему мнению, не должны существовать?

РАЗДЕЛ 2.4. Внутрифирменное планирование

Цель: приобретение студентами знаний о целях и принципах внутрифирменного планирования при решении прикладных задач планирования и управления на предприятии.

Перечень изучаемых элементов содержания: теоретические основы планирования; стратегическое планирование деятельности предприятия; среднесрочное (годовое) планирование; объект и предмет среднесрочного планирования; планирование производственной мощности предприятия; план организационно-технического развития (ОТР); планирование технического развития; план по труду и персоналу; планирование фонда оплаты труда персонала; концепция ERP. Понятие и сущность ERP-системы; история развития ERP-

систем; основные модули и функции современных ERP-систем; особенности внедрения ERP-систем. Преимущества и недостатки

Тема 1. Стратегическое планирование деятельности предприятия. Среднесрочное (годовое) планирование

Вопросы для самоподготовки:

- Теоретические основы планирования
- Стратегическое планирование деятельности предприятия
- Среднесрочное (годовое) планирование
- Объект и предмет среднесрочного планирования
- Планирование прибыли
- Планирование сбыта (реализации) продукции
- Планирование производственной программы предприятий
- Планирование производственной мощности предприятия
- План организационно-технического развития (ОТР)
- Планирование технического развития
- План по труду и персоналу
- Планирование фонда оплаты труда персонала
- Планирование материально-технического обеспечения предприятия (МТО)
- Планирование себестоимости продукции, издержек производства
- Финансовый план

Тема 2. Оперативно-календарное планирование. ERP-системы: планирование и управление бизнесом

Вопросы для самоподготовки:

- Содержание, задачи и виды оперативно-календарного планирования
- Этапы оперативно-календарного планирования
- Оперативно-календарное планирование единичного производства
- Системы оперативно-производственного планирования в серийном производстве
- Системы оперативно-календарного планирования в массовом производстве
- Концепция ERP. Понятие и сущность ERP-системы
- История развития ERP-систем
- Основные модули и функции современных ERP-систем
- Особенности внедрения ERP-систем. Преимущества и недостатки

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

- Теоретические основы внутрифирменного планирования на предприятии
- Содержание, необходимость, цели и задачи внутрифирменного планирования
- Методология внутрифирменного планирования
- Стратегическое (перспективное) внутрифирменное планирование, его виды и цели
- Исследование эффективности внутрифирменного планирования в ... (на примере конкретного предприятия)
- Оценка внутрифирменного планирования в ... (на примере конкретного предприятия)
- Разработка мероприятий по повышению эффективности и совершенствованию внутрифирменного планирования в ... (на примере конкретного предприятия)
- Перспективное внутрифирменное планирование
- Постановка системы бюджетирования на современный программный комплекс;
- Внедрения системы бюджетов подразделений;
- Внедрение системы бюджетов филиалов и сводного бюджета предприятия;

Меры по жесткому контролю исполнения бюджета предприятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4. Форма рубежного контроля – аналитическое задание

Практическая работа
«АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ УЧЕБНОГО БИЗНЕС-ПЛАНА В ПРОГРАММЕ
PROJECT EXPERT»

Требования к знаниям студента: знать базовые системные программные продукты — пакеты прикладных программ по бизнес-планированию.

Требования к умениям студента: получить практические навыки:

- по составлению бизнес-плана, определению целей, стратегии деятельности фирмы, разработке плана действий, расчету суммы инвестиций для проекта;
- работы в ППП Project Expert.

Задание

1. Ознакомиться и освоить программу Project Expert. Изучи алгоритм составления бизнес-проекта в программе Project Expert и видеоролики по данной тематике на YouTube.

2. Используя исходные данные, полученные при разработке учебного бизнес-плана, выполнить бизнес-план в ППП Project Expert.

3. Оформить бизнес-план — с обязательным приложением расчетов, выполненных в ППП Project Expert.

4. Сравнить показатели учебного бизнес-проекта и проекта, осуществленного в программе Project Expert.

Методика изучения программы Project Expert

Изучение ППП Project Expert осуществляется в следующей последовательности.

1. Вход в программу Project Expert, открытие «Проект», затем проект «Проба пера». Работа в этом проекте, изучение и выполнение всех предложенных рекомендаций. Обязательно нужно довести этот проект до конца.

Можно также использовать обучающую программу Project Expert справка — Pro-invest consulting, где представлена рекомендуемая последовательность процедур ввода и обработки данных в системе Project Expert.

2. В ППП Project Expert открывается «Проект», а затем проект «Новый». Далее нужно внимательно ознакомиться со всеми разделами и их модулями, подробно останавливаясь для изучения на тех модулях, которые не рассматривались в проекте «Проба пера».

3. Каждый модуль снабжен разделом «Справка», стоит изучить его.

4. Потренироваться с расчетами, заполнив часть таблиц в каждом разделе, проследить взаимосвязь показателей одних модулей с показателями других модулей.

5. Выполните практическое задание № 10, позволяющее зафиксировать структуру ППП Project Expert.

6. Последний этап — разработать свой бизнес-план в ППП Project Expert

Создание учебного бизнес-проекта в программе Project Expert

Запустить программу Project Expert и создать новый проект, где необходимо отразить:

- название проекта;
 - автора (ФИО студента);
 - дату начала и продолжительность проекта;
 - создать файл под фамилией студента с сохранением этого файла в папке студента.
- Нажать ОК. Появится окно «Содержание» с перечнем разделов проекта:

- ПРОЕКТ,
- КОМПАНИЯ,
- ОКРУЖЕНИЕ,
- ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПЛАН,

- ОПЕРАЦИОННЫЙ ПЛАН,
- ФИНАНСИРОВАНИЕ,
- РЕЗУЛЬТЫ,
- АНАЛИЗ ПРОЕКТА,
- АКТУАЛИЗАЦИЯ.

Каждый раздел состоит из ряда модулей.

В коммерческой версии программы доступна операция по установке параметров для автора проекта, менеджера проекта и гостя.

В разделе «ПРОЕКТ» необходимо отразить следующие модули.

- Заголовок, где фиксируется название, вариант, автор, дата начала и длительность проекта (лет, месяцев).
- Список продуктов: наименование, ед. изм., начало продаж (число, месяц, год).
- Текстовое описание: название предприятия, дата создания, адрес, руководитель (фамилия студента).
- Отображение данных:
 - масштаб, который может производиться с шагом в месяц, квартал, год;
 - итоговые таблицы, где нужно отметить отображение пустых строк, использование разделителя 1000, количество дробных знаков - 2, валюта итоговых таблиц: рубли;
 - исходные данные: оставить без изменений;
- Настройка расчета:
 - ставка дисконтирования, которая используется только в разделе «Анализ проекта» в модуле «Эффективность инвестиций». Ставку дисконта оставляем нулевой;
 - детализация: устанавливает перечень таблиц, которые необходимо создать в результате расчета бизнес-проекта. Перечень таблиц оставить по умолчанию;
 - показатели эффективности оставить по умолчанию.

Раздел «КОМПАНИЯ» служит для ввода информации, позволяющей определить финансово-экономическое состояние предприятия на момент начала проекта. Этот раздел состоит из следующих модулей.

- Стартовый баланс: задаются данные начального состояния активов и пассивов для действующего предприятия:
 - активы: денежные средства, счета к получению, запасы готовой продукции, запасы комплектующих, предоплаченные расходы, земля, здания, оборудование. После ввода данных автоматически формируется баланс предприятия.

Для нового проекта стартовый баланс нулевой, активы проекта описываются в разделе «Инвестиционный план».

- Система учета закрепляет основные правила учета финансовой деятельности предприятия. Выставляется на начало финансового года с января принцип учета запасов ФИФО, ЛИФО или «по среднему», выбираем последний принцип.
- Структура компании: представляется структура предприятия и степень участия каждого подразделения в производстве отдельных видов продукции/услуг.
- Разнесение издержек позволяет определить себестоимость каждого вида продукции/услуги.

В разделе «ОКРУЖЕНИЕ» закрепляются следующие модули.

- Параметры валют: выбор двух валют (обычно рубль и доллар США), устанавливаются единицы их измерения и их курсовое соотношение. Установка параметра «Курсовая инфляция» позволяет ввести годовой и ежемесячный темп роста/падения курса в процентах.
- Ввод предельных процентных расходов по кредитам позволяет учитывать их в расходах до налогообложения и тем самым уменьшает налоговую нагрузку на предприятие в период действия проекта.
- Инфляция действует неравномерно на различные группы товаров/услуг, трудовые ресурсы, недвижимость. Здесь можно выделить наиболее крупные объекты инфляции, что позволит получить впоследствии более достоверную информацию по бизнес-проекту.

- **Налоги.** В программе представлены налоги по общей системе налогообложения, где необходимо указать ставки налогов в процентах, налогооблагаемую базу и периодичность их выплаты.

В раздел «ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПЛАН» включаются модули.

- **Календарный план,** где можно определить этапы работ, показать календарный график и необходимые ресурсы для выполнения этих этапов, их стоимость, взаимосвязь между этапами. В окне «Календарный план» в левой части представлен список этапов, в правой части — время проведения каждого этапа, что позволяет построить диаграмму Ганта. В нижней части окна находится информация о текущем этапе, о его сроке действия и списке ресурсов этапа, а также список предшествующих этапов. Здесь можно создавать и удалять этапы, то есть редактировать их.

- **Список активов** служит для учета и редактирования внеоборотных активов предприятия. План проекта содержит план капитальных вложений — создание основных фондов предприятия, а от правильности их учета зависят налоговые платежи и, следовательно, оценка финансового состояния в течение всего срока проекта. Поэтому здесь следует определить способы и сроки амортизации внеоборотных активов, так как от величины амортизационных отчислений будет зависеть налогооблагаемая база предприятия.

- **Ресурсы.** В этом модуле можно добавлять, удалять и редактировать ресурсы. Под ресурсами имеются в виду люди, оборудование, сырье, материалы, электроэнергия и пр., которые необходимы для реализации инвестиционного проекта. Здесь указывается наименование ресурса, тип ресурса, единица измерения и его стоимость. Список ресурсов с их стоимостью отображается на календарном плане без учета инфляции. Инфляцию можно учесть при суммировании стоимости всех ресурсов в диалоговом окне «Редактирование этапа проекта».

Раздел «ОПЕРАЦИОННЫЙ ПЛАН» включает следующие модули.

- **План сбыта** служит для ввода данных об объемах сбыта, цене за единицу продукции/услуги, здесь же могут задаваться тенденции изменения цен, условия оплаты, условия поставок.

- **Материалы и комплектующие** позволяют установить условия используемых в производстве оборотных активов предприятия.

- **План производства** служит для ввода информации о прямых (условно-переменных) издержках производства и формирования графика производства. Величина прямых производственных издержек определяется в расчете на единицу продукции/услуги, к ним относятся сырье, основные материалы, сдельная заработная плата и др.

- **План персонала** служит для общих издержек предприятия, связанных с оплатой служащих, а именно персонала аппарата управления, производства и маркетинга. В каждой группе указываются штатные сотрудники, их должности, количество по каждой должности и их оплата труда.

- **Общие издержки** - к ним относят условно-постоянные, так называемые накладные расходы, связанные с управлением и обслуживанием процесса производства. Это затраты за коммунальное обслуживание, аренду помещений и оборудования, ремонтные работы, реклама и пр.

Раздел «ФИНАНСИРОВАНИЕ» представлен следующими модулями.

- **Акционерный капитал** предполагает финансирование проекта посредством выпуска акций, которыми могут воспользоваться только акционерные общества. Акционеры приобретают определенные пакеты акций, дающие им право на получение объявленного дивиденда.

- **Займы** отображают схемы привлечения заемного капитала для финансирования проекта. Здесь представлен перечень кредитов, условия выдачи, возврата и выплаты процентов по каждому кредиту.

- **Лизинг.** Рассматриваются лизинговые операции в инвестиционный проект.

- Облигации создают условия для дополнительного финансирования проекта, где производится описание схемы выпуска облигационных займов, а также приводится их перечень, условия эмиссии, погашения и выплаты купонов по каждой облигации.

- в Других поступлениях описываются финансовые поступления, не связанные с прямым привлечением акционерного и заемного капитала или включением внереализационных операций.

- Другие выплаты отображают расходы, не относящиеся к основной операционной или финансовой деятельности предприятия.

- Распределение прибыли описывает порядок распределения чистой прибыли по усмотрению собственников предприятия.

- Инвестиции предназначены для описания инвестиционных операций, позволяющих получать дополнительный доход за счет размещения временно свободных денежных средств в альтернативные проекты: вложение в ценные бумаги, помещение на банковский депозит, выдача ссуд.

- Льготы по налогу на прибыль позволяют указать долю прибыли, освобождаемую от налогообложения.

В разделе «РЕЗУЛЬТАТЫ» представлены следующие модули.

- Прибыли и убытки. Стандартный бухгалтерский отчет о прибылях и убытках позволяет рассмотреть формирование всех видов прибыли: валовую, от продаж, до налогообложения и чистую.

- Кэш-фло, или отчет о движении денежных средств, показывает денежные поступления и выплаты, связанные с основными статьями доходов и расходов. Выделяют три вида деятельности и, соответственно, направлений денежных потоков: кэш-фло от финансовой деятельности; кэш-фло от операционной (основной) деятельности, кэш-фло от инвестиционной деятельности. Для построения графика из таблицы Кэш-фло необходимо выделить нужные строки, щелкнув по выделенной строке правой кнопкой мыши и дать команду «График».

- Баланс отражает структуру активов, обязательств и собственных средств предприятия на каждом этапе реализации проекта.

- Отчет об использовании прибыли отражает структуру распределения прибыли, получаемой компанией в ходе реализации проекта.

- Детализация результатов открывает доступ к таблицам, содержащим подробную информацию о различных сторонах финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

- Таблица пользователя позволяет самостоятельно формировать необходимые финансовые отчеты.

- Графики обеспечивают широкие возможности для графического отображения данных и результатов. В разделе «Результаты» нажать «Графики», откроется окно «Графики», где нужно отметить те показатели (названия линий), которые вы планируете отобразить на графике.

- Отчет позволяет сформировать бизнес-план проекта, в который включаются исходные данные, результаты расчетов и текстовая информация. Для этого нужно щелкнуть кнопку «Отчет», а затем в последовательности следующие кнопки: Список отчетов → → Добавить → Стандартный. Создайте стандартный отчет по бизнес-плану, включив в него все разделы. Проверьте и при возможности распечатайте.

- Экспертное заключение служит для автоматизации создания экспертных заключений по проекту.

Раздел «АНАЛИЗ ПРОЕКТА» позволяет исследовать финансовую эффективность проекта и включает следующие модули.

- Финансовые показатели :

- коэффициент текущей ликвидности;

- коэффициент срочной ликвидности;

- чистый оборотный капитал;

- коэффициент оборачиваемости рабочего капитала;

- коэффициент оборачиваемости основных средств;

- коэффициент оборачиваемости активов;
- суммарные обязательства к активам;
- суммарные обязательства к собственному капиталу;
- коэффициент рентабельности валовой прибыли;
- коэффициент рентабельности операционной прибыли (прибыли от продаж);
- коэффициент рентабельности чистой прибыли;
- рентабельность оборотных активов;
- рентабельность внеоборотных активов;
- рентабельность инвестиций.

Проведя анализ всей совокупности финансовых показателей в динамике, а также сравнивая их с аналогичными оценками деятельности других фирм, действующих в схожих условиях, можно сделать аргументированные выводы об эффективности инвестиций в проект и перспективах развития предприятия.

В основе расчета финансовых показателей лежат данные, содержащиеся в стандартных финансовых отчетах. В справочной системе этого модуля приводится краткий комментарий к расчету каждого финансового показателя.

- Эффективность инвестиций включает расчет следующих показателей:

- ставка дисконтирования, %;
- период окупаемости, мес.;
- дисконтированный период окупаемости, мес.;
- средняя норма рентабельности, %;
- чистый приведенный доход;
- индекс прибыльности;
- внутренняя норма рентабельности, %;
- модифицированная внутренняя норма рентабельности, %.

В справочной системе данного модуля приводится описание методики расчета показателей эффективности инвестиций.

- Доходы участников. Позволяет акционерам, кредиторам на раннем этапе проектирования инвестиционного проекта получить информацию о доходах участников, финансировавших проект, и сделать вывод о соотношении вложенных ими средств и полученных доходах. Самое главное, позволит участникам принять решение о финансировании или отказе вложения денежных средств в проект.

- Анализ чувствительности. Исследование чувствительности проекта к изменениям различных параметров служит подсказкой о защищенности проекта, чем шире диапазон параметров, в котором исследуемые показатели эффективности остаются в границах приемлемых значений, тем выше «запас прочности» проекта, тем лучше он защищен от колебаний разнообразных факторов, влияющих на результаты реализации проекта.

- Анализ безубыточности является обязательным пунктом любого бизнес-проекта, в него включают расчет следующих показателей:

- точка безубыточности (в штуках);
- точка безубыточности (в основной валюте); - запас финансовой прочности (в основной валюте); — запас финансовой прочности (в процентах); - операционный рычаг. Можно построить график безубыточности, нажав на кнопку «График», задав шаг анализа: месяц.

- Анализ Монте-Карло. Созданный проект «закован» в определенные рамки, что несколько рискованно в постоянно меняющемся мире, так как может привести к непредвиденным результатам. Успех или неуспех реализации проекта зависит от множества переменных величин, которые в действительности полностью можно контролировать. К ним можно отнести следующие показатели: объем сбыта, цена продукции, суммы издержек, величина налогов, уровень инфляции и др. Все эти величины можно рассматривать как случайные и неопределенные факторы, которые могут изменяться случайным образом. Тем не менее нужно установить, какое воздействие оказывает неопределенность исходных данных на поведение модели.

С помощью метода Монте-Карло эту проблему можно решить. В основе этого метода лежит исследование воздействия случайных факторов на результаты реализации проекта, оно выполняется в окне «Статистический анализ проекта», которое открывается нажатием кнопки «Анализ Монте-Карло».

- Анализ изменений предназначен для анализа двух состояний проекта: сохраненного и текущего.

- Доходы подразделений - воспроизводится структура доходов и затрат, связанных с деятельностью отдельных подразделений и производством каждого продукта. Анализ доходов производится на основе стандартной формы отчета о прибыли и убытках.

- Оценка бизнеса позволяет определить стоимость проекта в прогнозный и постпрогнозный период. Здесь имеется две вкладки «Параметры расчета» и «Результаты».

Заключительный раздел «АКТУАЛИЗАЦИЯ» позволяет контролировать ход выполнения проекта. Здесь можно ввести данные о фактических поступлениях и выплатах, просмотреть актуализированный отчет о движении денежных средств и выявить рассогласование планируемых и фактических денежных потоков.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|--|--|---|
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать основы экономических знаний в области интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: умениями стратегического планирования развития | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | информационных систем и информационно-коммуникативных технологий управления предприятием | |
| ОПК-2 | способность находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами | Знать: теоретические аспекты принятия организационно-управленческих решений | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: находить организационно-управленческие решения в области интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками ответственного и целеустремленного решения поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий | Знать: теорию, практику, методы исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: проводить исследования и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий | Этап формирования умений |
| | | Владеть: умениями организации процессов жизненного цикла ИС и | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | ИКТ управления предприятием; аналитической поддержки процессов принятия решений для управления предприятием. | |
| ПК-6 | управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) | Знать: методику управления контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: управлять контентом в области интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками управления контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-8 | организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия | Знать: теорию организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: взаимодействовать с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным | Этап формирования умений |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | циклом ИТ-инфраструктуры предприятия | |
| | | Владеть: навыками организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия в области интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-9 | организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия | Знать: теорию организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: взаимодействовать с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия в области интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности | |
|--|--|---|--|

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| ОК-3; ОПК-2; ПК-2; ПК-6; ПК-8; ПК-9 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| ОК-3; ОПК-2; ПК-2; ПК-6; ПК-8; ПК-9 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
| ОК-3; ОПК-2; ПК-2; ПК-6; ПК-8; ПК-9 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и цели планирования.
2. Принципы планирования: научность, системность, координация и интеграция, многовариантность, маневренность и непрерывность.
3. Понятие бизнес-плана, его функции.
4. Отличительные особенности техпромфинплана и бизнес-плана.
5. Классификация бизнес-планов: по целям разработки, объекту планирования, конечным потребителям, по продолжительности решаемых задач и сложности проекта.
6. Классификация бизнес-планов: по условиям конфиденциальности, гибкости планов, стадии развития организации и проекта на момент составления бизнес-плана, объему, особенностям оформления, по подходу к разработке и используемым программам финансового моделирования.
7. Методы бизнес-планирования: экономического анализа, нормативный, экономико-математический, прогнозный и балансовый.
8. Требования, которые необходимо соблюдать при создании бизнес-плана.
9. Аксиомы и психологические правила, которые необходимо применять при разработке или переработке бизнес-плана. Конфиденциальность бизнес-плана.
10. Стадии жизненного цикла инвестиционного проекта. Жизнеспособность проекта.
11. Этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок. Характеристика первого этапа.
12. Франшиза, ее характеристика.
13. Этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок. Характеристика второго этапа.
14. Этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок. Характеристика третьего этапа: использование Интернета, электронной коммерции, проведение презентаций.
15. Цель презентации и правила ее проведения.
16. Оформление бизнес-плана и его структура.
17. Структура различных бизнес-планов.
18. Меморандум конфиденциальности и бизнес-предложение (аннотация).
19. Раздел бизнес-плана «Резюме, обзор, концепция».
20. Раздел бизнес-плана «Описание предприятия, его окружение».
21. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов, действующие в российской экономике.
22. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов, нашедшие массовое распространение в малом бизнесе.
23. Цель и значение для предприятия SWOT-анализа.
24. Раздел бизнес-плана «Описание продукта».
25. Раздел бизнес-плана «Анализ рынка, маркетинг и продажи».
26. Характеристика рынка: по отраслевой ситуации, производителям конкурентам.
27. Характеристика рынка: по его видам, потребителям-покупателям и специфическим его особенностям.
28. План маркетинга: общая стратегия и тактический план.

29. План маркетинга: соотношение спроса и предложения, влияющее на цены товаров; особенности спроса на товары народного потребления.
30. План маркетинга: конкурентные преимущества и недостатки фирмы на рынке.
31. План маркетинга: методы стимулирования роста объемов продаж.
32. План маркетинга: рекламная компания, связи с общественностью и организация послепродажного обслуживания клиентов, сервисного и гарантийного обслуживания.
33. План сбыта. Ценовая политика: начальная цена продукта, норма рентабельности, точка безубыточности, план по развитию цены, стратегия роста цен, цены в каналах распределения, стратегия скидок.
34. План сбыта. Транспортная и складская логистика.
35. План сбыта. Условия оплаты: предоплата, оплата по факту, наложенный платеж, отсрочка платежа, оплата по продаже (ответ - хранение).
36. План сбыта. Виды скидок: общая, за количество, зачетная, за регулярность, ассортиментная, за условия платежа, за условия поставки, за сезонность, за функциональность, скрытая и особая.
37. План сбыта. Политика определения уровня запасов (сырья, материалов, НЗП, готовой продукции). Методы формирования запасов: консервативный, умеренный и агрессивный.
38. Раздел бизнес-плана «Организационный план».
39. Мотивация и оплата труда на предприятии.
40. Принципы системы мотивации труда: выявление мотивационных приоритетных факторов, устранение демотивирующих факторов, разработка прозрачной и понятной системы вознаграждения и др.
41. Принципы оплаты труда: установление справедливой и своевременной выплаты, проведение мониторинга рынка зарплат и др.
42. Новые способы организации труда: аутсорсинг и дистанционные сотрудники.
43. Охрана труда на предприятии.
44. Раздел бизнес-плана «План производства».
45. Генеральный (общий) план организации.
46. Расчет баланса производственной мощности предприятия.
47. Расчет амортизационных отчислений по основным производственным фондам предприятия.
48. Расчет трудовых затрат.
49. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта: экономический эффект, срок окупаемости и коэффициент эффективности капитальных вложений.
50. Дисконтирование денежных потоков.
51. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, дисконтированный срок окупаемости и индекс доходности.
52. Основные показатели раздела бизнес-плана «План производства».
53. Раздел бизнес-плана «Финансовый план» и принципы его составления.
54. Этапы финансового плана.
55. План движения денежных средств. Собственный капитал, его достоинства и недостатки.
56. План движения денежных средств. Заемный капитал, его достоинства и недостатки.
57. Характеристика формы «План (отчет) движения денежных средств».
58. План прибылей и убытков. Формирование прибыли: валовой, от продаж, до налогообложения, чистой.
59. Балансовый план, его назначение и характеристика.
60. Система налогообложения для малых предприятий, использующих специальные режимы: УСН, ЕНВД, ПСН, ЕСХН, налог на профессиональный доход.
61. Характеристика общей системы налогообложения.
62. Основные показатели раздела бизнес-плана «Финансовый план».

63. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия (проекта).

64. Основные показатели критического объема производства. Порядок построения графика безубыточности.

65. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия (проекта): коэффициенты ликвидности, коэффициент деловой активности и коэффициенты рентабельности.

66. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия (проекта): коэффициенты рентабельности, автономии, маневренности и задолженности.

67. Раздел бизнес-плана «Риски проекта, их минимизация и правовое обеспечение».

68. Классификация рисков в зависимости от финансовых потерь: допустимый, критический, катастрофический. Методы оценки рисков: экспертных оценок, статистический и расчетно-аналитический.

69. Классификация рисков по сфере возникновения (внешние и внутренние); длительности воздействия (постоянные и временные); возможности предвидения (прогнозируемые и непрогнозируемые); составу (простые и сложные).

70. Виды рисков по сфере деятельности: производственные, инвестиционные, финансовые, политические, технические, маркетинговые, юридические, экологические, форс-мажор.

71. Финансовые риски: анализ безубыточности и анализ чувствительности.

72. Экологические риски.

73. Методы управления рисками: снижение риска, исключение риска, принятие риска на себя, передача риска.

74. Метод управления рисками — снижение риска за счет диверсификации, лимитирования, защиты от факторов риска.

75. Метод управления рисками — передачи риска за счет страхования, хеджирования и привлечения венчурных фирм.

76. Правовое обеспечение бизнес-плана: гарантии партнерам и инвесторам.

77. Раздел бизнес-плана «Календарный план реализации инвестиционного проекта». Диаграмма и график GANTT.

78. Основные правила подготовки раздела бизнес-плана «Приложение». Примерный перечень документов приложения.

79. Стратегическое бизнес-планирование.

80. Принцип непрерывности планирования. Схема скользящего непрерывного планирования.

81. Модель «БКГ». Матрица «рост рынка — доля рынка». Характеристика каждого сектора.

82. Этапы жизненного цикла товара, его виды.

83. Связь матрицы «БКГ» и жизненного цикла товара.

84. Модель «Мак-Кинси». Матрица «привлекательность рынка — конкурентные преимущества рынка».

85. Модель И. Ансоффа. Матрица «тип рынка — вид товара». Стратегии глубокого проникновения, расширения рынка, развития товара и диверсификации. Формы диверсификации: горизонтальная, вертикальная и побочная.

86. Основные функциональные стратегии организации: организационная, финансовая, производственная, конкурентная и кадровая.

87. Бюджетирование — оперативное бизнес-планирование.

88. Генеральный (общий) бюджет предприятия.

89. Формирование бюджета продаж и бюджета движения денежных средств по методу начисления и кассовым методом.

90. Основные пакеты прикладных программ (ППП) автоматизации расчетов при составлении бизнес-планов.

91. Характеристика ППП Project Expert и Альт-Инвест.

Аналитические задания

1. Анализ и оценка состояния системы перспективного планирования в компании.
2. Разработка плана внедрения системы бизнес-планирования в компании.

Задача 1

Определите численность рабочих-сдельщиков на основе следующих данных.

Технологическая трудоемкость производственной программы составляет по плану 3560 тыс. нормо-часов. Реальный фонд рабочего времени в плановом периоде — 225. Реальная продолжительность рабочего дня — 7,78 ч. Планируемый коэффициент выполнения норм — 1,2.

Задача 2

Определите плановую численность производственных рабочих на основе следующих данных.

Технологическая трудоемкость производственной программы по плану составляет 3560 тыс. нормо-часов. Трудоемкость обслуживания технологического процесса — 1606 тыс. нормо-часов. Трудоемкость обслуживания производства — 2600 тыс. нормо-часов. Плановый фонд рабочего времени — 1750,54. Коэффициент выполнения норм по плану — 1,2.

Задача 3

Определите численность рабочих участка на основе следующих данных.

Годовая производственная программа по выпуску продукции — 100 тыс. шт. Плановая норма выработки в час — 5 шт. Планируемый коэффициент выполнения норм — 1,2. Плановый фонд рабочего времени одного рабочего — 1750,5 ч.

Задача 4

Определите среднесписочную численность бригады на основе следующих данных.

Сменное производственное задание — 60 шт. Норма времени, необходимая для изготовления одного изделия, — 3 ч. Плановый коэффициент выполнения норм — 1,2. Режим работы — двухсменный. Продолжительность рабочей смены — 8 ч. Коэффициент использования номинального фонда времени — 0,9.

Задача 5

Рассчитайте среднесписочный состав бригады на основе следующих данных.

Общий годовой объем работы бригады — 800 тыс. т. Суточная норма выработки — 120 т. Коэффициент выполнения норм — 1,2. Коэффициент использования номинального фонда времени — 0,9. Работа производится круглосуточно 365 дней.

Задача 6

Определите фактический коэффициент загрузки рабочих мест, потерь рабочего времени одного рабочего и суммарные потери, возможный прирост производительности труда за счет ликвидации выявленных потерь рабочего времени на основе приведенных данных.

Моментные наблюдения проводятся на 20 рабочих местах станочников. Коэффициент их загрузки по данным прошлых наблюдений — 0,8. Допустимая ошибка в результатах наблюдений равна $\pm 4\%$. Коэффициент затрат оперативного времени — 0,82. Количество зафиксированных простоев рабочих — 63 случая. Продолжительность моментных наблюдений — 8 ч.

Задача 7

Рассчитайте месячный заработок рабочего по сдельной оплате труда на основе приведенных данных. Объем произведенной продукции: изделие А — 200 шт., Б — 1000 шт. Нормы времени на обработку: изделие А — 55,48 мин по IV разряду и Б — 5,22 мин по V разряду. Тарифные ставки IV разряда — 9,132 руб., V разряда — 10,457 руб. в час.

Задача 8

Рассчитайте заработную плату по аккордно-премиальной системе оплаты труда.

Согласно калькуляции сумма заработной платы по аккордному наряду составляет 45 тыс. руб. Срок выполнения работ — 60 дн. За каждый день сокращения выполнения задания предусмотрена премия в размере 1 %. Бригада выполнила работу за 55 дней.

Задача 9

Инженер имеет должностной оклад 6000 руб. в месяц и по условиям премирования — 50 % премии ежемесячно. Им отработано в течение месяца 18 дней, из них 3 дня он находился в командировке, кроме того, из 22 рабочих дней месяца он болел 5 дней. Определите месячный заработок инженера.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8377-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450359> .
2. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13182-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449380> .

6.2. Дополнительная литература

1. Внутрифирменное планирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Кукушкин [и др.]; под редакцией С. Н. Кукушкина, В. Я. Позднякова, Е. С. Васильевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00617-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431742> .
2. Куприянов, Ю. В. Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлуниин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08500-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454981> .
3. Черноморченко, С. И. Планирование и проектирование организаций : учебное пособие для вузов / С. И. Черноморченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11222-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456906> .
4. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453446> .
5. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453447> .
6. Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09385-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456169> .
7. Хруцкий, В. Е. Внутрифирменное бюджетирование. Семь практических шагов : практическое пособие / В. Е. Хруцкий, Р. В. Хруцкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08533-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452953> .

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|--|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |

| | | |
|---|---|--|
| | вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) или др.

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 9 | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета. |
| 10 | Национальная электронная библиотека | Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов. | https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета |
| 11. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата)» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет) и др.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет) и др.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории

и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002 | Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | __.:__.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | __.:__.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | __.:__.____ |
| 5. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | __.:__.____ |
| 8 | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 / Солодуха П.В./
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОДВИЖЕНИЕ IT-ПРОДУКТА НА ГЛОБАЛЬНОМ РЫНКЕ

Направление подготовки
38.03.05–Бизнес-информатика

Направленность программы:
Аналитика системы управления и организации

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации (степени)
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Продвижение IT-продукта на глобальном рынке**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «Аналитика систем управления и организации».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доц. Васютина Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании совета экономического факультета РГСУ
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

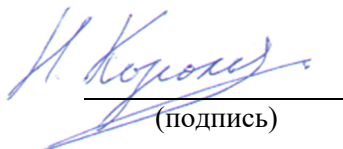
Декан факультета



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики
института управления и права Тульского
государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.


(подпись)

Д.э.н., профессор

Матраева Л.В.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|-----------|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 6 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 17 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 17 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. | 17 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 18 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 19 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 23 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. | 23 |
| 6.1. Основная литература | 23 |
| 6.2. Дополнительная литература | 23 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 25 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .. | 26 |
| 9.1. Информационные технологии | 26 |
| 9.2. Программное обеспечение | 27 |
| 1.3. Информационные справочные системы | 27 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 28 |
| 11. Образовательные технологии | 28 |
| Лист регистрации изменений | 29 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях инновационного развития, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, инновационно-предпринимательских и аналитических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере аналитической и инновационно-предпринимательской деятельности):

1. Развить способность анализировать инструменты продвижения IT-продуктов на глобальных рынках;
2. Ознакомиться с основными международными практиками продвижения инновационных продуктов;
3. На основе инноваций в сфере ИКТ разрабатывать новые бизнес-проекты.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Продвижение IT-продукта на глобальном рынке» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Аналитика систем управления и организации**» по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика очной заочной форм обучения**.

Изучение учебной дисциплины «Продвижение IT-продукта на глобальном рынке» является базовым для написания выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций–ПК-10.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ПК-10 | умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") | Знать: основные инструменты продвижения IT-продуктов. |
| | | Уметь: анализировать инновационную активность в экономической, управленческой и технологической плоскостях |
| | | Владеть: навыками применения анализа инноваций |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

2.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|--------------|--------------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Контактная работа, всего | 54 | 54 | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 14 | 14 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 16 | 16 | | | |
| ИКР | 24 | 24 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 54 | 54 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 24 | 24 | | | |
| Выполнение практических заданий | 24 | 24 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 | | | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 3 | | | |

2.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы | | | |
|--|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 4 | | | |
| Контактная работа, всего | 24 | 24 | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем | 6 | 6 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 6 | 6 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | | | | | |
| ИКР | 12 | 12 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 80 | 80 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 37 | 37 | | | |
| Выполнение практических заданий | 37 | 37 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 | | | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 4 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|--|----------|----------|--|--|--|--|
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 3 | | | | |
|--|----------|----------|--|--|--|--|

2.3. Заочная форма обучения с ДОТ

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы | | | | |
|--|-------------|-----------|--|--|--|--|
| | | 4 | | | | |
| Контактная работа, всего | 24 | 24 | | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем | 6 | 6 | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 6 | 6 | | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | | | | | | |
| ИКР | 12 | 12 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 84 | 84 | | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 39 | 39 | | | | |
| Выполнение практических заданий | 39 | 39 | | | | |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 | | | | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 4 | 4 | | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 3 | | | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|-----|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | ИКР |
| Раздел 1 Процесс продвижения IT-продуктов и его составные части | 36 | 18 | 18 | 6 | 4 | 8 |
| Раздел 2 Маркетинговые исследования и система | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |

| | | | | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| маркетинговой информации | | | | | | |
| Раздел 3 Покупательское поведение потребителей в сфере IT | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| Общий объем, часов | 108 | 54 | 54 | 14 | 16 | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | |

3.2 Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-------------------|-----------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | ИКР |
| Раздел 1 Процесс продвижения IT-продуктов и его составные части | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 2 Маркетинговые исследования и система маркетинговой информации | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 3 Покупательское поведение потребителей в сфере IT | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Общий объем, часов | 108 | 84 | 24 | 6 | 6 | 12 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | |

3.3 Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|--------------|--|-------------------------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа, | Контактная работа обучающихся с преподавателем |
| | | ая работа, | |

| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | ИКР |
|--|--------------|-----------|-----------|------------------|-------------------|-----------|
| Раздел 1 Процесс продвижения IT-продуктов и его составные части | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 2 Маркетинговые исследования и система маркетинговой информации | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 3 Покупательское поведение потребителей в сфере IT | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Общий объем, часов | 108 | 84 | 24 | 6 | 6 | 12 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--------------|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Раздел 1 | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 2 | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|-----------|--|-----------|--------------|----------|---|----------|
| Раздел 3 | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Общий объем, часов | 54 | 24 | | 24 | | 6 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | | |

Для заочной формы обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Раздел 1 | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| Раздел 2 | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 3 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Общий объем, часов | 84 | 37 | | 37 | | 6 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | | |

Для заочной формы обучения с ДОТ

| Раздел, тема | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | Всего СРС + контроль | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Раздел 1 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| Раздел 2 | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| Раздел 3 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| Общий объем, часов | 84 | 39 | | 39 | | 6 | | = |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1 ПРОЦЕСС ПРОДВИЖЕНИЯ ИТ-ПРОДУКТОВ И ЕГО СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ

Тема1.1.: Глобальные тренды в глобальной экономике и изменения в продвижении ИТ-продуктов

Цель: Освоить основные понятия и категории

Перечень изучаемых элементов содержания:

Продвижение ИТ-продукта на глобальном рынке. Предмет и содержание инноватики как научной дисциплины. Условия и предпосылки возникновения инноватики. Современный уровень развития инноватики и направления ее развития. Методология инноватики. Виды инноваций. Инновационные технологии. Теория инноваций как обобщение инновационной теории и прикладных исследований в сфере организации и управления инновационной деятельностью. Циклы деловой активности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие положения, термины и определения.
2. История и предпосылки возникновения инноватики.
3. Информационная модель инноватики. Системный подход к управлению инновациями.
4. Цифровое предприятие как объект исследований инноватики.

Тема 1.2: Изменения бизнес-сред и новый маркетинг: от поиска «нужного клиента» для понятного бизнеса к поиску «нужного бизнеса» для понятного клиента.

Цель: изучение инфраструктурных элементов инновационной экономики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды организационных форм инновационной деятельности. Формирование инновационных подразделений. Формы малого инновационного предпринимательства. Научно-техническая кооперация в инновационных процессах. Промышленные кластеры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция национальной инновационной системы.
2. Структура и основные компоненты национальной инновационной системы Российской Федерации.
3. Организационная инфраструктура инноваций.
4. Финансовая инфраструктура инновационной системы.
5. Информационная инфраструктура инноваций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: Кейс-задания

Пример кейс-задания к разделу 1.:

1,3 млрд руб выделил в декабре прошлого года фонд «Сколково» Российскому квантовому центру для развития квантовых технологий в России. В первом квартале 2013 г. настоящая квантовая магия наконец пришла на рынок. Квантовые парадоксы начали зарабатывать сотни миллионов долларов сейчас, и обещают сотни миллиардов в ближайшем будущем.

Квантовая суперпозиция позволила компьютеру компании D-Wave работать в 3600 раз быстрее, чем конкурентам. Благодаря этому, решение было куплено Google за \$15 млн и подняло дополнительно \$30 млн венчурного капитала. Принцип неопределенности помог швейцарской компании ID Quantique заключить многомиллионную сделку с крупнейшим вендором шифровального программного обеспечения Cryptsoft. Скоро квантовая криптография будет обеспечивать безопасность путешествий по Всемирной сети. Квантовая сцепленность, позволяющая в рекордные десятки раз повысить чувствительность радаров, только этой весной принесла компании BBN \$2,1 млн от оборонного ведомства. В конце прошлого года был создан первый в мире специализированный фонд Qwave, полем деятельности которого стало инвестирование в квантовые технологии.

Фотон-одиночка

Компания: "Фотонные нанометатехнологии".

Сфера: нанофотоника, оптические процессоры, квантовые коммуникации.

Принцип: дискретное испускание фотонов в наноалмазе.

Продукт: источник одиночных фотонов, в виде микрочипа.

Фаза: исследовательские работы.

Деньги: 40 млн руб. венчурного финансирования привлекла компания от фонда «Сколково» и венчурного фонда QWave.

Рынок: развитие систем оптических телекоммуникаций, использующих квантовые эффекты. Для таких систем потребовались источники одиночных фотонов. Спрос на эти устройства уверенно растет, а технические требования постоянно ужесточаются. Их потребителями станут производители оптических процессоров, в которых обработка информации осуществляется

посредством световых, а не электронных импульсов (об успехах этой технологии рапортует IBM), а также, возможно, квантовых компьютеров.

Размер света

Компания: QD Vision.

Сфера: новые материалы.

Принцип: дискретное возбуждение электрона в наночастице.

Продукт: квантовые точки.

Фаза: промышленное производство.

Деньги: \$7,5 млрд – объем рынка квантовых точек к 2022 г., по оценке исследовательской компании MarketsandMarkets

Рынок: LCD-дисплеи на квантовых точках – крохотных полупроводниках, размером от нескольких десятков до нескольких сотен атомов. Одно из интересных свойств квантовой точки в том, что параметры ее излучения зависят от размера и формы точки. Ученые научились довольно точно управлять этими параметрами, а, следовательно, получили источники света с тонко настраиваемыми характеристиками. Одна из перспективных сфер применения квантовых точек – дисплеи, заметно превосходящие OLED по цветовой насыщенности, яркости и контрастности. Они потребляют меньше энергии, но главное – они дешевле и проще в производстве.

Разрушители квантов

Компания: ID Quantique.

Сфера: принцип неопределенности Гейзенберга.

Принцип: случайная природа квантовых процессов.

Продукт: криптоплатформа Cerberis.

Фаза: промышленное производство, экспансия на рынок.

Деньги: \$845 млн – объем рынка квантовой криптографии в 2015 г., по прогнозу Global Industry Analysts.

Рынок: Квантовая криптография основывается на принципе неопределенности, сформулированном в 1927 г. Вернером Гейзенбергом. Принцип свидетельствует, что невозможно одновременно получить координаты и импульс частицы. Соответственно, невозможно измерить один параметр фотона, не исказив другой. Если квантовый сигнал несет информацию, то стремление получить ее означает попытку измерения. Это вносит искажения в квантовую систему и приводит к ее разрушению. В итоге, используя квантовые явления, можно создать систему связи, которая всегда будет в состоянии обнаруживать подслушивание. Единственный сегодня поставщик коммерческих криптоквантовых решений для рынка телекоммуникаций, банковского и промышленного сектора – швейцарская компания ID Quantique, в которой работает 20 человек. Продемонстрировав первый коммерческий квантовый криптомодуль в 2003 г., в 2011-м она завершила тестирование своего флагманского продукта – квантово-криптографической платформы Cerberis, благодаря которой собрала обширное бизнес-портфолио внедрений. Cerberis поддерживает квантовые криптоканалы протяженностью до 100 км из-за ограничения, накладываемого мощностью источников одиночных фотонов. Начинка Cerberis не главное «ноу-хау» швейцарцев, которые продают не столько «квантовый ящик с проводами», сколько конкретные решения по встраиванию криптомодулей в уже работающие системы телекоммуникаций. Никто из конкурентов похвастаться этим пока не может.

В одной связке

Компания: BBN.

Сфера: системы дистанционного обнаружения.

Принцип: квантовая сцепленность.

Продукт: квантовый радар.

Фаза: исследовательские работы.

Деньги: \$2,1 млн – грант министерства обороны США.

Рынок: исследования в области квантовых радаров.

Вероятные вычисления

Компания: D-Wave Systems

Сфера: квантовые вычисления.

Принцип: квантовая сцепленность, суперпозиция.

Продукт: квантовый компьютер.

Фаза: коммерческие образцы.

Деньги: \$26 млрд – совокупный рынок квантовых вычислений в 2015-2020 гг., по прогнозам Market Research Media.

Кубиты, или квантовые биты, строительные кирпичики квантового компьютера, собрав которые, можно объявлять о начале новой эры в компьютерной индустрии. В отличие от битов, принимающих два значения (0 и 1), кубиты принимают несколько значений одновременно. Набор кубитов, находящихся одновременно во всех возможных состояниях, становится эффективной моделью для вычислений, связанных с вероятностными процессами, многомерными системами. Вычислительная мощность квантового компьютера определяется количеством кубитов. До недавнего времени в лабораторных условиях формировались квантовые компьютеры в виде системы из трех-четырёх кубитов. Однако канадская компания D-Wave Systems регулярно заявляла о создании коммерческой версии такого компьютера из 16, 128 и, совсем недавно, из 512 кубитов.

ЗАДАНИЕ

1. Какие сильные и слабые стороны представленных компаний Вы можете назвать?
2. Создание каких конкурентных преимуществ возможно в рамках реализуемых инноваций (выберите один проект)?
3. Какой тип инновационной стратегии используют в проектах (виолентная, эксплерентная, пациентная, коммутантная)?
4. Какая стратегия внешнеэкономической деятельности может быть предложена для представленных проектов?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И СИСТЕМА МАРКЕТИНГОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Тема 2.1 Влияние маркетинга на результативность бизнеса и роль маркетолога в стратегическом управлении бизнесом

Цель: Оценка информационной среды предприятия для продвижения инновационной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика инновационной среды предприятия. Программы, проекты, планы и модели нововведений. Предпринимательская направленность нововведений. Основы принятия инновационных решений. Информационные технологии управления инновационными

проектами (MicrosoftProject). Унифицированные языки спецификации инновационных решений (UML, RationalRose, MSVisio).

Вопросы для самоподготовки:

1. Корпоративная ИТ-инфраструктура цифрового предприятия, место и роль технологических инноваций.
2. Информатизация управления жизненным циклом технологических инноваций.
3. Технологии управления эффективностью деятельности корпорации.
4. Формирование управляющего контента цифрового предприятия.

Тема2.2.: Финансовая логика бизнеса и формирование маркетинговых стратегий компании

Цель: Освоить основные методы оценки эффективности информационного поля в стратегическом управлении инновационными проектами.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оценка информационной обеспеченности компании в реализации инновационного проекта. Прогнозирование в инновационном менеджменте. Стратегический подход – основа инновационного менеджмента. Оценка конкурентной позиции организации на рынке. Понятия научно-технического и инновационного потенциала организации. Оценка инновационного потенциала и инновационной активности организации. Анализ инновационного климата организации. Виды инновационных стратегий. Наступательные инновационные стратегии. Стабилизационные (оборонительные) инновационные стратегии. Применение теории многоэтапных игр для анализа инновационных решений. Организационное обеспечение реализации инновационных стратегий. Проблемы реализации стратегического подхода в управлении инновациями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оценка информационной среды предприятия.
2. Информация и прогнозирование инновационных процессов.
3. Оптимизация стратегического управления в условиях информационной обеспеченности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическое задание

Примерные аналитические задания к разделу 2:

За последние годы компания «Пеннинсула Пойнт» стала одной из самых успешно действующих компаний в области продажи одежды по каталогам. Компания публикует очень красочный каталог, который рассылается перспективным клиентам. Клиенты рассылают заказы по почте или используют бесплатный телефонный номер. Основной категорией клиентуры являются семейные пары, где оба члена семьи работают. Как правило, детей у них поканет. Конкурентами «Пеннинсула Пойнт» являются другие работающие в этом бизнесе компании, такие как: «Лэндс Энд», «Орвис» и «Л.Л.Бин». Несмотря на то, что подобный бизнес - покупки по каталогам испытывает очень суровую конкуренцию, компания «Пеннинсула Пойнт» работает успешно, а главное - видит перспективы в своей работе, так как покупать по каталогам становится очень престижно в некоторых кругах бизнесменов, которые тем самым хотят подчеркнуть, что они все время очень заняты и у них нет времени на хождение по магазинам.

Компания считает, что для обслуживания клиентуры существуют дваважных момента. Первое: все заказанное отправляется строго вовремя, именно в то время, которое указано в заказе. И второе - если клиент что-то возвращает, то это не расценивается как недружественный жест, а тут же заменяется или возвращаются деньги. Компания считает, что в подобном бизнесе возврат - это нормальное явление.

Сама компания «Пеннинсула Пойнт» не производит одежды, а получает ее из Китая, Тайваня, Сингапура, Гонконга и Южной Кореи. Отгрузка из указанных стран осуществляется

контейнерными партиями морским транспортом. По прибытии в США контейнеры развозятся автотранспортом в складской центр компании в Нэшвилле (штат Теннесси). В дальнейшем отправка заказов осуществляется компаний «Юнайтед Парселс» - экспресс почтой.

«Пеннинсула поинт» понимает, что операции по логистике, выражающиеся в срочной и точной доставке заказанного, - это ключ к успеху, и считает себя «логистической компанией». Кроме того, вкусы получателей частоменяются, иногда даже в середине сезона. Поэтому, если задержаться с доставкой, то можно получить заказ обратно. Только мгновенная реакция на заказ может обеспечить стабильные доходы.

Задание: каким образом компания «Пеннинсула Пойнт» может и должна использовать IT-инфраструктуру для совершенствования обслуживания клиентуры? Каким образом можно было бы улучшить работу компании с инновационных технологий?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3 ПОКУПАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ IT

Тема 3.1 Клиентоориентированность как основа устойчивого развития компании

Цель: освоение основных инструментов измерения и оценки инновационных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «жизненный цикл» изделия, услуги. Информатизация работ и требования CALS-технологий. Качество инновационного проекта, его определяющая роль и его обеспечение. Роль систем менеджмента качества. Стандартизация, международные, российские и отраслевые стандарты, их роль при выполнении работ по инновационным проектам. Основные данные о сертификации, ее необходимость в инновационной деятельности. Информационные системы в инновационной деятельности. Проблемы автоматизации этапов выполнения инновационного проекта

Вопросы для самоподготовки:

1. Данные, измерения, знания как источники информации о предметной области менеджмента инноваций.
2. Электрические измерения, классификация средств измерений.
3. Экономические измерения, экономическая информация.
4. Понятие об измерительных шкалах измерений, виды погрешностей и оценок измерений.

Тема 3.2 Инновации и управление продуктовым портфелем как основа сохранения устойчивой позиции компании на рынке

Цель: освоить основные элементы и этапы реализации инновационного проекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инвестиционное обеспечение инновационных проектов. Инновационный проект как объект управления. Базы данных рыночных потребностей и научно-технических достижений. Особенности маркетинговых исследований. Выбор научных достижений, положенных в основу инновационного проекта. Бизнес-планирование проекта. Формирование временной команды для выполнения проектов. Особенности подбора контрагентов. Комплексные испытания и сдача «под ключ». Особенности выполнения инновационных проектов по комплексному развитию предприятий

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика и особенности инновационного проекта.
2. Оценка эффективности инновационного проекта.
3. Управление инновационным проектом с целью повышения его эффективности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание

Примерные кейс-задание к разделу 3:

Кейс-задание №1

Наличие собственной Silicon Valley (Силиконовой долины) становится сегодня вопросом престижа для любого государства, стремящегося попасть в разряд технологически развитых стран. Силиконовая долина – это выдуманное журналистами название части графства Санта-Клара в Центральной Калифорнии, лежащей в 30 км к югу от Сан-Франциско. Здесь базируется более 4 тысяч компьютерных фирм с полумиллионом сотрудников, выпускается треть продукции ракетно- и самолетостроения США, а также пятая часть полупроводников и шестая часть компьютеров в мире.

Почетное звание отца Силиконовой долины принадлежит выдающемуся электротехнику из Стэнфорда профессору Фредерику Терману. В 30-е годы он читал здесь курс радиоэлектроники и побуждал своих студентов или работать в местных компаниях, или создавать собственный бизнес, а не уезжать на Восточное побережье. Инновации Стэнфордского университета стали основой будущей специализации долины. В XX в. ключом к экономическому успеху стало, прежде всего, первенство в сфере научно-технических разработок. Одновременно развитие системы социального обеспечения и страхования привело к тому, что на рынке появилось много свободного капитала, который промышленность уже не могла использовать с выгодой. Фондовый рынок, привлекающий большую часть таких средств, подвержен периодическим кризисам, поэтому пенсионные фонды и страховые компании осторожно относятся к инвестициям в ценные бумаги. В то же время постоянно существует дефицит инвестиций в новейшие разработки в области компьютерных технологий, средств связи и медицины. Именно здесь появились американские венчурные компании, выступающие в качестве посредников и использующие деньги пенсионных и страховых фондов, а также банков для финансирования разработок в этих сферах. Венчурные фирмы, таким образом, снимают с фондов ответственность за возможные потери и делят ее с теми компаниями, в которые вкладывают привлеченные средства.

В 1950 г. при Стэнфордском университете был основан Industrial Park, позже переименованный в Research Park. За квалифицированными кадрами в долину потянулись промышленники. В 50-е гг. электротехнические компании, такие как General Electric, Sylvania, Westinghouse Electric и Ford Philco, разместили свои производства в Пало-Альто и соседних с ним городках. А в Сан-Хосе, самом большом городе долины, компания IBM создала крупный исследовательский центр. Вслед за гигантами в графстве Санта-Клара появились небольшие компании. За считанные годы здесь возник прообраз современных технопарков. Платформой финансирования научно-технической деятельности стали венчурные инвестиционные компании. Была выведена формула успеха по-калифорнийски: интеллектуальный капитал плюс венчурный капитал. Пятая часть американских венчурных компаний сосредоточена в Калифорнии, в основном в Сан-Франциско. В отличие от банков, которые на определенных условиях ссужают средства на основе дела, компании венчурного капитала поступают иначе. У образующейся или уже действующей фирмы, которая еще не представлена на фондовой бирже, покупается пакет акций – 50 % или больше. Подобным образом финансируется ее последующая деятельность. Постоянный приток венчурного капитала и компьютерный бум начала 90-х гг. за последние восемь лет создали в Силиконовой долине более 200 тысяч рабочих мест. Ежегодные объемы средств, вкладываемых американскими венчурными компаниями в новые технологии, постоянно растут. Не последнюю роль в этом играет законодательство США, снимающее с новообразованных компаний часть налогового бремени, стимулируя тем самым приток в них свободного капитала. При венчурном финансировании проектов долины 20 – 30 % новых предприятий дают фактический доход в 200 – 300 %, 10 – 20

% разоряются, оставшиеся имеют норму прибыли в 40 %. Нигде в мире столько людей за такое короткое время не становились миллионерами. И это притягивает в долину все больше денег.

ЗАДАНИЕ

Проанализируйте приведенную ситуацию и выделите основные формы инновационного предпринимательства. Выделите ключевые факторы успеха инновационных стратегий. Раскройте механизм влияния малых инновационных предприятий на развитие техники и технологии. Какие формы финансирования инновационных проектов оказали решающее влияние на успех предприятий Силиконовой долины и какие инфраструктурные условия способствовали этому успеху? Ответы обоснуйте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|--|--|---|
| ПК-10 | умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") | Знать: основные инструменты продвижения IT-продуктов. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать инновационную активность в экономической, управленческой и технологической плоскостях | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками применения анализа инноваций | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---------------------------------------|--|---|
| ПК-10 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| ПК-10 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |
| ПК-10 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и социально-экономическая сущность маркетинга.
2. Эволюция содержания и форм маркетинга.
3. Основные принципы и методы маркетинга.
4. Основные требования к социально-этическому маркетингу.
5. Роль маркетинга в экономическом развитии страны.
6. Процесс управления маркетингом и его содержание.
7. Анализ рыночных возможностей.
8. Рынки индивидуальных потребителей и рынки предприятий.
9. Замеры объемов спроса.
10. Сегментация рынка, ее критерии и методы.
11. Отбор целевых рынков.
12. Позиционирование товаров на рынке.
13. Разработка комплекса маркетинга.
14. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий.
15. Маркетинговая среда фирмы
16. Микросреда функционирования фирмы и ее основные факторы
17. Система маркетинговых исследований.
18. Основные этапы маркетингового исследования.
19. Система маркетинговой информации и ее подсистемы.
20. Система внутренней отчетности.
21. Система сбора текущей внешней маркетинговой информации.
22. Система анализа маркетинговой информации.
23. Ценовая и неценовая конкуренция.
24. Покупательское поведение потребителей.
25. Принципы и методы изучения поведения потребителей.
26. Процесс принятия решения о покупке и его основные этапы.
27. Товар в маркетинговой деятельности.
28. Жизненный цикл товара и его этапы.
29. Формирование товарной политики.
30. Формирование ассортимента и управление им.
31. Проблемы поддержания качества и конкурентоспособности продукции в рыночных условиях.
32. Рыночная стратегия фирмы и ее разработка.
33. Новые товары в рыночной стратегии.
34. Ценообразование в маркетинговой деятельности.
35. Оценка издержек.
36. Анализ цен и товаров конкурентов.
37. Выбор метода ценообразования.
38. Ценовая политика и проблемы ее формирования.
39. Распределение товаров.
40. Товародвижение.
41. Система маркетинговых коммуникаций и ее элементы.
42. Этапы разработки эффективной коммуникации.
43. Реклама и ее характерные черты.
44. Выработка рекламной компании фирмы.
45. Планирование маркетинга и его принципы.
46. Варианты стратегии роста фирмы.
47. Стратегия маркетинга.
48. Приемы разработки бюджета маркетинга.
49. Маркетинговый контроль и его типы.
50. Международный маркетинг и его особенности.
51. Выбор способа выхода на международный рынок.

52. Способы организации управления по международному маркетингу.
53. Схема маркетинговой деятельности фирмы.
54. Особенности организации деятельности маркетинговой службы.
55. Основные задачи и функции маркетингового подразделения фирмы.
56. Виды организационных структур службы маркетинга.

Аналитическое задание:

Задание №1. Компания «Huawei» объявила о внедрении на рынок инновационный проект - уникального робота «HUGO», относящегося к третьему поколению автономных роботов. Их основное конкурентное преимущество – способность эмоционального общения с хозяином. Робот представлен в виде домашнего питомца со следующими характеристиками:

Вес: 2 кг

Размеры: 152x281x250 (ширина, высота, длина)

Встроенные сенсоры: голова, спина

Время автономной работы: 2 часа

Двигающиеся части :

- голова: 3 положения
- ноги: 3 положения
- уши: 2 положения
- хвост: 2 положения

Робот способен выражать эмоции страха и радости, наделен способностью «понимать» и реагировать на 70 простых слов, запоминать собственное имя, узнавать хозяина по голосу и отвечать ему на «собачьем» языке. Робот оснащен специальной фотокамерой, включающейся автоматически по команде «Сделай фото!».

Примечательно, что спустя два года после запуска компанией «Sony» проекта по созданию автономного «домашнего робота» научно-производственное отделение по разработке и производству «HUGO» выделено в самостоятельную дочернюю компанию «Technology Robot Company».

Заказать робота можно в отделе продаж компании «Huawei» или на сайте HUGO. Новинка также представлена в крупных торговых точках с целью ознакомления потенциальных потребителей с особенностями функционирования робота. Цена средней комплектации около 1000 долл. США.

Задание

1. Какие внешние факторы могли стать предпосылками для разработки и вывода на рынок данного продукта?
2. Используя классификацию по масштабности решаемых задач (моно, мульти, мега проекты) определите тип инновационного проекта по разработке и созданию робота «HUGO».
3. Смоделируйте схему основных этапов реализации инновационного проекта по разработке и созданию робота «HUGO».
4. Используя несколько различных классификаций инноваций, определите тип данной инновации и объясните свой выбор.
5. В случае реализации подобного проекта в России кто мог бы выступить его потенциальным инвестором: РФФИ, венчурные фонды, пенсионные фонды, финансово-промышленные группы? Обоснуйте свой ответ.

Кейс №1: Холдинг «Пермские моторы» в партнерстве с компанией «Пратт энд Уитни» представил проект нового двигателя ПС-90А2, который будет устанавливаться на гражданские авиалайнеры отечественной сборки Ил-96-300, Ту-204, Ил-76МФ, а также на военные самолеты Ту-142 и Ту-204МО. Двигатель по некоторым параметрам заметно превосходит зарубежные аналоги. Однако и сегодняшняя, немодифицированная версия ПС-90А на 7 % экономичнее двигателей «Роллс-Ройса» и на 4 % – «Пратт энд Уитни». Но у нее есть серьезный недостаток, снижающий надежность агрегата – неэффективное охлаждение второй ступени турбины. Поэтому двигатель не выдерживает больше 4,3 тыс. часов работы

без капремонта, в то время как западные аналоги работают в 5 – 6 раз дольше. Плата за ремонт и обслуживание часто ломающихся двигателей постоянно была источником конфликтов между “Пермскими моторами” и “Аэрофлотом”, который эксплуатирует 58 двигателей – треть всех выпущенных в Перми. Неудивительно, что крупнейший российский авиаперевозчик начал по возможности воздерживаться от покупки изделий пермских моторостроителей. Отечественные “Илы” стали заменять самолетами западной сборки, а миллиардный контракт на изготовление для “Аэрофлота” 20 лайнеров Ил-96 М/Т под гарантии Эксимбанка США предусматривал установку на эти машины двигателей от “Пратт энд Уитни”. Пермяки на глазах теряли рынок, и вернуть его мог только новый, более мощный и надежный двигатель. Была разработана новая, модифицированная версия ПС-90А2, в которой устранены основные конструктивные недостатки предшествующей модели. Установили шведские подшипники, американскую электронику, что позволило увеличить до 10 тыс. часов межремонтный ресурс. Повысили надежность, на 40 % сократили расходы на эксплуатацию. Однако пока интерес к новому изделию пермяков проявили только 6 российских авиакомпаний из 12. Новый двигатель может найти применение не только в гражданской авиации. Финансисты из “Интерроса” привлекли “Пратт энд Уитни” к разработке нового мотора под оборонный заказ. Гипотетический объем довольно велик, так как военные самолеты российской армии исчерпали ресурсы по двигателям на 60 – 70 % и требуют срочной модернизации. Помимо этого, иностранные партнеры готовы оснащать самолеты “Боинга” и “Эрбас Индастри” силовыми установками ПС-90А2, даже несмотря на то, что у “Пратт энд Уитни” есть свой двигатель PW2037. Однако реальная ситуация может оказаться намного сложнее, чем ожидают участники проекта. Военное ведомство вряд ли станет делать ставку на двигатель, производимый при активном участии американцев. Ведь “завязав” “Пермские моторы” на свои технологии, те в любой момент могут “заморозить” проект в одностороннем порядке как угрожающий безопасности США или противоречащий интересам НАТО.

К тому же, учитывая скромные финансовые возможности Минобороны, масштабных заказов на новые двигатели не предвидится в ближайшее время. И на финансирование лизинговых проектов по гражданским самолетам у государства пока нет денег. Однако у пермских моторов есть еще одна область применения: на их основе можно делать газоперекачивающие станции. По подсчетам специалистов, до 2007 г. на покупку таких станций пойдет 3 млрд долларов. И половину этих заказов рассчитывает получить ПМЗ. По словам “Пермских моторов”, “Пратт энд Уитни” за “интеллектуальный вклад” в разработку получает 5 % от реализации ПМЗ. Владеющие существенной долей ПМЗ американцы автоматически стали соавторами новых энергетических установок, разработанных на деньги газового монополиста “Газпрома”. Кроме того, “Пратт энд Уитни” планирует монополизировать бизнес по обслуживанию всех авиамоторов в России. По мнению специалистов, заключив с американцами договор, “Пермские моторы” лишились значительной доли прибыли, которую принесут продажи новых двигателей. И если рыночная судьба ПС-90А2 сложится удачно, “Пратт энд Уитни” многократно окупит 125 млн долларов, выделенных на эту программу американским правительством.

ЗАДАНИЕ

Проанализируйте следующую ситуацию, выделите «ноу-хау» и объекты интеллектуальной собственности, о которых упоминается в статье. Определите условия и формы коммерциализации объектов интеллектуальной собственности, целесообразные для данного случая. Какие способы защиты интеллектуальной собственности можно применить для данной ситуации? Ответы обоснуйте.

Кейс №2: На основе видеоматериала https://www.youtube.com/watch?v=U1VRIWb_WHI — Изобретения, которые не обогатили своих создателей, объясните основные ошибки в управлении инновационной деятельностью при реализации бизнес-проектов.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Чернышева, А. М. Управление продуктовой политикой : учебник и практикум для вузов / А. М. Чернышева, Т. Н. Якубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01142-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451088> (дата обращения: 04.11.2020).
2. Чернышева, А. М. Управление продуктом : учебник и практикум для вузов / А. М. Чернышева, Т. Н. Якубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01486-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450512> (дата обращения: 04.11.2020).

1.2.Дополнительная литература

1. Интернет-маркетинг : учебник для вузов / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04238-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450115> (дата обращения: 04.11.2020).
2. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Гончаренко, Б. Т. Кузнецов, Т. С. Булышева, В. М. Захарова ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432166> (дата обращения: 01.06.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://ac.gov.ru/>— *Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации*, созданный в 2005 г. Центр обеспечивает информационно-аналитическое сопровождение и экспертную поддержку правительственных решений по основным вопросам социально-экономического развития страны, в том числе по вопросам формирования инновационной экономики.

<https://www.acconcept.ru/> - *Аналитический центр «Концепт» при МФТИ*, специализирующийся в области концептуального анализа сложных проблем стратегического менеджмента на основе инноваций.

<https://www.sci-innov.ru> - *Федеральный портал по научной и инновационной деятельности* представляет обзор важнейших документов по научной и инновационной деятельности, ссылки на основные инновационные организации. Портал содержит сведения о научных исследованиях и разработках, возможностях их коммерциализации и трансфера технологий, предоставляет информацию о содержании и ходе выполнения программы государственной поддержки развития науки, инновационной деятельности и предпринимательства.

<https://www.innovbusiness.ru> - *Портал информационной поддержки инноваций и бизнеса «Инновации и предпринимательство»* создан для информационной поддержки предпринимателей и компаний, действующих в сфере инновационного бизнеса. На портале размещены нормативные акты в области инновационной деятельности и интеллектуальной собственности, представлена информация о структурах поддержки инновационной деятельности, база данных по инновационным проектам, а также аналитические материалы, раскрывающие основные проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели, занимающиеся инновационной деятельностью.

<https://www.fasie.ru/fund> - *Портал Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере* создан для реализации государственной политики развития и поддержки в научно-технической сфере, финансовой и информационной поддержки малых предприятий, реализующих инновационные проекты, привлечения внебюджетных инвестиций в сферу малого предпринимательства, вовлечения молодежи в инновационную деятельность.

www.miiris.ru - *Портал «Национальный центр по мониторингу инновационной инфраструктуры научно-технической деятельности и региональных инновационных систем»* создан для мониторинга региональных инновационных систем Российской Федерации. Информационную основу портала составляют данные о состоянии научно-технологического и инновационного комплекса по всем субъектам Российской Федерации.

www.rsci.ru - *Информационный интернет-канал «Наука и инновации»* работает под патронажем Российского фонда фундаментальных исследований и Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере и представляет статьи, информацию о конкурсах и грантах, базу данных научных руководителей и молодых исследователей. Канал содержит систему форумов, которые важны для молодых ученых.

www.strf.ru - *Электронное издание «Наука и технологии РФ»* создано при поддержке Федерального агентства по науке и инновациям и способствует диалогу между научным сообществом, государством, инвесторами и частным бизнесом, помогает формированию в России среды, благоприятной для научных коллективов. Электронное издание представляет разнообразные материалы о науке и экономике знаний, отечественных исследованиях и разработках, ведущих ученых и результатах их исследований.

www.infontr.ru - *Информационный портал ИнфоНТР*. Предоставляет информацию о современных научно-технических и технологических достижениях системы обмена данными в

науке, инновациях и промышленности. Портал содержит банк данных научно-технических разработок, изобретений, технологий, описания высокотехнологичной продукции предприятий.

<http://innovation.gov.ru/> - *Образовательный телеканал СтартАп.ТВ* — единственный телеканал онлайн-вещания, ориентированный на освещение того, что происходит в области инновационной деятельности в России и в мире. Канал представляет лекции, мастер-классы ведущих руководителей и представителей инновационного бизнеса, документальные фильмы о науке и технологиях, репортажи и истории успеха, экспертные обзоры и другие передачи, нацеленные на развитие творческого и инновационного мышления.

www.rtn.ru - *Российская сеть трансфера технологий* — *RITN* созданная в 2002 г. и объединяющая более 70 инновационно-технологических центров, центров трансфера технологий и коммерциализации инноваций. Основная цель сети — эффективное распространение технологической информации и осуществление поиска партнеров для реализации инновационных проектов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Продвижение IT-продукта на глобальном рынке» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Point),

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9 | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета. |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|
| 10 | Национальная электронная библиотека | Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов. | https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета |
| 11. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Продвижение IT-продукта на глобальном рынке»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.05- Бизнес-Информатика** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Продвижение IT-продукта на глобальном рынке»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Продвижение IT-продукта на глобальном рынке»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проблемного обучения, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Продвижение IT-продукта на глобальном рынке»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Продвижение IT-продукта на глобальном рынке»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках учебной дисциплины **«Продвижение IT-продукта на глобальном рынке»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана направленно (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений


| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002 | Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | ____.____.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | ____.____.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | ____.____.____ |
| 5. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | ____.____.____ |
| 8 | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 / Солодуха П.В.
(ФИО)

«28» мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

**Направление подготовки
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА**

**Направленность (профиль)
Аналитика систем управления и организации**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Аналитика систем управления и организации».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: канд.экон.наук, доцент Егорова Е.Н., канд.экон.наук, доцент Шинкарева О.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете
Экономического факультета

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:

д-р эконом.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению
представителями организаций-работодателей

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению
представителями организаций-работодателей

Член Правления Банка, вице-президент,
руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.КРЕМЛЕВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к
утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор Департамента
корпоративных финансов и корпоративного
управления Финансового университета при
Правительстве РФ



Л.И.ЧЕРНИКОВА

(подпись)

Канд. экон. наук, доцент Экономического
факультета



С.В.ШАМШЕЕВ

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 7 |
| 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения | Ошибка! Залка не определена. |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | 8 |
| 3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий | 9 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 26 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 26 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 26 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 27 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 29 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 36 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | 37 |
| 6.1. Основная литература | 37 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 37 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 37 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 38 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 40 |
| 9.1. Информационные технологии | 40 |
| 9.2. Программное обеспечение | 40 |
| 9.3. Информационные справочные системы | 40 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .. | 40 |
| 11. Образовательные технологии | 41 |
| Лист регистрации изменений..... | 43 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о налоговой системе Российской Федерации Российской Федерации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в сфере налогообложения.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами особенностей налоговой системы России.
2. Изучение студентами порядка исчисления и уплаты налогов и сборов организациями и физическими лицами, особенностей налогового контроля, видов налоговых правонарушений и санкции за их совершение
3. Овладение студентами способностью самостоятельно рассчитывать налоги, уплачиваемые юридическими и физическими лицами, планировать налоговую нагрузку организаций.
4. Формирование собственных научных взглядов на отдельные вопросы налогообложения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Налоги и налогообложение**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Аналитика систем управления и организации» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной, заочной и заочной формам обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Изучение дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Экономика», «Бухгалтерский учет», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы и финансовая система государства».

Изучение дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Управление бизнес-процессами и проектами», «Основы электронного бизнеса».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

- проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий (ПК-3);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5),

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Аналитика систем управления и организации**» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ПК-3 | выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом | Знать: методики расчета и основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. |
| | | Уметь: собирать и анализировать исходные данные для расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов |
| | | Владеть: навыками сбора, анализа и расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. |
| ПК-5 | способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Знать: основы структуры и состава финансовой системы государства |
| | | Уметь: проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной статистической информации для принятия управленческих решений |
| | | Владеть: навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной статистической информации |

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------------|-----------|
| | | 4 | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 108 | 108 | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | |
| Учебные занятия семинарского типа | 44 | 44 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Контактная работа в ЭИОС | 48 | 48 | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 72 | 72 | |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 30 | 30 | |
| Выполнение практических заданий | 30 | 30 | |
| Рубежный текущий контроль | 12 | 12 | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 36 | Экзамен | 36 |

| | | | |
|--|----------|----------|--|
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 6 | 6 | |
|--|----------|----------|--|

по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|------------|------------------|
| | | 5 | 6 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 48 | 40 | 8 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 8 | 2 |
| Учебные занятия семинарского типа | 14 | 12 | 2 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Контактная работа в ЭИОС | 24 | 20 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 159 | 140 | 19 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 74 | 65 | 9 |
| Выполнение практических заданий | 73 | 65 | 8 |
| Рубежный текущий контроль | 12 | 10 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 9 | - | Экзамен 9 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 6 | 5 | 1 |

по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|-------------------|--|
| | | 4 | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 48 | 48 | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 10 | |
| Учебные занятия семинарского типа | 14 | 14 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Контактная работа в ЭИОС | 24 | 24 | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 132 | 132 | |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 60 | 60 | |
| Выполнение практических заданий | 60 | 60 | |
| Рубежный текущий контроль | 12 | 12 | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 36 | Экзамен 36 | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 6 | 6 | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-------------------|---------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные работы | Контактная работа в ЭИОС |
| Семестр 4 | | | | | | | |
| Раздел 1. Экономическое содержание налогов и налоговая система | 30 | 12 | 18 | 2 | 8 | | 8 |
| Тема 1.1. Основы налогообложения | 10 | 5 | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| Тема 1.2. Налоговая система и налоговая политика государства | 10 | 5 | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| Тема 1.3. Налоговый процесс и контроль | 10 | 2 | 8 | - | 4 | | 4 |
| Раздел 2. Косвенные налоги. Таможенные пошлины | 30 | 10 | 20 | 4 | 8 | | 8 |
| Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость | 15 | 3 | 12 | 2 | 6 | | 4 |
| Тема 2.2. Акцизы. Таможенные пошлины | 15 | 7 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 3. Прямые налоги | 30 | 10 | 20 | 4 | 8 | | 8 |
| Тема 3.1. Налог на прибыль организаций | 15 | 3 | 12 | 2 | 6 | | 4 |
| Тема 3.2. Региональные и местные налоги | 15 | 7 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 4. Страховые взносы, государственная пошлина, налогообложение отдельных отраслей | 30 | 16 | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| Тема 4.1. Страховые взносы и государственная пошлина | 15 | 8 | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| Тема 4.2. Налогообложение отдельных отраслей | 15 | 8 | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| Раздел 5. Налогообложение физических лиц | 30 | 10 | 20 | 2 | 10 | | 8 |
| Тема 5.1. Налог на доходы физических лиц | 15 | 2 | 13 | 1 | 8 | | 4 |

| | | | | | | | |
|---|----------------|------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| Тема 5.2. Налог на имущество физических лиц | 15 | 8 | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| Раздел 6. Специальные налоговые режимы | 30 | 14 | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| Тема 6.1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Упрощенная система налогообложения | 15 | 6 | 9 | 1 | 4 | | 4 |
| Тема 6.2. Патентная система налогообложения. Налог на профессиональный доход | 15 | 8 | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| ИТОГО по разделам: | 180 | 72 | 108 | 16 | 44 | | 48 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | 36 | | | | | |
| Общий объем, часов | 216 | 156 | 108 | 16 | 44 | | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Контактная работа в ЭИОС |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | |
| Семестр 5 | | | | | | | |
| Раздел 1. Экономическое содержание налогов и налоговая система | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 1.1. Основы налогообложения | 12 | 10 | 2 | 1 | - | | 1 |
| Тема 1.2. Налоговая система и налоговая политика государства | 12 | 10 | 2 | 1 | - | | 1 |
| Тема 1.3. Налоговый процесс и контроль | 12 | 8 | 4 | - | 2 | | 2 |
| Раздел 2. Косвенные налоги. Таможенные пошлины | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| Тема 2.2. Акцизы. Таможенные пошлины | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| Раздел 3. Прямые налоги | 36 | 26 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 3.1. Налог на прибыль организаций | 18 | 13 | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| Тема 3.2. Региональные и местные налоги | 18 | 13 | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| Раздел 4. Страховые взносы, государственная пошлина, налогообложение отдельных отраслей | 36 | 30 | 6 | - | 2 | | 4 |
| Тема 4.1. Страховые взносы и государственная пошлина | 18 | 15 | 3 | - | 1 | | 2 |
| Тема 4.2. Налогообложение отдельных отраслей | 18 | 15 | 3 | - | 1 | | 2 |
| Раздел 5. Налогообложение физических лиц | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 5.1. Налог на доходы физических лиц | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| Тема 5.2. Налог на имущество физических лиц | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| Семестр 6 | | | | | | | |
| Раздел 6. Специальные налоговые режимы | 27 | 19 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 6.1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Упрощенная система налогообложения | 13 | 9 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| Тема 6.2. Патентная система налогообложения. Налог на профессиональный доход | 14 | 10 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| ИТОГО по разделам: | 207 | 159 | 48 | 10 | 14 | | 24 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | 9 | | | | | |
| Общий объем, часов | 216 | 168 | 48 | 10 | 14 | | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|--------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. в формате | Контактная работа обучающихся с преподавателем |

| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
|--|-----------|-----------|-----------|---------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Семестр 4 | | | | | | | |
| Раздел 1. Экономическое содержание налогов и налоговая система | 30 | 22 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 1.1. Основы налогообложения | 10 | 8 | 2 | 1 | - | | 1 |
| Тема 1.2. Налоговая система и налоговая политика государства | 10 | 8 | 2 | 1 | - | | 1 |
| Тема 1.3. Налоговый процесс и контроль | 10 | 6 | 4 | - | 2 | | 2 |
| Раздел 2. Косвенные налоги. Таможенные пошлины | 30 | 22 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость | 15 | 11 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| Тема 2.2. Акцизы. Таможенные пошлины | 15 | 11 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| Раздел 3. Прямые налоги | 30 | 20 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 3.1. Налог на прибыль организаций | 15 | 10 | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| Тема 3.2. Региональные и местные налоги | 15 | 10 | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| Раздел 4. Страховые взносы, государственная пошлина, налогообложение отдельных отраслей | 30 | 24 | 6 | - | 2 | | 4 |
| Тема 4.1. Страховые взносы и государственная пошлина | 15 | 12 | 3 | - | 1 | | 2 |
| Тема 4.2. Налогообложение отдельных отраслей | 15 | 12 | 3 | - | 1 | | 2 |
| Раздел 5. Налогообложение физических лиц | 30 | 22 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 5.1. Налог на доходы физических лиц | 15 | 11 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| Тема 5.2. Налог на имущество физических лиц | 15 | 11 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| Раздел 6. Специальные налоговые режимы | 30 | 22 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 6.1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. | 15 | 11 | 4 | 1 | 1 | | 2 |

| | | | | | | | |
|--|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| Упрощенная система налогообложения | | | | | | | |
| Тема 6.2. Патентная система налогообложения. Налог на профессиональный доход | 15 | 11 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| ИТОГО по разделам: | 180 | 132 | 48 | 10 | 14 | | 24 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | 36 | | | | | |
| Общий объем, часов | 216 | 168 | 48 | 10 | 14 | | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Семестр 4 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Экономическое содержание налогов и налоговая система | 18 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 2. Косвенные налоги. Таможенные пошлины | 16 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 3. Прямые налоги и сборы | 16 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 4. Страховые взносы, государственная пошлина, налогообложение отдельных отраслей | 22 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 5. Налогообложение физических лиц | 16 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 6. Специальные налоговые режимы | 20 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Общий объем, часов | 108 | 30 | | 30 | | 12 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | | |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Семестр 5 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Экономическое содержание налогов и налоговая система | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование | - |
| Раздел 2. Косвенные налоги. Таможенные пошлины | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | - |
| Раздел 3. Прямые налоги и сборы | 26 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | - |
| Раздел 4. Страховые взносы, государственная пошлина, налогообложение отдельных отраслей | 30 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | - |
| Раздел 5. Налогообложение физических лиц | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | - |
| Общий объем, часов | 140 | 65 | | 65 | | 10 | | - |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | - | | | |

| Семестр 6 | | | | | | | | |
|--|----------------|-----------|--|-----------|--------------------------------|-----------|---------------------------|----------|
| Раздел 6. Специальные налоговые режимы | 28 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 9 |
| Общий объем, часов | 28 | 9 | | 8 | | 2 | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | |
| Итого, часов | 168 | 74 | | 73 | | 12 | | 9 |

Заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Семестр 4 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Экономическое содержание налогов и налоговая система | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | эссе | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 2. Косвенные налоги. Таможенные пошлины | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 3. Прямые налоги и сборы | 26 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 4. Страховые взносы, государственная пошлина, налогообложение отдельных отраслей | 30 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 5. Налогообложение физических лиц | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Раздел 6. Специальные налоговые режимы | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | расчетное практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | 6 |
| Общий объем, часов | 168 | 60 | | 60 | | 12 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ НАЛОГОВ И НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции (ПК-5, ПК-22) в виде знаний законодательных основ исчисления налогов; умение применять нормы налогового законодательства; владение практическими навыками по квалификации конкретной практической ситуации в области налогообложения

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность налогов. Исторические этапы развития налогообложения. Функции налогов. Понятие налоговой системы. Характеристика элементов налоговой системы. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности. Налоговая нормативная база в Российской Федерации. Налоговая политика государства. Основные направления налоговой политики РФ. Исполнение обязанностей по уплате налогов и сборов. Формы проведения налогового контроля, его значение. Камеральные и выездные налоговые проверки. Налоговый мониторинг. Санкции за налоговые нарушения. Налоговая нагрузка.

Тема 1. Основы налогообложения

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие функции налогов Вы знаете?
2. Какие элементы должны быть обязательно определены при введении в действие налога или сбора?
3. Каковы механизмы реализации регулирующей функции налогов?

Тема 2. Налоговая система и налоговая политика государства

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие федеральные налоги Вы знаете?
2. Какие налоги относятся к прямым, а какие – к косвенным?
3. Каковы основные направления налоговой политики РФ в настоящее время?

Тема 3. Налоговый процесс и контроль

1. В чем состоят права и обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов?
2. Какие виды налоговых нарушений Вы знаете?
3. Что такое налоговый мониторинг?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Вступление. Во вступлении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 0,5 - 1 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы и высказать собственную точку зрения, обосновав ее (объем 2 – 3 с).

4. Заключение. Резюмировать мнение автора (объем 0,5 – 1 с).

5. Список используемой литературы. Привести исходные данные произведений, использованных при написании эссе (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Налоговая политика Екатерины II и современная государственная система налогообложения
2. Особенности налогообложение периода Нового времени в Англии и их применение в современной России.
3. Исторические этапы развития налогообложения
4. Адам Смит – основоположник теории налогообложения
5. Развитие налогообложения в России
6. Налогообложение в СССР.
7. Возникновение налог в период становления первых государств.
8. Уроки истории налогов времен Петра I.
9. Налогообложение в Древнем Риме и современной России.
10. Развитие подоходного налогообложения .
11. Развитие косвенного налогообложения.
12. Налог на прибыль организаций: возникновение и изменение.
13. Классификация налогов
14. Налоговая политика: исторический аспект
15. Налоговое администрирование: исторический аспект

Общий объем эссе составляет 3 – 5 страниц формата А4, не включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления эссе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. КОСВЕННЫЕ НАЛОГИ. ТАМОЖЕННЫЕ ПОШЛИНЫ

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-22) в виде знаний законодательных основ исчисления косвенных налогов, особенностей расчета косвенных налогов; умение определять размер налога на добавленную стоимость, акциза по подакцизным товарам, заполнять налоговые декларации; владение практическими навыками по квалификации конкретной практической ситуации, возникающей при исчислении косвенных налогов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога. Налогоплательщики НДС. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика. Объект обложения. Операции, не подлежащие обложению НДС.

Налоговая база. Ставки НДС. Основы исчисления НДС. Определение НДС по расчетной ставке. Особенности определения налоговой базы при различных видах операций, облагаемых НДС. Принятие НДС к вычету. Формирование декларации по НДС, сроки и порядок ее сдачи. Особенности возмещения НДС из бюджета. Организация раздельного учета по НДС. Исчисление НДС при экспорте.

Акциз как косвенный налог. Подакцизные товары. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговые ставки. Порядок исчисления акциза. Налоговая декларация.

Таможенные пошлины. Методы определения таможенной стоимости ввозимых товаров

Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость

Вопросы для самоподготовки:

1. Как определяется сумма налога на добавленную стоимость к уплате?
2. Какие условия для принятия НДС к вычету Вы можете перечислить?
3. Каковы особенности возмещения НДС при экспортных операциях?

Тема 2.2. Акцизы. Таможенные пошлины

Вопросы для самоподготовки:

1. Как определяется сумма налога на добавленную стоимость к уплате?
2. Каковы особенности возмещения НДС при экспортных операциях?
3. Какие методы определения таможенной стоимости товаров Вы знаете? В какой последовательности они должны применяться?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание 1.

За 1 квартал на предприятии произошли следующие хозяйственные операции:

1. Предприятие получило счет на авансовую оплату поставки в размере 30% от общей стоимости материалов. Счет оплачен 18 января
2. 27 января от поставщика поступили материалы в полной комплектации, которые были оприходованы. Общая стоимость материалов - 708 000 руб., в том числе НДС 18%.
3. 7 февраля были оплачены счета по закупке топлива на сумму 424 800 руб. (включая НДС 18%).
4. 9 февраля на расчетный счет от покупателей поступили средства на сумму 1 132 800 руб. (включая НДС 18%), за продукцию, отгруженную в декабре предшествующего года.
5. 25 марта были получены авансы на сумму 76 700 р., включая НДС 18%.
6. 26 марта были получены авансы на сумму 1 210 000 р., включая НДС 10%.
7. 29 марта был отгружен товар на сумму 3 500 000 р. (без учета НДС 18%), при этом на данную отгрузку ранее был получен аванс в сумме 76 700 р. от 25 марта

Определить сумму НДС к уплате в бюджет расписать график платежей, считая, что оплата происходила в крайние дни сроков уплаты НДС.

Расчетное практическое задание 2.

ООО «Лютик» осуществляет облагаемые (по ставке 20%) и необлагаемые НДС операции.

За квартал ООО «Лютик» получило выручку (без НДС):

- по необлагаемым операциям – 102 560 000 руб.
- по облагаемым операциям – 14 160 000 руб.

Прямые расходы организации составили (суммы включают НДС 20%):

- по необлагаемым операциям – 78 800 000 руб.
- по облагаемым операциям – 7 680 000 руб.

Косвенные расходы составили 1 560 000 руб. (в т.ч. НДС 20%).

Рассчитать суммы обязательств по НДС, а также сумму НДС, подлежащую включению в расходы

Расчетное практическое задание 3.

Определить сумму акциза в розничной цене за январь 2020 года, если организация-производитель продала 90 000 пачек сигарет (по 20 штук в каждой пачке), а максимальная розничная цена пачки составила:

- А) 63 руб. за пачку;
- Б) 130 руб. за пачку.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПРЯМЫЕ НАЛОГИ

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-22) в виде знаний законодательных основ исчисления прямых налогов, особенностей расчета косвенных налогов; умение определять размер налога на прибыль, иных прямых налогов и сборов и заполнять налоговые декларации; владение практическими навыками по квалификации конкретной практической ситуации, возникающей при исчислении прямых налогов и сборов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие системы налогообложения прибыли в России. Налогоплательщики налога на прибыль организаций. Объект налогообложения. Доходы и расходы для целей исчисления прибыли организации. Методы определения доходов и расходов организации. Доходы и расходы, не учитываемые в целях исчисления прибыли. Налоговая база, налоговый период, налоговые ставки по налогу на прибыль организаций. Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога. Налоговая декларация.

Региональные налоги. Элементы региональных налогов, устанавливаемые региональными властями. Особенности исчисления налога на имущество организаций. Транспортный налог: порядок исчисления и уплаты.

Местные налоги и сборы. Элементы местных налогов и сборов, устанавливаемых местными властями. Земельный налог: плательщики, объект обложения, особенности определения. Торговый сбор: особенности исчисления и уплаты.

Тема 3.1. Налог на прибыль организаций

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности определения доходов и расходов в целях обложения налогом на прибыль организаций?
2. Как определяется налоговая база по налогу на прибыль организаций?
3. Как ведется налоговый учет в организации?
4. Каковы сроки уплаты налога на прибыль организаций?

Тема 3.2. Региональные и местные налоги

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие региональные и местные налоги Вы знаете?
2. Кто является плательщиком транспортного налога?
3. Как определяется налоговая база при уплате земельного налога?
4. Какие виды имущества являются объектом обложения налогом на имущество организаций?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание 1.

ООО «Свет» - торговая компания, применяющая метод начисления по налогу на прибыль. За год имеется следующая информация (суммы не включают НДС).

Выручка:

от продажи товаров в России, облагаемых НДС – 39 900 000 руб.

от продажи товаров в России, не облагаемых НДС – 11 200 000 руб.

Авансы полученные: на 1 января – 9 000 000 руб, на 31 декабря – 5 000 000 руб.

Амортизация оборудования за год составила 7 500 000 руб.

Остатков товаров на 1 января не было. В течение года компания приобрела товары на сумму 18 000 000 руб., при этом 25% товара на конец года осталось на складе.

Расходы на заработную плату составили:

торговый персонал – 15 человек – зарплата 45 000 в месяц

директор – 1 человек – зарплата 210 000 руб. в месяц

бухгалтер – 2 человека – зарплата 65 000 руб. в месяц

Рассчитать налогооблагаемую прибыль и обязательство по налогу на прибыль за год.

Примечание: не учитывать страховые взносы и налог на имущество организаций

Расчетное практическое задание 2.

По состоянию на отчетный год ООО «Лютик» имеет на балансе следующее недвижимое имущество (все данные указаны в рублях)

Производственные помещения:

| | На 1 января | На 1 февраля | На 1 марта | На 1 апреля |
|--|-------------|--------------|------------|-------------|
| Кадастровая стоимость | 20 000 000 | 20 000 000 | 20 000 000 | 20 000 000 |
| Первоначальная стоимость | 15 000 000 | 15 000 000 | 15 000 000 | 15 000 000 |
| Накопленная амортизация для целей бухгалтерского учета | 2 500 000 | 2 900 000 | 3 300 000 | 3 700 000 |
| Накопленная налоговая амортизация | 2 000 000 | 2 350 000 | 2 700 000 | 3 050 000 |

Торговые центры:

| | На 1 января | На 1 февраля | На 1 марта | На 1 апреля |
|--|-------------|--------------|------------|-------------|
| Кадастровая стоимость | 40 000 000 | 40 000 000 | 40 000 000 | 40 000 000 |
| Первоначальная стоимость | 35 000 000 | 35 000 000 | 35 000 000 | 35 000 000 |
| Накопленная амортизация для целей бухгалтерского учета | 12 500 000 | 13 000 000 | 13 500 000 | 14 000 000 |
| Накопленная налоговая амортизация | 10 000 000 | 10 400 000 | 10 800 000 | 11 200 000 |

Рассчитать авансовый платеж по налогу на имущество к уплате ООО «Лютик» за 1 квартал, если ставка налога на имущество организаций составляет 2,2%, а в отношении объектов недвижимого имущества, налоговая база в отношении которых определяется как кадастровая стоимость – 1,5%.

Расчетное практическое задание 3.

Рассчитать размер транспортного налога с легкового автомобиля при следующих условиях:

- мощность автомобиля - 75 лошадиных сил,
- стоимостью автомобиля при покупке - 370 000 рублей,
- число месяцев владения автомобилем – 10,

- налоговая ставка - 12 рублей за 1 лошадиную силу.

Расчетное практическое задание 4.

Земельный участок расположен в городском округе Химки

Кадастровая стоимость участка на 1 января 2020 г. – 7 000 000 руб.

Участок предназначен для индивидуального жилищного строительства, в собственности владельца – физического лица находится 11 лет, жилой дом на участке отсутствует

Определить размер земельного налога за 2020 год

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. СТРАХОВЫЕ ВЗНОСЫ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОШЛИНА, НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-22) в виде знаний законодательных основ исчисления страховых взносов, государственной пошлины, знания особенностей налогообложения отдельных отраслей; умение рассчитывать страховые взносы, определять размер государственной пошлины и исчислять налоги, уплачиваемые предприятиями отдельных отраслей; владение практическими навыками по квалификации конкретной практической ситуации, возникающей при исчислении налогов, сборов, страховых взносов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Страховые взносы: плательщики, объект обложения, особенности исчисления и уплаты. Расчет по страховым взносам: особенности составления и подачи.

Особенности уплаты государственной пошлины. Ставки государственной пошлины. Льготы при уплате государственной пошлины.

Налог на добычу полезных ископаемых и налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья как налоги, уплачиваемые добывающими компаниями.

Особенности определения объекта налогообложения, исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость, акциза, налога на прибыль при выполнении соглашений о разделе продукции.

Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование водными биологическими ресурсами. Водный налог. Налог на игорный бизнес

Тема 4.1. Страховые взносы и государственная пошлины

Вопросы для самоподготовки:

1. Кто является плательщиком страховых взносов?
2. Кто может применять пониженные тарифы страховых взносов?
3. В каких случаях уплачивается государственная пошлина?
4. Какие категории плательщиков имеют льготы при уплате государственной пошлины?

Тема 4.2. Налогообложение отдельных отраслей

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем особенности исчисления и уплаты НДС?
2. Кто имеет право применять соглашение о разделе продукции?
3. Как исчисляется сбор за пользование объектами животного мира и за пользование водными биологическими ресурсами?
4. Как исчисляется налог на игорный бизнес?
5. Кто является плательщиком водного налога?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание 1.

Заработная плата сотрудника за год составила 1 400 000 руб.

Какова сумма страховых взносов, начисленных на заработную плату сотрудника за 2020 год?

Расчетное практическое задание 2.

В течение 2020 года в ООО «Альфа» работали:

- 35 сотрудников - штатных сотрудников по трудовому договору с заработной платой 123,000 руб. в месяц до удержания НДФЛ,

- 96 сотрудников – совместителей, работающих по трудовому договору с заработной платой 46,000 руб. в месяц до удержания НДФЛ,

- 1 человеку выплатили авторский гонорар за написанную им книгу в размере 780 000 единовременно до уплаты НДФЛ

Какова сумма страховых взносов, подлежащая уплате ООО «Альфа» за 2020 год?

Расчетное практическое задание 3.

Организация получила лицензию сроком на шесть месяцев на вылов рыбы в Дальневосточном бассейне в объеме:

- лосося - 300 тонн, в т.ч. 10 тонн в целях воспроизводства в соответствии с разрешением уполномоченного органа исполнительной власти;
- кеты -800 т

Определите: сумму сборов за пользование объектами водных биологических ресурсов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 5. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-22) в виде знаний законодательных основ исчисления налогов, уплачиваемых физическими лицами; умение исчислять налоги, уплачиваемые физическими лицами, заполнять налоговую декларацию по налогу на доходы физических лиц; владение практическими навыками по квалификации конкретной практической ситуации, возникающей при исчислении налогов, уплачиваемых физическими лицами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Налогоплательщики налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Налогообложение резидентов и нерезидентов Российской Федерации. Объект обложения. Налоговая база. Расчет налогооблагаемого дохода. Доходы, не подлежащие обложению. Виды вычетов по налогу на доходы физических лиц. Налоговые ставки, порядок исчисления налога. Налоговая декларация.

Налог на имущество физических лиц: налогоплательщики, объект обложения, налоговая база, особенности исчисления и уплаты налога. Льготы по налогу на имущество физических лиц.

Тема 5.1. Налог на доходы физических лиц

Вопросы для самоподготовки:

1. Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц?
2. На кого в соответствии с законодательством Российской Федерации возложены обязанности налогового агента по налогу на доходы физических лиц?
3. Как определяется налоговая база по налогу на доходы физических лиц?
4. Какова особенность исчисления налога на доходы физических лиц при в отношении доходов от долевого участия в других организациях?
5. Каковы сроки уплаты налога на доходы физических лиц налогоплательщиками при продаже имущества?

Тема 5.2. Налог на имущество физических лиц

Вопросы для самоподготовки:

1. Кто рассчитывает налог на доходы физических лиц?
2. Как определяется кадастровая стоимость имущества?
3. Кто определяет налоговые ставки по налогу на имущество физических лиц?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание 1.

Игорь работает менеджером в ООО «Верба». Он имеет 3 детей в возрасте до 18 лет.

Заработная плата Игоря составляет 50 000 руб. в месяц. Дополнительно в феврале и июне Игорь получил премию по 70 000 рублей каждая. Каждый месяц он получал от организации купоны на питание стоимостью 5 000 руб. за месяц.

В июле ООО «Верба» оплатила Игорю его обучение по программе повышения квалификации стоимостью 23 000 руб. (по профилю).

В сентябре организация в честь дня рождения подарила Игорю путевку в Геленджик стоимостью 67 000 руб.

В дополнение к этому Игорь выиграл в лотерею, проводимую в целях рекламы работ и услуг, 100 000 руб. - в мае.

Подсчитать:

А) размер налога на доходы физических лиц, исчисленного ООО «Верба»

Б) определить, должен ли Игорь заплатить НДФЛ, помимо удержанного и уплаченного ООО «Верба»?

Расчетное практическое задание 2.

Мария имеет 2 детей в возрасте до 18 лет.

Заработная плата Марии в прошедшем году составляла по 80 000 руб. в месяц. Иных источником дохода у нее не было.

В прошедшем году Мария купила квартиру стоимостью 1 600 000 руб., а также заплатила за:

- обучение ребенка в возрасте до 18 лет – 60 000 руб.,

- свое обучение – 85 000 руб.

- лечение супруга, не относящее к дорогостоящим видам – 70 000 руб.

Мария решила получить имущественный и социальные налоговые вычеты путем подачи налоговой декларации, а на стандартный налоговый вычет она написала заявление своему работодателю с приложением всех подтверждающих документов.

Определить сумму НДФЛ к возврату из бюджета, а также остаток по полученному имущественному вычету, перенесенный на следующие налоговые периоды.

Расчетное практическое задание 3.

Штатному работнику предприятия Вадиму установлен оклад в размере 100 000 руб. в месяц. Вадим женат и имеет трех детей: 1, 4 и 11 лет. Он принес на предприятие копии свидетельства о рождении всех детей и написал заявление на стандартный налоговый вычет.

В июле 2016 года Вадим получил премию в размере 150 000 рублей. В июне 2016 года организация оплатила работнику его обучение по программе повышения квалификации по профилю стоимость 79 000 руб.

В марте 2016 года работнику был подарен профессиональный фотоаппарат стоимостью 60 000 руб. в качестве подарка на день рождения.

В июле 2016 года Вадиму была выписана материальная помощь в размере 38 000 руб.

В этом же году Вадим заплатил 60 000 руб. за обучение дочери в школе фигурного катания и 25 000 руб. за обучение своего сына в профессиональной школе плавания. Кроме того, он заплатил 25 000 руб. за уроки английского языка для своей жены и 15 000 руб. за свои уроки. Все вышеуказанные образовательные учреждения имеют надлежащие лицензии в соответствии с требованиями российского законодательства.

18 февраля 2016 года работник получил в подарок от отца автомобиль. Рыночная стоимость автомобиля составила 890 000 руб.

24 марта 2016 года Вадим перечислил 46 000 руб. благотворительной организации.

Исходя из предположения, что все расходы, понесенные Вадимом в 2016 году, подтверждены надлежащими документами:

А) Рассчитайте сумму НДФЛ, подлежащую удержанию работодателем за 2016 год, исходя из допущения, что он попросил компанию предоставить ему все возможные налоговые вычеты, а документы от ИФНС по социальным вычетам были переданы в бухгалтерию в мае 2016 года прошедшего года

Б) Произведите окончательный расчет по НДФЛ для Вадима по предоставлению им налоговой декларации по НДФЛ за 2016 год.

Расчетное практическое задание 4.

Дарья имеет 4 несовершеннолетних детей и владеет жилым домом общей площадью 200 кв.метров и кадастровой стоимостью на 1 января 2020 года 8 000 000 руб.

Определить сумму налога на имущество физических лиц за 2020 год

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-22) в виде знаний законодательных основ исчисления налогов, уплачиваемых субъектами, применяющими специальные налоговые режимы; умение исчислять налоги, уплачиваемые субъектами, применяющими специальные налоговые режимы; владение практическими навыками по квалификации конкретной практической ситуации, возникающей при исчислении налогов, уплачиваемых субъектами, применяющими специальные налоговые режимы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог): налогоплательщики и условие применения. Исчисление размера единого сельскохозяйственного налога.

Особенности налогообложения при применении упрощенной системы налогообложения (УСН). Налогоплательщики и объект обложения налогов, взимаемым в связи с применением упрощенной системы налогообложения. Налоговая декларация.

Индивидуальные предприниматели – налогоплательщики при применении патентной системы налогообложения. Определение стоимости патента.

Налог на профессиональный доход: налогоплательщики и объект обложения. Особенности исчисления налога.

Тема 6.1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Упрощенная система налогообложения

Вопросы для самоподготовки:

1. Кто является налогоплательщиком единого сельскохозяйственного налога?
2. Как определить размер единого сельскохозяйственного налога?
3. Кто может применять УСН? Как определяется налоговая база при объекте налогообложения «доходы»? Как определяется налоговая база при объекте налогообложения «доходы, уменьшенные на величину расходов»?
4. Каковы критерии перехода на упрощенную систему налогообложения?
5. Каковы сроки уплаты налога, взимаемого в связи с применением УСН?

Тема 6.2. Патентная система налогообложения. Налог на профессиональный доход

Вопросы для самоподготовки:

1. По каким видам деятельности индивидуальные предприниматели могут применять патентную систему налогообложения?
2. Как рассчитывается стоимость патента при применении патентной системы налогообложения?
3. Подают ли индивидуальные предприниматели, перешедшие на патентную систему налогообложения, налоговую декларацию?
4. Кто может стать плательщиком налога на профессиональный доход?
5. Каковы ставки по налогу на профессиональный доход?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание 1.

За 1 квартал организацией получены следующие виды доходов:

- доходы от продаж – 1 000 000 руб.
- внереализационные доходы – 200 000 руб.

Были произведены следующие расходы:

- материальные расходы – 600 000 руб.
- расходы на оплату труда – 200 000 руб.
- начислены и уплачены страховые взносы по стандартным тарифам.

Организация принадлежит к 1 классу профессионального риска.

Определить авансовый платеж за 1 квартал при объекте налогообложения

А) Доходы

Б) Доходы - Расходы

Расчетное практическое задание 2.

Компания применяет упрощенную систему налогообложения (объект налогообложения – доходы, уменьшенные на величину расходов). За 9 месяцев года компания заплатила налог, уплачиваемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения, в сумме 320 000 руб.

Какой налог, уплачиваемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения компания должна будет уплатить за год, если:

- полученные доходы компании за год - 50 000 000 руб.
- оплаченные расходы компании за год – 47 000 000 руб.

Расчетное практическое задание 3.

Определить сумму патента на 7 месяцев с 01 февраля 2020 года, если потенциальный доход составил 1 100 000 рублей.

Расчетное практическое задание 4.

Физическое лицо, впервые зарегистрировавшееся плательщиком налога на профессиональный доход, получило в феврале – первом месяце ведения своей деятельности - следующие доходы:

- 15 000 руб. – оплата услуг физическими лицами
- 12 000 руб. – оплата услуг юридическими лицами

Определить размер налога за февраль

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно Экономическим факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|---|---|---|
| ПК-3 | выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для | Знать: методики расчета и основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность | Этап формирования знаний |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | управления бизнесом | хозяйствующих субъектов. | |
| | | Уметь: собирать и анализировать исходные данные для расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками сбора, анализа и расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-5 | способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Знать: основы структуры и состава финансовой системы государства | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной статистической информации для принятия управленческих решений | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной статистической информации | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| ПК-3, ПК-5 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------------|--|--|---|
| ПК-3, ПК-5 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |
| ПК-3, ПК-5 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий

1. Налог – это:

а) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований

б) добровольный взнос в бюджет или внебюджетные фонды в определённых законом размерах и в установленные сроки

в) обязательный взнос в бюджет или внебюджетные фонды, осуществляемый плательщиками в произвольных размерах и в установленные сроки

2. Выберите необязательный для установления налога элемент налогообложения:

а) налоговая база;

б) налоговая льгота;

в) налоговый период;

г) налоговая ставка.

3. Лица, на которых возложены обязанности по исчислению, удержанию и перечислению в бюджет налогов называются:

а) налогоплательщиками;

б) плательщиками сборов;

в) налоговыми агентами;

г) сборщиками налогов.

4. Сбор— это:

а) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий)

б) обязательный взнос, взимаемый только с организаций, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;

в) обязательный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.

5. Стоимостная характеристика объекта налогообложения называется:

а) налоговый период;

б) налоговая база;

в) налоговая ставка;

г) сумма налога.

6. Какой из элементов налогообложения обязателен при установлении налога на территории РФ:

а) форма налоговой декларации;

б) срок уплаты налога;

в) срок представления налоговой декларации;

г) отчётные периоды.

7. Налоги могут быть уплачены:

а) ценными бумагами;

б) зачётом взаимных требований;

в) денежными средствами;

г) любым имуществом налогоплательщика.

8. Какие из актов законодательства о налогах и сборах не могут иметь обратной силы?

- а) отменяющие налоги и сборы
- б) улучшающие положения налогоплательщиков
- в) ухудшающие положения налогоплательщиков

9. Какие виды налогов устанавливаются в РФ Налоговым Кодексом?

- а) федеральные, региональные, городские, поселковые
- б) федеральные
- в) федеральные, региональные и местные

10. Что такое федеральные налоги?

- а) налоги, установленные Налоговым кодексом РФ
- б) налоги, уплачиваемые в федеральный бюджет
- в) налоги, установленные Налоговым кодексом РФ и обязательные к уплате на всей территории РФ

11. Каков порядок установления налоговых ставок?

- а) устанавливаются решением Правительства
- б) устанавливаются НК РФ
- в) устанавливаются решением Президента
- г) устанавливаются НК РФ по федеральным налогам и НК РФ и законами субъектов федерации и актами органов местного самоуправления в отношении региональных и местных налогов

12. Ниже перечисленные налоги относятся к федеральным за исключением:

- а) налога на прибыль организаций
- б) налога на имущество организаций
- в) налога на добавленную стоимость
- г) водного налога

13. К региональным налогам относится:

- а) налог на доходы физических лиц
- б) транспортный налог
- в) налог на добычу полезных ископаемых
- г) земельный налог

14. Начисленная заработная плата работникам – налоговым резидентам РФ за выполнение их трудовых обязанностей облагается налогом на доходы физических лиц по ставке:

- а) 9%;
- б) 13%;
- в) 35%.

15. Тариф страхового взноса для организаций в Фонд обязательного медицинского страхования составляет

- а) 2,9%;
- б) 5,1%;
- в) 26%.

16. Расчет по начисленным и уплаченным страховым взносам на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в территориальный орган Фонда социального страхования Российской Федерации подается не позднее:

- а) 15-го числа календарного месяца, следующего за отчетным периодом;
- б) 20-го числа календарного месяца, следующего за отчетным периодом;
- в) 25-го числа календарного месяца, следующего за отчетным периодом

17. Кто является плательщиком налога на имущество физических лиц, если имущество находится в общей совместной собственности?

- а) главный собственник;
- б) все собственники;
- в) один из собственников по их выбору;
- г) один из собственников по выбору налоговой службы;
- д) все ответы верны;
- е) нет правильных ответов

18. Сумма налога на имущество организаций, подлежащая уплате в бюджет по итогам налогового периода определяется:

- а) как разница между суммой налога, исчисленной за год, и суммой авансовых платежей, внесенных в бюджет в течение налогового периода;
- б) как произведение налоговой базы на установленную ставку;
- в) составляет 50% от суммы налога, исчисленной за год;
- г) равна одной четвертой суммы налога, исчисленной за год;
- д) нет правильных ответов

19. По итогам отчетного периода декларация по налогу налогом, взимаемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения:

- а) не подается;
- б) подается не позднее 25 числа первого месяца, следующего за истекшим отчетным периодом;
- в) подается не позднее 25 числа первого месяца, следующего за истекшим отчетным периодом.

20. Система налогообложения в виде Единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности применяется организациями:

- а) в добровольном порядке;
- б) в обязательном порядке;
- в) по решению представительных органов муниципальных районов, городских округов, городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга.

21. Система налогообложения в виде Единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности может применяться в отношении следующих видов предпринимательской деятельности, кроме:

- а) оказания бытовых услуг;
- б) распространения наружной рекламы;
- в) оказания образовательных услуг.

22. На уплату ЕНВД не вправе переходить

- а) организации со средней численность работников менее 100 человек,
- б) организации, в которых доля участия других организаций составляет более 25 процентов;

в) организации, в которых работают инвалиды.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие налога, сбора и страхового взноса
2. Место налогов и сборов в структуре общественных отношений
3. Функции налогов
4. Элементы налога и их характеристика
5. Принципы и методы налогообложения
6. Принципы функционирования и цели системы налогообложения в современной экономике
7. Законодательство РФ о налогах и сборах
8. Характеристика элементов налоговой системы Российской Федерации
9. Субъекты налоговой системы РФ
10. Права и обязанности налогоплательщиков
11. Права и обязанности налоговых органов
12. Налоговое прогнозирование и планирование на государственном уровне
13. Формы проведения налогового контроля, его значение.
14. Порядок и сроки проведения камеральной налоговой проверки
15. Порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки
16. Налоговый контроль в форме налогового мониторинга.
17. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Изменения срока уплаты налога и сбора. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.
18. Применение санкций за совершение налоговых правонарушений.
19. Инвестиционный налоговый кредит.
20. Классификация налогов по их экономической сущности. Прямые и косвенные налоги.
21. Классификация налогов по уровням налоговой системы РФ.
22. Федеральные налоги и сборы
23. Региональные налоги.
24. Местные налоги и сборы.
25. Акцизы: налогоплательщики, их регистрация. Подакцизные товары. Объект обложения
26. Особенности определения налоговой базы при совершении операций с подакцизными товарами с использованием различных налоговых ставок
27. Особенности исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость
28. Налог на добавленную стоимость при экспортных операциях
29. Налоговая декларация по НДС: особенности заполнения и подачи.
30. Налог на прибыль организаций: общие положения исчисления и уплаты
31. Налог на прибыль организаций: порядок исчисления налога и авансовых платежей
32. Методы признания доходов и расходов в целях налогообложения прибыли организаций
33. Особенности исчисления амортизации при исчислении налога на прибыль организаций
34. Использование вычитаемых расходов и налоговых льгот для отсрочки и минимизации обязательств по налогу на прибыль
35. Налоговый учет

36. Налогоплательщики налога на доходы физических лиц.
37. Виды налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.
38. Особенности исчисления налога на доходы физических лиц налоговыми агентами, порядок уплаты налога налоговыми агентами.
39. Налоговая декларация по налогу на доходы физических лиц. Порядок взыскания и возврата налога
40. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ): порядок исчисления и сроки уплаты налога
41. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья
42. Водный налог
43. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов
44. Налог на игорный бизнес: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты
45. Налог на имущество организаций: особенности исчисления и уплаты.
46. Особенности определения налоговой базы по налогу на имущество организаций исходя из кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества.
47. Налог на имущество физических лиц: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога
48. Земельный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей по нему.
49. Транспортный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей
50. Особенности исчисления и уплаты страховых взносов
51. Торговый сбор: плательщики, объект обложения, виды предпринимательской деятельности, облагающиеся сбором, ставки, учет плательщиков
52. Характеристика специальных налоговых режимов
53. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог)
54. Общие условия применения упрощенной системы налогообложения
55. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности
56. Патентная система налогообложения
57. Налог на профессиональный доход
58. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
59. Государственная пошлина: плательщики, порядок и сроки уплаты, размеры, льготы.
60. Определение суммы налога, уплачиваемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения при различных объектах налогообложения

Аналитическое задание:

«Расчет и заполнение декларации по налогу на добавленную стоимость»

За 1 квартал ООО «Ромашка» ИНН 7735098123 КПП 773501001, адрес: Москва, Зеленоград, Березовая аллея д. 3, произошли следующие хозяйственные операции:

1. Предприятие получило счет на авансовую оплату поставки в размере 40% от общей стоимости материалов. Счет оплачен 15 января.
2. 25 января от поставщика поступили материалы в полной комплектации, которые были оприходованы. Общая стоимость материалов - 420 000 руб., в том числе НДС 20%.

3. 2 февраля были оплачены счета по закупке топлива на сумму 240 000 руб. (включая НДС 20%).
4. 5 февраля на расчетный счет от покупателей поступили средства на сумму 320 000 руб. (включая НДС 20%), за продукцию, отгруженную в декабре предыдущего года.
5. 14 марта были получены авансы на сумму 78 000 р., включая НДС 20%.
6. 24 марта были получены авансы на сумму 40 700 р., включая НДС 10%.
7. 28 марта был отгружен товар на сумму 500 000 р. (без учета НДС 20%), при этом на данную отгрузку ранее был получен аванс в сумме 78 000 р. от 14 марта.

Определить сумму НДС к уплате в бюджет расписать график платежей, считая, что оплата происходила в крайние дни сроков уплаты НДС.

Заполнить декларацию по НДС за 1 квартал

«Расчет акцизов»

Определить сумму акциза в розничной цене, если максимальная розничная цена сигарет составила:

- 1 вариант – 55 руб. за пачку;
- 2 вариант – 120 руб. за пачку.

«Расчет налога на доходы физических лиц и заполнение декларации по форме 3-НДФЛ»

Петров Игорь Иванович работает менеджером ООО ООО «Ромашка» ИНН 7735098123 КПП 773501001, адрес: Москва, Зеленоград, Березовая аллея д. 3

Оклад Петрова Игоря Ивановича в прошедшем году составлял 75 000 руб. в месяц.

Им были произведены следующие расходы:

За свое обучение – 50 000 руб.

За свое лечение – 80 000 руб.

НДФЛ был исчислен и удержан на предприятии.

Заполнить декларацию 3-НДФЛ и определить сумму НДФЛ к возврату по итогам налоговой декларации

«Расчет и заполнение декларации по налогу на имущество организаций»

ООО «Ромашка» ИНН 7735098123 КПП 773501001, адрес: Москва, Зеленоград, Березовая аллея д. 3, владеет торгово-развлекательным центром и производственным оборудованием.

Кадастровая стоимость центра на 1 января прошлого года составляет 70 миллионов рублей.

Первоначальная стоимость оборудования составляет 36 400 000 рублей. Срок полезного использования – 9 лет. Данное оборудование к началу прошлого года использовалось 45 месяцев.

Рассчитать величину налога на имущество в прошлом году, а также величину авансовых платежей по налогу, если предприятие зарегистрировано в Москве и торгово-развлекательный центр также находится в Москве.

Заполнить декларацию по налогу на имущество.

«Расчет транспортного налога»

Определить сумму транспортного налога за год. Автомобиль Shevrole Cruze, стоит на учете в г.Химки Московской области, хозяин автомобиля имеет регистрацию там же. Мощность двигателя автомобиля 108 л.с.

«Расчет и заполнение декларации по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения»

За налоговый период ООО «Лютик» ИНН 7734291876 КПП 773401001, адрес – Москва, ул. Парковая, д 15/1, находящейся на упрощенной системе налогообложения, получены следующие виды доходов:

Доходы от продаж – 5 000 000 руб.

Внереализационные доходы – 1 000 000 руб.

Были произведены следующие расходы:

Материальные расходы – 3 500 000 руб.

Расходы на товары – 1 000 000 руб.

Расходы на оплату труда – 900 000 руб.

Начислены и уплачены страховые взносы.

Организация принадлежит к 1 классу профессионального риска.

Определить налог по объекту налогообложения:

А) Доходы

Б) Доходы за вычетом расходов

Заполнить декларации по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения, при объектах налогообложения

А) Доходы

Б) Доходы за вычетом расходов

«Выбор оптимального режима налогообложения»

У организации в следующем году планируются следующие показатели деятельности:

1. Выручка от реализации – 10 620 000 руб. (с учетом НДС)

2. Расходы:

а) расходы на материалы – 4 130 000 руб. (в т.ч. НДС 20%)

б) расходы на заработную плату без учета страховых взносов – 2 000 000 руб.

в) расходы на аренду – 2 124 000 руб. (в т.ч. НДС 20%)

Предприятие относится ко второму классу профессионального риска в области страхования от НС и ПЗ, планируемая среднегодовая стоимость имущества (оборудование) составляет 10 000 000 руб.

Определить наиболее выгодную систему налогообложения предприятия, если оно получает материалы и арендует помещение у фирм, находящихся на общей системе налогообложения, а продает продукцию физическим лицам.

При этом организация находится в г.Москве, и подходит под критерии применения УСН.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11622-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450065>

6.2. Дополнительная литература

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственный редактор Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05489-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449883>

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447823>

3. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11791-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450378>

4. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5292-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450412>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|---|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |

| | | |
|--|---|--|
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - <https://www.nalog.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org>
5. База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Налоги и налогообложение» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)
2. Microsoft Office Power Point

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 8. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета. |
| 9. | Национальная электронная библиотека | Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов. | https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета |
| 10/ | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (Отличительные черты налога, Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах, Элементы налога).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (Отличительные черты налога, Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах, Элементы налога).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и решения практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Налоги и налогообложение»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Налоги и налогообложение»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002 | Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.:_____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.:_____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.:_____ |
| 5. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.:_____ |
| 8 | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 / Солодуха П.В./
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАТИКА

Направление подготовки
38.03.05–Бизнес-информатика

Направленность программы:
Аналитика системы управления и организации

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации (степени)
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Иноватика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «Аналитика систем управления и организации».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доц. Васютиной Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании совета экономического факультета РГСУ
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

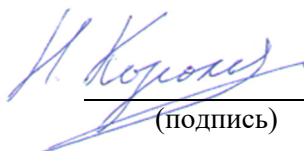
Декан факультета



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики
института управления и права Тульского
государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.

(подпись)

Д.э.н., профессор

Матраева Л.В.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|---|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 6 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 19 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 19 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. | 20 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 20 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 22 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 25 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. | 26 |
| 6.1. Основная литература..... | 26 |
| 6.2..... | Дополнительная литература 26 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 28 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .. | 30 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 30 |
| 9.2. Программное обеспечение..... | 30 |
| 1.3..... | Информационные справочные системы 30 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 31 |
| 11. Образовательные технологии..... | 31 |
| Лист регистрации изменений | 32 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях инновационного развития, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, инновационно-предпринимательских и аналитических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере аналитической и инновационно-предпринимательской деятельности):

1. Развить способность анализировать инновации в экономике, управлении инновационно-коммуникативных технологиях;
2. Ознакомиться с основными международными практиками продвижения инновационных продуктов;
3. На основе инноваций в сфере ИКТ разрабатывать новые бизнес-проекты.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Инноватика» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Аналитика систем управления и организации**» по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Инноватика» является базовым для «Преддипломной практики» и написания выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций–ПК-4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ПК-4 | проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях | Знать: основные инструменты проведения анализа в экономике, управлении и ИКТ. |
| | | Уметь: анализировать инновационную активность в экономической, управленческой и технологической плоскостях |
| | | Владеть: навыками применения анализа инноваций |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

2.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|-----------|--|--|--|--|
| | | 5 | | | | |
| Контактная работа, всего | 72 | 72 | | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 24 | 24 | | | | |
| ИКР | 32 | 32 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 36 | 36 | | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 12 | 12 | | | | |
| Выполнение практических заданий | 16 | 16 | | | | |
| Рубежный текущий контроль | 8 | 8 | | | | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 36 | 36 | | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 4 | 4 | | | | |

2.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | | |
|--|-------------|----------|------------|--|--|--|
| | | | 4 | | | |
| Контактная работа, всего | 32 | | 32 | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | | 8 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 8 | | 8 | | | |
| ИКР | 16 | | 16 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 103 | | 103 | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 47 | | 47 | | | |
| Выполнение практических заданий | 48 | | 48 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 8 | | 8 | | | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 9 | - | 9 | | | |

| | | | | | | |
|--|----------|--|----------|--|--|--|
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 4 | | 4 | | | |
|--|----------|--|----------|--|--|--|

2.2. Заочная форма обучения с ДОТ

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | | |
|--|-------------|----------|------------|--|--|--|
| | | | 5 | | | |
| Контактная работа, всего | 32 | | 32 | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | | 8 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 8 | | 8 | | | |
| ИКР | 16 | | 16 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 112 | | 112 | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 52 | | 52 | | | |
| Выполнение практических заданий | 52 | | 52 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 8 | | 8 | | | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 36 | - | 36 | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 4 | | 4 | | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|-----|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | ИКР |
| Раздел 1 Инновации в экономике | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| Раздел 2 Информационный аспект менеджмента инноваций | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |

| | | | | | | |
|--|---------|----|----|----|----|----|
| Раздел 3 Измерительный аспект менеджмента инноваций | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| Раздел 4 Основы теории управления сложными системами | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| Общий объем, часов | 144 | 72 | 72 | 16 | 24 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | |

3.2 Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-------------------|-----|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | ИКР |
| Раздел 1 Инновации в экономике | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 2 Информационный аспект менеджмента инноваций | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 3 Измерительный аспект менеджмента инноваций | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 4 Основы теории управления сложными системами | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Общий объем, часов | 144 | 112 | 32 | 8 | 8 | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | |

3.3 Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|--------------|--|-------------------------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа, | Контактная работа обучающихся с преподавателем |
| | | ая работа, | |

| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | ИКР |
|--|----------------|------------|-----------|------------------|-------------------|-----------|
| Раздел 1 Инновации в экономике | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 2 Информационный аспект менеджмента инноваций | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 3 Измерительный аспект менеджмента инноваций | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 4 Основы теории управления сложными системами | 36 | 28 | 8 | | 4 | 4 |
| Общий объем, часов | 144 | 112 | 32 | 6 | 10 | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--------------|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Раздел 1 | 18 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|-----------|--|-----------|--------------|----------|---|-----------|
| Раздел 2 | 18 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |
| Раздел 3 | 18 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |
| Раздел 4 | 18 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |
| Общий объем, часов | 72 | 12 | | 16 | | 8 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | | |

Для заочной формы обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--------------|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Раздел 1 | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 2 | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|-----------|--|-----------|--------------|----------|---|----------|
| Раздел 3 | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 4 | 28 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 3 |
| Общий объем, часов | 112 | 47 | | 48 | | 8 | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | | |

Для заочной формы обучения с ДОТ

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--------------|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Раздел 1 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |
| Раздел 2 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |
| Раздел 3 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |
| Раздел 4 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|-----------|--|-----------|--|----------|--|-----------|
| Общий объем, часов | 112 | 52 | | 52 | | 8 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИИ В ЭКОНОМИКЕ.

Тема1.1.: Сущность и базовые понятия инноватики

Цель: Освоить основные понятия и категории

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инноватика как наука. Предмет и содержание инноватики как научной дисциплины. Условия и предпосылки возникновения инноватики. Современный уровень развития инноватики и направления ее развития. Методология инноватики. Виды инноваций. Инновационные технологии. Теория инноваций как обобщение инновационной теории и прикладных исследований в сфере организации и управления инновационной деятельностью. Циклы деловой активности. Нововведения и их роль в общественном развитии. Факторы инноваций и их сочетание: новые продукты (услуги), новые технологии, новые ресурсы (материальные, информационные, интеллектуальные и др.), новые рынки, новые формы и методы организации производства и управления (организационные инновации). Современные теории инноватики: сущность и подходы. Классификационные признаки новаций и инновационных процессов и их характеристики: по содержанию, степени новизны, инновационному потенциалу, особенностям инновационного процесса, этапам жизненного цикла технологии, продукции и организации, длительности этапов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие положения, термины и определения.
2. История и предпосылки возникновения инноватики.
3. Информационная модель инноватики. Системный подход к управлению инновациями.
4. Цифровое предприятие как объект исследований инноватики.

Тема1.2: Инфраструктура инновационной экономики

Цель: изучение инфраструктурных элементов инновационной экономики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды организационных форм инновационной деятельности. Формирование инновационных подразделений. Формы малого инновационного предпринимательства. Научно-техническая кооперация в инновационных процессах. Промышленные кластеры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция национальной инновационной системы.
2. Структура и основные компоненты национальной инновационной системы Российской Федерации.
3. Организационная инфраструктура инноваций.
4. Финансовая инфраструктура инновационной системы.
5. Информационная инфраструктура инноваций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: Кейс-задания

Пример кейс-задания к разделу 1.:

1,3 млрд руб выделил в декабре прошлого года фонд «Сколково» Российскому квантовому центру для развития квантовых технологий в России. В первом квартале 2013 г. настоящая квантовая магия наконец пришла на рынок. Квантовые парадоксы начали зарабатывать сотни миллионов долларов сейчас, и обещают сотни миллиардов в ближайшем будущем.

Квантовая суперпозиция позволила компьютеру компании D-Wave работать в 3600 раз быстрее, чем конкурентам. Благодаря этому, решение было куплено Google за \$15 млн и подняло дополнительно \$30 млн венчурного капитала. Принцип неопределенности помог швейцарской компании ID Quantique заключить многомиллионную сделку с крупнейшим вендором шифровального программного обеспечения Cryptsoft. Скоро квантовая криптография будет обеспечивать безопасность путешествий по Всемирной сети. Квантовая сцепленность, позволяющая в рекордные десятки раз повысить чувствительность радаров, только этой весной принесла компании BBN \$2,1 млн от оборонного ведомства. В конце прошлого года был создан первый в мире специализированный фонд Qwave, полем деятельности которого стало инвестирование в квантовые технологии.

Фотон-одиночка

Компания: "Фотонные нанометатехнологии".

Сфера: нанофотоника, оптические процессоры, квантовые коммуникации.

Принцип: дискретное испускание фотонов в наноалмазе.

Продукт: источник одиночных фотонов, в виде микрочипа.

Фаза: исследовательские работы.

Деньги: 40 млн руб. венчурного финансирования привлекла компания от фонда «Сколково» и венчурного фонда QWave.

Рынок: развитие систем оптических телекоммуникаций, использующих квантовые эффекты. Для таких систем потребовались источники одиночных фотонов. Спрос на эти устройства уверенно растет, а технические требования постоянно ужесточаются. Их потребителями станут производители оптических процессоров, в которых обработка информации осуществляется посредством световых, а не электронных импульсов (об успехах этой технологии рапортует IBM), а также, возможно, квантовых компьютеров.

Размер света

Компания: QD Vision.

Сфера: новые материалы.

Принцип: дискретное возбуждение электрона в наночастице.

Продукт: квантовые точки.

Фаза: промышленное производство.

Деньги: \$7,5 млрд – объем рынка квантовых точек к 2022 г., по оценке исследовательской компании MarketsandMarkets

Рынок: LCD-дисплеи на квантовых точках – крохотных полупроводниках, размером от нескольких десятков до нескольких сотен атомов. Одно из интересных свойств квантовой точки в том, что параметры ее излучения зависят от размера и формы точки. Ученые научились довольно точно управлять этими параметрами, а, следовательно, получили источники света с тонко настраиваемыми характеристиками. Одна из перспективных сфер применения квантовых точек – дисплеи, заметно превосходящие OLED по цветовой насыщенности, яркости и контрастности. Они потребляют меньше энергии, но главное – они дешевле и проще в производстве.

Разрушители квантов

Компания: ID Quantique.

Сфера: принцип неопределенности Гейзенберга.

Принцип: случайная природа квантовых процессов.

Продукт: криптоплатформа Cerberis.

Фаза: промышленное производство, экспансия на рынок.

Деньги: \$845 млн – объем рынка квантовой криптографии в 2015 г., по прогнозу Global Industry Analysts.

Рынок: Квантовая криптография основывается на принципе неопределенности, сформулированном в 1927 г. Вернером Гейзенбергом. Принцип свидетельствует, что невозможно одновременно получить координаты и импульс частицы. Соответственно, невозможно измерить один параметр фотона, не исказив другой. Если квантовый сигнал несет информацию, то стремление получить ее означает попытку измерения. Это вносит искажения в квантовую систему и приводит к ее разрушению. В итоге, используя квантовые явления, можно создать систему связи, которая всегда будет в состоянии обнаруживать подслушивание. Единственный сегодня поставщик коммерческих криптоквантовых решений для рынка телекоммуникаций, банковского и промышленного сектора – швейцарская компания ID Quantique, в которой работает 20 человек. Продемонстрировав первый коммерческий квантовый криптомодуль в 2003 г., в 2011-м она завершила тестирование своего флагманского продукта – квантово-криптографической платформы Cerberis, благодаря которой собрала обширное бизнес-портфолио внедрений. Cerberis поддерживает квантовые криптоканалы протяженностью до 100 км из-за ограничения, накладываемого мощностью источников одиночных фотонов. Начинка Cerberis не главное «ноу-хау» швейцарцев, которые продают не столько «квантовый ящик с проводами», сколько конкретные решения по встраиванию криптомодулей в уже работающие системы телекоммуникаций. Никто из конкурентов похвастаться этим пока не может.

В одной связке

Компания: BBN.

Сфера: системы дистанционного обнаружения.

Принцип: квантовая сцепленность.

Продукт: квантовый радар.

Фаза: исследовательские работы.

Деньги: \$2,1 млн – грант министерства обороны США.

Рынок: исследования в области квантовых радаров.

Вероятные вычисления

Компания: D-Wave Systems

Сфера: квантовые вычисления.

Принцип: квантовая сцепленность, суперпозиция.

Продукт: квантовый компьютер.

Фаза: коммерческие образцы.

Деньги: \$26 млрд – совокупный рынок квантовых вычислений в 2015-2020 гг., по прогнозам Market Research Media.

Кубиты, или квантовые биты, строительные кирпичики квантового компьютера, собрав которые, можно объявлять о начале новой эры в компьютерной индустрии. В отличие от битов, принимающих два значения (0 и 1), кубиты принимают несколько значений одновременно. Набор кубитов, находящихся одновременно во всех возможных состояниях, становится эффективной моделью для вычислений, связанных с вероятностными процессами, многомерными системами. Вычислительная мощность квантового компьютера определяется

количеством кубитов. До недавнего времени в лабораторных условиях формировались квантовые компьютеры в виде системы из трех-четырёх кубитов. Однако канадская компания D-Wave Systems регулярно заявляла о создании коммерческой версии такого компьютера из 16, 128 и, совсем недавно, из 512 кубитов.

ЗАДАНИЕ

1. Какие сильные и слабые стороны представленных компаний Вы можете назвать?
2. Создание каких конкурентных преимуществ возможно в рамках реализуемых инноваций (выберите один проект)?
3. Какой тип инновационной стратегии используют в проектах (виолентная, эксплерентная, пациентная, коммутантная)?
4. Какая стратегия внешнеэкономической деятельности может быть предложена для представленных проектов?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2 ИНФОРМАЦИОННЫЙ АСПЕКТ МЕНЕДЖМЕНТА ИННОВАЦИЙ

Тема 2.1 Информационная среда предприятия

Цель: Оценка информационной среды предприятия для продвижения инновационной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика инновационной среды предприятия. Программы, проекты, планы и модели нововведений. Предпринимательская направленность нововведений. Основы принятия инновационных решений. Информационные технологии управления инновационными проектами (MicrosoftProject). Унифицированные языки спецификации инновационных решений (UML, RationalRose, MSVisio).

Вопросы для самоподготовки:

1. Корпоративная ИТ-инфраструктура цифрового предприятия, место и роль технологических инноваций.
2. Информатизация управления жизненным циклом технологических инноваций.
3. Технологии управления эффективностью деятельности корпорации.
4. Формирование управляющего контента цифрового предприятия.

Тема 2.2.: Информация в стратегическом управлении инновациями

Цель: Освоить основные методы оценки эффективности информационного поля в стратегическом управлении инновационными проектами.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оценка информационной обеспеченности компании в реализации инновационного проекта. Прогнозирование в инновационном менеджменте. Стратегический подход – основа инновационного менеджмента. Оценка конкурентной позиции организации на рынке. Понятия научно-технического и инновационного потенциала организации. Оценка инновационного потенциала и инновационной активности организации. Анализ инновационного климата организации. Виды инновационных стратегий. Наступательные инновационные стратегии. Стабилизационные (оборонительные) инновационные стратегии. Применение теории многоэтапных игр для анализа инновационных решений. Организационное обеспечение реализации инновационных стратегий. Проблемы реализации стратегического подхода в управлении инновациями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оценка информационной среды предприятия.
2. Информация и прогнозирование инновационных процессов.
3. Оптимизация стратегического управления в условиях информационной обеспеченности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическое задание

Примерные аналитические задания к разделу 2:

За последние годы компания «Пеннинсула Пойнт» стала одной из самых успешно действующих компаний в области продажи одежды по каталогам. Компания публикует очень красочный каталог, который рассылается перспективным клиентам. Клиенты рассылают заказы по почте или используют бесплатный телефонный номер. Основной категорией клиентуры являются семейные пары, где оба члена семьи работают. Как правило, детей у них поканет. Конкурентами «Пеннинсула Пойнт» являются другие работающие в этом бизнесе компании, такие как: «Лэндс Энд», «Орвис» и «Л.Л.Бин». Несмотря на то, что подобный бизнес - покупки по каталогам испытывает очень суровую конкуренцию, компания «Пеннинсула Пойнт» работает успешно, а главное - видит перспективы в своей работе, так как покупать по каталогам становится очень престижно в некоторых кругах бизнесменов, которые тем самым хотят подчеркнуть, что они все время очень заняты и у них нет времени на хождение по магазинам.

Компания считает, что для обслуживания клиентуры существуют два важных момента. Первое: все заказанное отправляется строго вовремя, именно в то время, которое указано в заказе. И второе - если клиент что-то возвращает, то это не расценивается как недружественный жест, а тут же заменяется или возвращаются деньги. Компания считает, что в подобном бизнесе возврат - это нормальное явление.

Сама компания «Пеннинсула Пойнт» не производит одежды, а получает ее из Китая, Тайваня, Сингапура, Гонконга и Южной Кореи. Отгрузка из указанных стран осуществляется контейнерными партиями морским транспортом. По прибытии в США контейнеры развозятся автотранспортом в складской центр компании в Нэшвилле (штат Теннесси). В дальнейшем отправку заказов осуществляет компания «Юнайтед Парселс» - экспресс почтой.

«Пеннинсула поинт» понимает, что операции по логистике, выражающиеся в срочной и точной доставке заказанного, - это ключ к успеху, и считает себя «логистической компанией». Кроме того, вкусы получателей часто меняются, иногда даже в середине сезона. Поэтому, если задержаться с доставкой, то можно получить заказ обратно. Только мгновенная реакция на заказ может обеспечить стабильные доходы.

Задание: каким образом компания «Пеннинсула Пойнт» может и должна использовать IT-инфраструктуру для совершенствования обслуживания клиентуры? Каким образом можно было бы улучшить работу компании с инновационных технологий?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3 ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ МЕНЕДЖМЕНТА ИННОВАЦИЙ

Тема 3.1 Измерения и оценка инновационных проектов

Цель: освоение основных инструментов измерения и оценки инновационных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «жизненный цикл» изделия, услуги. Информатизация работ и требования CALS-технологий. Качество инновационного проекта, его определяющая роль и его обеспечение. Роль систем менеджмента качества. Стандартизация, международные, российские и отраслевые стандарты, их роль при выполнении работ по инновационным проектам. Основные данные о сертификации, ее необходимость в инновационной деятельности. Информационные системы в инновационной деятельности. Проблемы автоматизации этапов выполнения инновационного проекта

Вопросы для самоподготовки:

1. Данные, измерения, знания как источники информации о предметной области менеджмента инноваций.
2. Электрические измерения, классификация средств измерений.
3. Экономические измерения, экономическая информация.
4. Понятие об измерительных шкалах измерений, виды погрешностей и оценок измерений.

Тема 3.2 Инновационный проект как форма реализации инновационной деятельности

Цель: освоить основные элементы и этапы реализации инновационного проекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инвестиционное обеспечение инновационных проектов. Инновационный проект как объект управления. Базы данных рыночных потребностей и научно-технических достижений. Особенности маркетинговых исследований. Выбор научных достижений, положенных в основу инновационного проекта. Бизнес-планирование проекта. Формирование временной команды для выполнения проектов. Особенности подбора контрагентов. Комплексные испытания и сдача «под ключ». Особенности выполнения инновационных проектов по комплексному развитию предприятий

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика и особенности инновационного проекта.
2. Оценка эффективности инновационного проекта.
3. Управление инновационным проектом с целью повышения его эффективности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание

Примерные кейс-задание к разделу 3:

Кейс-задание №1

Наличие собственной Silicon Valley (Силиконовой долины) становится сегодня вопросом престижа для любого государства, стремящегося попасть в разряд технологически развитых стран. Силиконовая долина – это выдуманное журналистами название части графства Санта-Клара в Центральной Калифорнии, лежащей в 30 км к югу от Сан-Франциско. Здесь базируется более 4 тысяч компьютерных фирм с полумиллионом сотрудников, выпускается треть продукции ракето- и самолетостроения США, а также пятая часть полупроводников и шестая часть компьютеров в мире.

Почетное звание отца Силиконовой долины принадлежит выдающемуся электротехнику из Стэнфорда профессору Фредерику Терману. В 30-е годы он читал здесь курс радиоэлектроники и побуждал своих студентов или работать в местных компаниях, или создавать собственный бизнес, а не уезжать на Восточное побережье. Инновации Стэнфордского университета стали основой будущей специализации долины. В XX в. ключом к экономическому успеху стало, прежде всего, первенство в сфере научно-технических разработок. Одновременно развитие системы социального обеспечения и страхования привело к тому, что на рынке появилось много свободного капитала, который промышленность уже не могла использовать с выгодой. Фондовый рынок, привлекающий большую часть таких средств, подвержен периодическим кризисам, поэтому пенсионные фонды и страховые компании осторожно относятся к инвестициям в ценные бумаги. В то же время постоянно существует дефицит инвестиций в новейшие разработки в области компьютерных технологий, средств связи и медицины. Именно здесь появились американские венчурные компании, выступающие в качестве посредников и использующие деньги пенсионных и страховых фондов, а также банков для финансирования разработок в этих сферах. Венчурные фирмы, таким образом, снимают с

фондов ответственность за возможные потери и делят ее с теми компаниями, в которые вкладывают привлеченные средства.

В 1950 г. при Стэнфордском университете был основан Industrial Park, позже переименованный в Research Park. За квалифицированными кадрами в долину потянулись промышленники. В 50-е гг. электротехнические компании, такие как General Electric, Sylvania, Westinghouse Electric и Ford Philco, разместили свои производства в Пало-Альто и соседних с ним городках. А в Сан-Хосе, самом большом городе долины, компания IBM создала крупный исследовательский центр. Вслед за гигантами в графстве Санта-Клара появились небольшие компании. За считанные годы здесь возник прообраз современных технопарков. Платформой финансирования научно-технической деятельности стали венчурные инвестиционные компании. Была выведена формула успеха по-калифорнийски: интеллектуальный капитал плюс венчурный капитал. Пятая часть американских венчурных компаний сосредоточена в Калифорнии, в основном в Сан-Франциско. В отличие от банков, которые на определенных условиях ссужают средства на основе дела, компании венчурного капитала поступают иначе. У образующейся или уже действующей фирмы, которая еще не представлена на фондовой бирже, покупается пакет акций – 50 % или больше. Подобным образом финансируется ее последующая деятельность. Постоянный приток венчурного капитала и компьютерный бум начала 90-х гг. за последние восемь лет создали в Силиконовой долине более 200 тысяч рабочих мест. Ежегодные объемы средств, вкладываемых американскими венчурными компаниями в новые технологии, постоянно растут. Не последнюю роль в этом играет законодательство США, снимающее с новообразованных компаний часть налогового бремени, стимулируя тем самым приток в них свободного капитала. При венчурном финансировании проектов долины 20 – 30 % новых предприятий дают фактический доход в 200 – 300 %, 10 – 20 % разоряются, оставшиеся имеют норму прибыли в 40 %. Нигде в мире столько людей за такое короткое время не становились миллионерами. И это притягивает в долину все больше денег.

ЗАДАНИЕ

Проанализируйте приведенную ситуацию и выделите основные формы инновационного предпринимательства. Выделите ключевые факторы успеха инновационных стратегий. Раскройте механизм влияния малых инновационных предприятий на развитие техники и технологии. Какие формы финансирования инновационных проектов оказали решающее влияние на успех предприятий Силиконовой долины и какие инфраструктурные условия способствовали этому успеху? Ответы обоснуйте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4 ОСНОВЫ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ СЛОЖНЫМИ СИСТЕМАМИ.

Тема 4.1 Теоретические подходы к изучению сложных систем

Цель: представить инновационную деятельность как сложную системы управления

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие систем. Принцип системности и специфика системного подхода. Эпоха системных инноваций. Комплексная системная инновация и бизнес-модель. Задачи системных инноваций. Значение управления инновациями в деятельности компаний. Формализованные методы генерации и отбора идей инновационной деятельности. Формирование базы данных по генерации идей. Основы эвристики. Инновационный потенциал и методы его оценки. Выбор инновационных предложений для реализации и коммерциализации. Управление инновационными процессами. Инновационный процесс как объект управления. Этапы

реализации инноваций и их особенности. Диффузия инноваций: сущность и особенности в различных экономических средах. Понятие инвариантности инноваций в диффузной среде. Коммерциализация новшеств: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла. Формальная модель процесса коммерциализации новшеств. Теория конкуренции и оценка рисков и их учет в моделях инновационных процессов. Надежность и диагностика в управлении инновациями. Информационные технологии в инновационной деятельности. Проблемы автоматизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие сложной системы и основные понятия теории систем и системотехники.
2. Принципы теории систем.
3. Особенности системотехники.
4. Элементы теории управления и специфика управления, вносимая сложными системами.
5. Особенности управления сложными системами.
6. Формирование целей управления и модели субъекта для управления сложными системами.
7. Синтез структуры модели объекта управления как сложной системы.
8. Идентификация параметров модели.
9. Синтез алгоритма управления.

Тема 4.2 Инновационная информатика и программная инженерия

Цель: Оценить уровень технологической зрелости компании

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные понятия инновационной информатики. Важнейшие термины и определения программной инженерии. Этапы становления развития индустрии программного обеспечения. Уровни технологической зрелости организации. Принципы классификации программных средств. Общероссийский классификатор продукции. Параллельная классификация программных средств по множеству классификационных свойств. Понятие и принципы стандартизации в сфере программного обеспечения. Основные виды стандартов в сфере программного обеспечения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы становления развития индустрии программного обеспечения.
2. Уровни технологической зрелости организации.
3. Принципы классификации программных средств.
4. Параллельная классификация программных средств по множеству классификационных свойств.
5. Понятие и принципы стандартизации в сфере программного обеспечения.
6. Основные виды стандартов в сфере программного обеспечения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: кейс-задание

Примерные кейс-задание к разделу 4:

Кейс №1: Консультант рекомендует руководству компанией внедрить систему управленческого учета (СУУ). При этом возможно “встраивание” СУУ в существующую систему бухгалтерского учета или автономное ее функционирование. Интегрированная система является доступной широкому кругу пользователей, что создает возможность “утечки” коммерческой информации и осложнения положения на рынке. Дополнительная сложность внедрения интегрированных СУУ – недостаточно высокая квалификация бухгалтеров, что увеличивает возможность принятия неэффективных решений. В то же время автономная СУУ порождает дублирование информации и информационных потоков и обеспечивает рост ошибок из-за неоперативности и неточности информации при принятии решений. Внедрение СУУ может сопровождаться саботажем на рабочих местах: как в форме активного противодействия

(умышленное выведение оборудования из строя), так и в форме недостаточной подготовленности персонала и неумения работать в СУУ. Без внедрения СУУ компания может утратить конкурентные преимущества и уйти с рынка.

ЗАДАНИЕ

Построить “дерево решений”.

Кейс №2:

Какую стратегию работы с персоналом следует придерживаться руководству компании – повышать зарплату квалифицированному персоналу при сокращении общей численности или увеличивать численность персонала за счет дополнительного набора малооплачиваемых сотрудников, если рост текучести квалифицированных кадров приводит к росту издержек на 800 тыс. руб., а неквалифицированных сотрудников – 150 тыс. руб., при средних потерях от ошибочных решений в размере 100 тыс. руб. для квалифицированного персонала и 450 тыс. руб. – для неквалифицированного?

ЗАДАНИЕ

Ответ обоснуйте методом теории игр.

Кейс №3:

Используя информацию о работах проекта, которые нужно осуществить для его реализации, постройте сетевую диаграмму проекта и вычислите критический путь.

| Обозн. | Пакет работ | Предшественник | Продолжительность |
|--------|---|----------------|-------------------|
| A | Разработка устава | - | 3 |
| B | Разработка плана проекта | A | 7 |
| C | Создание сценария | B | 3 |
| D | Подбор съёмочной группы | B | 2 |
| E | Подбор актёров | B | 6 |
| F | Аренда технического оборудования | B | 2 |
| G | Строительство декораций | C | 9 |
| H | Пошив костюмов | C | 7 |
| I | Аренда съёмочных павильонов и помещений | C | 4 |
| J | Проведение съёмок рекламного ролика | D,E,F,G,H,I | 7 |
| K | Сдача-приёмка рекламного ролика | J | 5 |
| L | Маркетинг и распространение | K | 5 |

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-4 | проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях | Знать: основные инструменты проведения анализа в экономике, управлении и ИКТ. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать инновационную активность в экономической, управленческой и технологической плоскостях | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками применения анализа инноваций | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| ПК-4 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программноматериала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | | <p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ПК-4 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет большими затруднениями или задание не выполнено</p> |
| ПК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет большими затруднениями или задание не выполнено</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| | | умение обобщать и излагать материал. | вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
|--|--|--------------------------------------|---|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и содержание инноватики. Предпосылки её возникновения и основные задачи.
2. Инноватика как сфера деятельности, движитель социально-экономического развития.
3. Основной вклад в развитие теории инноваций Й. Шумпетера.
4. Теория длинных циклов Н.Д. Кондратьева. Понятие экономической конъюнктуры.
5. Модель метаморфоз Г. Менша.
6. Концепция инновационной системы.
7. Концепция научно-технического прогресса. Технологические уклады в развитии общества.
8. Понятие инновации, основные подходы к пониманию. Отличительные признаки инновации.
9. Идентификация инноваций.
10. Содержание диффузии инновации. Модель Эверетта Роджерса.
11. Инновационная и инновационно-активная организации. Сходства и отличия.
12. Руководство Осло. История и назначение.
13. Инновационный проект и его специфические особенности.
14. Классификация инноваций. Понятие технологических инноваций.
15. Инновации и новшества (новации): сходства, различия, типология.
16. Информатизация общества как предпосылка повышения (понижения) его инновативности.
17. Сущность и содержание инновационной деятельности. Стадийность инновационного
18. процесса.
19. Жизненный цикл инновации как продукта.
20. Жизненный цикл инновационного процесса.
21. Основные этапы инновационного процесса и их содержание.
22. Основные направления инновационного развития России.
23. Источники финансирования инновационной деятельности в России.
24. Особенности венчурного инвестирования в России.
25. Типология инновационных стратегий: их преимущества и недостатки.
Источники инноваций и условия эффективности различных инновационных технологий.
26. «Быстрые» и «медленные» экономики. Средства инновационной политики государства.
27. Инновационное предпринимательство.

28. Сегментация рынка и организация инновационного процесса.
29. Административные, экономические, аналитические и сетевые методы управления
30. инновациями.
31. Инновационный менеджмент. Функции и методы инновационного менеджмента.
32. Инновационный маркетинг.
33. Методы оценки рисков в инновационном пространстве.
34. Виды инновационных процессов, средства проектирования и представления моделей, метододе моделирования, использование моделей.
35. Показатели эффективности инновационного процесса.
36. Критерии отбора инновационных проектов и идей.
37. Патентно-лицензионная деятельность инновационной организации. Нормативные акты;
38. Тенденции развития инновационной деятельности в США.
39. Тенденции развития инновационной деятельности в Японии.
40. Тенденции развития инновационной деятельности в странах ЕС.
41. Состояние и развитие инновационной деятельности в России: инновационный кризис и его причины.
42. Стратегии инновационного развития России на период до 2030 года.
43. Инновационный процесс: понятие, цели, особенности от вида инноваций.
44. Инновационный проект как система управления и ее элементы.
45. 31. Проект: понятие и основные виды.
46. Формы организации инновационного менеджмента и их особенности (линейный, функциональный, матричный).
47. Проектный менеджмент, его преимущества и недостатки.
48. Типы инновационных организаций (эксплореры, виоленты, пациенты, коммутанты).
49. Прогнозирование в инновационном менеджменте.
50. Концепция инновационного проекта и его технико-экономическое обоснование.
51. Бизнес-план инновационного проекта.
52. Особенности планирования реализации инновационного проекта: календарный и ресурсный план, бюджет проекта.
53. Аутсортинг – инновационный прием в деятельности организаций.
54. Логико-структурный подход в управлении проектами. Аналитическая фаза. Анализ
55. заинтересованных сторон.
56. Технология CALS . Обеспечение непрерывности поставок и жизненного цикла изделия
57. Структура декомпозиции работ WBS.

Аналитическое задание:

Задание №1. Компания «Huawei» объявила о внедрении на рынок инновационный проект - уникального робота «HUGO», относящегося к третьему поколению автономных роботов. Их основное конкурентное преимущество – способность эмоционального общения с хозяином. Робот представлен в виде домашнего питомца со следующими характеристиками:

Вес: 2 кг

Размеры: 152x281x250 (ширина, высота, длина)

Встроенные сенсоры: голова, спина

Время автономной работы: 2 часа

Двигающиеся части :

– голова: 3 положения

– ноги: 3 положения

– уши: 2 положения

– хвост: 2 положения

Робот способен выражать эмоции страха и радости, наделен способностью «понимать» и реагировать на 70 простых слов, запоминать собственное имя, узнавать хозяина по голосу и

отвечать ему на «собачьем» языке. Робот оснащен специальной фотокамерой, включающейся автоматически по команде «Сделай фото!».

Примечательно, что спустя два года после запуска компанией «Sony» проекта по созданию автономного «домашнего робота» научно-производственное отделение по разработке и производству «HUGO» выделено в самостоятельную дочернюю компанию «Technology Robot Company».

Заказать робота можно в отделе продаж компании «Huawei» или на сайте HUGO. Новинка также представлена в крупных торговых точках с целью ознакомления потенциальных потребителей с особенностями функционирования робота. Цена средней комплектации около 1000 долл. США.

Задание

1. Какие внешние факторы могли стать предпосылками для разработки и вывода на рынок данного продукта?

2. Используя классификацию по масштабности решаемых задач (моно, мульти, мега проекты) определите тип инновационного проекта по разработке и созданию робота «HUGO».

3. Смоделируйте схему основных этапов реализации инновационного проекта по разработке и созданию робота «HUGO».

4. Используя несколько различных классификаций инноваций, определите тип данной инновации и объясните свой выбор.

5. В случае реализации подобного проекта в России кто мог бы выступить его потенциальным инвестором: РФФИ, венчурные фонды, пенсионные фонды, финансово-промышленные группы? Обоснуйте свой ответ.

Кейс №1: Холдинг «Пермские моторы» в партнерстве с компанией «Пратт энд Уитни» представил проект нового двигателя ПС-90А2, который будет устанавливаться на гражданские авиалайнеры отечественной сборки Ил-96-300, Ту-204, Ил-76МФ, а также на военные самолеты Ту-142 и Ту-204МО. Двигатель по некоторым параметрам заметно превосходит зарубежные аналоги. Однако и сегодняшняя, немодифицированная версия ПС-90А на 7 % экономичнее двигателей «Роллс-Ройса» и на 4 % – «Пратт энд Уитни». Но у нее есть серьезный недостаток, снижающий надежность агрегата – неэффективное охлаждение второй ступени турбины. Поэтому двигатель не выдерживает больше 4,3 тыс. часов работы без капремонта, в то время как западные аналоги работают в 5 – 6 раз дольше. Плата за ремонт и обслуживание часто ломающихся двигателей постоянно была источником конфликтов между «Пермскими моторами» и «Аэрофлотом», который эксплуатирует 58 двигателей – треть всех выпущенных в Перми. Неудивительно, что крупнейший российский авиаперевозчик начал по возможности воздерживаться от покупки изделий пермских моторостроителей. Отечественные «Илы» стали заменять самолетами западной сборки, а миллиардный контракт на изготовление для «Аэрофлота» 20 лайнеров Ил-96 М/Т под гарантии Эксимбанка США предусматривал установку на эти машины двигателей от «Пратт энд Уитни». Пермские на глазах теряли рынок, и вернуть его мог только новый, более мощный и надежный двигатель. Была разработана новая, модифицированная версия ПС-90А2, в которой устранены основные конструктивные недостатки предшествующей модели. Установили шведские подшипники, американскую электронику, что позволило увеличить до 10 тыс. часов межремонтный ресурс. Повысили надежность, на 40 % сократили расходы на эксплуатацию. Однако пока интерес к новому изделию пермяков проявили только 6 российских авиакомпаний из 12. Новый двигатель может найти применение не только в гражданской авиации. Финансисты из «Интерроса» привлекли «Пратт энд Уитни» к разработке нового мотора под оборонный заказ. Гипотетический объем довольно велик, так как военные самолеты российской армии исчерпали ресурсы по двигателям на 60 – 70 % и требуют срочной модернизации. Помимо этого, иностранные партнеры готовы оснащать самолеты «Боинга» и «Эрбас Индастри» силовыми установками ПС-90А2, даже несмотря на то, что у «Пратт энд Уитни» есть свой двигатель PW2037. Однако реальная ситуация может оказаться намного сложнее, чем ожидают участники проекта. Военное ведомство вряд ли

станет делать ставку на двигатель, производимый при активном участии американцев. Ведь “завязав” “Пермские моторы” на свои технологии, те в любой момент могут “заморозить” проект в одностороннем порядке как угрожающий безопасности США или противоречащий интересам НАТО.

К тому же, учитывая скромные финансовые возможности Минобороны, масштабных заказов на новые двигатели не предвидится в ближайшее время. И на финансирование лизинговых проектов по гражданским самолетам у государства пока нет денег. Однако у пермских моторов есть еще одна область применения: на их основе можно делать газоперекачивающие станции. По подсчетам специалистов, до 2007 г. на покупку таких станций пойдет 3 млрд долларов. И половину этих заказов рассчитывает получить ПМЗ. По словам “Пермских моторов”, “Пратт энд Уитни” за “интеллектуальный вклад” в разработку получает 5 % от реализации ПМЗ. Владеющие существенной долей ПМЗ американцы автоматически стали соавторами новых энергетических установок, разработанных на деньги газового монополиста “Газпрома”. Кроме того, “Пратт энд Уитни” планирует монополизировать бизнес по обслуживанию всех авиамоторов в России. По мнению специалистов, заключив с американцами договор, “Пермские моторы” лишились значительной доли прибыли, которую принесут продажи новых двигателей. И если рыночная судьба ПС-90А2 сложится удачно, “Пратт энд Уитни” многократно окупит 125 млн долларов, выделенных на эту программу американским правительством.

ЗАДАНИЕ

Проанализируйте следующую ситуацию, выделите «ноу-хау» и объекты интеллектуальной собственности, о которых упоминается в статье. Определите условия и формы коммерциализации объектов интеллектуальной собственности, целесообразные для данного случая. Какие способы защиты интеллектуальной собственности можно применить для данной ситуации? Ответы обоснуйте.

Кейс №2: На основе видеоматериала https://www.youtube.com/watch?v=U1VRIWb_WHI — Изобретения, которые не обогатили своих создателей, объясните основные ошибки в управлении инновационной деятельностью при реализации бизнес-проектов.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Теоретическая инноватика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Брусакова [и др.] ; под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438982> (дата обращения: 01.06.2019).
2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442024> (дата обращения: 01.06.2019).

1.2. Дополнительная литература

1. Фомин, В. И. Информационный бизнес : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Фомин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06654-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441282> (дата обращения: 01.06.2019).
2. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Гончаренко, Б. Т. Кузнецов, Т. С. Булышева, В. М. Захарова ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432166> (дата обращения: 01.06.2019).
3. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433247> (дата обращения: 01.06.2019).
4. Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3833-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425846> (дата обращения: 01.06.2019).
5. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432101> (дата обращения: 01.06.2019).
6. Баранчев, В. П. Управление инновациями в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 783 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4629-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431154> (дата обращения: 01.06.2019).
7. Управление организационными нововведениями : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман ; под редакцией А. Н. Асаула. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. —

(Университеты России). — ISBN 978-5-534-04967-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438948> (дата обращения: 01.06.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://ac.gov.ru/>— *Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации*, созданный в 2005 г. Центр обеспечивает информационно-аналитическое сопровождение и экспертную поддержку правительственных решений по основным вопросам социально-экономического развития страны, в том числе по вопросам формирования инновационной экономики.

<https://www.acconcept.ru/> - *Аналитический центр «Концепт»* при МФТИ, специализирующийся в области концептуального анализа сложных проблем стратегического менеджмента на основе инноваций.

<https://www.sci-innov.ru> - *Федеральный портал по научной и инновационной деятельности* представляет обзор важнейших документов по научной и инновационной деятельности, ссылки на основные инновационные организации. Портал содержит сведения о научных исследованиях и разработках, возможностях их коммерциализации и трансфера технологий, предоставляет информацию о содержании и ходе выполнения программы государственной поддержки развития науки, инновационной деятельности и предпринимательства.

<https://www.innovbusiness.ru> - *Портал информационной поддержки инноваций и бизнеса «Инновации и предпринимательство»* создан для информационной поддержки предпринимателей и компаний, действующих в сфере инновационного бизнеса. На портале размещены нормативные акты в области инновационной деятельности и интеллектуальной собственности, представлена информация о структурах поддержки инновационной деятельности, база данных по инновационным проектам, а также аналитические материалы, раскрывающие основные проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели, занимающиеся инновационной деятельностью.

<https://www.fasie.ru/fund> - *Портал Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере* создан для реализации государственной политики развития и поддержки в научно-технической сфере, финансовой и информационной поддержки малых предприятий, реализующих инновационные проекты, привлечения внебюджетных инвестиций в сферу малого предпринимательства, вовлечения молодежи в инновационную деятельность.

www.miiris.ru - *Портал «Национальный центр по мониторингу инновационной инфраструктуры научно-технической деятельности и региональных инновационных систем»* создан для мониторинга региональных инновационных систем Российской Федерации. Информационную основу портала составляют данные о состоянии научно-технологического и инновационного комплекса по всем субъектам Российской Федерации.

www.rsci.ru - *Информационный интернет-канал «Наука и инновации»* работает под патронажем Российского фонда фундаментальных исследований и Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере и представляет статьи, информацию о конкурсах и грантах, базу данных научных руководителей и молодых исследователей. Канал содержит систему форумов, которые важны для молодых ученых.

www.strf.ru - *Электронное издание «Наука и технологии РФ»* создано при поддержке Федерального агентства по науке и инновациям и способствует диалогу между научным

сообществом, государством, инвесторами и частным бизнесом, помогает формированию в России среды, благоприятной для научных коллективов. Электронное издание представляет разнообразные материалы о науке и экономике знаний, отечественных исследованиях и разработках, ведущих ученых и результатах их исследований.

www.infontr.ru - *Информационный портал ИнфоНТР*. Предоставляет информацию о современных научно-технических и технологических достижениях и системе обмена данными в науке, инновациях и промышленности. Портал содержит банк данных научно-технических разработок, изобретений, технологий, описания высокотехнологичной продукции предприятий.

<http://innovation.gov.ru/> - *Образовательный телеканал СтартАп.ТВ* — единственный телеканал онлайн-вещания, ориентированный на освещение того, что происходит в области инновационной деятельности в России и в мире. Канал представляет лекции, мастер-классы ведущих руководителей и представителей инновационного бизнеса, документальные фильмы о науке и технологиях, репортажи и истории успеха, экспертные обзоры и другие передачи, нацеленные на развитие творческого и инновационного мышления.

www.rttm.ru - *Российская сеть трансфера технологий* — *RTTN* созданная в 2002 г. и объединяющая более 70 инновационно-технологических центров, центров трансфера технологий и коммерциализации инноваций. Основная цель сети — эффективное распространение технологической информации и осуществление поиска партнеров для реализации инновационных проектов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Инноватика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Point),

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9 | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, | https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета. |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|
| | | а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | |
| 10 | Национальная электронная библиотека | Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов. | https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета |
| 11. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Иноватика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.05- Бизнес-Информатика** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Иноватика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Иноватика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проблемного обучения, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Иноватика**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Иноватика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках учебной дисциплины «**Иноватика**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002 | Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года | __.:__.:____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года | __.:__.:____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года | __.:__.:____ |
| 5. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года | __.:__.:____ |




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,

д.э.н., профессор

 /_ Солодуха П.В./

28 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Направленность программы:

Аналитика систем управления и организации

Направление подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **Информационная безопасность IT инфраструктуры** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. N 1002, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Бизнес-информатика**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
д.т.н., профессор, профессор кафедры ИССиБ Кораблин Ю. П.,
к.ф.-м.н., доцент кафедры ИССиБ Красников А.С.,
ст. преподаватель кафедры ИССиБ Никишина И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент



Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета РГСУ

Протокол № 11 от 27.05.2020

Декан факультета:
канд. тех.наук, доцент



Крапивка С.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

(подпись)

к.т.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности



В.Л. Симонов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 7 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | 7 |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ | 8 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 9 |
| 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по формам обучения..... | 9 |
| 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине. | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 17 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 17 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. | 17 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. | 18 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 20 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 21 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. | 22 |
| 6.1. Основная литература. | 22 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 22 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 23 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 25 |
| 9.1. Информационные технологии | 25 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости) | 25 |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) | 25 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...26 | |
| Лист регистрации изменений..... | 27 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины **Информационная безопасность ИТ инфраструктуры** является формирование у студентов знаний и представлений о смысле, целях, задачах и методах защиты информации в информационных системах. Приобретенные навыки позволят студентам правильно строить систему информационной безопасности организации и предприятия.

Задачей дисциплины Информационная безопасность ИТ инфраструктуры является изучение организационных, инженерно-технических, криптографических и программно-аппаратных методов защиты информации

Основные задачи дисциплины предусматривают предоставление знаний по следующим вопросам:

- сущность и задачи обеспечения информационной безопасности;
- принципы организации и этапы разработки системы обеспечения информационной безопасности;
- анализ рисков и оценка угроз информационной безопасности;
- определение компонентов системы информационной безопасности предприятия;
- оценка эффективности средств обеспечения информационной безопасности;
- обеспечение криптографической защиты информации;
- защита информации от вредоносных программ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **Информационная безопасность ИТ инфраструктуры** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Бизнес-информатика**» по направлению подготовки **38.03.05 «Бизнес-информатика» очной и заочной форме обучения.**

Изучение учебной дисциплины Информационная безопасность ИТ инфраструктуры является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Архитектура предприятий», «Проектирование и администрирование информационных систем».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Бизнес-информатика**» по направлению подготовки 38.03.05 «**Бизнес-информатика**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной | Знать: инструментальные средства для обработки экономических данных с учетом информационной безопасности |

| | | |
|------|---|---|
| | деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>Уметь: использовать инструменты для обработки экономических данных с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками применения инструментов для обработки экономических данных с учетом основных требований информационной безопасности</p> |
| ПК-1 | проведение анализа архитектуры предприятия | <p>ЗНАТЬ: основы разработки архитектуры предприятия с учетом информационной безопасности.</p> <p>УМЕТЬ: - моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - методами анализа и совершенствования архитектуры предприятия, в том числе с учетом требований информационной безопасности</p> |
| ПК-3 | выбор рациональных ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом | <p>ЗНАТЬ: - основные технологии и подходы при принятии решений при управлении ИКТ и ИТ-стратегий с учетом информационной безопасности</p> <p>УМЕТЬ: правильно применять современные средства информационной безопасности отечественных и зарубежных производителей; применять эффективные методы управления безопасностью информационных систем.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - современными средствами, применяемыми для сопряжения аппаратных и программных средств в составе информационных и автоматизированных систем для обеспечения информационной безопасности.</p> |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, часов | Семестры | | | |
|-----------------------------------|--------------|-----------|--|--|--|
| | | 4 | | | |
| Контактная работа, всего | 72 | 72 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 24 | 24 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------|--------------------|--|--|--|
| Лабораторные занятия | | | | | |
| ИКР | 32 | 32 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 72 | 72 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 32 | 32 | | | |
| Выполнение практических заданий | 32 | 32 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 8 | 8 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) | Диф.зачет | Диф.зачет | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 144 (4 зет) | 144 (4 зет) | | | |

Заочная форма

| Вид учебной работы | Всего, часов | Курс | | | |
|--|------------------|--------------------|--------------------|--|--|
| | | 3 (осенняя сессия) | 4 (осенняя сессия) | | |
| Контактная работа, всего | 42 | 24 | 18 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 6 | 6 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 14 | 6 | 8 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| ИКР | 16 | 12 | 4 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 98 | 84 | 14 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 45 | 39 | 6 | | |
| Выполнение практических заданий | 45 | 39 | 6 | | |
| Рубежный текущий контроль | 8 | 6 | 2 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) | 4 | | Диф.Зачет 4 | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 144/4 зет | 3 | 1 | | |

Для заочной с ДОТ формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Семестры | | | |
|--|--------------|----------|------------|--|--|
| | | | 5 | | |
| Контактная работа, всего | 32 | | 32 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 6 | | 6 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 10 | | 10 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| ИКР | 16 | | 16 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 112 | | 112 | | |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|--|--|
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 52 | | 52 | | |
| Выполнение практических заданий | 52 | | 52 | | |
| Рубежный текущий контроль | 8 | | 8 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) | Д.Зачет | | Д.Зачет | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 144 (4 зет) | | 144 (4 зет) | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|-----------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Раздел 1 Законодательный уровень информационной безопасности | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| 2. | Раздел 2 Построение системы информационной безопасности | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| 3. | Раздел 3 Защита информации в информационных системах и компьютерных сетях | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| 4. | Раздел 4 Обеспечение информационной безопасности | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| 5. | Общий объем, часов | 144 | 72 | 72 | 16 | 24 | | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | Диф.Зачет | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|-------|--------------|--|-----------------|--|
| | | Всего | Самостоятельная | Контактная работа обучающихся с преподавателем |

| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | ИКР |
|---------------------------------------|---|----------------------|------------------|-----------|------------------|-------------------|----------------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 год обучения | | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1 Законодательный уровень информационной безопасности | 36 | 28 | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 2. | Раздел 2 Построение системы информационной безопасности | 36 | 28 | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 3. | Раздел 3 Защита информации в информационных системах и компьютерных сетях | 36 | 28 | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| | Общий объем, часов | 108 | 84 | 24 | 6 | | 6 | 12 |
| 4 год обучения | | | | | | | | |
| 4. | Раздел 4 Обеспечение информационной безопасности | 36 | 18 | 18 | 6 | | 8 | 4 |
| | Общий объем, часов | 36 | 18 (32+4) | 18 | 6 | | 8 | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | Диф.Зачет (4) | | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|-----|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Раздел 1 Законодательный уровень информационной безопасности | 36 | 28 | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| | Раздел 2 Построение системы информационной безопасности | 36 | 28 | 8 | 2 | | 2 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------|------------------|-----------|----------|--|-----------|-----------|
| | Раздел 3 Защита информации в информационных системах и компьютерных сетях | 36 | 28 | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| | Раздел 4 Обеспечение информационной безопасности | 36 | 28 | 8 | | | 4 | 4 |
| | Общий объем, часов | 144 | 112 | 32 | 6 | | 10 | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | | | Диф.зачет | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по формам обучения

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Раздел 1 | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 2 | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 3 | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 4 | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Общий объем, часов | 72 | 32 | | 32 | | 8 | | |

| | |
|---------------------------------------|------------------|
| Форма промежуточной аттестации | Диф.зачет |
|---------------------------------------|------------------|

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| 3 год обучения | | | | | | | | |
| Раздел 1 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование | |
| Раздел 2 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование | |
| Раздел 3 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование | |
| Общий объем, часов | 84 | 39 | | 39 | | 6 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | нет | | | | | | | |
| 4 год обучения | | | | | | | | |
| Раздел 4 | 14 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование | 4 |
| Общий объем, часов | 14 | 6 | | 6 | | 2 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | Диф. Зачет | | | | | | | |

Заочная форма обучения с ДОТ

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Модуль 1 (семестр 5) | | | | | | | | |
| Раздел 1 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 2 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 3 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Раздел 4 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование | 0 |
| Общий объем, часов | 112 | 52 | | 52 | | 8 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | Диф.Зачет | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы |
|-------|--|-----------------|
|-------|--|-----------------|

| Раздел 1 Законодательный уровень информационной безопасности | | |
|---|--|---|
| Тема 1 | Цели и задачи информационной безопасности. Место информационной безопасности в национальной безопасности РФ | Понятие информации. Фазы обращения информации в информационных системах. Место информационной безопасности в национальной безопасности РФ. Цели и задачи обеспечения информационной безопасности. Составляющие информационной безопасности. Правовые, организационные, технические, программно-аппаратные и криптографические методы обеспечения информационной безопасности. Виды и источники угроз информационной безопасности РФ. Структура государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ. |
| Тема 2 | Особенности обеспечения ИБ РФ в различных сферах жизни | |
| Раздел 2. Построение системы информационной безопасности | | |
| Тема 1 | Построение системы защиты информации в организации | Архитектура СЗИ организации и основные требования к средствам защиты. Функциональное построение СЗИ организации и назначение основных подразделений. Элементарные модели СЗИ организации. Семирубевная модель защиты. Последовательность и содержание основных этапов проектирования СЗИ организации. Содержание процесса эксплуатации СЗИ организации. Анализ угроз информационной безопасности. Внутренние и внешние источники угроз информационной безопасности. Схема воздействия угроз на информационную систему. Перечень основных формальных и неформальных средств защиты информации. Стратегии защиты информации на объекте информатизации. Основы защиты информации в телекоммуникационных сетях. Роль персонала в обеспечении информационной безопасности предприятия. |
| Тема 2 | Современные методики анализа и управления рисками информационной безопасности | |
| Тема 3 | | Классические криптоалгоритмы – |

| | | |
|---------------|---|---|
| | Криптографическая защита информации | <p>моно- и многоалфавитные подстановки. Классические криптоалгоритмы - перестановки. Шифрование методом гаммирования. Современные симметричные системы шифрования. Обобщенная схема симметричного шифрования. Симметричная система шифрования DES. Отечественный стандарт симметричного шифрования ГОСТ 28147-89. Принцип открытого распространения ключей. Алгоритм Диффи-Хеллмана. Современные асимметричные системы шифрования. Обобщенная схема асимметричного шифрования. Асимметричная система шифрования RSA. Электронная цифровая подпись. Обобщенная схема постановки и проверки ЭЦП. Электронная цифровая подпись на основе алгоритма RSA. Отечественный стандарт цифровой подписи ГОСТ Р34.10-94 (ГОСТ Р34.10-2001).</p> |
| Тема 4 | Перспективные направления в области информационной безопасности | <p>Стеганографические методы защиты информации. Обобщенная модель стегосистемы. Классификация современных стеганографических методов защиты информации. Цифровые водяные знаки. Области применения и особенности аутентификации сообщений с использованием ЦВЗ. Вредоносное программное обеспечение и методы борьбы с ним. Методологические и практические проблемы обеспечения информационной безопасности в современном обществе.</p> |

РАЗДЕЛ 1. Законодательный уровень информационной безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

Место информационной безопасности в национальной безопасности РФ.
Цели и задачи обеспечения информационной безопасности.
Составляющие информационной безопасности.
Виды и источники угроз информационной безопасности РФ.
Структура государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.
Основные объекты обеспечения информационной безопасности РФ в общегосударственных информационных и телекоммуникационных системах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическая и информационная безопасность
2. Доктрина информационной безопасности РФ
3. Основные составляющие информационной безопасности
4. Ключевые вопросы информационной безопасности

5. 4. Понятие информационного пространства 6. Понятие информационной безопасности 7. Субъекты и объекты информационной безопасности 8. Нормативно-правовые основы информационной безопасности 9. Понятие экономической информации

Практическое задание к разделу 1

Форма практического задания: лабораторная работа по использованию Интернет-ресурсов для оценки воздействия ИКТ-технологий на неприкосновенность частной жизни.

Пример лабораторной работы №1:

Цель занятия: формирование ответственного отношения к информационной деятельности, связанной с обработкой и хранением информации; приобретение опыта профилактической и предупреждающей деятельности по отношению к информационным угрозам на уровне личной информационной безопасности.

Для выполнения лабораторной работы студенты разбиваются на пары и выполняют задания:

- 1) найти как можно больше личной информации о коллеге, используя общедоступные сетевые ресурсы.
- 2) оценить возможность использования найденной информации злоумышленниками, например:
 - телефонными террористами
 - мошенниками
 - похитителями номеров банковских карт
 - распространителями рекламной продукции и т.д.
- 3) Передать собранные материалы "коллеге" и получить досье с информацией о себе
- 4) Оценить уровень конфиденциальности, актуальности и достоверности собранной информации
- 5) Проанализировать выводы коллеги о возможности использования найденной информации злоумышленниками
- 6) Оценить уровень влияния цифровых технологий на свою частную жизнь и продумать шаги по обеспечению желаемого уровня безопасности

Контрольные вопросы:

1. Основные понятия информатизации общества и информационной безопасности
2. Цели и задачи обеспечения информационной безопасности
3. Место информационной безопасности в национальной безопасности РФ.
4. Виды и источники угроз информационной безопасности РФ.
5. Структура государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.
6. Понятие и особенности экономической информации как объекта безопасности

Рубежный контроль к разделу 1: форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 2 Построение системы информационной безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Виды угроз информационной безопасности
2. Классификация источников угроз
3. Основные виды защищаемой информации

Вопросы для самоподготовки:

1. Действия и события, нарушающие информационную безопасность

2. Основные виды каналов утечки информации
3. Пути несанкционированного доступа к информации
4. Стратегия и тактика злоумышленника при несанкционированном доступе
5. Личностно-профессиональные характеристики сотрудников, способствующие реализации информационных угроз
6. Признаки воздействия вирусов на компьютерную систему

Практическое задание к разделу 2

Форма практического задания: лабораторная работа.

Пример лабораторной работы к разделу 2: «Обеспечение безопасности операционных систем семейства Windows»

Цель: изучить архитектуру и базовые средства обеспечения безопасности на примере Windows 7; научиться управлять пользователями (учетными записями) в компьютере; научиться разграничивать доступ к файлам и каталогам.

Контрольные вопросы:

1. Классификация угроз безопасности
2. Угрозы нарушения конфиденциальности
3. Угрозы нарушения целостности информации.
4. Угрозы нарушения работоспособности (отказ в обслуживании)
5. Уязвимости компьютерной системы
6. Классификация атак на компьютерную систему
7. Вредоносное программное обеспечение

Рубежный контроль к разделу 1.2: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ защищенности информационных систем
Криптографические методы защиты информации
Программно-аппаратные средства защиты информации
Защита информации в компьютерных сетях

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные аспекты криптоанализа
2. Обеспечение безопасности беспроводных сетей
3. Обеспечение безопасности электронной почты
4. Безопасность при использовании облачных сервисов
5. Типовые удаленные атаки в глобальных сетях и механизмы их реализации
6. Особенности защиты мультимедийного контента в телекоммуникационных сетях.
7. Возможности и особенности сетевых вредоносных программ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: Лабораторная работа по изучению программных продуктов защиты информации на примере программы PGP (Pretty Good Privacy)

Цель работы: освоение средств программной системы PGP для шифрования конфиденциальных ресурсов и разграничения доступа к ним, обеспечение целостности информационных ресурсов с помощью механизма электронной цифровой подписи

Контрольные вопросы:

1. Программно-аппаратные средства защиты информации
2. Симметричные методы шифрования
3. Алгоритмы криптографического преобразования данных DES, AES 31.
4. Алгоритм криптографического преобразования данных ГОСТ 28147
5. Шифрование с открытым ключом
6. Механизм электронной цифровой подписи
7. Вредоносное программное обеспечение
8. Антивирусная защита компьютерных систем

Рубежный контроль к разделу 1.5: форма рубежного контроля – отчет по лабораторной работе

РАЗДЕЛ 6 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к архитектуре информационной системы для обеспечения безопасности ее функционирования

Стандартизация подходов к обеспечению информационной безопасности

Защищенный электронный документооборот.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных банковских систем
2. Информационная безопасность IT инфраструктуры электронной коммерции
3. Обеспечение компьютерной безопасности учетной информации
4. Информационная безопасность IT инфраструктуры предпринимательской деятельности
5. Методика защиты электронной почты
6. Обеспечение информационной безопасности должностных лиц и представителей деловых кругов
7. Виды несанкционированного копирования компьютерной информации.
8. Информационная безопасность IT инфраструктуры пользователей мобильных устройств

Практическое задание к разделу 6

Форма практического задания: лабораторная работа «Защита электронных документов с помощью ЦВЗ»

Цель работы: изучение методов защиты электронных документов с использованием цифровых водяных знаков.

Контрольные вопросы:

1. Протоколирование и аудит информационной безопасности
2. Защищенный электронный документооборот
3. Оценочные стандарты и технические спецификации.

4. "Оранжевая книга" как оценочный стандарт
5. Критерии оценки безопасности информационных технологий. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2012

Рубежный контроль к разделу 6: форма рубежного контроля – тестирование
1. .

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в **устной** форме в третьем семестре.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать: инструментальные средства для обработки экономических данных с учетом информационной безопасности | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать инструменты для обработки экономических данных с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками применения инструментов для обработки экономических данных с учетом основных требований информационной безопасности | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-1 | проведение анализа архитектуры предприятия | ЗНАТЬ: основы разработки архитектуры предприятия с учетом информационной безопасности. | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: - моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес- | Этап формирования умений |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | процессы с учетом требований информационной безопасности. | |
| | | ВЛАДЕТЬ: - методами анализа и совершенствования архитектуры предприятия, в том числе с учетом требований информационной безопасности | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-3 | выбор рациональных ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом | ЗНАТЬ: - основные технологии и подходы при принятии решений при управлении ИКТ и ИТ-стратегий с учетом информационной безопасности | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: правильно применять современные средства информационной безопасности отечественных и зарубежных производителей; применять эффективные методы управления безопасностью информационных систем. | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: - современными средствами, применяемыми для сопряжения аппаратных и программных средств в составе информационных и автоматизированных систем для обеспечения информационной безопасности. | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Код компетенции | Инструмент, оценивающий сформированность компетенции | Показатель оценивания компетенции | Критерии оценки |
|-----------------|--|-----------------------------------|-----------------|
|-----------------|--|-----------------------------------|-----------------|

| | | | |
|-------------------|---------|--|---|
| ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Реферат | <p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована - 2 и менее баллов</p> | <p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов</p> |
| ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад | <p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована - 2 и менее баллов</p> | <p>Проводится в письменной и/или устной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл) |

| | | | |
|-------------------|---------------------|---|--|
| | | | 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. |
| ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Лабораторная работа | А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов | Проводится в письменной форме. 1. Оформление соответствия с требованиями (1 балл); 2. Соответствует методическим указаниям в части (1 балл); структуры; 3. Содержание соответствует заявленной тематике (1 балл); 4. Поставленные цели и задачи достигнуты (1 балл); 5. Качественный и количественный состав использованных источников (1 балл) Максимальная оценка - 5 баллов |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие информации. Фазы обращения информации в информационных системах.
2. Место информационной безопасности в национальной безопасности РФ.
3. Виды и источники угроз информационной безопасности РФ.
4. Структура государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.
5. Организация технической защиты информации в РФ.
6. Цели и задачи обеспечения информационной безопасности.
7. Архитектура СЗИ организации и основные требования к средствам защиты.

8. Функциональное построение СЗИ организации и назначение основных подразделений.
9. Элементарные модели СЗИ организации. Семирубежная модель защиты.
10. Последовательность и содержание основных этапов проектирования СЗИ организации.
11. Содержание процесса эксплуатации СЗИ организации.
12. Анализ угроз информационной безопасности.
13. Внутренние и внешние источники угроз информационной безопасности. Схема воздействия угроз на информационную систему.
14. Управление рисками на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
15. Трехмерная модель “куб безопасности”.
16. Перечень основных формальных и неформальных средств защиты информации.
17. Стратегии защиты информации на объекте информатизации.
18. Анализ информационных рисков, угроз и уязвимостей системы. Оценка рисков по двум факторам.
19. Анализ информационных рисков, угроз и уязвимостей системы. Оценка рисков по трем факторам.
20. Роль персонала в обеспечении информационной безопасности предприятия.
21. Криптографическая защита информации. Классические криптоалгоритмы - моноалфавитные подстановки.
22. Криптографическая защита информации. Классические криптоалгоритмы - многоалфавитные подстановки.
23. Криптографическая защита информации. Классические криптоалгоритмы - перестановки.
24. Шифрование методом гаммирования.
25. Современные симметричные системы шифрования. Обобщенная схема симметричного шифрования.
26. Симметричная система шифрования DES.
27. Отечественный стандарт симметричного шифрования ГОСТ 28147-89.
28. Современные асимметричные системы шифрования. Обобщенная схема асимметричного шифрования.
29. Асимметричная система шифрования RSA.
30. Электронная цифровая подпись. Обобщенная схема постановки и проверки ЭЦП.
31. Отечественный стандарт цифровой подписи ГОСТ Р34.10-94 (ГОСТ Р34.10-2001).
32. Стеганографические методы защиты информации. Обобщенная модель стегосистемы.
33. Классификация современных стеганографических методов защиты информации.
34. Цифровые водяные знаки. Области применения и особенности аутентификации сообщений с использованием ЦВЗ.
35. Политики безопасности компьютерных систем.
36. Современные методы и средства обеспечения сетевой безопасности.
37. Вредоносное программное обеспечение и методы борьбы с ним.
38. Методологические и практические проблемы обеспечения информационной безопасности в современном обществе.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Чернова, Е. В. Информационная безопасность IT инфраструктуры человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449350>

6.2. Дополнительная литература

1. Внуков, А. А. Защита информации : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07248-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/422772> .
2. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для вузов / О. В. Казарин, А. С. Забаурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9043-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452368> .

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|---|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |

| | | |
|--|---|--|
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **Информационная безопасность ИТ инфраструктуры** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к диф.зачету.

К **дифференциальному зачету** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

Практические аудиторские занятия проводятся в лабораторном корпусе РГСУ, в компьютерных классах, на персональных компьютерах. Программное обеспечение фирм Borland и Microsoft является лицензионным специализированными инструментариями для разработки сложных программ. Системы программирования Visual Studio, Delphi, Builder C++, Borland C++ 3.1, Borland Pascal, NetBeans, IntelliJ IDEA, JDK, в которых студенты разрабатывают программы в соответствии с заданием, являются как удобными в обучении программированию, так и современными средствами разработки, используемыми при проектировании реальных программных продуктов, полностью поддерживающими отечественные и международные стандарты в области информатики.

Для выполнения домашних работ студенты могут установить перечисленные системы программирования на домашних компьютерах.

В свободное от аудиторных занятий время студенты имеют возможность самостоятельно заниматься в аудиториях лабораторного корпуса для выполнения домашних заданий.

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства | Электронно-библиотечная | http://e.lanbook.com/ |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | "ЛАНЬ" | система, коллекция электронных версий книг. | 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных «EastView» | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9 | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета. |
| 10 | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **Информационная безопасность IT инфраструктуры** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.05«Бизнес-информатика»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа

Оснащение:

- 1) персональные компьютеры, объединенные в локальную университетскую сеть с выходом в Internet,;
- 2) лекционные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран).

По дисциплине Информационная безопасность IT инфраструктуры проводятся лабораторные занятия в **лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран) и имеющие выход в сеть Интернет), а также персональными компьютерами,.

В рамках учебной дисциплины **Информационная безопасность IT инфраструктуры** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений


| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1002 | Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета №10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 /_Солодуха П.В./
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Стандартизация, сертификация и управление качеством в сфере IT

**СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
КАЧЕСТВОМ В СФЕРЕ ИТ**

Наименование образовательной программы
Бизнес-информатика

Направленность программы:
Аналитика систем управления организацией

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и управление в сфере IT» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Аналитика систем управления организацией».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р техн. наук, профессора Кораблина Ю.П., канд. техн. наук, доцента Карпова А.В., канд. физ.-мат. наук, доцента Григорьевой С.В., канд. физ.-мат. наук, доцента Дмитриевой Т.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



Васютина Е.С.

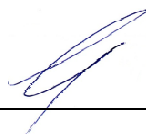
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена Ученым советом факультета РГСУ

Протокол № 11 от 27.05.2020

Декан факультета:

канд.тех.наук, доцент



Крапивка С.В.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе «Аналитика систем управления организацией» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,

Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения..... | 7 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения | 7 |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ..... | 8 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине..... | 9 |
| 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 9 |
| 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 22 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине..... | 22 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 22 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. | 23 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 25 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 25 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины..... | 26 |
| 6.1. Основная литература..... | 26 |
| 6.2. Дополнительная литература | 26 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 26 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 27 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 29 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 29 |
| 9.2. Программное обеспечение..... | 29 |
| 9.3. Информационные справочные системы..... | 29 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 30 |
| Лист регистрации изменений | 32 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в изучение теоретических знаний в области средств и методов проектирования и администрирования в информационных системах, применяемых в настоящее время с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков проектирования и реализации информационных систем (ИС) и технологий на основе современных методологий и стандартов.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие *профессиональные задачи*:

1. Овладение теоретическими знаниями в области управления информационными ресурсами систем и сетей
2. Приобретение прикладных знаний об объектах и методах проектирования и администрирования в информационных системах
3. Овладение навыками самостоятельного использования инструментальных программных систем, сетевых служб и оборудования для проектирования и администрирования в ИС.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Стандартизация, сертификация и управление в сфере ИТ**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Аналитика систем управления организацией» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Стандартизация, сертификация и управление в сфере ИТ**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных:

- Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности;
- Моделирование социально-экономических процессов;
- Экономика предприятия и бизнес-планирование;
- Инноватика;
- Архитектура предприятий;
- Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий;
- Анализ деятельности организации с использованием ИКТ;
- Информационные системы и информационно-коммуникационные технологии управления бизнесом;
- Современные информационные технологии в бизнесе;
- Интеллектуальный анализ данных;
- Системы имитационного моделирования;
- Основы нейронных сетей.

Изучение учебной дисциплины «**Стандартизация, сертификация и управление в сфере ИТ**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Преддипломная практика»; «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций **ПК-7** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.05 «**Бизнес-информатика**»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| ПК-7 | использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий | ЗНАТЬ: - практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг - ключевые тенденции в области продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг |
| | | УМЕТЬ: - выявлять лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений на различных уровнях - давать критическую оценку применимости (репликации) лучших практик продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений на различных уровнях |
| | | ВЛАДЕТЬ: - методами использования лучших практик продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг для решения различных профессиональных задач |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Для очной формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Семестры | | | |
|--|--------------|-----------|---|--|--|
| | | 7 | 8 | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 72 | 72 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 24 | 24 | | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | | | |
| Контактная работа в ЭИОС/ИКР | 32 | 32 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 72 | 72 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|--|--|
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС/ИКР | 34 | 34 | | | |
| Выполнение практических заданий | 34 | 34 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 4 | 4 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 144 | 144 | | | |

Для заочной формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Курс | | | |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|--|--|
| | | 4, Вес. сесс. | 5, Осенн. сесс. | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 32 | 24 | 8 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 6 | 2 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 8 | 6 | 2 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Контактная работа в ЭИОС/ИКР | 16 | 12 | 4 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 108 | 84 | 24 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС/ИКР | 52 | 41 | 11 | | |
| Выполнение практических заданий | 52 | 41 | 11 | | |
| Рубежный текущий контроль | 4 | 2 | 2 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) | Зачёт 4 часа | 0 | Зачёт 4 часа | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 144 (4 зет) | 108 (3 зет) | 36 (1 зет) | | |

Для заочной с ДОТ формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Семестры | | | |
|--|--------------|------------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 32 | 32 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 6 | 6 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Контактная работа в ЭИОС/ИКР | 16 | 16 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 112 | 112 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------|--------------------|--|--|--|
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС/ИКР | 54 | 54 | | | |
| Выполнение практических заданий | 54 | 54 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 4 | 4 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) | Зачёт | Зачёт | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 114 (4 зет) | 144 (4 зет) | | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часов.

Объем самостоятельной работы, включая контроль, ИКР – 104 часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. в промежуточной аттестации (СРС+контроль+ИКР) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Стандартизация, сертификация и управление в сфере ИТ | | | | | | | |
| | Раздел 1. Нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс правил, норм, требований к объекту стандартизации, утвержденный компетентным органом. | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | 0 |
| | Раздел 2. Федеральный закон «О техническом регулировании» | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | 0 |
| | Раздел 3. Воздействие стандартизации на экономику и общество | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | 0 |
| | Раздел 4. Система взаимодействия рынка и деятельности в области сертификации и стандартизации | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | 0 |
| Общий объем, часов | | 144 | 104 | 40 | 16 | 24 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часов.

Объем самостоятельной работы, включая контроль, ИКР – 128 (108+16+4) часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | |
|-------|--------------|--|------------------------|--|-----|
| | | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | ИКР |

| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Занятия Лабораторные |
|---|---|--------------|------------|-----------|---------------------|----------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Стандартизация, сертификация и управление в сфере ИТ | | | | | | | |
| | Раздел 1. Нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс правил, норм, требований к объекту стандартизации, утвержденный компетентным органом. | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| | Раздел 2. Федеральный закон «О техническом регулировании» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| | Раздел 3. Воздействие стандартизации на экономику и общество | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| | Раздел 4. Система взаимодействия рынка и деятельности в области сертификации и стандартизации | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 144 | 128 | 16 | 8 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

Объем учебных занятий составляет 144 часов.

Объем самостоятельной работы, включая контроль, ИКР – 128 (112+16) часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|---|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Занятия Лабораторные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Стандартизация, сертификация и управление в сфере ИТ | | | | | | | |
| | Раздел 1. Нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс правил, норм, требований к объекту стандартизации, утвержденный компетентным органом. | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| | Раздел 2. Федеральный закон «О техническом регулировании» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| | Раздел 3. Воздействие стандартизации на экономику и общество | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| | Раздел 4. Система взаимодействия рынка и деятельности в области сертификации и стандартизации | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 144 | 128 | 16 | 8 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Распределение часов самостоятельной работы сформировано в соответствии с разделами (темами) дисциплины (модуля) в зависимости от вида самостоятельной работы.

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--------------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | активность, час Академическая | активности Форма академической | заданий, час Выполнение практ. | задания Форма практического | контроль, час Рубежный текущий | текущего контроля Форма рубежного | аттестация), час Контроль (промежут. |
| Стандартизация, сертификация и управление в сфере ИТ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс правил, норм, требований к объекту стандартизации, утвержденный компетентным органом. | 18 | 8 | Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя | 1 | Контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 2. Федеральный закон «О техническом регулировании» | 18 | 9 | Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Расчетное практическое задание иная форма практического задания по усмотрению преподавателя | 1 | Контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 3. Воздействие стандартизации на экономику и общество | 18 | 8 | Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | Расчетное практическое задание иная форма практического задания по усмотрению преподавателя | 1 | Контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 4. Система взаимодействия рынка и деятельности в области сертификации и стандартизации | 18 | 9 | Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Расчетное практическое задание иная форма практического задания по усмотрению преподавателя | 1 | Контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|----|--|----|--|---|--|---|
| Общий объем, часов | 72 | 34 | | 34 | | 4 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | | |

Заочная форма

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|--|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | активность, час Академическая | активности Форма академической | заданий, час Выполнение практ. | задания Форма практического | контроль, час Рубежный текущий | текущего контроля Форма рубежного | аттестация), час Контроль (промежут. |
| Стандартизация, сертификация и управление в сфере ИТ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс правил, норм, требований к объекту стандартизации, утвержденный компетентным органом. | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Реферат иная форма практического задания по усмотрению преподавателя | 1 | Контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 2. Федеральный закон «О техническом регулировании» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Реферат иная форма практического задания по усмотрению преподавателя | 1 | Контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 3. Воздействие стандартизации на экономику и общество | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Реферат иная форма практического задания по усмотрению преподавателя | 1 | Контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 4. Система взаимодействия рынка и деятельности в области сертификации и стандартизации | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Реферат иная форма практического задания по усмотрению преподавателя | 1 | Контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Общий объем, часов | 112 | 52 | | 52 | | 4 | | 4 |

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| Форма промежуточной аттестации | зачет |
|---------------------------------------|--------------|

Заочная форма с применением ДОТ

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|--|--------------------------------|--|--|
| | | активность, час Академическая | Форма активности академической | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Контроль, час Рубежный текущий | текущего контроля Форма рубежного | аттестационный), час Контроль (промежут. |
| Стандартизация, сертификация и управление в сфере ИТ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс правил, норм, требований к объекту стандартизации, утвержденный компетентным органом. | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Реферат иная форма практического задания по усмотрению преподавателя | 1 | Контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 2. Федеральный закон «О техническом регулировании» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Реферат иная форма практического задания по усмотрению преподавателя | 1 | Контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 3. Воздействие стандартизации на экономику и общество | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Реферат иная форма практического задания по усмотрению преподавателя | 1 | Контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 4. Система взаимодействия рынка и деятельности в области сертификации и стандартизации | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Реферат иная форма практического задания по усмотрению преподавателя | 1 | Контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Общий объем, часов | 112 | 54 | | 54 | | 4 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

МОДУЛЬ 1. РАЗДЕЛ 1. Нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс правил, норм, требований к объекту стандартизации, утвержденный компетентным органом.

Цель: заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области теории стандартизации ИТ-процессов. Изучение нормативно-технических документов по стандартизации, устанавливающий комплекс правил, норм, требований к объекту стандартизации, утвержденный компетентным органом.

Перечень изучаемых элементов содержания: основные понятия: информационные системы, информация, стандартизация, законодательное творчество, основы теории стандартизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение стандартизации.
2. Стандартизации процессов ИТ-структуры предприятия.
3. Объект стандартизации.
4. Сжатие данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Цель: продемонстрировать выгоды стандартизации для общества в целом, а также для основных групп заинтересованных субъектов (промышленности, регулирующих органов, пользователей, потребителей, широкой общественности). Вопросы для рассмотрения:

- Роль и значение стандартов, полезность стандартизации для различных субъектов, включая компании и государства.
- История стандартов.
- Различные виды стандартов (например, стандарты на процессы, стандарты на продукты).
- На пути к устойчивым моделям производства и потребления: какова роль стандартов (например, требования к оценке экологических и социальных последствий, охраны здоровья и безопасности, а также к оценке соответствия)?

В современном мире люди ценят многие вещи. В товарах, продуктах, услугах люди, прежде всего, ценят качество. А качество достигается многими факторами, один из которых – стандарт. Стандарт – это нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс правил, норм, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом. Стандарты представляются в виде документов, содержащих определенные требования, правила или нормы, обязательные к исполнению. Это также основные единицы измерения или физические константы (например, метр, вольт, ампер и т. д.). К стандартам относятся все предметы для физического сравнения: государственные первичные эталоны единицы длины, массы, силы и т. д. Стандартизация является одним из важнейших элементов современного механизма менеджмента качества продукции (работ, услуг). По определению международной организации по стандартизации (ИСО), стандартизация – установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенных областях на пользу и при участии всех заинтересованных сторон, в частности для достижения всеобщей оптимальной экономии при соблюдении функциональных условий и требований техники безопасности. Переход России к рыночной экономике определил новые условия для деятельности отечественных фирм, предприятий и организаций, не

только на внутреннем рынке, но и на внешних. Значимость стандартизации для экономики и общества общепризнаны мировым сообществом. Анализ международного опыта показывает, что ни одно государство не может построить свою экономику и цивилизованные взаимовыгодные торгово-экономические отношения с другими странами без стандартов. Особенно это важно в нынешнее время. Изменения, которые являются постоянным явлением, требуют определенной динамики процессов в области стандартизации. Развитие технологий, изменение формы собственности большинства предприятий, появление свободных рынков товаров и услуг, новые элементы рыночного регулирования, ускорение процессов обновления и создания новой продукции требует появления динамичной организации по стандартизации. В новых условиях право предприятий на самостоятельность не означает вседозволенности в решениях, а заставляет изучать, знать и применять на практике принятые во всем мире «правила игры». Одним из основных условий вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО) было соблюдение принципов в области технического регулирования, установленных в Соглашении по техническим барьерам в торговле и Кодексе добросовестной практики применительно к подготовке, утверждению и применению стандартов. Международное сотрудничество по любым направлениям и на любом уровне требует гармонизации этих правил международными и национальными нормами с целью проведения согласованной деятельности в области стандартизации. Механическое перенесение опыта зарубежных коллег в отечественные условия, невозможно, но специалистам необходимо знать его и иметь достаточно широкий кругозор, чтобы творчески подходить к выработке и принятию новых прогрессивных решений, позволяющих производить продукцию, услуги, реализовать их в стране или за рубежом на должном уровне. В конце 2002 г. в России был принят Федеральный закон «О техническом регулировании», регулирующий отношения, возникающие при разработке, принятии, применении и исполнении обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации. ФЗ введены:

- понятие и принципы технического регулирования;
 - понятие, содержание и применение технического регламента, цели принятия и виды технических регламентов, порядок разработки, принятия, изменения и отмены технических регламентов;
 - цели, принципы стандартизации, а также документы в области стандартизации и правила их разработки;
 - цели, принципы и формы подтверждения соответствия;
 - положения в области аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий (центров);
 - положения о государственном контроле (надзоре) за соблюдением требований технических регламентов;
 - ответственность, обязанности и права сторон при выявлении нарушений требований технических регламентов;
 - положения о федеральном информационном фонде технических регламентов и стандартов;
 - положения о финансировании в области технического регулирования.

Подготовить реферат.

Реферат (стандартизация) – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов:

1. _ Стандарты на обобщенных результатах науки, техники и практического опыта.
2. _ Отбор объекта стандартизации (систематические, повторяющиеся объекты)
3. _ Информатизация общества: цифровизация и стандартизация.
4. _ Моделирование объекта стандартизации (абстрактная модель реального объекта).
5. _ Оптимизация модели (оптимальная модель стандартизируемого объекта).
6. _ Стандартизация модели (разработка нормативного документа на базе унифицированной модели).
7. _ Стандарт МЭК и единицы измерения количества информации.

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 85%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Федеральный закон «О техническом регулировании»

Цель: Изучить Федеральный закон “О техническом регулировании (с изменениями на 22 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года)»

Перечень изучаемых элементов содержания:

- техническое регулирование
- технический регламент
- форма подтверждения соответствия
- схема подтверждения соответствия
- региональная организация по стандартизации
- стандарт иностранного государства
- свод правил иностранного государства
- впервые выпускаемая в обращение продукция

Вопросы для самоподготовки:

1. В соответствии, с какими принципами осуществляется техническое регулирование?
2. В соответствии, с какими принципами осуществляется технический регламент?

3. В соответствии, с какими принципами осуществляется форма подтверждения соответствия?
4. В соответствии, с какими принципами осуществляет свою деятельность региональная организация по стандартизации?
5. В соответствии, с какими принципами осуществляет свое техническое регулирование иностранное государство?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практическое задание

Выполнение практического задания сводится к разработке пунктов стандарта.

При подготовке отчета следует придерживаться следующей структуры:
титульный лист (в соответствии с шаблоном);
условие задачи;
обоснование выбранного алгоритма;
проведение расчетов;
обсуждение результатов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Воздействие стандартизации на экономику и общество

Цель: заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области воздействия стандартизации на экономику и общество.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стандартизация и стандарты – одна из отправных точек современной экономической и повседневной жизни, а также устойчивого развития общества. Стандарты в большей мере определяют качество жизни, согласие, процветание и мир на земле, являются предпосылкой и гарантией эффективного международного экономического сотрудничества и мировой торговли. Не зря говорят: «Не было бы стандартов – не было бы торговли. Не было бы торговли – не было бы доходов». Но стандартизация является и областью экономики и бизнеса. Показано воздействие стандартизации на экономику и общество. Стандартизация способствует увеличению объемов производства и уменьшению себестоимости продукции. Однако последнее определяется и рядом других причин – стратегией и менеджментом организации. Если на предприятии вместе со стандартизованными процессами производства продукции будет действовать эффективный менеджмент качества и проводиться систематический анализ потребностей всех заинтересованных сторон, то организация на самом деле может рассчитывать на устойчивое развитие и успех. Наряду со стандартами, в странах ЕС широко применяются и технические регламенты — правовые акты, в которых требования к качеству и другим параметрам представляются непосредственно или указанием на определенный стандарт, техническую спецификацию или кодекс практики. В отличие от стандартов, их применение обязательно. Поэтому они иногда называются обязательными стандартами.

Задание: Разработать информационную модель взаимодействия рынка и деятельности в области сертификации и стандартизации.

Вопросы для самоподготовки:

Стандарты основываются на обобщенных результатах науки, техники и практического опыта и должны обеспечивать оптимальную пользу обществу. В числе основных целей стандартизации обеспечение:

- безопасности продукции, работ и услуг для жизни, здоровья, окружающей среды и имущества;
- технической (конструктивной, электромагнитной и т.д.) и информационной (программной и т.д.) совместимости; взаимозаменяемости продукции; согласования и увязки ее показателей и характеристик; кодирования; классификации; унификации; типизации и агрегатирования машин и изделий;
- единства методов контроля и единства маркировки;
- устранения технических барьеров в производстве и торговле;
- конкурентоспособности продукции; • качества продукции в интересах потребителя и государства;
- экономии всех видов ресурсов (снижение материало-, энерго- и трудоемкости, применение малоотходных технологий);
- безопасности всех видов хозяйственных объектов с учетом риска возникновения природных и техногенных катастроф;
- обороноспособности и мобилизационной готовности страны.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: практическое задание

Выполнение практического задания сводится к выполнению анализа стандартов серий: СМК, ИСО, The Business Excellence Model.

При подготовке отчета следует придерживаться следующей структуры:

- титульный лист (в соответствии с шаблоном);
- условие задачи;
- обоснование выбранного алгоритма;
- проведение расчетов;
- обсуждение результатов.

Задание 1. Провести анализ стандартов серии СМК, ИСО, The Business Excellence Model

Профессиональные стандарты, эффективность бизнеса и управление. Стандарты ИСО серии 9000 являются общепризнанным средством, позволяющим организациям находить решения в вопросах управления и эффективности. Модель правильной организации бизнеса (The Business Excellence Model) и ИР являются примерами других стандартов в этой области, разработанных вне рамок официальной системы. Согласно подходу стандартов системы качества: качество - это совокупность характеристик объекта, имеющая отношение к его способности удовлетворить установленные и предполагаемые требования потребителя. При этом, что важно, под объектом качества может пониматься как собственно продукция (товары или услуги), процесс ее производства, так и производитель (организация, система или даже отдельный работник). Что наиболее существенно для качества: чтобы произведенная продукция при тестировании удовлетворяла набору требований, чтобы она качественно производилась или чтобы каждый работник был обучен качественному производству? ИСО 9000 отвечает на этот вопрос так: главное это особая организация системы производства, которая называется «система качества». И главное в этой организации - это документированность всех процессов, имеющих отношение к производству продукции и могущих оказать существенное влияние на его качество. Фактически, в большинстве случаев речь идет практически обо всех процессах «относящихся к производству», начиная от закупки материалов и комплектующих и заканчивая доставкой продукции потребителю. Для любой фирмы важно соблюдать установленные стандарты и

поддерживать на соответствующем уровне систему качества. К управлению качеством необходим системный подход. Система менеджмента качества представляет собой совокупность управленческих органов и объектов управления, мероприятий, методов и средств, направленных на установление, обеспечение и поддержание высокого уровня качества продукции. Система управления качеством должна удовлетворять стандартам ИСО серии 9000.

РАЗДЕЛ 4. Система взаимодействия рынка и деятельности в области сертификации и стандартизации

Цель: заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области теории информационных процессов и систем с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков построения и реализации информационных систем на основе современных методологий и стандартов .

Перечень изучаемых элементов содержания:

ИСО (ISO) – организация международного уровня в области стандартизации, главной задачей которой, является всестороннее развитие принципов стандартизации и сертификации, а также создание на их основе эффективных стандартов для различных направлений производственной деятельности. **Основными задачами ISO выступают:**

- содействие развитию в мире сферы стандартизации, а также смежных с нею видов деятельности в целях обеспечения международного обмена продукцией и услугами;
- развитие сотрудничества и взаимодействия в экономической, технической и интеллектуальной сферах.

Сертификация ИСО – особое семейство стандартов, которые широко используются при создании или усовершенствовании систем менеджмента качества (СМК) компаний и организаций. Внедрение подобной системы является определённой гарантией прохождения контроля каждого этапа производства либо предоставления услуг. При этом контролируются и проверяются все составляющие данных процессов, включая различные ресурсы, документацию, руководство (управление), материалы, оборудование и другие элементы.

Сертификация систем управления (менеджмента) качества является достаточно высокоэффективным рыночным инструментом, поскольку сертификат, выданный международной авторитетной организацией, признается, как осязаемое свидетельство качества.

Международная сертификация ISO означает соответствие производимой продукции или оказываемых (предоставляемых) услуг общепринятым высоким стандартам качества мирового уровня. После прохождения у независимого эксперта процедуры международной сертификации компании получают документальное качественное подтверждение в виде сертификата ISO.

Данная система благодаря своей эффективности получила практически повсеместное и мировое распространение. Так, сегодня данные сертификаты серии ИСО приняты и действуют в России в качестве национальных стандартов систем менеджмента предприятий.

Получение и внедрение компаниями сертификатов серии ИСО имеют ряд неоспоримых преимуществ:

- полная оптимизация бизнес-процессов и максимальное снижение производственных издержек за счёт сокращений дублирующих процессов;
- применение нового подхода (мотивированной системы) к управлению компанией;
- повышение уровня качества выпускаемой продукции или услуг;
- снижение потерь в течение производственного процесса (уменьшение рекламаций и брака);
- повышение ответственности и дисциплины среди персонала;
- ведение деятельности предприятия по мировым стандартам;
- увеличение уровня доверия среди инвестиционных организаций;
- расширение рынка сбыта и увеличение количества лояльных потребителей;
- возможность выхода продукции предприятия на европейский рынок;
- реализация производимой продукции или оказываемых услуг по мировым ценам.

Исходя из этого, наличие СМК на предприятии является своеобразной гарантией соблюдения действующих требований и норм, соответствующих стандартов и позволяет производителю быть уверенному в грамотном контроле и управлении каждого элемента деятельности организации, независимо от размера, профиля или иных атрибутов и характеристик компании. Это означает, что сертификаты ISO являются универсальными и могут быть использованы на любом предприятии.

Виды сертификатов системы ISO

Наиболее известными стандартами ИСО различных серий систем качества, действующими сегодня на территории России являются:

- **ИСО 9000** – включает руководящие указания по использованию и выбору определённых систем качества с учётом различных факторов и параметров, в условиях которых действует и функционирует предприятие. Сертификат данной серии включает основные положения, и введение в систему менеджмента качества (СМК), а также словарь терминов, используемых в данном семействе стандартов;
- **ИСО 9001** – данная система содержит наиболее чёткие и жёсткие требования, предъявляемые к поставщикам услуг или продукции, определяя тем самым нормы ко всем производственным этапам: процессам разработки, проектирования, поставки, обслуживания, монтажа и непосредственного производства товара или услуг. Данный стандарт устанавливает нормы для организаций-производителей продукции, которая отвечала бы обязательным утверждённым требованиям и нуждам потребителей путём осуществления контрольных проверок и сертификации товаров;
- **ИСО 9002** – сертификат определяет нормы и требования, предъявляемые к поставщику и степени эффективности процесса производства, соответствие которым полностью подтверждает его способность осуществлять качественные поставки определённых услуг или продукции;
- **ИСО 9003** – подобная модель системы качества характеризуется минимальным уровнем требований к поставщику, предъявляемых по итогам сертификации, при окончательных испытаниях и контроле. Данный сертификат предполагает наличие

испытаний при приёмке конечного продукта и контроль производственного процесса;

- **ИСО 9004** – стандарт является методическими рекомендациями относительно элементов систем качества и предназначен, главным образом, для её внедрения и разработки;
- **ИСО 10012** – содержит нормы обеспечения качества различных видов измерительного оборудования;
- **ИСО 14000** – сертификат системы экологического менеджмента, включающий требования, которые должно выполнять и соблюдать предприятие для гарантии защиты внешней окружающей среды при предоставлении услуг и в процессе производства. Сертификат устанавливает систему распределения ответственности, планирования и административного управления всеми видами ресурсов, необходимых для эффективной реализации экологической политики на предприятии;
- **ИСО 19011** – стандарт содержит рекомендации по управлению СМК и программами аудита (анализа) экологического менеджмента;
- **ИСО 13485** – определяет требования, применяемые при проектировании, установке, обслуживании и производстве различных видов изделий медицинского назначения и связанных с ними услуг;
- **ИСО серии OHSAS 18000** – сертификат, оценивающий систему техники безопасности и менеджмента охраны труда. Оформление подобного документа предполагает проведение на предприятии работы по обеспечению безопасности жизни и здоровья работников, что позволяет значительно укрепить репутацию компании в целом.

В саму систему ISO могут быть включены либо все этапы производства, начиная от проектирования и заканчивая эксплуатацией, либо определённый этап – определение качественных характеристик произведённой продукции.

Общие положения сертификации ИСО и разработка на их основе стандартов строятся на применении восьми фундаментальных принципов управления качеством, позволяющим обеспечивать достижение предприятиями постоянного успеха:

- ориентация на конечного потребителя – включая проведение мероприятий, связанных с заинтересованностью организации в постоянном сотрудничестве с потребителями и осуществлении анализа степени их удовлетворённости;
- лидерство руководителя – построение стратегии развития предприятия, создание эффективной системы менеджмента и атмосферы деловой активности среди сотрудников, а также усовершенствование организационной структуры путём привлечения и определения лидерских качеств руководителя;
- привлечение сотрудников – постоянное стимулирование и вовлечение работников организации к улучшению качества работы, с целью более результативного и эффективного достижения поставленных задач;
- процессный подход – организация взаимодействия процессов деятельности и управления для создания единой системы управления процессами;
- системный подход к управлению предприятием – установление прочных и чётких связей производственного процесса между существующими структурными подразделениями;

- постоянное совершенствование бизнес-процессов – введение оценки качества работы подразделений и должностных лиц, а также принудительного контроля для обеспечения беспристрастности проверок и их своевременного анализа;
- принятие решение согласно полученным фактическим данным – при возникновении каких-либо отклонений в управленческой деятельности принимается обоснованное и единственно правильное решение на основании существующих фактов;
- непрерывное построение взаимовыгодных отношений предприятия с поставщиками.

Процесс получения и оформления сертификатов серии ISO

Основная часть процесса сертификации ИСО заключается в создании пакета документации, для предоставления в сертификационный центр, который включает в себя:

- заявка установленной формы;
- реквизиты и уставные документы фирмы-заявителя;
- схемы производственных подразделений с указанием их функциональных обязанностей;
- квалификационный состав предприятия с указанием ответственного лица за качество изготавливаемой продукции;
- копии действующих лицензий с перечислением видов деятельности, разрешённых к осуществлению организацией;
- список НТД на основе которой работает предприятие.

Для получения сертификата ISO предприятию необходимо выполнить аудит существующей системы менеджмента (управления) для выявления недостатков на фоне европейских стандартов. Последующим шагом станет реорганизация управления на основе требований сертификации ИСО и сделанных ранее выводов.

При полной подготовке к проведению официальной экспертизы предприятие может подавать соответствующее заявление в сертификационный орган, к которому прилагается комплект документов, перечисленных выше. После чего компетентной экспертной комиссией проводится изучение систем управления, составляется соответствующий вывод об уровне соблюдения предприятием критериев стандартов серии ИСО и выдаётся сертификат международного образца.

В целом описанная сертификация ISO способствует повышению качества итогового продукта при помощи роста квалификации персонала и оптимизации управления производством.



Сертификация ISO - International Organization for Standardization — международная организация по стандартизации. Международная организация по стандартизации ISO создана в 1946 году двадцатью пятью национальными организациями по стандартизации, на основе двух организаций: ISA (International Federation of the National Standardizing Associations) и UNSCC (United Nations Standards Coordinating Committee). 23 сентября 2005 года Российская Федерация вошла в совет организации. ISO занимается выпуском и разработкой международных стандартов, а также проблемами сертификации. Сфера деятельности ISO касается стандартизации во всех областях, кроме электротехники и электроники, относящихся к Международной электротехнической комиссии (МЭК, IEC).

Сертификация ISO подразумевает под собой сертификацию продуктов, услуг или чаще системы менеджмента качества на соответствие определенным требованиям стандартов ISO. Данную сертификацию имеют право проводить только аккредитованные органы по сертификации, при наличии действующего аттестата аккредитации. Процедура может включать в себя саму сертификацию, испытания и инспекцию. По завершению процесса заявитель получает сертификат соответствия. Стоит заметить, что сертификация ISO в нашей стране добровольная. **Но, безусловно, сертификация ISO:**

- обеспечивает потребителя дополнительной уверенностью в продукте/услуге/системе;
- даёт организации значительные конкурентные преимущества;
- помогает гарантировать соблюдение условий безопасности для здоровья и окружающей среды.

Важно помнить, что ISO не позволяет никому использовать логотип ISO в области сертификации. Логотип ISO является зарегистрированным товарным знаком и не может быть использован любым человеком / организацией вне ISO, без разрешения. Так как ISO не проводит сертификацию, было бы неправильно, если бы ее логотип использовался таким образом. После проведения сертификации и получения сертификата соответствия организация вправе использовать логотип органа по сертификации, изображенного в сертификате, либо же информировать покупателя в письменном виде о сертификации ISO, например, на контрэтикетки продукции.

Наиболее популярной является сертификация ISO на стандарты системы менеджмента. Данные стандарты ISO являются результатом упорного труда ряда экспертов во многих странах. Поэтому при внедрении стандарта на системы менеджмента, организация может получить не только статус, но и выгоду от глобального опыта и хорошей практики. Без исключения малые, крупные и средние организации учатся более эффективно использовать ресурсы, совершенствуют управление риском, повышают удовлетворенность потребителя, поскольку услуги и продукты соответствуют их ожиданиям.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды сертификатов системы ISO?
2. Перечислите основные задачи ISO?
3. Какие преимущества имеют компании при получении или внедрении сертификатов серии ИСО ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Выполнение расчетного практического задания сводится к разработке процедуры получения сертификата ИСО.

При подготовке отчета следует придерживаться следующей структуры:
титульный лист (в соответствии с шаблоном);
условие задачи;
обоснование выбранного алгоритма;
проведение расчетов;
обсуждение результатов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен**, которые проводятся в **письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-7 | использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий | Знать: практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг - ключевые тенденции в области продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Уметь: выявлять лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений на различных уровнях</p> <p>- давать критическую оценку применимости (репликации) лучших практик продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений на различных уровнях</p> | Этап формирования умений |
| | | <p>Владеть: методами использования лучших практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг для решения различных профессиональных задач</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| ПК-7 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | | <p>излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p> |
| ПК-7 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p> |
| ПК-7 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>5) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>6) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>7) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>8) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Виды сертификатов системы ISO?
2. Перечислите основные задачи ISO?
3. Какие преимущества имеют компании при получении или внедрении сертификатов серии ИСО ?
4. Дать определение понятию «стандартизация», в каких целях осуществляется?
5. Что является главным инструментом стандартизации?
6. «Стандарт», свойства стандартов?
7. Дать определение понятию «стандартизация».
8. Какие элементы включает цикл качества услуг?
9. Основные особенности стандартизации услуг.
10. Дать определение понятию «услуга».
11. Материальная услуга. Что к ней относится?
12. Социально-культурная услуга. Что к ней относится?
13. Туристская услуга.
14. Основные требования, предъявляемые туристской услуге.
15. ГОСТ 50644-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов.
16. Методы контроля по безопасности туристских услуг.
17. Вредные факторы риска в туризме.
18. Дать определение понятию «сертификация». В каких целях осуществляется?
19. Обязательная сертификация.
20. Добровольная сертификация.
21. Сертификат соответствия.
22. Знак соответствия.
23. Сертификация туристского продукта.
24. Законодательные акты по сертификации продукции и услуг.
25. Схемы сертификации услуг.
26. ГОСТ 50762-95 «Общественное питание. Классификация предприятий».
27. Требования к услугам общественного питания.
28. Требования к классу ресторана.
29. Общероссийские документы систем сертификации.
30. Документы систем сертификации.
31. Документы участников систем сертификации.
32. Руководство по качеству органа сертификации.
33. Виды стандартов

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для вузов / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9980-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451054>

2. Михеева, Е.Н. Управление качеством : учебник / Е.Н. Михеева, М.В. Сероштан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 531 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454086> — Библиогр.: с. 481-487. — ISBN 978-5-394-01078-1. — Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Управление качеством. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Горбашко [и др.]; под редакцией Е. А. Горбашко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00907-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450876>

2. Перемитина, Т.О. Управление качеством программных систем : учебное пособие / Т.О. Перемитина ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). — Томск : Эль Контент, 2011. — 228 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208689> — ISBN 978-5-4332-0010-4. — Текст : электронный.

3. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем : учебное пособие для вузов / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01305-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451794>

4. Схиртладзе, А.Г. Проектирование единого информационного пространства виртуальных предприятий : учебник / А.Г. Схиртладзе, А.В. Скворцов, Д.А. Чмырь. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 617 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469047> — Библиогр.: с. 606. — ISBN 978-5-4475-8634-8. — DOI 10.23681/469047. — Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название | Описание электронного ресурса | Используемый |
|----------|-------------------------------|--------------|
|----------|-------------------------------|--------------|

| электронного ресурса | | для работы адрес |
|--|---|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и управление в сфере ИТ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных работ. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной

дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному

зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | версий книг. | |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9 | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета. |
| 10 | Национальная электронная библиотека | Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов. | https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета |
| 11. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и управление в сфере ИТ» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий лабораторного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья), компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду организации.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Стандартизация, сертификация и управление в сфере ИТ**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Стандартизация, сертификация и управление в сфере ИТ**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1002 | Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета №10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АРХИТЕКТУРА ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Направленность программы:
Аналитика систем управления и организации**

**Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации
БАКАЛАВР**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Архитектура предприятий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2017 г. N 1008, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Аналитика систем управления и организации»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., проф. Матраевой Л.В., к.э.н., доц. Васютиной Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании совета экономического факультета РГСУ
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

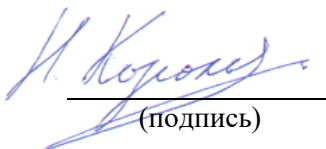
Декан факультета



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики
института управления и права Тульского
государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.

(подпись)

Д.э.н., профессор

Матраева Л.В.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 8 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .. | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 19 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 19 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 19 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 20 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 22 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 26 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 27 |
| 6.1. Основная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2. Дополнительная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 27 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 27 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .. | 29 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 29 |
| 9.2. Программное обеспечение..... | 29 |
| 9.3. Информационные справочные системы..... | 29 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 30 |
| 11. Образовательные технологии..... | 30 |
| Лист регистрации изменений | 32 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении теоретических знаний об архитектуре современного предприятия; методах проектирования архитектуры предприятия; знаний методологии моделирования бизнес-архитектуры и системной архитектуры; этапов жизненного цикла проектирования системной архитектуры, их применения для решения прикладных задач в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, подготовка высококвалифицированных менеджеров ИТ-служб, способных обеспечить адекватное внедрение на предприятиях и последующее сопровождение информационных систем и новых технологий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучить базовые понятия построения архитектуры современного предприятия;
2. Изучить основные методы построения архитектуры предприятия;
3. Изучить принципы построения компонентов системной архитектуры: архитектуры данных, архитектуры приложений, технологической архитектуры; архитектуры информационной безопасности;
4. Формирование целостного представления об основных моделях, методах и средствах управления жизненным циклом информационных систем в сфере экономики и управления;
5. Формирование умений решения задач анализа, управления требованиями и конфигурациями, тестирования, выполнении проекта и документирования ИС, в том числе с применением современных программных комплексов.
6. Изучение основных понятий, принципов и особенностей управления ИТ-сервисами и контентом.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Архитектура предприятий**» реализуется в **вариативной** части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «**Аналитика систем управления и организации**» по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Архитектура предприятий**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Информатика и информационные технологии», «Проектирование и администрирование информационных систем», «Экономическая теория», «Информационная безопасность».

Изучение учебной дисциплины «**Архитектура предприятий**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Бизнес-проектирование на основе инноваций в сфере информационно-коммуникационных технологий»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций– ПК-1; ПК-3; ПК-4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| ПК-1 | проведение анализа архитектуры предприятия | ЗНАТЬ: - концептуальные основы архитектуры предприятия; - основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. |
| | | УМЕТЬ: - разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; - моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. |
| | | ВЛАДЕТЬ: - методами анализа и совершенствования архитектуры предприятия, в том числе в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. |
| ПК-3 | выбор рациональных ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом | ЗНАТЬ: - основные технологии и подходы при принятии решений при управлении ИКТ и ИТ-стратегий |
| | | УМЕТЬ: - применять методы принятия решений в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - выбирать оптимальные способы анализа и прогнозирования характеристик ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - использовать сложные системы и определять цели моделирования. |
| | | ВЛАДЕТЬ: - навыками применения методов и приемов бизнес-анализа ИКТ для аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - навыками применения методов планирования и проведения вычислительного эксперимента при оценке ИКТ |
| ПК-4 | проведение анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ | ЗНАТЬ: - принципы построения информационных систем для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - основные характеристики информационных систем и ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней, - методики анализа информационных систем и ИКТ информационных систем и ИКТ |
| | | УМЕТЬ: - проводить анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней |
| | | ВЛАДЕТЬ: - технологиями анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Для очной формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Семестры | | | |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|--|--|
| | | 5 | 6 | | |
| Контактная работа, всего | 108 | 54 | 54 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 28 | 14 | 14 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | - | - | - | | |
| Лабораторные занятия | 32 | 16 | 16 | | |
| ИКР | 48 | 24 | 24 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 72 | 54 | 18 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 30 | 24 | 6 | | |
| Выполнение практических заданий | 30 | 24 | 6 | | |
| Рубежный текущий контроль | 12 | 6 | 6 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) | 36 | - | 36 | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 216 (6 зет) | 108 (3 зет) | 108 (3 зет) | | |

Для заочной формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Курс | | | |
|--|--------------------|------|------------|--|--|
| | | | 3 | | |
| Контактная работа, всего | 48 | | 48 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | | 12 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | - | | | | |
| Лабораторные занятия | 12 | | 12 | | |
| ИКР | 24 | | 24 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 155 | | 155 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 95 | | 95 | | |
| Выполнение практических заданий | 48 | | 48 | | |
| Рубежный текущий контроль | 12 | | 12 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) | | | 13 | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 216 (6 зет) | | 215 | | |

Для заочной с ДОТ формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего, часов | курс | | | |
|--|--------------------|--------------------|----------------------|--|--|
| | | 5 | 6 | | |
| Контактная работа, всего | 24 | 12 | 12 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 4 | 4 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | - | - | - | | |
| Лабораторные занятия | 16 | 8 | 8 | | |
| ИКР | 24 | 12 | 12 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 132 | 84 | 48 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 72 | 54 | 18 | | |
| Выполнение практических заданий | 48 | 24 | 24 | | |
| Рубежный текущий контроль | 12 | 6 | 6 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) | | Зачет | Зачет с оценкой (36) | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 216 (6 зет) | 108 (3 зет) | 108 (3 зет) | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| № п/ п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|-----------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1 (5 семестр) | | | | | | | | |
| 1. | МОДУЛЬ 1. Архитектура предприятия и ее моделирование | | | | | | | |
| 2. | Раздел 1. Разработка архитектуры предприятия | 36 | 18 | 18 | 6 | - | 4 | 6 |
| 3. | Раздел 2. Управление и анализ процессами | 36 | 18 | 18 | 4 | - | 6 | 6 |
| 4. | Раздел 3. Моделирование и разработка архитектуры предприятия | 36 | 18 | 18 | 4 | - | 6 | 6 |
| 5. | Общий объем, часов | 108 | 54 | 54 | 14 | - | 16 | 24 |
| Форма промежуточной аттестации (Зачет) | | 5 семестр | | | | | | |
| Модуль 2 (6 семестр) | | | | | | | | |
| 6. | МОДУЛЬ 2. Моделирование и разработка архитектуры предприятия | | | | | | | |
| 7. | Раздел 1. Классические методологии построения архитектуры предприятия | 36 | 18 | 18 | 6 | - | 4 | 6 |
| 8. | Раздел 2. Построение архитектуры предприятия с использованием методологии ARCHIMATE | 36 | 18 | 18 | 4 | - | 6 | 6 |
| 9. | Раздел 3. Обзор моделей и методик построения архитектуры предприятия | 36 | 18 | 18 | 4 | - | 6 | 6 |
| 10. | Общий объем, часов | 108 | 54 | 54 | 14 | - | 16 | 24 |
| Форма промежуточной аттестации (Зачет с оценкой) | | 6 семестр | | | | | | |
| 11. | ИТОГО | 216 | 108 | 108 | 28 | - | 32 | 48 |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| № | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |
|---|--------------|--|
|---|--------------|--|

| п/п | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
|---|---|---------------------------|--|--|------------------|-------------------|----------------------|-----------|
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1 | | | | | | | | |
| 12. | МОДУЛЬ 1. Архитектура предприятия и ее моделирование | | | | | | | |
| 13. | Раздел 1. Разработка архитектуры предприятия | 36 | 28 | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 14. | Раздел 2. Управление и анализ процессами | 36 | 28 | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 15. | Раздел 3. Моделирование и разработка архитектуры предприятия | 36 | 28 | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 16. | Общий объем, часов | 108 | 84 | 24 | 6 | - | 6 | 12 |
| Форма промежуточной аттестации (Зачет) | | 5 семестр (4 часа) | | | | | | |
| Модуль 2 | | | | | | | | |
| 17. | МОДУЛЬ 2. Моделирование и разработка архитектуры предприятия | | | | | | | |
| 18. | Раздел 1. Классические методологии построения архитектуры предприятия | 36 | 28 | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 19. | Раздел 2. Построение архитектуры предприятия с использованием методологии ARCHIMATE | 36 | 28 | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 20. | Раздел 3. Обзор моделей и методик построения архитектуры предприятия | 36 | 28 | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 21. | Общий объем, часов | 108 | 84 | 24 | 6 | - | 6 | 12 |
| Форма промежуточной аттестации (Зачет с оценкой) | | 6 семестр (9 часа) | | | | | | |
| 22. | ИТОГО | 216 | 168 | 48 | 12 | - | 12 | 24 |

Учебно-тематический план по заочной с ДОТ форме обучения

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|-------|--------------|--|----------------|--|
| | | Всего | Самостоятельно | Контактная работа обучающихся с преподавателем |
| | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
|---|---|------------|-----------------------------|-----------|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1 (5 семестр) | | | | | | | | |
| 23. | МОДУЛЬ 1. Архитектура предприятия и ее моделирование | | | | | | | |
| 24. | Раздел 1. Разработка архитектуры предприятия | 36 | 28 | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 25. | Раздел 2. Управление и анализ процессами | 36 | 28 | 8 | 1 | - | 3 | 4 |
| 26. | Раздел 3. Моделирование и разработка архитектуры предприятия | 36 | 28 | 8 | 1 | - | 3 | 4 |
| 27. | Общий объем, часов | 108 | 84 | 24 | 4 | - | 8 | 12 |
| Форма промежуточной аттестации (Зачет) | | | 5 семестр | | | | | |
| Модуль 2 (6 семестр) | | | | | | | | |
| 28. | МОДУЛЬ 2. Моделирование и разработка архитектуры предприятия | | | | | | | |
| 29. | Раздел 1. Классические методологии построения архитектуры предприятия | 36 | 28 | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 30. | Раздел 2. Построение архитектуры предприятия с использованием методологии ARCHIMATE | 36 | 28 | 8 | 1 | - | 3 | 4 |
| 31. | Раздел 3. Обзор моделей и методик построения архитектуры предприятия | 36 | 28 | 8 | 1 | - | 3 | 4 |
| 32. | Общий объем, часов | 108 | 84 | 24 | 4 | - | 8 | 12 |
| Форма промежуточной аттестации (Зачет с оценкой) | | | 6 семестр (36 часов) | | | | | |
| 33. | ИТОГО | 216 | 168 | 48 | 8 | - | 16 | 24 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Модуль 1 (семестр 5) | | | | | | | | |
| Раздел 1. Разработка архитектуры предприятия | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 0 |
| Раздел 2. Управление и анализ процессами | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 0 |
| Раздел 3. Моделирование и разработка архитектуры предприятия | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 0 |
| Общий объем, часов | 54 | 24 | | 24 | | 6 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | |
| Модуль 2 (семестр 6) | | | | | | | | |
| Раздел 1. Классические методологии построения архитектуры предприятия | 18 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 12 |
| Раздел 2. Построение архитектуры предприятия с использованием методологии ARCHIMATE | 18 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 12 |
| Раздел 3. Обзор моделей и методик построения архитектуры предприятия | 18 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Кейс-задание | 2 | Письменная работа | 12 |
| Общий объем, часов | 54 | 6 | | 6 | | 6 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | | | | | | |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Модуль 1 (семестр 5) | | | | | | | | |
| Раздел 1. Разработка архитектуры предприятия | 28 | 17 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 1 |
| Раздел 2. Управление и анализ процессами | 28 | 17 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 1 |
| Раздел 3. Моделирование и разработка архитектуры предприятия | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 2 |
| Общий объем, часов | 84 | 50 | | 24 | | 6 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет (4 часа) | | | | | | |
| Модуль 2 (семестр 6) | | | | | | | | |
| Раздел 1. Классические методологии построения архитектуры предприятия | 28 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 3 |
| Раздел 2. Построение архитектуры предприятия с использованием методологии ARCHIMATE | 28 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 3 |
| Раздел 3. Обзор моделей и методик построения архитектуры предприятия | 28 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | Письменная работа | 3 |
| Общий объем, часов | 84 | 45 | | 24 | | 6 | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой (9 часов) | | | | | | |

Заочная форма обучения с ДОТ

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Модуль 1 (семестр 5) | | | | | | | | |
| Раздел 1. Разработка архитектуры предприятия | 28 | 18 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 0 |
| Раздел 2. Управление и анализ процессами | 28 | 18 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 0 |
| Раздел 3. Моделирование и разработка архитектуры предприятия | 28 | 18 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | |
| Общий объем, часов | 84 | 54 | | 24 | | 6 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | | | | | | |
| Модуль 2 (семестр 6) | | | | | | | | |
| Раздел 1. Классические методологии построения архитектуры предприятия | 28 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 12 |
| Раздел 2. Построение архитектуры предприятия с использованием методологии ARCHIMATE | 28 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 12 |
| Раздел 3. Обзор моделей и методик построения архитектуры предприятия | 28 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | Письменная работа | 12 |
| Общий объем, часов | 84 | 18 | | 24 | | 6 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой (36 часов) | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Модуль 1. АРХИТЕКТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ И ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД

Цель: научиться проводить анализ архитектуры предприятия, выбирать рациональные ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом, проводить анализ инноваций в экономике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Архитектура предприятия: основные определения. Рассматриваются общие характеристики понятий "Архитектура ИТ" и "Архитектура предприятия", а также сопутствующих понятий (уровень описания, концепции эволюции и др.). Элементы Архитектуры предприятия. Бизнес-архитектура и архитектура информации. Приведены основные домены, принципы, модели и стандарты архитектуры, модели описания архитектуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое архитектура бизнеса?
2. В чем заключается подход Захмана к архитектуре предприятия?
3. Что означает понятие архитектура предприятия?
4. На какие вопросы отвечает модель архитектуры предприятия?
5. Из каких этапов состоит цикл разработки архитектуры?
6. Для чего предназначены процессы соответствия?
7. Чем отличаются определения процесса различных школ?
8. Что такое документирование процесса?
9. Как классифицируются процессы?
10. В чем состоит цикл управления процессами?
11. Каковы основные понятия системного анализа?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1

Форма практического задания: кейс-задания

Раздел 1

Моделирование бизнес-процессов – SIPOC

1. Используя методологию SIPOC, составьте карту процесса, выделите не менее 5 под процессов.
2. Составьте карту рисков данного процесса, используя методологию FMEA.
3. Нарисуйте процесс, используя нотацию IDEF0.

Варианты задания (обязательно согласуются с преподавателем)

1. Выпекание пирога
2. Дорога в институт
3. Написание выпускной работы
4. Поступление в институт
5. Планирование отпуска
6. Прием сотрудников на работу
7. Поход в магазин за покупками

Раздел 2

Задание: Построить модель Захмана к предприятию, выбранному на первом практическом занятии.

Модель Захмана преследует две основные цели:

1) логически разбить все описание архитектуры на отдельные разделы для упрощения их формирования и восприятия;

2) обеспечить возможность рассмотрения целостной архитектуры с выделенных точек зрения или соответствующих уровней абстракции.

Список предлагаемых к рассмотрению предприятий:

Вариант 1 — супермаркет;

Вариант 2 — крупное сельскохозяйственное предприятие;

Вариант 3 — нефтехимическое предприятие;

Вариант 4 — металлургический завод;

Вариант 5 — швейная фабрика;

Вариант 6 — инновационное предприятие по выпуску научно-технической продукции;

Вариант 7 — автомобильный концерн;

Вариант 8 — высшее учебное заведение;

Вариант 9 — концертный зал, театр или кинотеатр;

Вариант 10 — кондитерская фабрика;

Вариант 11 — электростанция;

Вариант 12 — транспортная компания;

Вариант 13 — банк;

Вариант 14 — туроператор;

Вариант 15 — страховая фирма;

Вариант 16 — строительное предприятие;

Вариант 17 — биржа;

Вариант 18 — крупное предприятие оптовой торговли с выходом на международный рынок;

Вариант 19 — предприятие по добыче полезных ископаемых;

Вариант 20 — предприятие по производству военного вооружения.

Раздел 3

Задание 1. Выделите необходимые сущности и связи между ними и нарисуйте диаграмму классов для следующих ситуаций. Пользуйтесь агрегированием и наследованием, не пользуйтесь атрибутами.

А). Есть лес, в нем растут деревья – сосны, березы, ивы. Березы бывают следующих видов: береза бумажная, береза вишневая, береза даурская. Сосны бывают следующих видов: сосна чешуйчатая, сосна уэмацу, сосна юньнаньская. У каждого дерева есть ствол, ветви, коневая система. Еще в лесу живут птицы – синицы, дрозды, совы (ушастая и болотная).

Б). Банк состоит из различных филиалов, а также головного офиса. Все подразделения банка состоят из департаментов. Департаменты бывают производственными и административными. В департаментах работают сотрудники

Задание 2 Нарисуйте диаграммы классов для следующей ситуации, используя имена ролей. Будьте внимательны также к значениям множественности концов ассоциаций.

В проекте обязательно есть менеджер, один или несколько разработчиков, один или несколько тестировщиков, один или несколько технических писателей, маркетолог. При этом менеджер и разработчики в один момент времени могут участвовать только в одном проекте, а тестировщики, технические писатели и маркетолог — в нескольких (но не меньше, чем в одном). Используйте только классы «Проект» и «Сотрудник».

Задание 3. Нарисуйте диаграмму случаев использования для следующей системы, используя указанных актёров. Самостоятельно сформулируйте для каждого актёра минимальный набор требований к системе. 1. Система «Электронная библиотека». Зарегистрированный пользователь – читатель – получает доступ к материалам библиотеки (просмотр, скачивание отдельных, отмеченных специальным знаком, статей). Актёры: администратор системы, читатель (зарегистрированный пользователь), незарегистрированный пользователь.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1 форма рубежного контроля – тестирование

Модуль 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА АРХИТЕКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Цель: закрепить теоретические знания по знанию методологии моделирования ИТ деятельности, архитектуры предприятия

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция методологий моделирования. Моделирование деятельности и моделирование процессов. Модели, атрибуты моделей, действия над моделями, типы моделей. Объекты, свойства объектов. Связи, свойства связей. Техническая реализация методологии моделирования. Архитектура TEAF. Архитектура FEAF. Архитектура DoDAF. Архитектура TOGAF. Цель разработки архитектуры. Процессно-ориентированная модель архитектуры организационной структуры предприятия в ARCHIMATE. Переработка документов, регламентирующих деятельность компании. Функциональная модель архитектуры организационной структуры предприятия. Анализ архитектур организационной структуры предприятия. Определение цели и критериев, по которым будет осуществляться отбор, и показателей достижения критериев.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные методологии описания деятельности.
2. Что такое бизнес-инжиниринг?
3. Расскажите об особенностях инструментальной системы ARCHIMATE.
4. Расскажите об элементах стратегического слоя архитектуры предприятия.
5. Расскажите об элементах мотивационного слоя архитектуры предприятия.
6. Расскажите об элементах бизнес-слоя архитектуры предприятия..
7. Расскажите об элементах информационного слоя архитектуры предприятия
8. Расскажите об элементах технологического слоя архитектуры предприятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2

Форма практического задания: кейс-задания

Раздел 1

Задание. Цель «Повышение рентабельности предложения услуг» в стратегическом плане развития компании КПЭ сформулирована как «Увеличение прибыли на 10% в следующем финансовом году». Совет директоров считает, что позитивно на достижение этой цели влияют «Увеличение доходов на 20% в следующем финансовом году» и «Снижение затрат на привлечение клиентов на 25%». Тем не менее, на реализацию задачи «Увеличение выручки на 20% в следующем финансовом году» оказывает поддерживающее влияние «Увеличение доли рынка на 10% в следующем финансовом году». Есть и негативное взаимодействие, связанное с запланированным увеличением затрат на технологии на 10%. Вышеперечисленные задачи, согласно Стратегии, должны быть достигнуты за счет сочетания двух принципов: «Обслуживать клиентов, где бы они ни находились» и «Обслуживать клиентов всякий раз, когда им нужна наша помощь». Оба этих принципа реализуются комбинацией двух требований: «Мобильные приложения должны работать на всех популярных мобильных платформах» и «Услуги должны быть доступны через мобильные браузеры».

Осуществите моделирование стратегического слоя данной компании в ARCHIMATE, ОБЯЗАТЕЛЬНО используя элементы заинтересованная сторона, цели, результат, принципы, требования, ограничения и отношение воздействия с атрибутами. Остальные элементы и отношения добавляются га усмотрение бизнес-аналитика.

Раздел 2

Задание. Директор по маркетингу считает главным фактором развития компании долю рынка, Главный исполнительный директор считает, что в компании должен соблюдаться баланс между долей рынка и прибыльностью, а финансовый директор видит главную движущую силу развития компании в ее прибыльности, причем он рассматривает ее как соотношение исключительно 2 х драйверов выручки и затрат.

Данные факторы могут характеризоваться несколькими состояниями. Разные состояния факторов могут влиять друг на друга положительным или отрицательным образом (например, если доля рынка снижается, то это может приводить к снижению прибыльности).

Обязательно следует рассмотреть варианты:

- снижение доли рынка;
- снижение выручки;
- снижение прибыльности;
- затраты на привлечение новых клиентов

Осуществите моделирование мотивационного слоя данной компании в ARCHIMATE, ОБЯЗАТЕЛЬНО используя элементы заинтересованная сторона, драйвер, цели, оценка и отношение воздействия с атрибутами. Остальные элементы и отношения добавляются по усмотрению бизнес-аналитика.

Раздел 3

Задание. Два устройства «Blade System» подключены к коммуникационной сети «Data Center Network». Он, в свою очередь, подключен к другой сети связи «Глобальная сеть» через узел «Коммутатор центра обработки данных». Две коммуникационные сети вместе образуют путь «Путь репликации данных». И устройства «Blade System», и узел «Data Center Switch» имеют технологический интерфейс «Management Interface». Устройство «Blade System 1» развертывает системное программное обеспечение «Hypervisor» для виртуализации оборудования. На «гипервизоре» развернуты два компонента системного программного обеспечения: «Операционная система с открытым исходным кодом» и «Собственная операционная система», что создает два виртуальных хоста, моделируемых как узлы «Виртуальный хост предложения» и «Виртуальный хост для покупки».

Осуществите моделирование технологического слоя данной компании в ARCHIMATE.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2

форма рубежного контроля – письменная работа

Типовое контрольное задание

Выбрать определенное предприятие, описать его текущую архитектуру и разработать целевую архитектуру. Обосновать необходимость внедрения новых информационных систем, оценить их влияние на бизнес-процессы компании, инфраструктуру, ИТ-подразделение.

Шаг 1. Выбор и детализированное описание компании.

Задача:

Выбрать предприятие, определить направление его деятельности. Описать стратегические цели, стоящие перед предприятием. В рамках работы студент может использовать предприятие из любой отрасли. Профиль предприятия студент придумывает самостоятельно. Все зависит от его возможности и фантазии.

Примеры предприятий приведены ниже:

- Промышленное производство (производство велосипедов, выпечка хлеба)
- Магазин (супермаркет, Интернет магазин)
- Интернет провайдер.
- Телекоммуникационная компания.
- Банк.
- и другие.

Студент, выбравший крупное предприятие может описывать несколько наиболее интересных бизнес - процессов. Например:

- Маркетинг. Разработка новых продуктов или услуг.
- Закупки, склад. Управление складскими операциями.
- Финансы. Управление денежными средствами.
- PCRM. Управление документацией клиентов и партнеров.
- CRM. Управление взаимоотношениями с клиентами.

Шаг 2. Описать структуру организации.

Задача:

Документировать архитектуру предприятия включая: стратегические цели и задачи предприятия, бизнес архитектуру предприятия, архитектуру приложений
В рамках разработки текущей архитектуры предприятия необходимо собрать и документировать следующую информацию:

- Стратегические цели и задачи предприятия.
- Основные бизнес - процессы организации.
- Организационная структура.
- Продукты и услуги компании.
- Информационные системы, функционирующие на предприятии.
- Инфраструктуру, поддерживающую существующие ИС. Документировать представленные выше данные рекомендуется в виде моделей и описания к ним.

Шаг 3. Моделирование архитектуры предприятия.

Задача:

Разработать текущую архитектуру предприятия. Построить модели, описывающие бизнес-процессы предприятия.

В рамках разработки текущей архитектуры предприятия необходимо построить следующие модели:

- Модель, описывающая бизнес - процессы компании.
- Модель, описывающую связи между стратегическими целями предприятия и бизнес - процессами.
- Ресурсно-сервисную модель, описывающую связи между приложениями и бизнес - процессами компании. На данном этапе рекомендуется разработать модель:
 - описывающую функциональность существующих информационных систем и их интерфейсы.
 - показывающую связь между существующими информационными системами и инфраструктурными компонентами (сервера, дисковые массивы).

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет / зачет с оценкой /, который проводится в письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-1 | проведение анализа архитектуры предприятия | ЗНАТЬ: - концептуальные основы архитектуры предприятия; - основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: - разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; - моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: - методами анализа и совершенствования архитектуры предприятия, в том числе в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-3 | выбор рациональных ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом | ЗНАТЬ: - основные технологии и подходы при принятии решений при управлении ИКТ и ИТ-стратегий | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: - применять методы принятия решений в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - выбирать оптимальные способы анализа и прогнозирования характеристик ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - использовать сложные системы и определять цели моделирования. | Этап формирования умений |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | ВЛАДЕТЬ: - навыками применения методов и приемов бизнес-анализа ИКТ для аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - навыками применения методов планирования и проведения вычислительного эксперимента при оценке ИКТ | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-4 | проведение анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ | ЗНАТЬ: - принципы построения информационных систем для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - основные характеристики информационных систем и ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней, - методики анализа информационных систем и ИКТ информационных систем и ИКТ | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: - проводить анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: - технологиями анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-------------------|--------------------------------|---|--|
| ПК-1; ПК-3; ПК-4; | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |

| | | | |
|------------------|---------------------------|---|--|
| | | | <p>ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ПК-1; ПК-3; ПК-4 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| ПК-1; ПК-3; ПК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |
|------------------|--|--|---|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Архитектура предприятия: основные определения с точки зрения архитектуры.
2. Интегрированная концепция и уровни абстракции.
3. Бизнес-архитектура.
4. Архитектура информации.
5. Архитектура приложений.
6. Технологическая архитектура, стандарты и шаблоны.
7. Методики описания архитектуры: модели Захмана и Gartner.
8. Методики описания архитектуры: методика META Group и TOGAF.
9. Методики описания архитектуры: NASCIO.
10. Методики описания архитектуры: Модели "4+1" и SAM.
11. Методики описания архитектуры: Microsoft.
12. Выбор «оптимальной» методики.
13. Процесс разработки архитектуры: цели и задачи, общая схема.
14. Процесс разработки архитектуры: управление и контроль, Gap-анализ, внедрение.
15. Процесс разработки архитектуры: оценка зрелости, детализация и распределение усилий.
16. Инструментальные средства и мониторинг технологий

17. Архитектурные концепции и методики Microsoft.
18. Общая схема архитектурного процесса.
19. Методики разработки архитектуры предприятия "сверху-вниз" и "снизу-вверх".
20. Управление и контроль процесса разработки архитектуры предприятия.
21. Организационные структуры, связанные с разработкой архитектуры.
22. Оценка затрат на разработку и сопровождение архитектуры предприятия.
23. Gap-анализ (анализ несоответствий) и модель развития элементов ИТ-архитектуры.
24. Оценка зрелости архитектуры предприятия.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

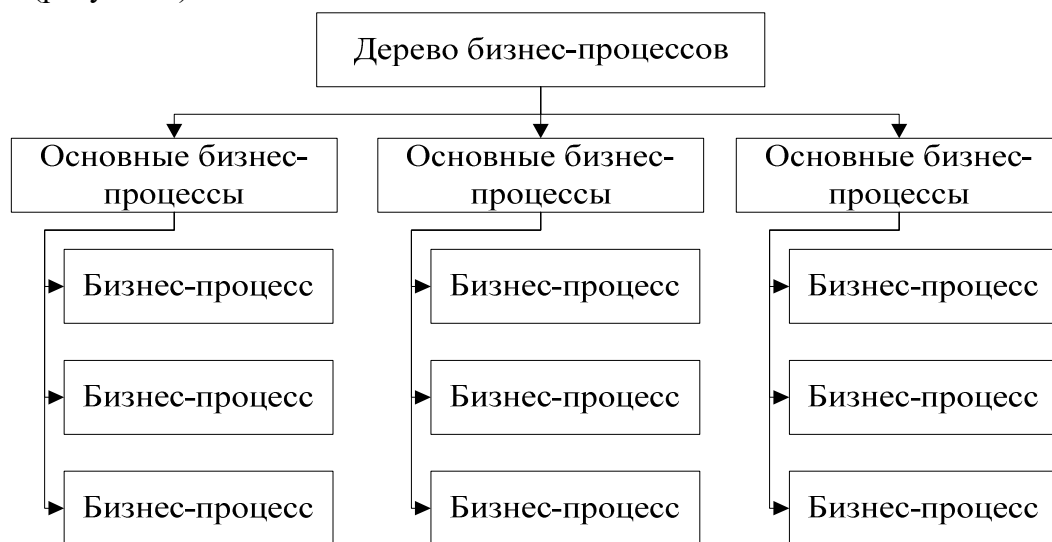
Задание 1

Выделение и построение дерева бизнес-процессов.

На основе описанных продуктов и услуг компании, а также описанных функций подразделений выделяются бизнес-процессы, которые классифицируются на:

- Основные;
- Обеспечивающие
- Управления.

После проведения классификации бизнес-процессов строится модель бизнес-процессов компании (рисунок 2).

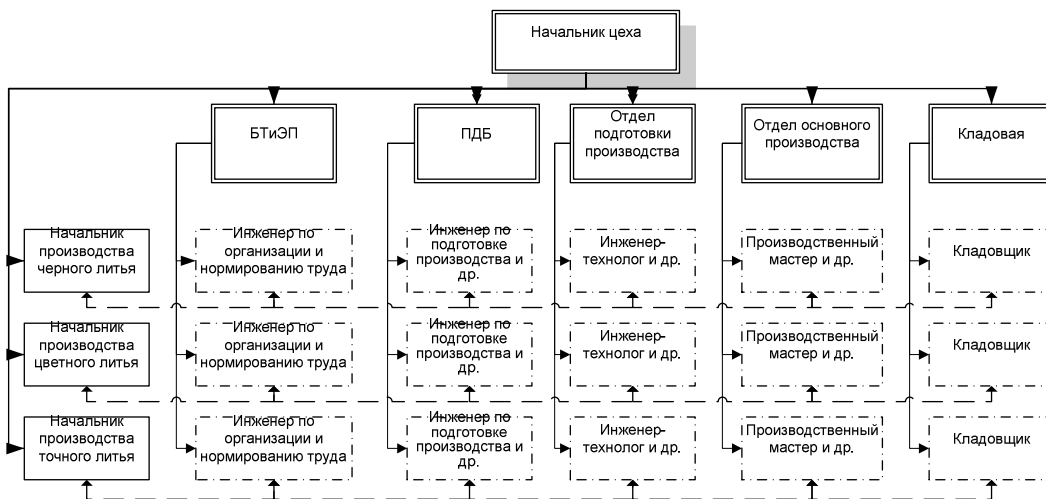


Модель бизнес-процессов

Задание 2

Построение матричной архитектуры предприятия.

Используя информацию по своему объекту исследования, построить модель, демонстрирующую возможную архитектуру организационной структуры.



Матричная модель

Примерные тесты для проведения зачета

1. Выберите верное утверждение:

- А) Знания = Архитектура информации + данные
- Б) Архитектура информации = знания
- В) Архитектура информации = данные, информация и знания

2. В основе ар архитектуры предприятия лежат следующие основополагающие концептуальные принципы:

- А) Системный подход
- Б) Комплексный подход
- В) Инженерный
- Г) Математический

3. Перевод из неструктурированной информации в структурированную, посредством моделирования, - это основополагающий принцип:

- А) Системного подход
- Б) Комплексного подход
- В) Инженерного подхода
- Г) Математического подхода

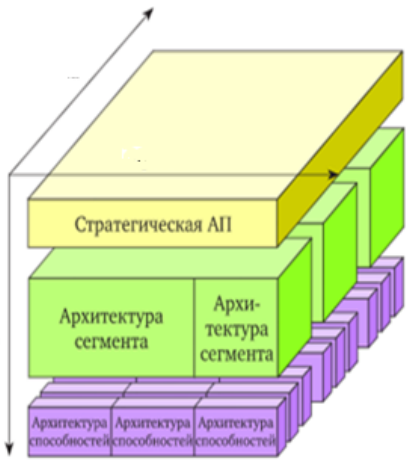
4. Человек или организация, имеющие право, долю, требование или интерес в отношении системы или ее характеристик, соответствующих их нуждам и ожиданиям:

- А) Объект архитектуры предприятия
- Б) Предмет архитектуры предприятия
- В) Уровень описания архитектуры предприятия
- Г) Стейкхолдер
- Д) Заинтересованная сторона
- Е) Держатель бизнес-процесса

5. Результат архитектурной работы, отражающий один из аспектов архитектуры:

- А) артефакт
- Б) ракурс
- В) представление

6. Что изображено на рисунке? Раскройте содержание каждого элемента.



- А) Элементы архитектуры программного обеспечения
- Б) Уровни принятия архитектурных решений
- В) Элементы архитектуры предприятия
- Г) Элементы архитектуры УМА

7. На кого ориентирована стратегическая АП?

- А) ориентирован на бизнес-руководство;
- Б) ориентирован на "владельцев" бизнес-процессов;
- В) ориентирован на архитекторов и проектировщиков систем;
- Г) ориентирован на проектировщиков и разработчиков систем.

8. Архитектура предприятия:

- А) полностью никогда не завершаема
- Б) всегда завершаема, но не всегда полно
- В) полностью всегда завершена

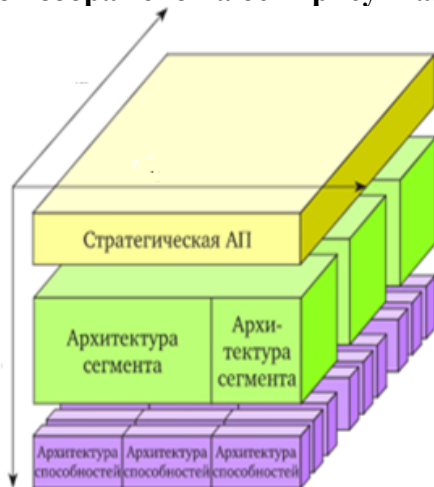
9. При описании отдельных проектов часто применяют:

- А) стратегической АП
- Б) архитектуры сегмента
- В) архитектуры способностей

10. На каком уровне архитектуры определяются принципы и приоритеты, создаются общие для всей компании ИТ-сервисы:

- А) стратегической АП
- Б) архитектуры сегмента
- В) архитектуры способностей

11. Что изображено на осях рисунка. Подпишите их. (глубина, время, уровень)



12. На каком уровне происходит описание функционально-организационного разреза предприятия:

- А) стратегической АП
- Б) архитектуры сегмента

В) архитектуры способностей

13. В рамках какого домена отражаются бизнес- приложения, развернутые в компании, их взаимодействие друг с другом, а также их связь с бизнес-процессами компании:

А) Технологическая архитектура

Б) Архитектура приложений

В) Архитектура данных

Г) Архитектура информационных систем

Д) Бизнес-архитектура

14. На стейкхолдеров в большей степени ориентирован уровень архитектуры:

А) Технологическая архитектура

Б) Архитектура приложений

В) Архитектура данных

Г) Архитектура информационных систем

Д) Бизнес-архитектура

15. Основная область архитектуры приложений:

А) интеграция рыночной структуры

Б) разработка бизнес-планов

В) разработка прикладных систем

Г) управление данными

16. Что определяет бизнес-архитектура?

А) проекты, связанные с анализом и совершенствованием бизнес-процессов.

Б) определяет основные функциональные области организации.

В) взгляд на бизнес и функции организации для того, чтобы использовать его при выработке стратегии и планов создания приложений

17. «Архитектура должна уменьшать сложность интеграции и способствовать улучшению качества бизнес-процессов», - это пример:

А) Руководства

Б) Принципа

В) Стандарта

Г) Регламента

18. . Руководства относятся к:

А) стратегическому уровню АП

Б) тактическому уровню АП

В) руководящему уровню АП

19. Вторая строка таблицы Захмана соответствует:

А) концептуальной модели

Б) модели отношений

В) второму пользователю

20. Основным правилом заполнения таблицы Захмана является независимость:

А) строк

Б) столбцов

В) клеток

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Зараменских, Е. П. Архитектура предприятия : учебник для вузов / Е. П. Зараменских, Д. В. Кудрявцев, М. Ю. Арзуманян ; под редакцией Е. П. Зараменских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06712-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454303>

6.2. Дополнительная литература

1. Громов, А. И. Управление бизнес-процессами: современные методы : монография / А. И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт ; под редакцией А. И. Громова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-03094-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450272>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система, <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотека <http://www.biblioclub.ru/>
3. www.exponenta.ru
4. <http://www.olap.ru> - журнал СУБД
5. <http://www.tern.ru> - компания ТЕРН
6. <http://www.iso.ru> – компания Intersoftlab
7. <http://www.sas.ru> - SAS Institute
8. Сайт компании Intel. Сообщество разработчиков программного обеспечения <http://software.intel.com>
9. Официальный сайт компании «Эксперт Системс» – <http://www.expert-systems.com>
10. Официальный сайт группы компаний «ИНТАЛЕВ»– <http://www.intalev.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Архитектура предприятия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой

формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|--|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9 | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета. |
| 10 | Национальная электронная библиотека | Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов. | https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета |
| 11. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Архитектура предприятий**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По всем темам проводятся лабораторные занятия в **компьютерных классах**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Архитектура предприятий**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Архитектура предприятий**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Архитектура предприятий**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и

асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) может осуществляться исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002 | Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | __.:__.:____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | __.:__.:____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | __.:__.:____ |
| 5. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | __.:__.:____ |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,

д.э.н., профессор

/_Солодуха П.В./

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ И ПРОЕКТАМИ**

Направление подготовки
38.03.05–Бизнес-информатика

Направленность программы:
Аналитика систем управления и организации

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации (степени)
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Управление бизнес-процессами и проектами»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Аналитика систем управления и организации»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., проф. Матраевой Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании совета экономического факультета РГСУ
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

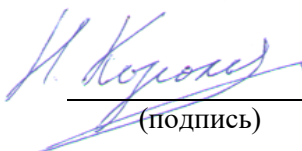
Декан факультета



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики
института управления и права Тульского
государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.

(подпись)

Д.э.н., профессор

Матраева Л.В.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 7 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 8 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения | 9 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .. | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 23 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 23 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 23 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 26 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 27 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 32 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. | 33 |
| 6.1. Основная литература..... | 33 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 33 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 34 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 34 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .. | 36 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 36 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости) | 36 |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)..... | 36 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 37 |
| 11. Образовательные технологии..... | 38 |
| Лист регистрации изменений | 39 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии структурного анализа и управления бизнес-процессами и проектами, управлении рисками в процессе проектного управления, в том числе в сфере ИТ, с последующим применением в профессиональной сфере при реализации проектов в области инновационного менеджмента, инновационной деятельности, управления предприятием в условиях кризиса, а также при управлении проектами в различных сферах хозяйственной деятельности, с акцентом на проекты, связанные с разработкой и внедрением информационных систем и технологий (ИТ – проекты).

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение основных понятий, принципов и особенностей управления бизнес-процессами и проектами;
2. изучение особенностей процессов управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса;
3. основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами, и пути их разрешения;
4. приобретение навыков использования современных методов управления проектами;
5. развитие навыков выявления, анализа рисков на предприятии и управления ими.
6. приобретение навыков анализа эффективности бизнес-процессов и подходов к оптимизации бизнес-процессов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Управление бизнес-процессами и проектами**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Аналитика систем управления и организации**» по направлению подготовки 38.03.05 **Бизнес-информатика** очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Управление бизнес-процессами и проектами**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Архитектура предприятий», «Проектирование и администрирование информационных систем», «Рынки информационно-коммуникационных технологий», «Моделирование бизнес-процессов».

Изучение учебной дисциплины «**Управление бизнес-процессами и проектами**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Консалтинг в сфере информационных технологий».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: **ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Аналитика систем управления и организации**» по направлению подготовки / специальности 38.03.05 **Бизнес-информатика**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| ПК-6 | управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и | ЗНАТЬ: -виды контента информационных ресурсов предприятия и Интернет-ресурсов, используемых в ходе осуществления проектного управления |

| | | |
|-------------|--|---|
| | использования информационных сервисов (контент-сервисов) | <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять процессами жизненного цикла контента предприятия; - управлять процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов); <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления процессами жизненного цикла контента предприятия и Интернет-ресурсов, -методами управления проектами в области создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) |
| ПК-8 | организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевую (организационную) структуру управления ИТ-проектом; уровни зрелости процессов управления проектами в области ИТ; -модели жизненного цикла ИТ-решений и их соотнесение с этапами жизненного цикла проекта; - специфику управления ИТ-проектами, типовые ошибки менеджмента ИТ-проектов <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг и контроль проекта; выполнять процессы закрытия проекта; - адаптировать модель жизненного цикла ИТ-проекта в зависимости от решаемых задач и особенностей программного обеспечения; - использовать информационные системы управления проектами; использовать соответствующее программное обеспечение для планирования и организации работ по проекту <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования стандартов управления проектами, метриками оценки трудоемкости и времени разработки программного обеспечения, - методами идентификации, приоритезации, качественного и количественного анализа рисков проекта - навыками организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления ИТ-проектами |
| ПК-9 | организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -модели жизненного цикла ИТ-решений и их соотнесение с этапами жизненного цикла проекта; - специфику управления ИТ-проектами, типовые ошибки менеджмента ИТ-проектов; - методы организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе реализации проектов, связанных с управлением информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг и контроль безопасности ИТ-инфраструктуры предприятия при реализации ИТ-проектов; |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | <p>- адаптировать модель жизненного цикла ИТ-проекта в зависимости от управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- навыками организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия при реализации проектов</p> |
| ПК-10 | <p>умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет")</p> | <p>ЗНАТЬ:</p> <p>- современные методы ведения предпринимательской деятельности в Интернет, тенденции</p> |
| | | <p>УМЕТЬ:</p> <p>осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на электронном предприятии</p> |
| | | <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологиями организации проектной деятельностью на электронном предприятии</p> |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Для очной формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Семестры | | | |
|--|--------------------|--------------------|--|--|--|
| | | 7 | | | |
| Контактная работа, всего | 108 | 108 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 24 | 24 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 36 | 36 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| ИКР | 48 | 48 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 72 | 72 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 12 | 12 | | | |
| Выполнение практических заданий | 48 | 48 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 12 | 12 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 36 | 36 | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 216 (6 зет) | 216 (6 зет) | | | |

Для заочной формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Курс | | | |
|--|--------------------|--------------------|--|--|--|
| | | 4 | | | |
| Контактная работа, всего | 48 | 48 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 12 | 12 | | | |
| Лабораторные занятия | - | - | | | |
| ИКР | 24 | 24 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 159 | 159 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 92 | 92 | | | |
| Выполнение практических заданий | 48 | 48 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 12 | 12 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 9 | 9 | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 216 (6 зет) | 216 (6 зет) | | | |

Для заочной с ДОТ формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Курс | | | |
|--|--------------------|--------------------|--|--|--|
| | | 7 | | | |
| Контактная работа, всего | 48 | 48 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 10 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 14 | 14 | | | |
| Лабораторные занятия | - | - | | | |
| ИКР | 24 | 24 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 132 | 132 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 72 | 72 | | | |
| Выполнение практических заданий | 48 | 48 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 12 | 12 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 36 | 36 | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 216 (6 зет) | 216 (6 зет) | | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| 2. | Тема 1.1 Методология управления проектами. Стандарты управления проектами | 18 | 8 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 3. | Тема 1.2 Инициация проекта | 18 | 10 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | РАЗДЕЛ 2 ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| 5. | Тема 2.1 Особенности процесса планирования проекта. Иерархическая структура работ. | 18 | 8 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 6. | Тема 2.2 Сетевой анализ и календарное планирование. Анализ рисков в проекте. | 18 | 10 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ПРОЕКТА | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| 8. | Тема 3.1 Особенности процесса управления персоналом проекта. Определение ролей в проекте | 18 | 8 | 10 | 2 | 4 | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------------|------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 9. | Тема 3.2 Организационная структура проекта | 18 | 10 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 10. | РАЗДЕЛ 4 УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАМИ ПРОЕКТА | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| 11. | Тема 4.1 Этапы процесса управления затратами в Проекте | 18 | 8 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 12. | Тема 4.2 Составление смет и бюджета проекта | 18 | 10 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 13. | РАЗДЕЛ 5 АНАЛИЗ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| 14. | Тема 5.1 Системы показателей оценки эффективности бизнес-процессов | 18 | 8 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 15. | Тема 5.2 Качественный анализ бизнес-процессов | 18 | 10 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 16. | РАЗДЕЛ 6 МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| 17. | Тема 6.1 Формализованные универсально-принципиальные методы | 18 | 8 | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 18. | Тема 6.2 Техники совершенствования бизнес-процессов | 18 | 10 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | 7 семестр | | | | | | |
| 19. | ИТОГО | 216 | 108 | 108 | 24 | 36 | | 48 |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 20. | РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕКТАМИ | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 21. | Тема 1.1 Методология управления проектами. Стандарты управления проектами | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 22. | Тема 1.2 Инициация проекта | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 23. | РАЗДЕЛ 2 ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 24. | Тема 2.1 Особенности процесса планирования проекта. Иерархическая структура работ. | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 25. | Тема 2.2 Сетевой анализ и календарное планирование. Анализ рисков в проекте. | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 26. | РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕКТА | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 27. | Тема 3.1 Особенности процесса управления персоналом проекта. Определение ролей в проекте | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 28. | Тема 3.2 Организационная структура проекта | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 29. | РАЗДЕЛ 4 УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАМИ ПРОЕКТА | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 30. | Тема 4.1 Этапы процесса управления затратами в Проекте | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 31. | Тема 4.2 Составление смет и бюджета проекта | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------|------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| 32. | РАЗДЕЛ 5 АНАЛИЗ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 33. | Тема 5.1 Системы показателей оценки эффективности бизнес-процессов | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 34. | Тема 5.2 Качественный анализ бизнес-процессов | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 35. | РАЗДЕЛ 6 МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 36. | Тема 6.1 Формализованные универсально-принципиальные методы | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 37. | Тема 6.2 Техники совершенствования бизнес-процессов | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | 7 семестр | | | | | |
| 38. | ИТОГО | 216 | 168 | 48 | 12 | 12 | | 24 |

Учебно-тематический план по заочной с ДОТ форме обучения

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 39. | РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕКТАМИ | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 40. | Тема 1.1 Методология управления проектами. Стандарты управления проектами | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 41. | Тема 1.2 Инициация проекта | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 42. | РАЗДЕЛ 2 ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 43. | Тема 2.1 Особенности процесса планирования проекта. Иерархическая структура работ. | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 44. | Тема 2.2 Сетевой анализ и календарное планирование. Анализ рисков в проекте. | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 45. | РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕКТА | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 46. | Тема 3.1 Особенности процесса управления персоналом проекта. Определение ролей в проекте | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 47. | Тема 3.2 Организационная структура проекта | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 48. | РАЗДЕЛ 4 УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАМИ ПРОЕКТА | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 49. | Тема 4.1 Этапы процесса управления затратами в Проекте | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 50. | Тема 4.2 Составление смет и бюджета проекта | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 51. | РАЗДЕЛ 5 АНАЛИЗ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ | 36 | 28 | 8 | 0 | 4 | | 4 |
| 52. | Тема 5.1 Системы показателей оценки эффективности бизнес-процессов | 18 | 14 | 4 | 0 | 2 | | 2 |
| 53. | Тема 5.2 Качественный анализ бизнес-процессов | 18 | 14 | 4 | 0 | 2 | | 2 |
| 54. | РАЗДЕЛ 6 МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------|------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| | БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ | | | | | | | |
| 55. | Тема 6.1 Формализованные универсально-принципиальные методы | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 56. | Тема 6.2 Техники совершенствования бизнес-процессов | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | 7 семестр | | | | | |
| 57. | ИТОГО | 216 | 168 | 48 | 10 | 14 | | 24 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕКТАМИ | 18 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 6 |
| РАЗДЕЛ 2 ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА | 18 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 6 |
| РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ПРОЕКТА | 18 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 6 |
| РАЗДЕЛ 4 УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАМИ ПРОЕКТА | 18 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 6 |
| РАЗДЕЛ 5 АНАЛИЗ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИЗНЕС- ПРОЦЕССОВ | 18 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 6 |
| РАЗДЕЛ 6 МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС- ПРОЦЕССОВ | 18 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 6 |
| Общий объем, часов | 108 | 12 | | 48 | | 12 | | 36 |

заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕКТАМИ | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 2 |
| РАЗДЕЛ 2 ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 2 |
| РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ПРОЕКТА | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 2 |
| РАЗДЕЛ 4 УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАМИ ПРОЕКТА | 28 | 17 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 1 |
| РАЗДЕЛ 5 АНАЛИЗ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИЗНЕС- ПРОЦЕССОВ | 28 | 17 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 1 |
| РАЗДЕЛ 6 МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС- ПРОЦЕССОВ | 28 | 17 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 1 |
| Общий объем, часов | 168 | 92 | | 48 | | 12 | | 9 |

заочная форма обучения с ДОТ

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕКТАМИ | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 6 |
| РАЗДЕЛ 2 ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 6 |
| РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ПРОЕКТА | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 6 |
| РАЗДЕЛ 4 УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАМИ ПРОЕКТА | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 6 |
| РАЗДЕЛ 5 АНАЛИЗ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИЗНЕС- ПРОЦЕССОВ | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 6 |
| РАЗДЕЛ 6 МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС- ПРОЦЕССОВ | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | тестирование | 6 |
| Общий объем, часов | 168 | 72 | | 48 | | 12 | | 36 |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Цель: раскрыть сущность понятия проект, отличия проектной деятельности от операционной; основные отличия управления проектами от других областей управления; основные специфические методы управления проектами; международные стандарты управления проектами; сформировать умение идентифицировать проекты как особую область управления; определять факторы, влияющие на проект; владеть терминологией проектного управления.

Тема 1.1 Методология управления проектами. Стандарты управления проектами

Перечень изучаемых элементов содержания: проект, управление проектами, процессы управления проектами, методология управления проектами, принципы управления проектами, стандарты управления проектами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие важные специфические характеристики присущи любому проекту?
2. Чем отличается проектное управление от традиционного менеджмента? Почему традиционный менеджмент можно назвать мрутинным управлением, а управление проектами — нет?
3. Перечислите принципы, какими необходимо руководствоваться при разработке методов и стандартов управления проектами.
4. Перечислите ключевые международные стандарты управления проектами. На решение каких задач направлено создание каждого стандарта?
5. Чем различается базовый подход, заложенный в стандарт РМВОК, от подхода, на котором основан стандарт ИСВ? Какую роль играют стандарты ISO в управлении проектами?
6. Как определить зрелость организации по отношению к управлению проектами?

Тема 1.2 Инициация проекта

Перечень изучаемых элементов содержания: процесс инициации (по РФ ГОСТ Р 54869-2011 и РМВоК), устав проекта, реестр заинтересованных сторон, Типовые заинтересованные стороны проекта и их интересы

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему к управлению проектами применим системный подход, а сам проект можно рассматривать как сложную систему?
2. В чем заключается важность правильной постановки целей проекта? Каким критериям эти цели должны отвечать?
3. Перечислите внешние факторы, оказывающие влияние на проект.
4. Перечислите функции, которые выполняют участники проекта на разных стадиях его жизненного цикла. Как меняются функции в зависимости от фазы проекта?
5. Объясните, почему важно добиваться согласования интересов всех участников проекта.
6. Исходя из каких критериев можно выделять фазы жизненного цикла проекта?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Кейс-задание

1. Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-

моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да — почему? Если нет — какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

2. Любому студенту приходилось писать рефераты, курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ является проектом. Почему? Представьте вашу курсовую работу как проект. Какими специфическими чертами она обладает?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

Цель: изучить структуру плана управления проектом; основные этапы планирования проекта; сущность декомпозиции проекта и ее роль в управлении проектом; основные принципы сетевого планирования; сформировать умение формировать структуру плана проекта; осуществлять декомпозицию проекта по разным признакам; овладеть навыками разбиения проекта на пакеты работ; навыками составления словаря иерархической структуры работ проекта; определения на основании сетевых графов длительность проекта, его критические операции.

Тема 2.1 Особенности процесса планирования проекта. Иерархическая структура работ.

Перечень изучаемых элементов содержания: планирование, декомпозиция, иерархическая структура работ, задачи проекта, пакеты работ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите, какие задачи решает планирование проекта.
2. Перечислите, какие этапы включает в себя стандартная процедура планирования.
3. Зачем нужно осуществлять декомпозицию проекта? На каких принципах она осуществляется?
4. На основе каких критериев проводится разбиение проекта на задачи и пакеты работ?
5. Какую информацию должен содержать словарь WBS?

Тема 2.2 Сетевой анализ и календарное планирование. Анализ рисков в проекте.

Перечень изучаемых элементов содержания: сетевой анализ, календарное планирование, сетевой граф, критический путь, резерв времени, диаграмма Ганта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите, какие функции выполняют в планировании проекта сетевое, календарное планирование.
2. На основании каких методов осуществляется сетевое и календарное планирование проекта?
3. Объясните, какую роль играет определение критических операций и критического пути проекта.
4. Какие виды резервов можно определять при планировании проекта?
5. Какими методами можно определить длительность операций проекта? Почему метод PERT наиболее часто используется при определении длительности операций?
6. Как наличие дефицитных или избыточных ресурсов может повлиять на расписание проекта?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

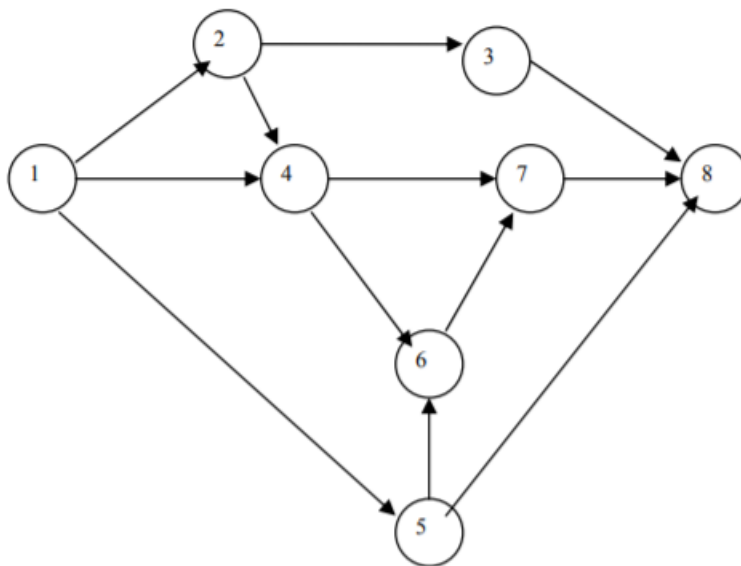
Кейс-задание

Задание 1. Вам нужно организовать празднование вашего дня рождения через два месяца. В этом году вы отмечаете юбилей и хотите провести день рождения так, чтобы это запомнилось большому количеству ваших друзей и родных. У вас есть двое помощников,

которые готовы разделить с вами хлопоты по организации праздника. Составьте план и иерархическую структуру работ данного проекта.

Задание 2. Для заданной сетевой модели некоторого комплекса работ определить время и критический путь.

| Коды работ | Длительность работ (дни) |
|------------|--------------------------|
| 1-2 | 7 |
| 2-3 | 1 |
| 3-8 | 4 |
| 1-4 | 8 |
| 4-6 | 8 |
| 4-7 | 9 |
| 6-7 | 5 |
| 7-8 | 3 |
| 1-5 | 4 |
| 5-8 | 12 |
| 2-4 | 0 |
| 5-6 | 0 |



РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕКТА

Цель: изучить особенности команды и командной работы, преимущества использования командной работы в проекте, изучить сильные и слабые стороны различных типов проектных структур; сформировать умение создавать условия для формирования команды, определять критерии оценки эффективности работы команды, проектировать матричную и проектную структуры; овладеть навыками управления эффективной работой команды проекта, анализа проектной структуры.

Тема 3.1 Особенности процесса управления персоналом проекта. Определение ролей в проекте.

Перечень изучаемых элементов содержания: команда проекта, понятие командного синергизма, эффективность команды, этапы развития проектной команды, технологии создания эффективных проектных команд, матрица распределения ролей

Вопросы для самоподготовки:

1. Приведите пример проекта, затем, постройте собственную таблицу, где укажите должности в вашем проекте, которые соответствуют наиболее важным функциям, стоящим перед командой проекта.

2. Перечислите основные этапы развития команды. Какие препятствия могут задержать развитие команды на первом из них?

3. Как менеджер, формирующий команду, может учесть эти трудности при рассмотрении кандидатов в члены команды?

4. Согласно рекомендациям, состав проектной команды не должен быть больше, 10-ти человек. Какие проблемы с высокой вероятностью возникнут, если в команде будет 20 человек?

4. Ваш проект развивается как запланировано. Команда проекта подготовила презентацию для перспективных клиентов, которую вы провели. Что из нижеперечисленного, на ваш взгляд, наиболее целесообразно сделать на следующем собрании членов команды:

- а) отчитаться о результатах презентации и похвалить членов команды за хорошо выполненную работу;
- б) ограничиться показом презентации перспективным клиентам, а на собрании команды обсудить новые задачи;
- в) проанализировать технические аспекты презентации, выделить ее слабые стороны и сообщить об этом членам команды;
- г) сообщить, что презентация как одно из заданий проекта сделана и отправлена в отчет о работе над проектом, предоставляемый заказчику.

Ответ обоснуйте.

5. Как действие, выбранное вами в предыдущем задании, может влиять на усердие и энтузиазм членов команды при выполнении подобного задания в будущем?

Тема 3.2 Организационная структура проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания: функциональная структура, матричная организационная структура, проектная организационная структура, сильные и слабые стороны различных организационных структур.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные типы структур, используемых для проектов. Приведите примеры проектов, которые целесообразно выполнять:

- функциональной структуре;
- проектной структуре;
- матричной структуре.

2. Приведите примеры матричных организаций. В каких отраслях деятельности они наиболее распространены?

3. Почему большинство организаций, имеющих матричную структуру, являются малыми организациями? Каковы преимущества малых организаций для выполнения проектов?

4. Сравните проектную и матричную структуру: какая из этих структур предоставляет лучшие возможности для управления проектом проектным менеджером? Ответ аргументируйте.

5. Нарисуйте структурную схему, которая охватывала бы три организации: две из них на паритетной основе спонсируют проект создания очистных сооружений, которые в дальнейшем будут использоваться коллективно, и команда проекта, возглавляемая менеджером проекта. Отобразите на структурной схеме линии подчинения менеджера проекта.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3

Кейс-задание

Недалеко от крупных аэропортов США в последнее десятилетие стали строить Cellphone Lot'ы – специализированные парковки, где встречающие могут подождать прибывающих пассажиров, не выходя из машины. Они находятся вне территории аэропорта примерно в двух минутах езды и оборудованы электронными табло, на которые выводится информация о прибывающих рейсах. Получив информацию о прибытии нужного рейса, встречающий перезванивает пассажиру по сотовому телефону и сразу подъезжает к нужному выходу. В результате снижается интенсивность движения транспорта около аэропорта.

Предположить, что определённая start-up компания планирует аналогичный проект постройки cellphone lot'а около симферопольского аэропорта.

Составить иерархическую структуру работ по данному проекту и план обеспечения проекта персоналом, в т.ч. список заинтересованных сторон, матрицу ответственности RACI, требования к ресурсам, а также план по формированию, развитию и управлению командой проекта (в т.ч. контролю и мотивации).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАМИ ПРОЕКТА

Цель: изучить основные источники финансирования проектов; этапы организации финансирования проекта; методы определения стоимости проекта; сформировать умение определять на основании каких данных можно построить денежные потоки, финансовый план и бюджет проекта, осуществлять контроль выполнения финансового плана и бюджета проекта; овладеть навыками расчета стоимости привлечения источников финансирования проекта, формирования бюджета проекта.

Тема 4.1 Этапы процесса управления затратами в Проекте

Перечень изучаемых элементов содержания: основные источники финансирования проектов; этапы организации финансирования проекта; методы определения стоимости проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите этапы процесса управления затратами. Дайте их характеристику.
2. Какие виды затрат выделяют в проектном управлении?
2. Какие факторы способствуют возрастанию издержек в Проекте?
3. Всегда ли можно компенсировать последствия ростом цен на произведенные товары и услуги? Какие препятствия существуют для этого?
4. Каковы неблагоприятные последствия более позднего завершения проекта?

Тема 4.2 Составление смет и бюджета проекта

Перечень бюджет проекта, акционерное финансирование, долговое финансирование, лизинговое финансирование, проектное финансирование, бюджетный контроль.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определения сметы и бюджета проекта. Какая связь существует между этими понятиями?
2. Как при составлении сметы проекта учитывается инфляция? Каковы ее неблагоприятные последствия для проекта?
3. Кто в большей степени защищен от инфляции: собственники проекта или подрядчики?
Ответ аргументируйте.
4. Назовите и охарактеризуйте основные виды бюджетов. Каковы особенности бюджета затрат на человеческие ресурсы проекта?
5. Какие расходы предполагают дополнительные статьи бюджета?
6. Приведите примеры бюджетных проблем и варианты их решения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 4

Кейс-задание

В центре г. Финикс (Аризона, США) через дорогу друг от друга расположены рестораны двух конкурирующих сетей быстрого питания: McDonald's <http://www.mcdonalds.com> и In-N-Out Burger <http://www.in-n-out.com/>.

McDonald's Corporation, основанная в 1940 г., работая по системе франчайзинга, расширялась в национальном и глобальном масштабах и к 2010 г. стала крупнейшей в мире сетью ресторанов быстрого питания. Т.е. корпорация продавала франшизы (лицензии), предоставляя в «аренду» свой бренд, права пользоваться всеми ее наработками, технологиями, репутацией для получения прибыли третьим сторонам. В свою очередь, основанная в 1948 г. корпорация In-N-Out Burger находится в собственности одного человека и до настоящего момента остаётся региональной сетью, действующей только на Юго-Западе США. Данная компания придерживается одновременно двух конкурентных стратегий (по М. Портеру): фокусирование на дифференциации (повышение качества на узком сегменте рынка) и

фокусирование на издержках (снижение цены на узком сегменте рынка). Средняя цена на гамбургер In-N-Out Burger на начало 2016 г. составляла 1,5 USD, в то время как в McDonalds – 2 USD. Ассортимент In-N-Out Burger предельно узкий (гамбургер, жареный картофель, молочный коктейль и газированные напитки), но, за счёт используемых натуральных ингредиентов, его качество значительно превышает качество продуктов конкурентов. В противоположность McDonalds, данная корпорация не проводит рекламных кампаний, продвижение товара ограничивается вебсайтом, и не предоставляет дополнительных услуг, например, меню или игровые площадки для детей в своих ресторанах (стратегия диверсификации – расширения ассортимента - не применяется). Также можно отметить более высокое качество персонала, начальная оплата труда которого составляет 10,5 USD/час. Данный показатель в McDonalds – 7,5 USD/час (на начало 2016 г). McDonalds ориентирована на массовый рынок и использует конкурентную стратегию лидерства в издержках. Ассортимент McDonalds в гораздо большей степени диверсифицирован (больше позиций), чем у In-N-Out Burger.

Тем не менее, наблюдая за вышеупомянутыми ресторанами через дорогу друг от друга, можно отметить, что число клиентов In-N-Out Burger превышает аналогичный показатель McDonalds примерно в 2 раза. В обоих ресторанах предоставляется услуга drive thru - покупки не выходя из машины, но отсутствует услуга по доставке «на дом» своей продукции.

В связи с этим, Start-up (только-что созданная) компания DoorDash <https://www.doordash.com> решила предложить услуги по доставке «на дом» продукции из около 20 наиболее популярных ресторанов по всей стране, включая и In-N-Out Burger. Предполагается два метода оформления заказа клиентами – через вебсайт DoorDash или через их мобильное приложение на смартфоне. В обоих случаях клиент видит на карте ближайшие к нему рестораны, выбирает один или несколько из них, оформляет заказ в DoorDash и получает его в течение часа. При этом цена увеличивается примерно на 50%. Организаторы McDonald's In-N-Out Burger компании отметили, что при таком увеличении цены на продукцию In-N-Out Burger спрос изменится незначительно, в то время как на продукцию McDonald's – почти исчезнет. Соответственно, последний не был включён в список ресторанов компании.

Задание.

- Разработайте смету и бюджет проекта

При планировании проекта необходимо учесть, что нужно получить официальные разрешения соответствующих ресторанов на доставку их продукции, а также организовать отбор квалифицированных водителей доставки. Кроме того, необходимо маркетинговое исследование для выявления наиболее популярных ресторанов среди населения и его пищевых предпочтений. При разработке мобильного приложения возможны следующие этапы: постановка задачи; создание программы, включая кодирование и тестирование; отладка и добавление приложения в магазин.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Цель: изучить ключевые показатели оценки эффективности бизнес-процессов и методики их примирения; овладеть навыками, навыками, решения задач по анализу, бизнес-процессов, организации на основе выбранных методов.

Тема 5.1 Системы показателей оценки эффективности бизнес-процессов

Перечень изучаемых элементов содержания: процесс выбора приоритетных бизнес-процессов для оптимизации, анализ бизнес-процесса; оценка бизнес-процесса; уровни возможностей бизнес-процессов; качественные и количественные методы анализа. Показатели качества процесса, показатели продуктивности процесса,

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем отличается оценка от анализа бизнес-процесса?

2. В соответствии с ГОСТом Р ИСО/МЭК 15504-2—2009, какими атрибутами должен обладать процесс, чтобы соответствовать уровню 2 возможностей?
3. Что подразумевается под обеспечением непрерывности бизнес-процесса?
4. Можно ли с помощью метода анализа ресурсного обеспечения исследовать эффективность выполнения работниками функциональных обязанностей? Обоснуйте ответ.
5. Опишите в виде алгоритма последовательность действий при количественном анализе процесса.

Тема 5.2 Качественный анализ бизнес-процессов

Перечень изучаемых элементов содержания: уровни возможности бизнес-процессов и их атрибуты, анализ непрерывности бизнес-процессов, анализ ресурсного обеспечения, анализ соблюдения требований к реализации, анализ сильных и слабых мест бизнес-процесса, анализ рисков процесса

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите, что может являться предметом анализа в бизнес-процессах.
2. Назовите элементы топологии бизнес-процесса, которые должны быть проанализированы в процессе.
3. Какие виды разрывов в процессе вам известны? Приведите примеры каждого из них. Расскажите о негативных последствиях каждого из видов разрывов в процессах.
4. Дайте ваше определение термина «узкое место» процесса. Перечислите ключевые признаки «узкого места» процесса.
5. Что понимают под термином возможности в рамках SWOT-анализа бизнес-процессов?
6. В чем отличие анализа рисков деятельности компании от анализа рисков бизнес-процесса?
7. Является ли риск возникновения революционной ситуации в стране риском бизнес-процесса? Почему?
8. Какие составные части описания процесса используются при анализе информационных ресурсов?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 5

Кейс-задание

В крупной торговой компании подбором персонала занимается отдел, состоящий из трех человек. Процесс подбора начинается с получения заявки от любого структурного подразделения о необходимости найма нового сотрудника. Заявка согласуется с генеральным директором. В заявке указываются основные требования к кандидатам и желательная дата начала работы нового работника. Начальник управления кадрами указывает на заявлении размер заработной платы, на которую может претендовать кандидат. Сотрудник отдела управления кадрами начинает поиск нового работника. После того как кандидат на должность найден, с ним проводят очное собеседование. В случае успешного прохождения собеседования ему назначается второе собеседование с начальником управления персоналом. Затем он проходит собеседование с начальником службы безопасности. Если эти два собеседования пройдены успешно, ему назначают встречу с руководителем подразделения, от имени которого была подана заявка на поиск нового сотрудника. Если данный кандидат устраивает начальника подразделения, то претендента на должность просят принести необходимые для оформления трудового договора документы в управление персоналом. Далее начинается процесс оформления трудового договора.

Задания к кейсу

1. *Определите факторы риска для процесса «Подбор персонала».*
2. *Постройте таблицу рисков с указанием степени их влияния и вероятностью возникновения для процесса «Подбор персонала». Степень влияния и вероятность возникновения определяйте исходя из опыта и здравого смысла.*

3. Составьте рейтинг рисков для данного процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 **форма рубежного контроля – тестирование**

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Цель: изучить методы оптимизации бизнес-процессов; овладеть навыками решения задач по оптимизации бизнес-процессов организации на основе выбранных методов и технологий моделирования.

Тема 6.1 Формализованные универсально-принципиальные методы

Перечень изучаемых элементов содержания: Пошаговый (постепенный) подход, кардинальный подход, имитационное моделирование процессов; оптимизация бизнес-процессов; постепенный и кардинальный подходы к оптимизации бизнес-процессов; вертикальное и горизонтальное сжатие процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о вертикальном и горизонтальном сжатии процесса. Для чего они применяются?
2. В чем отличие избыточных функций процесса от дублирующих? Какие негативные последствия могут быть от их присутствия в процессе?
3. На каком этапе выполнения проекта исследования бизнес-процессов компании строятся модели процессов «to be»?
4. В чем отличие реинжиниринга процессов от пошагового совершенствования бизнес-процесса?
5. Что такое сложность процесса и какие способы ее минимизации вы знаете?

Тема 6.2 Техники совершенствования бизнес-процессов

Перечень изучаемых элементов содержания: методы групповой работы и бенчмаркинга, метод пяти вопросов; метод параллельного выполнения работ; метод устранения временных разрывов; разработка нескольких вариантов бизнес-процесса; уменьшение количества входов и выходов бизнес-процесса; согласование результатов с требованиями; интеграция с клиентами и поставщиками бизнес-процесса; минимизация устной информации; стандартизация форм сбора и передачи информации; организация точек контроля.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как бенчмаркинг используется при совершенствовании процессов?
2. В чем заключается метод уменьшения количества входов и выходов бизнес-процесса? Каковы его недостатки и достоинства?
3. В чем отличие метода устранения временных разрывов?
4. Что такое «точки контроля» и зачем их необходимо организовывать?
5. Приведите пример использования метода пяти вопросов применительно к совершенствованию бизнес-процессов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 6

Кейс-задание

Задание.

1. Нарисуйте модель процесса Изготовление блюда “Яичница-глазунья” в домашних условиях с тремя организационными разрывами, считая, что:
начальное событие процесса - Желание съесть яичницу, возникло;
финальное событие «Посуда вымыта»;

продукты для изготовления блюда необходимо закупить в магазине.

2. Проанализируйте модель процесса, для получения ответов на следующие вопросы:

- Есть ли организационные разрывы и к чему они могут привести?
- Возможно ли горизонтальное сжатие процесса?
- Возможно ли вертикальное сжатие процесса?
- Есть ли у описанного процесса интерфейсы? Если есть, то назовите их.
- Есть ли в процессе дублирующие и избыточные функции? Назовите их.
- Есть ли в процессе узкие места? Приведете примеры, назовите способы их

устранения.

3. Проанализируйте наименования объектов модели процесса. Опишите выявленные семантические ошибки.

4. Опишите ваши действия, если в ходе анализа были выявлены несоответствия между выполняемым процессом и регламентирующими его документами.

5. Оцените временные характеристики процесса:

- среднее время выполнения каждой функции;
- минимальное и максимальное время выполнения процесса с учетом вероятностных характеристик его возможного ветвления.

5. Опишите операционные риски процесса. Оцените каждый из выделенных рисков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6 **форма рубежного контроля – тестирование**

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-6 | управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) | ЗНАТЬ: -виды контента информационных ресурсов предприятия и Интернет-ресурсов, используемых в ходе осуществления проектного управления | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: -управлять процессами жизненного цикла контента предприятия; - управлять процессами создания и использования информационных | Этап формирования умений |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | сервисов (контент-сервисов); | |
| | | ВЛАДЕТЬ: - методами управления процессами жизненного цикла контента предприятия и Интернет-ресурсов, -методами управления проектами в области создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-8 | организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия | ЗНАТЬ: - ролевую (организационную) структуру управления ИТ-проектом; уровни зрелости процессов управления проектами в области ИТ; -модели жизненного цикла ИТ-решений и их соотнесение с этапами жизненного цикла проекта; - специфику управления ИТ-проектами, типовые ошибки менеджмента ИТ-проектов | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: - проводить мониторинг и контроль проекта; выполнять процессы закрытия проекта; - адаптировать модель жизненного цикла ИТ-проекта в зависимости от решаемых задач и особенностей программного обеспечения; - использовать информационные системы управления проектами; использовать соответствующее программное обеспечение для планирования и организации работ по проекту | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: - навыками использования стандартов управления проектами, метриками оценки трудоемкости и времени разработки программного обеспечения, - методами идентификации, приоритезации, качественного и количественного анализа рисков проекта - навыками организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления ИТ-проектами | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| ПК-9 | организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия | ЗНАТЬ: - модели жизненного цикла ИТ-решений и их соотнесение с этапами жизненного цикла проекта; - специфику управления ИТ-проектами, типовые ошибки менеджмента ИТ-проектов; - методы организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе реализации проектов, связанных с управлением информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: - проводить мониторинг и контроль безопасности ИТ-инфраструктуры предприятия при реализации ИТ-проектов; - адаптировать модель жизненного цикла ИТ-проекта в зависимости от управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: - навыками организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия при реализации проектов | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-10 | умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") | ЗНАТЬ: - современные методы ведения предпринимательской деятельности в Интернет, тенденции | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на электронном предприятии | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: технологиями организации проектной деятельностью на электронном предприятии | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|----------------------------|--------------------------------|---|--|
| ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. От 0 до 10 баллов |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения экзамена

1. Что такое проект?
2. Каковы признаки проекта?
3. Что такое Базовый жизненный цикл проекта?
4. Какие этапы можно выделить в проектах различного типа?
5. Чем управленческий этап отличается от технического этапа?
6. Какие рычаги управления имеются у руководителя проекта?
7. Как связано управление проектами с другими управленческими дисциплинами?
8. Что такое интеграция проекта?
9. Какие функции управления проектами можно выделить?
10. В чем состоит структуризация проекта?
11. Что позволяет снизить требования к управленческой квалификации участников проекта?
12. Что такое продукт проекта?
13. Чем понятие «продукт проекта» отличается от понятия «результат проекта»?
14. В чем заключается инициация проекта?
15. Как план проекта зависит от продукта проекта?
16. Что такое стратегический план?
17. Как стратегический план влияет на план проекта?
18. Что такое структурная декомпозиция работ?
19. Каковы основные правила формирования иерархической структуры работ?
20. Как меняются полномочия руководителя проекта в различных организационных структурах?
21. Как меняется структура обоснования проекта в зависимости от цели проекта?
22. Что такое управление рисками?
23. Для чего необходимо административное завершение проекта?
24. Как обеспечивается системное накопление и сохранение опыта реализации проектов?
25. Какова роль в управлении проектами Корпоративного Стандарта управления проектами?
26. Системы показателей оценки эффективности бизнес-процессов
27. Качественный анализ бизнес-процессов
28. Формализованные универсально-принципиальные методы оптимизации бизнес-процессов
29. Техники совершенствования бизнес-процессов

Примерные тесты для проведения экзамена

1. Что такое проект?

- А. Проект – это процесс достижения целей.
 Б. Проект – это намерение, характеризующееся наличием целей, ресурсов, сроков завершения.
 В. Проект – это набор мероприятий, обеспечивающих его реализацию.

2. Какова роль управления проектами среди других управленческих дисциплин?

- А. Управление проектами заменяет все остальные управленческие дисциплины.
 Б. Управление проектами подчинено другим управленческим дисциплинам.
 В. Управление проектами объединяет другие управленческие дисциплины в единую технологию управления.

3. В чем состоит структуризация проекта?

- А. Описание организационной структуры компании.
 Б. Выделение совокупности взаимосвязанных элементов и процессов, представленных с различной степенью детализации.

В. Описание должностных инструкций работников.

4. *Что позволяет снизить требования к управленческой квалификации участников проекта?*

А. Формирование единых правил (регламентов).

Б. Обучение членов команды навыкам проектного управления.

В. Формирование команды в соответствии с решаемыми задачами.

5. *Что позволяет упростить процесс управления проектом?*

А. Назначение руководителя проекта.

Б. Формирование команды проекта.

В. Четкое выделение работ, этапов, распределение ответственности.

6. *Какова роль в управлении Стандарта управления проектами, разработанного американской ассоциацией PMI?*

А. Это – набор регламентов управления.

Б. Это сумма профессиональных знаний по управлению проектами.

В. Это набор обязательных для исполнения правил.

7. *Что из перечисленного является этапом инвестиционного проекта?*

А. Исследование возможностей осуществления проекта.

Б. Оценка стоимости проекта.

В. Идентификация рисков проекта.

8. *Что такое жизненный цикл проекта?*

А. Совокупность процессов, обеспечивающих своевременный сбор, накопление, распространение и последующее использование информации проекта.

Б. Набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется характером проекта.

В. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации.

9. *Что такое интеграция проекта?*

А. Принятие решений о том, где концентрировать ресурсы на каждую конкретную дату, поиск компромиссов.

Б. Объединение функций проекта.

В. Формирование систем управления в соответствии целями проекта.

10. *Какова цель подготовки обоснования проекта?*

А. Формирование подсистем управления.

Б. Формирование команды проекта.

В. Оценка стоимости и сроков реализации проекта.

11. *Что из перечисленного относится к критериям приемки продукта проекта?*

А. Наиболее выгодная рыночная цена приобретения оборудования.

Б. Обеспечение ценовой конкурентоспособности товарной продукции.

В. Выпуск пробной партии продукции.

12. *Что из перечисленного относится к критериям приемки продукта проекта?*

А. Наладка оборудования и проверка работоспособности.

- Б. Своевременное достижение расчетного срока окупаемости.
- В. Подписание акта сдачи-приемки.

13. Что из перечисленного формирует границу проекта?

- А. Выполнение всех условий договора.
- Б. Бесперебойная работа конвейера.
- В. Завершение монтажа оборудования.

14. Что такое Продукт проекта?

- А. Производимое изделие, которое можно измерить, результат проекта.
- Б. Процесс производства продукции.
- В. Продукция, выпускаемая построенным заводом.

15. Что из перечисленного относится к понятию «Продукт проекта»?

- А. Цех построен в срок.
- Б. Завод начал выпуск продукции.
- В. Оборудование должно быть доставлено и смонтировано.

16. Что из перечисленного относится к понятию «Продукт проекта»?

- А. Площадь магазина составляет 250 кв.м.
- Б. Магазин открылся в запланированные сроки.
- В. Обеспечено бесперебойное снабжение цеха электроэнергией.

17. Что из перечисленного относится к понятию «Продукт проекта»?

- А. Буровое оборудование доставлено заблаговременно.
- Б. Площадка хранения расположена вдоль северной стены здания.
- В. Установка очистки газов запущена в эксплуатацию.

18. Что такое Стратегический план проекта?

- А. Краткий план реализации проекта.
- Б. Концепция реализации проекта.
- В. Цели реализации проекта.

19. Какие элементы проекта относятся к Стратегическому плану?

- А. Сначала строится фундамент, затем кирпичные стены.
- Б. Работу выполнить с привлечением подрядчика.
- В. Определение стоимости работ проекта.

20. Какие элементы проекта относятся к Стратегическому плану?

- А. Разработать план реализации проекта.
- Б. Подписать договор на выполнение ремонта с авансовыми платежами на закупку материалов.
- В. Осуществить ремонт газовых сетей силами подрядчика, имеющего лицензию.

21. Что такое структурная декомпозиция работ?

- А. Иерархическая структуризация работ проекта.
- Б. Структура элементов проекта: продукт, услуга, работа, исполнители, сроки, стоимость.
- В. Представление последовательности работ проекта.

22. Что из перечисленного является элементом ИСР?

- А. Разработка плана проекта.

- Б. Определение даты окончания строительства.
- В. Разработка плана размещения оборудования.

23. *Что из перечисленного является элементом ИСР?*

- А. Разборка оборудования перед отправкой.
- Б. Разработка плана работ по доставке и монтажу опор ЛЭП.
- В. Начало монтажа колонн сразу после завершения строительства фундамента.

24. *Что представляет собой план проекта?*

- А. Совокупность процессов, связанных с обеспечением эффективной реализации проекта.
- Б. Скоординированное выполнение взаимосвязанных действий по достижению целей проекта.
- В. Набор характеристик проекта, содержащих сведения об основных временных и стоимостных параметрах работ.

25. *Как называется метод планирования, обеспечивающий, помимо детализации текущих работ, также и предварительное описание работ, которые будут выполняться на последующих фазах проекта?*

- А. Последовательная реализация.
- Б. Метод набегающей волны.
- В. Текущее планирование.

26. *Какие процессы относятся к процессам планирования рисков?*

- А. Идентификация и оценка рисков.
- Б. Расчет стоимости работ.
- В. Реагирование на рисковые события.

27. *К каким методам управления рисками относится страхование?*

- А. Исключения рисковых последствий.
- Б. Смягчение последствий рискового события.
- В. Принятие последствий.

28. *Какие рисковые события можно идентифицировать при назначении руководителя проекта?*

- А. Команда проекта имеет недостаточную квалификацию.
- Б. Отсутствие сотрудника на рабочем месте.
- В. Участие руководителя в других проектах.

29. *Какие источники рисков можно определить при монтаже установки?*

- А. Проблемы со сдачей работы заказчику.
- Б. Задержка доставки монтируемой установки.
- В. Сжатые сроки монтажа.

30. *Какие рисковые события можно идентифицировать при поиске подрядчиков?*

- А. Отсутствие на рынке надежных подрядчиков.
- Б. Некачественно выполняемые работы.
- В. Неполная информация о компаниях-подрядчиках

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Задание 1. Приведите примеры процессов с указанием последовательности не менее чем 10 действий из:

- а) повседневной домашней жизни;
- б) учебы;
- в) путешествия, в которых присутствуют следующие элементы топологии:
 - 1. три входа в одно место процесса;
 - 2. три входа в разные места процесса;
 - 3. одна обратная связь в процесс;
 - 4. два ветвления внутри процесса, начинающихся в одном месте и заканчивающихся в разных местах.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450229>.

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791> (дата обращения: 04.05.2020)..

6.2. Дополнительная литература

1. Воронцовский, А. В. Оценка рисков : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-02411-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452702> (дата обращения: 04.05.2020).

2. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04586-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452764> (дата обращения: 04.05.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Управление бизнес-процессами и проектами» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных работ. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К **дифференцированному зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

ЭБС, Интернет, работа в компьютерном классе и СДО

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|--|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9 | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета. |
| 10 | Национальная электронная библиотека | Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов. | https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета |
| 11. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Управление бизнес-процессами и проектами» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Управление бизнес-процессами и проектами»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Управление бизнес-процессами и проектами»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Управление бизнес-процессами и проектами»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).


Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1002 | Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета №10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 / Солодуха П.В./
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНАЛИЗ РЫНКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направленность программы:
Аналитика систем управления и организации**

**Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика**

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 1002, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Аналитика систем управления и организации»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доц. Васютиной Е.С., канд. техн. наук Блиновым А.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент



Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета РГСУ
Протокол № 10 от 28 мая 2020 года

Декан
д-р экон.наук, профессор

факультета:

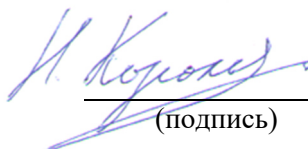


П.В.Солодуха

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики
института управления и права Тульского
государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор



Солодуха П.В.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | Ошибка! Залка не определена. |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения | Ошибка! Залка не определена. |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 17 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 17 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 17 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 19 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 20 |
| Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации | 20 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 25 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. | 25 |
| 6.1. Основная литература | 25 |
| 6.2. Дополнительная литература | 26 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 26 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 27 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .. | 29 |
| 9.1. Информационные технологии | 29 |
| 9.2. Программное обеспечение | 29 |
| 9.3. Информационные справочные системы | 29 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 31 |
| 11. Образовательные технологии | 31 |
| Лист регистрации изменений | 32 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об устройстве, функционировании и менеджменте рынков информационно-коммуникационных технологий; маркетинге в IT-сфере; электронном бизнесе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по управлению и оптимизации деятельности рынков информационно-коммуникационных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

1. получение знаний о сегментации рынка, об организации маркетинговой службы;
2. получение знаний о формировании товарной, ценовой и рекламной политики компании;
3. получение знаний о формировании спроса и стимулировании сбыта;
4. освоение теоретических основ организации и функционирования предприятий электронного бизнеса;
5. знакомство с достоинствами и недостатками существующих решений по созданию предприятий электронной коммерции;
6. изучение методик оценки эффективности функционирования предприятий электронного бизнеса;
7. изучение классификации основных направлений электронного бизнеса;
8. рассмотрение перспектив развития и проблем каждого из направлений, а также законодательных и правовых вопросов;
9. изучение систем электронного управления документами;
10. изучение вопросов, связанных с построением эффективной инфраструктуры предприятий электронной коммерции;
11. изучение методов реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
12. рассмотрение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
13. изучение и применение статистических методов анализа рынка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Аналитика систем управления и организации»** по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика» очной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: **«Основы бизнес-информатики», «Микроэкономика», «Проектирование и администрирование информационных систем».**

Изучение учебной дисциплины **«Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: **«Гибкие технологии Agiel».**

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-2; ПК-4

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ПК-2 | проведение исследования и анализа рынка ИС и ИКТ | ЗНАТЬ: - основные принципы поиска информации для обеспечения аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - основные методы анализа информации и информационных ресурсов для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней |
| | | УМЕТЬ: - использовать научный поиск в предметной (профессиональной) области, в том числе в рамках осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней - реализовывать анализ информации и информационных ресурсов, информационно-поисковых систем; - делать корректную выборку информации об инновациях в экономике, управлении и ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней |
| | | ВЛАДЕТЬ: - технологиями поиска, в том числе сведений о современном состоянии инновационных разработок в экономике, управлении и ИКТ; - методиками систематизации и обработки информации для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней |
| ПК-4 | проведение анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ | ЗНАТЬ: - принципы построения информационных систем для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - основные характеристики информационных систем и ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней, - методики анализа информационных систем и ИКТ информационных систем и ИКТ |
| | | УМЕТЬ: - проводить анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней |
| | | ВЛАДЕТЬ: - технологиями анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **5 зачетных единицы (180 часов)**.

2.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, часов | Семестр | | | |
|-----------------------------------|--------------|---------|--|--|--|
| | | 5 | | | |
| Контактная работа, всего | 90 | 90 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 24 | 24 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 26 | 26 | | | |
| Лабораторные занятия | – | – | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--|
| ИКР | 40 | 40 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 54 | 54 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 24 | 24 | | | |
| Выполнение практических заданий | 20 | 20 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 10 | 10 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 36 | 36 | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, зет | 5 | 5 | | | |

2.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, часов | Курс | | | |
|--|--------------|----------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа, всего | 40 | 40 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 10 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные занятия | – | – | | | |
| ИКР | 20 | 20 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 131 | 131 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 71 | 71 | | | |
| Выполнение практических заданий | 50 | 50 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 10 | 10 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 9 | 9 | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, зет | 5 | 5 | | | |

2.3. Заочная форма обучения с ДОТ

| Вид учебной работы | Всего, часов | Курс | | | |
|--|--------------|------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа, всего | 40 | 40 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 10 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные занятия | – | – | | | |
| ИКР | 20 | 20 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 104 | 104 | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--|
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 44 | 44 | | | |
| Выполнение практических заданий | 50 | 50 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 10 | 10 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 36 | 36 | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, зет | 5 | 5 | | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|---|--|---|--|------------------|--------------|----------------------|-----------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского | Лабораторные занятия | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1. | Раздел 1 Рынок ИКТ Ценообразование на рынке ИКТ | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | – | 8 |
| 2. | Раздел 2 Особенности организации продаж на рынке информационно-коммуникационных технологий | 36 | 20 | 16 | 6 | 4 | – | 8 |
| 3. | Раздел 3 Особенности и перспективы развития российского рынка информационно-коммуникационных технологий | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | – | 8 |
| 4. | Раздел 4 Статистические методы исследования рынка | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | – | 8 |
| 5. | РАЗДЕЛ 5. Маркетинг в IT-сфере | 36 | 18 | 18 | 6 | 4 | – | 8 |
| | Общий объем, часов | 180 | 90 | 90 | 24 | 26 | 0 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | Экзамен (36) | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |
|-------|--------------|--|
|-------|--------------|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
|---|---|------------|--|--|------------------|--------------|----------------------|-----------|
| | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная | Всего | Лекционного типа | Семинарского | Лабораторные занятия | ИКР |
| 1. | Раздел 1 Рынок ИКТ Ценообразование на рынке ИКТ | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 2. | Раздел 2 Особенности организации продаж на рынке информационно-коммуникационных технологий | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 8 |
| 3. | Раздел 3 Особенности и перспективы развития российского рынка информационно-коммуникационных технологий | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 8 |
| 4. | Раздел 4 Статистические методы исследования рынка | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 6 |
| 5. | РАЗДЕЛ 5. Маркетинг в IT-сфере | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| | Общий объем, часов | 180 | 140 | 40 | 10 | 10 | 0 | 20 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | Экзамен (9) | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|-------|--|--|----|--|------------------|--------------|----------------------|-----|
| | | 3 | 4 | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского | Лабораторные занятия | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1. | Раздел 1 Рынок ИКТ Ценообразование на рынке ИКТ | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 2. | Раздел 2 Особенности организации продаж на рынке информационно-коммуникационных технологий | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 3. | Раздел 3 Особенности и перспективы развития российского рынка информационно- коммуникационных технологий | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 8 |
| 4. | Раздел 4 Статистические методы исследования рынка | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 6 |
| 5. | РАЗДЕЛ 5. Маркетинг в IT-сфере | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| | Общий объем, часов | 180 | 140 | 40 | 10 | 10 | 0 | 20 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | Экзамен (36) | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|------------------|----------------------------|---|--|-------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. | Форма практического задания | Рубежный текущий | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| РАЗДЕЛ 1. | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. | 18 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 8 |
| РАЗДЕЛ 4. | 18 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 8 |
| РАЗДЕЛ 5. | 18 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное | 4 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|-----------|----------------------------|-----------|--|-----------|----------|-----------|
| | | | изучение раздела в ЭИОС | | | | | |
| ИТОГО объем, часов | 90 | 24 | - | 20 | | 10 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен (36) | | | | | | | |

Для заочной формы обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|-----------------------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического | Рубежный текущий | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| РАЗДЕЛ 1. | 28 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 1 |
| РАЗДЕЛ 2. | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 2 |
| РАЗДЕЛ 4. | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 2 |
| РАЗДЕЛ 5. | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 2 |
| ИТОГО объем, часов | 140 | 71 | - | 50 | | 10 | - | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен (9) | | | | | | | |

Для заочной формы обучения с ДОТ

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--|--|--------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического | Рубежный текущий | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| РАЗДЕЛ 1. | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 8 |
| РАЗДЕЛ 4. | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 8 |
| РАЗДЕЛ 5. | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 4 |
| ИТОГО объем, часов | 140 | 44 | - | 50 | | 10 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен (9) | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Рынок ИКТ Ценообразование на рынке ИКТ.

Цель: знакомство с основными достижениями в области телекоммуникаций, сетевых структур, информационных систем, которые дают возможность существенно повысить эффективность бизнеса и создать принципиально новые направления его развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы электронного бизнеса.

Программное обеспечение электронного бизнеса.
Электронное управление документами.
Планирование и организация электронного бизнеса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Информация и бизнес.
2. Мировые информационные ресурсы и их использование.
3. Российский рынок информационных ресурсов.
4. Управляющая подсистема. Информационные потоки, циркулирующие в ней.
5. Управляемая подсистема. Информационные потоки, циркулирующие в ней.
6. Информационные потоки между элементами системы управления.
7. Основные угрозы безопасности компьютерных информационных систем.
8. Основные направления обеспечения безопасности информации.
9. Проектирование информационных систем и информационных технологий в организации.
10. Бизнес-инжиниринг в управлении организацией.
11. Понятие «Имитационное моделирование».
12. Использование имитационного моделирования при принятии управленческих решений.
13. Роль пользователя в создании информационных систем (технологий).
14. Позиция разработчика в создании информационных систем (технологий).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

1. Этапы развития мирового рынка информационных услуг.
2. Базы данных как информационный ресурс.
3. Классификация информационных ресурсов сети Internet.
4. Информационные ресурсы сети Internet.
5. Российский рынок информационных ресурсов.
6. Информационные потоки, циркулирующие в управляющей подсистеме.
7. Информационные потоки, циркулирующие в управляемой подсистеме.
8. Типичные приемы атак на локальные и удалённые компьютерные системы.
9. Оценка безопасности информационной системы.
10. Структурные составляющие информационных систем и информационных технологий в организации.
11. Виды обеспечения информационных технологий современной организации.
12. Имитационное моделирование как метод исследования.
13. Порядок использования имитационного моделирования при принятии управленческих решений.

Раздел 3. Рынки ИТ и организация продаж

Цель: Овладение студентами системой знаний в области теории и практики менеджмента рынков ИКТ и организации продаж; изучения мирового опыта менеджмента рынков ИКТ и организации продаж; изучения проблем возникновения и становления российского менеджмента рынков ИКТ и организации продаж; освоение современных методов и приемов управления; исследование социально-экономических отношений в их развитии и взаимосвязи; формирование компетентности в управленческой деятельности; приобретение студентами опыта применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности и управлении предприятием.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономическая информация как часть информационного ресурса общества.

Рынок ИКТ.

Ценообразование на рынке ИКТ .

Особенности организации продаж на рынке информационно-коммуникационных технологий.

Особенности и перспективы развития российского рынка информационно-коммуникационных технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие информационной системы.
2. Экономическая информация.
3. Управление информационным ресурсом.
4. Информатизация и информационные технологии
5. Понятие, история формирования рынка ИКТ, поставщики и потребители ИП
6. Основные сектора программного обеспечения на рынке ИКТ (системы электронного документооборота, информационные системы для автоматизации бухгалтерского учета, торговых компаний, методологии MRP, ERP, CSRP, функциональные приложения информационных систем CRM, PLM).
7. Особенности ценообразования в различных сферах деятельности рынка ИКТ (аппаратное обеспечение, программное обеспечение, рынок услуг).
8. Лицензирование продуктов.
9. Виды лицензий.
10. Понятие «продажа продукции», «продажа услуг», «продажа решений».
11. Решение проблем с квалифицированными сотрудниками. Рынок труда в сфере ИКТ в России.
12. Отечественные компании-лидеры на рынке ИКТ..
13. Технология, информационная технология, этапы развития ИТ, классификации ИТ
14. Технология баз данных, СУБД (функции и структура)
15. Технологии хранилищ данных и интеллектуального анализа, технологии баз знаний.
16. Программное обеспечение с закрытым кодом, лицензионный договор, условно-бесплатное программное обеспечение, виды лицензионных соглашений
17. Свободное программное обеспечение, концепция открытого кода
18. Российский рынок системной интеграции и ИТ- консалтинга
19. Рынок горизонтальных бизнес-приложений: ERP, CRM, SCM, документооборот
20. Организация продаж в области ИТ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Особенности информационных и коммуникационных технологий как товара
2. Основные этапы развития рынка ИКТ
3. Конкуренция на рынке ИКТ
4. Стратегия развития фирм на рынке ИКТ
5. Перспективы развития рынка ИКТ
6. Перспективы развития рынка аппаратных средств
7. Перспективы развития рынка программного обеспечения
8. Перспективы развития рынка компьютерных услуг
9. Аналитические компании на рынке ИКТ.
10. Методики проведения анализа рынка ИКТ.
11. Понятие и значение маркетинга в деятельности фирм на рынке ИКТ
12. Маркетинговые исследования рынка ИКТ
13. Источники информации о рынке ИКТ
14. Формирование цен на рынке ИКТ.
15. Стратегии компаний в дополнительном привлечении клиентов на рынке ИКТ

16. Лицензирование продукции на рынке ИКТ
17. Системы продвижения товаров на рынке ИКТ
18. Рынок горизонтальных бизнес-приложений.
19. Рынок вертикальных бизнес-приложений.
20. Рынок ИТ-консалтинга.
21. Рынок ИТ-аутсорсинга
22. Роль ИКТ в повышении международной конкурентоспособности.
23. ИКТ как инструмент конкурентоспособности компаний и государственных органов.
24. Проблемы безопасности рынка ИКТ в России
25. Экономическая составляющая информационной безопасности развития рынка ИКТ
26. Российский рынок труда ИТ-специалистов
27. Мировой рынок труда ИТ-специалистов
28. Формирование и развитие потребности у клиентов в ИТ-отрасли
29. Особенности активного привлечения клиентов в ИТ-отрасли
30. Инструменты и методы управления отделом продаж в ИТ-компаниях

Раздел 4. Статистические методы анализа рынка

Цель: теоретическая подготовка студентов, развитие и закрепление практических навыков применения автоматизированных информационных технологий в статистических исследованиях и экспериментах, формирование основополагающих представлений о законах, принципах и механизмах построения и развития информационных систем и технологий в статистике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Информационные системы статистического анализа.

Обзор статистических программ.

Статистические технологии сбора и анализа данных: особенности реализации в ИС статистики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ввод данных; Кодирование данных, кодировочная таблица, характеристики и типы переменных; Экспорт/импорт данных; Проверка данных; Редактирование данных; Подготовка данных к анализу; Модификация данных (перекодирование, вычисление новых переменных, агрегирование данных, ранговые преобразования); Создание наборов переменных; Отбор данных; Сортировка данных.
2. Частотный анализ; Графический анализ (гистограмма, ящичковая диаграмма, диаграмма «ствол-лист»); Подсчёт статистических характеристик (мода, медиана, среднее арифметическое, дисперсия и среднее квадратичное отклонение, стандартная ошибка среднего, доверительный интервал, квартили, межквартильная широта, симметричность и заострённость распределения); Основные типы шкал и соответствующие им меры средней тенденции и меры разброса; Нормальное распределение, Z-стандартизация, тест Колмогорова-Смирнова; Работа с многовариантными вопросами.
3. Таблица сопряжённости;
4. Формулировка гипотез. Этапы проверки гипотез; Уровень значимости и ошибка первого рода; Тест Хи-квадрат;
5. Построение диаграммы рассеяния;
6. Парные коэффициенты корреляции (Пирсона, Кендалла, Спирмана). Частные корреляции;
7. Сравнение средних (t-тест для независимых и зависимых выборок, однофакторный дисперсионный анализ).

8. Основная задача кластерного анализа и методы ее решения.
9. OLAP-куб
10. Вывод уравнения регрессии
11. Оценка пригодности исходных данных для проведения факторного анализа;
12. Метод главных компонент.
13. Факторные нагрузки. Вращение осей;
14. Сохранение факторов в виде новых переменных в файле данных;
15. Интерпретация значений факторов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Среда SPSS (редактор данных, окно вывода, разделы меню, панели инструментов открытие и сохранение файлов)
2. Основные задачи, которые выполняют ИАС
3. Маркетинговые исследования с SPSS.
4. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей
5. Порядок выполнения факторного анализа
6. Применение факторного анализа в маркетинге.

Раздел 5. Маркетинг в IT-сфере

Цель: изучение понятия маркетинга, его целей, принципов и организации в IT-сфере

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность, принципы, методы, концепции и цели маркетинга.

Процесс управления маркетингом и его составные части.

Маркетинговые исследования и система маркетинговой информации.

Покупательское поведение потребителей.

Товар и марочная политика.

Виды ценовых решений в маркетинге.

Система маркетинговых коммуникаций.

Организация деятельности маркетинговой службы фирмы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Процесс управления маркетингом и его содержание.
2. Анализ рыночных возможностей.
3. Сегментация рынка, ее критерии и методы.
4. Замеры объемов спроса.
5. Разработка комплекса маркетинга.
6. Покупательское поведение потребителей.
7. Основные принципы формирования представления о поведении потребителей.
8. Факторы поведения конечных потребителей.
9. Потребительский рынок.
10. Простая и развернутая модели покупательского поведения.
11. Что можно предложить в качестве товара?
12. Кто является потенциальным потребителем?
13. Какими потребительскими свойствами обладает товар, который нужен именно этой группе потребителей?
14. Почему именно этому товару данная группа потребителей отдаст предпочтение?
15. Факторы, влияющие на нижний и верхний предельный уровень цены.
16. Возможности получения максимальной прибыли с учетом распределения

потребителей по времени восприятия ими продукции - новинки.

17. Влияние кривой спроса на цену и прибыль.
18. Возможности увеличения прибыли за счет интенсификации коммерческих усилий.
19. Взаимосвязь между себестоимостью и прибылью
20. Организация деятельности маркетинговой службы.
21. Основные задачи и функции маркетингового подразделения фирмы.
22. Организационная структура маркетингового подразделения фирмы.
23. Виды организационных структур службы маркетинга.

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Схема маркетинговой деятельности фирмы.
2. Особенности организации деятельности маркетинговой службы.
3. Основные задачи и функции маркетингового подразделения фирмы.
4. Организационная структура маркетингового подразделения фирмы.
5. Виды организационных структур службы маркетинга.
6. Планирование маркетинга и его принципы.
7. Взаимосвязь между планированием, организацией маркетинга и системой контроля.
8. Составляющие плана маркетинга.
9. Стратегическое планирование и его этапы.
10. Маркетинговый контроль и его типы.
11. Каналы распределения.
12. Функции и уровни канала распределения.
13. Выбор наиболее эффективных способов товародвижения.
14. Обстоятельства, которые учитываются при выборе оптовика и сбытового агента.
15. Ценообразование в маркетинговой деятельности.
16. Цена - одна из главных составляющих комплекса маркетинга.
17. Ценообразование на разных типах рынков.
18. Методика расчета исходной цены.
19. Постановка задач ценообразования.
20. Технология планирования ассортимента.
21. Проблемы поддержания качества и конкурентоспособности продукции в рыночных условиях.
22. Методические подходы к оценке конкурентоспособности продукции.
23. Сервис в системе товарной политики.
24. Рыночная стратегия фирмы и ее разработка.
25. Новые товары в рыночной стратегии.
26. Потребительский рынок.
27. Покупательское поведение потребителей.
28. Принципы и методы изучения поведения потребителей.
29. Взаимосвязь между побудительными приемами маркетинга и ответной реакцией потребителей.
30. Простая и развернутая модели покупательского поведения.
31. Процесс принятия решения о покупке и его основные этапы.
32. Маркетинговая среда фирмы как совокупность активных субъектов и сил.
33. Микросреда функционирования фирмы и ее основные факторы.
34. Макросреда функционирования фирмы и ее основные факторы.
35. Спрос на товар и его характеристики.
36. Закон спроса, кривая спроса, эластичность спроса.

37. Предложение товара и его кривая.
38. Взаимодействие спроса и предложения.
39. Цена равновесия спроса и предложения.
40. Составные части процесса управления маркетингом.
41. Рынки индивидуальных потребителей и рынки предприятий.
42. Отбор целевых рынков.
43. Позиционирование товаров на рынке.
44. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|--|---|---|
| ПК-2 | проведение исследования и анализа рынка ИС и ИКТ | ЗНАТЬ: - основные принципы поиска информации для обеспечения аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - основные методы анализа информации и информационных ресурсов для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: - использовать научный поиск в предметной (профессиональной) области, в том числе в рамках осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней - реализовывать анализ информации и информационных ресурсов, информационно-поисковых систем; - делать корректную | Этап формирования умений |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | <p>выборку информации об инновациях в экономике, управлении и ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней</p> | |
| | | <p>ВЛАДЕТЬ: - технологиями поиска, в том числе сведений о современном состоянии инновационных разработок в экономике, управлении и ИКТ; - методиками систематизации и обработки информации для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| ПК-4 | проведение анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ | <p>ЗНАТЬ: - принципы построения информационных систем для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - основные характеристики информационных систем и ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней, - методики анализа информационных систем и ИКТ информационных систем и ИКТ</p> | <p>Этап формирования знаний</p> |
| | | <p>УМЕТЬ: - проводить анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней</p> | <p>Этап формирования умений</p> |
| | | <p>ВЛАДЕТЬ: - технологиями анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| ПК-2, ПК-4, | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| ПК-2, ПК-4, | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| ПК-2, ПК-4, | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и социально-экономическая сущность маркетинга.
2. Эволюция содержания и форм маркетинга.

3. Основные принципы и методы маркетинга.
4. Основные требования к социально-этическому маркетингу.
5. Роль маркетинга в экономическом развитии страны.
6. Процесс управления маркетингом и его содержание.
7. Анализ рыночных возможностей.
8. Рынки индивидуальных потребителей и рынки предприятий.
9. Замеры объемов спроса.
10. Сегментация рынка, ее критерии и методы.
11. Отбор целевых рынков.
12. Позиционирование товаров на рынке.
13. Разработка комплекса маркетинга.
14. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий.
15. Маркетинговая среда фирмы
16. Микросреда функционирования фирмы и ее основные факторы
17. Система маркетинговых исследований.
18. Основные этапы маркетингового исследования.
19. Система маркетинговой информации и ее подсистемы.
20. Система внутренней отчетности.
21. Система сбора текущей внешней маркетинговой информации.
22. Система анализа маркетинговой информации.
23. Спрос на товар и его характеристики.
24. Закон спроса, кривая спроса, эластичность спроса.
25. Предложение товара и его кривая.
26. Взаимодействие спроса и предложения.
27. Цена равновесия спроса и предложения.
28. Конкуренция как ключевая категория рыночных отношений.
29. Ценовая и неценовая конкуренция.
30. Покупательское поведение потребителей.
31. Принципы и методы изучения поведения потребителей.
32. Процесс принятия решения о покупке и его основные этапы.
33. Товар в маркетинговой деятельности.
34. Жизненный цикл товара и его этапы.
35. Формирование товарной политики.
36. Формирование ассортимента и управление им.
37. Проблемы поддержания качества и конкурентоспособности продукции в рыночных условиях.
38. Рыночная стратегия фирмы и ее разработка.
39. Новые товары в рыночной стратегии.
40. Ценообразование в маркетинговой деятельности.
41. Оценка издержек.
42. Анализ цен и товаров конкурентов.
43. Выбор метода ценообразования.
44. Ценовая политика и проблемы ее формирования.
45. Распределение товаров.
46. Товародвижение.
47. Система маркетинговых коммуникаций и ее элементы.
48. Этапы разработки эффективной коммуникации.
49. Реклама и ее характерные черты.
50. Выработка рекламной компании фирмы.
51. Планирование маркетинга и его принципы.
52. Варианты стратегии роста фирмы.
53. Стратегия маркетинга.

54. Приемы разработки бюджета маркетинга.
55. Маркетинговый контроль и его типы.
56. Международный маркетинг и его особенности.
57. Выбор способа выхода на международный рынок.
58. Способы организации управления по международному маркетингу.
59. Схема маркетинговой деятельности фирмы.
60. Особенности организации деятельности маркетинговой службы.
61. Основные задачи и функции маркетингового подразделения фирмы.
62. Виды организационных структур службы маркетинга.
63. Понятие управленческой информации и её свойства.
64. Классификация управленческой информации.
65. Информация и бизнес.
66. Мировые информационные ресурсы и их использование.
67. Российский рынок информационных ресурсов.
68. Понятие «организация».
69. Информационная деятельность менеджера и принятие управленческих решений.
70. Управляющая подсистема. Информационные потоки, циркулирующие в ней.
71. Управляемая подсистема. Информационные потоки, циркулирующие в ней.
72. Информационные потоки между элементами системы управления.
73. Анализ угроз информационной безопасности.
74. Возможные каналы утечки информации.
75. Основные угрозы безопасности компьютерных информационных систем.
76. Основные направления обеспечения безопасности информации.
77. Информационные системы управления. Их классификация в организационном управлении.
78. Информационные технологии как часть информационной системы управления предприятием.
79. Проектирование информационных систем и информационных технологий в организации.
80. Бизнес-инжиниринг в управлении организацией.
81. Комплексная автоматизация деятельности предприятия.
82. Проблемы автоматизации управленческого учета и контроля.
83. Понятие «Имитационное моделирование».
84. Использование имитационного моделирования при принятии управленческих решений.
85. Жизненный цикл автоматизированной информационной системы. Определение и основные модели.
86. Методы и организация создания информационных систем (технологий).
87. Роль пользователя в создании информационных систем (технологий).
88. Позиция разработчика в создании информационных систем (технологий).
89. Организационно-экономическая сущность управления фирмой.
90. Задачи управления и их реализация на базе информационных технологий фирмы.
91. Техническое обеспечение информационных технологий управления фирмой.
92. Программное обеспечение информационных технологий управления фирмой.
93. Информация и её обработка в ходе управления фирмой.
94. Информационные технологии в управлении предприятием.
95. Взаимное воздействие организации и информационной системы.
96. Модели информационных систем формирования управленческих решений.
97. Информация, данные, знания
98. Информационные революции, информационное общество, информационный продукт
99. Информационная культура предприятий, виды информационной культуры, информационное поведение

100. Технология, информационная технология, этапы развития ИТ, классификации ИТ.
101. Технология баз данных, СУБД (функции и структура)
102. Технологии хранилищ данных и интеллектуального анализа, технологии баз знаний
103. Рынок ИКТ: понятие, история формирования рынка ИКТ, поставщики и потребители
104. Основные сектора рынка ИКТ
105. Информационный рынок РФ: основные сектора, структура (схема), особенности,
106. Программное обеспечение с закрытым кодом, лицензионный договор, условно-
бесплатное программное обеспечение, виды лицензионных соглашений
107. Свободное программное обеспечение, концепция открытого кода
108. Информационная безопасность рынка ИКТ, объекты ИБ рынка ИКТ
109. Российский рынок системной интеграции и ИТ- консалтинга
110. Рынок горизонтальных бизнес-приложений: ERP, CRM, SCM, документооборот
111. Организация продаж в области ИТ.
112. Групповые презентации коммерческих предложений
113. История статистических наблюдений в мире и в России.
114. Структура Государственные программы, в реализации которых участвует Росстат.
Федеральные целевые программы.
115. Концепция развития информационно-вычислительной системы Росстата на 2011-
2017 годы: архитектура ИВС Росстата, автоматизация и совершенствование
основных процессов сбора, обработки и распространения статистической
информации.
116. Концепция развития информационно-вычислительной системы Росстата на 2011-
2017 годы: целевые показатели развития ИВС Росстата, стратегические направления
развития ИВС Росстата.
117. Концепция развития информационно-вычислительной системы Росстата на 2011-
2017 годы: подход к созданию и внедрению ИВС Росстата нового поколения.
118. Первые статистические пакеты.
119. Обзор современных статистических систем: решения, ориентированные на
программирование: R, MATLAB, SciPy.
120. Обзор современных статистических систем: решения, ориентированные на анализ
данных: MS Excel, SAS, SPSS, Stata
121. Системы сбора и анализа онлайн-статистики.
122. Ввод, редактирование, экспорт/импорт данных и результатов. Описательная
статистика в SPSS.
123. Исследование взаимосвязей между переменными в SPSS.
124. Проверка гипотез в SPSS.
125. Линейный регрессионный анализ в SPSS.
126. Факторный анализ в SPSS.
127. Кластерный анализ в SPSS.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Выберите основные свойства информации:
 - a. объективность-субъективность;
 - b. доступность;
 - c. качество;
 - d. популярность;
 - e. адекватность;
 - f. точность;

- g. полнота.
- 2. Выберите и перечислите в правильной последовательности основные стадии управленческого решения.
 - a. сбор данных;
 - b. анализ данных;
 - c. подготовка решения;
 - d. определение сроков
 - e. принятие решения;
 - f. определение исполнителей;
 - g. реализация решения;
 - h. контроль и регулирование.
- 3. Выберите основные свойства информации:
 - a. объективность-субъективность;
 - b. доступность;
 - c. качество;
 - d. популярность;
 - e. адекватность;
 - f. точность;
 - g. полнота
- 4. Выберите угрозы безопасности информации.
 - a. умышленные;
 - b. специальные;
 - c. случайные;
 - d. катастрофичные.
- 5. Выберите и перечислите в правильной последовательности основные стадии управленческого решения.
 - a. сбор данных;
 - b. анализ данных;
 - c. подготовка решения;
 - d. определение сроков
 - e. принятие решения;
 - f. определение исполнителей;
 - g. реализация решения;
 - h. контроль и регулирование.
- 6. Из предложенных вариантов выберите элементы классификации информационных систем управления по видам процессов управления:
 - a. ИС управления технологическими процессами
 - b. ИС управления организационно-технологическими процессами
 - c. Развлекательные ИС
 - d. ИС организационного управления
 - e. Интегрированные ИС
 - f. Внедрённые ИС
 - g. Корпоративные ИС
 - h. Мультимедийные ИС
 - i. ИС научных исследований
 - j. Обучающие ИС

7. Имеются данные об общехозяйственных расходах предприятия и объемах производства продукции. Определите постоянную и переменную составляющие общехозяйственных расходов предприятия, используя методы регрессионного анализа.

8. Предполагается зависимость между месячными затратами на рекламу и соответствующими объемами продаж. Вычислите степень корреляции между этими значениями. Постройте график разброса. Определите уравнение линейной регрессии вида $y = ax + b$ и с его помощью оцените объем продаж при условии, что затраты на рекламу составят 2000 р.

9. Имеются данные о зависимости спроса и предложения от цены товара. Используя методы регрессионного анализа, найдите функции спроса и предложения. Определите равновесную цену и количество графическим способом и аналитически

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456061> .

2. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09084-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456062> .

3. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450774> .

6.2. Дополнительная литература

1. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450399> .

2. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для вузов / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00503-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451006> .

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://ac.gov.ru/>— Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, созданный в 2005 г. Центр обеспечивает информационно-аналитическое сопровождение и экспертную поддержку правительственных решений по основным вопросам социально-экономического развития страны, в том числе по вопросам формирования инновационной экономики.

<https://www.acconcept.ru/> - Аналитический центр «Концепт» при МФТИ, специализирующийся в области концептуального анализа сложных проблем стратегического менеджмента на основе инноваций.

<https://www.sci-innov.ru> - Федеральный портал по научной и инновационной деятельности представляет обзор важнейших документов по научной и инновационной деятельности, ссылки на основные инновационные организации. Портал содержит сведения о научных исследованиях и разработках, возможностях их коммерциализации и трансфера технологий, предоставляет информацию о содержании и ходе выполнения программы государственной поддержки развития науки, инновационной деятельности и предпринимательства.

<https://www.innovbusiness.ru> - Портал информационной поддержки инноваций и бизнеса «Инновации и предпринимательство» создан для информационной поддержки предпринимателей и компаний, действующих в сфере инновационного бизнеса. На портале размещены нормативные акты в области инновационной деятельности и интеллектуальной собственности, представлена информация о структурах поддержки инновационной деятельности, база данных по инновационным проектам, а также аналитические материалы, раскрывающие основные проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели, занимающиеся инновационной деятельностью.

<https://www.fasie.ru/fund> - Портал Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфересоздан для реализации государственной политики развития и поддержки в научно-технической сфере, финансовой и информационной поддержки малых предприятий, реализующих инновационные проекты, привлечения внебюджетных инвестиций в сферу малого предпринимательства, вовлечения молодежи в инновационную деятельность.

www.miiris.ru - Портал «Национальный центр по мониторингу инновационной инфраструктуры научно-технической деятельности и региональных инновационных систем» создан для мониторинга региональных инновационных систем Российской Федерации.

Информационную основу портала составляют данные о состоянии научно-технологического и инновационного комплекса по всем субъектам Российской Федерации.

www.rsci.ru - Информационный интернет-канал «Наука и инновации» работает под патронажем Российского фонда фундаментальных исследований и Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере и представляет статьи, информацию о конкурсах и грантах, базу данных научных руководителей и молодых исследователей. Канал содержит систему форумов, которые важны для молодых ученых.

www.strf.ru - Электронное издание «Наука и технологии РФ» создано при поддержке Федерального агентства по науке и инновациям и способствует диалогу между научным сообществом, государством, инвесторами и частным бизнесом, помогает формированию в России среды, благоприятной для научных коллективов. Электронное издание представляет разнообразные материалы о науке и экономике знаний, отечественных исследованиях и разработках, ведущих ученых и результатах их исследований.

www.infontr.ru - Информационный портал ИнфоНТР. Предоставляет информацию о современных научно-технических и технологических достижениях системе обмена данными в науке, инновациях и промышленности. Портал содержит банк данных научно-технических разработок, изобретений, технологий, описания высокотехнологичной продукции предприятий.

<http://innovation.gov.ru/> - Образовательный телеканал СтартАп.TV — единственный телеканал онлайн-вещания, ориентированный на освещение того, что происходит в области инновационной деятельности в России и в мире. Канал представляет лекции, мастер-классы ведущих руководителей и представителей инновационного бизнеса, документальные фильмы о науке и технологиях, репортажи и истории успеха, экспертные обзоры и другие передачи, нацеленные на развитие творческого и инновационного мышления.

www.rttm.ru - Российская сеть трансфера технологий — RTTN созданная в 2002 г. и объединяющая более 70 инновационно-технологических центров, центров трансфера технологий и коммерциализации инноваций. Основная цель сети — эффективное распространение технологической информации и осуществление поиска партнеров для реализации инновационных проектов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Point),

9.3. Информационные справочные системы

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|------------|--|--|---|
| 1. | Консультант Плюс | Справочно-правовая система | http://www.consultant.ru/ |
| 2. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | учебники для ВУЗов. Коллекция»Музыка» | |
| 6. | ЭБС»Библиороссика » | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | <p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе» ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе »Выберите Вашу Организацию" выбрать проект»FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«38.03.05 Бизнес-информатика»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По всем темам курса проводятся лабораторные занятия в **компьютерных классах**, оснащенных специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины **«Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 0 % аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины **«Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002 | Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | __.:__.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | __.:__.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | __.:__.____ |
| 5. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года | __.:__.____ |
| 8 | | | |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

_____/П.В. Солодуха/

«28 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ**

**Направленность программы:
Аналитика систем управления и организации**

**Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

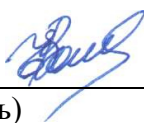
**Наименование квалификации
БАКАЛАВР
Очная форма обучения, заочная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Проектирование бизнес-процессов**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 08.2016 г. N 1002, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Аналитика систем управления и организации**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра экон. наук, проф. Матраевой Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент



Васютина Е.С.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета РГСУ
Протокол № 10 от 28 мая 2020 года

Декан
д-р экон.наук, профессор

факультета:



П.В.Солодуха

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



С.Н. Смирнова

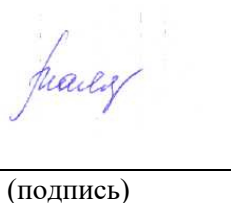
Д.э.н., профессор



Солодуха П.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 7 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения | 8 |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ | 9 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 9 |
| 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 17 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 17 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 17 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 19 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 20 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 23 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 23 |
| 6.1. Основная литература..... | 23 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 23 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 24 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 25 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .. | 27 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 27 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости) | 27 |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)..... | 27 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 28 |
| 11. Образовательные технологии..... | 28 |
| Лист регистрации изменений | 29 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины состоит в изучении методологий для решения задач, связанных с процессами анализа, прогнозирования, моделирования и создания информационных процессов, технологий в рамках профессионально-ориентированных информационных систем и бизнес-процессов.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение принципов описания и прогнозирования бизнес-процессов, основных методологий моделирования и реинжиниринга;
2. получение представления о работах по моделированию, анализу и прогнозированию бизнес-процессов, разработке отчетной документации, анализу результатов и формированию предложений по улучшению деятельности организации на основе использования ИТ;
3. изучение лучших практик описания, анализа и реинжиниринга бизнес-процессов, рассмотрение существующего российского и зарубежного практического опыта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Проектирование бизнес-процессов**» реализуется в **вариативной** части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «**Бизнес-информатика**» по направлению подготовки «**38.03.05 Бизнес-информатика**» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Проектирование бизнес-процессов**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Архитектура предприятий», «Проектирование и администрирование информационных систем», «Микроэкономика», «Информационная безопасность».

Изучение учебной дисциплины «**Проектирование бизнес-процессов**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы стратегического планирования».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся **профессиональных** компетенций ОПК-3; ПК-1; ПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Аналитика систем управления и организации**» по направлению подготовки «**38.03.05 Бизнес-информатика**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| ОПК-3 | способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях | Знать: основные ПО для разработки и формализации бизнес-процессов |
| | | Уметь: использовать специализированные ПО при проектировании бизнес-процессов |
| | | Владеть: навыками отрисовки бизнес-процессов, с использованием специализированных ПО |
| ПК-1 | проведение анализа архитектуры предприятия | ЗНАТЬ: - концептуальные основы архитектуры предприятия; - основные принципы и методики описания и |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>разработки архитектуры предприятия для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; - моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и совершенствования архитектуры предприятия, в том числе в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. |
| ПК-3 | выбор рациональных ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии и подходы при принятии решений при управлении ИКТ и ИТ-стратегий <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы принятия решений в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - выбирать оптимальные способы анализа и прогнозирования характеристик ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - использовать сложные системы и определять цели моделирования. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов и приемов бизнес-анализа ИКТ для аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - навыками применения методов планирования и проведения вычислительного эксперимента при оценке ИКТ |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, часов | Семестры | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|--|--|
| | | 6 | 7 | | |
| Контактная работа, всего | 162 | 72 | 90 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 40 | 16 | 24 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | | | | | |
| Лабораторные занятия | 50 | 24 | 26 | | |
| ИКР | 72 | 32 | 40 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 126 | 72 | 54 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 48 | 24 | 24 | | |
| Выполнение практических заданий | 60 | 40 | 20 | | |
| Рубежный текущий контроль | 18 | 8 | 10 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 36 | | 36 | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 9 | 4 | 5 | | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, часов | Курс | | | |
|--|--------------|------------|------------|--|--|
| | | 3 | 4 | | |
| Контактная работа, всего | 72 | 32 | 40 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 18 | 6 | 8 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | | | | | |
| Лабораторные занятия | 18 | 10 | 12 | | |
| ИКР | 36 | 16 | 20 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 239 | 112 | 127 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 131 | 64 | 67 | | |
| Выполнение практических заданий | 90 | 40 | 50 | | |
| Рубежный текущий контроль | 18 | 8 | 10 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 13 | | 13 | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 9 | 4 | 5 | | |

Заочная форма обучения с ДОТ

| Вид учебной работы | Всего, часов | Семестр | | | |
|---------------------------------|--------------|-----------|-----------|--|--|
| | | 6 | 7 | | |
| Контактная работа, всего | 72 | 32 | 40 | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|------------|--|--|
| Учебные занятия лекционного типа | 14 | 6 | 8 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | | | | | |
| Лабораторные занятия | 22 | 10 | 12 | | |
| ИКР | 36 | 16 | 20 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 216 | 112 | 104 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 108 | 64 | 44 | | |
| Выполнение практических заданий | 90 | 40 | 50 | | |
| Рубежный текущий контроль | 18 | 8 | 10 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 36 | | 36 | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 9 | 4 | 5 | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------|----------------------|-----------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Лабораторные занятия | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Временные ряды: анализ и прогноз | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1 Теоретико-методологические основы прогнозирования | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| 2. | Раздел 2 Временные ряды и их предварительный анализ | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| 3. | Раздел 3 Экстраполяция временных рядов | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| | Раздел 4 Множественная регрессия | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| Общий объем, часов | | 144 | 72 | 72 | 16 | 24 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | |
| Инструменты моделирования бизнес-процессов | | | | | | | |
| 4. | Раздел 1 Концепции и методологии инструментария моделирования бизнес-процессов | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| 5. | Раздел 2 Структурный подход к моделированию: семейство idef | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6. | Раздел 3 Методология aris – архитектура интегрированных информационных систем | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| 1 | Раздел 4 Основы реинжиниринга бизнес-процессов | 36 | 18 | 18 | 6 | 4 | 8 |
| 2 | Раздел 5 Технология проведения реинжиниринга | 36 | 18 | 18 | 6 | 4 | 8 |
| Общий объем, часов | | 180 | 90 | 90 | 24 | 26 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экз. | 36 | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|-----------|-----------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+коллоквиум) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| Всего | Лекционного типа | | | Лабораторные занятия | ИКР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Временные ряды: анализ и прогноз | | | | | | | |
| 7. | Раздел 1 Теоретико-методологические основы прогнозирования | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Раздел 2 Временные ряды и их предварительный анализ | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 9. | Раздел 3 Экстраполяция временных рядов | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | Раздел 4 Множественная регрессия | 36 | 28 | 8 | 0 | 4 | 4 |
| Общий объем, часов | | 144 | 112 | 32 | 6 | 10 | 8 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | |
| Инструменты моделирования бизнес-процессов | | | | | | | |
| 10. | Раздел 1 Концепции и методологии инструментария моделирования бизнес-процессов | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 11. | Раздел 2 Структурный подход к моделированию: семейство ideo | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 12. | Раздел 3 Методология aris – архитектура интегрированных информационных систем | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Раздел 4 Основы реинжиниринга бизнес-процессов | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Раздел 5 Технология проведения реинжиниринга | 36 | 28 | 8 | 0 | 4 | 4 |
| Общий объем, часов | | 180 | 140 | 40 | 8 | 12 | 20 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экз. | 13 | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|--|--|--|------------------|----------------------|-----------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+конгресс) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Лабораторные занятия | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Временные ряды: анализ и прогноз | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1 Теоретико-методологические основы прогнозирования | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 13. | Раздел 2 Временные ряды и их предварительный анализ | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 14. | Раздел 3 Экстраполяция временных рядов | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | Раздел 4 Множественная регрессия | 36 | 28 | 8 | 0 | 4 | 4 |
| Общий объем, часов | | 144 | 112 | 32 | 6 | 10 | 8 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | |
| Инструменты моделирования бизнес-процессов | | | | | | | |
| 15. | Раздел 1 Концепции и методологии инструментария моделирования бизнес-процессов | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 16. | Раздел 2 Структурный подход к моделированию: семейство idef | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 17. | Раздел 3 Методология aris – архитектура интегрированных информационных систем | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Раздел 4 Основы реинжиниринга бизнес-процессов | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Раздел 5 Технология проведения реинжиниринга | 36 | 28 | 8 | 0 | 4 | 4 |
| Общий объем, часов | | 180 | 140 | 40 | 8 | 12 | 20 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экз. | 36 | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |
|--------------|--|
|--------------|--|

| | Всего СРС + контроль | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
|----------|-----------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Раздел 1 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 2 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 3 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 4 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 5 | 18 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 7 |
| Раздел 6 | 18 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 7 |
| Раздел 7 | 18 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 7 |
| Раздел 8 | 18 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 7 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------|--|-----------|---------------------|-----------|---|-----------|
| Раздел 9 | 18 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 8 |
| Общий объем, часов | 162 | 48 | | 60 | | 18 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, экзамен | | | | | | | |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--------------|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Раздел 1 | 28 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 2 | 28 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 3 | 28 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 4 | 28 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 5 | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|------------|--|-----------|---------------------|-----------|---|-----------|
| Раздел 6 | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 7 | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 8 | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 9 | 28 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Общий объем, часов | 252 | 131 | | 90 | | 18 | | 13 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, экзамен | | | | | | | |

Заочная форма обучения с ДОТ

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | Контроль (промежут. аттестация), час |
|--------------|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | |
| Раздел 1 | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 2 | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|------------|--|-----------|---------------------|-----------|---|-----------|
| Раздел 3 | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 4 | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 5 | 28 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 7 |
| Раздел 6 | 28 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 7 |
| Раздел 7 | 28 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 7 |
| Раздел 8 | 28 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 7 |
| Раздел 9 | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Лабораторная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 8 |
| Общий объем, часов | 252 | 108 | | 90 | | 18 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, экзамен | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ «Временные ряды: анализ и прогноз

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы прогнозирования

Цель: изучение основных понятий по тематике: Временные ряды: анализ и прогноз системного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность экономического прогнозирования

Типология прогнозов

Этапы прогнозирования

Вопросы для самоподготовки:

Сущность экономического прогнозирования
Типология прогнозов
Этапы прогнозирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Лабораторная работа

Примерный перечень тем лабораторной работы к разделу 1:

Теоретико-методологические основы прогнозирования

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – отчет по лабораторной работе, тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Временные ряды и их предварительный анализ

Цель: изучение основных понятий по тематике: Временные ряды и их предварительный анализ

Перечень изучаемых элементов содержания

Временные ряды и их характеристики
Процедуры сглаживания
R/S-анализ

Вопросы для самоподготовки:

Временные ряды и их характеристики
Процедуры сглаживания
R/S-анализ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: лабораторная работа

Примерный перечень тем лабораторной работы к разделу 1:

Временные ряды и их предварительный анализ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – отчет по лабораторной работе, тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Экстраполяция временных рядов

Цель: изучение основных понятий по тематике: Экстраполяция временных рядов .

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность экстраполяции
Типы роста и трендовые модели
Метод наименьших квадратов
Метод трех сумм
Адекватность. Критерий Дарбина – Уотсона
Критерии точности прогнозных расчетов

Вопросы для самоподготовки:

Сущность экстраполяции
Типы роста и трендовые модели
Метод наименьших квадратов
Метод трех сумм
Адекватность. Критерий Дарбина – Уотсона
Критерии точности прогнозных расчетов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: лабораторная работа

Примерный перечень тем лабораторной работы к разделу 1:

Экстраполяция временных рядов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – отчет по лабораторной работе, тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Прогнозирование сезонных колебаний

Цель: изучение основных понятий по тематике: Прогнозирование сезонных колебаний

Перечень изучаемых элементов содержания

Моделирование периодических колебаний

Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда

Моделирование сезонных колебаний с помощью фиктивных переменных

Вопросы для самоподготовки:

Моделирование периодических колебаний

Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда

Моделирование сезонных колебаний с помощью фиктивных переменных

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: лабораторная работа

Примерный перечень тем лабораторной работы к разделу 4:

Прогнозирование сезонных колебаний

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – отчет по лабораторной работе, тестирование.

РАЗДЕЛ 5. Множественная регрессия

Цель: изучение основных понятий по тематике: Множественная регрессия .

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия регрессионного анализа

Общий вид модели множественной регрессии

Метод наименьших квадратов в матричной форме

Парная регрессия как частный случай множественной

Мультиколлинеарность факторов

Применение регрессионных моделей в прогнозных расчетах

Вопросы для самоподготовки:

Основные понятия регрессионного анализа

Общий вид модели множественной регрессии

Метод наименьших квадратов в матричной форме

Парная регрессия как частный случай множественной

Мультиколлинеарность факторов

Применение регрессионных моделей в прогнозных расчетах

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: лабораторная работа

Примерный перечень тем лабораторной работы к разделу 5:

Множественная регрессия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – отчет по лабораторной работе, тестирование.

МОДУЛЬ «Моделирование в стратегическом менеджменте (семестр 7)»

РАЗДЕЛ 6 Место математического и компьютерного моделирования в менеджменте

Цель: изучение основных понятий по тематике: Математическое и компьютерное моделирование в менеджменте .

Перечень изучаемых элементов содержания

Решение – центральное звено бизнес-деятельности

Прогнозирование и планирование – основа принятия решений

Понятие математического и компьютерного моделирования

Вопросы для самоподготовки:

Решение – центральное звено бизнес-деятельности

Прогнозирование и планирование – основа принятия решений

Понятие математического и компьютерного моделирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: лабораторная работа

Примерный перечень тем лабораторной работы к разделу 6:

Математическое и компьютерное моделирование в менеджменте

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ: форма рубежного контроля – отчет по лабораторной работе, тестирование.

РАЗДЕЛ 7 Моделирование процедур оценки и выбора альтернатив финансово-экономической стратегии организации

Цель: изучение основных понятий по тематике: **Моделирование процедур оценки и выбора альтернатив финансово-экономической стратегии организации .**

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и алгоритм выработки финансово-экономической стратегии организации.

Модель оценки действующей финансово-экономической стратегии организации.

Выбор финансово-экономической альтернативы в зависимости от сценария развития внешней среды и стратегической цели .

Вопросы для самоподготовки:

Сущность и алгоритм выработки финансово-экономической стратегии организации.

Модель оценки действующей финансово-экономической стратегии организации.

Выбор финансово-экономической альтернативы в зависимости от сценария развития внешней среды и стратегической цели .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: лабораторная работа

Примерный перечень тем лабораторной работы к разделу 7:

Моделирование процедур оценки и выбора альтернатив финансово-экономической стратегии организации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ: форма рубежного контроля – отчет по лабораторной работе, тестирование.

РАЗДЕЛ 8 Компьютерное моделирование составляющих финансово-экономической стратегии организации

Цель: изучение основных понятий по тематике: **Компьютерное моделирование составляющих финансово-экономической стратегии организации .**

Перечень изучаемых элементов содержания

Группировка позиций товарного ассортимента методами ABC/XYZ–анализа

Моделирование процесса реструктуризации перспективного товарного ассортимента.

Компьютерное моделирование рыночной ситуации и ее среднесрочное прогнозирование.

Вопросы для самоподготовки:

Группировка позиций товарного ассортимента методами ABC/XYZ–анализа

Моделирование процесса реструктуризации перспективного товарного ассортимента.

Компьютерное моделирование рыночной ситуации и ее среднесрочное прогнозирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: лабораторная работа

Примерный перечень тем лабораторной работы к разделу 8:

Компьютерное моделирование составляющих финансово-экономической стратегии организации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ: форма рубежного контроля – отчет по лабораторной работе, тестирование.

РАЗДЕЛ 9. Технология проведения реинжиниринга

Цель: изучение основных понятий по тематике: **Технология проведения реинжиниринга**

Перечень изучаемых элементов содержания

Прогнозная оценка востребованности новой продукции предприятия

Прогнозирование объема продаж фирмы

Сравнительная оценка эффективности рекламных баннеров.

Построение прогнозного распределения заработной платы.

Выбор наиболее предпочтительной кандидатуры на замещение вакантной должности .

Вопросы для самоподготовки:

Прогнозная оценка востребованности новой продукции предприятия

Прогнозирование объема продаж фирмы

Сравнительная оценка эффективности рекламных баннеров.

Построение прогнозного распределения заработной платы.

Выбор наиболее предпочтительной кандидатуры на замещение вакантной должности .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: лабораторная работа

Примерный перечень тем лабораторной работы к разделу 9:

Компьютерное моделирование в менеджменте на основе статистических методов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ: форма рубежного контроля – отчет по лабораторной работе, тестирование

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является: зачет, экзамен. Проводится в **письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-3 | способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из | Знать: основные ПО для разработки и формализации бизнес-процессов | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать специализированные ПО при проектировании бизнес-процессов | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками отрисовки бизнес-процессов, с | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях | использованием специализированных ПО | |
| ПК-1 | проведение анализа архитектуры предприятия | ЗНАТЬ: - концептуальные основы архитектуры предприятия; - основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: - разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; - моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: - методами анализа и совершенствования архитектуры предприятия, в том числе в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-3 | выбор рациональных ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом | ЗНАТЬ: - основные технологии и подходы при принятии решений при управлении ИКТ и ИТ-стратегий | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: - применять методы принятия решений в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - выбирать оптимальные способы анализа и прогнозирования характеристик ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - использовать сложные системы и определять цели моделирования. | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: - навыками применения методов и приемов бизнес-анализа ИКТ для аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней; - навыками применения методов планирования и проведения вычислительного эксперимента при оценке ИКТ | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---------------------------------------|--|---|
| ОПК-3, ПК-1, ПК-3 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| ОПК-3, ПК-1, ПК-3 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| ОПК-3, ПК-1, ПК-3 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Отличие использования информационных технологий в реинжиниринге от простой автоматизации. Новые информационные технологии, изменяющие правила работы компаний. Взаимосвязь бизнес- и ИТ-архитектур.
2. «Процессная» организационная структура. Роли и обязанности основных категорий сотрудников компании, основанной на процессах. Сравнение «процессной» структуры с матричной. Преимущества «процессной» структуры.
3. Последствия реинжиниринга бизнес-процессов: изменение бизнес-процессов, организационной структуры, содержания работ, функций менеджеров, системы оценок, убеждений и ценностей.
4. Подготовительный этап технологии реинжиниринга. Типовая последовательность проведения реинжиниринга. Директива на проведение реинжиниринга. Факторы мотивации для участников проекта и сотрудников компании. Подготовительный этап реинжиниринга. Участники проекта по реинжинирингу, их роли и обязанности. Планирование проведения реинжиниринга. Последовательность этапов (каскадная, спиральная и макетная схема). Содержания этапов. Способы взаимодействия участников проекта.
5. Этапы обратного и прямого инжиниринга. Понимание существующего бизнеса. Анализ требований клиентов компании, поставщиков, партнеров. Оценка уровня компании. Спецификация целей компании. Структурирование и оценка целей реинжиниринга.
6. Построение модели существующего бизнеса: формирование внешней модели, описание потока событий, построение объектной модели.
7. Анализ модели существующего бизнеса.
8. Построение модели нового бизнеса: выработка идей, разработка вариантов, построение моделей для каждого варианта, анализ моделей, выбор наилучшего варианта. Разработка новой организационной структуры. Тестирование и внедрение нового бизнеса.
9. Подходы к описанию процессов. Принципы выделения бизнес-процессов. Ресурсное окружение процессов.
10. Описание организационной структуры.
11. Описание предметных областей деятельности организации (цели, продукты, ИТ-системы, документы, данные, технические ресурсы).
12. Виды анализа процессов.
13. Понятие о метрике процесса.
14. Виды ключевых показателей результативности.
15. Ключевые показатели результативности результата и ключевые показатели результативности процесса.
16. Выбор метрик процессов, подлежащих измерению. Измерение параметров и характеристик процессов.
17. Концепция Business Process Management
18. Моделирование бизнес-процессов на основе методологии SADT.
19. Методология ARIS.
20. Методология UML
21. Моделирование бизнес-процессов на основе методологии DFD Моделирование бизнес-процессов на основе методологий IDEF Инструментальная система BPWin.
22. Инструментальная система Rational Rose.
23. Моделирование бизнес-процессов на основе методологии ARIS
24. Теоретико-методологические основы прогнозирования
25. Сущность экономического прогнозирования
26. Типология прогнозов

27. Этапы прогнозирования
28. Временные ряды и их предварительный анализ
29. Временные ряды и их характеристики
30. Процедуры сглаживания
31. R/S-анализ
32. Экстраполяция временных рядов
33. Сущность экстраполяции
34. Типы роста и трендовые модели
35. Метод наименьших квадратов
36. Метод трех сумм
37. Адекватность. Критерий Дарбина – Уотсона
38. Критерии точности прогнозных расчетов
39. Прогнозирование сезонных колебаний
40. Моделирование периодических колебаний
41. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда
42. Моделирование сезонных колебаний с помощью фиктивных переменных
43. Множественная регрессия
44. Основные понятия регрессионного анализа
45. Общий вид модели множественной регрессии
46. Метод наименьших квадратов в матричной форме
47. Парная регрессия как частный случай множественной
48. Мультиколлинеарность факторов
49. Применение регрессионных моделей в прогнозных расчетах
50. Обобщенный регрессионный анализ
51. Обобщенная схема МНК
52. Метод взвешенных наименьших квадратов
53. Стандартные ошибки и их корректировка
54. Тесты на гетероскедастичность
55. Регрессионные модели с автокоррелированными остатками
56. Общая схема метода наименьших квадратов
57. в случае автокорреляции первого порядка
58. Методы тестирования на автокорреляцию
59. Методы оценивания параметра в моделях
60. с автокоррелированными остатками
61. Прогнозные расчеты при автокоррелированных остатках
62. Регрессионные модели с лаговыми переменными
63. Общий вид моделей с лагами
64. в независимых переменных
65. Метод Койка
66. Распределенные лаги Алмон

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Привести пример какой-либо системы описав её по плану
 - Описание моделируемой системы (либо моделируемого явления, процесса).
 - Назначение модели (цель моделирования, решаемые задачи).
 - Структура модели (основные компоненты, соотношения, переменные, параметры модели, управляющие параметры).
 - Примеры решения задач с помощью модели. Оптимизация полученных решений.
 - Возможные модификации модели.
 - Альтернативные модели рассматриваемой системы (либо моделируемого явления, процесса).

2. Изобразить модель какого-либо процесса в нотации SADT.
3. Изобразить модель какого-либо процесса в нотации IDEF0.
4. Изобразить модель какого-либо процесса в нотации DFD.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Куприянов, Ю. В. Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08500-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454981>
2. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450550>

6.2. Дополнительная литература

1. Громов, А. И. Управление бизнес-процессами: современные методы : монография / А. И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт ; под редакцией А. И. Громова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-03094-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450272> .

4. Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05048-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450294>.
5. Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09385-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456169>.
6. Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09015-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452973>.
7. Моделирование систем и процессов : учебник для вузов / В. Н. Волкова [и др.] ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Козлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450218>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. [tr://iiba.ru](http://iiba.ru) – Бесплатный учебник по бизнес-анализу. Библиотека инструментов для бизнес-аналитика.
2. www.iiba.org – официальный сайт ИВА
3. <http://www.modernanalyst.com/> – one of the leading resources on Business Analysis
4. <https://www.batimes.com/> – one of the leading resources on Business Analysis
5. Онлайн сервис для создания диаграмм <https://www.gliffy.com/>
6. Онлайн сервис имитационного моделирования бизнес-процессов <https://www.bpsimulator.com/ru/#productivity>

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|---|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |

| | | |
|--|---|--|
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Проектирование БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных работ. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

ЭБС, Интернет, работа в компьютерном классе и СДО

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point, ARIS. Express, Business Studio, MS Visio.

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|--|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9 | Президентская библиотека им. | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий | https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|
| | Б.Н.Ельцина | важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | читальном зале Научной библиотеки Университета. |
| 10 | Национальная электронная библиотека | Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов. | https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета |
| 11. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Проектирование бизнес-процессов**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**38.03.05 Бизнес-информатика**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для лабораторных работ: компьютерный класс с выходом в интернет.

По всем темам проводятся лабораторные занятия в **компьютерных классах**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Проектирование бизнес-процессов**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Проектирование бизнес-процессов**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1002 | Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.____ |
| 5. | * | Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года | __.:__.____ |
| 8 | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

_____/П.В. Солодуха/

«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГИБКИЕ ТЕХНОЛОГИИ AGILE

**Направленность программы:
Аналитика систем управления организации**

**Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации
БАКАЛАВР**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Гибкие технологии Agile» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. N 1002, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Аналитика систем управления организации»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра экон. наук, проф. Матраевой Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года.

Декан экономического факультета,
Д-р. экон. наук, профессор

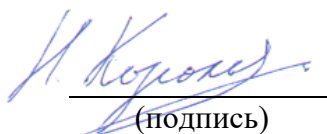


П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики
института управления и права Тульского
государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

(подпись)

Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор РГСУ



Солодуха П.В.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 8 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | 8 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 10 |
| 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие конкурентоспособности товара. Методика оценки конкурентного преимущества продукции. | Ошибка! Залка не определена. |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 17 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине..... | 17 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 17 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 18 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 21 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 23 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 24 |
| 6.1. Основная литература..... | 24 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 24 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:..... | 24 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 25 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 26 |
| 9.1. Информационные технологии | 26 |
| 9.2. Программное обеспечение | 26 |
| 9.3. Информационные справочные системы | 26 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 28 |
| 11. Образовательные технологии | 28 |
| Лист регистрации изменений..... | 29 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о гибких методиках управления проектами с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере бизнес-аналитики, позволяющих выпускнику успешно работать в области интегрального представления управления проектами, в том числе в сфере IT предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления; стратегического планирования развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием. обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи учебной дисциплины:

- Сформировать у студентов комплексное представление о современных гибких управленческих практиках, их особенностях, предпосылках и условиях применения, отличиях от классических подходов в управлении проектами и продуктами.
- Освоить практические навыки эффективной работы в командах, применяющих гибкие методы работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Гибкие технологии Agile» относится к вариативной части дисциплин ОПОП по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата)**, направленность «**Аналитика систем управления организации**» очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Гибкие технологии Agile» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория управления организации», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Гибкие технологии Agile» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Управление бизнес-процессами и проектами», а также освоения программы преддипломной практики.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных компетенций (ОК-5; ОК-6)**, **общепрофессиональных компетенций (ОПК-2)** и **профессиональных компетенций (ПК-1)** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **38.05.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата)**, направленность **Аналитика систем управления организации**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах | ЗНАТЬ: особенности коммуникативного процесса в гибких методиках управления проектами |

| | | |
|--------------|--|---|
| | на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | УМЕТЬ: организовывать коммуникации в рамках фреймворков agile ВЛАДЕТЬ: специальными технологиями коммуникация в рамках фреймворков agile |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ЗНАТЬ: особенности организации коллективной работы в рамках фреймворков agile |
| | | УМЕТЬ: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе осуществления проектной деятельности в соответствии с методологией agile |
| | | ВЛАДЕТЬ: предотвращать и сглаживать возможные конфликты, связанные с этническими, конфессиональными и культурными различиями в командах, применяющих гибкие методы работы |
| ОПК-2 | способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами; | ЗНАТЬ: - методы формирования эффективной команды в соответствии с принципами agile; - организацию разработки программ, проектов планов и документов в рамках фреймворков agile |
| | | УМЕТЬ: - получать и оценивать существующие точки зрения различных участников agile-команды относительно путей решения различных плановых проблем и аргументированно обосновывать собственную позицию |
| | | ВЛАДЕТЬ: координировать деятельность различных подразделений в процессе разработки и реализации проектов в соответствии с методологией agile |
| ПК-1 | проведение анализа архитектуры предприятия | ЗНАТЬ: особенности архитектуры предприятий, использующих гибкие подходы к управлению проектами; |
| | | УМЕТЬ: Методами agile, используемыми в процессе разработки программного обеспечения |
| | | ВЛАДЕТЬ: - методами анализа проектной деятельности; |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Для очной формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Семестры | | | |
|--|--------------|----------|--|--|--|
| | | 6 | | | |
| Контактная работа, всего | 54 | 54 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 16 | 18 | | | |
| Лабораторные занятия | - | | | | |
| ИКР | 24 | 24 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 54 | 54 | | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|--|--|--|
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 18 | 18 | | | |
| Выполнение практических заданий | 30 | 30 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | - | - | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 108 | 108 | | | |

Для заочной формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего, часов | 4 курс | | | |
|--|--------------|--------------|-------------|--|--|
| | | Осен. сессия | Вес. сессия | | |
| Контактная работа, всего | 24 | 16 | 8 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 6 | 4 | 2 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 6 | 4 | 2 | | |
| Лабораторные занятия | - | | | | |
| ИКР | 12 | 8 | 4 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 80 | 56 | 24 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 44 | 32 | 12 | | |
| Выполнение практических заданий | 30 | 20 | 10 | | |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 4 | 2 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | - | - | 4 | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 108 | 72 | 36 | | |

Для заочной формы обучения с ДОТ:

| Вид учебной работы | Всего, часов | семестр | | | |
|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | 6 | | | |
| Контактная работа, всего | 24 | 24 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 6 | 4 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 6 | 8 | | | |
| Лабораторные занятия | - | | | | |
| ИКР | 12 | 12 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 84 | 84 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 48 | 48 | | | |
| Выполнение практических заданий | 30 | 30 | | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|--|--|--|
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | - | - | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 108 | 108 | | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| № п/ п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------|----------------------|-----------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | РАЗДЕЛ 1. Основы Agile | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| 2. | Тема 1.1. Система управления организацией: уровни управления, типы деятельности, проекты | 18 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Тема 1.2. Agile: ключевые понятия, границы применимости | 18 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | РАЗДЕЛ 2. Введение в scrum: основные инструменты | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| 5. | Тема 2.1 Основные инструменты Scrum. | 18 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Тема 2.2 Оценка эффективности работы команды в рамках фреймворка Scrum | 18 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | РАЗДЕЛ 3. Kanban и масштабирование Agile | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| 8. | Тема 3.1. Введение в Kanban. | 18 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Тема 3.2. Масштабирование Agile | 18 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Общий объем, часов | 108 | 54 | 54 | 12 | 18 | 24 |
| Форма промежуточной аттестации (Зачет) | | | 6 семестр | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| № п/ п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--------------|--------------|--|---|--|---------------------|----------------------|-----|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| 11. | РАЗДЕЛ 1. Основы Agile | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 12. | Тема 1.1. Система управления организацией: уровни управления, типы деятельности, проекты | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Тема 1.2. Agile: ключевые понятия, границы применимости | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 14. | РАЗДЕЛ 2. Введение в scrum: основные инструменты | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 15. | Тема 2.1 Основные инструменты Scrum. | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Тема 2.2 Оценка эффективности работы команды в рамках фреймворка Scrum | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 17. | РАЗДЕЛ 3. Kanban и масштабирование Agile | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 18. | Тема 3.1. Введение в Kanban. | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 19. | Тема 3.2. Масштабирование Agile | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 20. | Общий объем, часов | 108 | 84 | 24 | 6 | 6 | 12 |
| Форма промежуточной аттестации (Зачет) | | 4 курс, 8 сем (4 часа) | | | | | |

Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|------------------|-------------------|-----------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 21. | РАЗДЕЛ 1. Основы Agile | 36 | 28 | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 22. | Тема 1.1. Система управления организацией: уровни управления, типы деятельности, проекты | 18 | 14 | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 23. | Тема 1.2. Agile: ключевые понятия, границы применимости | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 24. | РАЗДЕЛ 2. Введение в scrum: основные инструменты | 36 | 28 | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 25. | Тема 2.1 Основные инструменты Scrum. | 18 | 14 | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 26. | Тема 2.2 Оценка эффективности работы команды в рамках фреймворка Scrum | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 27. | РАЗДЕЛ 3. Kanban и масштабирование Agile | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 28. | Тема 3.1. Введение в Kanban. | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 29. | Тема 3.2. Масштабирование Agile | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 30. | Общий объем, часов | 108 | 84 | 24 | 4 | 8 | 12 |
| Форма промежуточной аттестации | | 6 семестр | | | | | |

| | | |
|---------|--|--|
| (Зачет) | | |
|---------|--|--|

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| РАЗДЕЛ 1. Основы Agile | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | реферат | 2 | тестирование | - |
| РАЗДЕЛ 2. Введение в scrum: основные инструменты | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Защита кейс-задания | - |
| РАЗДЕЛ 3. Kanban и масштабирование Agile | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | реферат | 2 | тестирование | - |
| Общий объем, часов | 54 | 18 | | 30 | | 6 | | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | | |

Для заочной формы

| Раздел, тема | Всего СРС + | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |
|--------------|-------------|--|
|--------------|-------------|--|

| | контроль | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
|---|--------------|-------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. Основы Agile | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | реферат | 2 | тестирование | 0 |
| РАЗДЕЛ 2. Введение в scrum: основные инструменты | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Защита кейс-задания | 0 |
| РАЗДЕЛ 3. Kanban и масштабирование Agile | 28 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | реферат | 2 | тестирование | 4 |
| Общий объем, часов | 84 | 44 | | 30 | | 6 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | | |

Для заочной формы с ДОТ

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| РАЗДЕЛ 1. Основы Agile | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | реферат | 2 | тестирование | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------|-----------|--|-----------|--------------|----------|----------------------------|----------|
| РАЗДЕЛ 2. Введение в scrum: основные инструменты | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | <i>Защита кейс-задания</i> | 0 |
| РАЗДЕЛ 3. Kanban и масштабирование Agile | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | реферат | 2 | <i>тестирование</i> | 0 |
| Общий объем, часов | 84 | 48 | | 30 | | 6 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Основы Agile

Цель: раскрыть основное содержание методологии Agile, этапы ее эволюции, дать определения основных понятий и описать значимость гибких методов управления проектами в системе управления организацией; сформировать умение проведения интервью с заказчиком, организовать фасилитацию, генерацию и отбор идей.

Тема 1.1. Система управления организацией: уровни управления, типы деятельности, проекты

Перечень изучаемых элементов содержания: Как работает организация. Структура деятельности любой организации - уровни управления, типы деятельности (run/change/disrupt), Краткий обзор деятельности «run» (конвейер, процессная деятельность), Краткий обзор деятельности «change» (изменения, проекты, новые продукты/услуги). Отличие run от change. Краткий экскурс в классическое управление проектами. Определение проекта, краткая история становления проектного подхода и проектного менеджмента. Ключевые роли и функции участников проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание модели сложности и неопределенности, согласно концепции Agile.
2. Перечислите уровни управления и типы деятельности организации. Приведите примеры.
3. Чем вызвана необходимость применения гибких подходов при управлении проектами и продуктами?
4. Опишите ключевые роли и функции участников проекта.
5. В чем отличие классического управления проектами от гибкого?

Тема 1.2. Agile: ключевые понятия, границы применимости

Перечень изучаемых элементов содержания: Исторические предпосылки и генезис agile. Отцы-основатели и идеологи. Agile-манифест и ценности Agile. История развития Agile. Ключевые концепции Agile. Итеративность и инкрементальность. Частая поставка и обратная связь. Владелец продукта и продуктовый подход, MVP. Самоорганизация команды. T-shape команда. Визуализация и информационные радиаторы. Скрам-мастер и agile-коуч. Границы применимости Agile. GILE Team. Схема Токмана. Ситуационное лидерство. Доска делегирования. Принципы работы с требованиями Заказчика. Project Charter. VSM Story Mapping.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание ключевых концепций Agile:
2. Перечислите основные ценности Agile.
3. Раскройте кратко содержание схемы Токмана.
4. Дайте характеристику основным идеям Agile-манифеста.
5. Для чего используют VSM Story Mapping.?
6. В чём заключается ключевое преимущество Agile по сравнению с «водопадным» подходом (Waterfall)?

. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Реферат.

Темы рефератов:

1. Классический «водопадный» подхода и его риски.
2. Концепция VUCA-мира и примеры ее использования.
3. Истоки Agile и взаимосвязь с другими областями
6. Пирамида Agile

7. Отношения между ценностями, принципами, практиками Agile
8. Agile манифест
9. 12 принципов Agile
10. Стадии эволюции команды в рамках гибких подходов управления проектами
11. Возможные сферы применения Agile вне IT-индустрии
12. Работа с документами в Agile
13. Различия Agile, Kanban, Lean, Scrum, XP
14. Особенности коучинга agile-команд
15. Формирование Agile команды
16. Agile в IT-индустрии
17. Этапы внедрения Agile
18. Agile-подход в государственном управлении
19. Примирение Agile-подход в государственном управлении на примере опыта конкретной страны (по выбору студента)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Введение в scrum: основные инструменты

Цель: Дать представление о методологии scrum; сформировать умение проводить интервью с заказчиком, организовать фасилитацию, генерацию и отбор идей, строить план спринта; овладеть навыками применения разнообразных инструментов scrum: формирования бэклога продукта, формирование бэклога спринта.

Тема 2.1 Основные инструменты Scrum.

Перечень изучаемых элементов содержания: Введение в Scrum. Кроссфункциональная команда. Скрам-мастер. Владелец продукта. Планирование продукта, планирование итераций. Бэклог продукта. Доска задач. Понятие спринт. Бэклог спринта. Критерии взятия в работу и критерии готовности

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные идеи Scrum.
2. За что отвечает скрам-мастер в спринте?
3. Кто входит в скрам-команду?
4. Раскройте содержание трех артефактов Scrum
5. В компании такие рабочие процессы: люди в одной команде работают над задачами, к которым их компетенции подходят больше всего. Иными словами, бывают такие моменты, когда каждый член команды работает над разным продуктом или разными функциями одного продукта. Можно ли так делать в скраме?

Тема 2.2 Оценка эффективности работы команды в рамках фреймворка Scrum

Перечень изучаемых элементов содержания: Оценка бэклога. Скорость команды. Мониторинг прогресса работ. Ключевые церемонии скрам - стендап, демонстрация, ретроспектива

Вопросы для самоподготовки:

1. Как осуществляется мониторинг прогресса работ в скрам?
2. Перечислите ключевые церемонии скрама. Для чего они используются?
3. Является ли это ошибкой? На ретроспективе спринта команда обсуждала, насколько успешно она работает, почему владелец продукта мало времени уделял бэклогу продукта, почему команда не успела сделать инкремент за спринт.
4. У компании есть пул сотрудников, и как только она получает определенную задачу, она формирует новую команду из наиболее подходящих специалистов. То есть команды могут быть разные на каждом этапе разработки продукта. С точки зрения скрама это ошибка?

5. Вам пишет заказчик: «Ребята, вы уже делаете нам сайт интернет-магазина, но мы решили расширить на нем ассортимент — нужно добавить несколько разделов. Можно подвинуть все остальные работы по сайту и заняться этим?». Вы работаете по аджайлу. Что вы ответите?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

Кейс-задание:

Разработать MVP нового продукта, который входил бы в несколько приоритетных стратегических направлений компании (компания существующая, по выбору студента).

Порядок работ:

1. Взять интервью у Заказчика. Взять интервью у экспертов. Провести опрос пользователей.
2. Сформировать бэклог проекта. Разбить бэклог проекта на бэклоги спринтов
3. Создать план спринта.
4. Создать прототип проектного продукта. Протестировать на пользователях.
5. После тестирования создать минимальный жизнеспособный продукт (MVP) в соответствии с требованием заказчика.
6. Продемонстрировать продукт заказчику. Собрать обратную связь от заинтересованных лиц
7. Доработать продукт, продемонстрировать Заказчику улучшенную версию продукта
8. Провести ретроспективу с командой. Ответить на вопросы: что получилось хорошо? Что не получилось? Какие меры по улучшению предпринять?

Требования к результату: Проект к рассмотрению должен включать

1. Отчет о проведенном исследовании – обоснование гипотез
2. Видение продукта. Бэклог проекта.
3. MVP и метрики его успешности
4. Формулировка проверяемых в MVP гипотез и критерии успешности
5. Рoadmap развития продукта – крупный вид и USM
6. Отчет по шагам разработки MVP

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: защита проекта.

РАЗДЕЛ 3. Kanban и масштабирование Agile

Цель: Дать представление о методологии Kanban и возможностях масштабирования Agile в сфере IT; сформировать умение проводить церемонии Kanban; овладеть навыками применения разнообразных инструментов Kanban.

Тема 3.1. Введение в Kanban.

Перечень изучаемых элементов содержания: Вытягивающий подход к работам. Визуализация потока работ. Ограничение одновременно выполняемой работы. Каденции. Формальные политики. Классы сервисов. Совершенствование процессов. Метрики процессов. Эволюционное улучшение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Kanban Vs Scrum: ключевые отличия.
2. Как использовать доску Kanban?
3. Перечислите правила использования карточек kanban?
4. Раскройте суть практики —«управление потоком» в kanban.
5. Для чего используют «классы обслуживания» в kanban?

Оценка эффективности работы команды в рамках фреймворка Scrum

Ключевые церемонии Scrum - стендап, демонстрация, ретроспектива

Тема 3.2. Инженерные практики в гибкой разработке продуктов

Перечень изучаемых элементов содержания: Инженерные практики в разработке: программирования, интеграции, управления, командные. Экстремальное программирование. Ценности, принципы, практики. Дилемма проектирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое «Дилемма проектирования» – нарисуйте и объясните?
2. В чем залучаются ценности экстремального программирования?
3. Дайте характеристику основным приёмам экстремального программирования.
4. Что такое Рефакторинг? Зачем он используется?
5. Какие черты Agile характерны для экстремального программирования ?

.ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3

Реферат

Темы рефератов:

1. Scrum – базовые элементы фреймворка
2. Модель Scrum
3. Роли в Scrum
4. 5 ценностей в Scrum
5. События и артефакты Scrum
6. Артефакты Scrum
7. Правила Scrum и особенности их применения
8. XP – экстремальное программирование. Истоки и практики.
9. XP-практики – программирования, интеграции, планирования, командные
10. XP ценности и принципы
11. Lean как инструмент мышления
12. Принципы Lean
13. 7 видов потерь и 3 инструмента мышления Lean
14. Диаграмма потока ценности
15. WIP-Диаграмма
16. Мировоззрение Kanban и основные практики Kanban
17. Пересечение ценностей Lean, XP, Scrum
18. Модель Кенефин (Cunefin)
19. Концепция бимодального ИТ
20. Этапы дизайн-мышления.
21. Отличия роудмэп продукта отличается от диаграммы Гантта
22. Модель Шнейдера.
23. Модель Такмана.
24. Модель Белбина.
25. Место Scrum среди других гибких подходов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ЗНАТЬ: особенности коммуникативного процесса в гибких методиках управления проектами | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: организовывать коммуникации в рамках фреймворков agile | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: специальными технологиями коммуникация в рамках фреймворков agile | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ЗНАТЬ: особенности организации коллективной работы в рамках фреймворков agile | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе осуществления проектной деятельности в соответствии с методологией agile | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: предотвращать и сглаживать возможные конфликты, связанные с этническими, конфессиональными и культурными различиями в командах, применяющих гибкие методы работы | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-2 | способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них | ЗНАТЬ: - методы формирования эффективной команды в соответствии с принципами agile; - организацию разработки | Этап формирования знаний |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | ответственность; готов к ответственному и целестремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами; | программ, проектов планов и документов в рамках фреймворков agile | |
| | | УМЕТЬ: - получать и оценивать существующие точки зрения различных участников agile- команды относительно путей решения различных плановых проблем и аргументированно обосновывать собственную позицию | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: координировать деятельность различных подразделений в процессе разработки и реализации проектов в соответствии с методологией agile | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-1 | проведение анализа архитектуры предприятия | ЗНАТЬ: особенности архитектуры предприятий, использующих гибкие подходы к управлению проектами; | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: Методами agile, используемыми в процессе разработки программного обеспечения | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: - методами анализа проектной деятельности; | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| ОК-5, ОК-6, ОПК-2; ПК-1 | Этап формирования знаний | Теоретический блок вопросов. | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, есть неточности в интерпретации реферируемой работы -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, есть погрешности - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ОК-5, ОК-6, ОПК-2; ПК-1 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| ОК-5, ОК-6, ОПК-2; ПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>заклучения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |
|--|--|--|--|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы к зачету по дисциплине.

1. Структура деятельности любой организации - уровни управления, типы деятельности (run/change/disrupt),
2. Определение проекта, краткая история становления проектного подхода и проектного менеджмента.
3. Ключевые роли и функции участников проекта.
4. Исторические предпосылки и генезис agile. История развития Agile. Отцы-основатели и идеологи.
5. Agile-манифест и ценности Agile.
6. Ключевые концепции Agile.
7. Владелец продукта и продуктовый подход, MVP.
8. Самоорганизация команды. T-shape команда.
9. Визуализация и информационные радиаторы. Скрам-мастер и agile-коуч.
10. Границы применимости Agile. GILE Team. Схема Токмана.
11. Ситуационное лидерство. Доска делегирования.
12. Принципы работы с требованиями Заказчика. Project Charter. VSM Story Mapping.
13. Общие принципы методологии Scrum.
14. Кроссфункциональная команда. Scrum -мастер и его функции.
15. Планирование продукта, планирование итераций. Бэклог продукта.
16. Доска задач. Понятие спринт. Бэклог спринта. Критерии взятия в работу и критерии готовности.
17. Вытягивающий подход к работам а методологии **Kanban** .
18. Приактики визуализации потока работ в **Kanban**.
19. практики —«управление потоком» в kanban
20. Экстремальное программирование.
21. Дилемма проектирования

Примерные тесты для проведения зачета.

1. **Agile - это:**
 - А) Мировоззрение, а также набор методов и методологий;
 - Б) Система практик проектного управления;
 - В) Школы Scrum, XP, Lean и Канбан;
 - Г) Принципы разработки, описанные в Agile- манифесте;
2. **Сколько всего ценностей описаны в Agile-манифесте 2001г.?**
 - А) 4
 - Б) 8
 - В) 10
 - Г) 12
3. **Сколько всего принципов описаны в Agile-манифесте 2001г.?**
 - Д) 4
 - Е) 8
 - Ж) 10
 - З) 12
4. **Обязательный признак любого проекта:**
 - А) Стандартный продукт на выходе
 - Б) Неопределенность во времени
 - В) Ценность для внешнего Клиента
 - Г) Ограниченность во времени
5. **Роли, которые существуют в классическом Scrum:**

- А) Владелец продукта, владелец процесса, скрам-мастер
 - Б) Руководитель проекта, владелец процесса, скрам-мастер, члены команды
 - В) Владелец продукта, члены команды, скрам-мастер
 - Г) Заказчик, скрам-мастер, члены команды
- 6. Скрам-мастер в спринте отвечает за:**
- А) Продукт по результатам проекта
 - Б) Процесс работы команды
 - В) Интервью с Заказчиком
 - Г) Исполнение задач командой
- 7. Руководитель проекта отвечает за:**
- А) Продукт по результатам проекта
 - Б) Процесс работы команды
 - В) Интервью с Заказчиком
 - Г) Исполнение задач командой
- 8. На стандартной канбан-доске визуализация движения потока создания ценности происходит по направлению:**
- А) Сверху вниз
 - Б) Слева направо
 - В) Справа налево
 - Г) По диагонали
- 9. Канбан-система является:**
- А) Проталкивающей
 - Б) Выталкивающей
 - В) Вытягивающей
 - Г) Затягивающей
- 10. Канбан-метод с точки зрения преобразования и совершенствования процессов - это метод, основанный на:**
- А) Революции
 - Б) Эволюции
 - В) Мутации
 - Г) Стагнации
- 11. Чтобы «поточная система» смело назвала себя «канбан-системой», необходимо, чтобы она имела:**
- А) Визуальное отображение потока создания ценности
 - Б) Визуальное отображение потока создания ценности, WiP-лимиты, точку принятия обязательства, точку поставки
 - В) Визуальное отображение потока создания ценности, диаграмму сгорания, описание класса сервисов и формальных политик
 - Г) Визуальное отображение потока создания ценности, WiP-лимиты
- 12. Стандартная длительность Спринта в SCRUM**
- А) 1 неделя
 - Б) 2-4 недели
 - В) 2-3 месяца
 - Г) 6 месяцев
- 13. Что обозначает надпись: WiP-лимит = 2**
- А) Максимальное число сотрудников, обслуживающих операционную канбан-систему, равно 2
 - Б) Количество задач, находящихся в работе одновременно должно быть не менее 2
 - В) 2 клиента обслуживаются вне очереди
 - Г) Количество задач, находящихся в работе одновременно равно 2 (и никогда не более)
- 14. Что такое «каденция»?**
- А) Регулярные совещания и проверки
 - Б) Релиз, полученный в точке поставки канбан-системы
 - В) Метрика скорости, применяемая в Канбан-методе
 - Г) Вид вытягивающей системы
- 15. Что такое «Персональный канбан»?**
- А) Применение отдельным человеком инструментов Канбана
 - Б) Персональная ответственность за качество исполнения работы в канбан-системе
 - В) Общекомандная канбан-система, которая визуально разбита на исполнителей,

- участующих в потоке создания ценности
- Г) Канбан возможен только в масштабах всей организации, а персонально, к отдельным личностям он не применим
- 16. Это правило не обязательно для scrum- митинга:**
- А) Длительность не более 15-минут
 Б) Проводится ежедневно
 В) Ответ на три вопроса
 Г) Присутствие экспертов
- 17. С каким животным обычно сравнивают членов эффективной scrum-команды?**
- А) Курица
 Б) Свинья
 В) Обезьяна
 Г) Собака
- 18. Работа по Scrum является:**
- А) Только итеративной
 Б) Только инкрементальной
 В) Итеративно-инкрементальной
 Г) Последовательной
- 19. Как принято называть процедуру оценки проектных задач с помощью колоды карг с обозначением оценок от 0 до 100?**
- А) Покер-планирование
 Б) Карточный спринт
 В) Измерение скорости поставки
 Г) Очки истории
- 20. Класс обслуживания - это:**
- А) Скорость выполнения задач
 Б) Приоритет в выполнении задач
 В) Распределение задач по исполнителям
 Г) Очень классное обслуживание

Задания

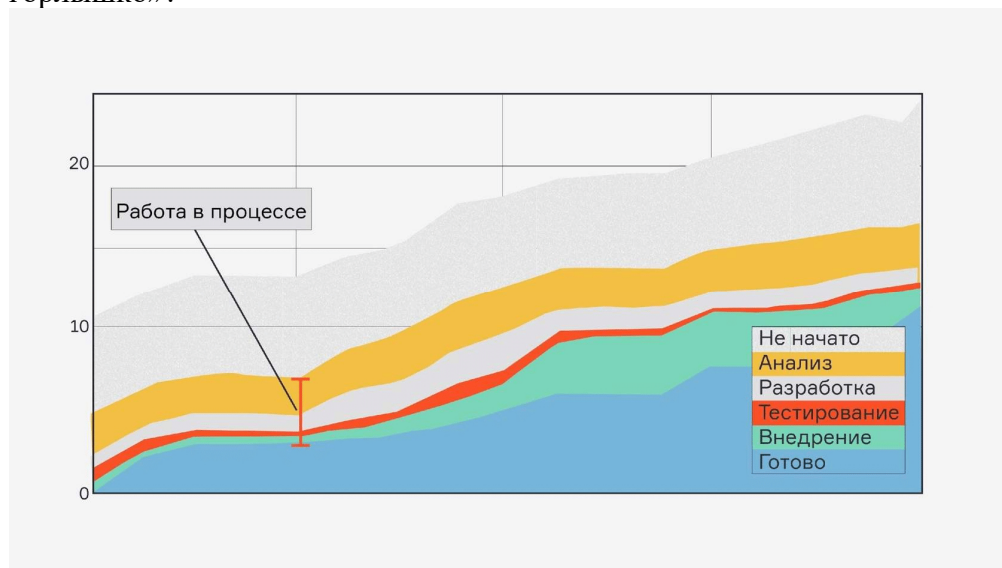
Задание .1.

Вам пишет заказчик: «Ребята, вы уже делаете нам сайт интернет-магазина, но мы решили расширить на нем ассортимент — нужно добавить несколько разделов. Можно подвинуть все остальные работы по сайту и заняться этим?»

Вы работаете по аджайлу. Что вы ответите?

Задание 2.

Перед вами кумулятивная диаграмма потока. Есть ли на этой диаграмме «бутылочное горлышко»?



Задание 3.

Заказчик просит вас сообщить сроки, в которые вы сможете сделать продукт. Продукт и для вас, и для заказчика новый. Как вы ответите ему в духе аджайла?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455189>.

6.2. Дополнительная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449791> .

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450229> .

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

– Manifesto for Agile Software Development - Манифест гибкой разработки программного обеспечения — основной документ, содержащий описание ценностей и принципов гибкой разработки программного обеспечения, разработанный в феврале 2001 года на встрече 17 независимых практиков нескольких методик программирования, именующих себя «Agile Alliance» (<http://agilemanifesto.org/iso/ru/manifesto.html>);

– Scrum Guide (ресурс, включающий в себя видео, статьи, руководства и многое другое по Scrum) (<https://www.scrum.org/resources/scrum-guide>)- ;

- Essential Kanban - Condensed Guide (<http://kanbanguide.ru/>) (ресурс, включающий в себя видео, статьи, руководства и многое другое по Kanban);
- Scaled Agile Framework (<https://www.scaledagileframework.com/>) -база знаний интегрированных принципов, практик и компетенций для достижения гибкости бизнеса с помощью бережливого производства, гибкости и DevOps.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Гибкие технологии Agile» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Консультант Плюс | Справочно-правовая система | http://www.consultant.ru/ |
| 2. | ЭБС | Электронно-библиотечная | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3. | «Университетская библиотека онлайн» Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | 100% доступ http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>"Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |
|--|--|--|---|

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Гибкие технологии Agile» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика** (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Гибкие технологии Agile» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Гибкие технологии Agile» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Гибкие технологии Agile» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1002 | Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета №10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

/ Солодуха П.В. /

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА**

**Направленность программы:
Аналитика систем управления и организации**

**Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации
БАКАЛАВР**

Очная форма обучения, заочная формы обучения

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы электронного бизнеса**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 321, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования бакалаврской подготовки «**Аналитика систем управления и организации**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Ерохиным С.Г., канд. экон. наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент

Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Совета факультета
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор

Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор

Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики
института управления и права Тульского
государственного университета, к.э.н., доцент

Смирнова С.Н.

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории
и МЭ

В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Общие положения..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. | О |
| шибка! Закладка не определена. | |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. | О |
| шибка! Закладка не определена. | |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | О |
| шибка! Закладка не определена. | |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 4 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 6 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 10 |
| 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 16 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 16 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. | 16 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. | 17 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 18 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 20 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 20 |
| 6.1 Основная литература | 20 |
| 6.2. Дополнительная литература | 21 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 21 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 21 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 23 |
| 9.1. Информационные технологии | 23 |
| 9.2. Программное обеспечение | 23 |
| 9.3. Информационные справочные системы | 23 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 24 |
| 11. Образовательные технологии | 25 |

Б1.В.12 Основы электронного бизнеса

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании системного подхода к теоретическим основам и практическим аспектам реализации электронного бизнеса как интегрированному направлению, охватывающему обширный круг вопросов стратегического и операционного бизнеса, развивающихся на электронном рынке в сочетании с широким диапазоном новых возможностей информационных технологий, а также принятию управленческих решений, касающихся функционирования предприятий электронного бизнеса в условиях рыночной экономики.

К задачам дисциплины относятся обучение работе по вооружению студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для формирования системного представления

- о понятийном ряде, связанном с объектами, субъектами, функциями и особенностями электронного бизнеса;
- о базовых технологиях, технико-экономических и правовых основ, лежащих в основе электронного бизнеса;
- о тенденциях, перспективах и прогнозах научно-технического развития, лежащих в основе электронного бизнеса;
- о системах электронного бизнеса в корпоративном, потребительском и государственном секторе.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональной и профессиональных компетенций: ПК-6; ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код Компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ПК-6 | управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) | ЗНАТЬ: - концептуальные основы архитектуры предприятия; - основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. |
| | | УМЕТЬ: - разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; - моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. |
| | | ВЛАДЕТЬ: - методами анализа и совершенствования архитектуры предприятия, в том числе в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. |

| | | |
|-------|---|--|
| ПК-10 | умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") | ЗНАТЬ: - особенности создания новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ - специфику осуществления бизнес-планирования в сфере ИКТ, в том числе в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений на различных уровнях |
| | | УМЕТЬ: - создавать новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений на стратегическом уровне |
| | | ВЛАДЕТЬ: - методами разработки (создания) новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, часов | Семестры | | | |
|--|--------------------|--------------------|--|--|--|
| | | 7 | | | |
| Контактная работа, всего | 72 | 72 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 24 | 24 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| ИКР | 32 | 32 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 72 | 72 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 32 | 32 | | | |
| Выполнение практических заданий | 32 | 32 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 8 | 8 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, | - | - | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 144 (4 зет) | 144 (4 зет) | | | |

Заочная форма

| Вид учебной работы | Всего, часов | Курс | | | |
|-----------------------------------|--------------|-------------------|--------------|--|--|
| | | 4(осенняя сессия) | 4 (весенняя) | | |
| Контактная работа, всего | 32 | 24 | 8 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 6 | 2 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 8 | 6 | 2 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| ИКР | 16 | 12 | 4 | | |

| | | | | | |
|--|------------------|-----------|-----------|--|--|
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 108 | 84 | 24 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 60 | 48 | 12 | | |
| Выполнение практических заданий | 40 | 30 | 10 | | |
| Рубежный текущий контроль | 8 | 6 | 2 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | 4 | | 4 | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 144/4 зет | 3 | 1 | | |

Для заочной с ДОТ формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Семестры | | | |
|--|--------------------|--------------------|--|--|--|
| | | 7 | | | |
| Контактная работа, всего | 32 | 32 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 6 | 6 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| ИКР | 16 | 16 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 112 | 112 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 64 | 64 | | | |
| Выполнение практических заданий | 40 | 40 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 8 | 8 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | - | - | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 144 (4 зет) | 144 (4 зет) | | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|---|--|------------------|-------------------|----------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Раздел 1. Введение в | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | электронный бизнес | | | | | | |
| 1. | Тема 1.1 Электронный бизнес как новая форма ведения бизнес-процессов | 18 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Тема 1.2. Структурные и функциональные схемы систем электронного бизнеса | 18 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 2. Интернет-технологии электронного бизнеса | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| | Тема 2.1. Торговые и финансовые системы в Интернет | 18 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| | Тема 2.2 Технологии электронных платежей | 18 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 3. Эффективность электронного бизнеса | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| | Тема 3.1 Маркетинговые коммуникации в электронном бизнесе | 18 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| | Тема 3.2. Основные понятия и методы оценки эффективности систем электронного бизнеса | 18 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 4. Безопасность и правовое обеспечение электронного бизнеса | 36 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| | Тема 4.1 Основы информационной безопасности электронного бизнеса | 18 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| | Тема 4.2. Проблемы правового обеспечения электронного бизнеса | 18 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| | <i>Общий объем, часов</i> | <i>144</i> | <i>72</i> | <i>72</i> | <i>16</i> | <i>24</i> | <i>32</i> |
| | Форма промежуточной аттестации | зачет | Зачет | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Раздел 1. Введение в электронный бизнес | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--------------|------------|--------------|----------|----------|-----------|
| 1 | Тема 1.1 Электронный бизнес как новая форма ведения бизнес-процессов | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Тема 1.2. Структурные и функциональные схемы систем электронного бизнеса | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| | Раздел 2. Интернет-технологии электронного бизнеса | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | Тема 2.1. Торговые и финансовые системы в Интернет | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| | Тема 2.2 Технологии электронных платежей | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| | Раздел 3. Эффективность электронного бизнеса | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | Тема 3.1 Маркетинговые коммуникации в электронном бизнесе | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| | Тема 3.2. Основные понятия и методы оценки эффективности систем электронного бизнеса | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| | Раздел 4. Безопасность и правовое обеспечение электронного бизнеса | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | Тема 4.1 Основы информационной безопасности электронного бизнеса | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| | Тема 4.2. Проблемы правового обеспечения электронного бизнеса | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| | <i>Общий объем, часов</i> | <i>144</i> | <i>112</i> | <i>32</i> | <i>8</i> | <i>8</i> | <i>16</i> |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | Зачет | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|---|--|---|--|------------------|-------------------|----------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | ИКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Раздел 1. Введение в электронный бизнес | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1 | Тема 1.1 Электронный бизнес как новая форма ведения бизнес-процессов | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 2. | Тема 1.2. Структурные и функциональные схемы систем электронного бизнеса | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| | Раздел 2. Интернет-технологии электронного бизнеса | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | Тема 2.1. Торговые и финансовые системы в Интернет | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| | Тема 2.2 Технологии электронных платежей | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| | Раздел 3. Эффективность электронного бизнеса | 36 | 28 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | Тема 3.1 Маркетинговые коммуникации в электронном бизнесе | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| | Тема 3.2. Основные понятия и методы оценки эффективности систем электронного бизнеса | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| | Раздел 4. Безопасность и правовое обеспечение электронного бизнеса | 36 | 28 | 8 | 0 | 4 | 4 |
| | Тема 4.1 Основы информационной безопасности электронного бизнеса | 18 | 14 | 4 | 0 | 2 | 2 |
| | Тема 4.2. Проблемы правового обеспечения электронного бизнеса | 18 | 14 | 4 | 0 | 2 | 2 |
| | <i>Общий объем, часов</i> | <i>144</i> | <i>112</i> | <i>32</i> | <i>6</i> | <i>10</i> | <i>16</i> |
| | Форма промежуточной аттестации | зачет | Зачет | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|-------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|---------------------|
| | | Академическая | Форма академической активности | Выполнение практ. | Форма практического задания | Рубежный текущий | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. |
| Раздел 1. Введение в электронный бизнес | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задания | 2 | Тестирование | 0 |
| Раздел 2. Интернет-технологии электронного бизнеса | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 0 |
| Раздел 3. Эффективность электронного бизнеса | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Деловая игра | 2 | Тестирование | 0 |
| Раздел 4. Безопасность и правовое обеспечение электронного бизнеса | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Деловая игра | 2 | Тестирование | 0 |
| Общий объем, часов | 72 | 32 | | 32 | | 8 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | | | | | | |

По заочной форме обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--------------|----------------------|--|--------------------------------|-------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|---------------------|
| | | Академическая | Форма академической активности | Выполнение практ. | Форма практического задания | Рубежный текущий | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. |

| | | | | | | | | |
|---|--------------|-----------|--|-----------|--------------|----------|--------------|----------|
| Раздел 1. Введение в электронный бизнес | 28 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задания | 2 | Тестирование | 1 |
| Раздел 2. Интернет-технологии электронного бизнеса | 28 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | 1 |
| Раздел 3. Эффективность электронного бизнеса | 28 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Деловая игра | 2 | Тестирование | 1 |
| Раздел 4. Безопасность и правовое обеспечение электронного бизнеса | 28 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Деловая игра | 2 | Тестирование | 1 |
| Общий объем, часов | 112 | 60 | | 40 | | 8 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | | |

По заочной форме обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|-------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------|
| | | Академическая | Форма академической активности | Выполнение практ. | Форма практического задания | Рубежный текущий | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут.) |
| Раздел 1. Введение в электронный бизнес | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задания | 2 | Тестирование | |
| Раздел 2. Интернет-технологии электронного бизнеса | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Кейс-задание | 2 | Тестирование | |
| Раздел 3. Эффективность электронного бизнеса | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Деловая игра | 2 | Тестирование | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------|-----------|--|-----------|--------------|----------|--------------|--|
| Раздел 4. Безопасность и правовое обеспечение электронного бизнеса | 28 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | Деловая игра | 2 | Тестирование | |
| Общий объем, часов | 112 | 64 | | 40 | | 8 | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Введение в электронный бизнес

Цель: овладение студентами знаниями об особенностях электронного бизнеса

Тема 1.1 Электронный бизнес как новая форма ведения бизнес-процессов

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные определения. Предмет электронного бизнеса. Электронный бизнес в современном мире. Воздействия развития электронного бизнеса на экономику. Факторы, влияющие на развитие электронного бизнеса в России. Федеральные и региональные программы, связанные с электронным бизнесом. Анализ проблемных вопросов электронного бизнеса, связанных с вступлением России во Всемирную торговую организацию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение ЭК, мобильной коммерции, электронного бизнеса. Каково их соотношение?
2. Каковы основные свойства Интернет и Веб, используемые в ЭК?
3. Дайте краткую характеристику составляющих ЭК.
4. Опишите тенденции развития ЭК.
5. Охарактеризуйте проблемы в экономике РФ, их влияние на развитие ЭК.

Тема 1.2. Структурные и функциональные схемы систем электронного бизнеса

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация систем электронной коммерции. Классификация пользователей и объектов электронного бизнеса. Модели бизнес-процессов. Структурные и функциональные схемы систем электронной коммерции. Классификаторы. Характеристика классификатора Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности стран Содружества Независимых Государств. Характеристика INCOTERMS 2010. Система электронного обмена данными в управлении, торговле и на транспорте (EDIFACT). Штриховое кодирование. радиочастотные метки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика ведения бизнеса в условиях интернет-экономики.
2. Электронные торговые площадки.
3. Сформулируйте задачи и опишите структуру электронного правительства.
4. Участники ведения бизнеса в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Тематика рефератов:

1. История возникновения и этапы развития электронной коммерции.
2. Мобильная Интернет коммерция.
3. Совершенствование модели B2B в оптовых организациях торговли.
4. Интерактивное инвестирование и пути его совершенствования.

5. Выбор конкурентной стратегии торговой фирмы в электронной коммерции
6. Интернет вещей. Развитие электронной коммерции по модели M2M.
7. Электронное правительство» как фактор развития электронной коммерции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Интернет-технологии электронного бизнеса

Цель: сформировать представление об общих принципах применения интернет-технологий в основных бизнес-процессах.

Тема 2.1. Торговые и финансовые системы в Интернет

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация Web-сайтов. Этапы создания Web-сайтов. Содержание и основные направления работы с посетителями Web-сайта. Оценка экономической эффективности работы сайта. Торговые системы электронной коммерции в сети Интернет. Электронные магазины. Интернет-аукционы. Электронные торговые площадки. Финансовые системы электронной коммерции в сети Интернет. Интернет-банкинг. Интернет-трейдинг. Интернет-страхование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные виды ведения сетевого бизнеса.
2. Электронная коммерция.
3. Системы электронной коммерции в корпоративном секторе B2B.
4. Виды электронных торговых площадок по моделям: организации, управлению, получению прибыли?
5. Интернет вещей.

Тема 2.2. Технологии электронных платежей

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание электронных платежей. Основные платежные инструменты электронной коммерции. Расчеты традиционными способами. Расчеты с использованием электронных платежных систем Интернет: банковских карт, электронных расчетных чеков, цифровых денег, электронных денег. Характеристика основных систем расчетов. Российские платежные системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системы денежных расчетов в Интернет
2. Системы расчетов, использующие электронную валюту (цифровые деньги)
3. Рейтинги платежных систем?
4. Систем электронной коммерции в потребительском секторе (B2C)?
5. Системы электронного бизнеса в секторах взаимодействия физических и юридических лиц с государством (G2C, C2G, B2G и G2B)?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Тематика рефератов:

1. Интернет-реклама и анализ ее эффективности.
2. Способы оценки эффективности системы безопасности электронной коммерции.
3. Пути совершенствования управления бизнес-процессами торгового предприятия в интернет-среде.

4. Проблема защиты информации при проведении электронных платежей: технические и правовые аспекты Пути повышения коммерческой активности в электронном рыночном пространстве.

5. Развитие Интернет коммерции и развитие информационного общества.

6. Интернет-технологии в туристическом бизнесе. Возможности и перспективы.

7. Дистанционное обучение в Интернет среде как альтернатива очному образованию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Эффективность электронного бизнеса

Цель: выработать умение выбирать наиболее эффективные модели и технологии для осуществления электронного бизнеса.

Тема 3.1 Маркетинговые коммуникации в электронном бизнесе

Перечень изучаемых элементов содержания: Системы электронного бизнеса, как новые каналы коммуникаций и распределения товаров и услуг. Характеристика инструментов Интернет-маркетинга. Интеграция систем электронного бизнеса с системой управления предприятием. Реализация методов маркетинговых исследований в системах электронного бизнеса. Формирование целевой аудитории для электронного бизнеса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели Интернет маркетинга.
2. Особенности Интернет-рекламы
3. Рекламные носители в Интернете
4. Сегментирование рынка и целевая аудитория в интернет-пространстве
5. Обзор рынка ERP-систем.

Тема 3.2. Основные понятия и методы оценки эффективности систем электронного бизнеса

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные понятия эффективности электронной коммерции. Методы оценки эффективности систем электронной коммерции. Примеры оценки эффективности электронной коммерции. Оценка эффективности рекламной кампании в Интернете. Оценка эффективности электронной коммерции с помощью индекса ePerformance компании McKinsey. Оценка эффективности вложений в информационные технологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы оценки эффективности ведения бизнеса в сети Интернет.
2. Модели присутствия в сети Интернет предприятий различных сфер деятельности
3. Способы оценки эффективности рекламной кампании в сети Интернет.
4. Недобросовестные способы размещения рекламы в сети Интернет
5. Оценка эффективности сайта

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Тематика рефератов:

1. Клиентоориентированные стратегии электронной коммерции как фактор повышения эффективности предприятия.

2. Влияние стандарта Организации Объединенных Наций для электронного обмена данными в управлении, торговле и на транспорте (Стандарт ЭДИФАКТ ООН) на развитие электронной коммерции.

3. Проблемы алгоритмической торговли на биржах.

4. Развитие .электронного франчайзинга в рамках электронной коммерции.
5. Современный сайтпромоутинг. Проблемы и перспективы.
6. Реализация маркетинга отношений в электронной коммерции.
7. Алгоритмы таргетированной и геолокационной рекламы.
8. Платежные системы Интернет. Криптовалюта..

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Безопасность и правовое обеспечение электронного бизнеса

Цель: ознакомиться с основными принципами безопасности в информационном пространстве, а также с правовыми особенностями ведения электронного бизнеса

Тема 4.1 Основы информационной безопасности электронного бизнеса

Перечень изучаемых элементов содержания: Способы оценки эффективности системы безопасности электронной коммерции. Вопросы правового регулирования безопасности электронной коммерции. Методы обеспечения информационной безопасности электронной коммерции. Угрозы информационной безопасности электронной коммерции. Программные и технические средства защиты информации. Страхование информационных систем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Киберпреступность. Виды и источники угроз.
2. Способы оценки эффективности системы безопасности электронной коммерции.
3. Способы защиты от киберпреступности.
4. Цифровая подпись. Использование сертификатов. Симметричные и несимметричные ключи
5. Факторы, определяющие безопасность электронного бизнеса.

Тема 4.2. Проблемы правового обеспечения электронного бизнеса

Перечень изучаемых элементов содержания: Форма электронных сделок. Электронная цифровая подпись. Представление электронных данных в качестве судебных доказательств. Правовые проблемы регулирования доменных имен. Субъекты электронных сделок. Авторское право и защита интеллектуальной собственности. Аспекты международного правового регулирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Информационный бизнес, его влияние на развитие законодательства о авторском праве.
2. Авторское право в Интернете
3. Особенности регулирования интеллектуальной собственности в Интернет.
4. Международные соглашения в области интеллектуальной собственности в Интернете
5. Перспективы и тенденции развития отечественного и международного законодательства в области интеллектуальной собственности в Интернете.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Тематика рефератов:

1. Безопасность и понятие электронной подписи и защищенного канала.
2. Аспекты, связанные с использованием электронных денег. Понятие конфиденциальности и его значение.

3. Понятие баннера. Изготовление и размещение. Баннерные сети. «Кликеры». Понятие рейтинга ресурсов.
4. Понятие вируса, методы распространения, определения и защиты.
5. Защита от несанкционированного доступа и понятие безопасного протокола.
6. Криптографирование информации. Понятие цифровой подписи и законодательное обеспечение цифровой подписи и коммерческой тайны.
7. Уголовно-правовая охрана от мошеннических действий и несанкционированного доступа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является во 7 семестре является зачет. Промежуточная аттестация на зачете проводится в письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|--|---|---|
| ПК-6 | управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) | ЗНАТЬ: - концептуальные основы архитектуры предприятия; - основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: - разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; - моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: - методами анализа и совершенствования архитектуры предприятия, в том числе в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-10 | умение позиционировать электронное предприятие на | ЗНАТЬ: - особенности создания новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ - специфику осуществления бизнес- | Этап формирования знаний |

| | | |
|---|--|--|
| глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") | планирования в сфере ИКТ, в том числе в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений на различных уровнях | |
| | УМЕТЬ: - создавать новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений на стратегическом уровне | Этап формирования умений |
| | ВЛАДЕТЬ: - методами разработки (создания) новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| ПК-6; ПК-10 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | | | материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| ПК-6; ПК-10 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| ПК-6; ПК-10 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Зачет (проводится в письменной форме) – семестр 7

1. Сеть Интернет и всемирное информационное пространство. Принципы функционирования. Узлы сети Интернет.
2. Виртуальное, электронное и сетевое предприятие.
3. Провайдерская деятельность. Виды провайдеров.
4. Классификация участников электронной коммерции.
5. Механизмы функционирования электронной биржи в сети Интернет.
6. Модели функционирования электронной биржи в сети Интернет.
7. Экономические модели работы провайдеров.
8. Способы подключения к сети Интернет, их преимущества и недостатки.
9. Система доменных имен.
10. Правила выбора доменного имени.
11. Киберсквоттинг: сущность и методы защиты.
12. Безопасность работы в сети Интернет.
13. Защита информации в экономических Интернет системах.
14. Протоколы безопасности.
15. Виды угроз и методы борьбы с ними.
16. Симметричное и несимметричное шифрование в сети Интернет.
17. Электронная подпись.
18. Электронный сертификат.
19. Электронный бизнес – понятие и основные разновидности.
20. Классификация предприятий по степени присутствия в сети Интернет.
21. Преимущества ведения бизнеса в сети Интернет.
22. Интернет-представительство компании.
23. Способы организации интернет-представительства.
24. Алгоритм работы интернет-магазина.
25. Преимущества и недостатки интернет-магазина по сравнению с традиционным магазином.
26. Электронный маркетинг – понятие и основные инструменты.
27. Отличия электронного маркетинга от традиционного.
28. Баннерная реклама.
29. Контекстная реклама.
30. Поисковая оптимизация.
31. Взаимодействие с потребителями посредством сети Интернет.
32. Способы оценки эффективности рекламной кампании в сети Интернет.
33. Недобросовестные способы размещения рекламы в сети Интернет.
34. Законодательное регулирование электронного бизнеса в России.
35. Типичные правонарушения в сфере электронного бизнеса.
36. Проблема обеспечения авторских прав. Особенности торговли информационным продуктом и оказания информационных услуг в сети Интернет.
37. Организация электронной торговли туристическим продуктом.
38. Организация финансовых расчетов в процессах электронного бизнеса.
39. Сущность и перспективы развития мобильной коммерции.
40. Сущность и перспективы развития электронного бизнеса по модели М2М.
41. Методика и технология построения Internet-магазина.
42. Разновидности электронных магазинов. Web-витрины. Этапы обработки поступившего заказа.
43. Разновидности электронных магазинов. Торговая Интернет Система.
44. Web-сервер как основа для оформления как небольшого, так и крупного корпоративного сайта.
45. Техническое оснащение Internet-магазина.
46. Программные решения при создании Internet-магазина.

47. Социально-экономические аспекты влияния Интернет технологий на современное общество.
48. Примеры Интернет инноваций и их воздействие на экономику.
49. Сетевые товары в сетевой экономике.
50. Понятие «сетевого товара», его основные свойства. Стратегия действия на рынке производителей и продавцов сетевых товаров.
51. Особенности экономического развития России по уровню готовности к интеграции в сетевую экономику.
52. Электронные службы, электронные платежные системы.
53. Понятие распределенного офиса, специфика совершения сделок, варианты оплаты, особенности взаимодействия с поставщиками, взаимодействия с поставщиками и особенности издержек.
54. Безопасность и понятие электронной подписи и защищенного канала.
55. Аспекты, связанные с использованием электронных денег. Понятие конфиденциальности и его значение.
56. Понятие баннера. Изготовление и размещение. Баннерные сети. «Кликеры». Понятие рейтинга ресурсов.
57. Понятие вируса, методы распространения, определения и защиты.
58. Защита от несанкционированного доступа и понятие безопасного протокола.
59. Криптографирование информации. Понятие цифровой подписи и законодательное обеспечение цифровой подписи и коммерческой тайны.
60. Уголовно-правовая охрана от мошеннических действий и несанкционированного доступа.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1 Основная литература

1. Гаврилов, Л. П. Электронная коммерция : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11785-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450865>.

6.2. Дополнительная литература

1. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для бакалавров / Л. П. Гаврилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2452-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425884>.

2. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности : учебник для вузов / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко ; под редакцией В. Л. Шульца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12368-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447405>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Основы электронного бизнеса**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой

тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену или зачету.

К **экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к **зачетам** (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к **экзамену** по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point.

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|---|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 2. | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных «EastView» | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9 | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета. |
| 10 | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Основы электронного бизнеса**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины **«Основы электронного бизнеса»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Основы электронного бизнеса»** могут применяться методы электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Основы электронного бизнеса»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Основы электронного бизнеса»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1002 | Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета №10 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |