



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

__15__ мая__ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Психология и социальная педагогика»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «История педагогики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р филос.наук. доцента Егорычева А.М.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук

(подпись)

Н.А. Береза

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор

(подпись)

Т.К. Ростовская

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала

(подпись)

С.С. Рунов

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

(подпись)

Е.В. Котомина

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

(подпись)

О.И. Воленко

канд.пед.наук, доцента кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

(подпись)

Н.А. Береза

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	29
5.6 Образовательные технологии	30
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов глубоких и прочных знаний об основных тенденциях и закономерностях развития педагогики и образования в различные исторические эпохи; выработка умений и навыков применения философского, исторического и других, полученных ими знаний, в процессе осмысления и изучения становления и развития основных мировых педагогических и образовательных систем. В целом историко-педагогическое знание активно влияет на становление и развитие исторического сознания студентов, закладывает фундамент современного новаторского педагогического мировоззрения, расширяет общеобразовательный и профессиональный кругозор будущих профессионалов.

Задачи учебной дисциплины:

1.1. Ознакомление студентов с историей возникновения и развития педагогической мысли в разные эпохи.

2. Изучить основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания.

3. Обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем.

4. Способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории.

5. Способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«История педагогики»* реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Педагогика становления личности;*
- *Социальное воспитание*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями</p>

			педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
--	--	--	------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 1,2 семестре 8 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	64	32	32		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия					
Лабораторные занятия	16	8	8		
Контактная работа в ЭИОС	40	20	20		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	206	103	103		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288				

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. История зарубежной педагогики и образования	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 2. История отечественной педагогики и	34	26	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
образования							
Раздел 3. Начало становления социальной педагогики	34	26	8	0	2	0	6
Раздел 4. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени	33	25	8	0	2	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	Экзамен 9						
Общий объем, часов	135	103	32	4	8	0	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Раздел 5. Развитие зарубежной социальной педагогики в XIX и первой половине XX вв.	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 6. Начало становления отечественной социальной педагогики	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 7. Развитие отечественной социальной педагогики в XVIII, второй половине XIX – начале XX века (до 1917 года)	34	26	8	0	2	0	6
Раздел 8. Отечественная социальная педагогика в советский период XX века	33	25	8	0	2	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	Экзамен 9						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	135	103	32	4	8	0	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	288						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 1							
Раздел 1. История зарубежной педагогики и образования	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История отечественной педагогики и образования	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Начало становления социальной педагогики	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	103	46		49		8	
Раздел 5. Развитие зарубежной социальной педагогики в XIX и первой половине XX вв.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Начало становления отечественной социальной педагогики	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Развитие отечественной социальной педагогики в XVIII, второй половине XIX – начале XX века (до 1917 года)	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8. Отечественная социальная педагогика в советский период XX века	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	103	46		49		8	

Общий объем по дисциплине, часов	288						
-----------------------------------------	------------	--	--	--	--	--	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в области понимания начал становления и развития воспитания как общественного явления.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Выделение человека из мира животных. Объективный характер общественной потребности в воспитании молодых поколений. Сущность воспитания. Модель первобытного воспитания, её характерные особенности и актуальность. Возникновение моногамной семьи. Семья как субъект воспитания, изменение характера и функций воспитания. Воспитание в соседской общине. Смысл и значение первобытного воспитания для развития мировой культуры и цивилизации. Возникновение первых государств. Возникновение и развитие письменности. Первые школы. Образование и воспитание в Месопотамии. Цели, содержание и методы воспитания и обучения. Школы в Древнем Египте, идеальный тип человека. Процесс дифференциации в обучении. Образование в Индии. Кастовый характер воспитания и обучения. Идеал древнеиндийского воспитания. Упанаяма. Школьное дело в Китае. Конфуцианство.

Тема 1.1. Становление и развитие воспитания как общественного явления, его особенности в первобытном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление воспитания как общественного явления
2. Модель первобытного воспитания, её характерные особенности и актуальность.
3. Воспитание в соседской общине.

Тема 1.2. Воспитание и образование в древнейших государствах мира

Вопросы для самоподготовки:

1. Смысл и значение первобытного воспитания для развития мировой культуры и цивилизации.
2. Характерные черты воспитания и обучения в древнейших государствах Востока.
3. Школы в Древнем Египте, идеальный тип человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Раскройте сущность и охарактеризуйте основные функции педагогической (образовательной) деятельности в человеческом обществе.
2. В чём состоят отличия передачи опыта у людей и животных?
3. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные отличия воспитания в родовой и соседской (позднеродовой) общинах.

5. Расскажите о назначении обряда инициации в первобытном обществе.
6. Расскажите об основных особенностях обучения и воспитания в Двуречье.
7. Перечислите и охарактеризуйте главные составляющие обучения и воспитания в Древнем Египте.
8. Обучение и воспитание в Древней Индии.
9. Воспитательная система Конфуция.
10. В чём сходства и различия педагогических взглядов Платона и Аристотеля?
11. Расскажите об образовании в Древнем Риме.
12. Охарактеризуйте основные педагогические позиции Марка Фабия Квинтилиана.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в области отечественного образования XVIII – XIX века.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Реформы Петра I, создание основ государственной системы образования. «Юности честное зерцало». Педагогические идеи русских просветителей И.Т. Посошкова и Ф.С. Салтыкова. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова. Московский университет и гимназии. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого. Устав 1786 г. Школьные реформы Александра I. Создание государственной системы народного образования. Просветительская деятельность декабристов. Педагогические взгляды западников и славянофилов.

Школьные реформы 60-х годов XIX века. Общественно-педагогическое движение. Уставы 1871 и 1872 гг. Городские и реальные училища. Гимназии и прогимназии. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Народные школы Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского.

Тема 2.1. Становление и развитие отечественной государственной системы образования (XVIII – первая половина XIX века)

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова. Московский университет и гимназии.
2. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого.
3. Педагогические идеи русских просветителей И.Т. Посошкова и Ф.С. Салтыкова.

Тема 2.2. Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX века

Вопросы для самоподготовки:

1. Школьные реформы 60-х годов XIX века.
2. Общественно-педагогическое движение.
3. Уставы 1871, 1872 гг.
4. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
5. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки.
6. Народные школы Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Школа в России в первой половине XVIII в.
2. Педагогические идеи русских просветителей И.Т. Посошкова и Ф.С. Салтыкова.
3. Деятельность и педагогические взгляды Ф. Прокоповича.
4. Деятельность и педагогические идеи М.В. Ломоносова.
5. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого.
6. Реформа образования в России по Уставу 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича де Мириево.
7. Становление государственной системы образования в России (1802-1804 гг.).
8. Реформы образования второй половины XIX в.
9. Педагогические идеи и деятельность Н.И. Пирогова.
10. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
11. Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого.
12. Вклад П.Ф. Каптерева и П.Ф. Лесгафта в развитие педагогики.
13. Переосмысление задач, структуры и содержания образования после октябрьской революции 1917 г.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. НАЧАЛО СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в области понимания начал становления социальной педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Появление термина «социальная педагогика». Основные причины возникновения социальной педагогики как науки. Социальная педагогика П. Наторпа. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное. Основные подходы в изучении истории социальной педагогики.

Особенности социализации в первобытной и соседкой общине. Социально-педагогический смысл и сущность инициаций. Особенности социально-педагогической деятельности Конфуция. Социально-педагогические идеи Конфуция.

Тема 3.1. Научно-теоретические основы истории социальной педагогики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Появление термина «социальная педагогика».
2. Основные причины возникновения социальной педагогики как науки.
3. Социальная педагогика П. Наторпа.
4. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.
5. Основные подходы в изучении истории социальной педагогики.

Тема 3.2. Социально-педагогическая деятельность в первобытном обществе и становление социально-педагогической мысли на Древнем Востоке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социализации в первобытной и соседкой общине.
2. Социально-педагогический смысл и сущность инициаций.
3. Особенности социально-педагогической деятельности Конфуция.
4. Социально-педагогические идеи Конфуция.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

14. Научно-теоретические основы истории социальной педагогики.
15. Социально-педагогическая деятельность в первобытном обществе.
16. Становление социально-педагогической мысли на Древнем Востоке.
17. Основные причины возникновения социальной педагогики как науки.
18. Социальная педагогика П. Наторпа.
19. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.
20. Особенности социализации в первобытной и соседкой общине.
21. Социально-педагогический смысл и сущность инициаций.
22. Социально-педагогические идеи Конфуция.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА И МЫСЛЬ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ, ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в области понимания особенностей развития социальной педагогики в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Системы социального воспитания в Афинах и Спарте. Социально-педагогические идеи в идеальной модели государства Платона. Социально-педагогическая деятельность Витторино да Фельтре. Проекты идеальных государств социалистов-утопистов эпохи Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).

Социально-педагогические идеи «Великой дидактики» и «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» Я.А. Коменского. Социально-педагогические аспекты в концепции Д. Локка. Социально-педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо, его противоречия. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци. Социально-педагогическое наследие Р. Оуэна.

Тема 4.1. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности и в эпоху Возрождения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системы социального воспитания в Афинах и Спарте.
2. Социально-педагогические идеи в идеальной модели государства Платона.
3. Социально-педагогическая деятельность Витторино да Фельтре.
4. Проекты идеальных государств социалистов-утопистов эпохи Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).

Тема 4.2. Социально-педагогическая практика и мысль в Новое время.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогические идеи «Великой дидактики» Я.А. Коменского.
2. Социально-педагогические идеи «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» Я.А. Коменского.
3. Социально-педагогические аспекты в концепции Д. Локка.
4. Социально-педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо, его противоречия.
5. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци.
6. Социально-педагогическое наследие Р. Оуэна.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности.
2. Социально-педагогическая практика и мысль в эпоху Возрождения.
3. Формирование научных основ социально-педагогической деятельности в трудах Я.А. Коменского.
4. Системы социального воспитания в Афинах и Спарте.
5. Социально-педагогические идеи в идеальной модели государства Платона.
6. Социально-педагогическая деятельность Витторино да Фельтре.
7. Проекты идеальных государств социалистов-утопистов эпохи Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).
8. Социально-педагогические идеи «Великой дидактики» и «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» Я.А. Коменского.
9. Свободное воспитание и возможности его применения в современных условиях.
10. Особенности организации и ведения социально-педагогической работы с неблагополучными категориями населения.
11. Соотношение индивидуального и социального воспитания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В XIX И ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВВ.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в области понимания особенностей развития зарубежной социальной педагогики в XIX и первой половине XX века (ПК-16).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социально-педагогические идеи и деятельность Ф.В.А. Фрёбеля. Социально-педагогические взгляды Ф.А.В. Дистервега.

Социально-педагогическая деятельность и взгляды Д. Дьюи. Социально-педагогическая деятельность Я. Корчака в детских колониях и Доме сирот.

Тема 5.1. Развитие социальной педагогики последователями И.Г. Песталоцци: Ф.В.А. Фрёбелем и Ф.А.В. Дистервегом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогические идеи и деятельность Ф.В.А. Фрёбеля.
2. Социально-педагогические взгляды Ф.А.В. Дистервега.
3. Сходства и различия социальной педагогики Ф.В.А. Фрёбеля и Ф.А.В. Дистервега.

Тема 5.2. Ключевые представители зарубежной социальной педагогики первой половины XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогическая деятельность и взгляды Д. Дьюи.
2. Социально-педагогическая деятельность Я. Корчака в детских колониях и Доме сирот.
3. Сходства и различия социальной педагогики Д. Дьюи и Я. Корчака.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Ф.В.А. Фрёбель как последователь И.Г. Песталоцци.
2. Ф.А.В. Дистервег как последователь И.Г. Песталоцци.
3. Ключевые представители зарубежной социальной педагогики первой половины XX века и их ведущие идеи.
4. Социально-педагогические идеи и деятельность Ф.В.А. Фрёбеля.
5. Социально-педагогические взгляды Ф.А.В. Дистервега.
6. Социально-педагогическая деятельность и взгляды Д. Дьюи.
7. Социально-педагогическая деятельность Я. Корчака в детских колониях и Доме сирот.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 6. НАЧАЛО СТАНОВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в области понимания особенностей начала становления отечественной социальной педагогики (ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Особенности перехода древних славян от первобытной к соседской общине. Основные механизмы социализации и социального воспитания у древних славян. Русская народная педагогика как первоисточник и составная часть социальной педагогики. Сущность и особенности формирования русского народного идеала человека. Социально-педагогическая функция скудельниц. Социально-педагогические аспекты деятельности русских князей в X–XIII вв. Социально-педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха.

Монастырь на Руси как социально-педагогический центр. «Домострой» как свод правил социального воспитания. «Гражданство обычаев детских» Е. Славинецкого как свод правил социального воспитания. Социально-педагогические идеи С. Полоцкого.

Тема 6.1. Социально-педагогическая деятельность древних славян и развитие социальной педагогики в Киевской Руси.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности перехода древних славян от первобытной к соседской общине.
2. Основные механизмы социализации и социального воспитания у древних славян.
3. Русская народная педагогика как первоисточник и составная часть социальной педагогики.
4. Сущность и особенности формирования русского народного идеала человека.
5. Социально-педагогическая функция скудельниц.
6. Социально-педагогические аспекты деятельности русских князей в X–XIII вв.
7. Социально-педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха.

Тема 6.2. Социальная педагогика в Московском государстве. Изменение содержания социально-педагогического направления в XVII веке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Монастырь на Руси как социально-педагогический центр.
2. «Домострой» как свод правил социального воспитания.
3. «Гражданство обычаев детских» Е. Славинецкого как свод правил социального воспитания.
4. Социально-педагогические идеи С. Полоцкого.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Социально-педагогическая деятельность древних славян.
2. Развитие социальной педагогики в Киевской Руси.
3. Особенности перехода древних славян от первобытной к соседской общине.
4. Основные механизмы социализации и социального воспитания у древних славян.
5. Русская народная педагогика как первоисточник и составная часть социальной педагогики.
6. Социально-педагогическая функция скудельниц.
7. Социально-педагогические аспекты деятельности русских князей в X–XIII вв.
8. Социально-педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха.
9. Социальная педагогика в Московском государстве.
10. Изменение содержания социально-педагогического направления в XVII веке.
11. Монастырь на Руси как социально-педагогический центр.
12. «Домострой» как свод правил социального воспитания.
13. «Гражданство обычаев детских» Е. Славинецкого как свод правил социального воспитания.
14. Социально-педагогические идеи С. Полоцкого.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 7. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В XVIII, ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (ДО 1917 ГОДА)

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в области понимания особенностей развития отечественной социальной педагогики в XVIII, второй половине XIX – начале XX века (до 1917 года) (ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социально-педагогические идеи и деятельность Ф. Прокоповича. Социально-педагогические идеи и практика И.И. Бецкого. Социально-педагогические взгляды М.В. Ломоносова.

Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского. Особенности деятельности Яснополянской школы Л.Н. Толстого. Народная школа С.А. Рачинского. С.Т. Шацкий как социальный педагог-практик.

Тема 7.1. Развитие отечественной социальной педагогики в XVIII веке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогические идеи и деятельность Ф. Прокоповича.
2. Социально-педагогические идеи и практика И.И. Бецкого.
3. Социально-педагогические взгляды М.В. Ломоносова.

Тема 7.2. Развитие отечественной социальной педагогики во второй половине XIX-начале XX века (до 1917 года).

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского.
2. Особенности деятельности Яснополянской школы Л.Н. Толстого.
3. Народная школа С.А. Рачинского.
4. С.Т. Шацкий как социальный педагог-практик.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского.
2. Особенности деятельности Яснополянской школы Л.Н. Толстого.
3. Народная школа С.А. Рачинского.
4. С.Т. Шацкий как социальный педагог-практик.
5. Частная инициатива в создании учреждений социально-педагогической направленности.
6. Социальное воспитание детей в учреждениях закрытого типа.
7. Особенности функционирования социально-педагогического учреждения в сельской местности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 8. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД XX ВЕКА

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в области понимания особенностей развития отечественной социальной педагогики в советский период XX века (ПК-19).

Перечень изучаемых элементов содержания.

В.Н. Сорока-Росинский как социальный педагог-практик. Республика ШКИД. А.С. Макаренко как социальный педагог-практик. Колония им. М. Горького. Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского. Социально-педагогическая направленность теории воспитывающего и перевоспитывающего разновозрастного детского коллектива.

В.А. Сухомлинский как социальный педагог-практик. Павлышская сельская школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие отечественной социальной педагогики.

Тема 8.1. Расцвет отечественной социальной педагогики в 20-е – начало 30-х годов XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. В.Н. Сорока-Росинский как социальный педагог-практик. Республика ШКИД.
2. А.С. Макаренко как социальный педагог-практик. Колония им. М. Горького. Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского.
3. Социально-педагогическая направленность теории воспитывающего и перевоспитывающего разновозрастного детского коллектива.

Тема 8.2. Социально-педагогическая система и деятельность В.А. Сухомлинского.

Вопросы для самоподготовки:

1. В.А. Сухомлинский как социальный педагог-практик.
2. Павлышская сельская школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности.
3. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие отечественной социальной педагогики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Расцвет отечественной социальной педагогики в 20-е – начало 30-х годов XX века.
2. В.Н. Сорока-Росинский как социальный педагог-практик. Республика ШКИД.
3. А.С. Макаренко – классик отечественной социальной педагогики.
4. А.С. Макаренко как социальный педагог-практик. Колония им. М. Горького.
5. А.С. Макаренко как социальный педагог-практик. Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского.
6. Социально-педагогическая направленность теории воспитывающего и перевоспитывающего разновозрастного детского коллектива А.С. Макаренко.
7. В.А. Сухомлинский как социальный педагог-практик.
8. Социально-педагогическая система и деятельность В.А. Сухомлинского.
9. Павлышская сельская школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Этап формирования знаний
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую	Этап формирования умений

		<p>деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p>координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p>консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	
		<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных</p>

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания</p>

		умение обобщать и излагать материал.	- 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	---------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.
2. Основные подходы в изучении истории социальной педагогики.
3. Особенности социализации в первобытной и соседской общине.
4. Социально-педагогическая направленность взглядов и деятельности Конфуция.
5. Системы социального воспитания в Афинах и Спарте.
6. Социально-педагогические идеи в идеальной модели государства Платона.
7. Социально-педагогическая деятельность Витторино да Фельтре.
8. Проекты идеальных государств социалистов-утопистов эпохи Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).
9. Формирование научных основ социально-педагогической деятельности в трудах Я.А. Коменского.
10. Социально-педагогические аспекты в концепции Д. Локка.
11. Социально-педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо, его противоречия.
12. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци.
13. Социально-педагогическое наследие Р. Оуэна.
14. Социально-педагогические идеи и деятельность Ф.В.А. Фрёбеля.
15. Социально-педагогические взгляды Ф.А.В. Дистервега.
16. Социально-педагогические взгляды Д. Дьюи.
17. Появление термина «социальная педагогика». Основные причины возникновения социальной педагогики как науки.
18. Социальная педагогика П. Наторпа.
19. Я. Корчак как социальный педагог.
20. Особенности перехода древних славян от первобытной к соседской общине.
21. Основные механизмы социализации и социального воспитания у древних славян.
22. Русская народная педагогика как первоисточник и составная часть социальной педагогики.
23. Сущность и особенности формирования русского народного идеала человека.
24. Социально-педагогическая функция скудельниц.
25. Социально-педагогические аспекты деятельности русских князей в X–XIII вв.
26. Социально-педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха.
27. Монастырь на Руси как социально-педагогический центр.
28. «Домострой» и «Гражданство обычаев детских» как своды правил социального воспитания.
29. Социально-педагогические идеи С. Полоцкого.
30. Социально-педагогические идеи и деятельность Ф. Прокоповича.
31. Социально-педагогические идеи и практика И.И. Бецкого.
32. Социально-педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
33. Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского.
34. Народные школы Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского.
35. Социально-педагогические идеи и деятельность В.Н. Сороки-Росинского.

36. С.Т. Шацкий как один из основоположников отечественной социальной педагогики.
37. Система социального воспитания и перевоспитания А.С. Макаренко.
38. Социально-педагогическая система и деятельность В.А. Сухомлинского.

Аналитическое задание (*кейсы*):

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Социально-педагогический анализ первоисточника: Наторп П. «Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности».
2. Социально-педагогический анализ первоисточника: Конфуций «Беседы и суждения»).
3. Социально-педагогический анализ первоисточника: Платон «Государство».
4. Социально-педагогический анализ первоисточника: Мор Т. «Утопия».
5. Социально-педагогический анализ первоисточника: Кампанелла Т. «Город Солнца».
6. Социально-педагогический анализ первоисточника: Коменский Я.А. «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».
7. Социально-педагогический анализ первоисточника: Локк Д. «Мысли о воспитании».
8. Социально-педагогический анализ первоисточника: Руссо Ж.-Ж. «Эмиль, или О воспитании».
9. Социально-педагогический анализ первоисточника: Песталоцци И.Г. «Письмо другу о пребывании в Станце».
10. Социально-педагогический анализ первоисточника: Фрёбель Ф.В.А. «Детский сад».
11. Социально-педагогический анализ первоисточника: Дистервег Ф.А.В. «Руководство к образованию немецких учителей».
12. Социально-педагогический анализ первоисточника: Дьюи Д. «Школа и общество».
13. Социально-педагогический анализ первоисточника: Корчак Я. «Как любить ребенка».
14. Социально-педагогический анализ первоисточника: Мономах В. «Поучение».
15. Социально-педагогический анализ первоисточника: «Домострой».
16. Социально-педагогический анализ первоисточника: Славинецкий Е. «Гражданство обычаев детских».
17. Социально-педагогический анализ первоисточника: Толстой Л.Н. «Яснополянская школа».
18. Социально-педагогический анализ первоисточника: Рачинский С.А. «Сельская школа».
19. Социально-педагогический анализ первоисточника: Шацкий С.Т. «Бодрая жизнь».
20. Социально-педагогический анализ первоисточника: Макаренко А.С. «Педагогическая поэма».
21. Социально-педагогический анализ первоисточника: Сухомлинский В.А. «Рождение гражданина».

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
2. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-441152
3. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-436489

Дополнительная литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-434622
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп.

- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-434623
3. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-433266
4. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-438036
5. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-433750

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	<p>наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*История педагогики*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более

подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета

6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История педагогики» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«История педагогики»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«История педагогики»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«История педагогики»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«История педагогики»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«История педагогики»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры № 9 от 8 мая 2019 года	— . — . —
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20____ года	— . — . —
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20____ года	— . — . —
5.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

__15__ мая__ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА***

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Психология и социальная педагогика»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. пед. наук Мардахаева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук

Н.А. Береза

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор

Т.К. Ростовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала

С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	23
5.6 Образовательные технологии	24
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний об истоках, сущности, принципах, этических нормах и правилах, определяющих деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение истоков деонтологии профессиональной деятельности специалистов, работающих в системе «человек – человек».

2. Осмысление место и роли социального педагога, деонтологических основ его профессиональной деятельности.

3. Изучение сущности и содержание деонтологии профессиональной деятельности социального педагога.

4. Изучение принципов, этических норм и правил профессиональной деятельности социального педагога в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.

5. Формирование у субъектов социально-педагогической деятельности потребности в деонтологическом саморазвитии и самосовершенствовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «*Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога*» реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальное воспитание;*
- *Основы социальной педагогики*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье,

		обучающихся	<p>образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	--	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 1 семестре 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	77			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. Истоки и основы деонтологии профессиональной деятельности	34	24	10	2	2	0	6
Раздел 2. Деонтология профессиональной деятельности социального педагога	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 3. Деонтологическая обусловленность профессиональной деятельности социального педагога.	31	27	4	0	0	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	Экзамен 9						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	99	77	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 1							
Раздел 1. Истоки и основы деонтологии профессиональной деятельности	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Деонтология профессиональной деятельности социального педагога	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Деонтологическая обусловленность профессиональной деятельности социального педагога.	27						
Общий объем по модулю/семестру, часов,		12		13		2	
Общий объем по дисциплине, часов	108	34		37		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы социально-педагогической технологии.

Цель раздела: раскрыть истоки и основы деонтологии профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста; понимание сущности и содержания деонтология как науки о нравственном долге специалиста; нравственные требования, определяющие деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 1. Введение в учебную дисциплину: «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога».

Вопросы для самоподготовки:

- 1.1. Назначение учебной дисциплины: «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога».
- 1.2. Особенности изучения учебной дисциплины: «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога».

Тема 2. Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

Вопросы для самоподготовки:

- 2.1. Потребность в специалистах долга в истории.
- 2.2. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста.
- 2.3. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком.
- 2.4. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми.

Тема 3. Деонтология как наука о нравственном долге специалиста.

Вопросы для самоподготовки:

- 3.1. Понятие «деонтология» и его сущность.
- 3.2. Деонтология – как учение о нравственном долге специалиста.
- 3.3. Деонтология – как учение о нравственно-профессиональном долге социального педагога.

3.3. Основные компоненты, характеризующие учение о профессиональном долге специалиста, социального педагога.

Тема 4. Нравственные требования, определяющие деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога.

Вопросы для самоподготовки:

- 4.1. Нравственные требования к личности социального педагога.
- 4.2. Нравственные требования к профессиональной деятельности социального педагога.
- 4.3. Нравственные требования к результативности деятельности социального педагога.

РАЗДЕЛ 2. Деонтология профессиональной деятельности социального педагога.

Цель раздела: раскрыть понимание, сущность и содержание деонтологии профессиональной деятельности социального педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания: понимание сущности деонтологии профессиональной деятельности специалиста; основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста и их повседневного проявления; наиболее важные критерии оценки проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста; понимание сущности деонтологии профессиональной деятельности социального педагога; основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности социального педагога и их повседневное проявление; наиболее важные критерии оценки проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности социального педагога; деонтологическая направленность личности социального педагога; деонтологические цели и идеалы профессиональной деятельности социального педагога; взаимосвязь деонтологических целей и идеалов с профессиональной деятельностью социального педагога; деонтологические качества в профессиональной деятельности социального педагога; понимание сущности ответственности, нравственного долга и чести в профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 5. Деонтология профессиональной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

- 5.1. Раскрыть понимание сущности деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
- 5.2. Охарактеризовать основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
- 5.3. Охарактеризовать особенности проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
- 5.4. Выделить наиболее важные критерии оценки проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

Тема 6. Деонтология профессиональной деятельности социального педагога

Вопросы для самоподготовки:

- 6.1. Раскрыть понимание сущности деонтологии профессиональной деятельности социального педагога.

6.2. Охарактеризовать основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности социального педагога.

6.3. Охарактеризовать особенности проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности социального педагога.

6.4. Выделить наиболее важные критерии оценки проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

Тема 7. Деонтологическая направленность личности социального педагога.

Вопросы для самоподготовки:

7.1. Раскрыть существо направленности, деонтологической направленности личности социального педагога.

7.2. Охарактеризовать деонтологические цели и идеалы профессиональной деятельности социального педагога.

7.3. Охарактеризовать взаимосвязь деонтологических целей и идеалов с профессиональной деятельностью социального педагога.

Тема 8. Основные деонтологические качества социального педагога.

Вопросы для самоподготовки:

8.1. Раскрыть важность деонтологических качеств в профессиональной деятельности социального педагога.

8.2. Охарактеризовать понимание существа ответственности в профессиональной деятельности социального педагога.

8.3. Охарактеризовать понимание существа нравственного долга в профессиональной деятельности социального педагога.

8.4. Охарактеризовать понимание существа чести в профессиональной деятельности социального педагога.

РАЗДЕЛ 3. Деонтологическая обусловленность профессиональной деятельности социального педагога.

Цель раздела: раскрыть сущность и содержание деонтологической обусловленности профессиональной деятельности социального педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания: деонтологическая готовность социального педагога к профессиональной деятельности и ее основные компоненты; взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности, опыта и деонтологической готовности социального педагога к профессиональной деятельности; наиболее важные пути повышения деонтологической готовности социального педагога к профессиональной деятельности; понимание деонтологической культуры социального педагога, ее внутренней и внешней составляющих, а также их компоненты; наиболее важные пути повышения деонтологической культуры социального педагога; понимание необходимости, сущности и содержания деонтологического самосовершенствования социального педагога; взаимосвязь самопознания и деонтологического самосовершенствования социального педагога; охарактеризовать взаимосвязь деонтологии и профессионального самосовершенствования, деонтологии и личностного самосовершенствования социального педагога; сущность и содержание деонтологической готовности социального педагога к профессиональной деятельности; деонтологическая культура социального педагога и ее компоненты, деонтологическая обусловленность самосовершенствования социального педагога, определяющую направленность повышения его деонтологической культуры.

Тема 9. Деонтологическая готовность социального педагога к профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

9.1. Раскрыть понимание готовности, деонтологической готовности социального педагога к профессиональной деятельности.

9.2. Выделить и охарактеризовать основные компоненты деонтологической готовности к профессиональной деятельности социального педагога.

9.3. Охарактеризовать взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности социального педагога к профессиональной деятельности.

9.4. Охарактеризовать взаимосвязь опыта и деонтологической готовности социального педагога к профессиональной деятельности.

9.5. Выделить наиболее важные пути повышения деонтологической готовности социального педагога к профессиональной деятельности.

Тема 10. Деонтологическая культура социального педагога

Вопросы для самоподготовки:

10.1. Раскрыть понимание культуры и деонтологической культуры социального педагога.

10.2. Охарактеризовать понимание внутренней деонтологической культуры социального педагога.

10.3. Выделить и охарактеризовать основные компоненты внутренней деонтологической культуры социального педагога.

10.4. Охарактеризовать понимание внешней деонтологической культуры социального педагога.

10.5. Выделить и охарактеризовать основные компоненты внешней деонтологической культуры социального педагога.

10.6. Выделить наиболее важные пути повышения деонтологической культуры социального педагога.

Тема 11. Деонтологическая обусловленность самосовершенствования социального педагога.

Вопросы для самоподготовки:

11.1. Раскрыть понимание необходимости, сущности и содержания деонтологического самосовершенствования социального педагога.

11.2. Раскрыть взаимосвязь самопознания и деонтологического самосовершенствования социального педагога.

11.3. Охарактеризовать взаимосвязь деонтологии и профессионального самосовершенствования социального педагога.

11.4. Охарактеризовать взаимосвязь деонтологии и личностного самосовершенствования социального педагога.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе

1.1. Назначение учебной дисциплины: **«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога».**

1.2. Особенности изучения учебной дисциплины: **«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога».**

1.3. Потребность в специалистах долга в истории.

1.4. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста.

1.5. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком.

1.6. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе

2.1. Существо деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

2.2. Основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

2.3. Особенности проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

2.4. Критерии оценки проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

2.5. Особенности проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности социального педагога.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе.

3.1. Сущность и содержание деонтологического самосовершенствования социального педагога.

3.2. Взаимосвязь самопознания и деонтологического самосовершенствования социального педагога.

3.3. Взаимосвязь деонтологии и профессионального самосовершенствования социального педагога.

3.4. Взаимосвязь деонтологии и личностного самосовершенствования социального педагога.

3.5. Пути повышения деонтологической готовности социального педагога к профессиональной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье,	Этап формирования знаний

		образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Этап формирования умений
		ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями	Этап формирования навыков и получения опыта

		педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	
--	--	------------------------------------------------------------------	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Потребность в специалистах долга в истории.
2. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста.
3. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком.
4. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми.
5. Понятие «деонтология» и его сущность.
6. Деонтология – как учение о нравственном долге специалиста.

7. Деонтология – как учение о нравственно-профессиональном долге социального педагога.
8. Основные компоненты, характеризующие учение о профессиональном долге специалиста, социального педагога.
9. Нравственные требования к личности социального педагога.
10. Нравственные требования к профессиональной деятельности социального педагога.
11. Нравственные требования к результативности деятельности социального педагога.
12. Раскрыть понимание существа деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
13. Охарактеризовать основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
14. Охарактеризовать особенности проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
15. Выделить наиболее важные критерии оценки проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
16. Раскрыть понимание существа деонтологии профессиональной деятельности социального педагога.
17. Охарактеризовать основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности социального педагога.
18. Охарактеризовать особенности проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности социального педагога.
19. Выделить наиболее важные критерии оценки проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
20. Раскрыть существо направленности, деонтологической направленности личности социального педагога.
21. Охарактеризовать деонтологические цели и идеалы профессиональной деятельности социального педагога.
22. Охарактеризовать взаимосвязь деонтологических целей и идеалов с профессиональной деятельностью социального педагога.
23. Раскрыть важность деонтологических качеств в профессиональной деятельности социального педагога.
24. Охарактеризовать понимание существа ответственности в профессиональной деятельности социального педагога.
25. Охарактеризовать понимание существа нравственного долга в профессиональной деятельности социального педагога.
26. Охарактеризовать понимание существа чести в профессиональной деятельности социального педагога.
27. Раскрыть понимание готовности, деонтологической готовности социального педагога к профессиональной деятельности.
28. Выделить и охарактеризовать основные компоненты деонтологической готовности к профессиональной деятельности социального педагога.
29. Охарактеризовать взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности социального педагога к профессиональной деятельности.
30. Охарактеризовать взаимосвязь опыта и деонтологической готовности социального педагога к профессиональной деятельности.
31. Выделить наиболее важные пути повышения деонтологической готовности социального педагога к профессиональной деятельности.
32. Раскрыть понимание культуры и деонтологической культуры социального педагога.

33. Охарактеризовать понимание внутренней деонтологической культуры социального педагога.
34. Выделить и охарактеризовать основные компоненты внутренней деонтологической культуры социального педагога.
35. Охарактеризовать понимание внешней деонтологической культуры социального педагога.
36. Выделить и охарактеризовать основные компоненты внешней деонтологической культуры социального педагога.
37. Выделить наиболее важные пути повышения деонтологической культуры социального педагога.
38. Раскрыть понимание необходимости, сущности и содержания деонтологического самосовершенствования социального педагога.
39. Раскрыть взаимосвязь самопознания и деонтологического самосовершенствования социального педагога.
40. Охарактеризовать взаимосвязь деонтологии и профессионального самосовершенствования социального педагога.
41. Охарактеризовать взаимосвязь деонтологии и личностного самосовершенствования социального педагога.

Аналитическое задание: «Разработка социального проекта»

Методические указания по выполнению аналитического задания:

- выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной педагогики;
- составить краткую характеристику социальной проблемы;
- разработать актуальность проекта, определить его цели в связи с решением социально острой проблемы;
- определить тип проекта, его продолжительность и структуру;
- подготовить содержание проекта (введение, основная часть, результаты);
- выбрать тип управления проектом;
- обосновать риски жизнеспособности проекта.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования,

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskij-praktikum-428273
4. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciey-vospitatelnaya-deyatelnost-428520
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35F071B6-E8C0-4356-8305-9A8DF3A8B348

Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-434074
2. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02420-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu-433386

3. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-441468
4. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-441468
5. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17B071D0-46F9-4EE9-BE7B-D77464368CB7.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по	http://studentam.net 100% доступ

учебников Cyberleninka	естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры № 9 от 8 мая 2019 года	— . — . —
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20 _____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20 _____ года	— . — . —
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20 _____ года	— . — . —
5.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20 _____ года	— . — . —



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

__15__ мая __2019__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*ПЕДАГОГИКА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ***

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Психология и социальная педагогика»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика становления личности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. пед. наук Мардахаева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук

Н.А. Береза

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор

Т.К. Ростовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала

С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
5.6 Образовательные технологии	23
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике педагогики становления личности как направления (раздела) социальной педагогики с последующим их применением в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья..

Задачи учебной дисциплины:

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Педагогика становления личности»* реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальное воспитание;*
- *Основы социальной педагогики*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	------------------------------------------------------

	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 3 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	20	20			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	103			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ					

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 3							
Раздел 1. Педагогика социального развития человека	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 2. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 3. Социально-педагогическая виктимология	34	26	8	0	2	0	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 4. Социально-педагогический подход в абилитации и реабилитации человека	33	25	8	0	2	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	Экзамен 9						
Общий объем, часов	135	103	32	4	8	0	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 3							
Раздел 1. Педагогика социального развития человека	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социально-педагогическая виктимология	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Социально-педагогический подход в абилитации и реабилитации человека	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	103	46		49		8	
Общий объем по дисциплине, часов	144						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков обеспечения обучающимися социального развития и социализации человека.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социальное развитие человека: понятие и сущность. Социализация как социально-педагогическое явление: сущность, основные этапы. Десоциализация и ресоциализация человека: их сущность, причины возникновения.

Тема 1.1. Социальное развитие человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность социального развития человека.
2. Факторы, обуславливающие социальное развитие человека.
3. Трудности в социальном развитии человека.

Тема 1.2. Социализация человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и особенности социализации человека.
2. Целенаправленная и стихийная социализация.
3. Результативность социализации человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Необходимость психосоциального развития человека.
2. Социальное развитие и социализация человека: сходства и отличия.
3. А.В. Мудрик о социализации личности.
4. Факторы социализации и их влияние на личность.
5. Эффективность социализации человека.
6. Десоциализирующие ситуации для человека.
7. Примеры эффективной ресоциализации личности.
8. Причины возникновения десоциализации ребенка, подростка в современных российских условиях.
9. Пути повышения эффективности социализации детей и подростков в современных российских условиях.
10. Основные движущие силы ресоциализации личности.

РАЗДЕЛ 2. АДАПТАЦИЯ, ДЕЗАДАПТАЦИЯ И РЕАДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере обеспечения социальной адаптации и профилактики социальной дезадаптации детей и подростков организации социального воспитания детей, подростков и молодежи.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.
Дезадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее предупреждения и преодоления. Реадаптация личности.

Тема 2.1. Адаптация ее влияние на социальное развитие личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность адаптации.
2. Социальная адаптация личности.
3. Соотношение социализации и социальной адаптации личности.

Тема 2.2. Дезадаптация и реадаптация личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность дезадаптации личности.
2. Основные причины дезадаптации личности.
3. Реадаптация личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.
2. Причины (факторы) дезадаптации личности.

3. Негативные и позитивные последствия дезадаптации личности.
4. Возможности предупреждения дезадаптации личности.
5. Возможности преодоления дезадаптации личности.
6. Влияние адаптации на социальное развитие личности.
7. Необходимость преодоления дезадаптации детей и подростков.
8. Возможности реадaptации личности.
9. Типичные причины школьной дезадаптации детей и подростков.
10. Адаптация студента-первокурсника в условиях вуза.
11. Адаптация и самореализации подростка: противоречия и точки соприкосновения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению последствий влияния на личность неблагоприятных условий социализации.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.

Тема 3.1. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виктимология: понятие, сущность, специфика.
2. Необходимость разработки социально-педагогической виктимологии.
3. Сущность и содержание социально-педагогической виктимологии.

Тема 3.2. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Неблагоприятные условия социализации: сущность и характеристика.
2. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.
3. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Виктимология: понятие, сущность, специфика.
2. Необходимость разработки социально-педагогической виктимологии.
3. Социально-педагогическая виктимология как новое направление в теории и практике социальной педагогики.

4. Классификация причин становления личности жертвой неблагоприятных условий социализации.
5. Социально-педагогическая работа с жертвами неблагоприятных условий социализации.
6. Концепция социально-педагогической виктимологии А.В. Мудрика.
7. Трудные жизненные виктимные ситуации для ребенка.
8. Перспективы развития социально-педагогической виктимологии.
9. Эффективные формы и методы социально-педагогической работы с жертвами неблагоприятных условий социализации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Цель: сформировать систему знаний обучающихся по проблемам абилитации и реабилитации человека.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Абилитация и реабилитация человека: их сущность и назначение. Социально-педагогическая абилитация ребенка. Повышение роли родителей в социально-педагогической абилитации ребенка. Социокультурная среда абилитации и реабилитации человека.

Тема 4.1. Абилитация личности: сущность и назначение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Абилитация: сущность и специфика.
2. Необходимость абилитации детей со специальными потребностями.
3. Социально-педагогический подход в абилитации личности.

Тема 4.2. Реабилитация личности: сущность и назначение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Реабилитация: сущность и специфика.
2. Необходимость реабилитации личности..
3. Социально-педагогический подход в реабилитации личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Абилитация и реабилитация человека: их сущность и назначение.
2. Социально-педагогическая абилитация ребенка.
3. Повышение роли родителей в социально-педагогической абилитации ребенка.
4. Социокультурная среда абилитации и реабилитации человека.
5. Исторически сложившиеся подходы к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности.
6. Назначение семьи и родителей в стимулировании абилитации ребенка с отклонениями в развитии.

7. Создание особой социокультурной среды реабилитации личности.
8. Дифференцированный подход в абилитации детей с особыми нуждами.
9. Кондуктивная педагогика в работе с детьми с особыми адаптивными возможностями.
10. Социокультурная характеристика детей, имеющих особые нужды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Этап формирования знаний
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и	Этап формирования умений

		<p>культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</p> <p>организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</p> <p>планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p>координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p>консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	
		<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся;</p> <p>технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать</p>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

		материал	<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Истоки формирования педагогики среды.
2. Сущность педагогики среды, ее основные разделы и их специфика.
3. Безопасная социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних, необходимость ее создания и развития.
4. Факторы риска социокультурной среды жизнедеятельности и их характеристика.
5. Здоровая социокультурная среда воспитания, необходимость ее организации.
6. Факторы, сдерживающие формирование и поддержание открытости воспитательной среды организации несовершеннолетних.
7. Существо открытости воспитательной организации для несовершеннолетних, ее проявление и пути развития.
8. Социально-педагогический потенциал государства в воспитании подрастающего поколения.
9. Социально-педагогический потенциал общества в воспитании подрастающего поколения.
10. Национальная культура и социальное формирование человека.
11. Средства культуры и их социально-педагогические возможности.
12. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема.
13. Влияние религии на социальное воспитание человека.
14. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности.
15. Манипулирование сознанием человека в практике религиозных сект.
16. Политические партии и общественные организации, их социально-педагогические возможности.
17. Социализирующее влияние на подрастающее поколение формальных и неформальных молодежных объединений.
18. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние.
19. Средства массовой информации: виды и основные функции.
20. Основные методы воздействия средств массовой информации на личность и группу.

Аналитическое задание (*кейсы*):

1. Сравнить авторские позиции А.В. Иванова и Л.В. Мардахаева в отношении понимания сущности педагогики среды.
2. Привести аргументы, демонстрирующие необходимость и важность изучения педагогически среды.
3. Выявить трудности изучения педагогики среды в современных российских условиях.
4. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение.
5. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение.
6. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях.
7. Разработать вариант построения эффективной межкультурной коммуникации.
8. Сравните особенности двух различных культур народов современной России (на выбор студента), выделить сходства и различия.
9. Найти противоречия в содержании европейской политики мультикультурализма.
10. Оценить деятельность сайентологов, с точки зрения понимания сущности религиозной секты.
11. Предложить модель профилактики попадания подростка под влияние религиозной секты.
12. Найти социально опасные элементы в идеологии религиозных сект (на примере одной из них).
13. Оценить деятельность одной из политических партий современной России (на выбор студента), с точки зрения осуществления ей социально-педагогической деятельности.
14. Предложить модель организации социально-педагогической деятельности общественной организации.
15. Выявить социально опасные элементы в жизнедеятельности одного из молодежных неформальных сообществ (на выбор студента).
16. Оценить социально-педагогический потенциал современного рунета.
17. Предложить сценарий для интернет-видеоролика социальной рекламы.
18. Оценить социально-педагогический потенциал собственной семьи.
19. Оценить социально-педагогические риски воспитания ребенка в неполной семье.
20. Предложить «идеальный» вариант социокультурной воспитательной среды семьи.
21. Сравнить основные стили воспитания ребенка с месье и выделить наиболее эффективный.
22. Определить наиболее частые и типичные ошибки семейного воспитания в современных российских условиях.
23. Предложить модель повышения воспитательных возможностей современной российской семьи.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Педагогика становления личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
2. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-psihoterapiya-i-socialnaya-pedagogika-a-adlera-428450
3. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-431925
4. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-437172

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07380-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/deviantologiya-434684

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Режим доступа

:www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-434010

4. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-436509

3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-437655

4. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-437655

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по	http://studentam.net 100% доступ

учебников Cyberleninka	естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Педагогика становления личности»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Педагогика становления личности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Педагогика становления личности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Педагогика становления личности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Педагогика становления личности»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Педагогика становления личности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Педагогика становления личности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>«Психолого-педагогическое образование»</i> (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры № 9 от 8 мая 2019 года	—·—·—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября	—·—·—

		20__ года	
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__-__-__
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__-__-__
5.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__-__-__



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

__15__ мая__ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ***

**Направление подготовки
*«Психолого- педагогическое образование»***

**Направленность
*«Психология и социальная педагогика»***

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Квалификация (степень)
*Бакалавр***

**Форма обучения
*Заочная***

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное воспитание» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р пед.наук. профессора Мардахаева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук, доцент

(подпись)

Н.А. Береза

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор

(подпись)

Т.К. Ростовская

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала

(подпись)

С.С. Рунов

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

(подпись)

Е.В. Котомина

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

(подпись)

О.И. Воленко

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

(подпись)

А.М. Егорычев

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	29
5.6 Образовательные технологии	30
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике социального воспитания как направления (раздела) социальной педагогики с последующим их применением в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Социальное воспитание»* реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	------------------------------------------------------

	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической</p>
--	------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			поддержки социальных инициатив обучающихся.
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 7,8 семестре 8 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	65				
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия					
Лабораторные занятия	16	8	8		
Контактная работа в ЭИОС	40	20	20		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	211	108	103		
Контроль промежуточной аттестации (час)	13	4	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288				

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. Социальное воспитание: сущность и содержание	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 2. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 3. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей.	34	26	8	0	2	0	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 4. Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на социализацию и воспитание детей.	38	30	8	0	2	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	Зачет 4						
Общий объем, часов	140	108	32	4	8	0	20
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4						
Раздел 5. Социокультурная среда интернатного учреждения в воспитании детей.	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 6. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 7. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».	34	26	8	0	2	0	6
Раздел 8. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления.	33	25	8	0	2	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	Экзамен 9						
Общий объем, часов	1335	103	32	4	8	0	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	288						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 1							
Раздел 1. История зарубежной педагогики и образования	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История отечественной педагогики и образования	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Начало становления социальной педагогики	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	108	50		50		8	
Раздел 5. Развитие зарубежной социальной педагогики в XIX и первой половине XX вв.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Начало становления отечественной	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование

социальной педагогики			изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 7. Развитие отечественной социальной педагогики в XVIII, второй половине XIX – начале XX века (до 1917 года)	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8. Отечественная социальная педагогика в советский период XX века	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	103	46		49		8	
Общий объем по дисциплине, часов	288						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере организации социального воспитания детей, подростков и молодежи.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Сущность и содержание социального воспитания. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Тема 1.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность социального воспитания.
2. Место и роль социального воспитания в формировании базовой культуры личности.
3. Социальное воспитание как категория социальной педагогики.

Тема 1.2. Виды социального воспитания и их характеристика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация основных видов социального воспитания.
2. Социальное воспитание с позиции государства (общества).

3. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Исторические корни социального воспитания.
2. Сущность и содержание социального воспитания.
3. Основные подходы к пониманию социального воспитания в современной социальной педагогике.
4. Гражданское воспитание.
5. Воспитание по социальному идеалу.
6. Формирование социально активной личности, приоритетом которой является общественное.
7. Навязывание (пропаганда) социально-воспитательных идеалов представителями других государств.
8. Государственная политика России в сфере социального воспитания молодежи.
9. Взаимосвязь социального воспитания с нравственным, гражданским и трудовым.
10. Социальное воспитание в современных российских условиях: сущность и особенности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СЕМЬЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере изучения семьи как социокультурной среды воспитания и развития ребенка.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социокультурная воспитательная среда семьи. Особенности социокультурной среды приемной семьи. Социально-педагогический потенциал семьи.

Тема 2.1. Социокультурная воспитательная среда семьи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социокультурной среды семьи.
2. Приемная семья и эволюция ее социокультурной среды.
3. Пути изменения социокультурной среды семьи.

Тема 2.2. Социально-педагогический потенциал семьи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Необходимость наличия социально-педагогического потенциала семьи.
2. Социально-педагогические функции семьи и их характеристика.
3. Возможности обогащения социально-педагогического потенциала семьи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Особенности социокультурной среды семьи.
2. Приемная семья и эволюция ее социокультурной среды.
3. Возможности обогащения социально-педагогического потенциала семьи.
4. Основные функции семьи, имеющие социально-педагогическое значение.
5. Социально-педагогические особенности неполной семьи.
6. Специфика семейного воспитания.
7. Социально-педагогические риски воспитания ребенка в неполной семье.
8. Приемная семья или интернатное учреждение для ребенка, оставшегося без попечения родителей?
9. Кризис современной российской семьи: миф или реальность?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере обеспечения воспитания ребенка в семье и повышения ее воспитательных возможностей.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Особенности воспитания ребенка в семье. Основные причины негативной социализации ребенка в семье. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Тема 3.1. Особенности воспитания ребенка в семье.

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние нуклеарной и расширенной семьи на воспитание детей.
2. Роль родителей в воспитании ребенка в семье.
3. Основные причины негативной социализации ребенка в семье.

Тема 3.2. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Воспитательные возможности семьи: сущность и особенности.
2. Необходимость обогащения воспитательных возможностей семьи.
3. Ошибки семейного воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Варианты (классификации) воспитания детей в семье.
2. Основные причины негативной социализации ребенка в семье.
3. Типичные ошибки семейного воспитания и их характеристика.
4. Проблемы и ошибки семейного воспитания в современных российских условиях.

5. Стили воспитания ребенка в семье и их характеристика.
6. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.
7. Пути профилактики ошибок семейного воспитания.
8. Варианты обогащения воспитательных возможностей семьи.
9. Роль родителей в воспитании ребенка в семье.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ.

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков обучающихся в сфере формирования развивающей социокультурной среды образовательного учреждения.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Влияние социокультурной среды школы на подрастающее поколение.
Характеристика основных компонентов социокультурной среды школы.

Тема 4.1. Влияние социокультурной среды школы на подрастающее поколение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные типы и виды образовательных учреждений.
2. Принципы функционирования образовательных учреждений и их основные требования.
3. Школа и ее социокультурная среда.

Тема 4.2. Характеристика основных компонентов социокультурной среды школы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагогический коллектив как основа развивающей социокультурной среды школы.
2. Детские коллективы как элементы социокультурной среды школы.
3. Роль родительского сообщества в обогащении социокультурной среды школы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Специфика основных компонентов социокультурной среды школы.
2. Педагогический коллектив как основа развивающей социокультурной среды школы.
3. Роль родительского сообщества в обогащении социокультурной среды школы.
4. Характеристика основных компонентов социокультурной среды школы.
5. Педагогический коллектив школы в современных российских условиях.
6. Специфика социокультурной среды вуза.
7. Необходимость формирования развивающей социокультурной среды образовательного учреждения.

8. Трудности формирования развивающей социокультурной среды школы.
9. Ведущие характеристики социокультурной среды современной российской школы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ.

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков обучающихся в сфере формирования развивающей социокультурной среды интернатного учреждения.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Интернат как социокультурная среда. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика. Пути повышения социализирующей и воспитательной роли интернатного учреждения.

Тема 5.1. Интернат как социокультурная среда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика основных компонентов социокультурной среды интернатного учреждения.
2. Педагогический коллектив интернатного учреждения.
3. Коллектив воспитанников интернатного учреждения.

Тема 5.2. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.
2. Негативное и позитивное влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.
3. Пути повышения социализирующей и воспитательной роли интернатного учреждения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.
2. Современный российский интернат как социокультурная среда воспитания детей.
3. Характеристика основных компонентов социокультурной среды интернатного учреждения.
4. Педагогический коллектив интернатного учреждения в современных российских условиях.
5. Специфика социокультурной среды интернатного учреждения по сравнению со школой.

6. Негативное и позитивное влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.
7. Необходимость формирования развивающей социокультурной среды интернатного учреждения.
8. Трудности формирования развивающей социокультурной среды интернатного учреждения.
9. Ведущие характеристики социокультурной среды современного российского интернатного учреждения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОЙ ГРУППЫ, КОЛЛЕКТИВА.

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков обучающихся в сфере социально-педагогической деятельности с детской группой, коллективом.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика. Формирование детского воспитательного коллектива. Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива.

Тема 6.1. Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика социальной группы и коллектива.
2. Необходимость включения личности в коллективную деятельность.
3. Трудности формирования и развития коллективов.

Тема 6.2. Формирование детского воспитательного коллектива.

Вопросы для самоподготовки:

1. Начало становления детского воспитательного коллектива.
2. Этапы развития детского воспитательного коллектива.
3. Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Начало становления детского воспитательного коллектива.
2. Этапы развития детского воспитательного коллектива.
3. Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива.
4. Детская группа и детский коллектив: общее и различное.
5. Детский воспитательный коллектив как социально-педагогический феномен.
6. Характеристика основных этапов развития детского воспитательного коллектива.
7. Роль педагога в формировании детского воспитательного коллектива.
8. Система детского самоуправления в воспитательном коллективе.

9. Коллективизм и индивидуализм в современной социально-педагогической деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 7. УЛИЦА КАК СРЕДА ВОСПИТАНИЯ. «ДЕТИ УЛИЦЫ».

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков обучающихся в сфере социально-педагогической деятельности с «детьми улицы».

Перечень изучаемых элементов содержания.

Факторы «улицы» и их влияние на формирующуюся личность. «Дети улицы» и их социально-педагогическая характеристика. Возможности социально-педагогического влияния на «детей улицы».

Тема 7.1. Улица как среда воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Уличная среда как социально-педагогический феномен.
2. Факторы «улицы» и их влияние на формирующуюся личность.
3. Причины привлекательности уличной среды для тетей и подростков.

Тема 7.2. «Дети улицы».

Вопросы для самоподготовки:

1. «Дети улицы» и их социально-педагогическая характеристика.
2. Возможности социально-педагогического влияния на «детей улицы».
3. Проблему предупреждения появления «детей улицы».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Дети и подростки «группы риска»
2. Социально-педагогическая характеристика «детей улицы».
3. Возможности социально-педагогической работы с «детьми улицы».
4. Классификации «детей улиц».
5. Возможности профилактики социального сиротства.
6. Беспризорность и безнадзорность как негативные социальные явления.
7. Дети «группы риска» и «дети улицы»: сравнительно-сопоставительная характеристика.
8. Перспективы развития социально-педагогической работы с «детьми улицы».
9. Государственные и общественные организации в социально-педагогической работе с «детьми улиц».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ, ИХ ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ.

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере выявления и профилактики социальных отклонений в воспитании детей и подростков.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков.

Тема 8.1. Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Норма в социальном развитии и воспитании человека.
2. Патология в социальном развитии и воспитании человека.
3. Причины социальных отклонений.

Тема 8.2. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогическая сущность девиаций.
2. Необходимость профилактики социально негативных форм девиантного поведения детей и подростков.
3. Пути преодоления социально негативных форм девиантного поведения детей и подростков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Норма в социальном развитии и воспитании человека.
2. Патология в социальном развитии и воспитании человека.
3. Причины социальных отклонений.
4. Основные подходы к определению социальной нормы в современных гуманитарных науках.
5. Типичные патологии социального развития личности и их характеристика.
6. Возможности профилактики социальных отклонений.
7. Социальные нормы и отклонения: границы и противоречия.
8. Ведущие факторы возникновения социальных отклонений.
9. Социально позитивные и негативные формы девиантного поведения личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	Этап формирования знаний
		ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность	Этап формирования умений

		<p>обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	
		<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	
		. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	Этап формирования умений
		ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2	Этап формирования	Аналитическое задание (<i>задачи,</i>	3) испытывает затруднения в выполнении практических

	навыков и получения опыта.	<i>ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Возникновение и развитие идеи об отдельном, самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей.
2. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка».
3. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства.
4. Разработка документов по проблемам сотрудничества стран в сфере защиты детства.
5. Результативность реализации основных положений международных документов в социально-педагогической практике РФ.
6. Миграция как социальное явление; ее причины виды миграции, социально-педагогические последствия для детей из семей мигрантов.
7. Бродяжничество как социальное явление.
8. Группы беспризорных детей в мегаполисах, их социально-педагогическая характеристика.
9. Особенности профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как система социальных, правовых, педагогических и иных мер.
10. Нормативно-правовая база профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ.
11. Характеристика семей, попавших в социально опасную ситуацию.
12. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав.
13. Особенности морально-психологического климата неблагополучной семьи.
14. Позитивные и негативные факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка в неблагополучной семье.
15. Возможные негативные условия и тенденции семейного воспитания, определяющие неблагополучие семьи.
16. Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.

17. Санкции, применяемые к родителям, за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.
18. Ограничение и лишение родительских прав.
19. Причины лишения детей родительского попечения.
20. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям.
22. Основания и последствия отмены усыновления.
23. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права.
24. Права детей, находящихся под опекой и попечительством.
25. Государственные учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей и правовые аспекты их функционирования.
26. Этапы становления института приемной (патронатной) семьи в зарубежной системе социальной защиты детства.
27. Проблемы становления и развития института приемной (патронатной) семьи в РФ.
28. Нормативно-правовые аспекты деятельности приемной (патронатной) семьи в РФ.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Провести сравнительно-сопоставительный анализ содержания основных международных документов в сфере защиты прав ребенка: Женевская декларация прав ребенка (Лига наций, 1924), Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948), Декларация прав ребенка (ООН, 1959), Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», ООН, 1985), Конвенция «О правах ребенка» (ООН, 1989).
2. Проанализировать результативность реализации основных положений международных документов в социально-педагогической практике РФ.
3. Дать собственную оценку состояния социально-правовой системы защиты детства в РФ.
4. Предложить пути совершенствования системы социальной защиты детства в РФ.
5. Привести примеры позитивного опыта международного сотрудничества России и зарубежных стран в сфере социальной защиты детства.
6. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога в социальном приюте для детей и подростков.
7. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога в социально-реабилитационном центре.
8. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения по формированию правовой культуры родителей воспитанников в сфере социально-правовой защиты семьи и детства.
9. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога образовательного учреждения по правовому просвещению несовершеннолетних в области семейного права.
10. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога по взаимодействию с приемной (патронатной) семьей.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-428273
3. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciyey-vospitatelnaya-deyatelnost-428520
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35F071B6-E8C0-4356-8305-9AADD3A8B348.

Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-434074
2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17B071D0-46F9-4EE9-BE7B-D77464368CB7.
3. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-441468
4. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02420-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu-433386

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальное воспитание» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальное воспитание» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Социальное воспитание»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Социальное воспитание»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Социальное воспитание»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальное воспитание»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Социальное воспитание»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры № 9 от 8 мая 2019 года	— . — . —
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20____ года	— . — . —
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20____ года	— . — . —
5.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20____ года	— . — . —



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

__15__ мая __2019__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА***

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Психология и социальная педагогика»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. пед. наук Мардахаева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук, доцент

Н.А. Береза

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор

Т.К. Ростовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала

С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	37
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	37
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	44
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	45
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	46
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	49
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	50
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	52
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	53
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	55
5.6 Образовательные технологии	55
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	57

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы социального педагога с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование практических навыков по реализации в реалиях психолого-педагогической деятельности различных видов методов и технологий работы социального педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о сущности базовых категорий (понятий) дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»;
- усвоение системных знаний в сфере теоретико-методологических основ классификации и реализации методов и технологий работы социального педагога;
- формирование системных профессионально-прикладных знаний о различных видах методов и технологий работы социального педагога в учреждениях образования, культуры, здравоохранения и др.;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- развитие умений работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- развитие умений участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- овладение навыками разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической помощи семье;
- овладение навыками применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- обучить навыкам выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- стимулирование обучающихся к самообразовательной деятельности в сфере изучения теоретических и профессионально-прикладных основ реализации методов и технологий работы социального педагога.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» реализуется в *базовой* части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальное воспитание;*
- *Социально-педагогическая работа с семьей*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
			<p>ИОПК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
			<p>ИОПК 7.3. Владеет:</p> <p>готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>
			<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-</p>

			<p>просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</p> <p>организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</p> <p>планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p>координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>
			<p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска</p>

			социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.
			ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.
			ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.

			ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.
			ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.
			ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.
	ПК-5	Способен	ИПК 5.1. Знает: критерии

		осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.
			ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально- педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально- психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
			ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 3,4,5 семестре 12 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	96				
Учебные занятия лекционного типа	12	4	4	4	
Практические занятия	20	4	8	8	
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	64	14	30	20	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	319	82	134	103	
Контроль промежуточной аттестации (час)	17	4	4	9	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ					

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 3							
Раздел 1. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	38	28	10	2	2	0	6
Раздел 2. Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении	36	28	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 3. Делопроизводство в социально-педагогической деятельности	30	26	4	0	0	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	зачет 4						
Общий объем, часов	104	82	22	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	зачет 4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108						
Семестр 4							
Раздел 1. Деонтология социально-педагогических коммуникаций	38	28	10	2	2	0	6
Раздел 2 Диагностика в социально-педагогической деятельности	36	28	8	0	2	0	6
Раздел 3. Социально-педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности	36	26	10	2	2	0	6
Раздел 4. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска	34	26	8	0	2	0	6
Раздел 5. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников	32	26	6	0	0	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	зачет 4						
Общий объем, часов	176	134	42	4	8	0	30
Форма промежуточной аттестации	зачет 4						
Семестр 5							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Технологии работы социального педагога с семьей	35	25	10	2	2	0	6
Раздел 2. Технологии работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	36	26	10	2	2	0	6
Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	32	26	6	0	2	0	4
Раздел 4. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях города	32	26	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	Экзамен 9						
Общий объем, часов	135	103	32	4	8	0	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	-----------------------------------------

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 3							
Раздел 1. Теоретические основы разработки социально- педагогических технологий	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Делопроизводство в социально- педагогической деятельности	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	82	36		40		6	
Общий объем по дисциплине, часов							
Раздел 1. Деонтология социально- педагогических коммуникаций	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Диагностика в социально- педагогической деятельности	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социально- педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 4. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	134	60		64		10	
Общий объем по дисциплине, часов							
Раздел 1. Технологии работы социального педагога с семьей	25	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Технологии работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях города	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	103	49		46		8	
Общий объем по дисциплине, часов							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий.

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения методических и технологических основ социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания. Методика работы социального педагога как прикладная система научных знаний. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога. Система общих методов осуществления социально-педагогической деятельности: методы формирования сознания подопечного (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера, работа с литературой и т.д.); методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т.д.); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения подопечного (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.); методы контроля эффективности социально-педагогического процесса (методы диагностики, анализ результатов деятельности подопечных, социально-педагогический мониторинг, методы самоанализа и т.д.). Классификация методов социально-педагогической работы на основе функций социально-педагогической деятельности: методы социально-педагогической помощи и поддержки; методы психолого-педагогической коррекции; методы социальной адаптации; методы социальной профилактики; методы социально-педагогической реабилитации; исследовательские методы. Классификация методов социально-педагогической работы по характеру социальных ролей, которые выполняет социальный педагог (методы посреднической деятельности, методы правозащитной деятельности, методы волонтерской работы, методы консультативной деятельности и т.д.). Классификация методов на основе основных направлений профессиональной деятельности социального педагога: методы диагностики социальных ценностей личности (наблюдение, беседа, анкетирование, метод интервью, метод экспертной оценки, мониторинг, биографический метод); методы профессионального взаимодействия с подопечным (убеждение, внушение, информирование, гуманизация условий учебы, труда и быта, включение в социально полезную, трудовую деятельность, создание условий для реализации творческих возможностей личности, использование созидательного потенциала обычаев и традиций и др.); методы организации социального воспитания (индивидуальные, групповые, коллективные); социально-экономические методы (денежная помощь; установление льгот, единовременных пособий, компенсаций; патронаж и бытовое обслуживание и т.д.); организационно-управленческие методы (регламентирование, нормирование, инструктирование, подбор и расстановка кадров, метод требования, критики и самокритики, контроля и проверки выполнения). Комплексное использование всех групп методов организации социально-педагогической деятельности.

Понятие социально-педагогической технологии. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий. Общая характеристика последовательности деятельности социального педагога по выбору педагогической технологии (этапы и подэтапы). Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.);

деятельностные (технологии консультирования, игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.). Структурный и функциональный подходы в определении компонентного состава социально-педагогической технологии.

Тема 1.1. Социально-педагогическая технология: понятие сущность

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «метод» и «технология» социально – педагогической деятельности.
2. Методика работы социального педагога как прикладная система научных знаний. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.
3. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.

Тема 1.2. Классификации социально-педагогических технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социально-педагогической технологии. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога.
2. Дайте общую характеристику классификации социально-педагогических технологий.
3. Раскройте особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий.
2. Виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
3. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
4. Структурный и функциональный подходы в определении компонентного состава социально-педагогической технологии.
5. Характеристика индивидуальных, групповых, массовых технологий работы социального педагога.
6. Характеристика деятельностных и средовых технологий работы социального педагога.
7. Составление опорного конспекта по теме: «Комплексное использование всех групп методов организации социально-педагогической деятельности» (на основе анализа не менее 3 различных источников).
8. Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию методов работы социального педагога.
9. Подумайте, может ли быть применена к классификации методов работы социального педагога классификация методов воспитания В.А. Караковского: методы воспитания словом, воспитания делом, воспитания игрой, воспитания общением, воспитания отношением, созданием воспитательных ситуаций. В случае положительного ответа приведите примеры.
10. Методика работы социального педагога как прикладная система научных знаний.
11. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.
12. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.

13. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
14. Система общих методов осуществления социально-педагогической деятельности: методы формирования сознания подопечного (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера, работа с литературой и т.д.);
15. Методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т.д.);
16. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения подопечного (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.);
17. методы контроля эффективности социально-педагогического процесса (методы диагностики, анализ результатов деятельности подопечных, социально-педагогической мониторинг, методы самоанализа и т.д.).
18. Классификация методов социально-педагогической работы на основе функций социально-педагогической деятельности: методы социально-педагогической помощи и поддержки;
19. Методы психолого-педагогической коррекции; методы социальной адаптации; методы социальной профилактики; методы социально-педагогической реабилитации; исследовательские методы.
20. Классификация методов социально-педагогической работы по характеру социальных ролей, которые выполняет социальный педагог (методы посреднической деятельности, методы правозащитной деятельности, методы волонтерской работы, методы консультативной деятельности и т.д.).
21. Классификация методов на основе основных направлений профессиональной деятельности социального педагога: методы диагностики социальных ценностей личности (наблюдение, беседа, анкетирование, метод интервью, метод экспертной оценки, мониторинг, биографический метод);
22. Методы профессионального взаимодействия с подопечным (убеждение, внушение, информирование, гуманизация условий учебы, труда и быта, включение в социально полезную, трудовую деятельность, создание условий для реализации творческих возможностей личности, использование созидательного потенциала обычаев и традиций и др.);
23. методы организации социального воспитания (индивидуальные, групповые, коллективные); социально-экономические методы (денежная помощь; установление льгот, единовременных пособий, компенсаций; патронаж и бытовое обслуживание и т.д.);
24. организационно-управленческие методы (регламентирование, нормирование, инструктирование, подбор и расстановка кадров, метод требования, критики и самокритики, контроля и проверки выполнения). Комплексное использование всех групп методов организации социально-педагогической деятельности.
25. Понятие социально-педагогической технологии. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения обучающимися технологий работы социального педагога в образовательном учреждении

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Закон Российской Федерации «Об образовании». Условия создания в школе специальной социальной службы. Социальная работа в школе. Социально-педагогическая работа в школе. Социальный педагог в школе, его характерные специализации. Рабочий стол социального педагога.

Тема 2.1. Организация социально-педагогической работы в школе

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные функции социальной службы школы.
2. Дайте характеристику основным направлениям социально-педагогической работе в школе.
3. Назовите и раскройте содержание основных специализаций в деятельности школьного социального педагога.

Тема 2.2. Профессиональный статус социального педагога в школе

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные аспекты деятельности социального педагога в школе.
2. Какова роль социального педагога в управлении школой?
3. Каковы основные направления работы социального педагога по организации воспитательной среды учащихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Какие основные факторы определяют поле профессиональной деятельности социального педагога?
2. Охарактеризуйте общую организационную структуру школьной социальной службы.
3. Что включает в себя понятие «рабочий стол специалиста»? Дайте общую характеристику содержания рабочего стола социального педагога.
4. Какие базовые проблемы образования и воспитания учащихся определяют основные направления деятельности социального педагога в школе?
5. Охарактеризуйте основной диагностический и практический инструментарий социального педагога школы.
6. Права и обязанности школьного социального педагога.
7. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога.
8. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога школы.
9. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Координация усилий семьи – микросоциума – школы. Работа социального педагога в микрорайоне школы.
10. Система взаимодействия социального педагога с семьей, учителями, психологами, ближайшей средой социального становления личности с целью осуществления комплекса социально-педагогической диагностики, социально-педагогического прогноза, социально-педагогического проектирования, организации социально-педагогической деятельности; координационно-посредническая деятельность социального педагога школы.
11. Социально-педагогическая помощь в профориентации старшеклассников и выборе будущей профессии.

12. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение, основные задачи. Типовые технологии работы социального педагога школы.
13. Технология изучения (исследования) социально-педагогических процессов в ученическом коллективе:
14. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система.
15. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне.
16. Основные виды социально-педагогической помощи школьного социального педагога подросткам в жизненном и профессиональном выборе.
17. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения.
18. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 3. Делопроизводство в социально-педагогической деятельности

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения технологических основ делопроизводства в социально-педагогической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания.

Планирование социально-педагогической работы. Виды планов работы социального педагога (перспективный, годовой, текущий) и основные требования к ним (целенаправленность, перспективность, комплексность, объективность). Примерное содержание планов работы в зависимости от учреждения инфраструктуры социально-педагогической деятельности. Сущность понятия «анализ в социально-педагогической деятельности». Основные объекты социально-педагогического анализа. Виды анализа в социально-педагогической деятельности. Параметрический, тематический, итоговый анализ. Содержательная основа анализа в социально-педагогической деятельности. Самоанализ социально-педагогической деятельности – важнейший путь к ее совершенствованию. Приемы самоанализа: критический взгляд на результаты своей социально-педагогической работы; самонаблюдение; профессиональная рефлексия; констатация изменений в отношениях с отдельными людьми, группами; изменения в динамике конфликтности; изменения числа (рост, сохранение, сокращение) клиентов; удовлетворенность общением с ними; анализ критических суждений со стороны коллег, подопечных и др. Важнейшее следствие самоанализа – стремление к профессиональному росту, к самосовершенствованию. Технология работы социального педагога с документами: социально-педагогическая характеристика личности; социальная история подопечного; карта личности; карточка индивидуального изучения и учета подопечного; паспорт семьи; акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей; описание имущества, оставшегося по месту жительства несовершеннолетнего, лишившегося родительского попечения; акт контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечного; паспорт неформальной подростковой группы; характеристика ученического коллектива (группы воспитанников); характеристика микрорайона учреждения). Специфика документации в зависимости от места работы социального педагога. Информационные технологии в социально-педагогической деятельности

Тема 3.1. Виды и требования к оформлению документации в социально-педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Планирование социально-педагогической работы в различных учреждениях.
2. Виды планов работы социального педагога.
3. Примерное содержание планов работы в зависимости от учреждения инфраструктуры социально-педагогической деятельности.

Тема 3.2. Методика и технологии ведения документации в социально-педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ в социально-педагогической деятельности. Основные объекты социально-педагогического анализа. Параметрический, тематический, итоговый анализ. Содержательная основа анализа в социально-педагогической деятельности.
2. Технология работы социального педагога с документами.
3. Специфика документации социального педагога в зависимости от места его работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат, аналитико-практическое задание

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Содержание планов социально-педагогической работы в зависимости от учреждения инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
2. Планирование социально-педагогической работы.
3. Специфика документации в зависимости от места работы социального педагога.
4. Информационные технологии в социально-педагогической деятельности
5. Содержательная основа анализа в социально-педагогической деятельности.
6. Самоанализ социально-педагогической деятельности – важнейший путь к ее совершенствованию.

Примерный перечень аналитико-практических заданий к разделу 3:

1. Подготовить заполненные бланки следующих документов:
 - социально-педагогическая характеристика личности;
 - карточка индивидуального изучения и учета подопечного;
 - социально-педагогический паспорт семьи;
 - акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей;
 - опись имущества, оставшегося по месту жительства несовершеннолетнего, лишившегося родительского попечения;
 - акт контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечного;
 - социально-педагогический паспорт неформальной подростковой группы;
 - социально-педагогическая характеристика ученического коллектива (группы воспитанников);
 - социально-педагогическая характеристика микрорайона учреждения.
2. Разработать готовый план работы социального педагога школы.
3. Разработать готовый план работы социального педагога детского дома.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Деонтология социально-педагогических коммуникаций

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения деонтологических основ социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Деонтологические основы социально-педагогической деятельности. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей разных возрастных групп. Методическое обеспечение диагностического процесса. Сущность и содержание основных принципов психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ, объективность, динамическое изучение явления, качественно-количественный анализ результатов. Процедура психолого-педагогического диагностического исследования. Структура психолого-педагогического исследования. Семиотический, технический и

логический аспекты психолого-педагогического исследования. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения ребенка, семьи, детского коллектива. Сущность и специфика процесса социально-педагогического консультирования. Принципы проведения социально-педагогического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; конфиденциальность; разграничение личных и профессиональных отношений. Основные этапы социально-педагогического консультирования: установление контакта; сбор информации, осознание проблемы, желаемого результата; выработка решений, обсуждение гипотез, планирование действий; обобщение результатов взаимодействия, обсуждение планов на будущее. Основные приемы, используемые в процессе социально-педагогического консультирования.

Тема 4.1. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики.
2. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах возрастного развития ребенка.
3. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей разных возрастных групп.

Тема 4.2. Этические принципы, методы, процедура проведения социально-педагогического консультирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Процедура психолого-педагогического диагностического исследования.
2. Методическое обеспечение диагностического процесса.
3. Принципы проведения социально-педагогического консультирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Деонтология социально-педагогических коммуникаций

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Деонтологические основы социально-педагогической деятельности.
2. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики.
3. Деонтологические основы проведения социально-педагогического консультирования.

Примерный перечень аналитико-практических заданий к разделу 4:

1. Составить социально-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического изучения ребенка (возраст ребенка по выбору обучающегося).
2. Составить социально-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического изучения семьи (тип семьи по выбору обучающегося).
3. Составить социально-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического изучения детского коллектива (тип детского коллектива по выбору обучающегося).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. Компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. Диагностика в социально-педагогической деятельности

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения обучающимися диагностических технологий в социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Диагностические технологии в работе социального педагога (психологическая, медицинская, педагогическая, социологическая, социально-педагогическая диагностики). Психологическая диагностика как область психологической науки, разрабатывающая

теорию, принципы, инструменты измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических особенностей общностей (групп). Психологический диагноз как заключения об актуальном состоянии психологических особенностей личности (семьи, группы, коллектива), прогнозе их дальнейшего развития. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Понятие нормы в психолого-педагогической диагностике. Медицинский, ценностный и статистические подходы к понятию «норма». Педагогическая диагностика как процесс изучения личности ребенка, особенностей детского коллектива в целях обеспечения эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе. Сущность и функции педагогической диагностики: функция обратной связи, оценочная функция, управленческая функция. Выбор целей, содержания, методов сбора информации, интерпретации результатов.

Характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, интервьюирование, анализ продуктов деятельности ребенка, контент-анализ, автобиографические методы, естественный психолого-педагогический эксперимент, обучающий эксперимент, метод параллельных независимых экспертных оценок и самооценок, игровые психолого-педагогические диагностические методики. Классификация методик психолого-педагогической диагностики: субъективные методики, объективные методики, проективные методики. Классификации тестов: по особенностям используемых заданий – групповые и индивидуальные; по направленности – тесты способностей, тесты личности, тесты отдельных психических функций; по времени выполнения – тесты скорости и тесты результативности; тесты компьютерные и компьютеризированные. Проблема адаптации зарубежных тестов. Достоинства и недостатки личностных опросников. Использование личностных опросников для выявления характерологических черт личности воспитанников, акцентуации характера подростков, для определения типологических особенностей темперамента учащихся; особенностей мотивационно-ценностных ориентаций личности; для выявления стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Структура социально-педагогической диагностики: констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка; осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая; выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных; сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы; проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных; при не подтверждении гипотезы - повторение процедуры. Принципы социально-педагогического диагностирования личности: объективность, адекватность, детерминизм, динамичность, этичность, личностный и деятельностный подходы, социально-педагогическое моделирование и прогнозирование. Понятие социально-педагогического мониторинга, принципы его организации: научности, непрерывности, целесообразности, прогностического подхода. Социально-педагогические результаты использования комплекса диагностических технологий: обобщенная информация - «карта личности» и «карта среды»; построение прогноза и план-карты социально-педагогической деятельности.

Тема 5.1. Диагностические методики в социально-педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и особенности диагностических методик в социально-педагогической деятельности.
2. Методика диагностики личности.
3. Методика диагностики ребёнка.

Тема 5.2. Диагностические технологии в социально-педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей.
2. Психологический диагноз как заключения об актуальном состоянии психологических особенностей личности (семьи, группы, коллектива), прогнозе их дальнейшего развития.
3. Понятие нормы в психолого-педагогической диагностике. Медицинский, ценностный и статистические подходы к понятию «норма».
4. Сущность и функции педагогической диагностики.
5. Характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Диагностика в социально-педагогической деятельности

Форма практического задания: реферат, доклад, эссе

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Исторические этапы развития отечественной психолого-педагогической диагностики.
2. Исторические этапы развития зарубежной психолого-педагогической диагностики.
3. Проблема объективности психолого-педагогической диагностической информации.
4. Классификация методик психолого-педагогической диагностики: субъективные методики, объективные методики, проективные методики.

Примерный перечень тем докладов к разделу 5:

1. Сущность и функции педагогической диагностики.
2. Сущность и содержание основных принципов психолого-педагогической диагностики
3. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах возрастного развития ребенка.
4. Прогностическое значение психолого-педагогической диагностики.

Примерный перечень тем эссе к разделу 5:

1. Мое представление о значении различных видов диагностики для профессиональной деятельности социального педагога.
2. Мое мнение о проблеме объективности психолого-педагогической диагностической информации.
3. Мое представление об этических принципах проведения психолого-педагогической диагностики.
4. Если бы я работал социальным педагогом в школе, то для диагностики социально-психологического климата учебной группы (класс по выбору студента) использовал бы методики ...
5. Если бы я работал социальным педагогом в детском доме, то для диагностики личностных особенностей вновь поступившего несовершеннолетнего (возраст по выбору студента) использовал бы методики ...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5. Компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 6. Социально-педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения обучающимися методов и технологий профилактической, коррекционной и реабилитационной социально-педагогической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, основные характеристики. Виды профилактики: первичная (просветительская деятельность, организация досуга), вторичная (работа с «группами риска», коррекционная деятельность, медицинская, социально-педагогическая и психологическая реабилитация), третичная (оказание специализированной медицинской помощи). Индивидуальные и групповые технологии профилактики наркотической и алкогольной зависимости, девиантного и деликвентного поведения и пр. Технологии социально-педагогического посредничества. Социально-педагогическое посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных, психологических проблем подопечных. Посредничество в решении межличностных, семейных, педагогических конфликтов. Этапы и принципы социально-педагогического посредничества. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность и преимущественная бесплатность для наиболее нуждающихся. Уровни социально-реабилитационной деятельности: медико-социальный; социально-психологический; социально-ролевой; социально-бытовой; профессионально-трудовой; социально-правовой. Основные направления реабилитационной деятельности. Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником: определение исходного реабилитационного потенциала (социально-бытовой, медико-физиологический, психологический, педагогический, социально-трудовой аспекты); составление индивидуальной комплексной программы реабилитации (по аспектам); реализация разработанной программы и ее периодическая корректировка (по аспектам). Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности. Функции коррекции отклоняющегося поведения младшего школьника, подростка: восстановительная, компенсаторная, стимулирующая, исправительная. Специфика реализации технологий социально-педагогической коррекции с различными возрастными группами подопечных (клиентов).

Тема 6.1. Методы и технологии профилактической социально-педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности
2. Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником.
3. Посредничество социального педагога в решении межличностных, семейных, педагогических конфликтов.

Тема 6.2. Методы и технологии коррекционной и реабилитационной социально-педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Уровни социально-реабилитационной деятельности: медико-социальный; социально-психологический; социально-ролевой; социально-бытовой; профессионально-трудовой; социально-правовой.
2. Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности.

3. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, основные характеристики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Социально-педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Технологии социально-педагогического посредничества в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных, психологических проблем подопечных.
2. Специфика реализации технологий социально-педагогической коррекции с различными возрастными группами подопечных (клиентов).
3. Индивидуальные и групповые технологии профилактики наркотической и алкогольной девиантного и деликвентного поведения.
4. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности
5. Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником.
6. Посредничество социального педагога в решении межличностных, семейных, педагогических конфликтов.
7. Разработать план индивидуальной профилактической работы с воспитанником (например, социального приюта, детского дома) и обосновать этапы его реализации.
8. Разработать план индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником (например, детского дома) и обосновать этапы его реализации.
9. Разработать план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанником (например, социального приюта, детского дома) и обосновать этапы его реализации.
10. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, основные характеристики.
11. Виды профилактики: первичная (просветительская деятельность, организация досуга), вторичная (работа с «группами риска», коррекционная деятельность, медицинская, социально-педагогическая и психологическая реабилитация), третичная (оказание специализированной медицинской помощи).
12. Социально-педагогическое посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных, психологических проблем подопечных.
13. Посредничество в решении межличностных, семейных, педагогических конфликтов.
14. Этапы и принципы социально-педагогического посредничества. Основные принципы социальной реабилитации.
15. Уровни социально-реабилитационной деятельности: медико-социальный; социально-психологический; социально-ролевой; социально-бытовой; профессионально-трудовой; социально-правовой.
16. Основные направления реабилитационной деятельности.
17. Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником: определение исходного реабилитационного потенциала (социально-бытовой, медико-физиологический, психологический, педагогический, социально-трудовой аспекты); составление индивидуальной комплексной программы реабилитации (по аспектам); реализация разработанной программы и ее периодическая корректировка (по аспектам).

18. Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности.
19. Функции коррекции отклоняющегося поведения младшего школьника, подростка: восстановительная, компенсаторная, стимулирующая, исправительная.
20. Общая характеристика последовательности деятельности социального педагога по выбору педагогической технологии (этапы и подэтапы).
21. Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные, групповые, массовые, деятельностные, средовые.
22. Меры профилактики, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков.
23. Коррекционно-развивающее: организация психокоррекционной, коррекционно-развивающей, социально-развивающей и психопрофилактической работы.
24. Профилактическое: оказание социально-правовой и медико-психологической помощи.
25. Консультирование: оказание помощи в самостоятельном решении возникших проблем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6. Компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска»

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения обучающимися методов и технологий социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска».

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятий «девиантное поведение» и «делинкветное поведение» несовершеннолетних. Характеристика основных методов и технологий социально-педагогической деятельности с детьми девиантного и делинкветного поведения в различных типах образовательных учреждениях. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система. Права и обязанности школьного социального педагога. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Критерии эффективности его профессиональной деятельности. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Координация усилий семьи – микросоциума – школы. Работа социального педагога в микрорайоне школы. Система взаимодействия социального педагога с семьей, учителями, психологами, ближайшей средой социального становления личности с целью осуществления комплекса социально-педагогической диагностики, социально-педагогического прогноза, социально-педагогического проектирования, организации социально-педагогической деятельности; координационно-посредническая деятельность социального педагога школы. Основные виды социально-педагогической помощи школьного социального педагога подросткам в жизненном и профессиональном выборе. Социально-педагогические подходы к «трудным» подросткам. Способы вовлечения «трудных» подростков в добросовестную учебную и общественную деятельность. Социально-педагогическая помощь молодежи при выработке жизненных целей и программ. Социально-педагогическая помощь в профориентации молодежи и выборе будущей профессии. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение, основные задачи. Типовые технологии работы социального педагога школы. Технология изучения (исследования) социально-педагогических процессов в ученическом коллективе: Социально-педагогическая диагностика различных категорий детей. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения.

Тема 7.1. Методика социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска».

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятий «девиантное поведение» и «делинкветное поведение» несовершеннолетних.
2. Характеристика основных методов и технологий социально-педагогической деятельности с детьми девиантного и делинкветного поведения в различных типах образовательных учреждениях.
3. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога.

Тема 7.2. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска».

Вопросы для самоподготовки:

1. Система взаимодействия социального педагога с семьей, учителями, психологами, ближайшей средой социального становления личности с целью осуществления комплекса социально-педагогической диагностики, социально-педагогического прогноза, социально-педагогического проектирования, организации социально-педагогической деятельности; координационно-посредническая деятельность социального педагога школы.
2. Технология изучения (исследования) социально-педагогических процессов в учебном коллективе.
3. Социально-педагогическая помощь в профориентации старшеклассников и выборе будущей профессии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска»

Форма практического задания: реферат, доклад, аналитико-практическое задание

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Индивидуальные и групповые технологии профилактики наркотической и алкогольной зависимости, девиантного и делинкветного поведения и пр.
2. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.
3. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система.
4. Основные виды социально-педагогической помощи школьного социального педагога подросткам в жизненном и профессиональном выборе.
5. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения.

Примерный перечень тем докладов к разделу 7:

1. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, основные характеристики.
2. Характеристика содержательно-технологического базиса первичной, вторичной, третичной профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.
3. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение, основные задачи. Типовые технологии работы социального педагога школы.

Примерный перечень аналитико-практических заданий к разделу 7:

1. Проанализировать Устав школы с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным нормативно-правовым документам в сфере образования.
2. Разработать сценарий классного часа, внеклассного мероприятия по проблемам правового воспитания школьников.
3. Разработать сценарий тренинговых занятий развития навыков продуктивного общения школьников, навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
4. Разработать план профориентационной работы социального педагога школы.

5. Разработать сценарий деловой игры в виде профилактического социально-педагогического тренинга «Умей сказать НЕТ» (роли студентов: «социальный педагог школы, детского дома, ссуза», «учащиеся школы, ссуза», «воспитанники детского дома», «медицинский работник», «практический психолог»).

6. Подготовка к деловой игре, которая проводится в виде:

а) педагогического совета по разработки единого плана школы, детского дома, суза по профилактики аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних (роли студентов: «социальный педагог школы, детского дома, ссуза», «директор школы, детского дома, ссуза», «учителя школы», «преподаватели ссуза», «медицинский работник», «практический психолог», «представители родительского комитета», и др.);

б) проигрывания ситуации индивидуальной профилактической социально-педагогической работы с подростком группы риска (роли студентов: «социальный педагог школы, детского дома, ссуза», «практический психолог», и др.);

в) профилактического социально-педагогического тренинга «Умей сказать НЕТ» (роли студентов: «социальный педагог школы, детского дома, ссуза», «учащиеся школы, ссуза», «воспитанники детского дома», «медицинский работник», «практический психолог»);

г) родительского собрания (роли студентов: «социальный педагог школы, ссуза», «директор школы, ссуза», «учителя школы», «преподаватели ссуза», «медицинский работник», «практический психолог», «родители», «приглашенные специалисты» и др.).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 8. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения обучающимися методов и технологий социально-педагогической деятельности по профессиональной ориентации старшеклассников.

Перечень элементов содержания учебной дисциплины

Рынок труда и современные требования к специалисту. Профессия. Подходы к классификации профессий. Понятие о профессиографии. Типология проблем в выборе профессий. Классификация профессий. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Профессиональная деструкция. Профессиограммы. Психограммы. Понятие профессиональный подбор и профессиональный отбор. Психофизиологические аспекты профессиональной деятельности. Психофизиологические основы способностей. Профессиональная диагностика. Основные психодиагностические методики.

Тема 8.1. Профессиональное информирование личности: содержание и технологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте существующую систему профориентации старшеклассников.
2. Методика профориентационной работы школьного социального педагога.
3. Молодежь на рынке труда: «Я выбираю профессию».

Тема 8.2. Профессиональный отбор: содержание и технологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие профессиональный подбор и профессиональный отбор.
2. Психофизиологические аспекты профессиональной деятельности.

3. Назовите и охарактеризуйте основные составляющие социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.
Социально-педагогическая деятельность с детьми,
оставшимися без попечения родителей

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Характеристика основных теоретических подходов к системе профессиональной ориентации человека.
2. Содержание и организация профориентологической деятельности социального педагога.
3. Задачи, основные направления и функции профориентологической деятельности социального педагога.
4. Содержание и методы профессионального информирования.
5. Цель, основные задачи и этапы профессиональной консультации.
6. Формы и основные методы профессионального консультирования.
7. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности.
8. Профессиональный отбор – как составляющая профориентологической деятельности социального педагога.
9. Профессиональная адаптация личности – как показатель эффективности профориентологической деятельности социального педагога.
10. Ресурсы современного профессионализма и методы их актуализации.
11. Управление профориентацией в общеобразовательном учреждении.
12. Критерии и показатели готовности личности к выбору будущей профессии.
13. Личностно-ориентированная технология профориентационной работы с учащимися
14. Ценностные ориентации и профкарьера.
15. Методика организации профессиографической экскурсии.
16. Методика организации профориентационных игр.
17. Методика применения анкетирования и тестирования в работе педагогов по профориентации.
18. Особенности проведения профориентационных игр с учащимися старших классов.
19. Организация профориентационной работы с родителями.
20. Методика организации конкурсов в целях профориентации.
21. Профконсультация. Личность консультанта.
22. Технология поиска работы. Технология составления личного профессионального плана.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 9. Технологии работы социального педагога с семьей.

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения обучающимися методов и технологий социально-педагогической работы с семьей.

Перечень элементов содержания учебной дисциплины

Семья как целостная система. Типологии семьи (типология семьи по ее функциональной состоятельности: функционально состоятельные и функционально

несостоятельные «группы риска»; типология семьи по способности решать возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы; типология семьи по специфике десоциализирующего влияния на членов семьи; типология семьи по типу воспитательных ошибок). Социально-экономический статус семьи. Социально-психологический статус, характеризующий психологический микроклимат в семье, более или менее устойчивый эмоциональный настрой. Социокультурный статус, определяющий общий уровень культуры семьи, образовательный уровень ее взрослых членов. Ситуационно-ролевой статус связан с характеристикой отношения к ребенку в семье.

Характеристика специфики семейной социализации в различных категориях семей: семьи материально обеспеченные; материально малообеспеченные; бедные; бездетные, желающие усыновить ребенка или оформить опеку; малодетные (1-2 ребенка); многодетные; семьи с детьми инвалидами; семьи матерей-одиночек с незарегистрированным браком; семьи, остающиеся с одной матерью; семьи, остающиеся с одним отцом; семьи, живущие без родного отца; семьи алкоголиков; семьи зафиксированных наркоманов; семьи, имеющие онкологических больных; семьи, имеющие больных СПИДом; семьи, имеющие больных хроническими и неизлечимыми заболеваниями; семьи с детьми, состоящими на учете в милиции; семьи, имеющие одного из родителей, находящимся в пенитенциарном учреждении; семьи беженцев и мигрантов; семьи, живущие в районах экологических катастроф и природных, стихийных бедствий; семьи, живущие в местах военных действий; семьи, живущие в местах национальных конфликтов.

Формы и методы работы социального педагога с семьей. Методики обследования семьи (диагностические методики и технологии в работе с семьей психолого-педагогическая характеристика семьи, социально-педагогический мониторинг семьи, социальный паспорт семьи, социальная карта семьи). Целеполагание в процессе работы с семьей. Виды целей: перспективные, актуальные, конкретные. Типичные ошибки в семейном воспитании. Методы семейного воспитания, методы повседневного общения, делового, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия (использование в семейном воспитании методов убеждения, бесед, уважения детской личности, обсуждения разнообразных вопросов в доверительном разговоре, требования, поручений, побуждения, сочувствия, эмоциональной поддержки, предостережения, понимания, конструктивной критики, наказания, поощрения и др.).

Формы и методы работы социального педагога с различными видами семей (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии и др.).

Неблагополучие семьи и их влияние на развитие и воспитание ребенка. Основные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с неблагополучной семьей: Типичные технологии социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

Насилие в семье. Дети - жертвы насилия в семье. Влияние различных видов насилия на психическое и социальное развитие ребенка. Отечественный и зарубежный опыт социальной реабилитации детей - жертв насилия в семье. Технология работы с детьми и родителями, подвергающимися детей насилию. Жертвы насилий в школьных коллективах. Виды и основные причины возникновения. Особенности работы с учителями, школьными коллективами, родителями детей «группы риска».

Адресная помощь семье. Социально-педагогическая поддержка детей из семей риска. Формы социально-педагогической помощи семье. Краткосрочные формы: кризис-интервентная модель работы с семьей; проблемно-ориентированная модель. Долгосрочные формы работы с семьей. Посредническая деятельность: помощь в организации жизнедеятельности семьи, координация деятельности различных служб и информирование. Технологии социально-педагогического сопровождения различных

категорий семей. Педагогические условия эффективности социально-педагогической работы с семьей.

Тема 9.1. Социально-педагогические технологии работы неблагополучной семьей

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте общую структуру социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
2. Неблагополучие семьи и их влияние на развитие и воспитание ребенка. Основные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с неблагополучной семьей: Типичные технологии социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
3. Педагогические условия эффективности социально-педагогической работы с семьей.

Тема 9.2. Формы и методы работы социального педагога с семьей

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы и методы работы социального педагога с семьей.
2. Методики обследования семьи (диагностические методики и технологии в работе с семьей психолого-педагогическая характеристика семьи, социально-педагогический мониторинг семьи, социальный паспорт семьи, социальная карта семьи).
3. Формы и методы работы социального педагога с различными видами семей (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии и др.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9.

Технологии работы социального педагога с семьей

Форма практического задания: реферат, доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:

1. Охарактеризуйте общую структуру социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
2. Раскройте содержание профилактической работы в рамках социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
3. Какие принципы и методы применяются на диагностическом уровне социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
4. Раскройте содержание индивидуального, группового и общинного уровней реабилитационной работы с неблагополучной семьей.
5. Формы и методы работы социального педагога с семьей.
6. Методики обследования семьи (диагностические методики и технологии в работе с семьей психолого-педагогическая характеристика семьи, социально-педагогический мониторинг семьи, социальный паспорт семьи, социальная карта семьи).
7. Формы и методы работы социального педагога с различными видами семей (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии и др.).
8. Неблагополучие семьи и их влияние на развитие и воспитание ребенка. Основные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с неблагополучной семьей: Типичные технологии социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

9. Педагогические условия эффективности социально-педагогической работы с семьей
10. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
11. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
12. Адресная помощь семье. Социально-педагогическая поддержка детей из семей риска. Формы социально-педагогической помощи семье.
13. Технологии социально-педагогического сопровождения различных категорий семей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9. Компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 10. Технологии работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения обучающимися методов и технологий социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Задачи социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями (обеспечение детям возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно полезном труде, содействие в профориентации, профобучении и трудоустройстве; проведение специальной работы с родителями ребенка – воспитание у родителей отношения к ребенку как равноценному члену семьи, оказание посреднических услуг по привлечению необходимых специалистов к работе с ребенком). Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования и науки РФ в процессе социализации детей-инвалидов. Социально-педагогические методы и технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Характерные направления социально-педагогической работы с родителями (лицами их заменяющими) детей, имеющих особые нужды. Совместные усилия семьи, медицинского и образовательного учреждений, социальной службы в обеспечении действенности реабилитации детей с ограниченными возможностями. Современные формы групповой реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

Тема 10.1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями
2. Методика социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.
3. Современные технологии социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.

Тема 10.2. Технологии работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогические методы и технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
2. Характерные направления социально-педагогической работы с родителями (лицами их заменяющими) детей, имеющих особые нужды.
3. Совместные усилия семьи, медицинского и образовательного учреждений, социальной службы в обеспечении действенности реабилитации детей с ограниченными возможностями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10.
Технологии работы социального педагога с семьей, воспитывающей
ребенка с ограниченными возможностями

Форма практического задания: реферат, доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 10:

1. Технологии социально-педагогического посредничества. Этапы и принципы социально-педагогического посредничества.
2. Содержательная характеристика функций коррекции отклоняющегося поведения подростка: восстановительная, компенсаторная, стимулирующая, исправительная.
3. Основные направления реабилитационной деятельности социального педагога.

Примерный перечень тем докладов к разделу 10:

1. Современные формы групповой реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
2. Характеристика основных принципов социальной реабилитации.
3. Характерные направления социально-педагогической работы с родителями (лицами их заменяющими) детей, имеющих особые нужды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10. Компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 11. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения обучающимися методов и технологий социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Общая характеристика системы опеки и попечительства в России. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Процедура установления опеки и попечительства (подбор опекунов, документы, необходимые для оформления опеки), наблюдение за условиями жизни и воспитания подопечных детей. Усыновление детей. Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей. Технология работы с приемными родителями. Типичные проблемы, с которыми сталкиваются приемные родители, воспитывая ребенка. Технологии социально-педагогического сопровождения приемных родителей. Педагогические условия эффективности социально-педагогического сопровождения приемных родителей, взявших на воспитание ребенка с особыми нуждами. Методика социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения. Основные типы интернатных учреждений. Основные социально-педагогические задачи интернатного учреждения. Организация жизнедеятельности учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Гуманизация жизни интернатных учреждений. Характеристика основных направлений работы социального педагога в учреждениях интернатного типа (сбор документов для личного дела воспитанника: сведения о родителях, братьях, сестрах, наличии и сохранности имущества, квартиры, ценных бумаг, открытие счетов в сбербанке; взаимодействие с судом, загсом, нотариатом, комитетом социальной защиты населения, органами управления образования и здравоохранения по вопросам назначения и выплаты алиментов с родителей при лишении их родительских прав, перечислении пенсий по утрате родителей, сохранности имущества, закрепления права на ранее занимаемую площадь; обеспечение защиты личных прав воспитанников – получение общего среднего образования, организация свободного времени в распорядке дня, исключение вредного влияния, своевременное получение паспорта и прописки; создание условий - совместно с психологами, воспитателями - для адаптации ребенка к режиму детского дома, развитие навыков самообслуживания, социальной адаптации, профессионального самоопределения

воспитанников; обеспечение льгот, предусмотренных законодательством РФ, в период обучения детей, при их выпуске, поступлении на учебу или работу; оказание помощи выпускникам в поступлении на учебу, работу, получении жилья, комнаты в общежитии; ведение карточки учета на выпускников). Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми, методика коррекционно-развивающей работы с детьми, методика подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Методика работы социального педагога по социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений.

Тема 11.1. Методика социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины лишения детей родительского попечения.
2. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Сохранение тайны усыновления. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления.
3. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Права детей, находящихся под опекой и попечительством. Материальное обеспечение детей, находящихся под опекой и попечительством.

Тема 11.2. Методика и технология работы социального педагога в учреждениях интернатного типа, детских домах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми в интернатных учреждениях.
2. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми в интернатных учреждениях.
3. Методика подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни.
4. Методика работы социального педагога по социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11.

Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Форма практического задания: реферат, доклад, аналитико-практическое задание

Примерный перечень тем рефератов к разделу 11:

1. Государственные учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Правовые аспекты их функционирования.
2. Основные этапы становления института приемной (патронатной) семьи в зарубежной системе социальной защиты детства.
3. Нормативно-правовые аспекты деятельности приемной (патронатной) семьи в РФ.

Примерный перечень тем докладов к разделу 11:

1. Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми в интернатных учреждениях.
2. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми в интернатных учреждениях.
3. Методика подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни.
4. Методика работы социального педагога по социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений.

Примерный перечень аналитико-практических заданий к разделу 11

1. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога в каком-либо государственном учреждении для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей (детские дома, интернат, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения, учреждения для воспитанников, оставшихся без опеки и попечительства родителей, находящиеся в подчинении в Минобороны,
2. Разработать план взаимодействия социального педагога с воспитателями семейного детского дома, детской деревни.
3. Разработать программу деятельности социального педагога по взаимодействию с приемной (патронатной) семьей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11. Компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 12. Социально-педагогическая деятельность в разных типах образовательных и социальных учреждениях

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения методических и технологических основ социально-педагогической деятельности в разных типах образовательных и социальных учреждениях.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методика и технологии социально-педагогической деятельности в школах, ссузах, учреждениях дополнительного образования детей. Школа как социально-педагогическая система. Права и обязанности школьного социального педагога. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Критерии эффективности его профессиональной деятельности. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Взаимодействие социального педагога с классными руководителями. Основные функции, направления деятельности классного руководителя в современной школе. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников. Формы и методы работы социального педагога школы с семьей. Методики обследования семьи. Целеполагание в процессе работы с семьей. Формы и методы работы социального педагога школы с различными видами семей (индивидуальное и групповое консультирование, тренинговые занятия, создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии и др.). Типологии семьи. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных. Типичные ошибки в семейном воспитании. Социально-педагогическая поддержка детей из семей группы риска. Формы адресной социально-педагогической помощи семье. Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий семей. Методика работы социального педагога в общеобразовательных школах инклюзивного типа. Специфика работы социального педагога с учащимися профессиональных колледжей (ПК). Основные задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы в ПК. Методы, используемые социальным педагогом в процессе индивидуальной работы с учащимися ПК, в процессе работы с учебно-производственной группой. Методика работы социального педагога в пенитенциарных учреждениях. Методика работы социального педагога в специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Методика и технологии социально-педагогической деятельности в Центрах помощи семье и детям, социальных приютах, Центрах поддержки семьи и детства.

Тема 12.1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности в школах, ссузах, учреждениях дополнительного образования детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система.
2. Основные виды социально-педагогической помощи школьного социального педагога подросткам в жизненном и профессиональном выборе.
3. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

Тема 12.2. Методика и технологии социально-педагогической деятельности в Центрах помощи семье и детям, социальных приютах Центрах поддержки семьи и детства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе.
2. Документация школьного социального педагога.
3. Специфика методики социально-педагогической деятельности в Центрах помощи семье и детям
4. Особенности методики социально-педагогической деятельности в социальных приютах, Центрах поддержки семьи и детства.
5. Методика работы социального педагога в общеобразовательных школах инклюзивного типа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12.

Форма практического задания: реферат, аналитико-практическое задание

Примерный перечень тем рефератов к разделу 12:

1. Специфика работы социального педагога с учащимися профессиональных колледжей.
2. Основные задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы в профессиональных колледжах.
3. Методы, используемые социальным педагогом в процессе индивидуальной работы с учащимися колледжа, в процессе работы с учебно-производственной группой.

Примерный перечень аналитико-практических заданий к разделу 12:

1. Разработка плана работы на год социального педагога профессионального колледжа.
2. Разработка сценария педагогического совета школы по социально-педагогической проблематике.
3. Разработка сценария занятия для учащихся 5-11 классов (возраст школьников по выбору студента) по воспитанию культуры семейных взаимоотношений (возможные темы занятия: «Дети и родители: гармония взаимоотношений»; «Семья в современном мире: радости и трудности семейных взаимоотношений»).
4. Разработка сценария занятия для учащихся 5-11 классов (возраст школьников по выбору студента) на тему «Талантливые и гениальные люди в истории человечества», «Одаренный ребенок в современном мире: сложности и радости его жизни».
5. Разработка сценария родительского собрания по социально-педагогической проблематике в общеобразовательной школе (тематика собрания по выбору студента: например, «Трудности общения с подростком», «Родители и дети в выборе профессионального пути ребенка», «Ребенок в детском коллективе»).
6. Разработка сценария занятия по воспитанию культуры взаимоотношений в ученическом коллективе (возраст школьников по выбору студента; возможные темы: «Наш путь к дружному коллективу», «Мы – коллектив учащихся»).
7. Разработка сценария занятия профориентационной направленности (возраст школьников по выбору студента; возможные темы «Человек в мире профессий», «Ваш путь к успешной карьере», «Твое профессиональное будущее»).
8. Разработка социальным педагогом программы жизнедеятельности клубного объединения несовершеннолетних на базе общеобразовательной школы.

9. Разработка плана работы социального педагога школы по формированию правовой культуры несовершеннолетних.

10. Разработка плана работы социального педагога школы по взаимодействию с семьями учащихся.

11. Разработка плана работы социального педагога общеобразовательной школы по профориентации учащихся.

12. Разработка схемы анализа социально-педагогической деятельности и отчета о работе за год социального педагога общеобразовательной школы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12. Компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Этап формирования знаний
		ИОПК 7.2. Умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Этап формирования умений

		ИОПК 7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Этап формирования знаний

		<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		поддержки социальных инициатив обучающихся.	
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Этап формирования знаний
		. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	Этап формирования умений
		ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов	Этап формирования навыков и получения опыта

		непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	
ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.	Этап формирования знаний
		ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	Этап формирования умений
		ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен осуществлять сопровождение	ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные	Этап формирования знаний

	замещающих семей	правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.	
		ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.	Этап формирования умений
		ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных	Этап формирования навыков и получения опыта

		и государственных гарантий детям.	иных	
ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. критерии индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.	Знает:	Этап формирования знаний
		ИПК 5.2. проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его	Умеет:	Этап формирования умений

		актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом	
		ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов (зачет):

1. Понятие «методика работы социального педагога». Классификация методов работы социального педагога.
2. Характеристика индивидуальных, групповых, массовых технологий работы социального педагога.
3. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности
4. Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником.
5. Методы диагностики адаптации учащихся в образовательном учреждении.
6. Проблема объективности психолого-педагогической диагностической информации.
7. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
8. Диагностика характерологических особенностей младших школьников.
9. Диагностика уровня конфликтности учащихся.
10. Методики исследования детско-родительских отношений в семьях дошкольников.
11. Методики исследования детско-родительских отношений в семьях младших школьников.
12. Методики исследования детско-родительских отношений в семьях подростков.
13. Методики межличностных отношений в учебном коллективе.
14. Методики и технологии, используемые в профориентационной работе.
15. Методики и технологии, используемые социальным педагогом в работе с детьми, склонными к девиантному поведению.
16. Методики исследования особенностей темперамента личности учащихся.
17. Методики исследования готовности детей к обучению в школе.
18. Методики исследования проявлений агрессивности школьников.
19. Психолого-педагогические диагностические методики исследования эмоциональной сферы личности, уровня тревожности детей.
20. Специфика реализации технологий социально-педагогической коррекции с различными возрастными группами подопечных (клиентов).
21. Индивидуальные и групповые технологии профилактики наркотической и алкогольной девиантного и деликвентного поведения.
22. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников подростков в период возрастного кризиса.
23. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников старшекласников.
24. Диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
25. Диагностика социально-психологического климата в детской группе.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников на этапе приема в школу.
2. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников первокласников на этапе адаптации в школьной среде.
3. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников младших школьников на этапе окончания начальной школы.
4. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников пятикласников на этапе адаптации в среднем звене.
5. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников подростков

в период возрастного кризиса.

6. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников старшекласников.
7. Диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
8. Диагностика социально-психологического климата в детской группе.
9. Диагностика уровня развития детского коллектива.
10. Диагностика способностей, интересов и склонностей учащихся с целью оказания им помощи в профессиональном и личностном самоопределении.
11. Диагностика форм и причин явного асоциального поведения.
12. Психолого-педагогическая диагностика детей с проблемами обучения (отставанием в развитии познавательных функций, нарушением мотивации в обучении, социально-педагогической запущенностью).
13. Психолого-педагогическая диагностика гиперактивных детей.
14. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений.
15. Психолого-педагогическая диагностика аддиктивного поведения детей.

Семестр 5 (Экзамен)

Теоретический блок вопросов:

1. Ребенок и социум как объекты и субъекты профессиональной деятельности социального педагога.
2. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
3. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
4. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
5. Основные формы и методы работы социального педагога по предупреждению насилия над детьми.
6. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
7. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
8. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
9. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
10. Специфика работы социального педагога в детском доме.
11. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
12. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
13. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
14. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
15. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
16. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
17. Методика оказания социально-педагогической помощи в профессиональном самоопределении молодежи.
18. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
19. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
20. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
21. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.

22. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
23. Технологии профилактики и коррекции аддиктивного поведения подростков.
24. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
25. Использование методики игротерапии (арт-терапии, сказкотерапии) в работе социального педагога.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Задание 1. Составить план-конспект развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для детей дошкольного возраста (например, занятие по развитию коммуникативных навыков, социально полезных навыков, по развитию культуры речи).

Задание 2. Составить план-конспект развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для детей младшего школьного возраста (например, занятие по развитию коммуникативных навыков, социально полезных навыков, по развитию культуры речи).

Задание 3. Разработка сценария занятия для учащихся 5-11 классов (возраст школьников по выбору студента) по воспитанию культуры семейных взаимоотношений (возможные темы занятия: «Дети и родители: гармония взаимоотношений»; «Семья в современном мире: радости и трудности семейных взаимоотношений»).

Задание 4. Составить план-конспект развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для детей подросткового возраста (например, занятие по развитию коммуникативных навыков, социально полезных навыков, по развитию культуры речи).

Задание 5. Разработка плана-конспекта развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для личностного (интеллектуального, социального) развития школьников в инклюзивной группе (которая включает детей с ограниченными возможностями здоровья).

Задание 6. Разработка плана-конспекта развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для личностного (интеллектуального, социального) развития детей с признаками одаренности.

Задание 7. Создайте «Этический кодекс педагога-психолога, работающего с подростками».

Задание 8. Составить план-конспект профориентационного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для подростков 6-8 классов.

Задание 9. Разработка сценария педагогического совета школы по социально-педагогической проблематике.

Задание 10. Составить план-конспект профориентационного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для подростков 9 классов.

Задание 11. Составить план-конспект профориентационного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для учащихся 10-11 классов.

Задание 12. Разработка плана работы социального педагога школы (детского дома, социального приюта) по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ.

Задание 13. Разработка сценария занятия по профилактике употребления несовершеннолетними алкогольных напитков (возраст учащихся по выбору студента).

Задание 14. Проанализировать Устав школы с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным нормативно-правовым документам в сфере образования.

Задание 15. Разработать план-конспект развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для личностного (интеллектуального, социального) развития детей и подростков с использованием проектных технологий.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72EF61C0-EB82-4585-8AE8-98216D1D63BE.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07380-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/deviantologiya-434684
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-434010
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-436509
3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-437655
4. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-437655
5. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17B071D0-46F9-4EE9-BE7B-D77464368CB7.
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihokorrekcionnye-tehnologii-dlya-detey-s-problemami-v-razvitiy-429159
7. Кортаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Кортаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-441468

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Методика и технология работы социального педагога*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

	библиотека онлайн»	учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Методика и технология работы социального педагога»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Методика и технология работы социального педагога»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Методика и технология работы социального педагога»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Методика и технология работы социального педагога»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Методика и технология работы социального педагога»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Методика и технология работы социального педагога»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры № 9 от 8 мая 2019 года	---.---.---
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	---.---.---
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	---.---.---
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	---.---.---
5.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	---.---.---



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

__15__ мая__ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ***

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Психология и социальная педагогика»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной и коррекционной педагогики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцента Квитковской А.А.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук, доцент

Н.А. Береза

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор

Т.К. Ростовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала

С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	12
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	29
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	29
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	35
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	37
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	43
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	47
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	48
5.6 Образовательные технологии	49
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	49

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о методах и технологиях социально-педагогической коррекционной деятельности с последующим их применением в профессиональной сфере в дошкольном образовании, начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
2. проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
3. проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
4. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
5. создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.
6. проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
7. проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
8. проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
9. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
10. создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.
11. участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;
12. проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
13. выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
14. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
15. формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;
16. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом,

логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

17. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

18. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «*Основы специальной и коррекционной педагогики*» реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы социальной педагогики.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы
			ИОПК 5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной

			<p>программы обучающимися; -проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; -готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; □ особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-</p>

			<p>просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; <input type="checkbox"/> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; <input type="checkbox"/> планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; <input type="checkbox"/> координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; <input type="checkbox"/> консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;

		<p>формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и

			замещающими семьями.
			ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.
			ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в

		<p>социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p>
		<p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>
		<p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила</p>

			профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 8 семестре 6 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	46	46			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	30	30			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	161	161			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ					

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	самостоятельная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной и коррекционной педагогики	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 2. Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей с различными отклонениями в развитии	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 3. Организационные формы помощи детям с отклонениями в развитии.	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 4. Теоретические основы логопедии как науки	36	26	10	2	2	0	6
Раздел 5. Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей с нарушением голоса и темпа речи.	32	26	6	0	0	0	6
Раздел 6. Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей при нарушениях слуха и зрения	37	31	6	0	0	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	Экзамен 9						
Общий объем, часов	207	161	46	8	8	0	30
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 5							
Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной и коррекционной педагогики	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей с различными отклонениями в развитии	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Организационные формы помощи детям с отклонениями в развитии.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Теоретические основы логопедии как науки	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей с нарушением голоса и темпа	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование

речи.							
Раздел 6. Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей при нарушениях слуха и зрения	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	161	74		75		12	
Общий объем по дисциплине, часов	216						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной и коррекционной педагогики.

Тема 1.1. Введение в учебный курс. Предмет и задачи коррекционной педагогики.

Цель: проанализировать становление и современное состояние коррекционной педагогики как науки. Определить объект, предмет и задачи науки. Установить взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками, раскрыть ее теоретическое и практическое значение

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Коррекционная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки, ее предмет и задачи. Классификация детей с нарушениями развития и ее эволюция. Отрасли коррекционной педагогики. Основные категории коррекционной педагогики: коррекция, компенсация, реабилитация, психическое недоразвитие, нарушение психического развития, дефицитарное развитие, дизонтогенез, задержка развития, социальная адаптация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коррекционная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки, ее предмет и задачи.
2. Классификация детей с нарушениями в развитии.
3. Отрасли коррекционной педагогики.
4. Основные категории коррекционной педагогики: коррекция, компенсация, реабилитация, психическое недоразвитие, нарушение психического развития, дефицитарное развитие, дизонтогенез, задержка развития, социальная адаптация.

Тема 1.2. Разработка методов выявления, изучения и обучения детей с нарушениями развития в России и за рубежом.

Цель: проанализировать представления о методах выявления, изучения и обучения детей с нарушениями развития в России и за рубежом

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные предпосылки возникновения коррекционной педагогики и специальной психологии. 1578 г. – начало истории специального образования. Успехи в области индивидуального обучения глухих. Переход от благотворительности к светским учебным заведениям (Париж 1760 г. – первая школа для глухонемых, 1784 г. – первая школа для слепых). В. Гаюи – основоположник тифлопедагогики. Три направления помощи: христианско-филантропическое, лечебно-педагогическое, педагогическое. Германия (1860 г.) – открытие «добавочных» классов для неуспевающих детей. Условия их возникновения и развития.

Период клинического изучения лиц с грубым нарушением психической деятельности. Учение Ж.Э. Эскироля о слабоумии. Первые классификации слабоумия. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных (Жан Итар). Медико-педагогическое изучение лиц с отклонениями в развитии. Изучение уровня развития сенсорных способностей (М. Монтессори, Э.Сеген). Тестовые испытания для определения состояния психических функций (А. Бине, Т.Симон, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, Э. Крепелин). Классификация олигофрении.

Вклад русских психиатров в изучение неуспевающих детей и разработку критериев отбора детей во вспомогательные школы (Т.Я. Трошин, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо). Соотношение количественных и качественных параметров. Отечественная система специального образования в конце 20-х годов.

Вопросы для самоподготовки:

1. История становления и развития систем специального образования.
2. Первый период: осознание необходимости призрения инвалидов.
3. Второй период: от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учреждениям.

Тема 1.3. Клинические и психологические основы специальной и коррекционной педагогики

Цель: проанализировать представления о клинических и психологических основах коррекционной педагогики

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание и значение клинических основ коррекционной педагогики. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели значимые для выявления отклонений в развитии. Общие принципы становления и содержания медицинских реабилитационных программ. Основные проблемы специальной психологии. Диагностика в специальной психологии. Лингвистические и психолингвистические основы коррекционной педагогики

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание и значение клинических основ коррекционной педагогики.
2. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели значимые для выявления отклонений в развитии.
3. Общие принципы становления и содержания медицинских реабилитационных программ.
4. Основные проблемы специальной психологии.
5. Диагностика в специальной психологии.
6. Лингвистические и психолингвистические основы коррекционной педагогики

Тема 1.4. Причины нарушений психофизического развития у детей

Цель: проанализировать представления об этиологии на всех этапы становления данной проблемы. Определить факторы вызывающие нарушения в развитии

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие об этиологии и патогенезе. Пренатальные, натальные, постнатальные причины возникновения нарушений психического развития. Врожденные заболевания наследственного (генные и хромосомные) и ненаследственного (эмбриопатии и фенотипии) характера.

Вопросы для самоподготовки:

1. Биологические и социальные факторы развития ребенка.
2. Психологическая концепция культурно-исторического развития ребенка в процессе онтогенеза.
3. Медицинское понимание роста и развития как усложнение структуры и усиление дифференциации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Научно-теоретические основы специальной и коррекционной педагогики

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Третий период: становление системы специального образования.
2. Четвертый период: развитие и дифференциация системы специального образования.
3. Пятый период: от равных прав к равным возможностям.
4. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.
5. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения.
Роль осязания в процессах компенсации
6. Основные задачи и направления физического воспитания и лечебной гимнастики в коррекции последствий детского церебрального паралича.
7. Задачи и основные направления обучения родителей нетипичного ребенка методам и приемам коррекционно-педагогической работы с ним.
8. Методы психологической и психотерапевтической коррекции акцентуаций у детей-инвалидов.
9. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи».
10. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Медико-психолого-педагогический консилиум, его цели и значение для определения адекватных форм коррекционно-развивающего обучения и эффективного проведения воспитательной, образовательной и коррекционной работы»
11. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
12. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
13. Основные критерии разграничения задержки психического развития и умственной отсталости.
14. Значение психолого-педагогического изучения ребенка для составления индивидуальной программы коррекционного развития и социально-педагогической реабилитации.
15. Состояния, сходные с умственной отсталостью: дифференциальная диагностика, коррекция, реабилитация.

16. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Особенности мыслительной деятельности детей с системными нарушениями речи (афазия)».

17. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Формирование мотивации деятельности и поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья».

18. Дефицитарное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

19. Специальное коррекционное дошкольное образование детей с отклонениями в развитии.

20. Классы компенсирующего обучения: цели, организация коррекционного образовательного процесса.

21. Методы психолого-педагогического изучения ребенка в ходе первичного обследования.

22. Способы развития положительных эмоциональных реакций и общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

23. Педагогические принципы и формы абилитации и реабилитации.

24. На основе наблюдений за детьми в детском саду или дома, в общественном транспорте, кинотеатрах и других общественных местах подберите материал для педагогических ситуаций, продумайте вопросы к их анализу.

25. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Логопедическое воздействие при нарушениях слуха».

26. Психолого-медико-педагогическая консультация (цели и организация деятельности).

27. Девиантное поведение детей и подростков.

28. Организация и проведение экспериментального психологического изучения детей с нарушениями речи.

29. Периодизация отношения государства и общества к лицам с особенностями психофизического развития и эволюции систем специального образования.

30. Основные этапы развития логопедии и логопедагогики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. Компьютерное тестирование.

Раздел 2. Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей с различными отклонениями в развитии.

Тема 2.1. Классификация нарушений психофизического развития у детей

Цель: проанализировать становление и современное состояние классификации нарушений психофизиологического развития у детей

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальная психология создает классификации различных типов нарушенного развития.

Классификации отличаются друг от друга в зависимости от критерия, взятого в качестве основания для группировок. классификация, предложена В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым. Классификация Г. Н. Коберник и В. Н. Синева. Классификация В.В. Лебединского.

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы дизонтогенеза психического развития у детей по В.В. Лебединскому.

2. Отечественная классификация нарушений развития ребенка и ее характеристика.

3. Зарубежные классификации нарушений и отклонений в психофизическом развитии у детей.

Тема 2.2. Методы отбора и комплектования специальных (коррекционных) школ и классов.

Цель: дать характеристику методам отбора и комплектования специальных (коррекционных) школ и классов. Привести практические примеры составления заключения по результатам социально-педагогического изучения ребенка на ПМПК

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Международные и федеральные нормативно-правовые документы, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
2. Основные задачи, состав и организация работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
3. Примерная схема педагогического направления ребенка на ПМПК.
4. Методики психолого-педагогического изучения ребенка на ПМПК.
5. Составление заключения по результатам социально-педагогического изучения ребенка на ПМПК.

Тема 2.3. Значение ранней диагностики и коррекции для компенсации имеющихся у детей отклонений в психическом и физическом развитии.

Цель: проанализировать представления о ранней диагностики и коррекции детей с отклонениями в психофизическом развитии

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассмотреть методы и методики ранней диагностики отклоняющегося развития у детей раннего возраста. Ознакомиться с основными этапами коррекционно-педагогической работы с проблемными детьми первого года жизни. Рассмотреть способы развития положительных эмоциональных реакций детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Ознакомиться с методами и приемами развития действий с предметами и ориентировочно-исследовательской деятельности детей раннего возраста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы и методика ранней диагностики отклоняющегося развития у детей раннего возраста.
2. Основные этапы коррекционно-педагогической работы с проблемными детьми первого года жизни.
3. Способы развития положительных эмоциональных реакций детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Методы и приемы развития действий с предметами и ориентировочно-исследовательской деятельности детей раннего возраста.

Тема 2.4. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для социально-педагогической абилитации и реабилитации детей с отклонениями в развитии

Цель: дать представление об индивидуальных коррекционно-развивающих программ социально-педагогической реабилитации детей с отклонениями в развитии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассмотреть место и роль индивидуальных коррекционно-развивающих программ в целостной системе комплексной абилитации и реабилитации детей с отклонениями в развитии.

Охарактеризовать основные этапы разработки программы индивидуального коррекционного воспитания и обучения.

Ознакомить с примерной программой индивидуальной коррекции для ребенка 7 лет с правосторонним гемипарезом, сочетающимся со снижением интеллекта до уровня задержки психического развития церебрально-органического генеза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль индивидуальных коррекционно-развивающих программ в целостной системе комплексной абилитации и реабилитации детей с отклонениями в развитии.

2. Основные этапы разработки программы индивидуального коррекционного воспитания и обучения.

3. Примерная программа индивидуальной коррекции для ребенка 7 лет с правосторонним гемипарезом, сочетающимся со снижением интеллекта до уровня задержки психического развития церебрально-органического генеза.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей с различными отклонениями в развитии.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.

2. Система специального образования и коррекционной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Первые сведения о речевых расстройствах, этиологии и приемах их преодоления (в источниках древнеегипетской культуры, медицинских трактатах древних индусов и китайцев, трудах философов, медиков и риториков Древней Греции, Древнего Рима, Византии и Арабских халифатов, религиозной литературе).

4. Представления древних славян о речевых расстройствах и приемах их устранения.

5. Законы Ликурга. Христианские ценности и становление структуры призрения и

6. лечебной помощи для лиц с физическими недостатками (церковные и светские

7. институты).

8. Специальное (коррекционное) образование детей с тяжелыми речевыми расстройствами.

9. Дети с нарушениями слуха, система их коррекционного образования.

10. Создание параллельной образовательной системы – системы специального образования для трех категорий детей в странах Западной Европы.

11. Создание параллельной образовательной системы – системы специального образования для трех категорий детей в Российской империи.

12. Переосмысление гражданских прав людей с сенсорными, умственными и речевыми нарушениями и первые прецеденты открытия специальных школ.

13. Причины и виды речевых нарушений.

14. Помощь детям с нарушениями речи.

15. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах выдающихся просветителей и педагогов-гуманистов (по материалам статьи В.И., Селиверстова, Ю. Г. Гаубих)
16. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах выдающихся зарубежных просветителей и педагогов-гуманистов (по материалам статьи В. И. Селиверстова, Ю. Г. Гаубих).
17. Разработки советской школы дефектологии.
18. Причины аномалий развития.
19. Понятия «компенсация» и «коррекция» в современной коррекционной педагогике.
20. Трансформирование системы специального образования в Республике Беларусь на современном этапе.
21. Актуальные проблемы логопедии и логопедагогики, пути их решения
22. Дети с задержкой психического развития, система их образования.
23. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.
24. Развитие концепций о высших психических функциях и влияние этих концепций на понимание нормы и патологии речи.
25. Подходы к исследованию речевой патологии с позиций понимания речи как целостного, многоуровневого и сложнооперационного процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. Компьютерное тестирование

Раздел 3. Организационные формы помощи детям с отклонениями в развитии.

Тема 3.1. Организационные формы помощи детям различных категорий.

Цель: дать характеристику организационным формы помощи детям различных категорий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовое обеспечение форм помощи детям различных категорий. Инклюзивное образование-как форма организации образовательной среды для различных категорий детей. Психолого-медико-педагогическая консультация, реабилитационные центры, центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции, лечебной педагогики и дифференцированного обучения и иные учреждения различной ведомственной подчиненности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе специального образования России.
2. Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями как учреждения государственной системы социальной защиты населения.
3. Дома ребенка, центры психического здоровья и специализированные психоневрологические санатории для детей с органическим поражением ЦНС в системе Министерства здравоохранения РФ.

Тема 3.2. Традиционные и инновационные формы помощи детям с отклонениями в развитии.

Цель: проанализировать традиционные и инновационные формы помощи детям с отклонениями в развитии

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика российской системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и комбинированного вида; группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии; специальные школы и школы – интернаты для детей с отклонениями в развитии; коррекционный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; классы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных школах.

Новые типы учреждений: центры психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии, центры специальной диагностики и интегрированного обучения, центры социально-трудовой реабилитации, специальные учреждения для детей с девиантным поведением, школы-профилактории, специальные учебно-производственные школы, центры абилитации детей раннего возраста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику российской системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и комбинированного вида;

2. Группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии; специальные школы и школы – интернаты для детей с отклонениями в развитии;

3. Коррекционный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; классы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных школах.

4. Новые типы учреждений: центры психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии, центры специальной диагностики и интегрированного обучения, центры социально-трудовой реабилитации, специальные учреждения для детей с девиантным поведением, школы-профилактории, специальные учебно-производственные школы, центры абилитации детей раннего возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Организационные формы помощи детям с отклонениями в развитии.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Помощь детям с отклонениями в развитии со стороны общественных, благотворительных и родительских организаций.

2. Международные программы помощи и поддержки детям с проблемами в развитии.

3. Правовые основы системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

4. Образование лиц с трудностями в обучении.

5. Становление логопедии как науки.

6. История становления и развития системы специального образования на территории РФ.

7. Причины аномалий развития.

8. Понятия «компенсация» и «коррекция» в современной коррекционной педагогике.

9. Трансформирование системы специального образования на современном этапе.

10. Организационный формы помощи детям-дошкольникам с отклонениями в развитии.

11. Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции в физическом и психическом развитии воспитанников.

12. Детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур
13. Детский сад комбинированного вида, в состав которого могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании.
14. Центр развития ребенка — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.
15. Организация работы с родителями детей с отклонениями в развитии.
16. Коррекционная направленность воспитания и обучения.
17. Интегрированное воспитание и обучение.

Раздел 4. Теоретические основы логопедии как науки.

Тема 4.1. Этиология и классификация нарушений речи.

Цель: проанализировать историко-научное становление и современное состояние логопедии как науки. Определить объект, предмет и задачи современной логопедии как науки и особого вида психолого-педагогической практики; установить взаимосвязь логопедии с другими науками, раскрыть ее теоретическое и практическое значение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление логопедии как науки. Объект, предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками, ее теоретическое и практическое значение.

Представление об этиологии речевых нарушений. Факторы, вызывающие речевые расстройства. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Виды речевых нарушений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика логопедии как науки.
2. Связь логопедии с другими науками (внутрисистемные и межсистемные связи).
3. Практическое значение логопедии

Тема 4.2. Основные методы логопедического воздействия.

Цель: дать характеристику практическим, наглядным и словесным методам логопедического воздействия при нарушениях речи; привести и проанализировать практические примеры подражательно-исполнительских, конструктивных, творческих упражнений; игр; моделей; рассказов, бесед и т.д.

Перечень изучаемых элементов содержания

Практические, наглядные и словесные методы логопедического воздействия при нарушениях речи, их характеристика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика практических методов логопедического воздействия при нарушениях речи.
2. Характеристика наглядных методов логопедического воздействия при нарушениях речи.
3. Характеристика словесных методов логопедического воздействия при нарушениях речи.
4. Значение данных методов при логопедическом воздействии.

Тема 4.3. Методика логопедического воздействия при дислалии.

Цель: сформировать у обучающихся умения выбирать наиболее эффективные методы логопедического воздействия; освоение логики коррекционной работы при дислалии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность, причины возникновения и формы дислалии. Функциональная дислалия. Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонетическая дислалия. Сущность методики логопедического воздействия при дислалии.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-исторический обзор проблемы выделения дислалии в отдельное нарушение речи.
2. Функциональная дислалия.
 - а) Акустико-фонематическая дислалия.
 - б) Артикуляторно-фонематическая дислалия.
 - в) Артикуляторно-фонетическая дислалия.

Тема 4.4. Этапы логопедической работы

Цель: проанализировать научно-исторический аспект выделения дислалии в отдельное нарушение речи; охарактеризовать формы данного нарушения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы коррекционной работы при дислалии. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика логопедического воздействия.
2. Этапы коррекционной работы при дислалии.
 - а) подготовительный этап
 - б) этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
 - в) этап формирования коммуникативных умений и навыков

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Теоретические основы логопедии как науки.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии и коррекционной педагогики.
2. Социально-психологическое обследование ребенка с задержкой психического развития 6-7-летнего возраста.
3. Психолого-педагогические особенности детей с последствиями черепно-мозговых повреждений.
4. Проблема причинности речевых нарушений.
5. Экзогенно-органические (органические центральные и органические периферические) факторы нарушений речи.
6. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых расстройств.
7. Виды речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.
8. Комплексная диагностика нарушений речи. Исторический аспект.
9. Комплексная диагностика речи на современном этапе развития общества.

10. Принципы комплексной диагностики нарушений речи.
11. Организация логопедической работы в начальной школе.
12. Нормативные документы, регламентирующие деятельность логопеда в современных образовательных учреждениях различного вида (типа).
13. Социально-педагогическая помощь детям с нарушениями общения.
14. Эмоциональные расстройства, специфичные для детского возраста.
15. Основные принципы психологической диагностики детей с нарушениями речи.
16. Предпосылки и условия успешного развития речи у детей.
17. Особенности работы логопеда по выявлению нарушений звукопроизношений.
18. Правильный уклад органов при артикуляции звуков: р и р*; л и л*; с-с*; з-з*; ц
19. Выполнить письменную работу на тему: «Классификация речевых нарушений по Р.Е. Левиной».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. Компьютерное тестирование

Раздел 5. Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей с нарушением голоса и темпа речи

Тема 5.1. Нарушения голоса. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса

Цель: сформировать у обучающихся знания о становлении голоса у детей в онтогенезе, раскрыть акустические основы голосообразования; причины, механизмы нарушения голоса: органические и функциональные.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие голоса у детей. Акустические основы голосообразования. Причины, механизмы нарушения голоса: органические и функциональные.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие голоса у детей. Акустические основы голосообразования.
2. Причины, механизмы нарушения голоса.
3. Органические нарушения голоса.
4. Функциональные нарушения голоса.

Тема 5.2. Методика коррекционной работы и профилактика нарушений голоса

Цель: ознакомить обучающихся с методами исследования голосового аппарата и методикой коррекционной работы; раскрыть особенности по восстановлению голоса при парезах и параличах; ларингитах; после хирургического вмешательства (удаление гортани), формирование базовых умений в сфере профилактики нарушений голоса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность методики коррекционной работы и профилактика нарушений голоса. Восстановление голоса при парезах и параличах. Восстановление голоса при ларингитах. Восстановление голоса после хирургического вмешательства (удаление гортани). Восстановление голоса у детей с органическими и функциональными изменениями гортани. Профилактика нарушений голоса.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика коррекционной работы при нарушениях голосового аппарата.
2. Восстановление голоса при парезах и параличах.
3. Восстановление голоса при ларингитах.

4. Восстановление голоса после хирургического вмешательства (удаление гортани).
5. Восстановление голоса у детей с органическими и функциональными изменениями гортани.
6. Профилактика нарушений голоса.

Тема 5.3. Нарушения темпа речи. Методика логопедической работы при нарушениях темпа речи

Цель: сформировать систему знаний о причинах нарушения темпа речи: брадилалия, тахилалия; рассмотреть классификацию разновидностей тахилалий: баттаризм (парафазия); полтерн (спотыкание); формировать навыки по обследованию детей с нарушенным темпом речи; логопедической работы при нарушении темпа речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нарушения темпа речи: брадилалия, тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий: баттаризм (парафазия); полтерн (спотыкание). Обследование детей с нарушенным темпом речи. Логопедическая работа при нарушении темпа речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения темпа речи: сущность, причины.
2. Классификация разновидностей тахилалий.
3. Обследование детей с нарушенным темпом речи.
4. Логопедическая работа при нарушении темпа речи.

Тема 5.4. Заикание. Причины, симптоматика, классификация заикания. Преодоление заикания. Методика логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми

Цель: рассмотреть исторический аспект изучения заикания как нарушения речи; раскрыть предрасполагающие и производящие причины заикания; симптоматику нарушения; дать характеристику основным формам заикания. Формирование

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторический анализ изучения заикания как нарушения речи. Предрасполагающие и производящие причины заикания. Симптоматика нарушения. Невротическая и неврозоподобная форма заикания.

Сущность, особенности и специфика методики логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми. Комплексный подход к преодолению заикания: синтез психологического, лечебно-оздоровительного и коррекционно-педагогического воздействия. Прямое и косвенное логопедическое воздействие. Логопедическая ритмика.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический анализ изучения заикания как нарушения речи.
2. Причины заикания и симптоматика нарушения.
3. Невротическая форма заикания.
4. Неврозоподобная форма заикания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей с нарушением голоса и темпа речи.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Профилактика голосовых расстройств (Ф.А. Ивановская)
2. Методика восстановления и развития голоса у детей (Е.С. Алмазова)
3. Логопедические занятия в доречевом периоде (А.Г. Ипполитова).

4. Подготовить письменные работы по темам:
5. Л.С. Выготский о соотношении мышления и речи.
6. Формы речевой патологии, их характеристика.
7. Развитие ориентировки в окружающем пространстве логопатов.
8. Профилактические мероприятия речевых нарушений предупреждения вторичных дефектов.
9. «Методика коррекционной работы и профилактика нарушений голоса».
10. Этиология заикания (по Сикорскому).
11. Повторные болезни и трудные случаи заикания (Ю.А. Флоренская, О.Г. Архипова).
12. Логопедическая ритмика (Н.С. Самойлов).
13. Особенности заикающихся детей дошкольного возраста (В.С. Кочергина)
14. Понятие об этиологии и патогенезе.
15. Пренатальные, натальные, постнатальные причины возникновения нарушений психического развития.
16. Врожденные заболевания наследственного (генные и хромосомные) и ненаследственного (эмбриопатии и фенотипии) характера.
17. Краткий анализ развития проблемы о нарушениях темпа речи.
18. Профилактические мероприятия речевых нарушений предупреждения вторичных дефектов.
19. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи».
20. Методика логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми.
21. Комплексный подход к преодолению заикания: лечебно-педагогическое (лечебно-оздоровительная и коррекционно-педагогическая части) воздействие.
22. Прямое и косвенное логопедическое воздействие.
23. Логопедическая ритмика.
24. Инструментальные методы воздействия: технические средства обучения, использование приемов логопедического массажа
25. Воспитание личности заикающихся.
26. Центры психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии.
27. Центры специальной диагностики и интегрированного обучения, центры социально-трудовой реабилитации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5. Компьютерное тестирование

Раздел 6. Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей при нарушениях слуха и зрения

Тема 6.1. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха

Цель: рассмотреть причины фонетико-фонематических нарушений речи у слабослышащих детей; проанализировать особенности нарушения лексического и грамматического строя речи у слабослышащих детей. Сформировать у обучающихся базовые навыки логопедического воздействия при нарушениях слуха.

Перечень изучаемых элементов содержания

Фонетико–фонематические нарушения речи у слабослышащих детей. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Логопедическое воздействие при нарушениях слуха

Вопросы для обсуждения

1. Фонетико–фонематические нарушения речи у слабослышащих детей.
2. Нарушения лексического и грамматического строя речи.
3. Логопедическое воздействие при нарушениях слуха.

Тема 6.2. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения

Цель занятия: рассмотреть четыре уровня сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения; формировать у обучающихся навыки комплексного, многостороннего коррекционно-педагогического воздействия со слабовидящими детьми.

Перечень изучаемых элементов содержания

Четыре уровня сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения по Р.Е. Левиной. Комплексное, многостороннее коррекционно-педагогическое воздействие со слабовидящими детьми.

Вопросы для обсуждения

1. Уровни сформированности речи у данной категории детей
2. Рассмотреть четыре уровня сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения по Р.Е. Левиной.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Клинико-психологические и социально-педагогические особенности детей при нарушениях слуха и зрения

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Логопедическое воздействие при нарушениях слуха.
2. Комплексное, многостороннее коррекционно-педагогическое воздействие со слабовидящими детьми.
3. Комплексное, многостороннее коррекционно-педагогическое воздействие со слабовидящими детьми.
4. Специальные учебно-производственные школы, особенности их функционирования.
5. Центры абилитации детей раннего возраста: особенности их функционирования.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся, в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	Этап формирования знаний
		ИОПК 5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; -проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Этап формирования умений
		ИОПК 5.3. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; -готовностью осуществлять коррекционную деятельность	Этап формирования навыков и получения опыта

		обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; □ особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с</p>	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений

		<p>социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>	
		<p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p>	
		<p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.	Этап формирования знаний
		ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала	Этап формирования умений

		<p>несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>	
		<p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,</p>

		обобщать и излагать материал	умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания,

		практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Развитие концепций о высших психических функциях и влияние этих концепций на понимание нормы и патологии речи.
2. Подходы к исследованию речевой патологии с позиций понимания речи как целостного, многоуровневого и сложнооперационного процесса.
3. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах выдающихся просветителей и педагогов-гуманистов (по материалам статьи В.И., Селиверстова, Ю. Г. Гаубих)
4. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах выдающихся зарубежных просветителей и педагогов-гуманистов (по материалам статьи В. И. Селиверстова, Ю. Г. Гаубих)
5. Разработки советской школы дефектологии.
6. Создание параллельной образовательной системы – системы специального образования для трех категорий детей в странах Западной Европы.
7. Создание параллельной образовательной системы – системы специального образования для трех категорий детей в Российской империи.
8. Переосмысление гражданских прав людей с сенсорными, умственными и речевыми нарушениями и первые прецеденты открытия специальных школ.
9. Первые сведения о речевых расстройствах, этиологии и приемах их преодоления (в источниках древнеегипетской культуры, медицинских трактатах древних индусов и китайцев, трудах философов, медиков и раторов Древней Греции, Древнего Рима, Византии и Арабских халифатов, религиозной литературе).
10. Представления древних славян о речевых расстройствах и приемах их устранения.
11. Законы Ликурга. Христианские ценности и становление структуры призрения и лечебной помощи для лиц с физическими недостатками (церковные и светские институты).
12. Методы психолого-педагогического изучения ребенка в ходе первичного обследования.
13. Способы развития положительных эмоциональных реакций и общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

14. Педагогические принципы и формы абилитации и реабилитации.
15. Методы психолого-педагогического изучения ребенка в ходе первичного обследования.
16. Способы развития положительных эмоциональных реакций и общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
17. Педагогические принципы и формы абилитации и реабилитации.
18. Основные задачи и направления физического воспитания и лечебной гимнастики в коррекции последствий детского церебрального паралича.
19. Задачи и основные направления обучения родителей нетипичного ребенка методам и приемам коррекционно-педагогической работы с ним.
20. Методы психологической и психотерапевтической коррекции акцентуаций у детей-инвалидов.
21. Основные критерии разграничения задержки психического развития и умственной отсталости.
22. Значение психолого-педагогического изучения ребенка для составления индивидуальной программы коррекционного развития и социально-педагогической реабилитации.
23. Состояния, сходные с умственной отсталостью: дифференциальная диагностика, коррекция, реабилитация.

Темы эссе:

1. Мое отношение к людям с ограниченными возможностями
2. Мое отношение к кохлеарной имплантации
3. Мое представление об этических принципах психолога-педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями

Темы докладов:

1. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
 2. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
 3. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.
 4. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения.
- Роль осязания в процессах компенсации
5. Специальное коррекционное дошкольное образование детей с отклонениями в развитии.
 6. Классы компенсирующего обучения: цели, организация коррекционного образовательного процесса.
 7. Психолого-медико-педагогическая консультация (цели и организация деятельности).
 8. Девиантное поведение детей и подростков.
 9. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.
 10. Система специального образования и коррекционной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 11. Специальное (коррекционное) образование детей с тяжелыми речевыми расстройствами.
 12. Дети с нарушениями слуха, система их коррекционного образования.
 13. Причины и виды речевых нарушений.
 14. Помощь детям с нарушениями речи.
 15. Дети с задержкой психического развития, система их образования.
 16. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.

17. Правовые основы системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
18. Образование лиц с трудностями в обучении.
19. Причины аномалий развития.
20. Понятия «компенсация» и «коррекция» в современной коррекционной педагогике.
21. Понятия «норма» и «аномалия» в развитии ребенка.
22. Нарушения психического развития у детей.

Практические задания

1. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Особенности мыслительной деятельности детей с системными нарушениями речи (афазия)».
2. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Формирование мотивации деятельности и поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи».
4. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Медико-психолого-педагогический консилиум, его цели и значение для определения адекватных форм коррекционно-развивающего обучения и эффективного проведения воспитательной, образовательной и коррекционной работы»
5. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Логопедическое воздействие при нарушениях слуха».
6. Подберите развивающие игры для детей с нарушениями зрения.
7. Составьте конспект коррекционно-развивающего тренинга для детей с нарушением зрения, имеющих вторичное отклонение ЗПР в старшей группе на тему: «Остров дружбы»
8. Составьте конспект совместного познавательного интегрированного развлечения.
9. Посетите психолого-педагогического центра реабилитации детей с ограниченными возможностями, побеседуйте с педагогами и детьми.
Составление отчета по результатам экскурсии по следующему плану:
 - Название реабилитационного учреждения;
 - Цели деятельности учреждения и категории населения с которым оказываются реабилитационные услуги;
 - Задачи деятельности центра;
 - Основные направления деятельности;
 - Структура центра;
 - Содержание и формы деятельности специалистов центра, перечень специальных образовательных услуг.
10. Последствия каких воздействий на ребенка описаны в следующих ситуациях:
 - Двое ребят из средней группы детского сада играют. Один говорит другому: «Я сегодня домой пьяный приду», на что его товарищ ответил: «Да ну, не стоит».
 - Девочка, увидев в руках воспитателя ремешок от платья, спрашивает его: «А вы кого парите? (т.е. порете)».

11. Актуально ли сегодня высказывание К.Д. Ушинского: «искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически почти все признают, что воспитание требует терпения... Но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, необходимы еще и

специальные знания, хотя многочисленные педагогические блуждания могли бы всех убедить в этом».

12. На основе наблюдений за детьми в детском саду или дома, в общественном транспорте, кинотеатрах и других общественных местах подберите материал для педагогических ситуаций, продумайте вопросы к их анализу.

Тестирование

1. Структура дефекта включает:
 - а) соотношение биологических и социальных факторов;
 - б) сочетание познавательных и личностных нарушений;
 - в) сочетание первичных и вторичных нарушений
2. Длительное лишение человека определенных стимулов приводит к:
 - а) депривации; б) адаптации; в) интеграции
3. Функциональная норма – это...
4. Ведущие направления социально-педагогической коррекционной деятельности:
 - а) гуманизация; б) фундаментализация; в) интеграция; г) адаптация
5. Задержка психического развития – это...
 - а) болезнь;
 - б) индивидуальный вариант психического процесса, характеризующийся незрелостью психических процессов;
 - в) умственная отсталость
6. Степени олигофрении:
 - а) дебильность;
 - б) отсталость;
 - в) имбецильность;
 - г) идиотия
7. Дисфония – это...
 - а) нарушение звукопроизношения;
 - б) частичное нарушение голоса;
 - в) нарушение плавности речи
8. Перечислите группы неуспевающих школьников.
9. Критерии Р.М. Боскис описывающие своеобразие детей с нарушенным слухом:
 - а) степень поражения слуховой функции;
 - б) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции;
 - в) уровень развития зрения при данной степени поражения слуховой функции;
 - г) время возникновения нарушения слуха
10. Перечислите особенности речи слабослышащих детей при поступлении в школу.
11. Отклонения в познавательной деятельности у детей с церебральным параличом обусловлены:
 - а) недостаточностью практической деятельности и социального опыта;
 - б) недостаточностью коммуникативных связей;
 - в) невозможностью полноценной игровой деятельности
12. Основные формы логопедического воздействия:
 - а) обучение;
 - б) развитие;
 - в) воспитание;
 - г) перевоспитание
13. Нарушения зрения:
 - а) социальные; б) врожденные; в) приобретенные
14. Девиантное поведение – это...
15. Тип учреждений для детей с психофизическими нарушениями называется:

а) коррекционным; б) развивающим; в) общеобразовательным

Темы контрольной работы

Вариант 1

1. Аномальное развитие. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития.
2. Понятие умственной отсталости, её формы и причины.
3. Особенности личности ребенка с нарушением слуха.
4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
5. Отклоняющееся поведение. Акцентуированность характера.

Вариант 2

1. Учение Л.С. Выготского о дефекте и компенсации.
2. Интеграция детей и подростков со сниженным интеллектом в обществе.
3. Критические периоды в развитии речи. Классификация речевых нарушений.
4. Нарушения психики при ДЦП.
5. Аддиктивное поведение подростков. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.

Вариант 3

1. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
2. Характеристика специальных коррекционных образовательных учреждений.
3. Понятие и классификация ЗПР.
4. Особенности познавательной деятельности ребенка с нарушением зрительного восприятия.
5. Социальная реабилитация и социальная адаптация ребенка с речевыми нарушениями.

Семестр 8 (Экзамен)

Вопросы для проведения экзамена:

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, предмет и цели социально-педагогической коррекционной деятельности.
2. Категории коррекционной педагогики.
3. Основные научные теории коррекционной педагогики.
4. Объект, предмет и цели специальной психологии.
5. Норма и отклонения в развитии человека.
6. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
7. Понятия «первичный дефект» и «вторичные нарушения» (по Л.С. Выготскому).
8. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
9. Сложные дефекты, их причины и виды.
10. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
11. Понятие «коррекция дефекта».
12. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
13. Дети с проблемами здоровья и жизнедеятельности.
14. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
15. Особенности детей с умственной отсталостью.
16. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
17. Понятие «задержка психического развития». Причины и категории задержки развития.

18. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
19. Нарушения слуха (причины и классификация). Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
20. Образование детей с недостатками слуха в коррекционных и общеобразовательных учреждениях.
21. Дети с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
22. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в специальных и общеобразовательных учреждениях.
23. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Коррекционная поддержка и социальная защита лиц с детским церебральным параличом.
25. Нарушения речи: причины и классификация.
26. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях. Психокоррекция и психологическая поддержка.
27. Нарушения общения у детей. Особенности психофизического развития детей с нарушениями общения.
28. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
29. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
30. Коррекция девиантного поведения.
31. Неготовность ребенка к обучению в школе как одна из причин нарушения развития и поведения.
32. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
33. Профилактика нарушений поведения у детей и подростков.
34. Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями развития.
35. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консультации.
36. Дифференциация и интеграция в современном образовании.
37. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
38. Совместная деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
39. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
40. Правовое регулирование образования и социальной защиты лиц с проблемами здоровья и жизнедеятельности.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-434681 Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-s-osnovami-neuro-i-patopsihologii-420465
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitiie-giperaktivnyh-detey-v-dou-438992

Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-434074
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-433973
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп,

Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/librару 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Основы специальной и коррекционной педагогики*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

7.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Основы специальной и коррекционной педагогики»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Основы специальной и коррекционной педагогики*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Основы специальной и коррекционной педагогики*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Основы специальной и коррекционной педагогики*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Основы специальной и коррекционной педагогики*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеofilm, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Основы специальной и коррекционной педагогики*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « <i>Психолого-педагогическое образование</i> » (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры № 9 от 8 мая 2019 года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	____.____.____

3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	_____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	_____.____.____
5.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	_____.____.____



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

__15__ мая __2019__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКИХ И
МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»**

**Направленность
«Психология и социальная педагогика»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. пед. наук Мардахаева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук, доцент

Н.А. Береза

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор

Т.К. Ростовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала

С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

(подпись)

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Н.А. Береза

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
5.6 Образовательные технологии	29
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
2. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
3. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
4. организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях» реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальное воспитание;*
- *Основы гражданско-патриотического воспитания*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации

		<p>обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	--	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
--	------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 5 семестре 6 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	46	46			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	30	30			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	161	161			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ					

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 2. Сущность и специфика социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	34	26	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 3. Основные виды детских и молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 4. Профессиональный портрет специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.	36	26	10	2	2	0	6
Раздел 5. Основные направления социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	32	26	6	0	0	0	6
Раздел 6. Практический инструментарий специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.	37	31	6	0	0	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	Экзамен 9						
Общий объем, часов	207	161	46	8	8	0	30
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 5							
Раздел 1. Нормативно- правовые основы социально- педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Сущность и специфика социально- педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Основные виды детских и молодежных объединений, в которых ведется социально- педагогическая работа.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Профессиональный портрет специалиста, ведущего социально- педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 5. Основные направления социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Практический инструментарий специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	161	74		75		12	
Общий объем по дисциплине, часов	216						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ.

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний и умений использования содержания нормативно-правовых документов в социально-педагогической работе в детских и молодежных объединениях.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Необходимость, важность и многоуровневый характер нормативно-правового обеспечения социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. Ключевые положения нормативно-правовых документов международного, федерального, субъекта РФ, муниципального и локального уровней, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы международного, федерального и уровня субъекта РФ».

Вопросы для самоподготовки:

1. Ключевые положения нормативно-правовых документов международного уровня, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
2. Ключевые положения нормативно-правовых документов федерального уровня, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

3. Ключевые положения нормативно-правовых документов уровня субъекта РФ (на выбор обучающегося), определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Тема 1.2. Нормативно-правовые документы локального уровня.

Вопросы для самоподготовки:

1. Необходимость, важность и многоуровневый характер нормативно-правового обеспечения социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

2. Основные типы нормативно-правовых документов локального уровня, обеспечивающих регламентацию социально-педагогической работы.

3. Ключевые положения нормативно-правовых документов локального уровня, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. «Конвенция ООН о правах ребенка» и ее значение в социально-педагогической работе.

2. Московские нормативно-правовые документы, регламентирующие социально-педагогическую работу.

3. Законодательство о детских и молодежных объединениях.

4. Что нужно изменить в нормативно-правовой базе международного уровня, регламентирующей социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.

5. Что нужно изменить в нормативно-правовой базе федерального уровня, регламентирующей социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.

6. Что нужно изменить в нормативно-правовой базе уровня субъекта федерации (на примере одного из них), регламентирующей социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся о сущности и специфике социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социальная ситуация (ситуация жизнедеятельности человека в процессе его взаимодействия с социальной средой) и ее характеристики (временная, пространственная, функциональная). Место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум. Субъект и объект, назначение (цель), основные функции и принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. Триединство социально-педагогической работы в

детских и молодежных объединениях: социальное воспитание и обучение, педагогизация среды, социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

Тема 2.1. Сущность, стратегия и этапы социально-педагогической работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная ситуация (ситуация жизнедеятельности человека в процессе его взаимодействия с социальной средой) и ее характеристики (временная, пространственная, функциональная).
2. Место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум.
3. Субъект и объект, назначение (цель), основные функции и принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
4. Триединство социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: социальное воспитание и обучение, педагогизация среды, социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

Тема 2.2. Принципы социально-педагогической работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание «принципа» в социальной педагогике.
2. Системность принципов социально-педагогической работы.
3. Основные принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях и их требования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Трудная жизненная ситуация как социально-педагогический феномен.
2. Необходимость социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
3. Основные принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях и их требования.
4. Современные стратегии социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
5. Социально-педагогическая работа и социальная работа: сходства и различия.
6. Альтернативы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, В КОТОРЫХ ВЕДЕТСЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся об основных видах детских и молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Формальные и неформальные детские и молодежные объединения. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов детских (пионерия, скаутинг и др.) и молодежных (студенческие ассоциации, спортивные и творческие союзы) объединений.

Тема 3.1. Сущность и назначение формальных и неформальных детских и молодежных объединений, их социализирующее влияние на подрастающее поколение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формальные и неформальные детские и молодежные объединения.
2. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов детских объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.
3. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.

Тема 3.2. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние.

Вопросы для самоподготовки:

1. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки: понятие, сущность, особенности.
2. Варианты детских и молодежных криминальных сообществ в современной РФ.
3. Характеристика негативного влияния криминальных детских и молодежных сообществ на социализацию личности ребенка, подростка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Детские и молодежные объединения современной России.
2. Место и роль социально-педагогической работы в жизнедеятельности формальных детских и молодежных объединений.
3. Место и роль социально-педагогической работы в жизнедеятельности неформальных детских и молодежных объединений.
4. Пионерская организация как формальное детское объединение.
5. Граффитчики как неформальное молодежное объединение.
6. Панки как неформальное молодежное объединение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СПЕЦИАЛИСТА, ВЕДУЩЕГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ РАБОТУ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ.

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере разработки модели компетенций специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Компетентностный подход в понимании места и роли специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях. Квалификационные характеристики специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях: компетенции, их показатели и индикаторы оценки сформированности. Этика социально-педагогической работы специалиста с детьми и молодежью.

Тема 4.1. Компетентностный подход в организации социально-педагогической работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессиональные компетенции и модель компетенций.
2. Компетентностный подход в понимании места и роли специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.
3. Квалификационные характеристики специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях: компетенции, их показатели и индикаторы оценки сформированности.

Тема 4.2. Личностно-профессиональные качества и имидж социального педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ведущие личностные качества социального педагога, способствующие осуществлению профессиональной деятельности.
2. Имидж социального педагога как составляющая профессионального успеха.
3. Этика социально-педагогической работы специалиста с детьми и молодежью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Стратегия изменения содержания профессиональных стандартов специалистов в современных российских условиях.
2. Профессиональный стандарт специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.
3. «Табу» в социально-педагогической деятельности специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.
4. Компетентностный подход к подготовке специалиста в вузе: преимущества и противоречия.
5. Я – социальный педагог-практик.
6. Я – педагог-психолог.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся об основных направлениях социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью. Программы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (их структура, содержание, разработка и реализация). Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: клубная и тематическая деятельность; детский и молодежный отдых в летний и каникулярный период; руководство волонтерскими инициативами; обеспечение сохранения физического, психического и социального здоровья детей и молодежи; ведение здорового образа жизни; профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ; противодействие лудомании и другим аддикциям (в том числе, интернет-аддикции); профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи; организация межведомственного взаимодействия.

Тема 5.1. Программно-целевой подход и технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью.
2. Программы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (их структура, содержание, разработка и реализация).
3. Трудности разработки социально-педагогических технологий.

Тема 5.2. Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Необходимость разнообразия направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
2. Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских объединениях (на примерах их различных видов).
3. Характеристика направлений социально-педагогической работы в молодежных объединениях (на примерах их различных видов).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Социально-педагогическая технология: сущность и особенности.
2. Основные структурные компоненты целевых программ социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
3. Ключевые направления социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
4. Профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ как направление социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
5. Противодействие лудомании и другим аддикциям (в том числе, интернет-аддикции) как направление социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

6. Профилактика девиантного и делинквентного поведения как направление социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 6. ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СПЕЦИАЛИСТА, ВЕДУЩЕГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ РАБОТУ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ.

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков обучающихся в сфере отбора и применения практического инструментария специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Актуальные методы и формы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: тренинги; групповые и массовые мероприятия (в том числе, праздничные, тематические к дате); интеллектуальные викторины; спортивные конкурсы; кино- и видеосмотры; использование интернет-пространства (в том числе, социальных сетей); профориентационные мероприятия для подростков; формы индивидуальной работы (в том числе, беседы) и др. Возможные инновации социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Тема 6.1. Психодраматический метод в социально-педагогической работе с подростками и молодежью.

1. Актуальные и инновационные психологические методы и формы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
2. Психодрама как вариант групповой работы: истоки, сущность, особенности.
3. Перспективные возможности и трудности использования психодраматического метода в социально-педагогической работе с подростками и молодежью.

Тема 6.2. Тренинг как вариант построения социально-педагогической работы.

1. Тренинг как вариант групповой работы: истоки, сущность, особенности.
2. Основы методической грамотности в организации тренинга.
3. Перспективные возможности и трудности использования тренинга в социально-педагогической работе с подростками и молодежью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Тренинг как форма социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
2. Сценарии проведения групповых и массовых мероприятий.
3. Интернет-пространство в практическом инструментарии специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.
4. Актуальные современные методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях:
5. Актуальные современные формы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях:
6. Возможные инновации социально-педагогической работы в детских и

молодежных объединениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Этап формирования знаний
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у	Этап формирования умений

		<p>обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	
		<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
	<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной</p>

			<p>дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>
			<p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1 ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать</p>

			<p>материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1 ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1 ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>

		<p>владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Необходимость, важность и многоуровневый характер нормативно-правового обеспечения социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
2. Ключевые положения нормативно-правовых документов международного, федерального, субъекта РФ, муниципального и локального уровней, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
3. Социальная ситуация (ситуация жизнедеятельности человека в процессе его взаимодействия с социальной средой) и ее характеристики (временная, пространственная, функциональная).
4. Место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум.
5. Субъект и объект, назначение (цель), основные функции и принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
6. Триединство социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: социальное воспитание и обучение, педагогизация среды, социально-педагогическая поддержка и сопровождение.
7. Формальные и неформальные детские и молодежные объединения.
8. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов детских объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.
9. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.
10. Компетентностный подход в понимании места и роли специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.
11. Квалификационные характеристики специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях: компетенции, их показатели и индикаторы оценки сформированности.
12. Этика социально-педагогической работы специалиста с детьми и молодежью.
13. Технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью.
14. Программы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (их структура, содержание, разработка и реализация).

15. Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (на примерах их различных видов).
16. Организация межведомственного взаимодействия при ведении социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
17. Актуальные методы и формы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
18. Возможные инновации социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Выделите наиболее существенные положения «Конвенции ООН о правах ребенка».
2. Сравните положения ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и Конвенции ООН о правах ребенка».
3. По материалам Регламента межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации)» определите отличия беспризорности и безнадзорности детей.
4. Начертите схему, отражающую место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум.
5. Определите наиболее актуальные варианты детских и молодежных объединений, в которых социально-педагогическая работа особенно необходима в современных условиях.
6. Предложите свой вариант актуального в современных условиях формального молодежного объединения. Обосновать свою позицию.
7. Приведите примеры социально полезной деятельности членов неформальных молодежных объединений.
8. Сравните между собой (выявить сходства и различия) два любых формальных и неформальных объединения детей, подростков и молодежи.
9. Оцените социально-педагогический потенциал современного рунета.
10. Предложите собственный вариант модели компетенций специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.
11. Предложите сценарий ролевой игры, которая проводится в виде рекрутинга специалиста в области социальной педагогики на работу (роли: «работодатель», «социальный педагог»).
12. Представьте алгоритм организации детского и молодежного отдыха в летний и каникулярный период
13. Предложите свой вариант стратегии эффективной социально-педагогической профилактики табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ детьми и молодежью.
14. Предложите проект целевой программы формирования здорового образа жизни членов формального молодежного объединения (на примере одного из них на выбор обучающегося).
15. Оцените перспективность применения тренингов в социально-педагогической работе.
16. Предложите инновационный вариант проведения праздничного мероприятия к дате (на выбор обучающегося).
17. Предложите свой проект системы межведомственного взаимодействия для обеспечения эффективной социально-педагогической работы детского или молодежного объединения (на выбор обучающегося).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-431925

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07380-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/deviantologiya-434684
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-434010

4. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-436509

3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-437655

4. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-437655

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916

6. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 451 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-432829

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Научное наследие России	МГУ имени М.В. Ломоносова Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной

дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них

			русских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры	Протокол заседания	__ . __ . ____

	социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	кафедры № 9 от 8 мая 2019 года	
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____
5.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

__15__ мая __2019__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Психология и социальная педагогика»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы организации научно-исследовательской деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. пед. наук Мардахеева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук

Н.А. Береза

_____ (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор

Т.К. Ростовская

_____ (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала

_____ (подпись)

С.С. Рунов

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

_____ (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

_____ (подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М. Егорычев

_____ (подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

_____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
5.6 Образовательные технологии	33
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в усвоении основ организации научно-исследовательской деятельности, необходимых обучаемому с последующим их применением в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучить основы организации научно-исследовательской деятельностью обучаемого в вузе.
2. Овладеть основными теоретическими и эмпирическими методами исследования, необходимыми для получения необходимой информации при подготовке выпускной квалификационной работы.
3. Приобрести навыки использования необходимыми методами научно-исследовательской деятельности.
4. Овладеть основами организации научно-исследовательской деятельности подготовки выпускной квалификационной работы.
5. Овладеть основами разработки и защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы организации научно-исследовательской деятельности» реализуется в *базовой* части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,

			<p>роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовнонравственного воспитания.</p>
			<p>Уметь: использовать различные методы социально-педагогического исследования, а также оформлять полученные результаты</p>
			<p>Владеть: навыками исследовательской социально-педагогической деятельности,</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 8 семестре 6 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	46	46			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	30	30			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	161	161			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ					

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности обучаемого.	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 3. Общая характеристика теоретических методов.	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 4. Теоретические методы исследования и методика их применения.	36	26	10	2	2	0	6
Раздел 5. Общая характеристика эмпирических методов.	32	26	6	0	0	0	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 6. Эмпирические методы исследования и методика их применения.	37	31	6	0	0	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	Экзамен 9						
Общий объем, часов	207	161	46	8	8	0	30
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 5							
Раздел 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности обучающегося.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Теоретические методы исследования и особенности их практического применения.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Эмпирические методы и особенности их реализации в научном исследовании.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Анализ опыта социально-педагогической деятельности и определение путей его совершенствования.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и подготовки выпускника к защите.	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	161	74		75		12	
Общий объем по дисциплине, часов	216						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности обучаемого.

Цель раздела 1: изучить основы организации научно-исследовательской деятельности обучаемого

Перечень изучаемых элементов содержания: назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога; сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога; основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога; основные этапы научно-исследовательской деятельности; начальный этап организаторской деятельности исследователя; особенности реализации научно-исследовательской деятельности; оформление результатов научно-исследовательской деятельности; цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования; типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности; задачи научно-исследовательской деятельности; типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности; составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности; изучение литературы по теме научно-исследовательской деятельности; выписки из специальной литературы и оформлении их в научно-исследовательской работе.

Тема 1. Научно-исследовательская деятельность обучаемого, ее назначение, сущность и содержание и основы организации.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.1. Назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога.
- 1.2. Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога.
- 1.3. Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога.

Тема 2. Общая характеристика организации научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

- 2.1. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.
- 2.2. Начальный этап организаторской деятельности исследователя.
- 2.3. Особенности реализации научно-исследовательской деятельности.
- 2.4. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

- 3.1. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования.
- 3.2. Типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности.
- 3.3. Задачи научно-исследовательской деятельности.
- 3.4. Типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности.

Тема 4. Составление библиографии и изучение литературы по теме научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

- 4.1. Составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности.
- 4.2. Изучение литературы по теме научно-исследовательской деятельности.
- 4.3. Выписки из специальной литературы и оформлении их в научно-исследовательской работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности обучаемого.

Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор).

1. Назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога.
2. Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога.
3. Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога.
4. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.
5. Начальный этап организаторской деятельности исследователя.
6. Особенности реализации научно-исследовательской деятельности.
7. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности.
8. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования.
9. Типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности.
10. Задачи научно-исследовательской деятельности.
11. Типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности.
12. Составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности.
13. Изучение литературы по теме научно-исследовательской деятельности.
14. Выписки из специальной литературы и оформлении их в научно-исследовательской работе.

РАЗДЕЛ 2. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы.

Цель раздела 2: изучить основы организации научно-исследовательской деятельности обучаемого при подготовке выпускной квалификационной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания: назначение выпускной квалификационной работы бакалавра; требования, предъявляемые к подготовке выпускной квалификационной работе; основы организации научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы; основные этапы научно-исследовательской деятельности; индивидуальный план студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы; основные этапы научно-исследовательской деятельности студента по подготовке выпускной квалификационной работы и их характеристика; выбор темы выпускной квалификационной работы и ее обоснование; структура выпускной квалификационной работы бакалавра и характеристика ее компонентов (введения, глав и заключения); цель научно-исследовательской деятельности

и особенности ее формулирования; типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности; задачи научно-исследовательской деятельности; типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности; составление библиографии по теме по теме выпускной квалификационной работы; изучение литературы по теме по теме выпускной квалификационной работы; выписки из специальной литературы по теме исследования; цитирование и его оформление в выпускной квалификационной работе.

Тема 5. Научно-исследовательская деятельность обучаемого, ее назначение, сущность, содержание и основы организации.

Вопросы для самоподготовки:

- 5.1. Назначение выпускной квалификационной работы бакалавра.
- 5.2. Требования, предъявляемые к подготовке выпускной квалификационной работе.
- 5.3. Основы организации научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы.
- 5.4. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.

Тема 6. Общая характеристика организации научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы.

Вопросы для самоподготовки:

- 6.1. Индивидуальный план студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
- 6.2. Основные этапы научно-исследовательской деятельности студента по подготовке выпускной квалификационной работы и их характеристика.
- 6.3. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее обоснование.
- 6.4. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра и характеристика ее компонентов (введения, глав и заключения).

Тема 7. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

- 7.1. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования.
- 7.2. Типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности.
- 7.3. Задачи научно-исследовательской деятельности.
- 7.4. Типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности.

Тема 8. Составление библиографии и изучение литературы по теме выпускной квалификационной работы.

Вопросы для самоподготовки:

- 8.1. Составление библиографии по теме по теме выпускной квалификационной работы.
- 8.2. Изучение литературы по теме по теме выпускной квалификационной работы.
- 8.3. Выписки из специальной литературы по теме исследования.
- 8.4. Цитирование и его оформление в выпускной квалификационной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы.

Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор).

1. Назначение выпускной квалификационной работы бакалавра.
2. Требования, предъявляемые к подготовке выпускной квалификационной работе.
3. Основы организации научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы.
4. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.
5. Индивидуальный план студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
6. Основные этапы научно-исследовательской деятельности студента по подготовке выпускной квалификационной работы и их характеристика.
7. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее обоснование.
8. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра и характеристика ее компонентов (введения, глав и заключения).
9. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования.
10. Типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности.
11. Задачи научно-исследовательской деятельности.
12. Типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности.
13. Составление библиографии по теме по теме выпускной квалификационной работы.
14. Изучение литературы по теме по теме выпускной квалификационной работы.
15. Выписки из специальной литературы по теме исследования.
16. Цитирование и его оформление в выпускной квалификационной работе.

РАЗДЕЛ 3. Теоретические методы исследования и особенности их практического применения.

Цель раздела 3: изучить основы организации научно-исследовательской деятельности обучаемого

Перечень изучаемых элементов содержания: метод анализа в социально-педагогических исследованиях; виды анализа и их назначение в социально-педагогическом исследовании; метод синтеза в педагогическом исследовании; взаимосвязь анализа и синтеза в педагогическом исследовании; обобщение как метод в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации обобщения в социально-педагогическом исследовании; систематизация в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации систематизации в социально-педагогическом исследовании; классификация как метод в социально-педагогическом исследовании; типичные основания для классификации явлений в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации классификации в социально-педагогическом исследовании; прогнозирование в социально-педагогическом исследовании; прогнозирование поведения воспитанника в жизненной ситуации; проектирование в социально-педагогическом исследовании.

Тема 9. Анализ и синтез в исследовательской деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

- 9.1. Метод анализа в социально-педагогических исследованиях.
- 9.2. Виды анализа и их назначение в социально-педагогическом исследовании.
- 9.3. Метод синтеза в педагогическом исследовании.
- 9.4. Взаимосвязь анализа и синтеза в педагогическом исследовании.

Тема 10. Обобщение и систематизация в исследовании.

Вопросы для самоподготовки:

- 10.1. Обобщение как метод в социально-педагогическом исследовании.
- 10.2. Примеры реализации обобщения в социально-педагогическом исследовании.
- 10.3. Систематизация в социально-педагогическом исследовании.
- 10.2. Примеры реализации систематизации в социально-педагогическом исследовании.

Тема 11. Классификация в научной деятельности социального педагога.

Вопросы для самоподготовки:

- 11.1. Классификация как метод в социально-педагогическом исследовании.
- 11.2. Типичные основания для классификации явлений в социально-педагогическом исследовании.
- 11.3. Примеры реализации классификации в социально-педагогическом исследовании.

Тема 12. Прогнозирование и проектирование в исследовательской деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

- 12.1. Прогнозирование в социально-педагогическом исследовании.
- 12.2. Прогнозирование поведения воспитанника в жизненной ситуации.
- 12.3. Проектирование в социально-педагогическом исследовании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3. Теоретические методы исследования и особенности их практического применения.

Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор).

1. Метод анализа в социально-педагогических исследованиях.
2. Виды анализа и их назначение в социально-педагогическом исследовании.
3. Метод синтеза в педагогическом исследовании.
4. Взаимосвязь анализа и синтеза в педагогическом исследовании.
5. Обобщение как метод в социально-педагогическом исследовании.
6. Примеры реализации обобщения в социально-педагогическом исследовании.
7. Систематизация в социально-педагогическом исследовании.
8. Примеры реализации систематизации в социально-педагогическом исследовании.
9. Классификация как метод в социально-педагогическом исследовании.

10. Типичные основания для классификации явлений в социально-педагогическом исследовании.
11. Примеры реализации классификации в социально-педагогическом исследовании.
12. Прогнозирование в социально-педагогическом исследовании.
13. Прогнозирование поведения воспитанника в жизненной ситуации.
14. Проектирование в социально-педагогическом исследовании.

РАЗДЕЛ 4. Эмпирические методы и особенности их реализации в научном исследовании.

Цель раздела 4: сформировать способность обучаемых применять эмпирические методы в научном исследовании, как основы их подготовки к разработке выпускной квалификационной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания: метод наблюдения в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание; включенное наблюдение и особенности его применения в социально-педагогическом исследовании; методика применения метода наблюдения в социально-педагогическом исследовании; обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании; метод беседы в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание; методика применения беседы как метода познания в социальной педагогике; методика применения беседы как метода разъяснения, убеждения в чем либо в практике социального педагога; обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании; метод опроса в социально-педагогическом исследовании; виды опроса в процессе социально-педагогического исследования и их характеристика; методика подготовки к проведению опроса в процессе социально-педагогического исследования; обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании; анализ продуктов деятельности как метод в социально-педагогическом исследовании; методика применения метода анализа продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании; особенности применения анализа продуктов деятельности при решении частных задач в социально-педагогическом исследовании.

Тема 13. Наблюдение, в том числе включенное, в исследовательской деятельности социального педагога.

Вопросы для самоподготовки:

- 13.1. Метод наблюдения в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание.
- 13.2. Включенное наблюдение и особенности его применения в социально-педагогическом исследовании.
- 13.3. Методика применения метода наблюдения в социально-педагогическом исследовании.
- 13.4. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.

Тема 14. Беседа в как метод исследования.

Вопросы для самоподготовки:

- 14.1. Метод беседы в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание.

- 14.2. Методика применения беседы как метода познания в социальной педагогике.
- 14.3. Методика применения беседы как метода разъяснения, убеждения в чем либо в практике социального педагога.
- 14.4. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.

Тема 15. Опросы, в том числе тестовые в исследовании.

Вопросы для самоподготовки:

- 15.1. Метод опроса в социально-педагогическом исследовании.
- 15.2. Виды опроса в процессе социально-педагогического исследования и их характеристика.
- 15.3. Методика подготовки к проведению опроса в процессе социально-педагогического исследования.
- 15.4. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.

Тема 16. Анализ продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.

Вопросы для самоподготовки:

- 16.1. Анализ продуктов деятельности как метод в социально-педагогическом исследовании.
- 16.2. Методика применения метода анализа продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.
- 16.3. Особенности применения анализа продуктов деятельности при решении частных задач в социально-педагогическом исследовании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Эмпирические методы и особенности их реализации в научном исследовании..

Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор).

1. Метод наблюдения в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание.
2. Включенное наблюдение и особенности его применения в социально-педагогическом исследовании.
3. Методика применения метода наблюдения в социально-педагогическом исследовании.
4. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.
5. Метод беседы в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание.
6. Методика применения беседы как метода познания в социальной педагогике.
7. Методика применения беседы как метода разъяснения, убеждения в чем либо в практике социального педагога.
8. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.
9. Метод опроса в социально-педагогическом исследовании.

10. Виды опроса в процессе социально-педагогического исследования и их характеристика.

11. Методика подготовки к проведению опроса в процессе социально-педагогического исследования.

12. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.

13. Анализ продуктов деятельности как метод в социально-педагогическом исследовании.

14. Методика применения метода анализа продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.

15. Особенности применения анализа продуктов деятельности при решении частных задач в социально-педагогическом исследовании.

РАЗДЕЛ 5. Анализ опыта социально-педагогической деятельности и определение путей его совершенствования.

Цель раздела 5: сформировать способность обучаемых анализировать сложившийся опыт социально-педагогической деятельности в практике социального педагога при решении частных задач и определять пути ее совершенствования.

Перечень изучаемых элементов содержания: технология социально-педагогической деятельности в практике социального педагога и ее характеристика; социально-педагогическое сопровождение в решении частной задачи в профессиональной деятельности; методика социально-педагогической деятельности и ее характеристика; комплексный подход в практике решения задач профессиональной деятельности социального педагога и его характеристика; основные этапы технологии социально-педагогической деятельности как предмет анализа опыта их реализации; анализ диагностики ситуации реализации социально-педагогической деятельности; учет особенностей воспитанников в реализации технологии практической деятельности; мониторинг реализации социально-педагогической технологии и его учет в последующей деятельности; обеспечение комплексирования усилий заинтересованных субъектов социально-педагогической деятельности в сложившейся ситуации; координация усилий субъектов социально-педагогической деятельности в интересах достижения прогнозируемого результата; обеспечение комплексности социально-педагогического воздействия на объект; мониторинг реализации комплексности социально-педагогической деятельности и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели; факторы риска при реализации технологии социально-педагогической деятельности и определение путей ее совершенствования; факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и определение путей его совершенствования; факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения семьи и определение путей его совершенствования; факторы риска при реализации комплекса мер, направленных на достижение социально-педагогической цели и пути его совершенствования.

Тема 17. Виды опыта решения частных проблем в практике социального педагога.

Вопросы для самоподготовки:

17.1. Технология социально-педагогической деятельности в практике социального педагога и ее характеристика.

17.2. Социально-педагогическое сопровождение в решении частной задачи в профессиональной деятельности.

17.3. Методика социально-педагогической деятельности и ее характеристика.

17.4. Комплексный подход в практике решения задач профессиональной деятельности социального педагога и его характеристика.

Тема 18. Анализ технологии (методики) социально-педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

18.1. Основные этапы технологии социально-педагогической деятельности как предмет анализа опыта их реализации.

18.2. Анализ диагностики ситуации реализации социально-педагогической деятельности.

18.3. Учет особенностей воспитанников в реализации технологии практической деятельности.

18.4. Мониторинг реализации социально-педагогической технологии и его учет в последующей деятельности.

Тема 19. Анализ успешности комплекса мер, направленных на достижение социально-педагогической цели.

Вопросы для самоподготовки:

19.1. Обеспечение комплексирование усилий заинтересованных субъектов социально-педагогической деятельности в сложившейся ситуации.

19.2. Координация усилий субъектов социально-педагогической деятельности в интересах достижения прогнозируемого результата.

19.3. Обеспечение комплексности социально-педагогического воздействия на объект.

19.4. Мониторинг реализации комплексности социально-педагогической деятельности и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели.

Тема 20. Факторы риска в решении частных проблем в практике социального педагога и выявление путей совершенствования опыта практической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

20.1. Факторы риска при реализации технологии социально-педагогической деятельности и определение путей ее совершенствования.

20.2. Факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и определение путей его совершенствования.

20.3. Факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения семьи и определение путей его совершенствования.

20.4. Факторы риска при реализации комплекса мер, направленных на достижение социально-педагогической цели и пути его совершенствования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5. Анализ опыта социально-педагогической деятельности и определение путей его совершенствования.

Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор).

1. Технология социально-педагогической деятельности в практике социального педагога и ее характеристика.
2. Социально-педагогическое сопровождение в решении частной задачи в профессиональной деятельности.
3. Методика социально-педагогической деятельности и ее характеристика.
4. Комплексный подход в практике решения задач профессиональной деятельности социального педагога и его характеристика.
5. Основные этапы технологии социально-педагогической деятельности как предмет анализа опыта их реализации.
6. Анализ диагностики ситуации реализации социально-педагогической деятельности.
7. Учет особенностей воспитанников в реализации технологии практической деятельности.
8. Мониторинг реализации социально-педагогической технологии и его учет в последующей деятельности.
9. Обеспечение комплексирование усилий заинтересованных субъектов социально-педагогической деятельности в сложившейся ситуации.
10. Координация усилий субъектов социально-педагогической деятельности в интересах достижения прогнозируемого результата.
11. Обеспечение комплексности социально-педагогического воздействия на объект.
12. Мониторинг реализации комплексности социально-педагогической деятельности и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели.
13. Факторы риска при реализации технологии социально-педагогической деятельности и определение путей ее совершенствования.
14. Факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и определение путей его совершенствования.
15. Факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения семьи и определение путей его совершенствования.
16. Факторы риска при реализации комплекса мер, направленных на достижение социально-педагогической цели и пути его совершенствования.

РАЗДЕЛ 6. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и подготовки выпускника к защите.

Цель раздела 5: сформировать у студентов способность обобщать полученные в ходе разработки выпускной квалификационной работы материалы, формулировать выводы и обеспечить подготовку к ее защите.

Перечень изучаемых элементов содержания: обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы; выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав; формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы; особенности представления результатов, полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы; оформление выпускной квалификационной работы бакалавра; оформление в выпускной квалификационной работе таблиц, схем, графиков, диаграмм и гистограмм; особенности составления списка источников (литературы); представление в выпускной квалификационной работе приложений; требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работы бакалавра; подготовка презентации к защите по материалам выпускной квалификационной работы; подготовка выпускником выступления к защите по материалам своей выпускной квалификационной работы; порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки.

Тема 21. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и формулирование выводов.

Вопросы для самоподготовки:

21.1. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы.

21.2. Выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав.

21.3. Формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы.

21.4. Особенности представления результатов, полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.

Тема 22. Оформление выпускной квалификационной работы и представление ее к защите.

Вопросы для самоподготовки:

22.1. Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра.

22.2. Оформление в выпускной квалификационной работе таблиц, схем, графиков, диаграмм и гистограмм.

22.3. Особенности составления списка источников (литературы).

22.4. Представление в выпускной квалификационной работе приложений.

Тема 23. Подготовка выпускника к защите выпускной квалификационной работы.

Вопросы для самоподготовки:

23.1. Требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работе бакалавра.

23.2. Подготовка презентации к защите по материалам выпускной квалификационной работы.

23.3. Подготовка выпускником выступления к защите по материалам своей выпускной квалификационной работы.

23.4. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и подготовки выпускника к защите.

Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор).

1. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы.

2. Выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав.

3. Формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Особенности представления результатов, полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.
5. Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра.
6. Оформление в выпускной квалификационной работе таблиц, схем, графиков, диаграмм и гистограмм.
7. Особенности составления списка источников (литературы).
8. Представление в выпускной квалификационной работе приложений.
9. Требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работе бакалавра.
10. Подготовка презентации к защите по материалам выпускной квалификационной работы.
11. Подготовка выпускником выступления к защите по материалам своей выпускной квалификационной работы.
12. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и	Этап формирования знаний

		<p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовнонравственного воспитания.</p>	
		<p>Уметь: использовать различные методы социально-педагогического исследования, а также оформлять полученные результаты</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками исследовательской социально-педагогической деятельности.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо</p>

			<p>знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога.
2. Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога.
3. Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога.
4. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.
5. Начальный этап организаторской деятельности исследователя.
6. Особенности реализации научно-исследовательской деятельности.
7. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности.
8. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования.
9. Типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности.
10. Задачи научно-исследовательской деятельности.
11. Типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности.
12. Составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности.
13. Изучение литературы по теме научно-исследовательской деятельности.
14. Выписки из специальной литературы и оформлении их в научно-исследовательской работе.
15. Назначение выпускной квалификационной работы бакалавра.
16. Требования, предъявляемые к подготовке выпускной квалификационной работе.
17. Основы организации научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы.
18. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.
19. Индивидуальный план студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
20. Основные этапы научно-исследовательской деятельности студента по подготовке выпускной квалификационной работы и их характеристика.
21. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее обоснование.
22. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра и характеристика ее компонентов (введения, глав и заключения).
23. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования.

24. Типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности.
25. Задачи научно-исследовательской деятельности.
26. Типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности.
27. Составление библиографии по теме по теме выпускной квалификационной работы.
28. Изучение литературы по теме по теме выпускной квалификационной работы.
29. Выписки из специальной литературы по теме исследования.
30. Цитирование и его оформление в выпускной квалификационной работе.
31. Метод анализа в социально-педагогических исследованиях.
32. Виды анализа и их назначение в социально-педагогическом исследовании.
33. Метод синтеза в педагогическом исследовании.
34. Взаимосвязь анализа и синтеза в педагогическом исследовании.
35. Обобщение как метод в социально-педагогическом исследовании.
36. Примеры реализации обобщения в социально-педагогическом исследовании.
37. Систематизация в социально-педагогическом исследовании.
38. Примеры реализации систематизации в социально-педагогическом исследовании.
39. Классификация как метод в социально-педагогическом исследовании.
40. Типичные основания для классификации явлений в социально-педагогическом исследовании.
41. Примеры реализации классификации в социально-педагогическом исследовании.
42. Прогнозирование в социально-педагогическом исследовании.
43. Прогнозирование поведения воспитанника в жизненной ситуации.
44. Проектирование в социально-педагогическом исследовании.
45. Метод наблюдения в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание.
46. Включенное наблюдение и особенности его применения в социально-педагогическом исследовании.
47. Методика применения метода наблюдения в социально-педагогическом исследовании.
48. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.
49. Метод беседы в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание.
50. Методика применения беседы как метода познания в социальной педагогике.
51. Методика применения беседы как метода разъяснения, убеждения в чем либо в практике социального педагога.
52. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.
53. Метод опроса в социально-педагогическом исследовании.
54. Виды опроса в процессе социально-педагогического исследования и их характеристика.
55. Методика подготовки к проведению опроса в процессе социально-педагогического исследования.
56. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.
57. Анализ продуктов деятельности как метод в социально-педагогическом исследовании.

58. Методика применения метода анализа продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.
59. Особенности применения анализа продуктов деятельности при решении частных задач в социально-педагогическом исследовании.
60. Технология социально-педагогической деятельности в практике социального педагога и ее характеристика.
61. Социально-педагогическое сопровождение в решении частной задачи в профессиональной деятельности.
62. Методика социально-педагогической деятельности и ее характеристика.
63. Комплексный подход в практике решения задач профессиональной деятельности социального педагога и его характеристика.
64. Основные этапы технологии социально-педагогической деятельности как предмет анализа опыта их реализации.
65. Анализ диагностики ситуации реализации социально-педагогической деятельности.
66. Учет особенностей воспитанников в реализации технологии практической деятельности.
67. Мониторинг реализации социально-педагогической технологии и его учет в последующей деятельности.
68. Обеспечение комплексирование усилий заинтересованных субъектов социально-педагогической деятельности в сложившейся ситуации.
69. Координация усилий субъектов социально-педагогической деятельности в интересах достижения прогнозируемого результата.
70. Обеспечение комплексности социально-педагогического воздействия на объект.
71. Мониторинг реализации комплексности социально-педагогической деятельности и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели.
72. Факторы риска при реализации технологии социально-педагогической деятельности и определение путей ее совершенствования.
73. Факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и определение путей его совершенствования.
74. Факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения семьи и определение путей его совершенствования.
75. Факторы риска при реализации комплекса мер, направленных на достижение социально-педагогической цели и пути его совершенствования.
76. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы.
77. Выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав.
78. Формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы.
79. Особенности представления результатов, полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.
80. Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра.
81. Оформление в выпускной квалификационной работе таблиц, схем, графиков, диаграмм и гистограмм.
82. Особенности составления списка источников (литературы).
83. Представление в выпускной квалификационной работе приложений.
84. Требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работе бакалавра.
85. Подготовка презентации к защите по материалам выпускной квалификационной работы.

86. Подготовка выпускником выступления к защите по материалам своей выпускной квалификационной работы.

87. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки.

Аналитическое задание (*проблемные ситуации*):

1. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования.
2. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно).
3. Выделите внешние переменные и методы их контроля.
4. Определите алгоритм выбора методов обработки данных.
5. Охарактеризуйте первичное исследование эмпирических данных.
6. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же социально-педагогического факта?
7. Чем отличаются друг от друга логическая и художественно-образная интерпретация?
8. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
9. По В.И. Далю («Толковый словарь живого великорусского языка»), толковать – значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов социально - педагогического поиска? Чем апробация отличается от опробирования?
10. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):
 - а) оставить без внимания;
 - б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
 - в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.
11. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»):
 - а) на основе воспроизведения хода исследования;
 - б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;
 - в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.
12. Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
13. На примере статьи из периодической печати («Педагогика», «Ученые записки») проанализировать любое психолого-педагогическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и технику исследования.
14. Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов. Оценить правильность формулировки проблемы в предложенных работах (курсовые работы студентов бакалавров).
 3. На основе сформулированных ранее проблем исследования сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.
15. Провести интерпретацию нескольких психолого-педагогических понятий.
16. На основе предлагаемой проблемной ситуации разработать программу и рабочий план исследования.

17. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы) написать отчет.
18. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы), либо исследования над которым работает студент написать научную статью или тезисы.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа :

Дополнительная литература

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya-438820

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-442049

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по	http://studentam.net 100% доступ

учебников Cyberleninka	естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Основы организации научно-исследовательской деятельности*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Основы организации научно-исследовательской деятельности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Основы организации научно-исследовательской деятельности*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Основы организации научно-исследовательской деятельности*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Основы организации научно-исследовательской деятельности*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Основы организации научно-исследовательской деятельности*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Основы организации научно-исследовательской деятельности*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « <i>Психолого-педагогическое образование</i> » (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры № 9 от 8 мая 2019 года

2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	_____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	_____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	_____.____.____
5.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	_____.____.____



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

__15__ мая __2019__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ***

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Психология и социальная педагогика»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. пед. наук Мардахаева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук, доцент

Н.А. Береза

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор

Т.К. Ростовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала

С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	21
5.6 Образовательные технологии	22
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в освоении обучающимися теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области работы с семьей и детьми по обеспечению благоприятных условий для успешной социализации ребенка в условиях семьи с последующим их применением в профессиональной сфере в дошкольном образовании, начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
2. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
3. организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;
4. работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
5. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Социально-педагогическая работа с семьей»* реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальное воспитание;*
- *Педагогика среды*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 3 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32			

Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	20	20			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	103			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ					

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 3							
Раздел 1. Общие основы семейного воспитания	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 2. Нормативно-правовые основы семейного воспитания	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 3. Психолого-педагогическая работа с разнотипной семьей	34	26	8	0	2	0	6
Раздел 4. Психолого-педагогическая работа с семьей «группы риска»	33	25	8	0	2	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	Экзамен 9						
Общий объем, часов	135	103	32	4	8	0	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 3							
Раздел 1. Общие основы семейного воспитания	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Нормативно- правовые основы семейного воспитания	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Психолого- педагогическая работа с разнотипной семьей	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Психолого- педагогическая работа с семьей «группы риска»	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	103	46		49		8	
Общий объем по дисциплине, часов	144						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Общие основы семейного воспитания.

Цель: сформировать у обучающихся системы знаний о общих основах семейного воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Социально-педагогическая работа с семьей – особенности курса его цель и задачи.

Семья как объект и субъект воспитательного процесса: исторический и художественный аспекты. Особенности семейного воспитания в современном научном знании. Фамилистика, как наука о семье, ее генезисе, закономерностях и перспективах развития.

Семья как малая социальная группа. Типы семей и их характеристика. Функции семьи, их взаимосвязь и взаимодополняемость. Сущность и специфика семейного воспитания.

Вопросы для самоподготовки

1. Основные направления современного научного знания о семье.
2. Актуализация проблем семейного воспитания в современный период.
3. Влияние социально-экономических изменений на развитие современной семьи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Общие основы семейного воспитания

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Роль семьи как социокультурной среды в воспитании и развитии ребенка.
2. Философское, психологическое и педагогическое обоснование необходимости работы школы, классного руководителя с родителями учащихся.
3. Семья как главный институт социализации личности.
4. Сочетание семейного и общественного воспитания как условие социализации личности в современном мире.
5. Подобрать народные пословицы, поговорки о семье и семейном воспитании.
6. Изучить «Домострой» и подготовиться к дискуссии на тему «Домострой – «энциклопедия семейной жизни» дать их интерпретацию и характеристику выбранных глав (на выбор студента).
7. Проблемы семьи и семейного воспитания в педагогической науке и практике.
8. Характеристика современной семьи: типология и проблемы.
9. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
10. Сформулируйте принципы воспитания ребенка в семье.
11. Докажите, что проблемы трудного подростка начинаются в семье (возможно на примерах из литературы, периодической печати, собственных наблюдений).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы семейного воспитания.

Цель: сформировать у обучающихся системы знаний о нормативно-правовых основах семейного воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовая защита брака и семьи в материалах Семейного Кодекса РФ.

Семейный Кодекс РФ о проблемах имущественного характера. Защита интересов детей и алиментных обязательства. Учет мнения ребенка в решении его судьбы. Семейный Кодекс РФ об отношениях родителей и детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризовать основные статьи Семейного Кодекса, в которых защищаются интересы ребенка.
2. Выписать статьи Семейного Кодекса РФ, касающиеся случаев, когда необходимо согласие ребенка при решении его судьбы.
3. Алиментные обязательства и их отражение в Семейном Кодексе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Нормативно-правовые основы семейного воспитания

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Смысл понятия и назначение «воспитание родителей».
2. Основные функции работы школы, классного руководителя с родителями учащихся.
3. Типология семьи (основные подходы), характеристика разных типов.
4. Воспитательный потенциал семьи: сущность и содержание.
5. Посетить Третьяковскую галерею и дать характеристику одной картины на тему «Проблемы семьи и брака в русской живописи» (вариант: «Семья глазами русского художника»).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 3. Психолого-педагогическая работа с разнотипной семьей.

Цель: сформировать у обучающихся системы знаний о психолого-педагогической работы с разнотипной семьей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие неблагополучной семьи. Типология и классификация неблагополучной семьи. Особенности морально-психологического климата неблагополучной семьи. Позитивные и негативные факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка в неблагополучной семье. Возможные негативные условия и тенденции семейного воспитания, определяющие неблагополучие семьи.

Неполная семья: понятие и пути образования. Основные типы неполных семей: подходы к классификации. Типы неполных семей: по способу образования; по наличию основного родителя; по количеству поколений в семье. Функционально неполная семья. Разведенная семья, причины разводов. Психолого-педагогическая характеристика неполных семей. Проблемы неполной семьи: материальные, адаптационные, хозяйственно-бытовые, воспитательные. Факторы, усугубляющие негативные отношения в неполной семье.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать понятие неблагополучной семьи и ее характеристику.
2. Основные подходы к классификации неблагополучной семьи.
3. Каковы особенности морально-психологического климата неблагополучной семьи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Психолого-педагогическая работа с разнотипной семьей

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Этико-психологические основы и методические правила работы школьного педагога с родителями учащихся.
2. Традиционные и творческие формы работы с родителями.
3. Значение родительского авторитета в педагогическом процессе семьи.
4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
5. Подготовиться к дискуссии на тему «Докажите, что подросток с девиантным поведением – следствие проблем в семье» (привести примеры и собственных наблюдений, средств массовой информации, художественной литературы).
6. Факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка в неблагополучной семье.
7. Особенности педагогической работы с ребенком из неблагополучной семьи.
8. Основные типы неполных семей и их характеристика.
9. Проблемы неполной семьи и возможности их решения в работе педагога.
10. Авторитет родителя в неполной семье.
11. Принципы построения взаимоотношений между родителями и детьми (детьми между собой) в неполных семьях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 4. Психолого-педагогическая работа с семьей «группы риска».

Цель: сформировать у обучающихся системы знаний о психолого-педагогической работы с семьей «группы риска».

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-экономические предпосылки появления семей «группы риска».

Факторы социального риска семьи. Сущность и характеристика семей «группы риска». Основные подходы к классификации семей «группы риска». Особенности работы педагога с семьями «группы риска».

«Трудные» дети как результат неблагополучно сложившихся отношений в семье. Морально-психологическая обстановка в семье и девиантное поведение подростков. Социально-педагогические особенности воспитания «трудных» детей в неблагополучных семьях, асоциальная направленность воспитательного процесса. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения детей. Профилактика отклоняющегося поведения и защита детства как методы социальной политики. Формы и методы работы с семьями «трудных» подростков. Меры помощи детям. Расширение сети учреждений социальной защиты детства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы, влияющие на появление семей группы риска.
2. Характеристика семей группы риска и ее типизация
3. Особенности педагогической работы с разнотипными семьями группы риска.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Психолого-педагогическая работа с семьей «группы риска»

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Цели посещения учащихся на дому, конкретные задачи.
2. Психолого-педагогические требования к беседе с родителями.

3. Педагогические, психологические и этические основы взаимоотношений социального педагога с семьей.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей как фактор повышения их педагогической культуры.
5. Составить проект перспективного плана работы классного руководителя с родителями учащихся.
6. Решение ситуаций по теме занятия.
7. Подготовить презентацию на тему «Моя семья».
8. Характеристика психологического климата в семьях группы риска
9. Характеристика основных групп семей педагогически запущенных детей.
10. Причины семейного воспитания, приводящие к появлению «трудных подростков»
11. Особенности работы педагога в разнотипных семьях, имеющих «трудных» подростков.
12. Формы и методы воспитательной работы педагога с «трудными» подростками.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.	Этап формирования знаний

		ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	Этап формирования умений
		ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не

			знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Роль семьи как социокультурной среды в воспитании и развитии ребенка.
2. Философское, психологическое и педагогическое обоснование необходимости работы школы, классного руководителя с родителями учащихся.
3. Смысл понятия и назначение «воспитание родителей».
4. Основные функции работы школы, классного руководителя с родителями учащихся.
5. Этико-психологические основы и методические правила работы школьного педагога с родителями учащихся.
6. Традиционные и творческие формы работы с родителями.
7. Социальные и педагогические факторы обуславливающие необходимость совместной воспитательной работы школы, семьи, общественности.
8. Формы сотрудничества школы и семьи.
9. Цели посещения учащихся на дому, конкретные задачи.
10. Психолого-педагогические требования к беседе с родителями.
11. Учет особенностей семейного воспитания во взаимодействии с родителями.
12. Методика контактного взаимодействия и ее этапы.
13. Понятие «взаимодействие» и его структура.
14. Признаки различающие взаимодействие между людьми.
15. Типы взаимодействия и их характеристика.
16. Условия влияющие на характер взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся.
17. Особенности взаимодействия педагогов и учащихся.
18. Типы воспитательных воздействий по Иванову И.П.
19. Подберите ситуации, показывающие типы взаимодействия, и раскройте ее на занятиях (микрогруппой или парой).
20. Игры, направленные на установление и развитие доброжелательных отношений в детском коллективе.
21. Функции и средства профессионального педагогического общения.
22. Стили общения учителя в процессе взаимодействия с учеником.
23. Определение стилей общения.
24. Основные направления работы с родителями, имеющими детей-инвалидов.
25. Основные блоки работы с родителями.
26. Кризисные состояния в семьях, имеющих детей с ОВ.
27. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
28. Принципы семейного воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии.
29. Типы семейного воспитания распространены в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии.
30. Воспитательная система В.А. Караковского
31. Национальное своеобразие воспитания.

32. Основные блоки работы с родителями.

Аналитическое задание (*кейсы*):

1. Подобрать народные пословицы, поговорки о семье и семейном воспитании.
2. Изучить «Домострой» и подготовиться к дискуссии на тему «Домострой – «энциклопедия семейной жизни» дать их интерпретацию и характеристику выбранных глав (на выбор студента).
3. Посетить Третьяковскую галерею и дать характеристику одной картины на тему «Проблемы семьи и брака в русской живописи» (вариант: «Семья глазами русского художника»).
4. Подготовиться к дискуссии на тему «Докажите, что подросток с девиантным поведением – следствие проблем в семье» (привести примеры и собственных наблюдений, средств массовой информации, художественной литературы).
5. Составить проект брачного договора.
6. Решение ситуаций на применение отдельных статей «Семейного Кодекса РФ».
7. Составить проект перспективного плана работы классного руководителя с родителями учащихся.
8. Решение ситуаций по теме занятия.
9. Подготовить презентацию на тему «Моя семья»
10. Составить план работы с неблагополучной семьей.
11. Решение ситуаций по теме с применением отдельных статей «Семейного Кодекса РФ».
12. Составить презентацию по классификации семей группы риска.
13. Решение педагогических ситуаций по теме занятия.
14. Подготовить сценарий праздника с участием родителей детей.
15. Составить памятку в адрес молодых супругов (молодых родителей).

Подготовить план-конспект беседы с молодыми родителями (произвольная тема по проблеме профилактики разводов).

16. Разработать анкету с целью изучения межличностных отношений в семье.
17. Разработать анкету с целью изучения досуговой деятельности членов семьи.
18. Разработать анкету с целью изучения воспитательного потенциала семьи.
19. Составить план индивидуальной беседы с родителями старшеклассника с целью выявления особенностей психологической атмосферы семьи.
20. Составить план индивидуальной беседы с родителями по проблеме трудностей воспитательной работы в семье.
21. Составить план беседы с родителями по выявлению характера взаимоотношений родителей с детьми.
22. Составить программу наблюдения с целью определения опыта воспитательной работы семьи.
23. Составить программу наблюдения характера межличностных отношений в семье.
24. Составить программу работы с семьей ребенка с ОВЗ.
25. Подготовить занятие для семьи с ребенком с ОВЗ (с использованием одного из видов социальной терапии).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01534-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sociologiya-i-psihologiya-semi-434682
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi-437257
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
4. Прохорова, О. Г. Семьеведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3627-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/semvedenie-teoriya-i-praktika-425247

Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-433445

2. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка в 3 частях [Электронный ресурс] / П.Ф. Лесгафт. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 107 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30563>.
3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/semya-v-sisteme-socialnyh-institutov-obschestva-430897
4. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 488 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6F6BF68B-F2F9-4525-B9BD-3957927C7AD6
5. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-429165
6. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-432900

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной

дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них

			русских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеofilm, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего	Протокол заседания кафедры № 9	__ . __ . ____

	образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	от 8 мая 2019 года	
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	—.—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	—.—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	—.—.—.—
5.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	—.—.—.—



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

__15__ мая __2019__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
***Основы проектирования в социально-педагогической
деятельности***

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Психология и социальная педагогика»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектирования в социально-педагогической деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р филос.наук. доцента Егорычева А.М.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук

Н.А. Береза

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор

Т.К. Ростовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала

С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

(подпись)

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Н.А. Береза

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
5.6 Образовательные технологии	28
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологии организации проектной деятельности в условиях работы учреждений социальной сферы, с последующим их применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о социально-проектной деятельности как особой области в работе социального педагога, основанной на прогнозировании социальных потребностей общества, анализе проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от практической реализации социальных проектов;

2. Развитие у студентов навыков применения методов и технологий социального проектирования в условиях деятельности организаций социальной сферы;

3. Формирование у студентов умений и навыков практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Основы проектирования в социально-педагогической деятельности»* реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Основы организации научно-исследовательской деятельности*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-2, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ИОПК 2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные

		<p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. <p>ИОПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. <p>ИОПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
	ПК-1	<p>Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ИПК 1.1. Знает:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной</p>

			компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально- педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	42				
Учебные занятия лекционного типа	4				

Практические занятия	8				
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	30				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	129				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180				

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования в социально-педагогической деятельности	34	24	10	2	2	0	6
Раздел 2. Методологические принципы социально-педагогического проектирования.	34	24	10	2	2	0	6
РАЗДЕЛ 3. Теоретические основы проектной деятельности в социальной сфере	35	27	8	0	2	0	6
РАЗДЕЛ 4. Технологическое обеспечение социального проектирования	35	27	8	0	2	0	6
РАЗДЕЛ 5. Социальное проектирование в работе социального педагога	33	27	6	0	0	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	Зачет 4						
Общий объем, часов	171	129	42	4	8	0	30
Форма промежуточной	Зачет 4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
аттестации							
Общий объем часов по учебной дисциплине	288						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 1							
Раздел 1. Основы проектирования в социально-педагогической деятельности	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Методологические принципы социально-педагогического проектирования.	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. Теоретические основы проектной деятельности в социальной сфере	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
РАЗДЕЛ 4. Технологическое обеспечение социального проектирования	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
РАЗДЕЛ 5. Социальное проектирование в работе социального педагога	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	129	59		60		10	
Общий объем по дисциплине, часов	180						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Основы проектирования в социально-педагогической деятельности

Цель: раскрыть содержание, сущность основ проектирования в социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина. Объект и субъект исследования. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др. Социальное прогнозирование как область научного знания.

Тема 1.1. Сущность и содержания понятия «социальное проектирование»

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем сущность, содержание и особенности прогностики как науки? Каковы ее роль и место в системе других наук?
2. Необходимость комплексного исследования социальной сферы.
3. Социальное прогнозирование и общественная деятельность.

Тема 1.2. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Будущее в зарубежных теориях постиндустриального общества.
2. Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых.

3. Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. Основы проектирования в социально-педагогической деятельности.

Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор):

1. Актуализация проблем социально-педагогического проектирования и прогнозирования в современный период.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в учреждениях образования и социальной защиты.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности в учреждениях образования и социальной защиты.
4. Важность дифференцированного подхода к использованию социальных технологий с учетом их духовно-нравственного влияния на человека.
5. Основные принципы “социально-педагогического прогнозирования”?
6. Основные объекты социально-педагогического проектирования.
7. Логика организации проектной деятельности.
8. Сущность и содержание учебных проектов.
9. Сущность и содержание досуговых проектов.
10. Сущность и содержание социально-педагогических проектов.

РАЗДЕЛ 2. Методологические принципы социально-педагогического проектирования.

Цель: раскрыть методологические принципы социально-педагогического проектирования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типы проектирования социально-педагогической деятельности. Уровни педагогического проектирования: содержательный, технологический, процессуальный. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное, педагогическое. Методы проектирования. Формы проектирования. Принципы проектной деятельности. Условия реализации социально-педагогического проектирования.

Тема 2.1. Методологические принципы и методы социально-педагогического проектирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность и содержание уровней педагогического проектирования.
2. Раскрыть сущность и содержание принципов проектной деятельности.
3. Охарактеризовать условия реализации социально-педагогического проектирования.

Тема 2.2. Социально-педагогическое проектирование в воспитательной системе учебного заведения. Проектирование как социально-педагогическая технология.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проектирование в социальной педагогике. Социально-педагогический проект. Содержание социально-педагогического проекта.
2. Педагогические условия организации проектной деятельности в образовательных учреждениях.
3. Типология молодежных социально-педагогических проектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. Методологические принципы социально-педагогического проектирования.

Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор):

1. Типы проектирования социально-педагогической деятельности.
2. Уровни педагогического проектирования: содержательный, технологический, процессуальный.
3. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное, педагогическое.
4. Методы проектирования.
5. Формы проектирования.
6. Принципы проектной деятельности.
7. Условия реализации социально-педагогического проектирования.
8. Метод проектирования в учебно-воспитательном процессе.
9. Роль ребенка в социально-педагогическом проектировании.
10. Признаки участия детей в проектировочном процессе.
11. Проектирование как система развивающихся отношений.
12. Виды проектировочной деятельности детей и взрослых.
13. Типология молодежных социально-педагогических проектов.
14. Виды социальных проектов.
15. Педагогические условия организации проектной деятельности в учреждении образования.

РАЗДЕЛ 3. Теоретические основы проектной деятельности в социальной сфере

Цель: раскрыть содержание, сущность теоретических основ проектной деятельности в социальной сфере.

Перечень изучаемых элементов содержания: сущность и содержание понятия «социальное проектирование»; концептуальные подходы в изучении социального проектирования в России; история возникновения социального проектирования в России и за рубежом; объект, предмет и субъект социального проектирования; цель применения проектного подхода в работе социального педагога; основные виды проектирования в социальной сфере и их характеристика

Тема 1. История внедрения социального проектирования в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание понятия «социальное проектирование»

2. Концептуальные подходы в изучении социального проектирования в России.
3. История возникновения социального проектирования в России и за рубежом.

Тема 2. Сущность и содержание проектной деятельности в социальной педагогике

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект, предмет и субъект социального проектирования
2. Цель применения проектного подхода в работе социального педагога.
3. Основные виды проектирования в социальной сфере и их характеристика.
4. Жизненный цикл проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3. Теоретические основы проектной деятельности в социальной сфере.

Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор).

1. Исторические аспекты развития социального проектирования.
2. Виды проектной деятельности.
3. Специфика социального проектирования.
4. Этапы проектирования в социальной сфере.
5. Понятия проекта и проектирования, социального проекта и социального проектирования.
6. Особенности социального как одного из видов проектной деятельности.
7. Существенные характеристики проекта.
8. Признаки социального проекта.
9. Основные концептуальные подходы к социальному проектированию.
10. Требования к социальному проекту.

РАЗДЕЛ 4. Технологическое обеспечение социального проектирования

Цель: овладеть современными технологиями социального проектирования в условиях деятельности организации социальной сферы

Перечень изучаемых элементов содержания: виды проектов в социальной сфере; проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход проектирования в социальной сфере; субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход проектирования в социальной сфере; проблема путей оптимизации социального проектирования; этапы проектирования в социальной сфере; общенаучные принципы проектирования в социальной сфере; информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб социальной сферы; цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом; метод «мозговая атака»; метод фокальных объектов; метод деловой игры; применение триз (теории решения изобретательских задач) в качестве метода проектной деятельности; метод создания сценариев.

Тема 1. Виды и характеристики социального проектирования в социальной сфере

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды проектов в социальной сфере.
2. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход проектирования в социальной сфере.
3. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход проектирования в социальной сфере.
4. Проблема путей оптимизации социального проектирования.

Тема 2. Технологии социального проектирования в социальной сфере**Вопросы для самоподготовки:**

1. Этапы проектирования в социальной сфере.
2. Общенаучные принципы проектирования в социальной сфере.
3. Информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб социальной сферы.
4. Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом.

Тема 3. Методы социального проектирования в социальной сфере**Вопросы для самоподготовки:**

1. Метод «Мозговая атака».
2. Метод фокальных объектов.
3. Метод деловой игры.
4. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода проектной деятельности.
5. Метод создания сценариев

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4. Технологическое обеспечение социального проектирования.

Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор)

1. Типология социальных проектов.
2. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты.
3. Типы проектов по направлениям деятельности.
4. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные.
5. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты и мегапроекты.
6. Типы проектов по срокам их реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты.
7. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной педагогики
8. Сущность и содержание метода «мозговая атака» в социальном проектировании.
9. Сущность и содержание метода «фокальных объектов» в социальном проектировании.
10. Сущность и содержание метода «деловой игры» в социальном проектировании.

11. Сущность и содержание ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в социальном проектировании.
12. Сущность и содержание метода «создания сценариев» в социальном проектировании.

РАЗДЕЛ 5. Социальное проектирование в работе социального педагога

Цель: сформировать способность планировать и организовывать процесс социального проектирования специалистов социальной сферы

Перечень изучаемых элементов содержания: технология подготовки социального проекта в рамках деятельности организации сферы содержание; содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности специалиста социальной сферы; планирование как установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта; социальная диагностика и прогнозирование при разработке социального проекта; система оценки качества реализации проекта; экспертные оценки проектирования в социальной сфере.

Тема 1. Разработка социального проекта в рамках функционирования системы социальной сферы

1. Технология подготовки социального проекта в рамках деятельности организации сферы содержание.
2. Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности специалиста социальной сферы.
3. Планирование как установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта

Тема 2. Применение социальной диагностики при оценке жизнеспособности проекта

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная диагностика и прогнозирование при разработке социального проекта.
2. Система оценки качества реализации проекта.
3. Экспертные оценки проектирования в социальной сфере

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5. Социальное проектирование в работе социального педагога.

Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор)

1. Проектирование как основа социально-педагогической деятельности социального педагога
2. Роль проектирования в развитии социальной сферы.
3. Роль проектирования в работе специалиста социальной сферы.
4. Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта.
5. Специфика социального проектирования в условиях деятельности учреждения социальной сферы

6. Критерии и показатели оценки эффективности социального проектирования в работе социального педагога.
7. Система мониторинга качества в социальном проектировании.
8. SWOT-анализ как метод оценки жизнеспособности социального проекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1:

1. Что составляет основу прогностики.
2. Чем обусловлена неопределенность показателей прогнозирования в России.
3. С какой целью применяются методы экспертных оценок. 4. Виды социальных прогнозов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1:

1. Дайте определения следующих понятий: прогноз, прогностика, прогнозирование.
2. Какие методы относятся к эвристическим методам прогнозирования, а какие к формализованным.
3. Система государственного прогнозирования.

Вариант 2:

1. Перечислите принципы прогнозирования.
2. Какие методы используют в условиях высокой неопределенности информации.
3. Субъекты прогнозирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1:

1. Сущность и содержание понятия «социальное проектирование»
2. История возникновения социального проектирования в России.
3. Объект, предмет и субъект социального проектирования.
4. Жизненный цикл проекта.

Вариант 2:

1. Сущность и содержание понятия «проектная деятельность».
2. История возникновения социального проектирования за рубежом.
3. Цели и задачи разработки социального проекта.
4. Виды проектирования в социальной сфере и их характеристика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1:

1. Виды проектов в социальной сфере.
2. Проблемно-ориентированный подход проектирования в социальной сфере.
3. Этапы проектирования в социальной сфере.
4. Метод деловой игры в разработке социального проекта.

Вариант 2:

1. Виды проектов в социальной сфере.
2. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход проектирования в социальной сфере.
3. Основные составляющие проекта в социальной сфере.
4. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода проектной деятельности.

Вариант 3:

1. Виды проектов в социальной сфере.
2. Проблемно-целевой подход проектирования в социальной сфере.
3. Принципы проектирования в социальной сфере.
4. Метод «мозговая атака» в социальном проектировании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа.**Вариант1:**

1. Технология подготовки социального проекта.
2. Система оценки качества реализации проекта.
3. Критерии оценки качества реализации проекта.
4. Экспертные оценки проектирования в социальной сфере

Вариант2:

1. Содержание социального проекта.
2. Система оценки качества реализации проекта.
3. Показатели оценки качества реализации проекта.
4. SWOT-анализ как метод оценки жизнеспособности социального проекта

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. 	Этап формирования знаний
		<p>ИОПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. 	Этап формирования умений
		<p>ИОПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - ГОТОВНОСТЬЮ 	Этап формирования навыков и получения опыта

		формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.	
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	Этап формирования знаний
		ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с	Этап формирования умений

		социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	
		ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
ОПК-2, ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p>
ОПК-2, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Раскройте историю возникновения социального проектирования за рубежом.
2. Раскройте историю возникновения социального проектирования в России.
3. Раскройте сущность понятия «социальный проект».
4. Охарактеризуйте особенности проектирования в социальной сфере
5. Каковы этапы социального проекта?
6. В чем заключается объект, предмет и субъект социального проектирования?
7. Каков жизненный цикл проекта?
8. Раскройте сущность и содержание понятия «проектная деятельность».
9. Каковы цели и задачи разработки социального проекта?
10. Охарактеризуйте основные виды проектов в социальной сфере.
11. В чем заключается сущность проблемно-ориентированного подхода в проектировании?
12. В чем заключается сущность субъектно-ориентированного (тезаурусного) подхода в проектировании?
13. Каковы методы разработки социального проекта?
14. Раскройте сущность метода деловой игры в проектировании.
15. Раскройте сущность метода «мозговая атака» в проектировании.
16. Раскройте сущность применения ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода проектной деятельности.
17. Каковы основные составляющие проекта в социальной сфере?
18. В чем заключается сущность проектирования как основы социально-педагогической деятельности социального педагога?
19. В чем заключается специфика социального проектирования в условиях деятельности учреждения социальной сферы?
20. Раскройте сущность SWOT-анализ как метод оценки жизнеспособности социального проекта.
21. Каковы критерии и показатели оценки эффективности социального проектирования в работе социального педагога?
22. В чем заключается система мониторинга качества в социальном проектировании?

Практическое задание: «Разработка социального проекта»

Методические указания по выполнению практического задания:

- выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной педагогики;
- составить краткую характеристику социальной проблемы;
- разработать актуальность проекта, определить его цели в связи с решением социально острой проблемы;
- определить тип проекта, его продолжительность и структуру;
- подготовить содержание проекта (введение, основная часть, результаты);
- выбрать тип управления проектом;

- обосновать риски жизнеспособности проекта.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026
2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438999>
3. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152

Дополнительная литература

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9.

— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskoe-proektirovanie-regionalnye-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-444501

2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-tehnologii-vnutrishkolnogo-upravleniya-438725

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Социальное воспитание»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

7.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Основы проектирования в социально-педагогической деятельности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Основы проектирования в социально-педагогической деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Основы проектирования в социально-педагогической деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Основы проектирования в социально-педагогической деятельности»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы проектирования в социально-педагогической деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Основы проектирования в социально-педагогической деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры № 9 от 8 мая 2019 года	---.---.---
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	---.---.---
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	---.---.---
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	---.---.---
5.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ В.В.Сизикова

__15__ мая __2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Психология и социальная педагогика»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки **44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки **44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"** а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»

-01.003 « Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

-01.005 «Специалист в области воспитания»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д. психол.н., профессор _Е.А. Петрова, к. психол.н., доцент Н.В.Белякова, к. психол.н., доцент А.В.Романова

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



Н.А. Береза

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Социальной, общей и клинической психологии
Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
д. психол.н., профессор



Е.А.Петрова

(подпись)

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

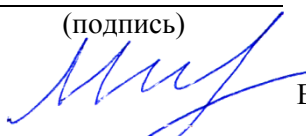
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры научных основ
экспериментальной психологии ГБОУ
ВПО МГППУ



Е.А. Орлова

(подпись)

кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной, общей и
клинической психологии РГСУ



В.А. Морозов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	51
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	51
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	51
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	51
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	53
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	56
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	60
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	60
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	60
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	62
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	63
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	65
5.6 Образовательные технологии	65
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	67

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности, коррекции, консультировании и просвещения.

Задачи учебной дисциплины:

1. Знать специфику и содержание социальной психологии как науки, ее связь с другими науками;
2. Уметь хорошо ориентироваться в сложной социально-психологической обстановке, возникающей в жизни и деятельности людей;
3. Владеть методологией и методами профессиональной деятельности психолога;
4. Быть компетентными в вопросах: психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психологической прогностики, психологической профилактики и психологического просвещения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита

Учебная дисциплина «Социальная психология» реализуется в базовой части, основной образовательной программы по направлению **44.03.02 "Психолого-педагогическое образование»** заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Социология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Производственная практика» и «Преддипломная практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.
			ИОПК 3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
			ИОПК 3.3. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	2	2			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	10	10			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
(Семестр2)							
Раздел 1 . Социальная психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения	36	26	10	2	2	0	6
Раздел 2. Социальная психология групп: малые и большие	32	26	6	2	0	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	4	2	0	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Социальная психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Социальная психология групп: малые и большие	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	28		20		4	
Общий объем по дисциплине, часов	72						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ВВЕДЕНИЕ; ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ; ОБЩЕНИЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Цель: познакомить с теоретическими знаниями в области «Социальная психология», обобщить и закрепить полученные знания; развивать у студентов чувство ответственности, эмпатии и терпение; формировать навыки эффективного выполнения профессиональных задач, совершенствовать у студентов умения анализировать слова и поступки, адекватно

решать сложные ситуации межличностного взаимодействия, эффективно общаться с другими людьми.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как отрасль психологической науки; история развития социальной психологии; методология и методы социально-психологических явлений; личность как объект социально-психологического исследования; социально-психологическая структура личности; социализация и жизненный путь личности; личность, роль и ситуация; личностная регуляция социального поведения; личность и деятельность профессионала: социально-психологический аспект; общение как объект психологического исследования; коммуникативные аспекты общения; межличностное восприятие и взаимопонимание; взаимодействие людей в общении; механизмы социально-психологического воздействия; социально-психологические особенности профессионального общения; межличностные отношения как разновидность социальных отношений; основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии; просоциальные и асоциальные проявления отношений» межличностный конфликт как социально-психологический феномен.

Тема 1.1 Социальная психология как отрасль психологической науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе наук. Ее взаимосвязь с философией, другими гуманитарными и естественными науками.

Предмет социальной психологии. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии.

Основные задачи и проблемы современной социальной психологии. Социально-психологическое знание как система. Социально-психологическая реальность: социально-психологические объекты (явления) и их взаимосвязи.

Феноменология социальной психологии. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые, межличностные и личностные социально-психологические явления. Социально-психологические процессы, состояния и образования.

Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые социально-психологические теории Г. Тарда, Г. Лебона, Мак-Дауголла. Их роль в становлении социальной психологии как науки.

Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, когнитивная ориентация, гуманистическая ориентация и др.

Зарождение экспериментальной практики в социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты в США и Западной Европе.

Новые подходы в современной зарубежной социальной психологии (этогенический подход, концепция социальных представлений, концепция «коллективизма-индивидуализма» и др.) и основные направления развития зарубежной науки.

Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия. Значение работ Г.В. Плеханова, П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева для развития отечественной социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной

психологии в 20-е и 60-е годы. Первые экспериментальные социально-психологические исследования в России.

Развитие отечественной социальной психологии в 80-е и 90-е годы XX столетия. Специфика исследований в отечественной социальной психологии в условиях становления в России рыночных отношений. Актуальные проблемы прикладных социально-психологических исследований в современной России.

Понятие методологии. Уровни методологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования. Принципы социальной психологии (частные). Принцип социальной и психологической комплексности, принцип социально-психологической причинности, принцип единства социально-психологических явлений, среды и активности, принцип социально-психологической системности, принцип социально-психологического развития, принцип объективности.

Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.

Теоретическое и эмпирическое знание в социально-психологическом исследовании. Специфика и структура социально-психологического исследования. Основные требования к организации и этические проблемы.

Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования. Характеристика основных методов социальной психологии.

Наблюдение, специфика его организации в социально-психологическом исследовании, достоинства и недостатки, возможности и ограничения.

Метод анализа продуктов человеческой деятельности.

Эксперимент, его виды, требования к организации. Методические и методологические принципы социально-психологического экспериментирования. Специфика лабораторного и естественного эксперимента в социальной психологии.

Опрос и его формы, специфика, требования к организации. Анкетирование. Контент-анализ. Метод экспертной оценки. Метод групповой оценки. Тесты, специфика тестирования в социальной психологии. Методы измерения в социальной психологии: проблемы, специфика построения процедур.

Специальные методы социальной психологии. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия.

Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М.Ковалевского, Н.К.Михайловского, В.М.Бехтерева.
2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И.Челпанова, В.А.Артемова, К.Н.Корнилова, П.П.Блонского, В.М.Бехтерева, М.А.Рейснера.
3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В.Плеханова, А.С.Макаренко, А.С.Залужного, Л.С.Выготского и др.
4. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии.

5. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.
6. Методология социальной психологии: понятие, уровни методологии, принципы построения социально-психологического исследования.
7. Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.
8. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).
9. Методы социальной психологии. Эмпирические исследования в социальной психологии.
10. Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

Тема 1.2. Социальная психология личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности: «персонификация» социума, симметричность отношения «личность – социум», парциальность анализа социальных связей личности.

Социально-психологические теории личности (психодинамический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, экзистенциальные подходы, ролевые теории, теория самоактуализации и др.). Социально-психологические направления и проблемы изучения личности.

Классификация методов социально-психологического исследования личности. Возможности и ограничения в социально-психологическом исследовании личности различными социально-психологическими методами. Сущность и содержание конкретных социально-психологических методов исследования личности, их возможности и ограничения.

Личность в социально-психологическом эксперименте. Особенности построения экспериментальных процедур в социально-психологическом исследовании личности. Различия общепсихологического и социально-психологического подходов к исследованию личности в эксперименте. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Наиболее известные социально-психологические типологии личности: К. Юнг, А.Ф. Лазурский, Д.Роттер, Э.Шостром, Э. Шпрангер, Э.Фромм.

Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойствах и социально-психологическом облике личности. Направленность личности, морально-психологические и деловые свойства. Мироззрение, ценностно-смысловая сфера, мотивационная сфера, когнитивные характеристики, локус контроля, социально-психологическая компетентность личности, статусно-ролевые характеристики, социальные чувства и настроения человека.

Социальный интеллект: понятие, структура, функции. Интеллект, социально-психологические способности и навыки человека, проблема их диагностики.

Социально-психологическая компетентность личности: понятие и структура. Житейская и профессиональная социально-психологическая компетентности, факторы их формирования.

Понятие «я» личности. Я-концепция как результат социального развития личности. Факторы и механизмы формирования, основные функции (обеспечения внутренней

согласованности личности, защиты, интерпретации опыта). Установочные компоненты Я-концепции. Основные модальности самооценок.

Самооценка как оценочная (аффективная) составляющая Я-концепции. Социально-психологические факторы формирования самооценки. Самооценка — самоуважение — чувство собственного достоинства. Универсальные аспекты самооценки и социальный контекст жизни человека. Я-концепция и интерперсональное поведение.

Понятие социализации. Цели и задачи социализации. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация.

Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические и когнитивистские теории.

Социализация как инкультурация, интернализация и адаптация. Общая и частная социализация. Содержание социализации. Социализация личности и личностный рост. Социализация и самоактуализация личности. Психологические проблемы социальных дезадаптаций.

Стадии социализации. Механизмы и институты социализации. Факторы и условия социализации. Средства и методы социализации. Роль общения и деятельности в социализации личности. Проблема детерминации социального поведения личности в процессе социализации. Роль референтной группы и значимого другого в социализации личности. Случайные встречи в социальном пространстве и их роль в детерминации жизненного пути личности.

Динамика социализации. Временной аспект социализации и связанные с ним понятия (время жизни, жизненный цикл, жизненный путь и биографическое событие). Половозрастные особенности социализации. Различия социализации детей и взрослых.

Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности по Э.Эриксону. Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.

Социальная зрелость личности. Понятие социально зрелой личности. Социальный инфантилизм. Психосоциальная патология (алкоголизм, наркомания, суицид).

Понятие о социальной позиции, социальном статусе и социальной роли личности: содержание и соотношение. Ролевое поведение личности и ситуация. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий. Основные компоненты и характеристики роли. Факторы успешности реализации роли. Сущность ролевого поведения. Ролевое оценивание и санкции. Освоение социальных ролей и развитие личности.

Психологические роли личности, их специфика, освоение и основные разновидности. Роль и «я» личности. Деиндивидуализация как феномен поглощения личности ролью. Экспериментальное изучение деиндивидуализации («тюремный эксперимент» Ф. Зимбардо).

Понятие ролевого конфликта, типы ролевых конфликтов личности. Ролевое самоопределение и самореализация личности. Самоподача личности и ролевая адекватность.

Понятие психологического времени и психологического возраста личности.

Изменения содержания социализации в современных условиях.

Понятие социального поведения личности и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение.

Социальная установка. Понятие аттитюда. Соотношение аттитюдов и ценностей. Различия в общепсихологической и социально-психологической трактовках понятия «установка». Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия.

Структура и функции социальной установки. Формирование социальных установок. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты аттитюда. Аттитюды и реальное поведение («загадка Лапьера»). Влияние аттитюда на поведение и поведения на

аттитюды. Объяснительные модели аттитюда. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

Изменение социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

Ценностные регуляторы поведения. Ценности и ценностные ориентации личности как регуляторы социального поведения человека

Личность профессионала. Система социально-психологических качеств личности профессионала. Профессионально значимые качества личности (моральные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и коммуникативные качества) и методы их диагностики. Проблема приоритетности различных групп качеств и ее динамика в деятельности.

Требования, предъявляемые к профессионально важным качествам психолога, обусловленные содержанием и спецификой профессиональной деятельности.

Социальная психология профессиональной деятельности. Социально-психологические детерминанты профессионализма. Социально-психологическая проблематика отдельных видов профессиональной деятельности (управленческой, педагогической, врачебной, предпринимательской, торговой, правоохранительной, воинской и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э.Фромм, Э.Шпрангер, К.Хорни, Дж. Роттер и др.).
3. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф.Лазурского, типология К.А.Абульхановой-Славской и др.
4. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.
5. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
6. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
7. Социализация личности как инкультурация, интернализация и адаптация.
8. Стадии социализации, механизмы и институты социализации. Динамика социализации.
9. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
10. Социальная зрелость личности.
11. Основные социально-психологические свойства личности.
12. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Понятие о социальном поведении и его регуляторах.
13. Нормативная регуляция поведения.
14. Ценности и ценностные ориентации личности. Проблемы и методы психологической диагностики ценностей. Социальная установка. Соотношение аттитюдов и ценностей. Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия.
15. Структура и функции социальных установок. Формирование социальных установок. Методы измерения аттитюдов.

16. Проблема изменения социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.
17. Взаимовлияние аттитудов и поведения. Явление когнитивного диссонанса.

Тема 1.3. Социальная психология общения

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение как психологический и социально-психологический феномен. Специфика исследования общения в общей и социальной психологии. Общение и деятельность. Соотношение понятий «общение», «отношение», «коммуникация», «взаимодействие». Современные трактовки общения (как одного из видов человеческой активности, как реальности человеческих отношений, как субъект-субъектного отношения, как отношения обмена, как диалога). Общение и социальное поведение личности. Мотивационно-потребностная основа общения. Культурный контекст общения.

Основные направления и проблемы психологического анализа общения.

Основные феноменологические характеристики общения. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты. Структурно-динамические модели коммуникативного процесса. Общение как процесс. Стадии контакта.

Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация. Компетентность в общении.

Общение с самим собой. Основные формы рефлексивного общения (внутреннее реплицирование, внутренний диалог, внутренний монолог). Значение и функции рефлексии в общении (когнитивная, регуляторная, компенсаторная и др.)

Понятие коммуникации. Особенности коммуникативного процесса между людьми, влияние позиции партнеров на эффективность коммуникативного процесса. Базовые элементы коммуникативного процесса. Обратная связь в межличностной коммуникации. Признаки и правила эффективной обратной связи.

Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные свойства человеческой речи. «Говорение» и «слушание» как психологические составляющие вербальной коммуникации. Основные виды слушания. Проблема активного слушания. Психологические механизмы передачи и приема информации в коммуникативном процессе. Психологические условия понимания сообщения. Причины искажения информации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Факторы эффективности вербальной коммуникации.

Невербальная коммуникация. Культурная детерминация невербальной коммуникации. Типы соотношения вербальной и невербальной коммуникации. Основные составляющие невербальной коммуникации (кинесика паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение и др.) и их характеристика. Невербальные знаковые системы, используемые человеком в непосредственном межличностном общении. Оптико-кинетическая система знаков. Знаки габитуса, кинесики и костюма, законы их интерпретации в соотношении с языком. Функции невербальной коммуникации. Способы адекватного приема и интерпретации невербальной информации.

Проксемика в организации коммуникативного процесса и коммуникативной ситуации.

Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Понятие социальной перцепции и ее психологическое содержание в работах А.А. Бодалева и его учеников. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Феномен первого впечатления и факторы его формирования. Идентификация. Перцептивные установки и перцептивные эталоны. Эффекты «первичности», «новизны», «ореола», «стеретипизации» и др. Рефлексия. Понятие об эмпатии. Проекция.

Социально-психологическая интерпретация партнера по общению. Факторы эффективности межличностного познания. Метаперцепция и точность межличностного оценивания. Социально-перцептивные ошибки, причины их возникновения и способы преодоления. Основные типы перцептивных ошибок в процессе построения образа партнера.

Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию. Феномен каузальной атрибуции, ее роль в межличностном познании. Каузальная атрибуция как фактор эффективности обратных связей в коммуникативном процессе. Основные модели каузальной атрибуции. Теория казуальной атрибуции (Г.Келли, Э.Джонс и др.). Структура атрибутивного процесса. Ошибки каузальной атрибуции.

Управление впечатлением в общении. Самоподача как способ управления межличностным познанием. Виды самоподачи. Вербальная и невербальная самоподача. Время как невербальный компонент общения, его функции и культурно-историческая детерминированность.

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Интерактивные компоненты общения. Традиции зарубежной социальной психологии в исследовании процессов социального действия и взаимодействия. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Структура и динамика процесса взаимодействия.

Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики. Кооперативные формы взаимодействия. Формы позитивного взаимодействия: типология, общие характеристики. Негативные приемы взаимодействия (критика, оценка, принуждение, контроль и пр.). Экспериментальное исследование форм взаимодействия в социальной психологии. Методика Бейлса для наблюдения за процессом социального взаимодействия.

Сотрудничество как форма кооперации. Психологические предпосылки, условия, факторы, механизмы, принципы и методы организации сотрудничества. Психологические проблемы помогающего поведения.

Кооперация как форма взаимодействия. Конкуренция как форма взаимодействия.

Деструктивные формы взаимодействия. Психологическое понимание воздействия (влияния). Специфика ситуаций психологического воздействия в общении. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического воздействия (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность. Сравнительная характеристика убеждения и внушения. Рациональные и эмоциональные характеристики убеждающего воздействия. Условия эффективности убеждения. Внушение как целенаправленное неаргументированное воздействие. Условия и предпосылки внушаемости. Проблема подготовки личности (аудитории) к внушающему воздействию. Условия эффективности внушения. Феномены суггестии, контрсуггестии, контрконтрсуггестии. Прикладное значение исследований социальной суггестии.

Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания. Теория подражания Г. Тарда. Кумиры. Идеалы. Мода.

Заражение как способ группового воздействия. Феномен толпы. Паника. Причины возникновения паники. Психологические модели поведения личности и группы в условиях паники.

Воздействие и массовая коммуникация. Социально-психологические функции массовой коммуникации. Социокультурный и политический контексты применения психологических способов воздействия.

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения. Структура и динамика профессионального общения. Понятие о коммуникативных профессиях, их социально-психологические характеристики.

Профессиональное общение и взаимодействие в системе способов социального действия. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Факторы повышения эффективности профессионального общения. Психологические трудности и барьеры профессионального общения и способы их преодоления.

Особенности профессионального общения психолога. Специфика и технологии общения в основных видах профессиональной деятельности психолога: психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психологической прогностики, психологической профилактики и психологического просвещения.

Приемы и способы воздействия в профессиональном общении. Убеждение в системе средств профессионального воздействия практического психолога. Принципы, способы и методы убеждения, используемые в практике профессионального общения.

Возможности использования суггестивных приемов в профессиональном общении. Проблемы профессиональной деонтологии и психологической экологии в организации профессионального общения психолога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика исследования общения в социальной психологии. Общение в системе социально-психологических категорий.
2. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.
3. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.
4. Общение как процесс. Стадии контакта.
5. Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию.
7. Общение как интеракция. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.
8. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
9. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.
10. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность.
11. Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания.
12. Заражение как способ группового воздействия.

Тема 1.4. Социальная психология межличностных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.)

Межличностные отношения. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации.

Функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые отношения. Структурные компоненты межличностных отношений. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений.

Динамика межличностных отношений. Этапы развития межличностных отношений. Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений.

Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Межличностные отношения с позиции социальной ответственности.

Эмпатия. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.

Проблема формирования межличностной симпатии. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Социальные и психологические детерминанты аттракции (сходства социального статуса, ролевой позиции, пространственная близость, сходство аттитудов и ценностей, биографических характеристик, психотипа и др.). Аттракция и развитие межличностных отношений. Дружба и любовь как формы межличностных отношений.

Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча).

Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

Феномен альтруизма. Современные научные представления об альтруизме (междисциплинарный анализ). Факторы и механизмы развития мотивации помощи в теориях социального научения, морального развития личности, атрибутивных и ролевых подходах. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения. Личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика

Виды деструктивных межличностных отношений. Проблема управления деструктивными межличностными отношениями.

экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения

Проявление агрессивности в межличностных отношениях. Понятие агрессивного поведения. Основные виды агрессивности: экспрессивная, враждебная, инструментальная, антисоциальная и просоциальная. Природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии: теории влечения, теория фрустрации, социального научения, атрибутивные теории, мотивационные теории, гипотеза катарсиса. Личностная и ситуативная детерминация агрессии. Ситуационные факторы агрессивного поведения (намерение, ожидание достижения цели и возмездия, ключевые раздражители, удовлетворение актом агрессии, самооценка и оценка другими людьми). Индивидуальные различия в агрессивном поведении.

Концепция человеческой деструктивности Э.Фромма.

Конфликт: понятие, виды. Подходы к объяснению и исследованию межличностного конфликта: мотивационный (традиционная целевая трактовка и современный потребностный анализ), когнитивный, деятельностный, организационный. Социально-психологические теории межличностного конфликта. Методы исследования конфликта.

Генезис конфликт: конфликтная ситуация и инцидент. Динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Поведенческие модели разрешения конфликта

Последствия конфликта. Вопросы конструктивного разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Арбитраж. Роль посредника в разрешении конфликта. Психологические требования к роли посредника.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межличностные отношения. Их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями.
2. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
3. Структура взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации.
4. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений.
5. Динамика межличностных отношений. Явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях.
6. Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости.
7. Виды деструктивных межличностных отношений.
8. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
9. Факторы и механизмы развития мотивации помощи. Теории социального научения, морального развития личности. Атрибутивные и ролевые подходы. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
10. Личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели.
11. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
12. Агрессивное поведение. Понятие, основные виды агрессивности.
13. Природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии. Методы психологической диагностики агрессивности в отношениях.
14. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
15. Проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений.
16. Проблема конфликтов в социальной психологии. Понятие и виды конфликтов.
17. Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.
18. Структура межличностных конфликтов. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Последствия конфликтов.
19. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Перечень тем рефератов к разделу 1

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.
2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.

3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.
4. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.
5. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.
6. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
7. Специфика научного исследования в социальной психологии.
8. Проблема качества социально-психологической информации.
9. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
10. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
11. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
12. Проблема курабельности социально-психологических свойств личности.
13. Временной аспект социализации.
14. Половозрастные особенности социализации.
15. Социальный инфантилизм.
16. Изменения содержания социализации в современных условиях.
17. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
18. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии
19. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
20. Влияние аттитудов на поведение
21. Влияние поведения на аттитюды
22. Методы диагностики системы ценностей
23. Методы диагностики социальных установок личности
24. Структурно-динамические модели общения.
25. Компетентность в общении.
26. Феномен первого впечатления.
27. Современные технологии формирования коммуникативных навыков
28. Теория подражания Г. Тарда.
29. Психология моды.
30. Аттракция и развитие межличностных отношений.
31. Теория межличностных отношений В. Шутца.
32. Опросник межличностных отношений – ОМО.
33. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
34. Проблема формирования просоциального поведения в процессе первичной социализации
35. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
36. Личностные детерминанты альтруизма.
37. Психологическая диагностика агрессивности человека.
38. Психологическая коррекция лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
39. Проблема профилактики межличностной агрессии
40. Методы исследования межличностных конфликтов.
41. Межличностные роли в конфликтных ситуациях.
42. Проблема социально-психологического сопровождения межличностных конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – указать какая.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Тесты

(примерный вариант)

Тест «Социальная психология» (120 вопросов)

Рубежный контроль к разделу _1_ (60 вопросов)

Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(?)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?) методологическая

(!)регулятивная

(?) прогностическая

(?)теоретико-познавательная

(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:

(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?)одна, в 40-х годах XX века

(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века

(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

- (?) социальная психология является частью психологии
- (?) социальная психология является частью социологии
- (!) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии**
- (?) социальная психология автономна от психологии и социологии
- (?) Социально-психологические явления – это феномены обусловленные**
- (!) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой**
- (?) больше психологическими особенностями человека
- (?) больше биологическими особенностями человека
- (?) Социальная психология не изучает**
- (?) психологические классификации лидерства
- (!) развитие психики ребенка в онтогенезе**
- (?) психологические закономерности общения
- (?) феноменологию малых групп
- (?) Социальная психология изучает –**
- (?) факты, закономерности и механизмы психики
- (!) психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия**
- (?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
- (?) Создателями теории «психологии народов» являются:**
- (!) М. Лацарус и Х. Штейнталь;**
- (?) В. Вундт;
- (?) А.А. Потебня.
- (?) Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:**
- (?) В. Вундтом
- (!) Г. Лебоном**
- (?) У. Мак-Дагулом
- (?) Г. Тардом
- (?) Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:**
- (?) исследовал массовые психические процессы
- (?) основатель школы бихевиоризма

(!) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».

(??) Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии

(!) методологическая

(?) регулятивная

(?) прогностическая

(?) феноменологическая

(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью

(?) изучения отношений в группе

(?) повышения производительности труда в группе

(!) гармонизации общественных отношений

выявления лидеров в группе

(??) Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития

(?) методологическая

(?) регулятивная

(?) прогностическая

(!) теоретико-познавательная

(??) Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это

(?) категории социальной психологии

(?) предмет социальной психологии

(!) методы социальной психологии

(?) объект социальной психологии

(??) Способ организации познания предмета или явления действительности -это

(?) методология

(?) методика

(?) социальная психология

(!) метод исследования

(??) Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется

(!)тестированием

(? анкетированием

(?)опросом

(?)анализом продуктов деятельности

(??)Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является

(?)наблюдение

(?) моделирование

(?)тестирование

(!)эксперимент

(??)Заочный опрос может осуществляться в процессе

(?)интервьюирования

(?)наблюдения

(?)беседы

(!)анкетирования

(??)Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются

(?)философия и педагогика

(?) социология и педагогика

(!)социология и психология

(?) философия и социология

19(??)Внутри социальной психологии не зародилась

(?)этнопсихология

(!) дифференциальная психология

(?) психология управления

(?)политическая психология

(??)Социометрия – метод

(?)сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений

(?)сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого

(!)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

Вариант №2

(??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан

(!)А.Н. Леонтьевым

(?)Б.Г. Ананьевым

(?)Л.С. Выготским

(?)К.К. Платоновым

(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это

(?)интернал

(!)интроверт

(?)амбаверт

(?)экстраверт

(??)Социализация – это

(?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы

(?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности

(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду

(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

(!)семья

(?)детский сад

(?)школа

(?)нет правильного варианта ответа

(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):

(?)уровень конформизма

(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность

(?)уровень нонконформизма

(?)унификация личности, способность следовать чужой воле

(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:

(?)теория Кречмера

(!)концепция Э. Шострома

(?)концепция К. Г.Юнга

(?)классификация Н. Леонгарда.

(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:

(?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей

(?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний

(!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.

(??)Автором теории самоактуализации является:

(!)А. Маслоу

(?)А. Бандура

(?)Д. Морено

(?)Б.Скиннер

(??)К социальной структуре личности относят:

(?)анатомия и физиология человека

(?)внешность человека

(!)взаимодействие человека и общества

(?)чувства и эмоции человека

(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):

(!)альтруизм

(?)тактичность

(?)одержимость

(?)импульсивность

(?)самоуверенность

(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:

(!)эгоизм

(?)честолюбие

(?)решительность

(?)каприз

(?)бездушность

(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:

(!)социальные потребности

органические потребности

(?)духовные потребности

(?)материальные потребности

(?)интеллектуальные действия

(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало

(!)в детстве

(?)врожденное

(?)в приобретении ученического опыта

(??)Самосознание – это:

(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе

(?)образ своего Я

(?)образ своих качеств

(?)облик личности

(??)Самооценка – это:

(?)оценка себя

(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе

(?)взгляд на себя

(?)представления о себе

(?)акцент на себе

(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления

(!)устойчивая дезадаптированность

(?)временная дезадаптированность

(?)общая устойчивая дезадаптированность

(??)Механизм социализации личности включает в себя

(?)концентрацию

(!)идентификацию

(?)рационализацию

(?)регресс

(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем

(!)объясняет механизмы социализации личности

(?)изучает механизмы и закономерности развития психики

(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности

(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?

(!)К.Г. Юнг

(?)А.Адлер

(?)К. Хорни

(?)Э. Фромм

(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом

(!)социальная установка

(?)социальная позиция

(?)социальная ситуация

(?)социальная перцепция

(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой

(?)бессознательная

(!)дотрудовая

(?)учебная

Вариант №3

(??)Манипулятивный стиль общения

(?)имеет тайный характер намерений

(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка

(?)предполагает ясность внутренних приоритетов

(?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами

(?)Общение – это

(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь

(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

(?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

(?)Идентификация – это

(?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления

(?)аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

(?)Рефлексия – это

(?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(?)Опосредованное общение

(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)

(?)характеризуется неполным психологическим контактом

(?)характеризуется затрудненной обратной связью

(?)Оптико-кинетические средства общения – это

(!)мимика, жесты

(?)паузы;

(?)логичность речи;

(?)Фундаментальная ошибка атрибуции – это

(?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

(!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

(??)Социальный стереотип – это

(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления

(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

(??)Коммуникативная сторона общения –это

(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Интерактивная сторона общения –

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Социальная перцепция – это

(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Эффект стереотипизации:

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

(??)Рефлексивное слушание – это:

(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств

(?)внимательное молчание

(?)минимализация ответов

(?)ограниченное число вопросов.

(??)Свойства речи – это:

(?)количество пауз

(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,

(?)частота дыхания

(??)Кинесика включает:

(!)мимику, жесты, походку

(?)прикосновение

(?)рукопожатие

(?)наклоны тела

(??)Мимика и пантомимика:

(!)помогают общению

(?)препятствуют общению

(?)ни помогают, не препятствуют

(??)К вербальным средствам общения относятся:

(?)устная речь

(?)письменная речь

(!)устная и письменная речь

(?)интонации голоса

(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?

(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде

(?)эмоциональной женщины

(?)человека авторитарного типа

(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?)человека с низкой самооценкой

(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

слов

(!) мимики, жестов, позы

(?) тона голоса и его интонаций

(?) всего выше перечисленного в равной степени

(??) По утверждению австралийского специалиста А. Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

(?) слов

(!) мимики, жестов, позы

(?) тона голоса и его интонаций

(?) всего выше перечисленного в равной степени

(??) По Г.М. Андреевой существуют три стороны общения:

(?) интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?) истанциональная, перцептивная, кооперативная

(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,

(?) интерактивная, социальная, суггестивная.

Тестовая база может состоять из нескольких секций (вариантов). Секция представляет собой совокупность равноценных по содержанию и одинаковых по форме тестовых вопросов. Секция привязана к разделу дисциплины. При формировании выборки студент получает заданное число случайно отобранных вопросов из каждой секции. Минимальное количество тестовых заданий в тестовой базе – 40 на раздел дисциплины.

Тест к разделу состоит из 20 вопросов, проводится в течение 60 мин. На прохождение теста дается 2 попытки.

РАЗДЕЛ 2 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП: МАЛЫЕ И БОЛЬШИЕ

Цель: дать знания студентам о социально-психологических характеристиках группы, сформировать знания о практических путях повышения эффективности групповой деятельности, формах организации групповой деятельности; развивать способности студентов обобщать, сравнивать и анализировать полученную информацию, проецировать и интерпретировать полученные ранее знания по психологии в контексте изучаемой темы; воспитывать интерес к изучаемой проблеме и сфере деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды и характеристики малой группы; Социально-психологическая феноменология малой группы; Группа и личность Социально-психологические

характеристики организаций Социально-психологические характеристики больших социальных групп; Психология классов и имущественных групп; Национально-этнические общности; Общественные движения, партии и религиозные общности; Социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп; Социально-психологические проблемы межгрупповых отношений; Социальная психология общества; Массы и массовые психические состояния; Массовые настроения, традиции, обычаи; Массовые социально-психологические явления; Массовые взгляды и представления; Психология массовой коммуникации; Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

Тема 2.1. Социальная психология малых групп и организаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема группы в социальной психологии. Общность и группы. Виды групп. Основные характеристики групп. Группа и организация. Реальные и условные группы. Большие и малые группы. Понятия социальная организации и социальный институт.

История и традиции развития исследований малых групп в зарубежной и отечественной психологии. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).

Факторы возникновения малой группы и классификация малых групп.

Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.

Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др. Особенности малых групп и детерминация поведения индивида.

Коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).

Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье Феномены сложившейся группы (влияния большинства, комфортного поведения, нормативного влияния меньшинства). Понятие нормы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Проблема отклонения от групповых норм. Девиантное поведение. Социально-психологические исследования противоправного поведения.

Исследования нормативного влияния большинства и последствий отклонения от групповых норм. Феномен внутригруппового давления.

Феномен групповой сплоченности. Подходы к изучению сплоченности. Методы изучения групповой сплоченности. Детерминанты и последствия групповой сплоченности (цели, социально-психологические характеристики, ценностно-ориентационное единство, социально-психологический климат, высокий социометрический статус). Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность,

срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения групп.

Феномены группового принятия решения. Типология и основные факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений. Решения групповой задачи. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы и роли членов малой группы.

Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность группа». Взаимоотношения в группе и свойства личности. Феномен групповой композиции как результирующая взаимосочетания личностных характеристик членов группы. Причинно-следственные и контекстуальные трактовки групповой композиции.

Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Лидерство, руководство, власть. Теоретические и методические подходы к изучению лидерства в социальной психологии. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.

Лидерство как системный феномен. Структура, динамика, механизмы лидерства. Возможные объяснительные модели. Концепции лидерства.

Современные модели руководства (когнитивные, вероятностные, транзакционистские, психоаналитические, трансформационные, харизматические). Руководство как системный организационный феномен. Руководство и групповая эффективность. Стили руководства: сущность, типология. Стили и методы руководства. Характеристика отношений в системе власти и подчинения.

Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами. Методики изучения лидерства в малых группах. Стиль лидерства и условия его эффективности.

Понятие социальной организации. Организация как объект социально-психологического исследования. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Социально-психологические проблемы производства.

Социально-психологические проблемы управления в организации. Личность как объект и субъект управления. Группа как объект и субъект управления. Психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный». Деловое общение: виды, формы, структура, динамика, средства. Деловые коммуникации. Информационно-коммуникационная система организации и ее роль в эффективном управлении. Социально-психологические проблемы и методы оценки персонала. Личный менеджмент руководителя.

Социальное пространство как среда организационного функционирования. Позиционные отношения, информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации. Основные характеристики организационного поведения личности. Организационное поведение и профессиональная карьера как одно из «измерений» жизненного пути личности.

Социально-психологический климат организации и факторы его формирования. Исследования межличностных отношений производственного коллектива, проблем адаптации, мотивов трудовой деятельности, отношения к труду, отношения к нововведениям и пр. Организационная культура и организационная социализация.

Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации. Современные проблемы рекрутинга. Социально-психологические технологии рекрутинга. Социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Факторы возникновения малой группы. Динамические процессы в малой группе. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.
3. Структура малой группы. Модели групповой структуры. Различные аспекты измерения групповой структуры.
4. Феномены сложившейся группы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Феномены группового принятия решения, факторы, влияющие на принятие группового решения.
5. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы.
6. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа».
7. Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
8. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.
9. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.

Тема 2.2. Социальная психология общностей

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «большая социальная группа». Классификация больших групп. Устойчивые большие социальные группы, занимающие особое место в системе общественных отношений: классы, имущественные группы, социальные слои, национально-этнические, религиозные общности, общественные движения, гендерные, возрастные и профессиональные группы.

Методологические проблемы исследования больших социальных групп. Методы социально-психологического исследования больших социальных групп. Значение исследований психологии больших социальных групп: прикладные аспекты.

Структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Содержательные особенности психологии больших социальных групп.

Феноменология больших групп. Процессы стереотипизации в больших группах. Социальные и этнические стереотипы, их роль в функционировании больших групп.

Классы и их социально-психологические характеристики. Типичные потребности членов класса, набор социальных ролей, система доминирующих социальных представлений, типичные ценностные ориентации, нормы поведения.

Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества.

Имущественная дифференциация групп в обществе. Стратификация макрогрупп. Социальный статус, качество жизни и репутация социальных групп. Доминирование статусно-престижных показателей групповой самоидентификации.

Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.

Этнос и нация: соотношение понятий. Психология этноса. Социально-исторические особенности существования и жизнедеятельности этноса, их влияние на формирование и проявление этно - психологических характеристик индивидов, групп.

Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Психологические механизмы этнической идентификации. Типы этнической идентичности (нормальная, этноцентричная, этнодоминирующая, фанатизм, индифферентность, космополитизм, амбивалентная идентичность). Этнические стереотипы. Этнические чувства. Проблема этнического характера и ее психологическое содержание.

Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Специфика проявления национальных особенностей людей. Учет национальных традиций и обычаев, национальных особенностей людей для решения конкретных задач деятельности профессионального психолога.

Формы этнического взаимодействия. Этноцентризм и межнациональные конфликты: причины возникновения и особенности проявления. Психологическая сущность межнациональных конфликтов. Условия предупреждения и разрешения межнациональных конфликтов.

Актуальные проблемы этнической психологии в России.

Общественные движения как разновидность социально-психологической общности. Истоки возникновения движений. Социально-психологические функции движений. Мотивы участия в движении. Психодинамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений. Основные черты современных социальных движений.

Партии как социально-психологический феномен. Типы политических партий (патриархальные, социально-профессиональные, прагматические, идеологические). Партийно-политические установки граждан и типы партий. Основные направления исследований в политической психологии. Актуальные проблемы политического лидерства на современном этапе. Личность политического лидера: структура, основные характеристики. Типологизация политических лидеров как психологическая проблема. Политические лидеры и социально-психологические проблемы выборов. Партии и движения.

Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Социально-психологические характеристики конструктивных религиозных движений (христианство, буддизм, ислам, иудаизм). Понятие потенциально деструктивных и деструктивных религиозных движений. Психологические особенности поведения и мироощущения представителей различных религий и сект.

Формальная и неформальная организация религиозной общины.

Социальная психология возраста. Социально-психологические особенности подростковой общности. Психология юношеской общности. Типичные социально-психологические проблемы молодости. Период социальной зрелости: основные проблемы и направления исследования. Социально-психологические проблемы старшего возраста (инволюционный период и старость). Кризисы взрослого человека, их социально-психологические проявления и последствия.

Проблемы успешной адаптации на различных стадиях жизненного цикла. Смысл жизни и социальная адаптация личности.

Возрастные стереотипы и иллюзии. Явление «возрастизма». Социально-психологические проблемы и индивидуально-психологические последствия возрастизма.

Гендерные группы. Понятия гендерной идентичности и гендерной роли. Специфика гендерной социализации. Проблемы гендерных отношений. Гендерные стереотипы. Дискриминация по гендерному признаку.

Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Исследования межгрупповых отношений в зарубежной психологии. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений (мотивационный, ситуационный, когнитивный, деятельностный). Методы исследования межгрупповых отношений.

Межгрупповые феномены: отношения, взаимодействие, восприятие. Феномен социальной категоризации. Теория социальной идентичности как объяснительная модель межгрупповых отношений. Проблема межгруппового восприятия. Понятие «образа» группы. Явления стереотипизации в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения в

«малом» (внутри организации) и «большом» социуме (на уровне больших социальных групп).

Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Межгрупповые отношения в организации. Специфика межгрупповых процессов на уровне больших социальных групп.

Прикладные проблемы психологии межгрупповых отношений. Экология группового поведения: основные понятия, теоретические модели, направления исследования.

Предмет и структура психологии общества. Общественное сознание и самосознание. Духовно-психологическая культура общества и менталитет народа. Духовная культура общества. Генезис и значение духовной культуры общества. Элементы и формы духовной культуры.

Социально-психологический климат в обществе. Социальная активность людей.

Психология социальных изменений, их оценки по критериям масштабности, степени общности и адекватности социально-психологических реакций, социально-психологической наполненности, силе и степени выраженности реакции, глубине, последствиям для жизни общества.

Понятие социально-психологической напряженности общества (групповой стресс). Виды и признаки социально-психологической напряженности. Локальные и системные изменения. Признаки напряженности: противоречивость, интенсивность и др.

Основные социально-психологические закономерности и условия развития психологии общества. Проблемы регуляции социально-психологического развития.

Тип государства и политического режима и их влияние на психологию общества. Понятие внутренней политики государства. Основные социально-психологические характеристики демократии. Современные социально-психологические особенности и проблемы демократизации общества в России.

Правовая психология общества. Структура и содержание правовой психологии общности и личности. Уровни и факторы развития правовой психологии (фоновые, правовые, криминогенные, криминальные факторы и др.). Проблема регуляции развития правовой психологии общества.

Понятие социальной ситуации, ее структура, типология. Методологические проблемы изучения ситуаций. Виды и характеристики социальных ситуаций. Подходы к изучению ситуаций.

Социально-психологический анализ и сопровождение людей в чрезвычайных, трудных жизненных и экстремальных ситуациях. Проблемные ситуации.

Социальный конфликт. Классификация, виды. Динамика социальных конфликтов.

Понятие массы. Теории «массы» и «массового сознания». Влияние массы на индивида. Феномен обезличивания. Масса и ее вожаки. Распад массы.

Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.

Стихийное поведение людей. Общие механизмы стихийного поведения. Основные субъекты стихийного поведения: толпа, собранная публика, несобранная публика.

Психология толпы. Понятие и виды толп. Социально-психологическая деформация личности в толпе.

Виды поведения человека в толпе. Психология паники. Виды паники: аффективная паника, поведенческая паника. Массовая агрессия. Проблема управления толпой. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.

Понятие экстремальных социально-политических ситуаций. Психологические модели поведения личности, социальных групп, политических лидеров в экстремальных ситуациях. Политический конфликт и политический кризис как социально-психологические феномены. Социально-психологические факторы ведения политических переговоров.

Массовые настроения. Социальная природа настроений. Функции массовых настроений. Виды и социально-психологические факторы формирования массового настроения. Особенности действия механизмов массового настроения.

Особенности проявления рациональной и эмоциональной составляющих на

различных этапах развития массового настроения. Своеобразие проявлений эмоционального реагирования личности на индивидуальном и массово-психологическом уровне. Специфика формирования общественного настроения в макро - и микросоциальной среде. Динамика переживания (протекания) массового настроения. Циклы развития настроения. Уровни развития настроения. Факторы, их детерминирующие.

Массовые настроения и чувства.

Механизмы воздействия на массовые настроения (игра на притязаниях, проблема осуществления притязаний). Прогнозирование массовых настроений.

Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.

Практическое значение изучения традиций и обычаев для организации взаимодействия и отношений в социальной среде.

Социально-психологические исследования экономического поведения людей.

Психология религии и ее основные компоненты. Религиозное сознание, религиозная идеология и религиозный культ. Психология веры. Психология религиозных стереотипов и установок. Психологические особенности религиозного мировоззрения и особенности его проявления в поведении и деятельности людей. Религиозные переживания. Религиозные действия. Психологические проблемы работы практического психолога с верующими.

Психология моды. Психологические механизмы моды. Социально-психологические функции моды.

Психология слуха. Условия возникновения слухов. Виды слухов. Провакационные, агрессивные и др. виды слухов. Социально-психологические причины распространения и восприятия слухов.

Социальный мир как предмет социального познания. Психологические и социальные детерминанты конструирования социального мира. Воздействие социальных институтов на конструирование социального мира.

Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение социальной информации на стадии внимания. Проблемы кодирования и хранения социальной информации.

Психология социальных представлений. Зарубежные подходы к изучению социальных представлений (А.Тэшфел, С. Московиси и др.). Отечественные психологи о формировании (зацепление, объективизация, натурализация), структуре (информация, поле представления, установка) и функциях социальных представлений (познание, опосредование, адаптация).

Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление.

Функции общественного мнения и формы его проявления. Условия и механизмы формирования общественного мнения. Особенности формирования общественного мнения в социальной макросреде и малых группах. Факторы, детерминирующие содержание и динамику общественного мнения. Роль средств массовой коммуникации в формировании общественного мнения.

Проблема управления общественным мнением. Возможности управления формированием общественного мнения на разных этапах его развития. Общепсихологические предпосылки формирования определенного общественного мнения. Современные пиар-технологии.

Психология имиджа: понятие, типы, механизмы формирования.

Феномен когнитивного диссонанса. Зарубежные теории когнитивного диссонанса (Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ч. Осгуд и др). Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни. Понятие массовой коммуникации. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций. Виды средств массовой коммуникации, их существенные характеристики и отличительные особенности.

Функции средств массовой коммуникации. Средства массовой коммуникации и пропаганда. Роль средств массовой коммуникации в формировании общественного мнения.

Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.

Специфические приемы и способы воздействия используемые в массовых информационных процессах. Общепсихологические закономерности организации воздействия на аудиторию в системе средств массовой коммуникации. Способы организации познавательных возможностей аудитории (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.) в процессах массовой коммуникации.

Социально-психологические исследования деятельности средств массовой коммуникации. Факторы эффективности средств массовой коммуникации. Приемы и средства психологического воздействия при использовании средств массовой коммуникации.

Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения.

Психология рекламы: основные проблемы и направления исследований. Психологические механизмы рекламы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.
2. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.
3. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
4. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
5. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
6. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
7. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений.
8. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
9. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
10. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
11. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
12. Социальный мир как предмет социального познания. Психологические и социальные детерминанты конструирования социального мира.
13. Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение и проблемы кодирования и хранения социальной информации.
14. Психология социальных представлений. Зарубежные и отечественные направления изучения социальных представлений.
15. Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление. Функции и формы общественного мнения. Особенности, условия и механизмы формирования общественного мнения.
16. Проблема управления общественным мнением.

17. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
18. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
19. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.
20. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения.

Тема 2.3. Заключение

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная практика как фактор дальнейшего развития социально-психологических идей. Становление и развитие прикладных исследований в зарубежной и отечественной социальной психологии: история и современное состояние. Соотношение прикладного и научного социально-психологического знания

Статус прикладных социально-психологических разработок. Общественные сферы практического приложения социально-психологического знания. Возможности и ограничения прикладной социальной психологии.

Основные направления прикладных исследований в современной отечественной психологии.

Основные проблемы организации и этики прикладного социально-психологического исследования. Проблема перевода языка науки на язык обыденного общения. Проблема профессиональной квалификации и социальной ответственности людей, занятых в прикладной социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление и развитие прикладных исследований в зарубежной социальной психологии: история и современное состояние.
2. Становление и развитие прикладных исследований в отечественной социальной психологии: история и современное состояние.
3. Становление и развитие прикладных исследований в зарубежной и отечественной социальной психологии: история и современное состояние.
4. Общественные сферы практического приложения социально-психологического знания.
5. Основные проблемы организации и этики прикладного социально-психологического исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Перечень тем эссе к разделу 2

1. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке

2. Коллектив как субъект деятельности
 3. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
 4. Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.
 5. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
 6. Современное состояние политической психологии в России.
 7. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
 8. Актуальные проблемы современной психологии религии.
 9. Психология воздействия толпы на человека.
 10. 2. Паника как социально-психологический феномен.
 11. 3. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
 12. 4. Механизмы воздействия на массовые настроения
 13. Современное состояние психологии масс в России.
 14. Актуальные проблемы психологии социального познания.
 15. Зарубежная психология социальных представлений
 16. 4. Имидж как социально-психологический феномен.
 17. Современное состояние психологии рекламы в России.
 18. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
 19. Социально-психологические технологии в публичных рилейшенз.
 20. . Происхождение массовой коммуникации.
 21. Особенности больших социальных групп
 22. Понятие социальной группы.
 23. Основные проблемы современной социальной психологии
 24. Изменение системы ценностей
 25. Глобальная ломка устоявшихся стереотипов.
-

Рубежный контроль к разделу _2_ (60 вопросов)

Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(?)Аттракция – это

(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений

(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

(?)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

(?)карьеризм

(!)альтруизм

(?)эгоизм

(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

(?)интеракции

(!)аттракции

(?)перцепция

(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?)рефлексия

(!)эмпатия

(?)идентификация

(?)приспособление

(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

(?)политических программ

(?)семейных традиций

(?)корпоративных норм

(!)принятых моральных, правовых норм.

(??)Что способствует установлению межличностных отношений?

(?)бесцеремонность

(?)антипатия

(?)настороженность

(!)сопереживание

(??)К формальным межличностным отношениям относится:

(?)вечеринка друзей

(!)переговоры о приеме на работу

(?)поездка на природу

(?)туристический поход группы товарищей

(??)Социальная дистанция – это

(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат

(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

(??)Межличностная совместимость – это:

(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий

(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффилиции и власти:

(?)в предметной деятельности

(!)в общении

(?)в обучении

(?)в самовоспитании.

(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:

(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им

(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида

(?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям

(?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности

(??)Какой метод используют для изучения межличностных отношений:

(!)социометрия

(?)беседа

(?)тест

(?)наблюдение

(?)интервью

(??)Просоциальное поведение – это:

(!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.

(??)Аффилиация - это

(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними

(?) в проявлении индифферентности по отношению к людям

(?) потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

(??) Что не включает в себя социальная поддержка:

(?) эмоциональную поддержку

(?) оценочную поддержку

(?) информационную поддержку

(?) инструментальную поддержку

(!) креативную поддержку

(??) Дружба - это:

(!) личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?) личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?) личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отращении и разнонаправленности интересов.

(??) Аффлиция выражается через -

(!) зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие

(?) отсутствие поддержки

(?) увеличение дистанции

(?) безразличие

(?) агрессию

(??) Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:

(?) дифференциация

(?) ограничение

(?) стагнация

(?) избегание

(?) прекращение

(!) сближение

(??) Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:

(?) физическая

(?) вербальная

(!) лояльная

- (?)прямая
- (?)косвенная
- (?)внешняя
- (?)аутоагрессия
- (?)инструментальная
- (?)защитная
- (?)фрустрационная
- (?)аффективная
- (?)умышленная
- (?)импульсивная

(??)Асоциальность –

(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

Вариант №2

(??)Основным признаком толпы не является

- (?)многочисленность
- (!)эмоциональная стабильность**
- (?)эмоциональная возбужденность
- (?)неорганизованность

(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- (?)стресс
- (?)фрустрация

(!)паника

(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.

(!)экспрессивная толпа

(?)простая толпа

(?)действующая толпа

(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно

(?)снижение интеллектуальных способностей

(!)повышение интеллектуальных способностей

(?)повышенная внушаемость

(?)ощущение анонимности

(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это

(!)слухи

(?)ложь

(?)фантазия

(?)шутка

(??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это

(!)паника

(?)стресс

(?)фрустрация

(?)негодование

(??)Что свойственно маргинальным слоям населения:

(?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу

(?)рациональный образ мышления и деловой этики

(?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений

(!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.

(??)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:

(!)организаторы и зачинщики

(?)активные участники

(?)любопытствующие

(?)эмоционально неустойчивые личности

(?)добросовестно заблуждающиеся

(?)авторитетные лидеры.

(??) Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:

(?) вовлеченность большого числа людей и одновременность

(?) иррациональность и слабая структурированность

(!) вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность, слабая структурированность

(??) Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:

(?) общением

(?) распространением информации

(!) массовой коммуникацией

(?) взаимодействием

(?) интеракцией

(??) К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:

(?) социальный или национальный характер

(!) нравы, обычаи, традиции

(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп

(?) стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

(??) К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:

(!) заражение

(?) альтруизм

(?) внушение

(?) подражание

(??) Социально-психологические особенности толпы:

(??) Слух как элемент массового общения:

(!) неформальный канал распространения информации.

(?) формальный канал коммуникации

(?) официальный канал коммуникации

(??) Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):

(?) чувство отвращения

(!) общение и приобщение к культурным ценностям

(?) чувство одиночества

(?)сбой в ролях идентификации

(?)чувство потери

(?)чувство отверженности

(?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой

(?)неожиданная тревога

(?)психологическое напряжение

(?)негодование в результате различий

(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:

(!)исторические

(!)материальные

(!)географические

(?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)

(?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)

(?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)

(?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)

(??)К условиям возникновения паники не относятся :

(?)ситуационные (обострения текущей ситуации)

(!)навигационные (способствующий перемещению)

(?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)

(?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)

(?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

(??)Основные функции массовых настроений:

(!)сигнальная

(!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.

(!)иницирование и последующее регулирование массового поведения

(?)авральная

(?)витальная

(??)Психологические эффекты массовой коммуникации:

(!)«эффект ореола»

(!)«эффект бумеранга»

(!)«эффект края»

(?)«эффект середины»

(?)«эффект убегающей строки»

(??)Механизмы воздействия на массовые настроения

(!)обещания, воодушевляющие массы

(!)религия

(!)манипуляция

(?)порицание

(?)индифферентность

Вариант №3

(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

(!)референтными

(?)формальными

(?)условными

(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

(?)ассоциация

(!)коллектив

(?)корпорация

(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

(?)статус

(!)социальная роль

(?)позиция

(??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

(?)Г. Мида

(!)С. Аша

(?)Т. Ньюкома

(??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

(?)Э. Мэйо

(?)Г. Хайменом

(!)Ч. Кули

(??)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий

(!)группа членства

(?)условная группа

(?)референтная группа

(?)малая группа

(??)Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

(?)первичные и вторичные

(?)формальные и неформальные

(?)группы членства и референтные

г) публика и аудитория.

(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый

(?)Э. Берн

(?)Э. Мэйо

(!)Левин

(??)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

(?)популярностью

(?)либидо

(!)харизмой

(??)К основным видам лидерства не относится:

(!)консервативный

(?)попустительский

(?)демократический

(!)либеральный

(?)авторитарный

(??)К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся

(?)сходство взглядов членов группы

(?)удовлетворенность групповой деятельностью

(?)привлекательность членов группы

(!)конкуренция между членами группы

(??)Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности

(!)социально-психологический климат

(?)коллективистические отношения

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(??)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений

(?)конфликт

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(!)групповая сплоченность

(??)Групповые нормы и санкции вырабатываются

(!)лидером

(?)методом проб и ошибок

(?)заимствуются у других групп

(??)Внутри групповой фаворизм – это

(!)стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличии от членов другой

(?)процесс межгруппового сплочения

(?)ситуация внутригрупповой борьбы

(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок

(!)конформизм

(?)конфликт

(?)личностная незрелость

(?)внушаемость личности

(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является

(!)Дж. Морено.

(?)К. Левин.

(?)С. Сигеле.

(?)Ф. Теннис.

(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:

(?)этноты

(?)социальные классы

(!)контактные группы

(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

(?)этнос

(!)толпу

(?) класс.

(??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона

Выберите правильный вариант ответа:

(!)массу

(?)элиту

(?)толпу

Тестовая база может состоять из нескольких секций (вариантов). Секция представляет собой совокупность равноценных по содержанию и одинаковых по форме тестовых вопросов. Секция привязана к разделу дисциплины. При формировании выборки студент получает заданное число случайно отобранных вопросов из каждой секции. Минимальное количество тестовых заданий в тестовой базе – 40 на раздел дисциплины.

Тест к разделу состоит из 20 вопросов, проводится в течение 60 мин. На прохождение теста дается 2 попытки.

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.	Этап формирования знаний
		Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Этап формирования умений
		Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:</p>

ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>[8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
-------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Общее представление о социальной психологии как науке, ее объекте и предмете. Социальная психология в системе психологического знания.
3. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
4. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
5. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений.
6. Первые социально-психологических теории: психология народов, психология масс и теория инстинктов социального поведения.
7. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
8. Современное состояние социальной психологии за рубежом. Основные направления развития современной зарубежной социальной психологии: «европейская» и «американская» модели.
9. Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, когнитивная ориентация, гуманистическая ориентация и др.
10. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия.
11. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке.

12. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
13. Методология социальной психологии. Методологические трудности современного социально-психологического исследования.
14. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
15. Этические проблемы социально-психологического исследования. Дискуссия Баумринд и Милграма.
16. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
17. Характеристика основных методов социальной психологии.
18. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
19. Социально-психологическая структура личности.
20. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
21. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
22. Понимание личности в рамках экзистенциально ориентированной социальной психологии (Фромм, Франкл и др.)
23. Бихевиористский подход к пониманию личности в социальной психологии
24. Психоаналитический подход к пониманию личности в социальной психологии (Фрейд, Юнг, Адлер и др.)
25. Понимание личности с позиций гуманистической психологии (Роджерс, Маслоу, Шостром)
26. Ролевые концепции личности
27. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
28. Диспозиционная концепция личности (Ядов)
29. Отечественные ученые о социально-психологическом развитии личности.
30. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
31. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
32. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
33. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
34. Механизмы социально-психологического развития личности (Эриксон, Эльконин, Петровский, Фельдштейн, Слободчиков).
35. Содержание социально-психологического развития человека (Пиаже, Кольберг, Селман, Дюпон и др.)
36. Социальная идентичность личности. Типы идентификации. Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.
37. Гендерные роли: факторы формирования, вопросы половой идентичности, методы исследования.
38. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
39. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
40. Просоциальное поведение личности: виды, механизмы, факторы формирования.
41. Социальная психология асоциального поведения человека.
42. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
43. Проблема малой группы в социальной психологии.
44. Малая группа как социально-психологическое образование.

45. Основные направления изучения малых групп в психологии.
46. Динамические процессы в малой группе.
47. Метод фокус – группы.
48. Проблема диагностики психологической совместимости в диаде.
49. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
50. Психология общения: основные направления исследований
51. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
52. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
53. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
54. Механизмы межличностного восприятия
55. Проблема социального интеллекта.
56. Теории атрибуции. Фундаментальные ошибки атрибуции.
57. Социальные взгляды людей, их виды и механизмы их формирования. Зарубежные и отечественные подходы к изучению социальных представлений.
58. Психология воздействия как область социальной психологии.
59. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
60. Теории когнитивного диссонанса. Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.
61. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
62. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
63. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
64. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
65. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
66. Социально-психологические характеристики больших групп.
67. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
68. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
69. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
70. Психология повседневности и «техники» бытия личности.
71. Личность и ситуация как научная проблема.
72. Социальная ситуация развития и бытия человека
73. Психология чрезвычайных ситуаций.
74. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
75. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы. Психология моды
76. Психология религии
77. Психология слухов и сплетен
78. Психология массовой коммуникации
79. Психология рекламы
80. Психология политических партий и массовых движений
81. Массовые психические состояния и проявления
82. Психология общественных движений
83. Психология имиджа
84. Социально-психологические механизмы PR- воздействий

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Ситуация 1

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

- А) Ты абсолютно не прав.
- Б) Какой ты бестолковый.
- В) Только невежа мог поверить в это.
- Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»)), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподдачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Ситуация 21

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-425870

2. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-431919

5.1.2. Дополнительная литература

3. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-mezhgruppyovyh-otnosheniy-431344

4. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2807-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-425183

5. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-444265

6. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-4261335.2

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

	онлайн»	ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Социальная психология»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Социальная психология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Социальная психология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Социальная психология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальная психология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей

компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Социальная психология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной, общей и клинической психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры № 8 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ В.В.Сизикова

__15__ мая __2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»**

**Направленность
«Психология и социальная педагогика»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки **44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки **44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"** а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»

-01.003 « Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

-01.005 «Специалист в области воспитания»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе к.псх.н. Феофанова В.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. пед. наук

Н.А. Береза

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ
Протокол № 9 от «08» мая 2019 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук,
доцент

П.А. Кисляков

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и
специального образования Ивановского
государственного университета

Е.А. Шмелёва

(подпись)

кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной, общей и
клинической психологии РГСУ

Е.Г. Бабич

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	6
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	15
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	18
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	20
5.6 Образовательные технологии	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита

Учебная дисциплина «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» реализуется в *базовой части*, основной образовательной программы по направлению **44.03.02 "Психолого-педагогическое образование»** *заочной* формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «*Философия*», «*Социология*».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «*Производственная практика*» и «*Преддипломная практика*».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	------------------------------------------------------

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.
			ИОПК 3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
			ИОПК 3.3. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			

Практические занятия	2	2			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	10	10			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
(Семестр2)							
Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	26	10	2	2	0	6
Раздел 2. Философия инклюзии	32	26	6	2	0	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	4	2	0	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Философия инклюзии	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	28		20		4	
Общий объем по дисциплине, часов	72						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КТО ОНИ?

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.

9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –эссе

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ ИНКЛЮЗИИ

Цель: знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального

(коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
7. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
8. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
9. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»:

1. «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья»
2. «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится»
3. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
4. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
5. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
6. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
7. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
8. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
9. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
10. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
11. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

12. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.	Этап формирования знаний
		Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Этап формирования умений
		Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ОПК-3</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
---------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание:

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха»,.
2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»
3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»
4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)»
5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутиции или травм органов ОДС)»
6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».
7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».
11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
13. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)

14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм

15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС

16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.

17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458> (дата обращения: 07.04.2019).

5.1.2. Дополнительная литература

Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424733> (дата обращения: 07.04.2019).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название	Описание электронного	Используемый для работы адрес
---	----------	-----------------------	-------------------------------

	электронного ресурса	ресурса	
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в

аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной, общей и клинической психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры № 8 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

 — В.В.Сизикова
15 мая _2019_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность
«Психология и социальная педагогика»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
заочная**

Рабочая программа учебной дисциплины «Культурология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор культурологии, профессор А.В.Каменец, кандидат философских наук, доцент Т.В.Пушкарева

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук

Н.А. Береза

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и философии культуры. Протокол № 9 от «29» мая 2019 года.

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук,
доктор культурологии, профессор
А. И. Щербакова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор педагогических наук, профессор,
и.о. проректора по учебно-методической
работе Московского государственного
института музыки имени А.Г. Шнитке

Н. Б. Буянова

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры искусств и
художественного творчества РГСУ

А. В. Смирнов

(подпись)

Согласовано Научная библиотека,
директор

И. Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	28
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	29
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	31
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	40
5.6 Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «**Культурология**» - сформировать знания о современных культурных формах и практиках, показав моменты их онтологической связи с историко-культурным прошлым и направленность на будущее; раскрыть культуротворческий потенциал новых культурных форм и практик, способствовать самореализации личности.

Задачи учебной дисциплины: раскрыть многообразие современной культуры; сформировать умение ориентироваться в современных культурных формах и практиках; раскрыть амбивалентный характер современной культуры; развить навыки самосознания и саморегуляции личности в условиях массовой культуры.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «**Культурология**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по выбору по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Культурология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Социология», «Русский язык и культура речи», «Основы критического мышления и системного анализа», «Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Арттерапевтические технологии в образовании организациях», «Педагогическая практика», где необходимо осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать	ИУК 5.1. Знает: историческое наследие и

		межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
			ИУК 5.2. Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
			ИУК 5.3. Владеет: готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены зачеты *дифференцированный зачет* в 6 семестре.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	2	2
Лабораторные занятия	-	-
Контактная работа в ЭИОС	10	10
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72
---------------------------------	-----------	-----------

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1. Тема 1.1	9	6	3	2			1
Раздел 1. Тема 1.2	9	8	1				1
Раздел 1. Тема 1.3	9	8	1				1
Раздел 1. Тема 1.4	7	6	1				1
Раздел 2. Тема 2.1	9	6	3	2		-	1
Раздел 2. Тема 2.2	8	6	2			-	2
Раздел 2. Тема 2.3	8	6	2				2
Раздел 2. Тема 2.4	9	6	3		2		1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов по учебной дисциплине	68	52	16	4	2		10
Общий объем, часов по учебной дисциплине	72						
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 53							
Раздел 1.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2.	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	25		23		4	
Общий объем по дисциплине, часов	72						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ

Тема 1.1. *Понятийный аппарат культурологии.*

Цель: изучение основных особенностей науки культурологии, формирование понимания категории «культура» и представления об основных концепциях культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия «культура». Происхождение понятия. Объем и содержание понятия культура. Культура как «вторая природа», социально значимый опыт разнообразной деятельности людей. Происхождение культуры как социального явления. Культура и цивилизация. Субъекты культуры. Деятельностно-ценностный характер культуры. Культура как синтез творчески-созидательной и рутинно-репродуктивной деятельности людей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности культурологии как научной дисциплины.
2. Предмет и объект культурологии;
3. Структура культурологии, характеристика разделов;

4. Функции культурологи как науки;
5. Задачи культурологи как научной дисциплины;
6. Сущность культуры;
7. Функции культуры.
8. Первоначальное значение слова культура.
9. Антропологические концепции культуры.
10. Идеационистские концепции культуры.

Тема 1.2 Структура и динамика культуры. Проблема типологии культуры.

Цель: изучение общих закономерностей развития культуры, а также классификаций культур для последующего применения в профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура культуры (нормы, традиции, идеалы). Культурный код. Материальная культура. Духовная культура. Функции культуры. Понятие динамики культуры. Основные концепции динамики культуры. Типы культурных изменений. Источники и факторы культурной динамики. Типология культур как основной метод изучения культуры. Типология культур О. Шпенглера. Концепция вызова и ответа А. Тойнби. Н. Данилевский и критика европейского типа культуры. Этногенез Л.Н. Гумилёва. Типология культур по Ф. Ницше

Вопросы для самоподготовки:

1. Тип культуры – определение и сущность.
2. Основания выделения типов культур.
3. Выдающиеся учёные, разработавшие типологии мировой культуры.

Тема 1.3 Проблема социогенеза и культурогенеза.

Цель: дать представление о процессах социогенеза и антропогенеза.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятий «социогенез», «антропогенез», «культурогенез». Взаимное влияние процессов антропогенеза и социогенеза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы антропосоциогенеза.
2. Первые моральные нормы в истории человечества.
3. Проблема происхождения искусства.

Тема 1.4 История культурологических учений.

Цель: изучение понимания культуры в основных концепциях 17-20 веков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эпоха Просвещения и гуманистические теории культуры. Человек как цент мироздания и творец культуры. Руссо, Дидро, Гельвеций – основные труды о вопросах культуры. Выдающиеся деятели философии культуры 17-18 веков.

«Философия культуры» Б. Малиновского. О.Шпенглер и его русские предшественники (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев). Проблемы культуры в лингвистических

исследованиях (В.Гумбольдт и др.). Семиотические подходы к изучению культуры. Культурная антропология (Э.Тайлор, Ф.Боас, А.Крёбер). Игровая концепция культуры Й.Хейзинги. Проблема элиты и массы в философии культуры Х.Ортеги-и-Гассета. Психоаналитическая концепция культуры З.Фрейда, К.-Г.Юнга. Славянофильство и западничество о специфике культурного развития России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «цивилизация» в работах философов-просветителей.
2. Гуманизм – истоки и особенности.
3. Гуманизация как основа общества эпохи Просвещения.
4. Утопические теории культуры и государства.
5. Психоаналитические концепции культуры.
6. Символические концепции культуры.
7. Игровая концепция культуры.
8. Понимание культуры как свободы.
9. Посмодерн и культура.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

1. Идея гуманизма в творчестве деятелей эпохи Возрождения и ее значение для философии культуры.
2. «Энциклопедия» Дидро и Д'Аламбера —главный культурный памятник эпохи Просвещения.
3. Критика культуры и цивилизации в работах Ж.-Ж. Руссо.
4. И.Г. Гердер как историк культуры.
5. Критическая философия Канта как философия культуры.
6. Просвещение в трактовке Канта.
7. Полемика Канта с Руссо относительно цели и назначения культуры.
8. Учение Канта о моральной ценности культуры.
9. Шиллер о задачах культуры в деле примирения природы и свободы.
10. История культуры в трактовке немецких романтиков.
11. Понятие «ирония» в философии культуры Ф. Шлегеля.
12. Классицизм и романтизм о соотношении авторского замысла и его художественного воплощения (сравнительный анализ).
13. Ф. Шеллинг о соотношении бессознательного и сознательного в развитии природы и культуры.
14. Гегель о культуре как процессе «образования индивида».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий.

1. Каково начальное значение слова «культура»?

- А) правила поведения в обществе;
- Б) возделывание, обработка земли;
- В) образованность?

2. О.Шпенглер считал, что:

- а) существуют полностью независимые культуры, и существуют те, которые находятся в сыновне-родственных отношениях;
- б) все культуры, существующие на Земле, имеют единое начало, одну праматерь, общую культуру, из которой они все вышли;
- в) подобно живому организму, культурно-исторические типы находятся в непрерывной борьбе друг с другом и с внешней средой,
- г) каждая культура замкнута и самодостаточна; каждый культурно-исторический тип существует обособленно, изолировано;
- д) каждая локальная культура живет своей собственной, особой жизнью, обладает своим специфическим тактом и ритмом, она не может воспринять ничего у других культур; не существует никакой исторической преемственности, никакого влияния одной культуры на другую или заимствования.

3. Процессы социогенеза и антропогенеза находятся в следующем соотношении:

- А) Социогенез предшествует антропогенезу
- Б) Антропогенез предшествует социогенезу
- В) Эти процессы начинаются, протекают и заканчиваются одновременно .

4. К.Ясперс вводит понятие “осевое время”, обозначающее период, когда “возникли предпосылки, позволившие стать человеку таким, как он есть”, “для всех народов были найдены общие рамки понимания их исторической значимости”, “произошел самый резкий поворот в истории”. Исторические рамки этого периода:

- а) VIII-II вв. до н.э.
- б) V в. До н.э.-V в. Н.э.
- в) III-II тысячелетие до н.э.г) I-X вв. н.э.

5. Благодаря каким событиям слово «культура» приобрело современный смысл:

- А) осмыслению опыта античной цивилизации в эпохи Возрождения и Просвещения;
- Б) частичному ослаблению религиозного догматизма в результате Реформации в Западной Европе;
- В) знакомству европейцев с культурами колониальных стран, находящихся на более ранних ступенях развития?
- Г) всему перечисленному?

6. Общество как специфическая форма со-организации, присуща

- А) Высшим приматам
- Б) Только человеку
- В) Только человеку и высшим приматам
- Г) В том или ином виде всем живым существам на Земле

7. Какова связь рутинного, повторяемого, и творческого, оригинального в культурном развитии:

- А) такой связи нет;
- Б) культурное развитие – это только творческий процесс;
- В) культурное развитие включает в себя как творческие, так и рутинные элементы?

8. Понятие "элитарной культуры» связано с творчеством

- А) Ф. Ницше;
- Б) Х Ортега-и-Гассетом;
- В) П. Сорокиным.

9. Объяснение культурной практики как игры характерно для работ

- А) И.Хейзинги;
- Б) М.Вебера;
- В) Л. Гумилева.

10. О.Шпенглер считал, что жизненный цикл каждого культурного типа складывается из трех этапов:

1 — подготовительный, период детства и накопления сил;
2 — период выявления и осуществления всех потенций, заложенных в душе данной культуры, период интенсивного творчества; и 3 — ... Что, согласно Шпенглеру, соответствует 3 этапу?

- А) период наивысшего расцвета, период создания шедевров искусства и появления самых значительных открытий в науке;
- б) период упадка, период цивилизации; происходит переход от творчества к бесплодию, от становления к окостенению, от органических «деяний» к механической «работе»;
- в) агония культуры, разложение всех элементов культуры;
- г) период стагнации, остановки в развитии культуры.

11. Сторонники «креационистской» теории культурогенеза полагают, что

- А) культура человечества есть результат Божественного вмешательства.
- Б) культура есть результат вмешательства внешних (космических) сил.
- В) культура есть следствие саморазвития человеческого рода, естественный результат его эволюции.

12.Ритуал – это

- А) нормы поведения;
- Б) исторически сложившаяся последовательность каких-либо действий, имеющих символическое значение;
- В) какие-либо постоянно повторяющиеся действия.
- Г) все перечисленное.

13.В числе отечественных мыслителей, видевших путь развития России как подражание Западу, следует назвать

- А) В.Белинского;
- Б) П.Чаадаева;
- В) В. Соловьева?

14. Какие периоды в эволюции культуры выделяли Э.Б. Тайлор и Л. Морган?

- А) дикость, варварство, цивилизация;
- б) рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм;

- в) прометеевская эпоха, великие культуры древности, осевое время, научно-техническая эпоха
- г) первобытная культура, культура древних цивилизаций, культура средневековья, культура нового времени, культура новейшего времени.

15. Функциональная теория, объясняющая особенности развития культур, получила научное развитие в работах

- А) О.Шпенглера
- Б) Б.Малиновского
- В) Н.Данилевского?

16. Чертами, отличающими традиционные культуры от не-традиционных, (индустриальных) являются

- А) преобладание аграрного способа производства;
- Б) сохранение роли общины, касты в социальной жизни;
- В) патронажная система распределения социальных благ;

17. Культурогенез – это:

- а) начало культуры, культура на этапе формирования;
- б) один из видов социальной и исторической динамики культуры, порождение новых культурных форм;
- в) процесс слияния человека и природы;
- г) процесс, совпадающий с первой стадией первобытной эпохи;
- д) процесс взаимовлияния различных по уровню развития культур.

18. Чем можно объяснить появление массовой культуры:

- а) удешевлением предметов культуры; б) кризисом элитарной культуры в начале XX века;
- в) активизацией нигилистического отношения к классическому наследию;
- г) переориентацией производства на массового покупателя и демократизацией общества;
- д) необходимостью перевода увеличившегося потока узкоспециализированной информации на язык простого народа.

19. Эволюционизм как этнографическая теория понимает культурно- историческое развитие как

- А) последовательность необратимых изменений культурных феноменов, развитие их от менее совершенных к более совершенным;
- Б) как процесс преодоления «пережитков» в ходе развития общества;
- В) все перечисленное?

20. Что в культурологии подразумевают под понятием «ценность»?

- А) дорогой продукт материального производства;
- Б) то, что является благом в представлении конкретного человека.
- В) общественно полезные идеи, выдающиеся произведения искусства, и т.п.

21. Идеи самобытности отечественной культуры отстаивали:

- А) Хомяков А.;

- Б) Бердяев Н.;
- В) Чаадаев П.
- Г) Бродский И.

22. Понятие «икона» в теории массовой культуры означает

- А) объект – символ, включенный в современную мифологическую систему.
- Б) то же самое, что всегда означало это слово – изображение Бога.
- В) человека, чья известность стала результатом упорного труда на благо общества.

23. Под динамикой культурного развития понимают:

- А) различный и разнонаправленный характер изменений в культуре под воздействием внешних и внутренних факторов;
- Б) прогрессивные изменения в культуре;
- В) регрессивные изменения в культуре.
- Г) застой в культуре.
- Д) исчезновение (гибель) культуры.
- Е) все вышеперечисленное.

24. С помощью какого понятия Л.Н.Гумилев объясняет изменения в культуре (ах)

- А) «вызов»
- Б) «толчок»
- В) пассионарность;

25. Соотнесите понятия и определения:

- | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------|
| 1) мифология | а) образно-символическое воспроизведение действительности |
| 2) религия | б) рациональная реконструкция мира |
| 3) искусство | в) нормы поведения, отношений между людьми |
| 4) наука | г) вера в трансцендентное, сверхъестественный абсолют |
| 5) философия | д) мудрость в формах мысли, теоретическая душа культуры |
| 6) мораль | е) целостное, одушевляющее природу восприятие мира |

26. Синхронно-диахронное развитие культуры означает, что

- А) культуры развиваются, следуя одна за другой;
- Б) культуры развиваются, накладываясь одна на другую;
- В) культуры развиваются, сохраняя стадийное разнообразие и существуя в одном временном пространстве?

27. Какое определение субкультуры наиболее точно:

- А) культура высших слоев общества;
- Б) составная часть культуры;
- В) относительно самостоятельная культура какой-либо социальной группы.

28. Индустриальное общество отличается от традиционного

- А) Стабильно высоким доходом на душу населения.
- Б) Колоссальным возрастанием роли знаний и информации.
- В) Усилением индивидуалистических установок в сознании.

Г) Расширением сферы услуг.

29. **Обычно с массовой (популярной) культурой связывают следующие жанры литературы**

- А) детектив
- Б) приключенческий роман
- В) «женский» («любовный») роман.
- Г) исторический роман.
- Д) философскую эссеистику в «глянцевых» журналах.
- Е) научные труды
- Е) все вышеперечисленное.

30. «Горячие» и «холодные» типы культуры выделяет в своих работах:

- а) О.Шпенглер; б) К.Ясперс; в) Н.Данилевский; г) П.Сорокин; д) К.Леви-Стросс.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ

Тема 1.1 *Культура Древнего Мира.*

Цель: изучение исторического развития культуры Древней Мира.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эпоха Первобытности: хронологические рамки и краткая характеристика культуры Месопотамии. Хронологические границы. Особенности материально-культурного развития месопотамских городов-государств. Духовная жизнь месопотамских городов-государств. Религия. Пантеон богов. Зачатки науки. Письменность. Мифология, сказания. Архитектура.

Материально-культурное развитие Древнего Египта. Храмовое зодчество. Строительство и назначение пирамид. Государственное устройство. Обожествление власти фараонов. Духовная жизнь древних египтян. Анимизм и тотемизм. Вера в загробную жизнь. Культ мертвых. Мумифицирование усопших. Ритуалы и традиции. Зачатки научного знания. Магия и заговоры. Искусство древних египтян.

Культура Древней Индии, особенности и отличия от других культур. Религиозно-философские системы Древней Индии. Искусство Древней Индии. Государственное устройство. Кастовость.

Хронологические границы и периодизация развития древнегреческой культуры (крито-микенский, архаический, классический, эллинистический периоды). Строительная техника. Кносский дворец. Лабиринт и легенда о Минотавре. Типы построек. Греческие храмы. Особенности государственного устройства древнегреческих полисов. Спорт в жизни древних греков. Трагедия и комедия. Великие греческие драматурги и поэты. Философия, ораторское искусство, поэзия.

Хронологические границы и периодизация римской цивилизации. Особенности царского, республиканского и императорского периодов. Характер материально-культурного развития древнего Рима. Социальный состав римского государства. Духовная жизнь древнего Рима. Особенности религиозных взглядов. Науки в древнем Риме. Возникновение христианства. Культура ранних христиан.

Вопросы для самоподготовки:

1. Периодизация культуры Древней Месопотамии;
2. Особенности материально-культурного развития месопотамских городов-государств;
3. Религия Древней Месопотамии;

4. Законы Хаммурапи;
5. Древний Египет – колыбель культуры.
6. Особенности религиозной системы Древнего Египта.
7. Географическое положение и его значение для культуры Древнего Египта.
8. Особенности изобразительного искусства.
9. Архитектура Древнего Египта.
10. «Книга Мертвых».
11. Общие черты древнеиндийской культуры.
12. Доарийская Индия.
13. Формирование кастовой системы.
14. Индивидуальная жизнь и центральная идея древнеиндийской культуры.
15. Кастовость и культура.
16. Проблема письменности.
17. Минойская (крито-микенская) цивилизация.
18. Гомеровский период.
19. Архаический период.
20. Классический период.
21. Эллинский период
22. Имперский период.
23. Царский период.
24. Двенадцать римских цезарей.

Тема 1.2 *Культура Средневековья и Возрождения.*

Цель: Изучить особенности средневековой культуры и выявить специфические черты культуры Возрождения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы развития западноевропейской средневековой культуры (раннее, высокое и позднее Средневековье). Христианские базилики. Церковь как носитель феодальной культуры. Образование и школы. Трубадуры, миннезингеры и рыцарская литература. Открытие университетов. Возникновение готической культуры.

Культура западноевропейского Возрождения. Причины зарождения гуманистического мирозерцания. Трансформация античного наследия. Внутренние противоречия ренессансного сознания. Литература, театр, живопись, скульптура и процессы формирования реализма эпохи Возрождения. Музыка, архитектура, градостроительство. Кризис Возрождения. Влияние культурных достижений эпохи на последующее культурное развитие европейских стран.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды архитектурных сооружений в Средневековье.
2. Вера и разум как основа художественной культуры.
3. Особенности изобразительного искусства.
4. Становление эпохи Возрождения.
5. Основные отличия Возрождения от предыдущих эпох.
6. Мирозерцательные особенности Возрождения.
7. Чувственность и телесность в художественной культуре Возрождения.
8. Облик святых и красота в эпоху Возрождения.
9. Универсальность как идеал эпохи Возрождения.

Тема 1.3 *Культура Нового и Новейшего времени.*

Цель: выявить специфические черты культуры Нового и Новейшего времени в историческом контексте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Границы культуры Нового времени. Рационализм и классицизм. Художественная культура Нового времени. Складывание общеевропейских художественных стилей. Социально-эстетическая роль классицизма. Просветительский реализм и сентиментализм в искусстве. Появление романтизма и критического реализма как отражения в искусстве социальных, духовных и идейных противоречий. Основные художественные течения 20-х гг. Модернизм, авангардизм, конструктивизм в архитектуре, поэзии, музыке, живописи. Роль советского искусства в формировании новой культуры Европы. Истоки новейших течений искусства XX века. Учение о естественных правах человека. Теория общественного договора. Становления и оформления естественных наук, выделившихся из философии. Теория познания.

Характерные черты материально-культурного развития западноевропейских стран. Перерастание технического прогресса в научно-технический. Усиление активности передовой научной мысли, появление новых научных направлений. Изменение идеологии западноевропейского общества. Искусство XX века – переломная эпоха во всеобщей истории искусств. Модернизм, авангардизм, конструктивизм в архитектуре, поэзии, музыке, живописи. Новые конструктивные решения и материалы. Технический прогресс и архитектура. Ш.-Э. Ле Корбюзье. А Соваж. Ф.Л. Райт. О. Нимейер. Истоки новейших течений искусства XX века. Возникновение масскульта и кич-культуры. Элитарная культура. Субкультуры. Культура андеграунда. Постмодернизм в искусстве. Культура и экология. Новый смысл антитезы «Запад-Восток». Взаимодействие культур как знамение XX века.

Формирование нового образного языка в архитектуре. Конструктивизм. Функционализм. Сюрреализм. Предшественники сюрреализма. Манифесты и творческая практика. Философская основа сюрреализма. Темы и образы сюрреализма. Основные этапы развития направления. С. Дали. Другие школы и направления в искусстве XX века: абстракционизм, фотореализм, поп-арт, оп-арт и др. Искусство постмодернизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Наука в Новое Время. Первая научная революция.
2. Новые художественные стили Нового времени.
3. Мировоззрение Нового времени.
4. Новое время и трансформация ценностей.
5. Основные проблемы и направления периода Нового времени.
6. Рационализм и его представители.
7. Эмпиризм и его представители.
8. Черты культуры Новейшего времени.
9. Модерн, авангардизм, конструктивизм.
10. Возникновение масскульта и кичкультуры. Элитарная культура.
11. Социальная дифференциация культуры XX века.
12. Основные художественные проблемы пластических искусств в XX веке.
13. Традиция в искусстве XX века.

Тема 1.4 *Культура Россия в контексте мировой культуры.*

Цель: Формирования понимания значимости культурного наследия России для мировой художественной культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Славянские племена. Город и селение в культуре Древней Руси. Значение Киева как центра славянских земель. Хозяйственная деятельность. Ремесло. Торговые связи. Принятие христианства. Роль византийской культуры для развития духовной жизни славян. Возникновение «книжной» культуры на Руси. Летописи, «поучения» и др. жанры древнерусской литературы. «Повесть временных лет» - важнейший исторический и литературный источник этого периода. Особенности храмового зодчества домонгольского периода. Иконопись и хоровая музыка в системе православной литургии. Изографические школы: Новгородская, Суздальская, Владимирская, Псковская, Московская. Монголо-татарское нашествие и его влияние на социально-культурное развитие Руси.

Рост влияния Москвы и превращение Москвы в политический центр русских земель. Доктрина «Москва – третий Рим». Особое политическое и культурное положение Новгорода. Демократические традиции в социальной организации и культурной жизни Новгорода.

Значение общинного, патриархального уклада жизни в культуре Руси. Огосударствление социально-политической жизни, закрепощение крестьян. Церковная реформа Никона и раскол церкви. Оппозиционность в укладе жизни и культуре раскольников. Усиление европейского влияния в культуре конца XVI – начала XVIII веков. Подготовка Петровских реформ в области права, социального устройства и культуры.

Исихазм как наследие Византии. Практики исихазма в достижении духовного самосовершенствования. Обоснование «стяжания благодати» как основной цели исихазма. Роль этой религиозной практики в формировании менталитета русского народа и православной культуры.

А. Хомяков как основатель и главный идеолог славянофильства. Его альтернатива макроисторической динамике. Критика мыслителем сциентистских моделей западноевропейской рационалистической философии. Его анализ нравственных христианских ценностей патриархальной Руси и ее идеалов

Вопросы для самоподготовки:

1. Расселение славянских племен.
2. Значение Киева как центра славянских земель.
3. Ремесло в древней Руси.
4. Роль византийской культуры для развития духовной жизни славян.
5. Жанры древнерусской литературы.
6. Иконопись в культуре Древней Руси.
7. Концепция «Москва – третий Рим».
8. Значение общинного уклада жизни в культуре Руси.
9. Закрепощение крестьян.
10. Церковная реформа Никона и раскол церкви.
11. Сущность исихазма.
12. Исторические корни учения исихазма.
13. Особенности русской духовности в трудах исследователей (Бердяев, Хомяков)

14. Менталитет – подходы к определению термина.
15. Особенности русского менталитета.
16. Славянофильство – сущность и основная идея.
17. Макроисторическая динамика А. Хомякова.
18. Сциентизм и антисциентизм.
19. Нравственные ценности Руси как основа современной духовности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – доклад

1. Первобытное искусство.
2. Возникновение морали. Культура и мораль.
3. Возникновение искусства.
4. Первобытные формы религии.
5. Мифологическое сознание. Процессы ремифологизации в современном обществе.
6. Художественный канон в древневосточном искусстве.
7. Эволюция и достижения древнеегипетской архитектуры.
8. Особенности и достижения культуры Месопотамии.
9. Особенности и достижения культуры Древнего Китая.
10. Особенности и достижения культуры Древней Индии.
11. Особенности Крито-Микенской культуры.
12. Религия Древнего Египта. Культурное значение религиозной реформы Эхнатона.
13. Полисное устройство как основа расцвета классической Греции. Античный идеал человека.
14. Культура Двуречья в археологических исследованиях.
15. Культура Палестины в археологических исследованиях.
16. История дешифровки клинописи.
17. Пантеон богов обществ Двуречья и Древнего Египта: общее и различие.
18. Идея дуализма мира и загробного воздаяния в культуре и религиях Древнего Египта.
19. Проблема добра и зла в литературе Древнего Египта.
20. Мифология Древнего Египта о сотворении мира.
21. История дешифровки древнеегипетской письменности.
22. Культура Древнего Египта в археологических исследованиях.
23. Архитектура «восточной деспотии».
24. Месопотамия на заре цивилизации.
25. Политическая история шумерских городов-государств.
26. Мифы Древнего Египта.
27. Изобретения Древнего Египта.
28. Искусство Древнего Египта.
29. Религия Древнего Египта.
30. Ведийская литература и религия. Брахманизм. Индуизм. Тантризм.
31. Философские школы и учения в Древней Индии.
32. Буддизм. Типитака. Личность Сиддхартхи Гаутамы.
33. Четыре благородные истины раннего буддизма и восьмеричный путь Будды.
34. Судьбы буддизма.
35. Протоиндийская (Хараппская) цивилизация
36. История и культурно-историческое значение формирования древнегреческого языка.
37. Идеи и жизнь Сократа.
38. Античный тип человека.
39. Сюжеты и культурно-историческое значение трагедий Эсхила.
40. Сюжеты и культурно-историческое значение трагедий Софокла.
41. Сюжеты и культурно-историческое значение трагедий Еврипида.

42. Древнегреческая лирика.
43. Эллинистическая наука.
44. Императорская идеология и художественные традиции в Древнем Риме.
45. Быт древних римлян в «Сатириконе» Петрония.
46. Судьба и творчество Овидия.
47. История и культурно-историческое значение латыни.
48. Проблема прогресса в истории культуры.
49. Мировая культура и локальные культуры.
50. «Диалог культур» в истории Древнего мира
51. Народ, этнос, племя: понятийный анализ
52. Мораль в культурно-историческом измерении
53. Эволюция идеала красоты в культуре Древнего мира
54. Культура этрусков.
55. Древнеримская архитектура.
56. Древнеримский скульптурный портрет.
57. Литература Древнего Рима.
58. Религия Древнего Рима.
59. Римское право.
60. Истоки христианства.
61. Древнегреческая литература: жанры и темы.
62. Архитектура и скульптура античной Греции.
63. Традиции древнегреческого театра.
64. Традиции и новации древнеримской культуры.

65. Категории средневековой культуры.

66. Смеховая культура Средневековья.

67. Византия как особый тип Средневековья.
68. Достижения классической арабо-мусульманской культуры.
69. Межкультурные связи мусульманского Востока и обществ европейского Средневековья.
70. Синтез культурных влияний в средневековой литературе Западной Европы.
71. Художественный язык Западного Средневековья
72. Художественный язык Византии.
73. Данте как репрезентативная личность Проторенессанса.
74. Леонардо да Винчи как репрезентативная личность высокого Возрождения.
75. Идеология эпохи Возрождения.
76. Живопись и скульптура Возрождения: традиции и новации.
77. Культурный смысл Реформации.
78. Догматика и эстетика протестантизма
79. «Культ средневековья» в трудах романтиков (Новалис, Шатобриан, Гюго).
80. Французские просветители о средневековой культуре (Вольтер, Монтескье).
81. Представления о пространстве и времени в эпоху Средневековья.
82. Монашество как культурная форма и его роль в развитии христианства.
83. Западноевропейские еретические движения.
84. Западноевропейская средневековая мистика.
85. Исследовательская традиция изучения средневековой ментальности
86. Личность и индивидуализм в эпоху Возрождения.
87. Художественный язык эпохи Возрождения.
88. Барокко как идеология католической реакции.
89. Роль католицизма, протестантизма и иудаизма в хозяйственной жизни Нового времени (концепции М.Вебера, В.Зомбарта).
90. Историко-культурный смысл и значение «великого переселения народов».

91. Христианское мировоззрение как основа средневекового символизма в архитектуре, живописи, музыке, литературе.
92. Романский и готический стили в средневековом искусстве Западной Европы.
93. Средневековый эпос: сюжеты и культурно-историческое значение.
94. Поэзия трубадуров, вагантов, миннезингеров.
95. Средневековый университет.
96. Символика иконописи.
97. Средневековая народная культура.
98. Формирование рыцарской культуры.
99. Французская «Школа Анналов» и открытия в изучении средневекового менталитета.
100. Средневековый храм как художественное воплощение средневекового мировоззрения.
101. Иерархичность средневекового общества и ее отражение в культуре и искусстве.
102. Культ знания в классической арабо-мусульманской культуре.
103. Достижения точных и естественных наук в классической арабо-мусульманской культуре.
104. Всемирно-историческое значение «переводческого движения» в Арабском халифате (8-9 вв.)
105. Культура ислама в современных миграционных процессах.
106. Великие географические открытия и их культурно-историческое значение.
107. Секуляризация культуры в эпоху Возрождения.
108. Идеология гуманизма как интегрирующее начало эпохи Возрождения
109. Античное и средневековое наследие в культуре итальянского Возрождения.
110. Художественная революция в живописи итальянского Возрождения.
111. Художественная революция в скульптуре итальянского Возрождения.
112. Тайна женской красоты в живописи Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэля и Тициана.
113. «Божественная комедия» Данте Алигьери: сюжеты и культурно-историческое значение.
114. Жизнь и творчество Франческо Петрарки.
115. Эстетика немецкого Возрождения.
116. Эстетика нидерландского Возрождения.
117. Эстетика французского Возрождения.
118. Многообразие форм раннего авангарда.
119. Дадаизм и сюрреализм – от антикультуры к новым средствам постижения действительности.
120. Основные тенденции в развитии архитектуры Новейшего времени: новые материалы, технологии, эстетические идеалы.
121. Абстрактное искусство.
122. Переосмысление основ творчества в концептуализме.
123. Художественная жизнь 70-х г. 20 века – нач. 21 вв.
124. Особенности литературного процесса в СССР.
125. Изобразительное искусство и монументальная скульптура СССР.
126. Архитектура в России конца 20 - начала 21 века.
127. Мировые войны как рубежи культурных эпох.
128. Постиндустриальное общество и массовая культура.
129. Модернизм как художественное направление первой половины XX столетия.
130. Постмодернизм в искусстве конца XX столетия.
131. Октябрьская революция в России и ее влияние на мировой социокультурный процесс.
132. Модернизм, авангардизм, конструктивизм в архитектуре, поэзии, музыке, живописи.

- 133. Культура и идеология в XX столетии. Проблемы манипулирования сознанием.
- 134. Наука и культура в XX столетии.
- 135. Антитеза «Запад-Восток» в XX веке.
- 136. Молодежная культура и контркультура XX века.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий.

Тест 1.

1. Древнее Двуречье – это страна, находившаяся:

- а) на северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Евфрат
- б) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат
- в) в нескольких сотнях километров от Египта между реками Нил и Тигр

2. Реки Двуречья впадают в

- а) Персидский залив
- б) Гибралтарский пролив
- в) Бенгальский залив
- г) Охотское море

3. Государство Двуречье возникло

- а) Более 5000 лет назад
- б) Более 3000 лет назад
- в) Более 2000 лет назад
- г) Более 1000 лет назад

4. Государства Древнего Двуречья появились

- а) значительно раньше Египта
- б) в одно время с Египтом
- в) значительно позже Египта

5. Основным занятием жителей Двуречья являлось

- а) Собираательство
- б) Охота
- в) Земледелие
- г) Скотоводство

6. Основным строительным материалом в Двуречье являлось

- а) дерево
- б) камень
- в) глина
- г) бетон

7. Письменность, возникшая в Древнем Двуречье называется

- а) иероглифы
- б) буквы
- в) клинопись

8. Материалом для письменности в Древнем Двуречье был(и)

- а) папирус
- б) сахарный тростник
- в) береста
- г) глиняные таблички

9. Самый могущественный царь Вавилонии-

- а) Хаммурапи
- б) Гильгамеш
- в) Навуходоносор
- г) Валтасар

10. Что было написано на черном камне при жизни Хаммурапи?

- А) сказки
- б) законы
- в) загадки
- г) песни

10. Определите принцип, который лежал в основе правил, установленных Хаммурапи
Преступник должен быть наказан так, чтобы он испытал то, что причинил своей жертве:

- а) «око за око, зуб за зуб»
- б) «царские законы – воля богов»
- в) «царь получает власть от богов»

11. Где находится Египет?

- А) в северо-восточной части Африки
- Б) в центральной Азии
- В) в центральной Африке

12. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- А) Объединение Южного и Северного царств
- б) союз богов неба и земли
- в) царство живых и царство мертвых

13. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

- А) из шкур животных
- Б) из пальмовых листьев
- В) из тростника

14. Мифический царь Египта, научивший египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб?

- А) Осирис
- Б) Амон-Ра
- В) Тутанхамон

15. «Жилище» для богов в древнем Египте:

- а) саркофаг
- б) пирамида
- в) храм

16. Служители богов в Древнем Египте:

- А) фараоны
- Б) жрецы
- В) вельможи

17. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?

- А) Шампольон
- Б) Геродот
- В) Эхнатон

18. Кого древние египтяне считали «живым богом»?

- А) главного жреца
- Б) фараона
- В) Амон-Ра

19. Кто в Древнем Египте владел знаниями?

- А) писцы
- Б) вельможи
- В) жрецы

20. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

- А) сфинкс
- Б) апис
- В) Хеопс

Тест 2.

1. Великое переселение народов происходило а) IV- VII вв. б) III-IV вв. в) I-II вв.
2. Нападение каких племен из Азии подтолкнуло к Великому переселению? а) гуннов б) германцев в) готов
3. Какие народы участвовали в Великом переселении? п) вандалы, вестготы, остготы, франки, англ, саксы б) римляне, греки, славяне в) готы, славяне, турки
4. Почему богачи Галлии признали Хлодвига? а) франки не отобрали у местной знати землю б) франки сохранили зависимых людей в подчинении местной знати в) верно а, б
5. В каком году возникло государство у франков? а) в 500 году б) в 395 году в) в 410 году г) в 486 году
6. Какие группы людей образовали класс зависимых крестьян? А) рабы б) колонны в) попавшие в зависимость франки г) верно а, б, в
7. На каком языке читалась молитва в западной церкви? А) греческом б) немецком в) латинском г) французском
8. Что такое «феод»? а) королевское имение б) земельный участок, передаваемый по наследству, за который нужно было нести военную службу в) помощник феодала
9. Как у христиан называется нарушение заповедей Божьих? А) грех б) проступок в) преступление
10. Кто из правителей франков первым стал давать землю за службу в войске? А) Карл Мартелл б) Хлодвиг в) Пипин Короткий г) Карл Великий
11. К какой королевской династии принадлежал Карл Великий? А) Меровингов б) Каролингов в) Бурбонов
12. Что имел право делать король в условиях феодальной раздробленности? а) собирать военные отряды из вассалов, получивших феоды от него самого б) осуществлять власть над всей страной в) издавать общие для всей страны законы г) чеканить для всей страны единую монету
13. Кого в средние века называли рыцарем? а) владельцев поместий, несших военную службу б) королевских приближенных в) крупных феодалов
14. **Натуральное хозяйство – это:** а) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления б) хозяйство, в котором все производится в натуральном виде в) хозяйство, в котором есть натуральные продукты
15. Как называлось народное собрание у славян? А) вече б) парламент в) дружина г) легион

16. Как называлось изображение Бога, Богородицы, разных сцен из Библии на деревянных досках?

А) икона б) портрет в) мозаика

17. Арабское летоисчисление ведётся от: а) сотворения мира б) года основания арабского халифата

в) года переселения Мухаммеда в Медину

18. Как назывался глава государства у арабов? А) везир б) халиф в) монарх
г) император

19. Кого мусульмане почитают как пророка? А) Мухаммеда б) Авиценну в) Харун ар-Рашида

20. Где появлялись средневековые города? А) на пересечении торговых путей
б) у мостов и морских гаваней в) у стен больших монастырей и замков феодалов
г) верно а, б, в

21. Когда произошел раскол христианской церкви на католическую и православную?

А) 1095 год б) 1054 год в) 988 год

22. Какой из монашеских орденов назывался «нищенствующим»?

а) францисканский б) бенедиктинский в) цистерцианский г) капуцинов

23. Как называли противника господствующего вероучения церкви? А) аббат б) еретик в) монах

24. Почему начались Крестовые походы? А) стремление участников походов освободить Святую Землю

б) стремление участников познакомиться с традициями стран Востока

в) стремление открыть новые торговые пути

25. Какая мировая религия появилась в Средние века? А) Ислам б) Буддизм в) Христианство г) Синтоизм

26. Как называется государство, имеющее единую власть короля, единые законы, налоги, армию? А) объединенное б) централизованное в) демократическое

Тест 3.

1. Соотнесите имя учёного и открытие:

1. И. Ньютон а) открытие спутников Юпитера

2. У. Гарвей б) закон всемирного тяготения

3. Р. Декарт в) понятие «переменная величина»

4. Г. Галилей г) секрет кровообращения.

2. Кто из великих учёных эпохи Возрождения был сожжён на костре за свои научные убеждения: 1) Н. Коперник; 2) Д. Бруно; 3) Г. Галилей.

3. Кто является автором гелиоцентрической системы мира:

1) Н. Коперник; 2) Д. Бруно; 3) Г. Галилей; 4) все вышеперечисленные.

4. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

1) Рафаэль; 2) Эль Греко; 3) Леонардо да Винчи; 4) Диего Веласкес.

5. Укажите, о ком идёт речь: скульптор, художник, поэт, архитектор, музыкант, философ, механик:

1) Микеланджело; 2) Леонардо да Винчи; 3) Рафаэль; 4) Рембрандт.

6. Соотнесите название произведения искусства и имя автора:



1. «Мадонна Бенуа» 2. «Возвращение блудного сына» 3. «Сикстинская мадонна»
1) Рафаэль; 2) Леонардо да Винчи; 3) Рембрандт.

1. Как называли португальцы мыс на восточном побережье Африки, которого достигли в 1488 году?

- А) Слоновой кости
- б) Доброй надежды
- в) Золотой берег
- г) Обезьян

2. Кто завоевал империю инков?

- А) Ф. Магеллан
- б) Х. Колумб
- в) Э. Кортес
- г) Ф. Писсаро

9. Кого в Англии называли «Глаза и уши короны»?

- а) Короля
- б) Крестьян
- в) Мировых судей
- г) Полицию

3. В каком году была создана английская Ост-Индская компания?

- А) 1600 г.
- б) 1643 г.
- в) 1677 г.
- г) 1723 г.

4. Как звали в Англии «новых дворян» в период огораживаний?

- А) Деревенщина
- б) Джентри
- в) «Воздушные феодалы»
- г) Бюргеры

5. Как называется самая знаменитая книга Эразма Роттердамского?

- А) «Похвала глупости»
- б) «Утопия»
- в) «Гаргантюа и Пантагрюэль»
- г) «Опыты»

6. Кто автор произведения про рыцаря печального образа?

- а) Уильям Шекспир

- б) Леонардо да Винчи
- в) Томас Мор
- г) Мигель Сервантес

7. Как называется новый стиль в живописи, появившийся в XV веке, которого называли «Летучие листки»?

- а) Скульптура
- б) Мозайка
- в) Гравюра
- г) Портрет

8. Какого живописца называли «мужицким», за его любовь к изображению простолюдинов?

- а) Рафаэль Санти
- б) Питер Брейгель Старший
- в) Альбрехт Дюрер
- г) Микеланджело Буонарроти

9. Кому принадлежат слова: «Я мыслю—следовательно существую »?

- а) Рене Декарт
- б) Николай Коперник
- в) Джордано Бруно
- г) Галилео Галилей

10. В каком году И. Ньютон издал книгу «Математические начала натуральной философии», где изложил три закона движения?

- А) 1543 г.
- б) 1633 г.
- в) 1687 г.
- г) 1723 г.

18. Как еще по –другому называют кальвинистскую церковь?

- А) Пуританской
- б) Пресвитерианской
- в) Лютеранской
- г) Англиканской

19. В каком году был издан Нантский эдикт—документ, регулирующий политические и религиозные права гугенотов?

- А) 1572 г.
- б) 1588 г.
- в) 1598 г.
- г) 1603 г.

Тест 4.

1. Современная ситуация в мировой культуре характеризуется:

- а) отсутствием свободы выбора мировоззренческих позиций
- б) мультилинейностью
- с) равномерностью развития мировой материальной культуры.

2. Серебряный век русской культуры совпадает с периодом:

- а) середины XIX века
- б) начала XX века
- с) середины XX века

d) рубежа XIX-XX веков.

3. Интеграция человечества

- a) продолжается и интенсифицируется во все большей и большей степени
- b) ослабляется с середины XX века.

4. Современная концепция модернизации исходит из того, что:

- a) универсальной моделью современности являются США
- b) нет единой универсальной модели современности.

5. Глобализация – это:

- a) направление в изобразительном искусстве модернизма
- b) процесс перерастания какого-либо явления в явление мирового масштаба
- c) пограничное положение групп или индивидуумов, поставленных на грань двух культур.

6. Процесс превращения традиционного, аграрного общества в общество с машинной технологией, рациональными и секулярными отношениями, называется:

- a) глобализацией
- b) секуляризацией
- c) модернизацией.

7. Характерной чертой современной эпохи является:

- a) уважительное отношение к художественным традициям прошлых культур
- b) стирание различий между культурами и их национальным своеобразием.

8. Чертой современной глобальной культуры является:

- a) прагматизм
- b) альтруизм
- c) тотемизм.

9. Глобальная культура характеризуется (отметить лишнее):

- a) нивелированием культурных различий этносов и регионов
- b) верой в безграничные возможности прогресса
- c) существованием преимущественно в городах в состоянии дисгармонии с природой
- d) ростом нравственной составляющей в регулировании общественных процессов.

10. Для современной ситуации в культуре НЕ характерно:

- a) локальные культурно-исторические процессы сливаются и образуют единый культурный мир
- b) нынешняя цивилизация воздвигнута на идее присвоения человеком природы
- c) стремление к глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека
- d) регресс в распространении грамотности и воспроизводстве знаний.

11. Возможности неограниченного накопления и обработки информации, знакомство с любыми культурными традициями стали возможными в условиях культуры:

- a) доиндустриального типа
- b) индустриального типа
- c) постиндустриального типа.

12. Суть концепции «дегуманизации искусства»:

- a) разум признается основой познания мира и поведения людей
- b) тяготение искусства к завершённой ясности, гармонии
- c) «вытеснение» в искусстве человека как основного предмета изображения.

13. Позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных институтов:

- a) фундаментализм

b) глобализация

c) мультикультурализм.

14. Характерная черта модернистского искусства:

a) переход от библейско-мифологической тематики к изображению реального земного человека

b) изменение пространственных изображений и отказ от художественно-образных закономерностей

c) героико-патетическое прославление одиночества.

15. А. Модильяни, А. Матисс, П. Пикассо, С. Дали, В. Кандинский – представители:

a) романтизма

b) постмодернизма

c) модернизма

d) натурализма.

16. Размывание граней между искусством и неискусством, прекрасным и безобразным, моральным и аморальным – характерно для:

a) постмодернизма

b) модернизма

c) импрессионизма.

17. Философскую базу постмодернизма составляет (-ют):

a) осознание разнообразия и плюрализма форм жизни и культуры

b) психоаналитические концепции З. Фрейда и К. Юнга

c) концепции локальных цивилизаций.

18. Постмодерн как новый тип культуры:

a) использует готовые формы

b) отличается глубоким психологизмом

c) возрождает религиозно-культовую культуру.

19. Фундаментализм – это:

a) идея присвоения человеком природы

b) нивелирование культурных различий этносов и регионов

c) вера в безграничные возможности прогресса

d) приверженность каким-либо ранее провозглашенным принципам.

20. Феномен массовой культуры связан с понятием (-ями):

a) духовного возрождения

b) этического авангардизма

c) потребления и производства.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Этап формирования знаний
		ИУК 5.2. Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;	Этап формирования умений
		ИУК 5.3. Владеет: готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-5	Этап формирования умений	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>
УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

			выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Культурология как наука. Характеристика основных разделов.
2. Закономерности развития культуры.
3. Особенности взаимовлияния культур.
4. Происхождение термина «культура». Функции культуры в обществе.
5. Основные положения эволюционной теории развития культур.
6. «Массовая» и элитарная культуры.
7. Спор «западников» и «славянофилов» в истории и практике отечественной культуры.
8. Проблемы глобализма и судьбы национальных культур.
9. Особенности теорий цикличности в развитии культур.
10. Теории развития культур в трудах Н.Данилевского, О.Шпенглера, Атойнби.
11. Пассионарии и пассионарность в культурологической теории Л.Гумилева.
12. Современные психологические теории культуры (К.Юнг и др.).
13. Диффузионизм и диффузионисты.
14. Искусство в первобытном обществе.
15. Древний Китай как традиционное общество.
16. Ранние формы религии
17. Древнейшие памятники искусства Западной Европы
18. Древние погребения. Курганы, мегалиты, гробницы. Менгиры и кромлехи.
19. Культурное наследие первобытного общества.
20. Выдающиеся памятники культуры Месопотамии.
21. Особенности культуры Древнего Египта.
22. Периодизация древнегреческой культуры.
23. Религия Древней Греции.
24. Архитектура Древней Греции. Парфенон, Пропилеи, Эрехтейон.
25. Древнегреческая скульптура.
26. Древнеримская архитектура.
27. Древнеримский скульптурный портрет.
28. Литература Древнего Рима. Буколика, героические поэмы, роман.
29. Религия Древнего Рима.
30. Периодизация европейского Средневековья.
31. Философия в эпоху Средневековья. Споры о вере и разуме.
32. Литература эпохи Средневековья.

33. Монастырские школы и университеты
34. Романский и Готический стиль в Средневековье
35. Данте Алигьери и истоки Возрождения.
36. Выдающиеся достижения эпохи Возрождения.
37. Культура Реформации.
38. Наука в Новое Время. Первая научная революция.
39. Барокко как художественный стиль.
40. Классицизм как художественное направление. Иерархия жанров в классицизме.
41. Философы-просветители.
42. Живопись Просвещения.
43. Модернизм как художественное направление первой половины XX столетия.
44. Постмодернизм в искусстве конца XX столетия.
45. Языческая культура Древней Руси.
46. Крещение Руси и его социокультурные последствия.
47. Культура Киевской Руси.
48. Культура эпохи Московского царства.
49. Отечественная культура XVII века.
50. Классицизм в русской культуре.
51. Русская живопись XVIII века

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Как вы понимаете утверждение известного социолога и культуролога Питирима Сорокина о том, что «культура произошла из культа»? На каких доводах строится позиция учёных, рассматривающих религию в качестве субстанционального элемента культуры?
2. В 1750 г. по инициативе Дижонской академии во Франции был объявлен конкурс письменных рассуждений на тему: «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов». Первую премию присудили за эссе «Рассуждения о науках и искусствах», написанное в принципиально ином ключе, чем остальные работы. Его автор сделался знаменитым, и сегодня имя этого выдающегося просветителя общеизвестно. Кто он? Какими идеями привлёк всеобщее внимание к своим трудам? Предложите собственный ответ на вопрос о том, в какой мере развитие науки и искусства содействует нравственному благополучию общества.
3. Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. В связи с актуализацией каких проблем вопрос о технике проблематизировался Бердяевым как «вопрос о судьбе человека и судьбе культуры»? В чём выражается «засилье техники» в культуре? Какие проявления дегуманизации культуры очевидны в современной действительности? Можно ли их избежать? Какими средствами следует нивелировать негативные следствия технического прогресса?
4. Каким термином немецкий мыслитель К. Ясперс обозначил период в истории человечества, когда, по его словам, «сформировался тот тип человека, который существует поныне»? Почему древнеегипетскую и ассиро-вавилонскую цивилизации Ясперс относил к так называемым «до-осевым» общественным образованиям? Что при этом было взято за

- основу типологии культурно-исторического развития общества? В какой период данный подход являлся господствовавшим в отечественной науке? В чём его ограниченность?
5. Какой подход к изучению европейской культуры предполагает выделение в качестве самостоятельных этапов её развития первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую, социалистическую стадии культуры?
 6. Прокомментируйте утверждение: «Афинское государство, свободное население которого составляло около 200 тысяч человек, только за одно столетие (V век до н. э.) дало человечеству таких вечных «спутников», как Сократ и Платон, Эсхил, Софокл, Еврипид и Аристофан, Фидий и Фукидид, Фемистокл, Перикл, Ксенофонт. Этот феномен, названный «греческим чудом», и по сей день ждёт своего объяснения». Установите, «кто есть кто» из упомянутых деятелей классического периода античной культуры (философ, историк, поэт, музыкант, архитектор, драматург и т. П.). В каких явлениях социальной жизни следует искать объяснение феномену «греческого чуда», на ваш взгляд?
 7. Обозначьте ордер классической архитектуры, во времена античности считавшийся «мужским» и характеризующийся массивностью и монументальностью форм, лаконичностью декора.
 8. Обозначьте ордер классической архитектуры, во времена античности считавшийся «женским», характеризующийся изяществом и лёгкостью форм, особенностью которого является наличие капители в виде двух параллельно расположенных завитков, называемых волютами.
 9. Обозначьте стиль в искусстве Средневековья, пришедший на смену романскому. Почему название этого стиля, восходящее к имени одного из германских племён, долгое время воспринималось как синоним варварства? Выявите характерные особенности данного стиля на примере памятников архитектуры.
 10. Укажите хронологическую последовательность, в которой сменялись в Европе следующие художественные направления и стили: готический, барокко, романский, романтизм, реализм, рококо, модернизм, классицизм, и выделите характерные черты каждого из них.
 11. Какое понятие принято употреблять в искусствоведческих трудах для определения стиля, господствовавшего в европейском искусстве между маньеризмом и рококо? Считается, что этот стиль есть «дитя Рима». «Отцом» его называют Микеланджело, давшего как в своей живописи, так и в скульптуре и особенно в архитектуре все элементы, из которых вырос этот стиль. Его современник и апологет Д. Вазари, для обозначения этого нового микеланджеловского стиля пользуется эпитетами «прихотливый», «причудливый», «из ряда вон выходящий». Проиллюстрируйте характерные особенности данного стиля на примере памятников российской архитектуры первой половины XVIII в.
 12. Установите соответствие направлений и стилей в искусстве XX века и имён их основоположников.
 13. Один из разработчиков цивилизационного подхода немецкий исследователь О. Шпенглер выделял восемь самобытных культур, таких как египетская, вавилонская, индийская, арабская, китайская, майя, античная и западная (фаустовская). По каким критериям была произведена данная типологизация? Сохранила ли она свою актуальность для изучения современного сообщества цивилизаций? Почему западную цивилизацию Шпенглер обозначает как «фаустовскую»?

14. Какому русскому мыслителю принадлежит следующее утверждение: «Славянский культурно-исторический тип будет первым четырёхосновным культурно-историческим типом, включающим в себя все четыре признака (деятельность религиозная, деятельность культурная, деятельность политическая и деятельность общественно-экономическая)»? Раскройте суть концепции культурно-исторических типов с опорой на приведённое высказывание.

15. Русский историк А. В. Карташов предложил следующие эпитеты для определения культурных особенностей передовых европейских государств: «Культура Англии – старая, Германии – учёная, Франции – прекрасная, Испании – благородная, России – святая». Какие характерные явления культурной жизни указанных стран обусловили данные определения? Какое место в культурном сообществе европейских государств занимает Россия?

16. Российскому христианскому мыслителю В. В. Вейдле принадлежит идея о «трёхсоставном» фундаменте русской культуры, а именно: византийском, киевском, московском. Раскройте суть данной концепции во взгляде на историческое развитие культуры Древней Руси.

17. Русский мыслитель Н. А. Бердяев указывал, что «во взгляде на историю культуры России мы видим пять разных России: Россию Киевскую, Россию татарского периода, Россию Московскую, Россию петровскую, Россию императорскую и, наконец, новую советскую Россию». Обозначьте характерные черты указанных периодов развития отечественной культуры.

18. Укажите хронологическую последовательность, в которой сменялись в России следующие художественные направления и стили: барокко, романтизм, реализм, рококо, модернизм, классицизм и выделите характерные черты каждого из них.

19. О чьём правлении известный искусствовед И. Грабарь замечает: «Подлинно велико царствование, когда наряду с военными гениями и мудрыми политиками у трона стоят Державины, Шубины и Козловские, Баженовы, Камероны и Кваренги». Какие виды искусства представлены в этот период деятельностью Г. Р. Державина и Д. И. Фонвизина, Д. Г. Левицкого и А. П. Антропова, В. И. Баженова и М. Ф. Казакова, Ч. Камерона и Д. Кваренги, М. И. Козловского и Ф. И. Шубина»? Грабарь отмечает, что каждое царствование совпадало обычно с периодом господства вполне определённого стиля в искусстве. Какой стиль утвердился в искусстве в отмеченное царствование? Какое обозначение получила данная эпоха в истории культуры?

20. В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хёйзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры». Хёйзинга указывал, что в этих «играх» общество выражает своё понимание жизни и мира. Приведите примеры для иллюстрации данного утверждения. Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры?

21. В книге «Недовольство культурой» З. Фрейд обращает внимание на проявления «переизбытка культуры» в современном мире в виде различных условностей и запретов, которые, по его словам, «словно железный обруч, сковывают природные импульсы человека, делая его всё менее счастливым». Какие проблемы человеческого существования поднимает Зигмунд Фрейд, анализируя культуру в рамках психоаналитического подхода к её рассмотрению?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Воронкова, Л. П. Культурология : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07712-4.<https://biblio-online.ru/book/kulturologiya-437488>

2. Иконникова, С. Н. История культурологии : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06217-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-kulturologii-437940

5.1.2. Дополнительная литература

1. Горохов, В. Ф. Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05059-2.<https://biblio-online.ru/book/kulturologiya-438931>

2. Капкан, М. В. Культура повседневности : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Серия : Авторский учебник).

— ISBN 978-5-534-08422-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/kultura-povsednevnosti-438579

3. Культурология в 2 ч. Часть 2. Историческая и практическая культурология : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова [и др.] ; под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08065-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/kulturologiya-v-2-ch-chast-2-istoricheskaya-i-prakticheskaya-kulturologiya-438806> (дата обращения: 30.04.2019).

4. Культурология : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / И. Ф. Кефели [и др.] ; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06542-8. <https://biblio-online.ru/book/kulturologiya-434296>

5. Луначарский, А.В. Об искусстве : научная монография : в 2 т. / А.В. Луначарский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - Т. 1. Искусство на Западе. - 411 с. - ISBN 978-5-4475-9799-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271697>

6. Строецкий, В. М. Основы культурологии : учебник для академического бакалавриата / В. М. Строецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08049-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-kulturologii-434142

7. Строева, О.В. Искусство и философия: удивительные параллели, необычные интерпретации : монография / О.В. Строева ; ред. С. Волкова. - Санкт-Петербург : Страта, 2018. - 262 с. : ил. - (Серия «Формула культуры»). - ISBN 978-5-9909969-4-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479482>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

ArtNewspaper. URL: <http://www.theartnewspaper.ru> (The Art Newspaper — международная газета, посвященная мировым новостям искусства. Издается на английском, русском, французском, итальянском, греческом и китайском языках).

Культура РФ. URL: <https://www.culture.ru/>

Художественный журнал. <http://moscowartmagazine.com>

Винзавод. URL: <http://www.winzavod.ru/>

Артплей. URL: <http://www.artplay.ru/node/2>

Мультимедиа Арт Музей. URL: <http://mamm-mdf.ru>

Московская школа фотографии и мультимедиа имени Родченко. URL:

<https://www.mdfschool.ru/events>

Государственный центр современного искусства

URL: <http://www.ncca.ru/main?filial=2>

Обучающиеся в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Культурология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по

	eLIBRARY.ru	и зарубежных научно-технических журналах.	подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Культурология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными

печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Культурология**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Культурология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Культурология**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Культурология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Культурология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной, общей и клинической психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 9 от «29» мая 2019 года</p>	<p>— · — · —</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ В.В.Сизикова

__15__ мая __2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ ФОРМЫ И ПРАКТИКИ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Психология и социальная педагогика»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Современные культурные формы и практики в глобальном мире**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – **бакалавриата** по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки **44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"** а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»
- 01.003 « Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- 01.005 «Специалист в области воспитания»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор культурологии, профессор А.В.Каменец, кандидат философских наук, доцент Т.В.Пушкарева

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук

Н.А. Береза

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и философии культуры. Протокол № 9 от «29» мая 2019 года.

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук,
доктор культурологии, профессор
А. И. Щербакова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор педагогических наук, профессор,
и.о. проректора по учебно-методической
работе Московского государственного
института музыки имени А.Г. Шнитке

Н. Б. Буянова

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры искусств и
художественного творчества РГСУ

А. В. Смирнов

(подпись)

Согласовано Научная библиотека,
директор

И. Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	29
5.6 Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** - сформировать знания о современных культурных формах и практиках, показав моменты их онтологической связи с историко-культурным прошлым и направленность на будущее; раскрыть культуротворческий потенциал новых культурных форм и практик, способствовать самореализации личности.

Задачи учебной дисциплины: раскрыть многообразие современной культуры; сформировать умение ориентироваться в современных культурных формах и практиках; раскрыть амбивалентный характер современной культуры; развить навыки самосознания и саморегуляции личности в условиях массовой культуры.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по выбору по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Социология», «Русский язык и культура речи», «Основы критического мышления и системного анализа», «Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Арттерапевтические технологии в образовании организациях», «Педагогическая практика», где необходимо осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	------------------------------------------------------

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
			ИУК 5.2. Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
			ИУК 5.3. Владеет: готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет в 6 семестре.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)	16	16
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	2	2
Лабораторные занятия		
Контактная работа в ЭИОС	10	10
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1. Тема 1.1	9	6	3	2			1
Раздел 1. Тема 1.2	9	8	1				1
Раздел 1. Тема 1.3	9	8	1				1
Раздел 1. Тема 1.4	7	6	1				1
Раздел 2. Тема 2.1	9	6	3	2		-	1
Раздел 2. Тема 2.2	8	6	2			-	2
Раздел 2. Тема 2.3	8	6	2				2
Раздел 2. Тема 2.4	9	6	3		2		1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов по учебной дисциплине	68	52	16	4	2		10
Общий объем, часов по учебной дисциплине	72						
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 53							
Раздел 1.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2.	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	25		23		4	
Общий объем по дисциплине, часов	72						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы изучения современной культуры

Тема 1.1. Общество-культура-история-современность: понятийный анализ.

Цель:

Представить модель развития общества как двояко детерминированный процесс. Показать роль культуры как вторичного детерминанта общественного развития. Обозначить проблему мировой и локальных культур. Показать важность экспериентного понимания культуры как социально значимого опыта деятельности. Продемонстрировать соотношение структурных уровней культуры – норм, традиций, идеалов. Обосновать роль идеала как смыслообразующего, динамического элемента культуры. Раскрыть роль искусства в культурно-исторической динамике общества.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культура и деятельность, культура и творчество, культура и социум: проблема определения сущности культуры в отечественной и зарубежной культурологии. Экспериентная теория культуры: культура как социально значимый опыт деятельности. Место и роль культуры в обществе. Структура культуры. Культурные нормы, традиции и идеалы в структуре культуры. Социальный идеал и утопия. Роль социального идеала в

динамике культуры и общества. Классификация видов искусства. Художественный образ как основа произведения искусства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание понятия культура.
2. Соотношение понятий общества и культуры.
3. Структура и динамика культуры.
4. Традиция и новация в культуре.
5. Пример, показ, язык как способ трансляции традиции.
6. Подходы к определению понятия «современность».
7. Искусство в структуре культуры.

Тема 1.2. Традиционное и современное общество.

Цель: На основе рассмотрения основных подходов к периодизации всемирной истории и культуры концептуализировать понятия традиционного и современного общества; показать диалектическое взаимодействие традиционного и современного типов обществ в современном мире.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Плюрально-циклический (цивилизационный) подход к мировой истории и культуре. Унитарно-эстафетный подход к мировой истории и культуре. Концепт традиционного общества. Концепт современного общества. История изучения традиционного и современного общества в гуманитарных науках.

Вопросы для самоподготовки:

1. Плюрально-циклический (цивилизационный) подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (Н.Я.Данилевский, А.Тойнби).
2. Унитарно-стадиальный подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (К.Маркс, теория постиндустриального общества).
3. Теория социального действия М.Вебера как основа различения традиционного и современного общества.
4. Идеи Ф.Тенниса о традиционном обществе.

Тема 1.3. Культурогенез и современная культура.

Цель:

На основе анализа основных этапов культурно-исторического процесса показать моменты преемственности и единства развития человечества: от времени культурогенеза до современности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы всемирной истории и культуры. Культура Первобытности. Культура Древнего Востока. Культура эпохи Античности. Культура эпохи Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Культура Нового времени. Культура Новейшего времени.

Вопросы для самоподготовки:

- Виды и назначение первобытной магии.
- Фетишизм: происхождение, роль в оформлении магии.
- Тотемизм: происхождение, роль в сплочении первобытного коллектива.

Анизмизм и первобытное мировоззрение.
Обряды и ритуалы Первобытности
Пережитки первобытной религии в истории культуры и современной культуре.
Культурный синкретизм.
Миф и мифологическое мышление.
Человек первобытный и современный.
Проблема мифологического мышления в трудах классиков зарубежной этнографии (Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стросс, М.Элиаде и др.).
Возникновение искусства и его ранние формы.
Дуально-родовая организация и генезис брака. Возникновение семьи и эволюция семейно-брачных отношений.
Основные этапы развития родовой общины и эволюция культуры.
Проблема происхождения искусства.

Тема 1.4. Культура Новейшего времени и культурная специфика глобального общества.

Цель: Сформировать комплексное знание о Новейшем времени как этапе историко-культурного развития, характеризующегося устойчивыми процессами экономической и культурной глобализации; концептуализировать понятие глобализации и связанной с ним системы понятий; продемонстрировать основные закономерности и достижения развития культуры в Новейшее время.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретические подходы к изучению культуры Новейшего времени в современном гуманитарном знании. Проблема формирования трех поясов социально-экономического и культурного развития: центра, полупериферии, периферии. Особенности внутрорегионального и межрегионального взаимодействия социокультурного коммуникационного взаимодействия с учетом различий в социальном и экономическом развитии. Основные вехи истории культуры XX века. Трансформация основных форм «классической» культуры в XX веке. Вторая мировая война и кризис гуманизма. Современные процессы глобализации и их проявление в новом качестве межкультурных контактов. Массовые коммуникации как феномен современной культуры. Значение массовых коммуникаций в процессах глобализации и межкультурного диалога. Межнациональные и межрелигиозные конфликты в конце XX – начале XXI: кризис утопии бескризисного развития. Взаимодействие культур как знамение XX-XXI веков. Проблема кризиса культуры. Культура и НТП. Авангард как явление культуры XX в. Расширение сфер художественной деятельности. Проблемы манипулирования сознанием и роль культуры в этих процессах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение массовой и кич-культуры.
2. Возникновение и развитие массовых форм развлекательной музыки.
3. Судьбы народной культуры в XX-XXI веках.
4. Молодежная культура Новейшего времени.
5. Проекты ЮНЕСКО и предложения Римского клуба.
6. Проблемы толерантности и мультикультурализма в современной культуре.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Темы докладов:

1. Содержание понятия культура.
2. Соотношение понятий общества и культуры.
3. Структура и динамика культуры.
4. Традиция и новация в культуре.
5. Пример, показ, язык как способ трансляции традиции.
6. Подходы к определению понятия «современность».
7. Искусство в структуре культуры.
8. Плюрально-циклический (цивилизационный) подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (Н.Я.Данилевский, А.Тойнби).
9. Унитарно-стадиальный подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (К.Маркс, теория постиндустриального общества).
10. Теория социального действия М.Вебера как основа различения традиционного и современного общества.
11. Идеи Ф.Тенниса о традиционном обществе.
12. Виды и назначение первобытной магии.
13. Фетишизм: происхождение, роль в оформлении магии.
14. Тотемизм: происхождение, роль в сплочении первобытного коллектива.
15. Анимизм и первобытное мировоззрение.
16. Обряды и ритуалы Первобытности
17. Пережитки первобытной религии в истории культуры и современной культуре.
18. Культурный синкретизм.
19. Миф и мифологическое мышление.
20. Человек первобытный и современный.
21. Проблема мифологического мышления в трудах классиков зарубежной этнографии (Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стросс, М.Элиаде и др.).
22. Возникновение искусства и его ранние формы.
23. Дуально-родовая организация и генезис брака.
24. Возникновение семьи и эволюция семейно-брачных отношений.
25. Основные этапы развития родовой общины и эволюция культуры.
26. Проблема происхождения искусства.
27. Возникновение маскульты и кич-культуры.
28. Культура Древнего Востока и современность.
29. Античность и современность.
30. Средневековье и современная культура.
31. Эпоха Возрождения и современность.
32. Новое время в контексте современной культуры.
33. Феномены современного общества в культурно-историческом измерении (по выбору студента).
34. Глобальное общество: понятийный анализ.
35. Судьбы народной культуры в XX-XXI веках.
36. Культура и религия.
37. Молодежная культура Новейшего времени.
38. Проблемы толерантности и мультикультурализма в современной культуре.
39. Что такое кризис гуманизма?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий к разделу I.

1. Мыслитель, впервые упомянувший слово «культура» в современном значении.
(?) Лесли Уайт

(!) Цицерон

(?) Томас Кун

Значение латинского корня «culturare».

(!) возделывание

(?) культ

(?) воспитанность

2. Что означает понятие «антропосоциогенез»?

(?) Процесс прогрессивного развития человека и общества.

(!) Процесс зарождения человека и общества.

(?) Наука о происхождении человека и общества.

(?) Двойкодетерминированный процесс.

3. Как называется принцип регуляции отношений между особями в животном стаде?

(!) Зоологический индивидуализм.

(?) Прамораль.

(?) Мораль.

(?) Биологическое доминирование.

4. Кто из перечисленных предков человека раньше всего начал производить орудия труда?

(?) Неандерталец.

(?) Австралопитек.

(?) Архантроп.

(!) Homo habilis.

5. У кого из перечисленных предков человека начали формироваться первые табу?

(!) Архантроп.

(?) Homo habilis.

(?) Неандерталец.

(?) Австралопитек.

6. Первая моральная норма, появившаяся в формирующемся человеческом обществе.

(!) Пищевое табу.

(?) Половое охотничье табу.

(?) Экзогамия.

7. Особенность первобытной культуры, состоящая в нерасчленимом единстве искусства, религии, морали, науки, образования.

(?) Мимесис.

(?) Катарсис.

(!) Культурный синкретизм.

8. Назовите архитектурные формы первобытности.

(!) Мегалиты

(?) Базилика.

(?) Колонны.

9. Какие мыслители рассматривали всемирную историю как единый поступательный закономерный процесс?

(?) Н.Я. Данилевский

(?) А. Тойнби

(!) К. Маркс

(?) О. Шпенглер

10. Какие мыслители рассматривали (-ают) всемирную историю как множество независимых друг от друга циклически развивающихся, появляющихся и исчезающих, цивилизаций?

(!) Н.Я. Данилевский

(!) А. Тойнби

- (?) К.Маркс
- (!) О.Шпенглер

11. Кто и когда впервые провел теоретическое разграничение между культурой и природой?

- (!) Немецкий правовед и историк Самюэль Пуфендорф в XVII веке.
- (?) Французский социолог Эмиль Дюркгейм в конце XIX века.
- (?) Английский этнограф Эдуард Барнетт Тэйлор в XIX веке.
- (?) Древнеримский философ и оратор Цицерон в I в. до н.э.
- (?) Немецкий философ Иммануил Кант в XVII веке.

12. Кто из перечисленных мыслителей отрицал прогрессивное, поступательное развитие человеческой культуры?

- Карл Маркс.
- Иоганн Готфрид Гердер.
- (!) Фридрих Ницше.
- Георг Гегель.

13. Какая из цивилизаций не входит в эпоху Древнего Востока?

- Древний Китай
 - Древняя Индия
 - (!) Древняя Греция
 - Древний Египет
14. Назовите древнеегипетских богов.

- (!) Осирис
- (?) Шамаш
- (?) Шива

15. Какие литературные произведения были созданы в Древней Индии?

- (!) «Махабхарата»
- (!) «Рамаяна»
- (?) «Эпос о Гильгамеше»
- (?) «Сказка о правде и кривде»
- (?) «Книга мертвых»

16. Из культа какого бога возник древнегреческий театр?

- (?) Афина
- (!) Дионисий
- (?) Зевс
- (?) Аполлон
- (?) Гефест

17. К какому времени относится начало эпохи Античности.

- (?) IV тыс. до н.э.
- (!) 8 до н.э.
- (?) 476 г.н.э.

18. Какая новая архитектурная форма была создана в Древнем Риме?

- (?) Колонна
- (!) Базилика
- (?) Периптер
- (?) Кариатиды

Когда появляется Homo sapiens и человеческое общество?

- (!) 35-40 тыс. лет назад
- (?) IV тыс. до н.э.
- (?) 5 млн лет назад

20. Обратная перспектива – особый художественный прием в живописи, суть которого заключена в

следующем.

(!) Параллельные линии изображаются сходящимися в точке зрения смотрящего на картину.

(!) Параллельные линии изображаются сходящимися на горизонте.

(?) Параллельные линии не изображаются.

21. Назовите категории эстетики.

(!) Прекрасное и безобразное

(?) Истина и ложь

(!) Трагическое и комическое

(?) Добро и зло

22. Назовите искусства, относящиеся к пространственному (пластическому) виду.

(!) Изобразительное искусство

(!) Архитектура

(!) Художественная фотография

(?) Литература

(?) Музыка

(?) Театр

(?) Киноискусство

(?) Эстрадно-цирковое искусство

(?) Танец

Раздел 2. Многообразие художественных форм и практик современной культуры.

Тема 2.1 . Феномен современного искусства и попытки его теоретического осмысления.

Цель: Сформировать целостное представление о культурном феномене современного искусства, зарубежном и отечественном опыте его теоретического осмысления.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «современное искусство». Разнообразие видов и форм искусства сегодня: объект, инсталляция, перформанс, акция, видеоарт, фотография и другие. Искусство в общественном пространстве: лэндарт и стритарт. Нон-спектакулярное искусство. site specific проекты. Стратегии и методы работы художников: исследование, проектирование. Теории и теоретики постмодернизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки появления концептуального искусства во второй половине XX века.
2. Джозеф Кошут - практик и идеолог концептуализма.
3. Московский концептуализм.
4. Сравнение западной и советской трактовки концептуального искусства.
5. Пионеры видеоарта (Нам Джун Пайк, Билл Виола) .
6. «Документа» как крупнейшая выставка современного искусства.
7. Венецианская биеннале современного искусства.
8. Оп-арт. Поп-арт (Э. Уорхол, Д.Кунс, жанр граффити).
9. Боди-арт.
10. Лэнд-арт.
11. Видео-арт.
12. Минимализм.

Тема 2.2. Феномен массовой культуры и опыт его теоретического осмысления.

Цель: Сформировать представление о типологических особенностях массовой культуры; дать общий очерк эволюции форм массовой культуры в XIX-XX вв.; представить

основные подходы к изучению массовой культуры; представить направления проектной работы в области массовой культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-экономические, политические, культурные, научно-технические предпосылки массовизации современной культуры. Периодизация развития массовой культуры. Кризис культурных иерархий. Двойное кодирование. Структура и функции массовой культуры. Виды текстов массовой культуры. Теория «толпы» Густава Лебона. Критика «масс» в трудах Хосе Ортега-и-Гассета. Концепция общества спектакля Ги Дебора. Франкфуртская школа социальных исследований о массовой культуре. Культурная индустрия и культурное потребление. Гиперреальность и симулякры в концепции Жана Бодрийера.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ценности и язык массовой культуры
2. Массовое общество и массовый человек
3. «Формульные жанры» в массовой культуре: концепция Дж. Кавелти.
4. Литература как объект массового потребления
5. Музыка как объект массового потребления
6. Кинематограф как объект массового потребления
7. Телевидение как феномен массовой культуры
8. СМИ как феномен массовой культуры
9. Интернет и массовая и культура
10. Реклама и мода как феномены массовой культуры.
11. Социально-правовое регулирование массовой культуры и проблема культурной селекции.

Тема 2.3 Контркультура и культура андеграунда.

Цель: формирование представлений о культурно-исторических истоках контркультуры и культуры андеграунда; систематизация эмпирических представлений студентов о современных молодежных субкультурах и контркультуре.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные теоретические подходы к изучению феномена контркультуры. Механизмы возникновения и особенности функционирования контркультуры. Ценностно-мировоззренческие основания контркультурных тенденций в современном обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-культурные предпосылки возникновения молодежной контркультуры в 60-х годах XX века.
2. «Поколение 1968»: комплексный анализ.
3. Карнавальная культура Средневековья как один из прообразов современной контркультуры.
4. Музыкальные истоки рок-музыки.

Тема 2.4. Культурные институты и культурная медиация в современном мире.

Цель: Сформировать представления о системе культурных институтов и их задачах в современном мире, раскрыть понятие культурной медиации как практики по активизации индивидуальной интерпретации произведения искусства и культурного наследия; систематизировать представления о коллекциях ведущих российских и московских музеев, а

также зарубежных музеев; активизировать творческое освоение коллекций ведущих московских музеев на основе выполнения проектного задания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Демократизация культуры как тенденция развития современного общества. Визуализация культуры. Изменение технологий и «клиповое мышление». Понятие и границы культурной медиации. Сотворчество и свобода интерпретации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Культурно-историческое наследие Первобытности в московских, российских и зарубежных музеях.
2. Культурно-историческое наследие Древнего Востока в московских, российских и зарубежных музеях.
3. Культурно-историческое наследие Античности в московских, российских и зарубежных музеях.
4. Культурно-историческое наследие эпохи Средневековья в московских, российских и зарубежных музеях.
5. Культурно-историческое наследие эпохи Возрождения в московских, российских и зарубежных музеях.
6. Культурно-историческое наследие Нового времени в московских, российских и зарубежных музеях.
7. Культурно-историческое наследие Новейшего времени в московских, российских и зарубежных музеях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Темы докладов:

1. Предпосылки появления концептуального искусства во второй половине XX века.
2. Джозеф Кошут - практик и идеолог концептуализма.
3. Московский концептуализм.
4. Сравнение западной и советской трактовки концептуального искусства.
5. Пионеры видеоарта (Нам Джун Пайк, Билл Виола) .
6. «Документа» как крупнейшая выставка современного искусства.
7. Венецианская биеннале современного искусства.
8. Оп-арт. Поп-арт (Э. Уорхол, Д.Кунс, жанр граффити).
9. Боди-арт.
10. Лэнд-арт.
11. Видео-арт.
12. Минимализм.
13. Видео-игра на перекрестке массовой и элитарной культуры.
14. Ценности и язык массовой культуры.
15. Массовое общество и массовый человек.
16. «Формульные жанры» в массовой культуре: концепция Дж. Кавелти.
17. Культурное потребление.
18. Культурная индустрия.
19. Литература как объект массового потребления
20. Музыка как объект массового потребления.
21. Кинематограф как объект массового потребления
22. Телевидение как феномен массовой культуры.
23. СМИ как феномен массовой культуры.
24. Интернет и массовая и культура.
25. Реклама и мода как феномены массовой культуры.

26. Социально-правовое регулирование массовой культуры и проблема культурной селекции.
27. Социально-культурные предпосылки возникновения молодежной контркультуры в 60-х годах XX века.
28. «Поколение 1968»: комплексный анализ.
29. Карнавальная культура Средневековья как один из прообразов современной контркультуры.
30. Музыкальные истоки рок-музыки.
31. Культурно-историческое наследие Первобытности в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
32. Культурно-историческое наследие Древнего Востока в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
33. Культурно-историческое наследие Античности в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
34. Культурно-историческое наследие эпохи Средневековья в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
35. Культурно-историческое наследие эпохи Возрождения в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
36. Культурно-историческое наследие Нового времени в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
37. Культурно-историческое наследие Новейшего времени в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий к разделу 2.

1. Первые балеты, воплотившие принципы современного танца
 (!) «Весна священная» Вацлава Нижинского (муз. И.Стравинского)
 (!) «Петрушка» Михаила Фокина (муз. И.Стравинского)
 «Лебединое озеро» Мориса Петипа (муз. П.Чайковского)
 «Спящая красавица» Мориса Петипа (муз. П.Чайковского)
2. Кто ввел в науку понятия «культурное потребление» и «культурная индустрия»?
 (!)Теодор Адорно
 (?)Розалинда Краусс
 (?)Александр Готлиб Баумгартен
 (?)Виссарион Белинский
 (?)Карл Маркс
3. Ведущие международные выставки современного искусства
 (!)Документа
 (!)Венецианская биеннале
 (?)ЭКСПО
 (?)Кельнская международная выставка искусства
4. Какие новые жанры искусства возникли в рамках постмодернизма?
 (!)Перформанс.
 (?) Фотография.
 (?) Мультипликация.
 (!)Инсталляция.
5. Когда возникает «современное искусство»?

- (?)1918 год
- (!)60-е годы XX века
- (?)2000-е годы

6. Теоретики современного искусства

- (!)Розалинд Краусс
- (?)Александр Готлиб Баумгартен
- (!)Борис Ключников
- (?)Фридрих Шиллер

7. Первый музей современного искусства

- (?)Музей Соломона Гуггенхайма в Нью-Йорке
- (?)Метрополитен-музей
- (!)Музей современного искусства (МоМА) в Нью-Йорке
- (?)Винзавод
- (?)Московский музей современного искусства (ММОМА)

8. Основоположник концептуализма

- (!)Джозеф Кошут
- (?)Джон Кейдж
- (?)Бэнкси
- (?)Анатолий Осмоловский
- (?)Комар и Меламид

9. Какие черты не характерны для концептуального искусства?

- (!)Идея произведения искусства важнее его технического воплощения
- (!)Интеллектуальное восприятие произведения искусства важнее восприятия эмоционального
- (?)Использование академических техник живописи, графики, скульптуры и других видов искусства
- (?)Жанровая определенность арт-объектов
- (?)Стремление отразить материальную реальность

10. Какие из перечисленных жанров возникли в рамках «современного искусства»?

- (!)Инрайвонмент
- (!)Инсталляция
- (!)Хэппенинг
- (!)Перформанс
- (?)Мифологический жанр
- (?)Натюрморт
- (?)Соната

11. Что такое инрайвонмент?

- (?)Пространственная композиция, собранная из готовых материалов и форм, и представляющая собой художественное целое.
- (!)Пластическое искусство, предполагающее вовлечение в художественный процесс открытых пространств, театрализованное соучастие зрителей и, как следствие, изменение арт-объекта в процессе экспонирования.
- (?)Художественные действия, обладающие самостоятельной ценностью, не связанной с результатом.
- (?)Художественные действия, предполагающие спонтанное участие зрителей

12. Что такое инсталляция?

(!)Пространственная композиция, собранная из готовых материалов и форм в единое художественное целое

(?)Пластическое искусство, предполагающее вовлечение в художественный процесс открытых пространств, театрализованное соучастие зрителей и, как следствие, изменение арт-объекта в процессе экспонирования.

(?)Художественные действия, обладающие самостоятельной ценностью, не связанной с результатом.

(?)Художественные действия, предполагающие спонтанное участие зрителей

13.Что такое хэппенинг?

(?)Пространственная композиция, собранная из готовых материалов и форм, и представляющая собой художественное целое.

(?)Пластическое искусство, предполагающее вовлечение в художественный процесс открытых пространств, театрализованное соучастие зрителей и, как следствие, изменение арт-объекта в процессе экспонирования.

(?)Художественные действия, обладающие самостоятельной ценностью, не связанной с результатом.

(!)Художественные действия, предполагающие спонтанное участие зрителей

14.Что такое перформанс?

(?)Пространственная композиция, собранная из готовых материалов и форм, и представляющая собой художественное целое.

(?)Пластическое искусство, предполагающее вовлечение в художественный процесс открытых пространств, театрализованное соучастие зрителей и, как следствие, изменение арт-объекта в процессе экспонирования.

(!)Целенаправленные художественные действия, обладающие самостоятельной ценностью, не связанной с результатом.

(?)Художественные действия актора (художника), предполагающие спонтанное участие реципиентов (зрителей)

15.Что такое художественный акционизм?

(!)Направление в современном искусстве, нацеленное на стирание границ между искусством и жизнью

(?)Направление в современном искусстве, предполагающее процесс, но не предполагающее создание итогового арт-объекта.

(?)Направление в современном искусстве, использующее художественную форму для политического высказывания

16.Представители музыкального минимализма

(!)Джон Кейдж

(!)Эрик Сати

(?)Арнольд Шенберг

(?)Пьер Булез

(!)Антон Батагов

(!)Владимир Мартынов

17.Что такое алеаторика?

(!)Современный метод музыкальной композиции, основанный на внесении элементов случайности в структуру произведения, в том числе путем неполноты нотной записи.

(?)Современный метод музыкальной композиции, использующий серии из двенадцати не повторяющихся внутри серии полутонов.

(?)Принцип звуковысотной организации музыкального произведения, выражающийся в отказе композитора от гармонической тональности.

18. Что такое додекафония?

(?) Современный метод музыкальной композиции, основанный на внесении элементов случайности в структуру произведения, в том числе путем неполноты нотной записи.

(!) Современный метод музыкальной композиции, использующий серии из двенадцати не повторяющихся внутри серии полутонов.

(?) Принцип звуковысотной организации музыкального произведения, выражающийся в отказе композитора от гармонической тональности.

19. Что такое атональность?

(?) Современный метод музыкальной композиции, основанный на внесении элементов случайности в структуру произведения, в том числе с помощью неполноты нотной записи.

(?) Современный метод музыкальной композиции, использующий серии из двенадцати не повторяющихся внутри серии полутонов.

(!) Современный принцип звуковысотной организации музыкального произведения, выражающийся в отказе композитора от гармонической тональности.

20. Автор книги «Искусство в век его технической воспроизводимости»

(!) Вальтер Беньямин

(?) Ги Дебор

(?) Жан Бодрийар

(?) Теодор Адорно

21. Какие философы разрабатывали понятие симулякра?

(?) Вальтер Беньямин

(!) Ги Дебор

(!) Жан Бодрийар

(!) Жорж Батай

(?) Теодор Адорно

22. Что такое гиперреальность (по Жану Бодрийару)?

(!) Массовое ложное представление о действительности, возникающая в результате неспособности массового сознания отличить реальность от образов, навязанных СМИ, рекламой, пропагандой и другими социально-культурными институтами.

(?) Массовое представление о действительности, наиболее полно отражающее реальность, и возникающее в результате распространения науки и образования.

(?) Отражение действительности в художественном образе.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Этап формирования знаний
		ИУК 5.2. Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Этап формирования умений
		ИУК 5.3. Владеет: готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу

			<p>излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-5	Этап формирования умений	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>
УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

			задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Место и роль культуры в обществе.
2. Структура культуры.
3. Культурные нормы, традиции и идеалы в структуре культуры.
4. Социальный идеал и утопия.
5. Роль социального идеала в динамике культуры и общества.
6. Содержание понятия культура.
7. Соотношение понятий общества и культуры.
8. Структура и динамика культуры.
9. Традиция и новация в культуре.
10. Пример, показ, язык как способ трансляции традиции.
11. Подходы к определению понятия «современность».
12. Плуарально-циклический (цивилизационный) поход к мировой истории и культуре.
Унитарно-эстафетный поход к мировой истории и культуре.
13. Концепт традиционного общества.
14. Концепт современного общества.
15. История изучения традиционного и современного общества в гуманитарных науках.
16. Плуарально-циклический (цивилизационный) подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (Н.Я.Данилевский, А.Тойнби).
17. Основные этапы всемирной истории и культуры.
18. Культура Первобытности и современность.
19. Культура Древнего Востока и современность.
20. Культура эпохи Античности и современность.
21. Культура эпохи Средневековья и современность.
22. Культура эпохи Возрождения и современность.
23. Культура Нового времени и современность.
24. Культура Новейшего времени.
25. Пережитки первобытной религии в истории культуры и современной культуре.
26. Культурный синкретизм.
27. Миф и мифологическое мышление.
28. Человек первобытный и современный.
29. Проблема происхождения искусства.
30. Проблема кризиса культуры.
31. Культура и НТП.
32. Возникновение масскульта и кич-культуры.
33. Судьбы народной культуры в XX-XXI веках.
34. Культура и религия.
35. Молодежная культура Новейшего времени.
36. Проекты ЮНЕСКО и предложения Римского клуба.
37. Понятия «современное искусство» и «актуальное искусство».
38. Виды и формы современного искусства: объект, инсталляция, перформанс, акция, видеоарт, фотография.
39. Искусство в общественном пространстве: лэндарт и стритарт.
40. Нон-спектаклярное искусство.

41. site specific проекты.
42. Предпосылки появления концептуального искусства во второй половине XX века.
43. Московский концептуализм.
44. Сравнение западной и советской трактовки концептуального искусства.
45. «Документа» и Венецианская биеннале современного искусства как крупнейшие выставки современного искусства
46. Оп-арт. Поп-арт (Э. Уорхол, Д.Кунс, жанр граффити).
47. Видео-арт.
48. Минимализм.
49. Цифровое искусство.
50. Виртуальная реальность: pro et contra.
51. Основные теоретические подходы к изучению феномена контркультуры.
52. Механизмы возникновения и особенности функционирования контркультуры.
53. Ценностно-мировоззренческие основания контркультурных тенденций в современной мире.
54. Социально-культурные предпосылки возникновения молодежной контркультуры в 60-х годах XX века.
55. «Поколение 1968»: комплексный анализ.
56. Социально-экономические, политические, культурные, научно-технические предпосылки массовизации современной культуры.
57. Периодизация развития массовой культуры.
58. Направления и виды текстов массовой культуры.
59. Теория «толпы» Густава Лебона.
60. Критика «масс» в трудах Хосе Ортега-и-Гассета.
61. Концепция общества спектакля Ги Дебора.
62. Франкфуртская школа социальных исследований о массовой культуре.
63. Гиперреальность и симулякры в концепции Жана Бодрийера.
64. Структура и функции массовой культуры.
65. Ценности и язык массовой культуры.
66. Массовое общество и массовый человек.
67. Интернет и массовая и культура.
68. Реклама и мода как феномены массовой культуры.
69. Социально-правовое регулирование массовой культуры и проблема культурной селекции.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Каган, М. С. Философия культуры : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. С. Каган. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06178-9. <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-kultury-437807>

2. Кириллова, Н.Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие / Н.Б. Кириллова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 112 с. - Библиогр.: с. 91-94 - ISBN 978-5-4475-2801-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494603>

3. Никитина, И. П. Философия искусства в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. П. Никитина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07898-5. <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-iskusstva-v-2-ch-chast-1-4379336.2>.

1.1.2. Дополнительная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-1-433477

2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizacij-4334797

3. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/antropologiya-434031

4. Орлова, Э. А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи" : учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/praktikum-sociokulturnye-problemy-molodezhi-436496> (дата обращения: 30.04.2019).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

ArtNewspaper. URL: <http://www.theartnewspaper.ru> (The Art Newspaper — международная газета, посвященная мировым новостям искусства. Издается на английском, русском, французском, итальянском, греческом и китайском языках).

Культура РФ. URL: <https://www.culture.ru/>

Художественный журнал. <http://moscowartmagazine.com>

Винзавод. URL: <http://www.winzavod.ru/>

Артплей. URL: <http://www.artplay.ru/node/2>

Мультимедиа Арт Музей. URL: <http://mamm-mdf.ru>

Московская школа фотографии и мультимедиа имени Родченко. URL:

<https://www.mdfschool.ru/events>

Государственный центр современного искусства

URL: <http://www.ncca.ru/main?filial=2>

Обучающиеся в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Современные культурные формы и практики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию"

			выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной, общей и клинической психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 9 от «29» мая 2019 года</p>	<p>— · — · —</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

 — В.В.Сизикова
15 мая ___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Психология и социальная педагогика»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.и.н., доцент Г.А. Хорохорина, к.филол. н., доцент Н.С.Варфоломеева, к.п.н., доцент Ефорова А.Р., к.филол. н., доцент М.А.Ганюшина, ст. преподаватель А.А. Карнаухова.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук

Н.А. Береза

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков. Протокол № 10 от «27» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
д-р.филол.наук, доцент

С.Н. Курбакова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д. фил. н., профессор кафедры
иностраных языков
ФГБОУ ВО «РГСУ»

Вишнякова О.Д.

(подпись)

К. фил. н., доцент кафедры иностранных языков №2
РЭУ имени Г.В. Плеханова

Акопян К.Б.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

Маляр И.Г.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	53
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	53
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	53
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	54
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	56
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	57
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	57
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	57
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	58
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	59
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	60
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	61
5.6 Образовательные технологии	62
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	63

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по использованию иностранного языка в педагогической, научно-исследовательской профессиональной деятельности и сфере социальной работы.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
2. развитие умений владения иностранным языком в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3. овладение следующими навыками: навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: *«Иностранный язык»* по программе бакалавриата.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (в магистратуре).*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код	Формулировка	Код и наименование
-----------	-----	--------------	--------------------

компетенций	компетенции	компетенции	индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: - основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; ИУК 4.2. Умеет: - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; - выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; ИУК 5.2. Умеет: - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; ИУК 5.3. Владеет: - готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5-7 семестрах, составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачеты и дифференцированный зачет*.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	24	24	24
Учебные занятия лекционного типа				
Практические занятия	30	10	10	10
Лабораторные занятия				
Контактная работа в ЭИОС	42	14	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	240	80	80	80
Контроль промежуточной аттестации (час)	12	4	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	324			

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины
заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1.	36	28	8	0	4	0	4
Раздел 1. Тема 1. English Verb. Active. (Система времен английского глагола в действительном залоге).	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 1. Тема 2. Origins and history of social work.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 2.	36	28	8	0	4	0	4
Раздел 2. Тема 1. English Verb. Passive Voice (Система времен английского глагола в страдательном залоге).	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 2. Тема 2. Social work as a science.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 3.	32	24	8	0	2	0	6
Раздел 3. Тема 1. Sequence of Tenses (Согласование времен).	14	12	2	0	0	0	2
Раздел 3. Тема 2.	18	12	6	0	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Introducing social work.							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	104	80	24	0	10	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Семестр 6							
Раздел 4.	36	28	8	0	4	0	4
Раздел 4. Тема 1. Participle (Причастие).	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 4. Тема 2. The formation of social work profession.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 5.	36	28	8	0	4	0	4
Раздел 5. Тема 1. Infinitive (Инфинитив).	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 5. Тема 2. Job options in social work. Types of social workers.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 6.	32	24	8	0	2	0	6
Раздел 6. Тема 1. Gerund (Герундий).	14	12	2	0	0	0	2
Раздел 6. Тема 2. Disability policy and social work practice.	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	104	80	24	0	10	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Семестр 7							
Раздел 7.	36	28	8	0	4	0	4
Раздел 7. Тема 1. Modal Verbs (Модальные глаголы).	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 7. Тема 2. Some affairs with unemployment.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 8.	36	28	8	0	4	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 8. Тема 1. Subjunctive Mood (Сослагательное наклонение).	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 8. Тема 2. Social work with youth.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 9.	32	24	8	0	2	0	6
Раздел 9. Тема 1. Grammatical peculiarities of translation of professional texts (Грамматические трудности перевода профессиональных текстов).	14	12	2	0	0	0	2
Раздел 9. Тема 2. Business etiquette.	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	104	80	24	0	10	0	14
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	324	178	146		80		66

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 5							

Раздел 1.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Раздел 2.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Раздел 3.	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
семестр 6							
Раздел 4.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Раздел 5.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Раздел 6.	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	80	37		37		6	
семестр 7							
Раздел 7.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Раздел 8.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	13	лексико-грамматические	2	Контрольная работа

			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		упражнения		
Раздел 9.	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	80	37		37		6	
Общий объем по дисциплине, часов	240						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1.1. Система времен английского языка в действительном залоге.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в действительном залоге».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Настоящие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
2. Прошедшие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
3. Способы выражения будущего времени.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 1.2. Origins and history of social work.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Основные аспекты социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Рассказать историю возникновения социальной работы.
3. Рассмотреть возможности практического применения знаний, полученных в ходе изучения истории становления социальных служб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, кейс-задания

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 1

Вариант 1.

History of social work

The diversity of social work represents a great challenge for social work research, education and practice in the rapidly internationalizing and globalizing world. This challenge can be met

successfully only with a deep philosophical and historical understanding of the characteristics of a particular country - and welfare regime including the specific traditions of welfare systems and the position and role of social work within them. Research into the philosophy and history of social work strengthens this understanding through analyzing the conceptual and genealogical fundamentals of the traditions of social work. This kind of research contributes to the theoretical self-conception of social work which is necessary for the development of social work as a modern professional system, a scientific discipline and a research-based activity. The development of social work as a modern social system depends on its intellectual capacity based on this kind of theoretical self-conception. Issues within the philosophy of science, political philosophy and the general theory of social action play an important role in the philosophy of social work. Philosophical analyses are closely connected with the history of concepts of social work, but also contribute to the history of social work as a professional social system and social work practices in individual countries. There are several specific areas in practical social philosophy dealing significantly with the theoretical self-conception of social work, for example the philosophy of family, educational philosophy, the philosophy of law, and the theory of human rights. In addition to this, issues of philosophy of science are of great importance for the development of the science of social work.

Вариант 2.

Settlement House

The settlement house, an approach to social reform with roots in the late 19th century and the Progressive Movement, was a method for serving the poor in urban areas by living among them and serving them directly. As the residents of settlement houses learned effective methods of helping, they then worked to transfer long-term responsibility for the programs to government agencies. Settlement house workers, in their work to find more effective solutions to poverty and injustice, also pioneered the profession of social work. The term "neighborhood center" (or in British English, Neighbourhood Centre) is often used today for similar institutions, as the early tradition of "residents" settling in the neighborhood has given way to professionalized social work. The first settlement house was Toynbee Hall in London, founded in 1883. The first American settlement house was The Neighborhood Guild (later the University Settlement), founded by Stanton Coit, begun in 1886. The best-known settlement house is perhaps Hull House in Chicago, founded in 1889 by Jane Addams with her friend Ellen Starr. Lillian Wald and the Henry Street Settlement in New York is also well known. Other settlement houses, like Both of these houses were staffed primarily by women, and both resulted in many reforms with long-lasting effect and many programs that exist today.

Перечень лексических упражнений:

Say in a few words what the main text is about. Use the following phrases:

The text looks at (the problem of ...) ...;

The text deals with the issue of ...;

It is clear from the text that ...;

Among other things the text raises the issues of ...;

The problem of ... is of great importance.

One of the main points to be singled out is ...;

Great importance is also attached to ...;

In this connection, I'd like to say ...;

It further says that ...;

I find the question of ... very important because ...;

We shouldn't forget that ...;

The experts make it clear that ... (draw the attention of ... to the fact that; suggest, remind, ...);

Finally, the experts come to the conclusion that ... (agree about ...)

I think that ... should be mentioned here as a very important mechanism of ...

Кейс задания к разделу 1:

Кейс: Comment on the statements:

- Social workers in almost all states have seen their workloads increase over time.
- Social workers also report low pay as a drawback to the profession and a source of stress in their lives.
- Social workers generally report high levels of job-related stress..
- In the past forty years, law, policy, and public attitudes affecting persons with disabilities have changed dramatically.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Choose the correct form of the verb.

1. _____ always _____ with your left hand?

- (a) Do you ... write
- (b) Are you ... writing
- (c) Had you ... been writing
- (d) Will you ... be writing

2) We can't make any decision till he _____ here.

- (a) is arriving
- (b) will arrive
- (c) arrives
- (d) will be arriving

3) This year Ingrid _____ History at Oxford University.

- (a) is studying
- (b) was studying
- (c) studies
- (d) has been studying

4) We are leaving _____.

- (a) tomorrow
- (b) at 7.30 every day
- (c) the other day
- (d) recently

5) We _____ the bus. Now we'll have to walk.

- (a) missed
- (b) have missed
- (c) had missed
- (d) miss

6) I don't know if I've passed the exam. I haven't had my result _____.

- a) already
- b) yet
- c) still
- d) just

7) How long _____ wearing glasses?

- (a) do you wear
- (b) are you wearing
- (c) have you worn
- (d) have you been wearing

8) He has been very ill _____.

- (a) last month
- (b) for the last month
- (c) currently
- (d) yet

- 9) I didn't want to meet Paul so when he entered the room I _____.
- (a) had been leaving
 - (b) was leaving
 - (c) left
 - (d) leave
- (10) Unfortunately when I arrived Ann _____, so we only had time for a few (?) words.
- (a) left
 - (b) was leaving
 - (c) had left
 - (d) had been leaving
- 11) _____, four people were waiting outside the office.
- (a) By 9.30
 - (b) When Sue arrived
 - (c) When Sue arrives
 - (d) By 9.30 tomorrow
- 12) _____ the position had been filled.
- (a) By last Monday
 - (b) By next summer
 - (c) Last June
 - (d) At the moment
- 13) After the two film stars landed at the small airport, they left quickly in a van that _____ for them since the early morning.
- (a) waited
 - (b) was waiting
 - (c) had been waiting
 - (d) has been waiting
- 14) Perhaps he _____ in time for lunch.
- (a) arrives
 - (b) had arrives
 - (c) will arrive
 - (d) will have arrived
- 15) This time next morning I _____ on a beach.
- (a) will be sitting
 - (b) will sit
 - (c) will have sat
 - (d) am sitting
- 16) I hope they _____ the road by the time we come back next summer.
- (a) will repair
 - (b) will be repairing
 - (c) have repaired
 - (d) will have repaired
- 17) _____ I'll have been waiting for my exam results for over two months!
- (a) At the moment
 - (b) By last Monday
 - (c) By next Wednesday
 - (d) When the letter arrived
- 18) I _____ the Star Wars films.
- (a) have never see
 - (b) have ever seen
 - (c) have never saw
- 19) They _____ for Google _____ 2004.
- (a) worked / for
 - (b) 've worked / since

- (c?)’re working / since
- 20) _____ Neil _____ that he didn’t get the job?
- (a) Did / tell
(b) Have / told
(c) Has / been told
- 21) If you _____ that expensive car, you _____ enough money to go on holiday.
- (a) buy / won’t have
(b) bought / don’t have
(c) don’t buy / won’t have
- 22) What _____ if you _____ a mobile phone?
- (a) will you do / haven’t
(b) would you did / had
(c) would you do / didn’t have
- (23) Alison has worked for a month without a day off-she _____ be exhausted.
- (a) might
(b) must
(c) can’t
- 24) “Sorry I’m late.
_____ for a long time?”
- (A) Have you waited
(b) Are you waiting
(c) Have you been waiting
- (25) Hundreds of trees were blown over in the night so the wind _____ have been very strong.
- (a) can’t
(b) could
(c) must
- 26) “I’m not very sociable _____.”
- (a) I don’t
(b) So am I
(c) Neither am I

Раздел 2.

Тема 2.1. Система времен английского языка в страдательном залоге.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в страдательном залоге».

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Настоящее простое время.
2. Прошедшее простое время.
3. Настоящее совершенное время.
4. Страдательный залог с модальными глаголами.
5. Конструкция *to have something done*.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 2.2. Social work as a science.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Понятие социальная работа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.

2. Рассмотреть базовые элементы социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, кейс-задания

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 2

Вариант 1.

Debates on the art and science of social work persist (Grady & Keenan, 2014). Recently, I heard fellow social workers ask how the profession can stay relevant as it balances the art and science of social work. Some social workers emphasize that practitioners should use science-based approaches to advance practice goals. Others encourage the profession to not abandon the art of social work. Still others point to practice wisdom as the bridge that connects the art and science of social work (Samson, 2014). Reflecting on this discussion, I looked at the collection of articles in this issue and could see the synergy of art and science in social work practice. These articles remind us that to continue to be relevant, social work must embrace the art and science of practice.

Вариант 2.

Social work is a broad profession that intersects with several disciplines. Social work organizations offer the following definitions:

"Social work is a practice-based profession and an academic discipline that promotes social change and development, social cohesion, and the empowerment and liberation of people. Principles of social justice, human rights, collective responsibility and respect for diversities are central to social work. Underpinned by theories of social work, social sciences, humanities and indigenous knowledge, social work engages people and structures to address life challenges and enhance wellbeing." International Federation of Social Workers

"Social work is a profession concerned with helping individuals, families, groups and communities to enhance their individual and collective well-being. It aims to help people develop their skills and their ability to use their own resources and those of the community to resolve problems. Social work is concerned with individual and personal problems but also with broader social issues such as poverty, unemployment, and domestic violence." -Canadian Association of Social Workers

Social work practice consists of the professional application of social work values, principles, and techniques to one or more of the following ends: helping people obtain tangible services; counseling and psychotherapy with individuals, families, and groups; helping communities or groups provide or improve social and health services; and participating in legislative processes. The practice of social work requires knowledge of human development and behavior; of social and economic, and cultural institutions; and of the interaction of all these factors." - National Association of Social Workers

"Social workers work with individuals and families to help improve outcomes in their lives. This may be helping to protect vulnerable people from harm or abuse or supporting people to live independently. Social workers support people, act as advocates and direct people to the services they may require. Social workers often work in multi-disciplinary teams alongside health and education professionals."

Перечень лексических упражнений:

1. Say in a few words what the main text is about. Use the following phrases:

The text looks at (the problem of ...) ...;

The text deals with the issue of ...;
 It is clear from the text that ...;
 Among other things the text raises the issues of ...;
 The problem of ... is of great importance.
 One of the main points to be singled out is...;
 Great importance is also attached to ...;
 In this connection, I'd like to say ...;
 It further says that ...;
 I find the question of ... very important because ...;
 We shouldn't forget that ...;
 The experts make it clear that ... (draw the attention of ... to the fact that; suggest, remind, ...);
 Finally, the experts come to the conclusion that ... (agree about ...)
 I think that ... should be mentioned here as a very important mechanism of ...

2. What happened next?

Write an interview with the head of Social Department about the perspectives of social work in Russia (Напишите интервью с главой социального департамента о перспективах социальной работы в России)

Кейс задания к разделу 1:

Кейс: Importance of Social Work:

A. Students A **strongly** believe that has a great impact upon the life of the people. It is becoming more important from year to year. Students B **strongly** guess that social work is unnecessary for our society.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Choose the correct form of the verb.

- 1) Sorry. Your clothes _____.
 (a) haven't been ironed
 (b) hasn't been ironed
 (c) haven't ironed
 (d) hadn't been ironed
- 2) The novel was _____.
 (a) Charles Dickens written
 (b) written Charles Dickens
 (c) written by Charles Dickens
 (d) written of Charles Dickens
- 3) The experiment _____ under strict medical supervision.
 (a) we carried out
 (b) was carried out
 (c) was carrying out
 (d) carried out
- 4) In the factory, they _____ a computer to plan the exact shape of the car.
 (a) use
 (b) are used
 (c) is used
 (d) uses
- 5) Mary _____ by her parents. She is so lucky!
 (a) was bought for her a flat
 (b) was bought a flat

- (c) a flat was bought
 (d) bought a flat
- (6) Guess what _____ last night – Penny phoned me all the way from Saudi Arabia!
 (a) happened
 (b) was happened
 (c) was happen
 (d) has happened
- (7) Your exam results _____ !
 (a) have arrived
 (b) have been arrived
 (c) were arrived
 (d) was arrived
- (8) Every customer is _____ a receipt when they pay.
 (a) give
 (b) gave
 (c) given
 (d) giving
- (9) _____ the rubbish bins emptied this morning?
 (a) Is
 (b) Did
 (c) Were
 (d) Do
- (10) I'll email you because the new phone line _____ been put in yet.
 (a) haven't
 (b) hasn't
 (c) don't have
 (d) isn't
- (11) We _____ by a loud noise during the night.
 (a) woke up
 (b) are woken up
 (c) were woken up
 (d) were waking up
- (12) A new supermarket is going to _____ next year.
 (a) build
 (b) be built
 (c) be building
 (d) building
- (13) There's somebody walking behind us. I think _____
 (a) we are following
 (b) we are being following
 (c) we are followed
 (d) we are being followed
- (14) 'Where _____?' 'In Chicago.'
 (a) were you born
 (b) did you born
 (c) are you born
 (d) have you been born
- (15) My grandfather was a builder. He _____ this house many years ago.
 (a) build
 (b) was built
 (c) built
 (d) be built
- (16) A mystery is something that cannot _____.

- (a)be explained
 (b)been explained
 (c)explain
 (d)explained
 (17) Silk must _____ by hand.
 (a)be washing
 (b)washed
 (c) be washed
 (d) washing
 (18) Yesterday we _____ to the party by our friends.
 (a)are invited
 (b)were invited
 (c)invite
 (19) Our house _____ now.
 (a)is being repaired
 (b)is been repaired
 (c)has being repaired
 (20)The message _____ by e-mail tomorrow by 10 o'clock.
 (a)will be sent
 (b) will have been sent
 (c)will be sended
 (21) Nick _____ to be a very interesting person.
 (a)has been known
 (b) is known
 (c)is been known
 (22) Our school conferences _____ once a year.
 (a) were held
 (b) are being held
 (c) are held
 (23) Your results _____ and found correct.
 (a) have been studied
 (b)has being stidied
 (c)were studied
 (24) This book _____ soon.
 (a)would been published
 (b)will have been published
 (c) will been published
 (25) Lomonosov _____ in a small Russian village not far from the White Sea.
 (a)was borne
 (b)am born
 (c) was born

Match phrases with their equivalents. Подберите эквиваленты к соответствующим словосочетаниям

as far as his conduct is concerned ~	происходит, имеет место событие
powerful stimulus ~	неофициальная встреча; встреча друзей
an event occurs ~	что касается его поведения

social event ~	сильный стимул
----------------	----------------

Writing. Social work is considered to be a science: Give some arguments.

РАЗДЕЛ 3

Тема 3.1. Согласование времен.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Согласование времен».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Правила последовательности времен.
2. Past Perfect tense.
3. Случаи отклонения от правил последовательности времен.
4. Косвенная речь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 3.2. Introducing social work.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Основные принципы социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Рассмотреть основные принципы социальной работы.
3. Выполните упражнения к тексту.
4. Сделайте резюме текстов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклады

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 3

Вариант 1.

The practice and profession of social work has a relatively modern and scientific origin, and is generally considered to have developed out of three strands. The first was individual casework, a strategy pioneered by the Charity Organization Society in the mid-19th century, which was founded by Helen Bosanquet and Octavia Hill in London, England. Most historians identify COS as the pioneering organization of the social theory that led to the emergence of social work as a professional occupation. COS had its main focus on individual casework. The second was social administration, which included various forms of poverty relief – 'relief of paupers'. Statewide poverty relief could be said to have its roots in the English Poor Laws of the 17th century, but was first systematized through the efforts of the Charity Organization Society. The third consisted of social action – rather than engaging in the resolution of immediate individual requirements, the emphasis was placed on political action working through the community and the group to improve

their social conditions and thereby alleviate poverty. This approach was developed originally by the Settlement House Movement.

This was accompanied by a less easily defined movement; the development of institutions to deal with the entire range of social problems. All had their most rapid growth during the nineteenth century, and laid the foundation basis for modern social work, both in theory and in practice.^[14]

Professional social work originated in 19th century England, and had its roots in the social and economic upheaval wrought by the Industrial Revolution, in particular the societal struggle to deal with the resultant mass urban-based poverty and its related problems. Because poverty was the main focus of early social work, it was intricately linked with the idea of charity work.

Other important historical figures that shaped the growth of the social work profession are Jane Addams, who founded the Hull House in Chicago and won the Nobel Peace Prize in 1931; Mary Ellen Richmond, who wrote *Social Diagnosis*, one of the first social work books to incorporate law, medicine, psychiatry, psychology, and history; and William Beveridge, who created the social welfare state, framing the debate on social work within the context of social welfare provision.

Вариант 2.

Social science is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their **significance** for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and **authority**. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology **emphasizes** the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the **distinctive** perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an **escape** into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of **recreation** and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

Перечень тем докладов:

1. Principles of Social work.
2. Forms of activities were regarded as social work in the past.
3. Principles of social work in different countries.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Which action comes first in each sentence?

(??) Andrew realized his mistake only hours after he had sent the money.

(#) He sent the money.

(#) He realized his mistake.

(??) When Liz arrived at the station, the group had left.

(#) The group left.

(#) Liz arrived at the station.

(??) When Liz arrived at the station, the group left.

(#)Liz arrived at the station.
 (#)The group left.
 (??)Marc had asked his father to lend him his car before, but this time he agreed.
 (#)Marc asked his father to lend him the car.
 (#)Marc's father agreed to lend him the car.
 (??)When I got to the café, everyone ordered their drinks.
 (#)I got to the café.
 (#)Everyone ordered their drinks.
 (??)When I got to the café, everyone had ordered their drinks.
 (#)Everyone ordered their drinks.
 (#)I got to the café.
 (??)Sam had been in the room for some time before he realized it was the wrong class.
 (#)Sam was in the room.
 (#)Sam realized it was the wrong class.
 (??)By the time the builders completed the work, we had already moved in.
 (#)We moved in.
 (#)The builders completed their work.
 (??)When the builders had completed their work we moved in.
 (#)The builders completed their work.
 (#)We moved in.
 (??)Helen started the course because she hadn't found a job.
 (#)Helen didn't find a job.
 (#)Helen started the course.
 (??)Daniel got the job because he had been the best interviewee.
 (#)He was the best interviewee.
 (#)He got the job.

(??) Match the two halves of the sentences.

(~)Denny didn't feel well ~ because he didn't sleep well that night.
 (~)It was the longest walk ~ she had ever taken.
 (~)Among the letters there was one ~ that had not come by post.
 (~)It was for the first time ~ they had gone out together.
 (~)Hardly had they caught the sight of this strange figure ~ when they burst into laughter.
 (~)No sooner had Mr. Bingle come up to the horse ~ than it broke into a gallop.
 (~)Hardly had his head touched the pillow ~ when he fell asleep at once.
 (~)When we arrived at the hotel, we discovered ~ that the hotel manager had reserved the wrong room for us and therefore we didn't have enough space.
 (~)It was the worst meal ~ I had ever eaten!
 (~)She was unhappy – ~ her husband hadn't bought her a birthday present.
 (~)By the time Grace decided to apply for the job, ~ the position had been filled.

(??)Match the two sentences

“I got up at 6.30,” she said. ~ She said she got up at 6.30.
 “I got up at 6.30 today,” she said ~. She said she had got up at 6.30.
 “I have to get up at 6.30,” she said. ~ She said she had to get up at 6.30.

(??)Match the two sentences

“I'll phone on Friday,” he said. ~ He said he would phone on Friday.
 “I phoned on Friday,” he said. ~ He said he had phoned on Friday.
 “I can phone on Friday,” he said. ~ He said he could phone on Friday.

(??)Match the two sentences

“We are working on two interesting projects at the moment,” she said. ~ She said they were working on two interesting projects then.

“We have worked on an interesting project this year,” she said. ~ She said they had worked on two interesting projects that year.

“We worked on two interesting projects last year,” she said. ~ She said they had worked on two interesting projects the previous year.

(?) Match the two sentences

“Ms Archer has been chosen to run a new office in Madrid,” he said. ~ He said Ms Archer had been chosen to run a new office in Madrid.

“Ms Archer is going to be chosen to run a new office in Madrid,” he said. ~ He said Ms Archer was going to be chosen to run a new office in Madrid.

“Ms Archer can’t be chosen to run a new office in Madrid,” he said. ~ He said Ms Archer couldn’t be chosen to run a new office in Madrid.

(?) Match the two sentences

“We didn’t have much time for sight seeing,” she said. ~ She said they hadn’t had much time for sightseeing.

“We don’t have much time for sight seeing,” she said. ~ She said they didn’t have much time for sightseeing.

“We won’t have much time for sight seeing,” she said. ~ She said they wouldn’t have much time for sightseeing.

(?) Choose the correct variant

(?) ‘I have something to show you,’ I said to Alice.

(?) I told Alice that I had shown something to her.

(!) I told Alice that I had something to show her.

(?) I told Alice I had had something to show her.

(?) ‘I’m going away tomorrow, mother,’ he said.

(!) He told his mother that he was going away.

(?) He told his mother that he went away.

(?) He told his mother that he had gone away.

(?) ‘I’ve missed my train,’ said Bill. ‘Now I’ll be late for work and my boss will be furious.’

(!) Bill said that he had missed his train; he would be late for work and his boss would be furious.

(?) Bill said that he had missed his train; he was late for work and his boss had been furious.

(?) Bill said that he missed his train; he was late for work and his boss would be furious.

(?) ‘We have moved into our new flat. We don’t like it nearly so much as our last one,’ said my aunt.

(!) My aunt said they had moved into their flat but they didn’t like it so much as their last one.

(?) My aunt said they would move into their flat but they didn’t like it so much as their last one.

(?) My aunt said they had moved into their flat but they hadn’t liked it so much as their last one.

(?) He said, ‘My wife has just been made a judge.’

(?) He said his wife had just made a judge.

(?) He said his wife was made a judge.

(!) He said his wife had just been made a judge.

(?) Choose the correct variant

(?) ‘We have a lift but very often it doesn’t work,’ they said.

(?) They said they had a lift but it hadn’t worked.

(!) They said they had a lift but it didn’t work.

(?) They said they had a lift but it wouldn’t work.

(?) ‘From one of the windows of my flat I can see the Eiffel Tower,’ he said.

- (?)He said that from one of the windows of his flat he had seen the Eiffel Tower.
 (?)He said that from one of the windows of his flat he saw the Eiffel Tower.
 (!)He said that from one of the windows of his flat he could see the Eiffel Tower.
 (??) ‘Nothing grows in my garden. It never gets any sun,’ she said.
 She said nothing grew in her garden because it never got any sun.
 (?)She said nothing grew in her garden because it had never got any sun.
 (?)She said nothing had grown in her garden because it never got any sun.
 (??) ‘I’m working in a restaurant, and don’t much care for it,’ she said.
 (?)She said she worked in a restaurant and didn’t much care for it.
 (!)She said she was working in a restaurant and didn’t much care for it.
 (?)She said she was working in a restaurant and hadn’t much cared for it.
 (??) ‘I’m living with my parents at present,’ she said, ‘but I hope to have a flat of my own soon.’
 (!)She said she was living with her parents at the moment but she hoped to have a flat of her own soon.
 (?)She said she was living with her parents at the moment but she had hoped to have a flat of her own soon.
 (?)She said she lived with her parents at the moment but she hoped to have a flat of her own soon.

(??) Choose the correct variant

- (??) ‘How long have you been learning English?’ the examiner asked.
 (?)The examiner asked how long I was learning English.
 (?)The examiner asked how long I have been learning English.
 (!)The examiner asked how long I had been learning English.
 (??) ‘Did you sleep well?’ asked my hostess.
 (?)My hostess asked if I slept well.
 (?)My hostess asked if I was sleeping well.
 (!)My hostess asked if I had slept well.
 (??) ‘I’ve just bought a car,’ said Peter, ‘but it’s not insured yet so I can’t take you for a drive.’
 (?)Peter said he bought a car, but it wasn’t insured yet so he couldn’t take me for a drive.
 (!)Peter said he had just bought a car, but it wasn’t insured yet so he couldn’t take me for a drive.
 (?)Peter said he had just bought a car, but it hadn’t been insured yet so he couldn’t take me for a drive.
 (??) ‘I know it’ll be hard,’ he replied, ‘but I don’t mind hard work, and it’ll be a good experience.’
 (!)He replied he knew it would be hard, but he didn’t mind hard work, and it would be a good experience.
 (?)He replied he knew it was hard, but he wouldn’t mind hard work, and it would be a good experience.
 (?)He replied he knew it would be hard, but he didn’t mind hard work, and it was a good experience.

(??) Match English phrases with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~)Social worker ~ социальный работник
 (~)burnout rate ~ уровень истощения
 (~)heavy workload ~ большая нагрузка
 (~)to play a role ~ играть роль
 (~)stress disorder ~ расстройство в результате стресса
 (~)drawback to the profession ~ возврат к профессии
 (~)incapacity to perform manual labor ~ неспособность выполнять ручную работу
 (~)to provide support ~ предоставлять поддержку
 (~)source of stress ~ источник стресса
 (~)person with disabilities ~ инвалид
 (~)overcoming physical barriers ~ преодоление физических барьеров

- (~)approach toward the disabled ~ подход к инвалиду
- (~)a minority group ~ меньшинство
- (~)branches of government ~ ветви власти
- (~)economic benefits ~ экономические выгоды
- (~)overcoming physical barriers ~ преодоление физических барьеров
- (~)Disabilities Act ~ закон об инвалидах

(??) Match the words and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~)problem ~ issue
- (~)respondent ~ responsive
- (~)social worker~ caseworker
- (~)fatigue ~ exhaustion
- (~)to report ~ tell
- (~)condition ~ stipulation
- (~)definition ~ explanation
- (~)pension ~ benefit

Раздел 4.

Тема 4.1. Причастие.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Причастие».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Образование форм причастия.
2. Функции причастия.
3. Самостоятельный причастный оборот.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 4.2. The formation of social work profession.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Основные этапы становления работы социальных служб.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Рассмотреть этапы возникновения профессии социального работника.
3. Привести примеры из отечественных истории, назвать имена людей, внесших вклад в становление социальной службы в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, презентации

Вариант 1.

Social workers help people who have problems. This can involve helping a client navigate the maze of signing up for Social Security disability or helping an indigent single mom get moved up on a waiting list for a substance abuse treatment program. Social work is not easy. It can certainly offer emotional rewards, but social workers often report low job satisfaction and suffer a high burnout rate. According to the Princeton Review, over 15 percent of social workers leave the field within their first year on the job.

Workload/Limited Resources

Social workers in almost all states have seen their workloads increase over time. This is mostly due to bigger caseloads, but other factors such as greater paperwork and disclosure requirements, as well as having to search longer and harder to find services for clients because of cuts in government funding for many social programs, have also led to significantly increased workloads for social workers. A quarter of the respondents in a 2007 National Association of Social Workers Membership Workforce Study reported that the heavy workload was a major job-related stress.

Stress/Compassion Fatigue

Social workers generally report high levels of job-related stress. This stress is certainly related to high workloads and challenging clients, but compassion fatigue also plays a role for many social workers. Compassion fatigue is also known as secondary traumatic stress disorder, and manifests as a gradual lessening of a formerly strong compassion for the suffering of others. It is often described as a kind of "emotional depletion," and is also relatively frequent in other helping professions, such as nursing, for example.

Вариант 2.

Challenging Clients

Social workers are not just having to deal with increased caseloads. The extended economic recession beginning in 2008 has led to caseworkers having to deal with more clients with multiple problems and more severe problems. In the 2007 National Association of Social Workers Membership Workforce Study, 16 percent of respondents mentioned challenging clients as a significant job stressor.

Low Pay

Social workers also report low pay as a drawback to the profession and a source of stress in their lives. In the 2007 National Association of Social Workers Membership Workforce Study, over 16 percent of social workers reported that inadequate compensation was a major work-related stressor. Social workers earned an annual median salary of \$42,480 in 2010, according to the Bureau of Labor Statistics.

Лексико-грамматические упражнения:

(??) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов.

(??) What does a social worker do?

- (?) organizes various city events.
- (!) Helps to solve the problems of the poor and disadvantaged people.
- (?) Collect statistical data on the population of the state.

(??) Why is job of the social worker considered to be difficult?

- (!) Social workers are affected by stress due to heavy workload.
- (?) The number of customers is reduced, so it is difficult to find a job.
- (?) Unkindly staff and poor relationships with colleagues adversely affect the activities of social workers

(??) What other drawback does this profession have?

- (?) Irregular working hours.
- (?) The high level of corruption.
- (!) Low wages.

(??) What is the result of the heavy workload of social workers?

- (!) lowering stress resistance.
- (?) increase in wages.
- (?) career growth.

(??) When was the earliest comprehensive definition of disability formulated?

- (!) After the American Civil War.
- (?) After the First World War.
- (?) After the French Revolution.

(??) What kind of physical disabilities were considered "worthy" of state aid?

- (?) Infections
- (?) Mental disorders
- (!) Physical disability

(??) When has the social security rights program been expanded?

- (?) 1930
- (!) 1960
- (?) 1970

(??) What law was the culmination of the independence of a minority group - the disabled?

- (!) Americans with Disabilities Act (ADA)
- (?) The right to social security
- (?) Rehabilitation Act

Презентации:

Выдающийся отечественный деятель и его вклад в становление социальной работы в России (выбор студента).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Choose the correct form of the participle to replace the words in italics.

(??) Letters that are posted before 5 p.m. should arrive the next day.

(?) posting

(!) posted

(??) The train that is standing on the platform 5 is for Manchester.

(!) standing

(?) stood

(??) I haven't seen the film, so I can't comment on it.

(!) not having seen

(?) not having been seen

(??) Firemen have rescued passengers who were trapped in the accident.

(?) trapping

(!) trapped

(??) It took workmen days to clear up the litter that was dropped by the crowds.

(?) dropping

(!) dropped

(??) They live in a lovely house that overlooks the River Thames.

(!) overlooking

(?) overlooked

(??) The student who is being examined now is from another group.

(?) examining

(!) being examined

(??) People who live in blocks of flats often complain of loneliness.

(!) living

(?)lived
 (??)The news which was being broadcast shocked everybody.
 (?)broadcasting
 (!)being broadcast
 (??)The work which is being carried out by your group will contribute a lot to our research.
 (?)carrying
 (!)being carried
 (??)There's someone who is waiting for you.
 (!)waiting
 (?)being waited
 (??)As I had forgotten my keys, I couldn't get into my flat.
 (!)having forgotten
 (?)having been forgotten
 (??)Jewellery _____ in the robbery has never been recovered.
 (?)steling
 (!)stolen
 (?)having stolen
 (??)I got a letter from the Tax Office _____ that I owe them \$1,000.
 (!)saying
 (?)said
 (?)being said
 (??)Books _____ from the library must be returned in two weeks.
 (?)borrowing
 (?)having borrowed
 (!)borrowed
 (??)I had a long talk with Jack, _____ why it was important for him to work hard.
 (!)explaining
 (?)explained
 (?)having been explained
 (??)_____ everything into consideration, I've decided to give you a second chance.
 (?)taken
 (!)taking
 (?)being taken
 (??)A new film, _____ by Stephen Spielberg, will be released next month.
 (?)making
 (!)made
 (?)having made
 (??)The experiment _____ out at the laboratory is very important for our future work.
 (?)having carried out
 (!)carried out
 (?)carrying out
 (??)Not _____ the film, I can't comment on it.
 (!)having seen
 (?)seen
 (?)being seen
 (??)_____ my driving test, I was able to buy my first car.
 (?)passing
 (!)having passed
 (?)passed
 (??)_____ for many years, the painting turned up at the auction.
 (?)being lost
 (!)lost
 (?)loosing

- (??) With the agreement _____ the participants left the conference hall.
 (!) having been reached
 (?) being reached
 (?) reaching

Match the halves of the sentences.

- (~) According to the Princeton Review, over 15 percent of social workers... ~ leave the field within their first year on the job.
 (~) Social workers in almost all states have seen... ~ their workloads increase over time.
 (~) This stress is certainly related to ... ~ high workloads and challenging clients.
 (~) Social workers are not just having to deal... ~ with increased caseloads.
 (~) Social workers also report low pay as a drawback to the profession... ~ and a source of stress in their lives.
 (~) It could be a physical or mental condition that was life-long... ~ or resulted from an accident or illness.
 (~) Perhaps the earliest definition of disability was derived for... ~ injured soldiers returning from the U.S. Civil War (1861-1865).
 (~) As today, in the late 1800s, ... ~ not all disabilities were regarded equally.
 (~) It also countenanced segregating people with disabilities... ~ from mainstream society in employment, housing and education.
 (~) This new knowledge will further the ADA's mandate ... ~ self-determination, equal opportunity, and societal inclusiveness.
 (~) Historically, disability was seen as a defect that... ~ prevented someone from participating in "normal" life activities.
 (~) This medical model defined disability as an infirmity that precluded equal participation in ... ~ society and the ability to earn an independent living.
 (~) In the 1970s, people with disabilities first began ... ~ to view themselves as a minority group with civil rights to be protected.
 (~) Widespread in its influence, the ADA has implications for ... ~ schools, businesses, communities, and public facilities.
 (~) It is important for researchers... ~ cumulate and synthesize research in this area.

(??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения. have , report , workload, stress, kind, problems, according to

- (~) Social workers help people who _____ problems. ~ **have**
 (~) It can offer emotional rewards, but social workers often _____ low job satisfaction and suffer a high burnout rate. ~ **report**
 (~) A quarter of the respondents reported that the heavy _____ was a major job-related stress. ~ **workload**
 (~) Social workers generally report high levels of job-related _____. ~ **stress**
 (~) It is often described as a _____ of "emotional depletion," and is also relatively frequent in other helping professions. ~ **kind**
 (~) The extended economic recession has led to caseworkers having to deal with more clients with multiple _____ and more severe problems. ~ **problems**
 (~) Social workers earned an annual median salary of \$42,480 in 2010, _____ to the Bureau of Labor Statistics. ~ **according to**

Раздел 5.

Тема 5. 1 Инфинитив.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Инфинитив».

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Образование форм инфинитива.
2. Глаголы, требующие после себя употребления инфинитива.
3. Функции инфинитива.
4. Инфинитивный оборот Complex Object.
5. Инфинитивный оборот Complex Subject.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 5.2 Job options in social work. Types of social workers.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов).*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Специализации и круг обязанностей социальных работников

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Напишите диалог о встрече по телефону, пользуясь следующим планом:
 - Сообщите с кем Вы хотите поговорить.
 - Изложите суть вашей встречи.
 - Уточните, где и во сколько должна пройти встреча.
 - Попрощайтесь.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, презентации, доклады

1. Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 5.

Вариант 1.

Social service workers face hazards unrelated to client violence. Always keep enough gas in your vehicle to avoid breaking down when traveling to or from a client visit. If possible, avoid wearing ties, scarves or jewelry that make it easy for someone to grab you. If your agency requires you to wear an identification badge, pin it to your clothing or wear the badge on a breakaway lanyard, which breaks apart if someone grabs it. Always be aware of your surroundings, especially in isolated areas.

If you must make a home visit on your own, take steps to protect yourself from harm. Keep your cellphone charged and in your hand at all times so you have a way to call for help if you need it. Wear low-heeled shoes with non-slip soles to make it easier to get away quickly in the event of an emergency. When you knock on the door of a residence, listen carefully for any potential dangers. If you encounter a dangerous situation, contact law enforcement officials immediately. If the door is unlocked or ajar yet no one answers your knock, avoid entering the home.

Agency heads should consider safety when opening a new office or renovating an existing one. Installing alarms, buzzers and intercoms helps control access to the building. Managers should pay special attention when furnishing and decorating waiting areas. Avoid decorating with heavy objects or items that could be used as weapons. Offices should have enough room for social service workers to keep an appropriate amount of distance between themselves and their clients. Make sure all exits are free of obstacles so that workers can get away quickly if a client becomes violent. Provide workers with cellphones and escorts to their vehicles to reduce the number of violent incidents involving staff members. Some agencies have shared data systems, which allow workers

to notify each other of clients who have displayed violent behavior or have a history of drug or alcohol abuse. If your agency has one of these systems, check it before meeting with a client.

Вариант 2.

Social work is a profession concerned with helping individuals, families, groups and communities to enhance their individual and collective well-being. It aims to help people develop their skills and their ability to use their own resources and those of the community to resolve problems. Social work is concerned with individual and personal problems but also with broader social issues such as poverty, unemployment and domestic violence.

Human rights and social justice are the philosophical underpinnings of social work practice. The uniqueness of social work practice is in the blend of some particular values, knowledge and skills, including the use of relationship as the basis of all interventions and respect for the client's choice and involvement.

In a socio-political-economic context which increasingly generates insecurity and social tensions, social workers play an important and essential role.

Social workers work in a variety of settings: family services agencies, children's aid agencies, general and psychiatric hospitals, school boards, correctional institutions, welfare administration agencies, federal and provincial departments. An increasing number of social workers work in private practice.

2. Презентации:

1. Main principles of work safety
2. Work safety as an issue for national policy

3. Перечень тем докладов:

- 1) Child, Family, and School Social Workers
- 2) Gerontological Social Workers
- 3) Medical and Health Social Workers
- 4) Military and Veterans Social Work
- 5) Palliative and Hospice Social Work

4. Лексико-грамматические задания:

(??) Match the sentences which have the same meaning.

You are very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

You are very absent-minded. You forget about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't forget about the arrangements

You were very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you hadn't been so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

(??) Match the sentences which have the same meaning.

You are afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you had studied properly during the term.

You are always afraid of the exams because you don't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you studied properly during the term.

You were afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't have been afraid of the exams if you had studied properly during the term.

Read this introduction to a presentation. Choose the correct words or phrases in italics:

(??) Good afternoon, ladies and gentlemen and welcome _____ our seminar on corporate property management.

(?) in

(!) To

(?) for

(?) I would like to _____ by telling some of the main issues in corporate property management (5) so in order you will be able to judge whether your company is devoting sufficient time to this question.

(?) starting

(!) commence

(?) begin

(?) I will then turn to some of the legal and financial aspects of property management, and will _____ how your companies may be affected by current and future legislation.

(!) explain

(?) tell

(?) look

(?) I will _____ of the kinds of problems our clients have faced and explain what was done to solve them.

(?) illustrate

(?) discuss

!) give examples

(?) I will finish by giving a brief resume of the consultancy service that we offer, and I will explain what you _____ do if you would like to look into the matter further.

(?) need

(!) should

(?) shall

(?) As we are rather _____ for time, I would be grateful if you could rest any questions you may wish to raise until the end, when I will do my best to answer them.

(!) short

(?) hurried

(?) pressed

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Choose the correct form of the Infinitive.

(?) My father allowed me _____ his car.

(!) to use

(?) use

(?) Let me _____ your bag.

(?) to carry

(!) carry

(?) Would you like me _____ now?

(!) to go

(?) go

(?) He doesn't want anybody _____.

(!) to know

(?) know

(?) What makes you _____ so?

(?) to think

(!) think

(?) The film was very sad. It made me _____.

(?) to cry

(!) cry

(?) What's happened here? I want _____ the truth.

(?) to tell

- (!)to be told
 (?)to have told
 (??)In many countries English is the top priority language _____ at school.
 (!)to be learnt
 (?)to be learning
 (?)to have learnt
 (??)She returned to her motherland not _____ it again.
 (!)to leave
 (?)to be left
 (?)to be leaving
 (??)There was much _____ for the idea.
 (?)to be saying
 (!)to be said
 (?)be said
 (??)I expect you _____ to me instead of writing something.
 (?)listen
 (?)be listening
 (!)to be listening

(??) Our group will _____ a test from 2 p.m. to 4 p.m.

(?) to be writing

(!) be writing

(?) write

(??) I am glad _____ you.

(?) to be meeting

(!) to have met

(?) to be met

(??)She is happy _____ this job.

(!)to have been offered

(?) have offered

(?) to have been offering

(??) She pretended _____ for me for all these months.

(?) to be waiting

(?) to be waited

(!) to have been waiting

(??) I am sorry _____ you so much trouble.

(!) to have given

(?) to be given

(?) to have been given

2. Match English phrases with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) credibility~ правдоподобие, вероятность

(~) leadership~руководство

(~) social justice~социальная(общественная) справедливость

(~) youth workers~молодежные работники

(~) invasion of privacy~вторжение в частную жизнь

(~) circumstances~обстоятельства

(~) to seek out~искать

(~) to purchase~ покупать

(~) in the case~ в случае

(~) capacity~ способность, мощьность, емкость

- (~) keep your nose clean ~ держаться подальше от неприятностей
- (~) participant's rights ~ права участников
- (~) community program ~ программа сообщества
- (~) conflict of interest ~ конфликт интересов
- (~) Responsibility to staff members ~ ответственность сотрудников
- (~) good reasons for this involvement ~ веские причины для участия
- (~) ethical standards ~ этические стандарты (нормы)
- (~) community interventions ~ сообщества вмешательства
- (~) confidentiality ~ конфиденциальность

Раздел 6.

Тема 6.1 Герундий.

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Герундий».*

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Образование герундия.
2. Функции герундия.
3. Глаголы, требующие после себя употребления герундия.
4. Употребление герундия после предлогов.
5. Перевод герундия на русский язык.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 6.2. Disability policy and social work practice.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Характеристика смешанной экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Охарактеризовать проблемы работы с людьми с ограниченными возможностями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, кейс-задания, презентации

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 6.

Вариант 1.

In the past forty years, law, policy, and public attitudes affecting persons with disabilities have changed dramatically. Historically, disability was seen as a defect that prevented someone from participating in “normal” life activities. It could be a physical or mental condition that was life-long or resulted from an accident or illness. Attitudes ranged from the desire to protect and often seclude the person, to concern that the person’s abilities were diminished and could not be improved or mitigated through an accommodation by society.

Perhaps the earliest comprehensive definition of disability was derived for the large numbers of injured soldiers returning from the U.S. Civil War (1861-1865). According to the Civil War Pension laws, disabled Union Army (northern) veterans were awarded pensions based on their “incapacity to perform manual labor.” This medical model defined disability as an infirmity that precluded equal participation in society and the ability to earn an independent living. As today, in the late 1800s, not all disabilities were regarded equally. Certain stigmatized disorders such as mental disorders and infectious diseases often were deemed “unworthy” of public assistance, and persons with these disabilities faced strong attitudinal discrimination.

Вариант 2.

One hundred years after the Civil War, in the 1960s, the Social Security entitlement program was broadened to provide support for people living in poverty and those with disabilities. But in many ways these medicalized programs continued the approach toward the disabled of seeking their adjustment to a world designed for those living without disabilities. It also countenanced segregating people with disabilities from mainstream society in employment, housing and education.

In the 1970s, people with disabilities first began to view themselves as a minority group with civil rights to be protected similar to other minority groups fighting for equality. This new rights-based approach fostered the passage of laws guaranteeing accessibility to employment, voting, air travel, and independence in education and housing, culminating in 1990 with passage of the Americans with Disabilities Act (ADA).

Widespread in its influence, the ADA has implications for schools, businesses, communities, and public facilities; all branches of government; and, health and social services. The ADA disability rights model also is uniting countries around the world in the pursuit of policies to improve the lives of persons with disabilities. The European Union, for example, enacted Council Directive 2000/78/EC in 2000 to prohibit discrimination on the basis of disability, in employment, among other areas. In 2006 and 2007, the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities was adopted, which is an international treaty on the human rights of persons with disabilities around the world.

1. Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения.

Changed, abilities, veterans, disabilities, adjustment, independence, world, research

(~) In the past forty years, law, policy, and public attitudes affecting persons with disabilities have _____ dramatically. ~ **changed**

(~) Attitudes ranged from the desire to protect and often seclude the person, to concern that the person’s _____ were diminished and could not be improved or mitigated through an accommodation by society. ~ **abilities**

(~) According to the Civil War Pension laws, disabled Union Army _____ were awarded pensions based on their “incapacity to perform manual labor.” ~ **veterans**

(~) Mental disorders and infectious diseases often were deemed “unworthy” of public assistance, and persons with these _____ faced strong attitudinal discrimination. ~ **disabilities**

(~) But in many ways these programs continued the approach toward the disabled of seeking their _____ to a world designed for those living without disabilities. ~ **adjustment**

(~) This new rights-based approach fostered the passage of laws guaranteeing accessibility to employment, voting, air travel, and _____ in education and housing. ~ **independence**

(~) The ADA disability rights model also is uniting countries around the _____ in the pursuit of policies to improve the lives of persons with disabilities. ~ **world**

(~) _____ also is focused on the abilities of people with disabilities. ~. **Research**

2. Перечень кейс-заданий:

Кейс 1. Comment: Social workers generally report high levels of job-related stress.

Кейс 2. Comment: In the past forty years, law, policy, and public attitudes affecting persons with disabilities have changed dramatically.

3. Презентации:

Проиллюстрировать один из принципов работы с людьми с ограниченными возможностями на примере конкретной страны (выбор студента)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: Форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование

1. Choose correct prepositions and forms of the Gerund.

(?)He succeeded _____ the task.

(!)in fulfilling

(?)with fulfilling

(?)in being fulfilled

(?)_____ you might make your life easier.

(?)in apologizing

(!)by apologizing

(?)by being apologized

(?)He congratulated the new members _____ to the community.

(!)on being admitted

(?)on admitting

(?)for admitting

(?)_____ the decision the participants began to shake hands.

(?)by reaching

(!)after reaching

(?)without reaching

(?)Those students who have only excellent marks may get their pass _____ at the exam.

(?)without asking

(!)without being asked

(?)by asking

(?)The reason _____ the story is that it is sensational.

(!)for publishing

(?)for being published

(?)of publishing

(?)He had the reputation _____ a lot of tact.

(!)for having

(?)of having

(?)on having

(?)They claim that their method is the fastest way _____ to speak a language.

(!)of learning

(?)in learning

(?)of being learnt

Choose “true”, “false” or “not stated”

(??) The sociologist has a distinctive way of examining human interactions.

(!) true

(?) false

(?) not stated

(??) In attempting to understand social behavior, sociologists rely on usual type of creative thinking, sociological imagination.

(!)true

(?) false

(?) not stated

(??) Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

(!)true

(?)false

(?)not stated

(??) Anthropologists usually explore the ways in which people produce and exchange goods and services.

(?)true

(!)false

(?)not stated

(??)Historians are concerned with the history of the past and their significance for the past.

(?) true

(?) false

(!) not stated

(??) Sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers.

(!) true

(?) false

(?) not stated

(??) Humans are social animals, who can live without communication

(?) true

(!) false

(?) not stated

(??) Viewing social phenomena from several perspectives, we can realise the threat to our understanding of human behavior.

(?)true

(?) false

(!) not stated

2. Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

(~) Concern ~ affair

(~) arrangement ~ classification

(~) yearn ~ hanker

(~) vigilant ~ watchful

(~) mediate ~ intercede

(~) tattle ~ gossip

(~) keep away ~ avoid

(~) call off ~ cancel

(~) petty ~ insignificant

(~) barbaric ~ cruel

(~) abide ~ wait

(~) head out ~ move away / off;

(~) coward ~ faint-hearted

3. Choose the best definition to the following words. Подберите определения к следующим словам:

(1) **Conflict**

(a) is serious disagreement and argument about something important. If two people or groups are in conflict, they have had a serious disagreement or argument and have not yet reached agreement.

(b) a statement or set of statements that you use in order to try to convince people that your opinion about something is correct.

(c) the action, process, or result of arranging or being arranged

(2) Argument

(a) a situation where nobody seems to pay attention to rules or laws;

(b) an exchange of diverging or opposite views, typically a heated or angry one

(c) high status or reputation achieved through success, influence, wealth, etc.;

(3) Performance

(a) is a person who acts, sings, or does other entertainment in front of audiences.

(b) the action or process of carrying out or accomplishing an action, task, or function

(c) a course or principle of action adopted or proposed by an organization or individual

(4) Concern

(a) something that affects or is of importance to a person; affair; business

(b) nonprofit agencies

(c) the state of being nonchalant

(5) Issue

(a) the support and money given by someone to a person or a group such as a charity;

(b) a spoken or written representation or account of a person, object, or event

(c) an important topic or problem for debate or discussion

(6) supervisor

(a) a person who supervises a person or an activity

(b) the group of people with the authority to govern a country or state; a particular ministry in office

(c) a person lower in status or rank

(7) Management

(a) the group of people with the authority to govern a country or state; a particular ministry in office

(b) the process of dealing with or controlling things or people

(c) a system of government in which most of the important decisions are taken by state officials rather than by elected representatives

(8) Professional

(a) a person competent or skilled in a particular activity

(b) the ordinary member of an organization as opposed to the leader or officer;

(c) an official in a government department, in particular one perceived as being concerned with procedural correctness at the expense of people's needs

РАЗДЕЛ 7.

Тема 7.1. Modal Verbs (Модальные глаголы).

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Модальные глаголы».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Модальный глагол *can*, оборот *be able to*.

2. Модальный глагол *must*.

3. Глаголы *have to*, *need to*.

4. Модальные глаголы *should*, *ought to*.

5. Использование модальных глаголов для выражения возможности/невозможности, вероятности/невероятности совершения действия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 7.2 Some affairs with unemployment.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Проблемы безработицы.
3. Безработица, ее причины в России.
4. Меры борьбы с безработицей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Охарактеризовать проблемы безработицы.
2. Раскрыть основные положения, связанные с решением проблемы безработицы в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклады

1. Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 7.

Вариант 1.

Between 1990 and 2008, the number of employed workers in the United States grew from about 122 million to about 149 million. Of the roughly 27 million jobs created during that period, 98 percent were in the so-called nontradable sector of the economy, the sector that produces goods and services that must be consumed domestically. The largest employers in the U.S. nontradable sector were the government (with 22 million jobs in 2008) and the health-care industry (with 16 million jobs in 2008). Together, the two industries created ten million new jobs between 1990 and 2008, or just under 40 percent of total additions. (The retail, construction, and hotel and restaurant industries also contributed significantly to job growth.) Meanwhile, employment barely grew in the tradable sector of the U.S. economy, the sector that produces goods and services that can be consumed anywhere, such as manufactured products, engineering, and consulting services. That sector, which accounted for more than 34 million jobs in 1990, grew by a negligible 600,000 jobs between 1990 and 2008.

Вариант 2.

Youth unemployment is one of the most urgent problems facing Europe, with the youth unemployment rate more than double that for the whole population. In many Member States this is not a new problem. However, it has been exacerbated by the 2008 economic crisis and affects a broader range of young people than it did before the crisis—from highly skilled university graduates to the most disadvantaged young people. EU leaders and other policy-makers have acknowledged that this high level of youth unemployment could have a devastating impact on Europe's future workforce because of the long-term scarring effects of being unemployed at a young age.

The complex interactions between young people and the worlds of education and work pose challenges to those trying to calculate rates of unemployment and devise policies to address it. The purpose of undertaking this inquiry was to cut through the web of definitions and figures in the area of youth unemployment and to understand how EU resources and initiatives can help Member States address the challenges that young people face in accessing the job market today.

Перечень докладов:

1. Unemployment rate in developed countries.

2. Problems of unemployment in Russia
3. How globalization affects unemployment.
4. Facing problems of unemployment in Russia

2. Лексические упражнения:

Give English equivalents.

- (~) нижний, последний ~
- (~) вести себя по отношению к кому-либо/чему-либо ~
- (~) перенапряжение ~
- (~) ведущая роль ~

Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

- (1) complaint ~ dissatisfaction
- (2) affect ~ influence
- (3) require ~ demand
- (4) obscure ~ incomprehensible
- (5) initiate ~ begin
- (6) job tenure ~ lifetime employment
- (7) starting point ~ basis
- (8) position ~ rank

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

- (1) Students _____ to take drinks into class.
 - (a)aren't allowed
 - (b)can't
 - (c)mustn't
 - (d)don't have
- (2) You've been sleeping all day. You be _____ tired.
 - (a)mustn't
 - (b)should
 - (c)shouldn't
 - (d)can't
- (3) I've written the report so you _____ do it.
 - (a)mustn't
 - (b)have to
 - (c)needn't
 - (d)can
- (4) We lost the match. We _____ played better.
 - (a)should
 - (b)should have
 - (c)must
 - (d)might have
- (5) She _____ do the interview again.
 - (a)has
 - (b)has to
 - (c)ought
 - (d)have to
- (6) He's not here. He _____ out.
 - (a)must have gone
 - (b)must be going

- (c) must have been
(d) needn't
- (7) He was in prison at the time that the crime was committed. He _____ it.
(a) can't do
(b) couldn't have done
(c) can be doing
(d) could have done
- (8) 'I didn't see you at Michael's party last week.' – 'No, I had to work that night, so I _____'.
(a) didn't have to go
(b) couldn't go
(c) couldn't have gone
(d) must have gone
- (9) 'We weren't sure which way to go. In the end we turned right.' – 'You went the wrong way. You _____ left'.
(a) should have turned
(b) must have turned
(c) should turn
(d) must turn
- (10) I don't know why you wanted to stay at that party. You _____ talking to all those boring people.
(a) might have enjoyed
(b) can't be enjoying
(c) might be enjoying
(d) can't have enjoyed
- (11) You _____ speak at the meeting if you don't feel like speaking.
(a) needn't
(b) mustn't
(c) can't
(d) wouldn't
- (12) He must _____ her. The line of both is busy.
(a) call
(b) be calling
(c) have called
(d) have been calling
- (13) Something _____. He can't be late.
(a) must have happened
(b) is to happen
(c) can't have happened
(d) can't happen
- (14) We must _____ in the wrong direction. I don't recognize the road.
(a) walk
(b) have been walking
(c) be walking
(d) walking
- (15) They must _____ each other for quite a time.
(a) know
(b) known
(c) knew
(d) have known
- (16) Shall I buy a car? What's your advice? What _____?
(a) will you do
(b) would you do

- (c) shall you do
(d) should you do
(17) You can't _____ long. I'm only five minutes late.
(a) wait
(b) be waiting
(c) have been waiting
(d) have waited

Write a comment on the article.

Social workers are under huge pressure. They can't rely on their resilience alone

Depending on professionals' own coping strategies ignores the harsh realities of working and living in a culture of blame and austerity

The word "resilience" is increasingly being used in social work to refer to the idea of an individual professional's innate strength. This strength enables them to recover from any trauma and stress they may experience when working with people, leading them to develop a range of "coping strategies" to negate the negative effects of their role.

Given the continuing problems of recruitment and retention, it is clear something is required to stem the flow of workers leaving the profession, to slow down the speed of burnout – currently estimated at seven years – and to reduce the reported increase in numbers taking long-term sick leave.

Stress and burnout are unsurprising given the nature of the issues social workers come into contact with on a daily basis: child abuse, adult abuse, homelessness, depression and poverty to mention just a few. These, alongside an over bureaucratized system, cutbacks and the seemingly consistent condemnation by the media, government and wider society, has had a weakening effect on the profession.

A major review by Prof Eileen Munro in 2011 outlined the multiple issues facing social work. The study was accepted by both government and the profession as providing a good framework for positive change. However, with a change of government and the comings and goings of relevant MPs, many of her recommendations have been only half-heartedly introduced. Instead, the implementation of whole system change appears to be moving ever closer to focusing on the innate abilities of the individual social worker, rather than the complex interconnections between the wider environment and the professional.

Resilience has come to be seen as something of a panacea for social work. The profession's regulator, the Health and Care Professions Council (HCPC), stipulates that resilience is something practitioners need to build if they are to be considered "fit to practise".

This seems to place a lot of attention on the capability of the individual worker, which many in the profession are happy to accept. However, it could also provide a smokescreen, preventing deeper analysis of the organisational and political context of practice.

For example, focusing on the potential failings of an individual social worker to build resilience will do nothing to address the structural issues that impact on practitioners' and service users' lives. Factors such as poverty, cuts in mental health services, a fragmented system of care and a lack of affordable or suitable long-term housing solutions are major issues that have a corrosive effect on professionals' resilience as they work to promote change without adequate support at a political or economic level.

The relationship between the individual and the structural context of their practice cannot be ignored, especially as increasingly there is an expectation that resilient social workers will create resilient service users.

The perception of resilience as both an indispensable professional trait and a method of working with those who require support is troubling, and does a disservice to those unable to

demonstrate such hardiness on a day-to-day basis. The harsh reality of working and living in a culture of individual blame and austerity is for many relentless and unforgiving.

There is a risk that those unable to demonstrate enough resilience could be silenced. Their silence could diminish society's ability to challenge the status quo, as individuals seek to draw on their internal resources alone, rather than collectively try to challenge the political, structural and economic issues that may impact adversely on them.

Ultimately, both workers and service users could potentially find themselves in a heightened state of anxiety, as they strive to accept their lot, and be resilient.

(<https://www.theguardian.com/social-care-network/social-life-blog/2018/mar/20/social-workers-resilience-coping-strategies-blame-austerity>)

Раздел 8.

Тема 8.1 Сослагательное наклонение.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Образование сослагательного наклонения
2. Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях.
3. Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Тема 8.2. Social work with young people.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Виды невербальной коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
3. Проанализировать основные принципы и виды работы с молодежью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклады

1. Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 8.

Вариант 1.

The majority of graduates go on to practise as social workers but the skills gained are also highly relevant for a range of related social care roles...

Jobs directly related to your degree include:

- Probation officer (Northern Ireland)
- Social worker

Jobs where your degree would be useful include:

- Adult guidance worker
- Advice worker
- Careers adviser
- Charity officer
- Community development worker
- Counsellor
- Volunteer coordinator
- Youth worker

Remember that many employers accept applications from graduates with any degree subject, so don't restrict your thinking to the jobs listed here.

Work experience

Previous work experience in an area relating to social work is extremely important for entry into the profession. This may be through paid positions or voluntary work and can include roles in community care centres, working with children or with vulnerable adults.

Any roles that show you can demonstrate empathy, along with a genuine desire to improve the quality of the lives of others, are helpful.

An interest or participation in your local community is also useful. Relevant voluntary work may be found through Volunteering Matters.

Search for placements and find out more about work experience and internships.

Typical employers

Most social workers are employed by local authority children's or adult services. Increasingly, however, opportunities are available with voluntary organisations or charities, such as:

- Action for Children
- Barnardo's
- National Society for the Prevention of Cruelty to Children (NSPCC)

Вариант 2.

Many social workers work with young people and their families. They may work with the following groups:

- the elderly;
- people with learning and physical disabilities;
- young offenders;
- people with mental health conditions;
- school non-attenders;
- drug and alcohol abusers;
- homeless people.

Government legislation focusing on the integration of health and social work services means that social workers often work in multidisciplinary teams.

Tasks typically involve:

- conducting interviews with individuals and families to assess and review their situation;
- undertaking and writing up assessments (sometimes in collaboration with other professionals), which meet specified standards and timescales;
- offering information and support;
- organising and managing packages of support to enable people to lead the fullest lives possible;
- recommending and sometimes making decisions about the best course of action for a particular person or family;
- liaising with, and making referrals to, other agencies;
- participating in multidisciplinary teams and meetings regarding, for example, child protection or mental health;
- maintaining accurate records and preparing reports for legal action;
- giving evidence in court;
- participating in training, supervision and team meetings.

Salary

• There are no fixed national salary scales but a newly qualified social worker should expect to earn £22,000 per annum. With further responsibilities and experience, this can rise to around £40,000.

Most local authorities would pay travel expenses for journeys made for business purposes. Many local authorities are happy to negotiate flexible working hours and also have family-friendly policies and childcare voucher schemes.

Income figures are intended as a guide only.

Working hours

Working hours are normally around 37 hours per week. If you work as a residential care social worker, regular unsocial hours are normal practice. Occasional evening and weekend work may be necessary if working in child protection or fostering and adoption teams.

2. Перечень докладов:

1. Main principles of social work with young people.
2. Crime victim service centers: Their activities.
3. Careers in social service.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

(??)I'm not going to bed yet. I'm not tired. If I _____ to bed now, I wouldn't sleep.

(?)go

(!)went

(?)had gone

(?)would go

(??)If I were rich, _____ a lot.

(?)I'll travel

(?)I can travel

(!)I would travel

(?)I travelled

(??)I wish I _____ have to work tomorrow, but unfortunately, I do.

(?)don't

(!)didn't

(?)wouldn't

(?)won't

(??)The view was wonderful. If _____ a camera with me, I would have taken some pictures.

(?)I had

(?)I would have

(?)I would have had

(!)I'd had

(??)The weather is horrible. I wish it _____ raining.

(!)would stop

(?)stopped

(?)stops

(?)will stop

(??)You should take more exercise because that's the way to get fit. If you _____ more exercise you will get fit.

(!)take

(?)took

(?)had taken

(?)would take

(??)Road travel is cheaper than rail travel in this country. As a result we have lots of traffic jams. If road travel weren't cheaper than rail travel in this country we _____ so many traffic jams.

(?)would have

(!)wouldn't have

(?)would have had

(?)will have

(??)Cutting down rainforests has caused many unique plants and animals to become extinct. Many unique plants and animals wouldn't have become extinct, if people _____ down rain forests.

(?)had cut

(!)hadn't cut

(?)would cut

(?)would have cut

(??)I can't take much exercise because I don't have enough free time. If I had more free time, I _____ more exercise.

(?)would have taken

(?)will take

(!)would take

(?)took

(??)Many people didn't realize that smoking was dangerous when they were young. Now they are middle-aged they are having serious health problems. If people _____ that smoking was dangerous when they were young, they wouldn't be having serious health problems now they are middle-aged.

(?)would realized

(?)realized

(?)would have realized

(!)had realized

(??)Hardly anyone was concerned about pollution in the 1960s. The first motorways were built then. The first motorways might never have been built if more people _____ concerned about pollution in the 1960s.

(?)would have been

(!)had been

(?)were

(?)would be

(??)People don't realize how important it is to conserve energy, so they do nothing about it. If people realized how important it is to conserve energy, they _____ something about it.

(?)would have done

(?)did

(?)had done

(!)would do

(??)I work 12 hours a day. I wish I _____ work so hard.

(?)don't have to

(?)wouldn't have to

(!)didn't have to

(?)mustn't

(??)My life is really boring. I wish it _____ more exciting.

(?)is

(?)will be

(!)were

(?)had been

(??)She sat in the chair as if the last energy _____ her.

(?)has left

(!)had left

(?)is leaving

(?)left

(??)She speaks as if she _____ a great authority on the matter.

(!)were

(?)is

- (?)would be
- (?)should be
- (??)My doctor recommended that I _____ a specialist.
- (?)saw
- (!)should see
- (?)will see
- (?)should have seen
- (??)It was his doctor who advised that he _____ his job.
- (?)should be changed
- (!)should change
- (?)changed
- (?)will change

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- a.
 - (~) Efficient ~ advisable
 - (~) Effective ~ effectual
 - (~) stimulus ~ incentive
 - (~) event ~ occurrence
- b.
 - (~) assessment ~ evaluation
 - (~) sheer ~ comprehend
 - (~) Efficient ~ advisable
- c.
 - (~) meticulous ~ scrupulous
 - (~) impel ~ motivate
 - (~) defect ~ flaw
 - (~) neglect ~ disregard

Give derivatives of:

- (~) Conduct ~ conductivity, conduction, conductor
- (~) Secure ~ securing, security securely (attached), secured (transaction)
- (~) Treatment ~ to treat, treaty
- (~) Meticulous ~ meticulousness, meticulously

Match up the words on the left with their definitions on the right (Соотнеси слова с соответствующими определениями)

- (~) **Efficiency is** ~ the quality of being able to do a task successfully, without wasting time or energy.
- (~) compare ~ to consider things and discover the differences or similarities between them
- (~) development ~ the gradual growth or formation of something
- (~) **analyse** ~ to consider or examine something in order to understand it or to find out what it consists of;

Match up the words on the left with their definitions on the right (Соотнеси слова с соответствующими определениями)

- (~) public, *adj.* ~ relating to all the people in a country or community;
- (~) manager ~ the person who is responsible for running an organization
- (~) to carry out ~ to put in(to) practice

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

- (~) to identify ~ determine
- (~) overwhelm ~ overcome
- (~) elaborate ~ detailed
- (~) broadly ~ widely

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) keep in mind objectives ~ держать в голове цели
- (~) accomplish that objective ~ достичь цель
- (~) diverge in assessments ~ расходиться в оценке
- (~) unforeseeable consequences ~ непредвиденные обстоятельства

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) обращаться к своим записям ~ refer to one's notes
- (~) total dedication ~ полная преданность
- (~) get barbaric ~ стать грубым
- (~) to ruin your reputation ~ испортить репутацию

Раздел 9.

Тема 9.1 Grammatical peculiarities of professional texts. Грамматические трудности перевода профессиональных текстов.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности перевода страдательного залога.
2. Эмфатические конструкции английского языка и особенности их перевода.
3. Особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций.
4. Особенности перевода причастия и герундия в профессиональных текстах.
5. Особенности перевода модальных глаголов в профессиональных текстах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить перевод предложений, учитывая грамматические особенности.

Тема 9.2 Business etiquette. Деловой этикет.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов).*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Правила поведения в бизнесе.
3. Современная деловая этика.
4. Национальные особенности этики и этикета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - What is ethics?
 - What is ethically responsible company?
 - What are the duties of ethically responsible companies?
3. Подготовьте этический кодекс организации.

4. Проанализируйте различия между нормами делового этикета в России и Великобритании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, беседы, эссе, доклады, кейс-задания

1. Варианты текстов к разделу 9:

1. Cultural differences in business – are you aware of them?
2. Business Etiquette Tips for International Travel.
3. The New Rules of Business Etiquette.
4. Tips to start up.

2. Примерный перечень тем докладов к разделу 9:

1. How ethical are you in your business dealings? Your opinion.
2. E-mail etiquette.
3. Some information about different culture manners.
4. What the cultural manners in Russia are.
5. Prepare some information about types of negotiations.
6. Cultural and national aspects of business meetings and negotiations.
7. Some information about types of organizations.
8. Some information about the similarity and difference of Russian and foreign organizations.

3. Примерный перечень тем эссе

1. 1. Some years ago you went into business for yourself as a manager of a computer firm. Business has grown to the point where you want to obtain money for expansion. What are the trade-offs in taking on a partner or forming a corporation?
2. What are some benefits and trade-offs of a sole proprietorship? Give examples.

4. Примерный перечень кейс-заданий к разделу 9:

Кейс-задание 1. Подготовьте этический кодекс организации.

Кейс-задание 2. Проанализируйте различия между нормами делового этикета в России и Великобритании.

Кейс-задание 3. Согласитесь с приведенными ниже утверждениями или опровергните их. Обоснуйте свой ответ.

- Most companies have clear, coherent policies on social, environmental and ethical issues.
- If a company behaves with probity, it has high ethical standards.
- Business for Social Responsibility has a coherent approach to designing a corporate social responsibility management system.
- It's simple for a company to add a CSR management system to its day-to-day business.
- Codes of conduct are enough to ensure ethical behaviour.
- The guide says that a company's stakeholders should all be kept happy so that they are all retained by the company over the long term.

Кейс-задание 4. Согласитесь с приведенными ниже утверждениями или опровергните их. Обоснуйте свой ответ:

- In France you are expected to shake hands with everyone you meet.

- People in Britain shake hands just as much as people in Germany.
- In France people prefer talking about business during meals.
- It is not polite to insist on paying for a meal if you are in Italy.
- Visitors to Germany never get taken out for meals.
- German business people don't like to be called by their surnames.
- Make sure you know what the titles of the German people you meet are.
- Italian professionals are usually addressed by their titles.
- A humorous remark always goes down well all over the world.

Кейс-задание 5. Составьте рекомендации для участников переговоров с представителями разных культур (по Вашему выбору)

5. Примерный перечень тем для беседы:

Cultural differences in business – are you aware of them?

Business Etiquette Tips for International Travel.

The New Rules of Business Etiquette.

Types of business organizations.

Tips to start up.

How ethical are you in your business dealings? Your opinion.

E-mail etiquette.

Some information about different culture manners.

What the cultural manners in Russia are.

Prepare some information about types of negotiations.

Cultural and national aspects of business meetings and negotiations.

Some information about types of organizations.

Some information about the similarity and difference of Russian and foreign organizations.

Some years ago you went into business for yourself as a manager of a computer firm.

Business has grown to the point where you want to obtain money for expansion. What are the trade-offs in taking on a partner or forming a corporation?

What are some benefits and trade-offs of a sole proprietorship? Give examples.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(?)Choose the correct form of the verb (There are no mixed type sentences)

(?)If I had realized you were a bad driver, I _____ with you.

(?)didn't come

(?)hadn't come

(?)wouldn't come

(!)would have come

(?)If Beth _____ to her home town, she could visit her parents.

(!)went

(?)had gone(?)would go

(?)would have gone

(?)If the light were better, you _____ the sign.

(?)will see

(?)had seen

(!)would see

(?)would have seen

(?)If Jane _____ more careful, she wouldn't have left her watch in the changing room.

(?)were

(!)had been

- (?) would be
 (?) would have been
 (??) If she _____ coffee late at night, she would have been able to sleep.
 (?) didn't drink
 hadn't drunk
 (?) wouldn't drink
 (?) wouldn't have drunk
 (??) I _____ for the job if I were better qualified.
 (?) applied
 (?) had applied
 (!) would apply
 (?) would have applied
 (??) We _____ a house if only we were given a bank loan.
 (?) bought
 (?) had bought
 (!) would buy
 (?) would have bought
 (??) She wouldn't have married him if she _____ what was like.
 (?) knew
 (!) had known
 (?) would know
 (?) would have known
 (??) If they _____ the significance of this event, they would be more alarmed.
 (!) realized
 (?) had realized
 (?) would realize
 (?) would have realized
 (??) If her son _____ two years earlier, he wouldn't have had to do military service.
 (?) were born
 (!) had been born
 (?) would be born
 (?) would have been born

Choose the alternative that best suits the context.

- (??) Telegraphic transfer is the fastest method of sending _____ .
 (!) money
 (?) accountants
 (?) checks
 (??) I _____ the office when the doorbell rang and immediately the men in masks rushed into.
 (?) left
 (?) have left
 (!) was leaving
 (??) _____ can result if you have no more income to pay your debts.
 (?) Transfer
 (!) Bankruptcy
 (?) discount
 (??) We spent too _____ time on routine meetings.
 (?) a few
 (?) many
 (!) much
 (??) Banks _____ very high rates of interest on credit loans.
 (!) charge
 (?) offer
 (?) pay

- (?) We _____ it at the meeting at the beginning of February.
- (?) had discussed
 - (?) have discussed
 - (!) discussed
- (?) Suppliers expect their _____ paid promptly.
- (?) Checks
 - (?) Credits
 - (!) Invoices
- (?) We _____ by assuming that our product would sell well.
- (?) did a mistake
 - (!) made a mistake
 - (?) mistook
- (?) The manufacture of components _____ to outside suppliers.
- (?) sub-contracted
 - (!) is sub-contracted
 - (?) sub-contracts
- (?) Some strategic industries, such as Atomic Energy and Defense, are too important⁵ to be left in _____ hands.
- (?) public
 - (?) government
 - (!) private
- (?) A _____ of \$ 1.000 invested in our business ten years ago is \$1 million now.
- (!) stake
 - (?) stock
 - (?) sum
- (?) They _____ this drug for ten years before it appeared on the market.
- (?) tested
 - (!) had been testing
 - (?) have been testing
- (?) Russian business is _____ a lot of foreign capital.
- (?) investing
 - (!) attracting
 - (?) importing
- (?) We'd like to know your view on the possibility of a _____ venture with our company.
- (?) business
 - (?) capital
 - (!) joint
- (?) There must _____ a lot of inflation over that period.
- (?) be
 - (!) have been
 - (?) to be
- (?) The bank assigned a credit _____ to our company.
- (?) check
 - (!) limit
 - (?) interest
- (?) A credit _____ guarantees payment by a specified date.
- (!) insurance
 - (?) term
 - (?) fee
- (?) It was _____ set of instructions I have ever received.
- (?) more confusing
 - (!) the most confusing
 - (?) as confusing as

- (??) Sellers and customers usually negotiate credit _____ when making a deal.
 (?) interests
 (?) fees
 (!) terms
- (??) Our customers usually meet _____ on time.
 (!) bills
 (?) charges
 (?) prices
- (??) _____ fix their own commissions for buying and selling shares.
 (?) Retailers
 (!) Stockbrokers
 (?) Wholesalers
- (??) I will give you a ring if anything _____ wrong.
 (?) will go
 (!) goes
 (?) will be going
- (??) Our product is within a _____ reach of everybody.
 (?) will leave
 (!) leave
 (?) are leaving
- (??) The _____ of the Japanese economy since World War II has been extraordinary.
 (?) bull
 (!) boom
 (?) fall
- (??) I wish we _____ this order. It will improve over financial position.
 (?) Get
 (!) got
 (?) have got
- (??) The companies have been negotiating a possible _____ for a few months.
 (!) melding
 (?) concern
 (?) budget
- (??) This alliance will help our companies survive in the fiercely _____ market of today.
 (?) contrasting
 (!) competitive
 (?) Contemporary
- (??) The successful candidate should have at least 3-year _____ in office management at international level.
 (?) Qualification
 (!) Experience
 (?) Efficiency

Choose the suffix which forms the word that makes sense.

- (??) Polit _____
 (?) -ess
 (!) -ician
 (?) -e
- (??) wait _____
 (!) -ress
 (?) -or
 (?) -ist
- (??) effect _____
 (?) -ment
 (!) -ive

- (?) – ly
- (??) operat _____
- (?) –ancy
- (?) - ion
- (?) – ism
- (??)grow _____
- (?)– age
- (?) – ness
- (!) – th
- (??) agree _____
- (?) –dom
- (?) –less
- (!) –ment
- (??) atom _____
- (!)–ic
- (?) – al
- (?) –ish
- (??) econom _____
- (?)– ly
- (!) – ic
- (?) –able
- (??) enumer_____
- (!) –ate
- (?) -en
- (?) –able
- (??) critic_____
- (?) –ion
- (?) –ist
- (!) -ise

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачеты и дифференцированный зачет**, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной	Этап формирования знаний

	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.	
		Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке	Этап формирования умений
		Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание: чтение со словарем и без словаря текстов по теме.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание: конференции, публичные выступления, аргументации, ведение диалогов на иностранном языке в объеме.</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по основному профилю вуза и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объем текста – не менее 900 печ. зн. за 20 минут.
2. Письменный перевод на английский язык в профессиональной коммуникации 4-5 предложений, содержащих изученные грамматические явления.
3. Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике.

1. Render the text.

Stress/Compassion Fatigue

Social workers generally report high levels of job-related stress. This stress is certainly related to high workloads and challenging clients, but compassion fatigue also plays a role for many social workers. Compassion fatigue is also known as secondary traumatic stress disorder, and manifests as a gradual lessening of a formerly strong compassion for the suffering of others. It is often described as a kind of "emotional depletion," and is also relatively frequent in other helping professions, such as nursing, for example.

Challenging Clients

Social workers are not just having to deal with increased caseloads. The extended economic recession beginning in 2008 has led to caseworkers having to deal with more clients with multiple problems and more severe problems. In the 2007 National Association of Social Workers Membership Workforce Study, 16 percent of respondents mentioned challenging clients as a significant job stressor.

Задание 2. Translate the sentences into English.

1. Социальный работник подтвердил, что ребенок имеет право на социальные выплаты.
2. Цифры доходов приведены только в качестве руководства.
3. Если они найдут финансирование, они откроют благотворительный фонд.
4. Служащие не знали, когда будет выплачена зарплата.

Задание 3.

Примерный перечень тем сообщения.

1. Social Work: What is it? Social Workers Code of Ethics.

2. Social Security Policy Disability.
3. Discrimination – is it Really a Great Problem?
4. Family in the Modern World.
5. Natural and Human Disasters and Disaster Relief.
6. Charity.
7. International Organizations Dealing with Social Problem.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. English for Social Sciences Students: Basic Concepts and Terms : учебное пособие / Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др. ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. - Москва : Прометей, 2018. - Ч. 1. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-10-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494858>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов (a2). English for social studies : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05307-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-sociologov-a2-english-for-social-studies-431876> (дата обращения: 16.05.2019).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Якушева, И. В. Деловой английский язык. Introduction into professional english : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07026-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-433852> (дата обращения: 16.05.2019).
2. Севостьянов, А.П. Business English : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 744 с. - Библиог.: с 736-741 - ISBN 978-5-4475-9513-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498551>
3. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-publichnyh-vystupleniy-b1-b2-english-for-public-speaking-434097>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России Электронная библиотека учебников Cyberleninka	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Иностраный язык в профессиональной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование используются:

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (например, таблицы «Основная грамматика английского языка», «Неправильные глаголы» и т.д.), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры иностранных языков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания кафедры № 9 от «06» мая 2019 года	01.09.2019
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

 — В.В.Сизикова
15 мая ___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Психология и социальная педагогика»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: ст. преподаватель А.А. Карнаухова.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук

Н.А. Береза

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков. Протокол № 10 от «27» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
д-р.филол.наук, доцент

С.Н. Курбакова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д. фил. н., профессор кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «РГСУ»

Вишнякова О.Д.

(подпись)

К. фил. н., доцент кафедры иностранных языков №2
РЭУ имени Г.В. Плеханова

Акопян К.Б.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

Маляр И.Г.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	71
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	71
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	71
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	72
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	73
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	75
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	76
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	76
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	76
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	78
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	79
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	80
5.6 Образовательные технологии	80
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	82

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о втором иностранном языке (испанском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по использованию второго иностранного языка в педагогической, научно-исследовательской профессиональной деятельности и сфере социальной работы.

Задачи учебной дисциплины:

1. иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
3. аннотировать и реферировать оригинальные тексты, составлять библиографию;
4. развивать умения использования второго иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;
5. овладеть навыками письма, навыками разговорной речи на втором иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода;
6. принимать участие в общении на втором иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: *«Иностранный язык»* по программе бакалавриата.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (в магистратуре).*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; <p>ИУК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; - выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; <p>ИУК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; <p>ИУК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5-7 семестрах, составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачеты и дифференцированный зачет*.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	24	24	24
Учебные занятия лекционного типа				
Практические занятия	30	10	10	10
Лабораторные занятия				
Контактная работа в ЭИОС	42	14	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	240	80	80	80
Контроль промежуточной аттестации (час)	12	4	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ				

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины
значной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1.	36	28	8	0	4	0	4
Тема 1. Особенности фонетической системы современного испанского языка.	18	14	4	0	2	0	2
Тема 2. Интонационные особенности современного испанского языка и особенности фонетического оформления связной речи.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 2.	36	28	8	0	4	0	4
Тема 1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография.	18	14	4	0	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 2. Имя прилагательное.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 3.	32	24	8	0	2	0	6
Тема 1. Mi amigo. Мой друг.	14	12	2	0	0	0	2
Тема 2. Настоящее время (3е л. ед.ч.)	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	104	80	24	0	10	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Семестр 6							
Раздел 4.	36	28	8	0	4	0	4
Тема 1. Mi familia y mi casa. Моя семья и мой дом.	18	14	4	0	2	0	2
Тема 2. Артикль.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 5.	36	28	8	0	4	0	4
Тема 1. Un día de trabajo. Рабочий день.	18	14	4	0	2	0	2
Тема 2. Глагол. Presente de Indicativo. Настоящее время.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 6.	32	24	8	0	2	0	6
Тема 1. Deporte. Спорт.	14	12	2	0	0	0	2
Тема 2. Вопросительные предложения.	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	104	80	24	0	10	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Семестр 7							
Раздел 7.	36	28	8	0	4	0	4
Тема 1. De viaje. Preparándose para un viaje.	18	14	4	0	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
En el hotel. Путешествия. В гостинице.							
Тема 2. Pretérito Perfecto Compuesto. Сложное прошедшее время.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 8.	36	28	8	0	4	0	4
Тема 1. De paso por la ciudad. En el restaurante. По городу. В ресторане.	18	14	4	0	2	0	2
Тема 2. Futuro de Indicativo. Будущее время.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 9.	32	24	8	0	2	0	6
Тема 1. Medios de comunicación. Средства массовой информации.	14	12	2	0	0	0	2
Тема 2. Прошедшие времена изъявительного наклонения	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	104	80	24	0	10	0	14
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	324	240	72	0	30	0	42

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 5							
Раздел 1.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Раздел 2.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Раздел 3.	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
семестр 6							
Раздел 4.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Раздел 5.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Раздел 6.	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру,	80	37		37		6	

часов,							
семестр 7							
Раздел 7.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Раздел 8.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Раздел 9.	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	80	37		37		6	
Общий объем по дисциплине, часов	240						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1.

Цель: Ознакомление студентов со структурой учебного курса «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» и основными требованиями к его усвоению. Ознакомление с правилами транскрипции и чтения. Ознакомление студентов с интонацией в испанском языке.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Алфавит, его транскрипция и правила чтения.
2. Особенности фонетической системы современного испанского языка.
3. Испанский язык в мире.
4. Имя существительное. Род и число.
5. Типы интонации.
6. Существительное. Множественное число.

7. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнение фонетических, грамматических и текстовых упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода

Вариант 1.

Me llamo Alejandro Makovski, soy de Moscú. Tengo dieciseis años. Estudio español ya cinco años. Acabo de terminar el bachillerato en el colegio cincuenta y siete. Ahora pienso entrar en la facultad de filología de la Universidad estatal de Moscú. Cuando aprendes una lengua extranjera, conoces también la cultura de ese país. Me gusta español. Mi sueño es ir a visitar España. Yo leo autores españoles. Sobre todo me gusta “Cien años de soledad” de Gabriel García Márquez. Cerca de nuestra casa hay una piscina a la que voy todos los viernes.

Примерный перечень текстовых упражнений:

(??) Ответьте на вопросы по тексту(??)

(??) ¿Dónde vive Alejandro?

(?) Alejandro vive en España.

(!) Alejandro vive en Moscú.

(?) Alejandro vive en Madrid.

(?) Alejandro vive en Barcelona.

(??) ¿Qué estudia Alejandro?

(?) Alejandro estudia cultura.

(?) Alejandro estudia países.

(!) Alejandro estudia español.

(?) Alejandro estudia autores.

(??) ¿Dónde estudia Alejandro?

(?) Alejandro estudia en el instituto.

(?) Alejandro estudia en la universidad.

(?) Alejandro estudia en casa.

(!) Alejandro estudia en el colegio.

(??) ¿Qué autores lee Alejandro?

(!) Alejandro lee autores españoles.

(?) Alejandro lee autores rusos.

(?) Alejandro lee autores chilenos.

(?) Alejandro lee autores alemanes.

- (??)¿Qué hay cerca de su (ero) casa?
 (?)Cerca de su casa hay un museo.
 (!)Cerca de su casa hay una piscina.
 (?)Cerca de su casa hay un parque.
 (?)Cerca de su casa hay un instituto.

Вариант 2.

El tiempo que hace hoy.

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Llueve. El cielo está cubierto de nubes.

Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.

Me gusta mucho este estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es le verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y truena, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lado. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений

(??)Выберите предложение, в котором правильный порядок слов(??)

- (??)Это книга.
 (!)Esto es un libro.
 (?)Es esto un libro.
 (?)Un libro es esto.

- (??)Это стол.
 (?)Esto una mesa.
 (?)Es esto una mesa.
 (!)Esto es una mesa.

- (??)Это шляпа.
 (?)Un sombrero es esto.
 (!)Esto es un sombrero.
 (?)Es esto un sombrero.

- (??)Это стул?
 (?)¿Esto es una silla?
 (!)¿Es esto una silla?
 (?)¿Una silla esto es?

(??)Это шкаф?

(!)¿Es esto un armario?

(?)¿Esto es un armario?

(?)¿Un armario esto es?

(??)Определите род имен существительных(??)

(??)mano

(?)мужской

(!)женский

(??)cabeza

(?)мужской

(!)женский

(??)día

(!)мужской

(?)женский

(??)armario

(!)мужской

(?)женский

(??)casa

(?)мужской

(!)женский

(??)libro

(!)мужской

(?)женский

(??)radio

(?)мужской

(!)женский

(??)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным(??)

(??)día

(!)un

(?)una

(??)ventana

(?)un

(!)una

(??)chico

(!)un

(?)una

(??)suelo

(!)un

(?)una

(?)profesora
(?)un
(!)una

(?)mesa
(?)un
(!)una

(?)piano
(!)un
(?)una

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –
контрольная работа.**

(?)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным во множественном числе(??)

(?)días
(!)unos
(?)unas

(?)abuelas
(?)unos
(!)unas

(?)cartas
(?)unos
(!)unas

(?)gatos
(!)unos
(?)unas

(?)hombres
(!)unos
(?)unas

(?)lápices
(!)unos
(?)unas

(?)mujeres
(?)unos
(!)unas

(?)Поставьте определенный артикль к следующим существительным во множественном числе(??)

(?)mujeres
(?)los

(!)las

(??)libros

(!)los

(?)las

(??)niños

(!)los

(?)las

(??)revistas

(?)los

(!)las

(??)mesas

(?)los

(!)las

(??)profesores

(!)los

(?)las

(??)tazas

(?)los

(!)las

(??)Подберите к данным существительным правильную форму прилагательного(??)

(??)armarios

(!)marrónes

(?)marronas

(??)chica

(?)guapo

(!)guapa

(??)carta

(?)blanco

(!)blanca

(??)gatos

(!)rusos

(?)rusas

(??)chico

(!)chinesco

(?)chinesca

(??)taza

(!)verde

(?)verda

(??)revistas

- (!)grandes
- (?)grandas

РАЗДЕЛ 2.

Цель: *Обучение сообщению информации о своих биографических данных. Обучение заполнению личной анкеты. Изучение грамматического материала по теме «Имя прилагательное».*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Интонация вопросительных предложений, начинающихся с вопросительного слова.
2. Сообщение информации о своих биографических данных: имя, фамилия, возраст, национальность, место рождения, жительства, работы, учебы.
3. Транскрипция.
4. Прямое дополнение-существительное, обозначающее предмет.
5. Вопрос к прямому дополнению.
6. Заполнение личной анкеты. Составление автобиографии.
7. Род и число прилагательных.
8. Согласование прилагательного и существительного в роде и числе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление рассказа о себе.
2. Заполнение анкеты.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений

(??)Соотнесите числительные на испанском языке(??)

- (~) 1~uno
- (~) 2~dos
- (~) 3~tres
- (~) 4~cuatro
- (~) 5~cinco
- (~) 6~seis
- (~) 7~siete
- (~) 8~ocho
- (~) 9~nueve
- (~) 10~diez

(??)Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось грамматически правильное предложение(??)

В комнате имеется шкаф.

- (#) en
- (#) la
- (#) habitación
- (#) hay
- (#) un
- (#) armario

В саду есть цветок.

- (#) en
- (#) el
- (#) jardín
- (#) hay
- (#) una
- (#) flor

В парке есть река.

- (#) en
- (#) el
- (#) parque
- (#) hay
- (#) un
- (#) río

(??)Вставьте al или del(??)

(??)El escritorio es ... profesor.

- (?)al
- (!)del

(??)José va ... baile.

- (!)al
- (?)del

(??)El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.

- (?)al
- (!)del

(??)Pablo va ... instituto.

- (!)al
- (?)del

(??)Elena sale ... parque.

- (?)al
- (!)del

(??)Arturo va ... gimnasio.

- (!)al
- (?)del

(??)La abuela va ... jardín.

(!)al

(?)del

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –
контрольная работа.**

(??)Подберите правильный вопрос к обстоятельству места(??)

(??)Arturo vive en Cuba.

(!)¿Dónde vive Arturo?

(?)¿Dónde Arturo vive?

(?)¿Dónde vive en Cuba?

(??)Pablo sale de casa.

(?)¿Dónde sale Pablo?

(!)¿De dónde sale Pablo?

(?)¿Dónde Pablo sale?

(??)Elena pasea por la calle.

(!)¿Por dónde pasea Elena?

(?)¿De dónde pasea Elena?

(?)¿Dónde pasea Elena?

(??)Benito entra en un café.

(!)¿Dónde entra Benito?

(?)¿En dónde entra Benito?

(?)¿Dónde Benito entra?

(??)Lee un libro en casa.

(!)¿Dónde lee un libro?

(?)¿Dónde libro lee?

(?)¿En dónde lee?

(??)Соотнесите испанские личные местоимения с русскими(??)

(~) él~он

(~) yo~я

(~) nosotras~мы (ж.р.)

(~) vosotros~вы (м.р. или смешанная аудитория)

(~) Usted~Вы (уважительная форма, ед.ч.)

(~) tú~ты

(~) ellos~они (м.р.)

(~) ella~она

(~) nosotros~мы (м.р. или смешанная аудитория)

(~) vosotras~вы (ж.р.)

(~) Ustedes~Вы (уважительная форма, мн.ч.)

(~) ellas~они (ж.р.)

(??)Определите тип спряжения следующих глаголов(??)

(??)escribir

(?)1 спряжение

(?)2 спряжение

(!)3 спряжение

(??)hablar

(!)1 спряжение

(?)2 спряжение

(?)3 спряжение

(??)trabajar

- (!)1 спряжение
 (?)2 спряжение
 (?)3 спряжение
 (??)vivir
 (?)1 спряжение
 (?)2 спряжение
 (!)3 спряжение
 (??)comer
 (?)1 спряжение
 (!)2 спряжение
 (?)3 спряжение
 (??)pasar
 (!)1 спряжение
 (?)2 спряжение
 (?)3 спряжение
 (??)beber
 (?)1 спряжение
 (!)2 спряжение
 (?)3 спряжение
 (??)Подберите соответствующую форму глагола hablar в Presente de Indicativo(??)
 (~) yo~hablo
 (~) nosotras~hablamos
 (~) Usted~habla
 (~) tú~hablas
 (~) ellos~hablan
 (~) vosotros~habláis
 (??)Подберите соответствующую форму глагола comer в Presente de Indicativo(??)
 (~) yo~como
 (~) nosotros~comemos
 (~) ella~come
 (~) tú~comes
 (~) Ustedes~comen
 (~) vosotras~coméis
 (??)Подберите соответствующую форму глагола vivir в Presente de Indicativo(??)
 (~) yo~vivo
 (~) nosotros~vivimos
 (~) él~vive
 (~) tú~vives
 (~) ellas~viven
 (~) vosotros~vivís

РАЗДЕЛ 3.

Цель: *Обучение сообщению информации о друге. Изучение глаголов в настоящем времени в 3м лице единственного числа.*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сообщение информации о друге: имя, возраст, семейное положение, место учебы, работы, увлечения.
2. Presente de indicativo (3-е лицо ед.ч.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление рассказа на тему «Mi amigo», освоение лексики по теме занятия.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений

(?)Поставьте вопрос к подлежащему(?)

Helena estudia en la universidad.

(#)quién

(#)estudia

(#)en

(#)la

(#)universidad

Pablo compra una cartera.

(#)quién

(#)compra

(#)una

(#)cartera

Arturo va al colegio.

(#)quién

(#)va

(#)al

(#)colegio

Guía va con los turistas.

(#)quién

(#)va

(#)con

(#)los

(#)turistas

El hermano abre la maleta.

(#)quién

(#)abre

(#)la

(#)maleta

(?)Поставьте вопрос к сказуемому(?)

El lunes Pedro trabaja.

(#)qué

(#)hace

(#)Pedro
(#)el
(#)lunes

Cerca de nuestra casa pasea un muchacho.

(#)qué
(#)hace
(#)un
(#)muchacho
(#)cerca
(#)de
(#)nusrta
(#)casa

En invierno visitamos la piscina.

(#)qué
(#)hacemos
(#)en
(#)invierno

Los estudiantes escuchan atentamente al profesor.

(#)qué
(#)hacen
(#)los
(#)estudiantes

Salvador hace los deberes de casa.

(#)qué
(#)hace
(#)Salvador

(??)Поставьте вопросы к прямому и косвенному дополнению(??)

Alberto regala los sellos a su amigo.

(#)a
(#)quién
(#)regala
(#)Alberto
(#)los
(#)sellos

Elena ayuda a los padres.

(#)a
(#)quiénes
(#)ayuda
(#)Elena

Yo escribo una carta a María

(#)a
(#)quién
(#)escribo
(#)una
(#)carta

El profesor explica unas reglas a los estudiantes.

- (#)a
- (#)quiénes
- (#)explica
- (#)el
- (#)profesor
- (#)unas
- (#)reglas

Mi madre llama a su colega por teléfono.

- (#)a
- (#)quién
- (#)llama
- (#)mi
- (#)madre
- (#)por
- (#)teléfono

Примерный перечень текстов для чтения и перевода

Mi amiga

Mi amiga se llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по тексту

(?)¿Cómo se llama su amiga?

(?)Se llama María

(!)Se llama Elena

(?)Se llama Ana

(?)Se llama Rosa

(?)¿Qué edad tiene?

(?)Tiene 18 años

- (?) Tiene 17 años
- (?) Tiene 16 años
- (!) Tiene 19 años

- (??) ¿De dónde es Elena?
- (?) Es de Kaliningrado
- (?) Es de Minsk
- (!) Es de Moscú
- (?) Es de San Petersburgo

- (??) ¿Cómo se ve ella cuando se pone los zapatos de tacón alto?
- (?) Parece más simpática
- (!) Parece más alta
- (?) Parece más delgada
- (?) Parece al modelo

- (??) ¿Cuándo se ven las amigas?
- (?) Se ven en la universidad
- (?) Se ven durante las vacaciones
- (?) Se ven a los fines de semana
- (!) Se ven casi cada día

- (??) ¿Qué hacen si no tienen mucho tiempo libre?
- (?) Estudian juntas
- (?) Van al cine
- (!) Charlan en internet
- (?) Pasean en el parque

- (??) ¿Qué les gusta hacer juntas a las amigas?
- (?) Les gusta hacer los deberes de casa
- (!) Les gusta comprar unas cosas, ver las películas favoritas
- (?) Les gusta pasear por las calles y parques
- (?) Les gusta visitar los museos y exposiciones

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –
контрольная работа.**

- (??) Вставьте al или del(??)
- (??) El escritorio es ... profesor.
- (?) al
- (!) del
- (??) José va ... baile.
- (!) al
- (?) del
- (??) El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.
- (?) al
- (!) del
- (??) Pablo va ... instituto.
- (!) al
- (?) del
- (??) Elena sale ... parque.
- (?) al

(!)del
 (??)Arturo va ... gimnasio.
 (!)al
 (?)del
 (??)La abuela va ... jardín.
 (!)al
 (?)del
 (??)Поставьте глаголы в скобках в соответствующее лицо и число presente de indicativo(??)
 (??)Los estudiantes (venir) al instituto a las nueve menos diez.
 (?)vengo
 (?)vienes
 (?)venimos
 (!)vienen
 (??)Cuando (salir) de casa por la mañana compro los periódicos.
 (!)salgo
 (?)sales
 (?)salís
 (?)salen
 (??)Yo (venir) a verte a las seis.
 (!)vengo
 (?)vienes
 (?)venimos
 (?)vienen
 (??)Después de las clases mis compañeros de estudios y yo (ir) a la biblioteca.
 (?)voy
 (?)va
 (!)vamos
 (?)van
 (??) (Ir) a la caja y pago la cuenta.
 (!)voy
 (?)va
 (?)vamos
 (?)van
 (??)Pienso que vosotros (poder) regalarles un ramo de flores.
 (?)puede
 (?)podemos
 (?)puedo
 (!)podéis
 (??)Ni Vilma ni yo (poder) prestarle tal servido.
 (?)puede
 (!)podemos
 (?)podéis
 (?)puedo
 (??)Nome gusta este muchacho porque nunca (querer) ayudar a nadie.
 (?)quero
 (!)quiere
 (?)queréis
 (?)queremos
 (??)¿(Querer) ustedes visitar el museo la semana que (venir)?
 (?)quere, vienen
 (!)quieren, viene
 (?)quiere, viene
 (?)quieren, vienen

(??)No (ser) oro todo lo que reluce.
(?)soy
(?)eres
(?)sois
(!)es
(??)Составьте предложения(??)
(??)Сегодня очень хорошая погода.
(#)hoy
(#)hace
(#)muy
(#)buen
(#)tiempo
(??)Сейчас десять градусов выше нуля.
(#)estamos
(#)a
(#)diez
(#)grados
(#)sobre
(#)cero
(??)Сейчас не идет снег.
(#)ahora
(#)no
(#)está
(#)nevando
(??)У нас минус десять градусов.
(#)estamos
(#)a
(#)menos
(#)diez
(#)grados
(??)Сейчас идет дождь.
(#)ahora
(#)está
(#)lloviendo

РАЗДЕЛ 4.

Цель: *Обучение сообщению информации о семье. Сообщение информации о месте жительства. Обучение умению описать помещение. Изучение грамматического материала по теме «Артикль».*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сообщение информации о своей семье: состав семьи, возраст, место работы, учебы.
2. Сообщение личной информации об учебном заведении, факультете, предметах.
3. Безличная конструкция с **hay**.
4. Números cardinales 1-10.
5. Особенности произношения причастий на **-ado**.

6. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.
7. Описание дома. Беседа о комнате, планировке, мебели.
8. Виды артикля.
9. Единственное и множественное число артикля.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовить диалог на тему, составить рассказ «Моя семья». Описание дома.
2. Выполнение грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений

Соотнесите числительные

- (~) 1~uno
- (~) 2~dos
- (~) 3~tres
- (~) 4~cuatro
- (~) 5~cinco
- (~) 6~seis
- (~) 7~siete
- (~) 8~ocho
- (~) 9~nueve
- (~) 10~diez

Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия:

El concierto empieza a las siete.

- (#)Cuándo
- (#)empieza
- (#)el
- (#)concierto

Nosotros vamos al museo el sábado.

- (#)Cuándo
- (#)váis
- (#)al
- (#)museo

Yo vengo a tu casa mañana.

- (#)Cuándo
- (#)vienes
- (#)tú
- (#)a

(#)mi
(#)casa

Nosotros hablamos el español muy bien.

(#)Cómo
(#)habláis
(#)vosotros
(#)el
(#)español

Jorge trabaja mucho y gana muy bien.

(#)Cómo
(#)gana
(#)Jorge

Выберите подходящую форму глагола:

(?)El concierto (empezar) a las siete.
(?)empiece
(!)empieza
(?)empiezas
(?)empeza

(?)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.

(?)desiertan
(?)despiertáis
(!)despertáis
(?)despertamos

(?)Entramos en la habitación y (encender) la luz.

(!)encendemos
(?)encenden
(?)encendéis
(?)encienden

(?)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.

(?)recomenda
(?)recomendáis
(?)recomendas
(!)recomienda

(?)Vosotros nunca (perder) el juicio.

(?)pierdéis
(!)perdéis
(?)pierden
(?)perdemos

Примерный перечень текстов для чтения и перевода

Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo.

Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque de niños siempre peleábamos. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene solo cuarenta años.

Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. También sabe tejer. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano.

Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumpla ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Murió mientras estaba durmiendo. Dicen que es una muerte muy buena.

Tengo también 2 primos. Uno se trasladó a Alemania con su familia y el otro vive en Moscú.

Es hijo único, está muy mimado y lo soportamos con dificultad.

Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio.

En cambio mi tío es un tipo estupendo. Siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas.

Por desgracia se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebe. Tiene solo 3 meses y ya es muy mono.

Ah, me olvidé de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia.

Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer.

Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.

Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algun otro balneario.

¡Bienvenidos a mi casa!

El edificio donde está mi apartamento es bastante nuevo. Está en el centro de la ciudad. En el edificio hay 10 plantas. Mi apartamento está en la segunda planta. Es muy grande y bonito. En el apartamento hay cinco habitaciones, dos cuartos de baño y una cocina. Las paredes en el piso son amarillas, pero en los baños son blancas. El mueble es bastante moderno y cómodo. El sofá en la sala es de color marrón claro. Las sillas y la mesa en la cocina son rojas. Las habitaciones son muy luminosas porque las ventanas son anchas.

Mi dormitorio también es grande. Está a la izquierda de la cocina. En mi habitación hay muchas cosas importantes: una cama, un armario, un escritorio, un ordenador y dos estantes con libros. Los libros no son muy buenos porque son bastante viejos. Además son aburridos. Pero los juegos en mi ordenador son nuevos y muy interesantes. El ordenador es una cosa muy importante en mi habitación. El sillón está enfrente del ordenador, es negro. Mi bolso ahora está debajo del escritorio y mi móvil está en la cama. Mi ropa no está en el armario. Normalmente mi habitación está ordenada, pero hoy está muy desordenada.

La cocina es mi lugar favorito en el apartamento. Y especialmente la nevera. Es extraño, pero la nevera no es blanca, es azul, como mis ojos. En la nevera siempre hay mucha comida. La comida es muy rica. En el armario de cocina también hay muchos platos, vasos y tazas.

Cerca de mi casa hay dos tiendas baratas. Los cafés en mi barrio son caros. Pero no es un problema porque mis padres son ricos. Hoy es sábado y mi familia y yo estamos en un café no lejos de la casa.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??)¿Cuántas plantas tiene el edificio?

- (?)9
- (!)10
- (?)11

(??)¿En qué planta está el apartamento?

- (?)1
- (!)2
- (?)3

(??)¿Cuántas habitaciones tiene el apartamento?

- (?)3
- (?)4
- (!)5

(??)¿Dónde está el dormitorio?

- (!)a la izquierda de la cocina
- (?)a la derecha de la cocina
- (?)enfrente de la cocina

(??)¿Qué es su lugar favorito?

- (?)el dormitorio
- (?)el salón
- (!)la cocina

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

(??)Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия(??)

(??)El concierto empieza a las siete.

- (#)Cuándo
- (#)empieza
- (#)el
- (#)concierto

(??)Nosotros vamos al museo el sábado.

- (#)Cuándo
- (#)váis
- (#)al
- (#)museo

(??)Yo vengo a tu casa mañana.

- (#)Cuándo
- (#)vienes
- (#)tú
- (#)a
- (#)mi

- (#)casa

(??)Nosotros hablamos el español muy bien.

- (#)Cómo
- (#)habláis
- (#)vosotros
- (#)el

- (#)español

(??)Jorge trabaja mucho y gana muy bien.

- (#)Cómo

(#)gana
 (#)Jorge
 (??)Выберите подходящую форму глагола(??)
 (??)El concierto (empezar) a las siete.
 (?)empiece
 (!)empieza
 (?)empiezas
 (?)empeza
 (??)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.
 (?)desiertan
 (?)despiertáis
 (!)despertáis
 (?)despertamos
 (??)Entramos en la habitación y (encender) la luz.
 (!)encendemos
 (?)encenden
 (?)encendéis
 (?)encienden
 (??)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.
 (?)recomenda
 (?)recomendáis
 (?)recomendas
 (!)recomienda
 (??)Vosotros nunca (perder) el juicio.
 (?)pierdéis
 (!)perdéis
 (?)pierden
 (?)perdemos
 (??)Поставьте глагол tener в нужную форму(??)
 (??)Cada día ellos (tener) seis u ocho horas de estudios.
 (?)tenemos
 (!)tienen
 (?)tenéis
 (?)tengo
 (??)Yo (tener) que ir a la policlínica.
 (?)tienes
 (?)tieno
 (!)tengo
 (?)tiene
 (??)Nosotros no (tener) tiempo para hablar con ellos.
 (?)tenéis
 (?)tienen
 (?)tengo
 (!)tenemos
 (??)Yo (tener) que ir al aeropuerto a despedirme de unos parientes.
 (!)tengo
 (?)tieno
 (?)tenemos
 (?)tenéis
 (??)Ella es mayor de mí y (tener) 20 años.
 (?)tenga
 (!)tiene
 (?)tengo

(?)tienes
(??)Sus padres trabajan pero no (tener) dinero para comprar la comida.
(?)tenen
(?)tenéis
(?)tenemos
(!)tienen
(??)Tú (tener) que estudiar más para ir a España.
(!)tienes
(?)tenéis
(?)tengo
(?)tenemos

РАЗДЕЛ 5.

Цель: Развитие лексико-грамматических навыков по теме. Изучение грамматического материала по теме «Глагол».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Количественные числительные 11-29.
2. Безличная конструкция с **hay**.
3. Сообщение о трудовой деятельности.
4. Глагол.
5. Типы спряжения.
6. Presente de indicativo.
7. Спряжение правильных глаголов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Описание кабинета испанского языка.
2. Выполнение грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений

Соотнесите числительные
(~)17~diecisiete
(~)13~trece
(~)18~dieciocho

(~)20~veinte
(~)11~once
(~)14~catorce
(~)19~diecinueve
(~)15~quince
(~)16~dieciseis
(~)12~doce

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений

Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола:

(??)(explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay.

(?)has explicado

(!)he explicado

(?)ha explicado

(?)han explicado

(??)El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo.

(?)he llegado

(?)has llegado

(!)ha llegado

(?)hemos llegado

(??)Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.

(!)ha preparado

(?)he preparado

(?)has preparado

(?)habéis preparado

(??) ¿Ya (terminar, tú) la carrera? - No, todavía no (terminar, yo).

(?)he terminado, has terminado

(?)has terminado, ha terminado

(?)he terminado, ha terminado

(!)has terminado, he terminado

(??)¿(probar, vosotros) alguna vez el gazpacho? - Sí, claro, (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces.

(?)hemos probado, habéis probado

(?)habéis probado, has probado

(!)habéis probado, hemos probado

(?)hemos probado, has probado

(??)¿Estás seguro de que los obreros te (entender)?

(?)has entendido

(!)han entendido

(?)ha entendido

(?)he entendido

(??)¿Cómo (dormir) Vd. esta noche?

(!)ha dormido

(?)has dormido

(?)he dormido
(?)han dormido

(??)Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.
(?)hemos estado
(?)habéis estado
(!)han estado
(?)ha estado

(??)¿(pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?
(?)hemos pensado
(?)habéis pensado
(?)ha pensado
(!)han pensado

(??)La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.
(?)he pedido
(!)ha pedido
(?)has pedido
(?)han pedido

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица, как в примере: (yo) trabajo - mi trabajo

(??) (él) hermano
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro

(??) (tú) dinero
(?)mi
(!)tu
(?)su
(?)vuestro

(??) (Vd.) familia
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra

(??) (nosotros) tienda
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)nuestra

(??) (ella) novio
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (vosotros) escuela

(?)mi

(?)tu

(?)su

(!)vuestra

(??) (yo) gorro

(!)mi

(?)tu

(?)su

(?)nuestro

(??) (ellos) película favorita

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestra

(??) (Vds.) idioma natal

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestro

(??) (ellos) problema

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestro

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица:

(??) (Yo) moto

(!)mi

(?)tu

(?)su

(?)nuestro

(??) (Ella) falda

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestra

(??) (Vd.) vida

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestra

(??) (Ellos) trabajo

(?)mi

(?)tu
(!)su
(?)nuestro

(??) (Yo) ideas
(!)mis
(?)tus
(?)sus
(?)nuestras

(??) (Nosotros) problemas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)nuestros

(??) (Ellas) padres
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)vuestros

(??) (Vosotros) cosas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)vuestras

(??) (Vds.) nieto
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (Vd.) planes
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)nuestros

Примерный перечень текстов для чтения и перевода

Un día de trabajo de mis padres.

Vivo en Minsk con mi familia, pero mi padre no vive con nuestra familia, vive en Odesa. Es el capitán de alto bordo.

Todos los días de la semana, menos los domingos y los sábados, mi madre levanta a las siete en punto. Luego va al cuarto de baño cuando mi abuela se prepara el desayuno. Después se lava con agua fría y jabón, se limpia los dientes con el cepillo y la pasta dentífica, se seca con una toalla, se peina con el peine y se vista. Se sienta a la mesa conmigo y desayunamos. Después se despida de mi.

Sale de nuestra casa a las siete y media. Llega a la parada y espera un poco. Toma el trolleybús y va hasta la parada necesaria. Después sale del trolleybús y va a pie. A veces, cuando no tiene mucho tiempo, va en metro sin algun transborde.

Mi madre es el director de un editorial. A las ocho llega al editorial y empieza a trabajar. Trabaja mucho. A las tres va a comer en un café. A las seis vuelve a casa.

Si tiene tiempo va a pasear con su amiga o va a casa. Descansa un poco y empieza a traducir unos artículos y responde a unas cartas. Recibe muchas cartas de Inglaterra y contesta en inglés. Mi madre domina dos lenguas extranjeras, habla bien el frances y el inglés.

A las ocho de la noche nos sentamos a la mesa y cenamos . Después de la cena mira el televisor o escucha la música.

A las once de la noche se acuesta. Duerma muy bien hasta las siete de la mañana siguiente.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??) ¿Dónde vive el padre del autor?

(?)Minsk

(!)Odesa

(?)Moscú

(??) ¿A qué hora levanta su madre?

(?)6

(!)7

(?)8

(??) ¿Dónde trabaja su mamá?

(?)oficina

(?)café

(!)editorial

(??) ¿De dónde recibe muchas cartas su madre?

(!)Inglaterra

(?)Francia

(?)España

(??) ¿A qué hora cenan?

(?)7

(!)8

(?)9

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа.

(??)Соотнесите числительные(??)

(~)17~diecisiete

(~)13~trece

(~)18~dieciocho

(~)20~veinte

(~)11~once

(~)14~catorce

(~)19~diecinueve

(~)15~quince
 (~)16~dieciseis
 (~)12~doce
 (??)Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола(??)
 (??)(explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay.
 (?)has explicado
 (!)he explicado
 (?)ha explicado
 (?)han explicado
 (??)El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo.
 (?)he llegado
 (?)has llegado
 (!)ha llegado
 (?)hemos llegado
 (??)Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.
 (!)ha preparado
 (?)he preparado
 (?)has preparado
 (?)habéis preparado
 (??) ¿Ya (terminar, tú) la carrera? - No, todavía no (terminar, yo).
 (?)he terminado, has terminado
 (?)has terminado, ha terminado
 (?)he terminado, ha terminado
 (!)has terminado, he terminado
 (??)¿(probar, vosotros) alguna vez el gazpacho? - Sí, claro, (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces.
 (?)hemos probado, habéis probado
 (?)habéis probado, has probado
 (!)habéis probado, hemos probado
 (?)hemos probado, has probado
 (??)¿Estás seguro de que los obreros te (entender)?
 (?)has entendido
 (!)han entendido
 (?)ha entendido
 (?)he entendido
 (??)¿Cómo (dormir) Vd. esta noche?
 (!)ha dormido
 (?)has dormido
 (?)he dormido
 (?)han dormido
 (??)Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.
 (?)hemos estado
 (?)habéis estado
 (!)han estado
 (?)ha estado
 (??)¿(pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?
 (?)hemos pensado
 (?)habéis pensado
 (?)ha pensado
 (!)han pensado
 (??)La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.
 (?)he pedido
 (!)ha pedido

(?)has pedido

(?)han pedido

(??)Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица, как в примере: (yo) trabajo - mi trabajo(??)

(??) (él) hermano

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestro

(??) (tú) dinero

(?)mi

(!)tu

(?)su

(?)vuestro

(??) (Vd.) familia

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestra

(??) (nosotros) tienda

(?)mi

(?)tu

(?)su

(!)nuestra

(??) (ella) novio

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestro

(??) (vosotros) escuela

(?)mi

(?)tu

(?)su

(!)vuestra

(??) (yo) gorro

(!)mi

(?)tu

(?)su

(?)nuestro

(??) (ellos) película favorita

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestra

(??) (Vds.) idioma natal

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestro

(??) (ellos) problema

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestro
(??)Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица(??)
(??) (Yo) moto
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro
(??) (Ella) falda
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra
(??) (Vd.) vida
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra
(??) (Ellos) trabajo
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro
(??) (Yo) ideas
(!)mis
(?)tus
(?)sus
(?)nuestras
(??) (Nosotros) problemas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)nuestros
(??) (Ellas) padres
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)vuestros
(??) (Vosotros) cosas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)vuestras
(??) (Vds.) nieto
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (Vd.) planes
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)nuestros

РАЗДЕЛ 6.

Цель: *Обучение сообщению информации о спорте. Изучить построение различных вопросов.*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Интонация неполного перечисления.
2. Прилагательные **bueno, malo**.
3. Pronombres posesivos.
4. Numerales cardinales 30 -100.
5. Неопределенное местоимение **todo**.
6. Придаточное дополнительное предложение.
7. Здоровый образ жизни. Спорт.
8. Отклоняющиеся глаголы 1-й группы.
9. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.
10. Вопросы к главным членам предложения.
11. Presente de indicatio глагола индивидуального спряжения **tener**.
12. Глагольная конструкция **tener que + infinitivo**.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Написание докладов на предложенные темы.

Темы докладов:

Мой любимый вид спорта

Спорт в России

Спорт в Испании

Требования к выполнению доклада:

Объем доклада – не более 2500 печатных знаков.

Защита доклада – не более 5 минут, не менее 20 высказываний.

Критерии оценки доклада: максимум 8 баллов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: **текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклад**

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений

Выберите правильный вариант ответа:

(??)No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.

(!)doy

(?)das

(?)da

(?)damos

(?)dais

(?)dan

(??)Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.

(?)doy

(?)das

(?)da

(!)damos

(?)dais

(?)dan

(??)El camarero (traer) la comida.

(?)traigo

(?)traes

(!)trae

(?)traemos

(?)traéis

(?)traen

(??)Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.

(?)traigo

(?)traes

(!)trae

(?)traemos

(?)traéis

(?)traen

(??)Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.

(!)traigo

(?)traes

(?)trae

(?)traemos

(?)traéis

(?)traen

(??)Yo (pedir) tu consejo.

(!)pido

(?)pides

(?)pide

(?)pedimos

(?)pedís

(?)piden

(??)Muchos de mis amigos (servir) en el ejército.

(?)sirvo

(?)sirves

(?)sirve

(?)servimos
(?)servís
(!)sirven

(??)Nosotros, miembros del club deportivo, (elegir) a nuestro presidente.

(?)elijo
(?)eliges
(?)elige
(!)elegimos
(?)elegís
(?)eligen

(??)Vosotros (seguir) la carretera central.

(?)sigo
(?)sigues
(?)sigue
(?)seguimos
(!)seguís
(?)siguen

(??)La madre (vestir) a su niño.

(?)visto
(?)vistes
(!)viste
(?)vestimos
(?)vestís
(?)visten

(??) (Advertir) (él) a sus padres de un peligro.

(?)advierto
(?)adviertes
(!)advierte
(?)advertimos
(?)advertís
(?)advierten

(??)En verano (dormir) (yo) al aire libre.

(!)duermo
(?)duermes
(?)duerme
(?)dormimos
(?)dormís
(?)duermen

Подберите правильный перевод:

(??)Yo _____ desayuno en restaurante. (часто)

(?)siempre
(!)a menudo
(?)veces

(??) _____ trabajo hasta las cinco. (по пятницам)

(?)viernes
(!)los viernes

(?)en viernes

(??)Nunca cocino _____ (утром)

(!)por la mañana

(?)temprano

(?)mañana

(??)_____ cenar limpio la casa. (перед)

(!)antes de

(?)antes

(?)hasta

Определи время по-испански

(~)12:30~son las doce y media

(~)16:00~son las cuatro en punto

(~)1:05~es la una y cinco

(~)14:10~son las dos y diez

(~)7:30~son las siete y media

(~)6:45~son las siete menos cuarto

(~)20:50~son las nueve menos diez

(~)13:20~es la una y veinte

(~)23:40~son las doce menos veinte

Примерный перечень текстов для чтения и перевода

El deporte en España

Aunque el deporte es internacional, las tradiciones y las condiciones climáticas de cada país influyen en su **desarrollo**.

Así, por ejemplo, en España casi no **se practica** el deporte de invierno, como el **hockey sobre hielo** o el **esquí**. Tampoco está difundido el bádminton, tan popular en Rusia.

Pero el fútbol sí que es muy popular. Está tan **extendido** que por todas partes se ven pequeños campos de fútbol. En ellos se practica el **fútbol sala**, una versión del fútbol en la que participan cinco personas por **equipo**.

Son pocos los chicos que no **sueñan con** ser Pele o Ronaldo.

Y si el patio de su casa es demasiado pequeño, salen a jugar a la calle, **corriendo el riesgo** de perder el **balón** bajo las ruedas de un coche. Mientras tanto, los mayores que en su mayoría también son aficionados a este deporte, pasan largas horas colgados del televisor. Y no sólo los hombres. Cuando transmiten los **partidos** con la participación del Barcelona, Real Madrid o de la **Selección** Española, las calles están completamente vacías.

Últimamente el **baloncesto** también se ha puesto de moda, siguiendo el modelo de los Estados Unidos. Pero el baloncesto **requiere** unos campos especialmente preparados, mientras que el fútbol es más popular.

Y, por cierto, el tenis también es una **especialidad** favorita entre los españoles. En gran parte eso se debe a que ha habido y hay jugadores y jugadoras que han obtenido grandes éxitos, como Santana, Gimeno, Orantes, Bruguera o Arantxa, **ganadores** de muchos **torneos**. Aunque en el pasado era un deporte practicado sólo por las clases altas, en los últimos años se ha convertido en un deporte practicado por mucha gente.

Como dicen, lo importante no es ganar, sino participar.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??)¿Qué deporte es más popular en España?

(?)tenis

(!)fútbol

(?)hockey

(??)¿Qué tipo de deporte se practican en España?

(?)de invierno

(!)de verano

(??)¿Qué tipo de deporte se ha puesto de moda, siguiendo el modelo de Estados Unidos?

(?)fútbol

(?)tenis

(!)baloncesto

(??)¿En qué deporte ha obtenido Gimeno un gran éxito ?

(!)tenis

(?)baloncesto

(?)fútbol

(??)¿Qué es lo más importante?

(?)ganar

(?)ver y ser hincha

(!)participar

Перечень примерных тем докладов:

Мой любимый вид спорта

Спорт в России

Спорт в Испании

Требования к выполнению доклада:

Объем доклада – не более 2500 печатных знаков.

Защита доклада – не более 5 минут, не менее 20 высказываний.

Критерии оценки доклада: максимум 8 баллов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – контрольная работа.

(??)Соотнесите числительные(??)

(~)30~ treinta

(~)31~ treinta y uno

(~)40~cuarenta

(~)41~cuarenta y uno

(~)50~cincuenta

(~)60~sesenta

(~)70~setenta

(~)80~ochenta

(~)90~noventa

(~)100~ciento

(??)Выберите правильный вариант ответа(??)

(??)No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.

(!)doy

(?)das

(?)da
(?)damos
(?)dais
(?)dan
(??)Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.
(?)doy
(?)das
(?)da
(!)damos
(?)dais
(?)dan
(??)El camarero (traer) la comida.
(?)traigo
(?)traes
(!)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen
(??)Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.
(?)traigo
(?)traes
(!)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen
(??)Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.
(!)traigo
(?)traes
(?)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen
(??)Yo (pedir) tu consejo.
(!)pido
(?)pides
(?)pide
(?)pedimos
(?)pedís
(?)piden
(??)Muchos de mis amigos (servir) en el ejército.
(?)sirvo
(?)sirves
(?)sirve
(?)servimos
(?)servís
(!)sirven
(??)Nosotros, miembros del club deportivo, (elegir) a nuestro presidente.
(?)elijo
(?)eliges
(?)elige
(!)elegimos
(?)elegís
(?)eligen

(??) Vosotros (seguir) la carretera central.
 (?) sigo
 (?) sigues
 (?) sigue
 (?) seguimos
 (!) seguís
 (?) siguen
 (??) La madre (vestir) a su niño.
 (?) visto
 (?) vistas
 (!) viste
 (?) vestimos
 (?) vestís
 (?) visten
 (??) (Advertir) (él) a sus padres de un peligro.
 (?) advierto
 (?) adviertes
 (!) advierte
 (?) advertimos
 (?) advertís
 (?) advierten
 (??) En verano (dormir) (yo) al aire libre.
 (!) duermo
 (?) duermes
 (?) duerme
 (?) dormimos
 (?) dormís
 (?) duermen
 (??) Подберите правильный перевод(??)
 (??) Yo _____ desayuno en restaurante. (часто)
 (?) siempre
 (!) a menudo
 (?) veces
 (??) _____ trabajo hasta las cinco. (по пятницам)
 (?) viernes
 (!) los viernes
 (?) en viernes
 (??) Nunca cocino _____ (утром)
 (!) por la mañana
 (?) temprano
 (?) mañana
 (??) _____ cenar limpio la casa. (перед)
 (!) antes de
 (?) antes
 (?) hasta
 (??) Определи время по-испански(??)
 (~) 12:30~son las doce y media
 (~) 16:00~son las cuatro en punto
 (~) 1:05~es la una y cinco
 (~) 14:10~son las dos y diez
 (~) 7:30~son las siete y media
 (~) 6:45~son las siete menos cuarto
 (~) 20:50~son las nueve menos diez

(~)13:20~es la una y veinte
(~)23:40~son las doce menos veinte

РАЗДЕЛ 7.

Цель: *Обучение диалогической речи на тему «Путешествия», умению заказать номер в отеле, беседе с администрацией отеля, активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Развитие грамматических навыков по теме «Сложное прошедшее время».*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Правила слоогоотделения и переноса.
2. Глагольная конструкция **ir a + infinitivo**.
3. Pronombres personales – complementos.
4. Подготовка к поездке.
5. Прибытие в аэропорт, регистрация, таможенный контроль.
6. Посадка в самолет. Вылет и прилет.
7. История и культура страны, в которую совершается путешествие.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовить диалог на тему.
2. Выполнение грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: **текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения**

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений

Поставьте перед существительными нужное указательное местоимение, в соответствии с указанным наречием места. Modelo (образец): El coche está aquí – Este coche.

- (?)La ciudad está allí – _____;
- (?)este
(?)esta
(?)ese
(?)esa
(?)aquel

(!)aquella

(??)Las chicas están aquí – _____;

(?)estos

(!)estas

(?)esos

(?)esas

(?)aquelos

(?)aquellas

(??)El perro está ahí – _____;

(?)este

(?)esta

(!)ese

(?)esa

(?)aquel

(?)aquella

(??)Los libros están aquí – _____;

(!)estos

(?)estas

(?)esos

(?)esas

(?)aquelos

(?)aquellas

(??)Las montañas están ahí – _____;

(?)estos

(?)estas

(?)esos

(!)esas

(?)aquelos

(?)aquellas

(??)Los señores están allí – _____;

(?)estos

(?)estas

(?)esos

(?)esas

(!)aquelos

(?)aquellas

(??)El teléfono está aquí – _____;

(!)este

(?)esta

(?)ese

(?)esa

(?)aquel

(?)aquella

(??)El supermercado está allí – _____;

(?)este

(?)esta

(?)ese
(?)esa
(!)aquel
(?)aquella

(??)La calle está aquí – _____.

(?)este
(!)esta
(?)ese
(?)esa
(?)aquel
(?)aquella

Соотнесите сложные предлоги

(~)antes de ~перед, до
(~)después de ~ после
(~)dentro de ~ внутри
(~)cerca de ~ около
(~)lejos de ~ далеко от
(~)encima de ~ над
(~)debajo de ~ под
(~)enfrente de ~ перед

Поставьте глагол в скобках в правильную форму:

(??)Yo no le (conocer) a él.

(!)conozco
(?)conoces
(?)conoce
(?)conocemos
(?)conocéis
(?)conocen

(??)Te (ofrecer) mi colección de sellos.

(?)ofrezco
(!)ofreces
(?)ofrece
(?)ofrecemos
(?)ofrecéis
(?)ofrecen

(??)Hoy día tu y yo (carecer) de tiempo libre.

(?)carezco
(?)careces
(?)carece
(!)carecemos
(?)carecéis
(?)carecen

Примерный перечень текстов для чтения и перевода

Al día siguiente de nuestra llegada a la ciudad visitamos el Museo del Prado y a eso de las dos, hora de almorzar, ya **tenemos mucha hambre**.

Entramos en un restaurante y nos dirigimos hacia una mesa que esta junto a la ventana.

Cam arero. Perdonen, pero esta mesa **está reservada**.

Elena. ¿Hay alguna sin reservar para dos? No **fumadores**.

Cam arero. ¿Quieren sentarse a aquélla que está más cerca de la entrada?

Elena. Está bien.

La mesa está puesta para dos personas. Sobre un **mantel** blanco para cada persona hay dos platos, uno sobre el otro con una **servilleta** encima, y **un cubierto de dos cuchillos, una cuchara y una cucharilla** a la derecha de los platos, y dos **tenedores** a la izquierda. Delante de cada cubierto hay una copa para agua o cerveza y una copita para vino. En el centro de la mesa hay **vinagreras** con **vinagre**, aceite y **mostaza, un pimentero con pimienta y un salero** lleno de sal. Un bonito ramo de flores adorna la mesa.

Cam arero. ¿Qué van a **encargar**, señores? ¿**Van a comer al cubierto o a la carta**?

Bernardo. Vamos a ver lo que dan al cubierto: sopa de legumbres, **huevos al gusto (pasados por agua o fritos)**, pescado frito, helado o fruta, café solo. Cubierto: dieciocho euros.

Elena. No, a mí no me gusta esa comida. ¡Vamos a comer a la carta! ¿Nos trae el menú, por favor?

Cam arero. Ahora mismo lo traigo. ¿Para beber?

Bernardo. Para mí, una cerveza sin alcohol, y para mi mujer, una botella de agua.

...

Cam arero. Aquí lo tienen Ustedes.

Elena. Una pregunta, ¿**qué lleva** la ensalada campera?

Cam arero. Pues, lleva **lechuga**, tomate, patata cocida, **espárragos blancos, aceitunas, cebolla ...**

Elena. ¿Y lleva huevo?

Cam arero. Sí, también lleva **huevo duro**.

Elena. Es que mi marido **es alérgico al huevo**.

Cam arero. No se preocupe, podemos quitarlo.

Elena. ¡Qué bien! Entonces una ensalada campera.

Bernardo. Pues, y yo quiero tomar algunos **entremeses**. Entonces, tráigame **jamón, salchichón, aceitunas y caviar**. ¿Y qué sopa vamos a tomar?

Elena. Perdona, ¿me puede decir qué es **el gazpacho**?

Cam arero. Es una sopa de **verduras**.

Elena. Uf, una sopa, con este calor ...

Cam arero. No, no, pero es una sopa fría. Está muy **rica**, se la recomiendo. Lleva tomate, pimiento, un poco de **ajo** y de aceite ... Bueno, sobre todo tomate.

Elena. Qué rico. **Me apetece** probarlo. Pues, para mí, de primero, gazpacho y a mi marido **un caldo** de pollo.

Cam arero. ¿Y qué quieren que les traiga **de segundo**? **El asado** hoy está muy bueno.

Bernardo. En seguida se lo diremos. ¿Qué carne prefieres, **de vaca, cordero o cerdo**?

Elena. Ninguna de éstas. Prefiero **ternera o pollo**.

Bernardo. Entonces toma **costillas de ternera** con patatas fritas, son muy **sabrosas**, y yo voy a tomar una hamburguesa también con patatas fritas. ¿Bueno?

Elena. Bueno. También tráiganos alguna salsa picante.

...

Elena. Oiga, es que el agua no tiene gas.

Cam arero. Pero Ustedes sólo han dicho una botella de agua...

Elena. Es que quería agua con gas. ¿**Le importa** traernos agua con gas, por favor?

Cam arero. Ahora mismo les cambio la botella por otra con gas.

...

Cam arero. ¿**De postre ...** ?

Elena. ¿Nos puede recomendar algo?

Cam arero . **Las natillas**, o **el arroz** con leche...
 Elena . ¡Arroz con leche! ¡Qué horror! Mejor las natillas. ¿Qué son?
 Cam arero . Son una crema de huevo, leche... Pero si su marido es alérgico al huevo...
 Elena . Mi marido va a tomar fruta. **Un melocotón**. Y para mí, natillas.
 ...
 Bernardo . Perdone, ¿nos trae **la cuenta**, por favor, cuando pueda?
 Cam arero . Son treinta y dos euros.
 Bernardo . Aquí tiene treinta y cinco.
 Cam arero . Tres euros **de vuelta**, señor.
 Bernardo . Guárdelos **de propina**.
 Cam arero . Muchas gracias, señor.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Подберите русские эквиваленты к испанским словосочетаниям:

- (~)Al día siguiente ~следующий день
- (~)tenemos mucha hambre ~мы очень голодны
- (~)está junto a ~находится рядом с
- (~)está reservada ~зарезервирован
- (~)más cerca de la entrada ~поближе к входу
- (~)mantel blanco~белая скатерть
- (~)a la derecha de ~справа от
- (~)a la izquierda ~слева от
- (~)una copita para vino ~бокал для вина
- (~)bonito ramo de flores ~прекрасный букет цветов
- (~)sopa de legumbre~овощной суп
- (~)no me gusta esa comida ~мне не нравится эта еда
- (~)Ahora mismo ~сейчас же
- (~)cerveza sin alcohol ~безалкогольное пиво
- (~)patata cocida~вареный картофель
- (~)huevo duro ~яйцо вкрутую
- (~)No se preocupe ~не беспокойтесь
- (~)yo quiero tomar ~хочу взять
- (~)me puede decir ~можете мне сказать
- (~)sopa fría ~холодный суп
- (~)Me apetece probarlo ~мне хотелось бы попробовать его
- (~)un caldo de pollo ~куриный бульон
- (~)costillas de ternera ~телячьи ребрышки
- (~)con patatas fritas ~с жареной картошкой
- (~)agua con gas ~газированная вода
- (~)De postre ~на десерт
- (~)¿nos trae la cuenta, por favor?~Принесите нам счет, пожалуйста
- (~)de vuelta ~на сдачу

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – контрольная работа.

- (??)Поставь глаголы в правильную форму(??)
- (??)Yo (levantarse) a las diez de la mañana.
- (!)me levanto
- (?)te levantas
- (?)se levanta

(?)nos levantamos
(?)os levantáis
(?)se levantan
(??)¿A qué hora (levantarse) ustedes?
(?)me levanto
(?)te levantas
(?)se levanta
(?)nos levantamos
(?)os levantáis
(!)se levantan
(??)Los estudiantes (prepararse) para el examen.
(?)me preparo
(?)te preparas
(?)se prepara
(?)nos preparamos
(?)os preparáis
(!)se preparan
(??)¿Por qué no (prepararse, vosotros) para la clase de español?
(?)me preparo
(?)te preparas
(?)se prepara
(?)nos preparamos
(!)os preparáis
(?)se preparan
(??)Yo no (ducharse) por la noche.
(!)me ducho
(?)te duchas
(?)se ducha
(?)nos duchamos
(?)os ducháis
(?)se duchan
(??)Susana (mirarse) en el espejo antes de salir de casa.
(?)me miro
(?)te miras
(!)se mira
(?)nos miramos
(?)os miráis
(?)se miran
(??)¿(lavarse, tú) las manos antes de comer?
(?)me lavo
(!)te lavas
(?)se lava
(?)nos lavamos
(?)os laváis
(?)se lavan
(??)Mi amigo (llamarse) Mario.
(?)me llamo
(?)te llamas
(!)se llama
(?)nos llamamos
(?)os llamáis
(?)se llaman
(??) (lavarse, nosotros) los dientes dos veces al día.

(?)me lavo
(?)te lavas
(?)se lava
(!)nos lavamos
(?)os laváis
(?)se lavan
(??)Ella (acostarse) siempre muy tarde.
(?)me acuesto
(?)te acuestas
(!)se acuesta
(?)nos acostamos
(?)os acostáis
(?)se acuestan
(??)Los niños no (dormirse) muy rápido.
(?)me duermo
(?)te duermas
(?)se duerma
(?)nos dormimos
(?)os dormís
(!)se duermen
(??)Употребите герундий в пропущенных местах(??)
(??)Las redes sociales están (eliminar) cuentas falsas.
(!)eliminando
(?)eliminendo
(?)eliminiendo
(??)El estado sigue (gastar) millones en armamentos.
(?)gastiendo
(?)gastendo
(!)gastando
(??)El gobierno está (invertir) en el sector agrícola.
(?)invertindo
(!)invetiendo
(?)invertendo
(??)La situación (ir + estabilizarse).
(?)va estabilicéndose
(!)va estabilizándose
(?)va estabiliciéndose

РАЗДЕЛ 8.

Цель: Развитие коммуникативной компетенции по теме. Развитие умения объяснить причины отмены поездки. Обучение диалогической речи. Развитие грамматических навыков по теме «Будущее время».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Pronombres demostrativos.
2. Наречия места **aquí, ahí, allí**.
3. Деловая поездка, командировка в другую страну, город.

4. Preposiciones compuestas.
5. Причины откладывания поездки.
6. Сравнительная степень сравнения наречий.
7. Еда. Столовые приборы. Ресторанные услуги: рестораны, кафе, казино, бары.
8. Меню. В ресторане, кафе, баре. Умение заказать столик в кафе (ресторане). Счет.
9. Глагольная конструкция **ir a + infinitivo**.
10. Pronombres personales – complementos.
11. Verbos pronominales.
12. Estilo indirecto.
13. Futuro de indicativo.
14. Gerundio.

Вопросы для самоподготовки:

Выполнение грамматических упражнений. Составление диалогов на тему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: **текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения**

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений

Закончите предложения, выбрав один из предложенных вариантов:

(??) Si hace buen tiempo, _____ una vuelta.

(?) dimos

(!) daremos

(?) daremos

(??) Iremos al cine si _____ una buena película.

(?) pondrán

(?) pusen

(!) ponen

(??) Si te levantas a las 7, _____ a tiempo a clase.

(?) luego.

(!) llegarás.

(?) has llegado.

(??) Si hace usted gimnasia todos los días, _____ enfermo.

(?) no ha estado

(!) no estará

(?) no estuve

(??) Si _____ usted hablar con él, tendrá que ir a verle.

(?) pondrán

(?) pusen

(!) ponen

(??) Si _____ ustedes con agua fría, no estarán enfermos.

(?) se lavarán

(!) se lavan

(?) os laváis

(??) Si _____ temprano, cenamos juntos.

(?) vuelvamos

(!) volvemos

(?) volveremos

(??) Si _____ la TV, veré el match de boxeo.

(?) pondrás

(?) podrás

(!) pones

(??) _____ las últimas noticias, si _____ tiempo.

(?) escuchamos - tendremos

(!) escucharemos - tenemos

(?) escuchamos – hemos tenido

(??) Si _____ clases, _____ tarde.

(?) no he tenido – suelo levantarme

(!) no tengo – suelo levantarme

(?) no tendré – suelo levantarme

Заполните пропуски наречиями *más, menos, tan*:

(??) Nuestra oficina es ... pequeña que la vuestra.

(?) menos

(!) tan

(?) más

(??) Aquel lápiz es ... bueno como éste.

(?) menos

(!) tan

(?) más

(??) Mi bolso es ... grande como el suyo.

(!) tan

(?) menos

(?) más

(??) Tu casa es ... alta como la mía.

- (!) tan
- (?) menos
- (?) más

(??) Estos libros no son ... interesantes como aquéllos.

- (!) tan
- (?) menos
- (?) más

Образуйте сравнительную степень прилагательных:

(??) Bilbao no es ... grande ... Barcelona.

- (!) tan ... como
- (?) menos ... como
- (?) más ... como

(??) Leo un libro ... interesante ... tuyo.

- (?) menos ... como
- (?) más ... **como**
- (!) tan ... como

(??) Esta carta inglesa es ... larga ... aquélla.

- (?) menos ... como
- (!) más ... que
- (?) tan ... que

(??) La lengua española es ... hermosa ... la lengua italiana.

- (?) menos ... como
- (?) más ... **como**
- (!) más ... que

(??) Nuestro parque es ... grande ... aquél.

- (!) más ... que
- (?) menos ... como
- (?) más ... como

(??) Pedro es ... alto ... Miguel.

- (!) más ... que
- (?) menos ... como
- (?) más ... como

Примерный перечень текстов для чтения и перевода

El turismo en España.

En el momento presente, la economía de muchos países del mundo se caracteriza por un fuerte crecimiento del sector turístico. El bienestar de la población, el aumento del tiempo libre y el desarrollo de los transportes son las causas que estimulan a mucha gente a viajar. Los españoles también salen de vacaciones. Lo hacen masivamente en agosto. Las grandes ciudades quedan semidesiertas y algunas actividades quedan casi paralizadas.

La actividad turística ha convertido a España en una de las potencias mundiales en este sector. El turismo aporta casi la décima parte del Producto Interior Bruto. Es la fuente de ingresos más estable de la economía española.

En España los turistas encuentran la variedad de paisajes naturales, el clima agradable y soleado, las playas bonitas y las tradiciones culturales ricas y exóticas. Además España dispone de una infraestructura turística muy desarrollada: hoteles confortables, restaurantes donde sirven los platos de la cocina tradicional y varias diversiones.

España ocupa el quinto lugar mundial por el número de visitantes extranjeros. Tradicionalmente la mayoría de turistas se dirigen hacia las costas para disfrutar del sol y del mar en la playa. Pero muchos turistas en el mundo, además de los placeres de la costa, quieren conocer mejor la historia y cultura del país. Para atraer a más visitantes europeos, estadounidenses y japoneses el turismo español trata de mejorar su oferta. Como complemento al turismo costero, España ofrece el turismo rural, numerosas excursiones, diferentes deportes (náuticos, caza, equitación, golf, incluso los deportes de invierno). Estos elementos componen la oferta turística.

En las costas y en el interior del país existen numerosos campos de golf. Eso permite a los adeptos de golf distribuir su tiempo entre la práctica de su deporte favorito y otras formas de recreo.

En España hay magníficas posibilidades de practicar los deportes de invierno. En las montañas de la Sierra de Guadarrama, la Sierra Nevada y los Pirineos hay pistas naturales de esquí y numerosas estaciones de invierno, dotadas con modernas instalaciones mecánicas.

España tiene un enorme patrimonio histórico. Los turistas aficionados a la vida cultural pueden visitar las ciudades monumentales del interior y monumentos artísticos de los períodos románico, gótico y renacentista. Por ejemplo, la ciudad vieja de Santiago de Compostela se convirtió en el símbolo de la lucha de los cristianos contra el Islam y sirve como el lugar universal de peregrinación. El Camino de Santiago* ha sido reconocido oficialmente como Primer Itinerario Cultural Europeo. Anualmente casi medio millón de visitantes recorren esta ruta. En España hay también 800 museos de arte y cultura que constituyen un foco de interés que compite con lugares de verano tradicional en su atracción al turismo extranjero y nacional.

** El Camino de Santiago – Путь Святого Иакова — знаменитая паломническая дорога к предполагаемой могиле апостола Иакова в испанском городе Сантьяго-де-Компостела, главная часть которой пролегает в Северной Испании. Благодаря своей популярности и разветвлённости этот маршрут оказал большое влияние на распространение культурных достижений в эпоху Средневековья. Входит в число памятников всемирного наследия ЮНЕСКО.*

Примерный перечень текстовых упражнений:

Подберите русские эквиваленты к испанским словосочетаниям:

- (~) patrimonio histórico~историческое наследие
- (~) practicar el deporte~заниматься спортом
- (~) variedad de paisajes naturales~разнообразие природных пейзажей
- (~) bienestar de población~благополучие населения
- (~) salir de vacaciones~уезжать в отпуск
- (~) servir como~служить в качестве
- (~) hoteles confortables~комфортабельные отели
- (~) el lugar universal de peregrinación~всемирно известное место паломничества
- (~) medio millón de visitantes~полмиллиона посетителей
- (~) pistas naturales de esquí~природные лыжные трассы
- (~) magníficas posibilidades~опытный помощник юриста
- (~) atraer a más visitantes~привлечь больше туристов
- (~) tratar de mejorar la oferta~стараться улучшить предложение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля –

контрольная работа.

(??)Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму futuro imperfecto de indicativo(??)

(??)Ellos no nos (molestar) otra vez.

(?)molestaré

(?)molestarás

(?)molestará

(?)molestaremos

(?)molestaréis

(!)molestarán

(??)Su madre (tratar) de convencerle.

(?)trataré

(?)tratarás

(!)tratará

(?)trataremos

(?)trataréis

(?)tratarán

(??)Los pueblos no (olvidar) la hazaña del héroe.

(?)olvidaré

(?)olvidarás

(?)olvidará

(?)olvidaremos

(?)olvidaréis

(!)olvidarán

(??)Yo (cambiar) el tema de la conversación para no aburrir a todos.

(!)cambiaré

(?)cambiarás

(?)cambiará

(?)cambiaremos

(?)cambiaréis

(?)cambiarán

(??)Nosotros no (dejar) de venir el domingo siguiente.

(?)dejaré

(?)dejarás

(?)dejará

(!)dejaremos

(?)dejaréis

(?)dejarán

(??)Ella (esperar) con impaciencia mi llegada.

(?)esperaré

(?)esperarás

(!)esperará

(?)esoeraremos

(?)esperaréis

(?)esperarán

(??)Vosotros no (demorar) mucho tiempo.

(?)demoraré

(?)demorarás

(?)demorará

(?)demoraremos

(!)demoraréis

(?)demorarán

(??)Al cabo del día (tú) (sentirse) un poco cansado.

(?)me sentiré

(!)te sentirás

(?)se sentirá

(?)nos sentiremos

(?)os sentiréis

(?)se sentirán

(?)Вставьте правильное слово (глагол, предлог, артикль)(??)

(?)El dormitorio _____ al lado del pasillo.

(?)hay

(!)está

(?)ser

(?)La cocina está a la izquierda _____ salón.

(!)del

(?)de la

(?)desde

(?) _____ dormitorio está al fondo del pasillo.

(!)el

(?)la

(?)lo

(?) Mi casa tiene dos cuartos _____ baño.

(?)el

(?)en

(!)de

(?) ¿_____ está la puerta?

(?)Desde

(!)Dónde

(?)Qué

(?)Поставьте перед существительными нужное указательное местоимение, в соответствии с указанным наречием места. Modelo (образец): El coche está aquí – Este coche.(??)

(?)La ciudad está allí – _____;

(?)este

(?)esta

(?)ese

(?)esa

(?)aquel

(!)aquella

(?)Las chicas están aquí – _____;

(?)estos

(!)estas

(?)esos

(?)esas

(?)aquelos

(?)aquellas

(?)El perro está ahí – _____;

(?)este

(?)esta

(!)ese

(?)esa

(?)aquel

(?)aquella

(?)Los libros están aquí – _____;

(!)estos

(?)estas

(?)esos
 (?)esas
 (?)aquelos
 (?)aquellas
 (??)Las montañas están ahí – _____;
 (?)estos
 (?)estas
 (?)esos
 (!)esas
 (?)aquelos
 (?)aquellas
 (??)Los señores están allí – _____;
 (?)estos
 (?)estas
 (?)esos
 (?)esas
 (!)aquelos
 (?)aquellas
 (??)El teléfono está aquí – _____;
 (!)este
 (?)esta
 (?)ese
 (?)esa
 (?)aquel
 (?)aquella
 (??)El supermercado está allí – _____;
 (?)este
 (?)esta
 (?)ese
 (?)esa
 (!)aquel
 (?)aquella
 (??)La calle está aquí – _____.
 (?)este
 (!)esta
 (?)ese
 (?)esa
 (?)aquel
 (?)aquella
 (??)Соотнесите сложные предлоги(??)
 (~)antes de ~перед, до
 (~)después de ~ после
 (~)dentro de ~ внутри
 (~)cerca de ~ около
 (~)lejos de ~ далеко от
 (~)encima de ~ над
 (~)debajo de ~ под
 (~)enfrente de ~ перед
 (??)Поставьте глагол в скобках в правильную форму(??)
 (??)Yo no le (conocer) a él.
 (!)conozco
 (?)conoces
 (?)conoce

(?)conocemos
(?)conocéis
(?)conocen
(??)Te (ofrecer) mi colección de sellos.
(?)ofrezco
(!)ofreces
(?)ofrece
(?)ofrecemos
(?)ofrecéis
(?)ofrecen
(??)Hoy día tu y yo (carecer) de tiempo libre.
(?)carezco
(?)careces
(?)carece
(!)carecemos
(?)carecéis
(?)carecen

РАЗДЕЛ 9.

Цель: *Обучение монологической речи на тему. Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшие времена».*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Numerales cardinales 200 – 1000.
2. Собирательные существительные.
3. Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение, Интернет. Средства массовой информации в Испании.
4. Степени сравнения наречий.
5. Условный период I типа.
5. Pretérito perfecto simple de indicativo правильных глаголов.
6. Pretérito perfecto simple de indicativo глаголов индивидуального спряжения.
7. Сравнительная степень сравнения наречий.
8. Pretérito imperfecto de indicativo в придаточных дополнительных предложениях.
9. Отклоняющиеся глаголы VI группы.
10. Глагольная конструкция **seguir + gerundio**.

Вопросы для самоподготовки:

Выполнение грамматических и текстовых упражнений. Подготовка доклада на заданные темы.

Темы докладов:

1. Интернет.
2. Социальные сети как средство массовой коммуникации.
3. СМИ в России и Испании.

Требования к выполнению доклада:

Объем доклада – не более 5000 печатных знаков.

Защита доклада – не более 5 минут, не менее 30 высказываний.

Критерии оценки доклада: максимум 8 баллов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения

Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов:

(?) Vosotros termináis de escribir un fax.

(?) terminaste

(!) terminasteis

(?) terminamos

(?) Soledad asiste a las negociaciones.

(?) asistí

(?) asistieron

(!) asistió

(?) Ellas cenan en un restaurante.

(?) cenó

(!) cenaron

(?) cenaste

(?) José lee todos los libros en ruso.

(?) leiste

(!) leyó

(?) leyeron

(?) La secretaria despacha la correspondencia.

(?) despachaste

(?) despaché

(!) despachó

(?) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.

(!) celebraron

(?) celebrasteis

(?) celebró

(?) Juana mira la tele.

(?) miraste

- (!) miró
- (?) miré
- (??) Juana y Pablo salen de casa.
- (!) salieron
- (?) salimos
- (?) salisteis
- (??) Alberto compra unos periódicos en un quiosco.
- (?) compré
- (?) compraste
- (!) compró
- (??) Maria hace ejercicios.
- (?) ha hecho
- (?) hiciste
- (!) hizo

Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов:

- (??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?
- (?) Si, visitaron.
- (!) No, no visité.
- (?) No visitamos.
- (??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?
- (?) No, no leyeron.
- (?) Sí, leí.
- (!) Sí, leímos.
- (??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?
- (?) No descansamos el año pasado.
- (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.
- (?) Descansamos en Cuba.
- (??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?
- (?) No, no asistimos.
- (!) Sí, asistí.
- (?) Sí, asistió.
- (??) ¿Qué comieron Uds ayer?
- (?) Comieron tortilla.
- (?) No comieron nada.
- (!) No comimos nada.
- (??) ¿Cuando regresaste a casa ayer?
- (?) Regresó muy tarde.
- (!) Regresé a las diez.
- (?) Regresa a las cinco.
- (??) ¿A que hora desayunó Pablo?
- (?) Desayuné a las ocho.
- (!) Desayunó a las ocho y media.
- (?) Desayuno a las nueve.

Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.

- (??) Я только что видел Маноло.
- (?) Acabó de ver a Manolo.
- (!) Acabo de ver a Manolo.

(?) Acab.

(??) Они только что ушли.

(?) Acabaron de irse.

(?) Acaba de irse.

(!) Acaban de irse.

(??) Мы только что закончили работу.

(?) Acabamos de empezar el trabajo.

(?) Acabaron de empezar el trabajo.

(!) Acabamos de terminar el trabajo.

(??) Педро только что вышел.

(?) Pedro acabo de salir.

(!) Pedro acaba de salir.

(?) Pedro acabe de salir.

(??) Вы только что спели песню.

(?) Acababan de cantar una canción.

(?) Acabas de cantar una canción.

(!) Acabáis de cantar una canción.

(??) Педро только что вернулся из командировки.

(?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.

(!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.

(?) Pedro volví de la comisión de servicios.

(??) Маурисио только что проснулся.

(?) Mauricio acabo de despertarse.

(!) Mauricio acaba de despertarse.

(?) Pedro acabaste de despertarse.

Вставьте глагол правильной грамматической формы:

(??) ¿Qué _____ sus padres cuando era usted niño?

(?) hicieron

(!) hacían

(?) hicimos

(??) ¿Dónde _____ su padre cuando empezó usted a ir a la escuela?

(?) trabajará

(!) trabajaba

(?) trabajó

(??) ¿Cuántos años tenía usted cuando _____ a estudiar en la universidad?

(?) empezía

(?) empezaste

(!) empezó

(??) ¿Qué tiempo _____ ayer cuando salió usted de casa?

(?) hace

(?) había

(!) hacía

(??) ¿Qué _____ usted a sus compañeros cuando entró en el aula?

(?) dice

(!) dijo

(?) dicho

(??) ¿Adonde se _____ usted cuando terminaron las clases ayer?

- (!) dirigió
 (?) dirige
 (?) ha dirigido
 (??)¿Dónde _____ó usted el año pasado?
 (!) veraneó
 (?) veraneaste
 (?) veraneas
 (??)¿A qué hora se _____ todos los días y a qué hora se acostaba?
 (!)levantaba
 (?) levantará
 (?) levantó
 (??)¿Qué _____ usted hacer después de comer?
 (?) soliste
 (!) solía
 (?) solías
 (??)¿Cuándo _____ ellos a Moscú?
 (?) volvías
 (?) volvimos
 (!) volvieron

Выберите правильный вариант. Обратите внимание на то, что некоторые предложения связаны.

- (??)En un pueblo _____ un muchacho que _____ Andrés.
 (?) vivía, se llamó
 (?) vivió, se llamó
 (!) vivía, se llamaba
- (??)El joven _____ 16 años.
 (?) tuvo
 (!) tenía
 (?) tuve
- (??)_____ aficionado a la natación y en verano, cuando _____ buen tiempo, _____ en el río.
 (?) fue, había, nadó
 (!) era, hacía, nadaba
 (?) era, había, nadaba
- (??)_____ casi todos los días y pronto _____ a ser un buen nadador.
 (?) se entrenó, llegaba
 (?) se entrenó, llegó
 (!) Se entrenaba, llegó
- (??)El año pasado mis padres _____ de vacaciones en los Urales.
 (?) estabamos
 (?) estaban
 (!) estuvieron
- (??)Todos los días _____ a las seis de la mañana, _____ en un río, _____ n e _____ de pesca.
 (?) se levantaron, se banaron, desayunaron, fueron
 (!) se levantaban, se bañaban, desayunaban, iban
 (?) se levantaron, se banaron, desayunaban, iban

(??)_____ los días al aire libre.

- (?) pasan
- (?) pasaron
- (!) pasaban

(??)_____ a casa muy contentos de las vacaciones.

- (?) vuelven
- (?) volvían
- (!) volvieron

b) (??)Cuando mi hermano mayor y yo _____ a la escuela, _____mucho jugar al hockey.

- (?) íbamos, nos gustó
- (?) fuimos, nos gustaba
- (!) íbamos, nos gustaba

(??)Estábamos en Moscú cuando Yuri Gagarin realizó el primer vuelo al cosmos.

- (?) estabamos, realizará
- (?) estuvimos, realizó
- (!) estabamos, realizó

(??)Estaba terminando de redactar un informe cuando me llamó el redactor en jefe.

- (!) estaba, llamó
- (?) estuve, llamó
- (?) estoy, llamaba

Выберите правильный вариант глагола в пассивном залоге:

(??)Las películas (proyectar) ayer en el club de la universidad.

- (!) fueron proyectadas
- (?) fueron proyectados
- (?) eran proyectadas

(??)El informe (redactar) hoy por Ivanov.

- (!) ha sido redactado
- (?) era redactado
- (?) fue redactado

(??)La delegación (recibir) por el Ministro de Cultura.

- (?) era recibida
- (!) fue recibida
- (?) fue recibido

(??)La conferencia (celebrar) en la Academia de Ciencias.

- (?) ha sido celebrado
- (!) ha sido celebrada
- (?) ha sido celebrada

(??)El documento (publicar) en la prensa.

- (?) será publicada
- (!) será publicado
- (?) ser publicado

Примерный перечень текстов для чтения и перевода

Los medios de comunicación masiva

El siglo XXI se conoce como el siglo de nuevas tecnologías y la era de información. Hay que subrayar que los avances tecnológicos son estrechamente relacionados con los medios de comunicación, cuya función primordial es transmitir la información. Si antes del siglo veinte la prensa (que radicaba sólo en material publicitario) había sido casi la única fuente de la información, el siglo XX nos aportó tales medios de comunicación como la radio, la televisión y el Internet. Hoy día entre todos los medios de comunicación mencionados el Internet goza de la mayor popularidad. A pesar de que la red apareció a finales del siglo veinte, su mayor auge lo observamos en a partir del siglo veintiuno. Este medio de comunicación se hizo enormemente popular, porque no sólo transmite la información, sino posee de una gran base de datos, lo que ayuda tanto en el trabajo, como en los estudios, ya que hoy en la red se puede encontrar cualquier libro, leer o bajarlo. Además uno puede mirar cualquier película o escuchar alguna canción en el idioma que le interese, lo que favorece mucho al aprendizaje de lenguas extranjeras. Con la ayuda de las tecnologías modernas tales como skype se ha hecho posible hablar con tus amigos de cualquier rincón del mundo, lo principal es que tenga el acceso al Internet. El Internet se destaca entre otros medios de comunicación porque concede la oportunidad del intercambio de la información, o sea cada persona puede compartir sus conocimientos con el resto del mundo. En este sentido el Internet, es uno de los frutos que más beneficio aporta a la humanidad.

Sin embargo, cada fenómeno tiene sus pros y contras. Hablando de las desventajas de las tecnologías modernas y el Internet, como una de ellas, cabe destacar que este medio de comunicación provoca la aparición de un nuevo lenguaje global, que todavía no existe por si solo sino en forma de una cantidad enorme de préstamos provenientes del idioma inglés que abundan en casi todos los demás idiomas. Estos préstamos se utilizan para denominar nuevas realidades, o sea avances tecnológicos y resultan en el descenso notable en la calidad de la lengua utilizada por los usuarios de la red, lo que luego se refleja en el idioma de todos los hablantes. Así, por ejemplo, en el caudal léxico de los españoles, entraron tales préstamos como web, PC, mouse, surfear, mailear etc.

Otro fenómeno muy preocupante es la ortografía que suelen utilizar los usuarios tanto de la red como de los móviles a la hora de “mailear” y escribir mensajes. El problema es que para mayor brevedad tanto en tiempo como en espacio los usuarios empiezan a sustituir letras o palabras enteras con signos. Por ejemplo, en español la preposición *por* se convierte en el signo de multiplicación (x) por qué – X q) el adverbio más – en un signo más (no más – no +), otro ejemplo - cada uno – kda1, siempre – 100pre. También se produce una gran cantidad de contracciones, por aducir un ejemplo: también – Tb, estas – stas, extraño – xtraño, mensaje – msj, semana – cmana, ser –cr, buscar – buskr, te quiero mucho – TQM. A primera vista estas palabras parecen graciosas pero hay que darse cuenta de que una vez asimiladas por los niños luego llegarán a formar parte de su vocabulario y van a reflejarse de una forma muy negativa en sus estudios, en el conocimiento de su idioma natal.

Es evidente que no se puede culpar sólo el Internet del detrimento de la calidad del idioma que usamos. La calidad del lenguaje utilizado en la radio, televisión y prensa también merece la crítica. Además de los fenómenos lingüísticos ya mencionados, muy amenudo observamos la negligencia hacia las reglas de la lengua y la abundancia de la jerga y palabrotas. El lenguaje ejemplar sólo lo demuestran los locutores de “Noticias” y unos pocos periodistas. Últimamente con los avances técnicos y la aparición de la red, como el medio de comunicación más poderoso e influyente, han aumentado notablemente los flujos de la información, pero hay que pensar en la calidad de ésta, que evidentemente se ha empeorado.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Подберите русские эквиваленты

(~)reflejarse~отражать(ся)

(~)hablante~говорящий

(~)caudal~основной

(~)preocupante ~ вселяющий беспокойство
 (~)el móvil ~мобильный телефон
 (~)mensaje~сообщение
 (~)brevedad~краткость
 (~)tanto...como... ~как... так и ...
 (~)espacio ~пространство
 sustituir ~заменять
 (~)letra ~ буква
 (~)signo ~ знак
 (~)preposición~предлог
 (~)contracción ~уменьшение
 (~)aducir~ссылаться (на что-либо)
 (~)a primera vista~на первый взгляд
 (~)parecer~казаться
 (~)gracioso~остроумный
 (~)darse cuenta de~осознавать
 (~)una vez asimiladas~однажды усвоенные
 (~)idioma natal~родной язык
 (~)es evidente que ~очевидно, что
 (~)culpar~винить
 (~)detrimento~ухудшение
 (~)merecer~заслуживать
 (~)amenudo~часто
 (~)negligencia hacia~пренебрежительное отношение к
 (~)regla~правило
 (~)jerga~здесь: жаргон
 (~)palabrota~грубое ругательство
 (~)ejemplar~образцовый
 (~)el locutor~диктор
 (~)últimamente~в последнее время
 (~)red~сеть
 (~)poderoso~могущественный
 (~)influyente~влиятельный
 (~)flujo~поток
 (~)empeorar(se)~ухудшать(ся)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – контрольная работа.

(??)Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов(??)

(??) Vosotros termináis de escribir un fax.

(?) terminaste

(!) terminasteis

(?) terminamos

(??) Soledad asiste a las negociaciones.

(?) asistí

(?) asistieron

(!) asistió

(??) Ellas cenan en un restaurante.

(?) cenó

(!) cenaron

- (?) cenaste
 (??) José lee todos los libros en ruso.
 (?) leiste
 (!) leyó
 (?) leyeron
 (??) La secretaria despacha la correspondencia.
 (?) despachaste
 (?) despaché
 (!) despachó
 (??) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.
 (!) celebraron
 (?) celebrasteis
 (?) celebró
 (??) Juana mira la tele.
 (?) miraste
 (!) miró
 (?) miré
 (??) Juana y Pablo salen de casa.
 (!) salieron
 (?) salimos
 (?) salisteis
 (??) Alberto compra unos periódicos en un quiosco.
 (?) compré
 (?) compraste
 (!) compró
 (??) Maria hace ejercicios.
 (?) ha hecho
 (?) hiciste
 (!) hizo
 (??) Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов(??)
 (??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?
 (?) Sí, visitaron.
 (!) No, no visité.
 (?) No visitamos.
 (??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?
 (?) No, no leyeron.
 (?) Sí, leí.
 (!) Sí, leímos.
 (??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?
 (?) No descansamos el año pasado.
 (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.
 (?) Descansamos en Cuba.
 (??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?
 (?) No, no asistimos.
 (!) Sí, asistí.
 (?) Sí, asistió.
 (??) ¿Qué comieron Uds ayer?
 (?) Comieron tortilla.
 (?) No comieron nada.
 (!) No comimos nada.
 (??) ¿Cuando regresaste a casa ayer?
 (?) Regresó muy tarde.

- (!) Regresé a las diez.
 (?) Regresa a las cinco.
 (??) ¿A que hora desayunó Pablo?
 (?) Desayuné a las ocho.
 (!) Desayunó a las ocho y media.
 (?) Desayuno a las nueve.
 (??)Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов(??)
 (??) Я только что видел Маноло.
 (?) Acabó de ver a Manolo.
 (!) Acabo de ver a Manolo.
 (?) Acab.
 (??) Они только что ушли.
 (?) Acabaron de irse.
 (?) Acaba de irse.
 (!) Acaban de irse.
 (??) Мы только что закончили работу.
 (?) Acabamos de empezar el trabajo.
 (?) Acabaron de empezar el trabajo.
 (!) Acabamos de terminar el trabajo.
 (??) Педро только что вышел.
 (?) Pedro acabo de salir.
 (!) Pedro acaba de salir.
 (?) Pedro acabe de salir.
 (??) Вы только что спели песню.
 (?) Acababan de cantar una canción.
 (?) Acabas de cantar una canción.
 (!) Acabáis de cantar una canción.
 (??) Педро только что вернулся из командировки.
 (?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.
 (!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.
 (?) Pedro volví de la comisión de servicios.
 (??) Маурисио только что проснулся.
 (?) Mauricio acabo de despertarse.
 (!) Mauricio acaba de despertarse.
 (?) Pedro acabaste de despertarse.
 (??)Выберите правильный вариант ответа на вопрос(??)
 (??) Какие слова являются указателями времени Pretérito perfecto de indicativo?
 (?) esta semana, hoy, esta mañana
 (!) ayer, el verano pasado, en 1990.
 (?) hoy, mañana, ayer.
 (??) Форма глагола в каком лице в Pretérito perfecto de indicativo совпадает с формой глагола в Presente de Indicativo?
 (?) 2-го лица ед. числа (tú)
 (!) 1-го лица мн. числа (nosotros/nosotras).
 (?) 2-го лица мн. числа (vosotros/vosotras).
 (??) В каких спряжениях формы глаголов в Pretérito perfecto de indicativo 2-го лица мн. ч. совпадают с формами в Presente de Indicativo?
 (?) I, II
 (!) I, III.
 (?) I, II, III.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачеты и дифференцированный зачет, которые проводятся в устно-письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: - основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;	Этап формирования знаний
		ИУК 4.2. Умеет: - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; - выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; ИУК 5.2. Умеет: - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;	Этап формирования умений
		ИУК 5.3. Владеет:	Этап формирования

		- готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении	навыков и получения опыта
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание: чтение со словарем и без словаря текстов по теме.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание: конференции, публичные выступления, аргументации, ведение диалогов на иностранном языке в объеме.</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения зачета и дифференцированного зачета по учебной дисциплине

Тексты для чтения, перевода и пересказа
Вариант 1.

Mi amiga

Mi amiga se llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

Вариант 2.

Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo.

Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque de niños siempre peleábamos. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene solo cuarenta años.

Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. También sabe tejer. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano.

Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumpla ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Murió mientras estaba durmiendo. Dicen que es una muerte muy buena.

Tengo también 2 primos. Uno se trasladó a Alemania con su familia y el otro vive en Moscú.

Es hijo único, está muy mimado y lo soportamos con dificultad.

Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio.

En cambio mi tío es un tipo estupendo. Siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas.

Por desgracia se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebe. Tiene solo 3 meses y ya es muy mono.

Ah, me olvidé de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia.

Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer.

Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.

Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algun otro balneario.

Темы и вопросы диалогов:

1. Permítame a presentarme.
2. Mi amigo.
3. Mi familia.

Темы докладов:

1. Permítame a presentarme.
2. España como país bien infraestructurada
3. Madrid: historia y actualidad
4. Barcelona, la capital de Cataluña
5. El centro histórico de Moscú
6. Como el Internet influye nuestra vida
7. Comunidades autónomas de España
8. Ceuta y Melilla: dos ciudades autónomas
9. El Reino de España
10. El Rey de España

Темы эссе:

1. Quisiera visitar España
2. Museos y galerías de Moscú
3. Mis productos de alimentación preferidos
4. (No) me gusta hacer compras
5. La comida para la vida sana

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02885-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ispanskiy-yazyk-s-elementami-delovogo-obscheniya-dlya-nachinayuschih-431937>
2. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. И. Борисенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01051-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/grammatika-ispanskoj-razgovornoj-rechi-s-uprazhneniyami-431975>
3. Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс [Электронный ресурс] / В.С. Барсукова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118712>.
4. Рогова, И.В. Базовая грамматика испанского языка = Gramática básica de la lengua española [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Рогова. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2018. — 40 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113863>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Горячева, Е.Н. Испанский язык для начинающих : учебное пособие / Е.Н. Горячева, Е.А. Панфилова, Е.В. Шулындина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 334 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-31-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494875>
2. Нуждин, Г. А. Испанский язык. Устные темы (A1-A2) : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ispanskiy-yazyk-ustnye-temy-a1-a2-441291>
3. Барсукова, В.С. Испанский язык. Начальный курс [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Барсукова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114278>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Второй иностранный язык в профессиональной деятельности*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.

	Knowledge)	опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* используются:

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (например, таблицы «Основная грамматика испанского языка», «Глаголы индивидуального спряжения» и т.д.), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «Испанский язык. Начальный курс»), демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с

обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры иностранных языков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры № 10 от «27» мая 2019 года	01.09.2019
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

 — В.В.Сизикова
15 мая ___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Психология и социальная педагогика»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н. Т.С. Маркова, ст. преподаватель А.А. Карнаухова.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук

Н.А. Береза

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков. Протокол № 10 от «27» мая 2019 года

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков. Протокол № 10 от «27» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
д-р.филол.наук, доцент

С.Н. Курбакова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д. фил. н., профессор кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «РГСУ»

Вишнякова О.Д.

(подпись)

К. фил. н., доцент кафедры иностранных языков №2
РЭУ имени Г.В. Плеханова

Акопян К.Б.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

Маляр И.Г.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	65
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	65
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	65
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	66
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	68
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	71
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	71
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	71
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	72
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	73
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	74
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	76
5.6 Образовательные технологии	76
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	77

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о втором иностранном языке (немецком) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по использованию второго иностранного языка в педагогической, научно-исследовательской профессиональной деятельности и сфере социальной работы.

Задачи учебной дисциплины:

1. иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. пользоваться отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
3. аннотировать и реферировать оригинальные тексты, составлять библиографию;
4. развивать умения использования второго иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;
5. овладеть навыками письма, навыками разговорной речи на втором иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода;
6. принимать участие в общении на втором иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: *«Иностранный язык»* по программе бакалавриата.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (в магистратуре).*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; <p>ИУК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; - выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; <p>ИУК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; <p>ИУК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5-7 семестрах, составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачеты и дифференцированный зачет*.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	24	24	24
Учебные занятия лекционного типа				
Практические занятия	30	10	10	10
Лабораторные занятия				
Контактная работа в ЭИОС	42	14	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	240	80	80	80
Контроль промежуточной аттестации (час)	12	4	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ				

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины
заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1.	36	28	8	0	4	0	4
Тема 1. Особенности фонетической системы современного немецкого языка.	18	14	4	0	2	0	2
Тема 2. Интонационные особенности современного немецкого языка и особенности фонетического оформления связной речи.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 2.	36	28	8	0	4	0	4
Тема 1. Bekanntschaft. Meine Familie. Meine Verwandten. Знакомство. Моя семья и	18	14	4	0	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
родственники.							
Тема 2. Структура немецкого предложения. Порядок слов в различных типах предложений.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 3.	32	24	8	0	2	0	6
Тема 1. Der Beruf. Профессия.	14	12	2	0	0	0	2
Тема 2. Имя существительное.	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	104	80	24	0	10	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Семестр 6							
Раздел 4.	36	28	8	0	4	0	4
Тема 1. Meine Heimatstadt. Мой родной город.	18	14	4	0	2	0	2
Тема 2. Числительные.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 5.	36	28	8	0	4	0	4
Тема 1. Die Wohnung. Дом, квартира.	18	14	4	0	2	0	2
Тема 2. Прилагательные, наречия.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 6.	32	24	8	0	2	0	6
Тема 1. Das Hotel. Im Restaurant. Гостиница. В ресторане.	14	12	2	0	0	0	2
Тема 2. Предлоги.	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	104	80	24	0	10	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Семестр 7							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 7.	36	28	8	0	4	0	4
Тема 1. Die Einkaufe. Покупки.	18	14	4	0	2	0	2
Тема 2. Классификация глаголов. Спряжение глаголов в Präsens.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 8..	36	28	8	0	4	0	4
Тема 1. Die Reise. Путешествие	18	14	4	0	2	0	2
Тема 2. Спряжение глаголов в Perfekt.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 9.	32	24	8	0	2	0	6
Тема 1. Die Freizeit. Досуг.	14	12	2	0	0	0	2
Тема 2. Спряжение глаголов в Präteritum, Plusquamperfekt.	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	104	80	24	0	10	0	14
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	324	178	146		80		66

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

семестр 5							
Раздел 1.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Раздел 2.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Раздел 3.	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
семестр 6							
Раздел 4.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Раздел 5.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Раздел 6.	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	80	37		37		6	
семестр 7							
Раздел 7.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа

Раздел 8.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Раздел 9.	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	80	37		37		6	
Общий объем по дисциплине, часов	240						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1.

Цель: *Ознакомление студентов со структурой учебного курса «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» и основными требованиями к его усвоению. Ознакомление с правилами транскрипции и чтения. Ознакомление студентов с интонацией в немецком языке.*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Алфавит, его транскрипция и правила чтения.
2. Особенности фонетической системы современного немецкого языка.
3. Немецкий язык в мире.
4. Артикль. Определенный и неопределенный артикль.
5. Типы интонации.
6. Правила чтения дифтонгов.
7. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Вопросы для самоподготовки:

Выполнение фонетических, грамматических и текстовых упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Maxim besucht eine Universität. Seine Universität ist groß, sie hat eine Computerklasse und eine Bibliothek. Maxim hat jetzt viele neue Freunde. Seine Freunde haben viele Interessen. Sie malen, singen und tanzen gern. Leider haben sie nicht immer Zeit dazu. Aber im Januar haben die Studenten Ferien. Dann haben sie Zeit für Sport und Musik. Maxim erzählt: Wir haben jetzt eine Deutschstunde. Unser Lehrer hat für uns interessante Frage. Aber wir verstehen nicht alles. Darum haben wir auch Fragen.

Примерный перечень текстовых упражнений:

(??)Отвечьте на вопросы по тексту(??)

(??)¿Was besucht Maxim?

(?)Maxim besucht ein College.

(!)Maxim besucht eine Universität.

(?)Maxim besucht eine Schule.

(?)Maxim besucht eine Firma.

(??)¿Wie ist seine Universität?

(?)Seine Universität ist neu.

(?)Seine Universität ist alt.

(!)Seine Universität ist groß.

(?)Seine Universität ist klein.

(??)¿Wann haben die Studenten Ferien?

(?)Sie haben Ferien im Oktober.

(?)Sie haben Ferien im November.

(?)Sie haben Ferien im Herbst.

(!)Sie haben Ferien im Januar.

(??)¿Welche Fremdsprache lernt Maxim?

(!)Maxim lernt Deutsch.

(?)Maxim lernt Englisch.

(?)Maxim lernt Spanisch.

(?)Maxim lernt Französisch.

(??)¿Welche Fragen hat der Lehrer?

(?)Der Lehrer hat leichte Fragen.

(!)Der Lehrer hat interessante Fragen.

(?)Der Lehrer hat schwierige Fragen.

(?)Der Lehrer hat komplizierte Fragen.

Вариант 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Klaus und seine Heimatstadt.

Klaus lebt in Deutschland. Seine Heimatstadt heißt Köln. Die Stadt gefällt Klaus. Köln liegt nicht weit von Bonn. Die Stadt ist groß. Hier leben viele Menschen. Die Stadt ist interessant. Hier sind viele Museen. Die Stadt hat auch viele Colleges. Da studieren viele Studenten. In Köln sind viele Firmen. Die Menschen arbeiten dort gern und fleißig.

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений

(??)Выберите предложение, в котором правильный порядок слов(??)

(??)Это книга.

(!)Das ist ein Buch.

(?)Ist das ein Buch.

(?)Ein Buch das ist.

(??)Это стол.

(?)Ist das ein Tisch.

(?)EinTisch as ist.

(!)Das ist ein Tisch.

(??)Это город.

(?)Ist das eine Stadt.

(!)Das ist eine Stadt

(?)Eine Stadt das ist.

(??)Это стол?

(?)¿Das ist ein Tisch?

(!)¿Ist das ein Tisch?

(?)¿Ein Tisch ist das?

(??)Это университет?

(!)¿Ist das eine Universität?

(?)¿Das ist eine Universität?

(?)¿Eine Universität ist das?

(??)Определите род имен существительных(??)

(??)Universität

(?)мужской

(!)женский

(??)Heimatstadt

(?)мужской

(!)женский

(??)Student

(!)мужской

(?)женский

(??)Tisch
(!)мужской
(?)женский

(??)Wohnung
(?)мужской
(!)женский

(??)Lehrer
(!)мужской
(?)женский

(??)Bibliothek
(?)мужской
(!)женский

(??)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным(??)

(??)Studentin
(!)eine
(?)ein

(??)Mensch
(?)eine
(!)ein

(??)Frage
(!)eine
(?)ein

(??)Interesse
(!)ein
(?)eine

(??)Lehrer
(?)eine
(!)ein

(??)Museum
(?)eine
(!)ein

(??)Firma
(!)eine
(?)ein

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

(??) Найдите предложения с прямым порядком слов:

- (?) Der Vortrag unseres Leiters gefiel mir sehr.
- (?) In seinem Werk schildert der Schriftsteller das Leben der russischen Studentenschaft.
- (?) In der Versammlung besprachen wir die Arbeitsdisziplin der Studenten unserer Gruppe.
- (?) Viele schöne Plätze und Straßen entstehen in unserer Hauptstadt.
- (?) In der Vorstadt befindet sich das Studentenheim unserer Hochschule.
- (?) Die Studenten legen die Prüfung gut ab.

(??) Соедините части предложений

- (~) Der Elefant ist ...~... ein grosses Tier.
- (~) Er hat ...~... zwei Beine.
- (~) Er hat ...~... schöne lange Haare.
- (~) Er isst ...~... gern Birne.
- (~) Am liebsten ...~... trinkt er Kakao.
- (~) Er lebt ...~... in Paris.
- (~) Abends tanzt ...~... er Tango.
- (~) Er schläft ...~... auf dem Sofa.
- (~) Die Schlange ist...~...ein langes Tier.
- (~) Sie hat...~...einen langen Hals.
- (~) Sie trägt das Kleid...~... besonders gern.

(??) Определите прямой порядок слов:

- (?) Meine Freundin reist in diesem Sommer an die Ostsee.
- (?) An die Ostsee reist meine Freundin in diesem Sommer.
- (?) Jetzt arbeiten alle in dieser Fabrik in drei Schichten.
- (?) Alle arbeiten jetzt in dieser Fabrik in drei Schichten.
- (?) Diese Frau redet wie ein Buch.
- (?) Wie ein Buch redet diese Frau.
- (?) Diese Arznei schützt vor Erkältung;
- (?) Vor Erkältung schützt diese Arznei.
- (?) Die Verkäuferin legt die Ware auf den Ladentisch.
- (?) Die Ware legt die Verkäuferin auf den Ladentisch.
- (?) Der Präsident eröffnet die Konferenz um 10 Uhr.
- (?) Die Konferenz eröffnet der Präsident um 10 Uhr.
- (?) Wir wechseln unser Geld an der Grenze.
- (?) Unser Geld wechseln wir an der Grenze.
- (?) Meine Wasche bügle ich selbst.
- (?) Ich bügle meine Wasche selbst.
- (?) Am Himmel wandern die Wolken.
- (?) Die Wolken wandern am Himmel.
- (?) Die Polizei fasst den Dieb in der U-Bahn.
- (?) Den Dieb fasst die Polizei in der U-Bahn.

РАЗДЕЛ 2.

Цель: формирование лексико-грамматических навыков, необходимых для развития иноязычной речевой компетенции на материале тем «Знакомство», «Семья», «Дружба».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Представления при знакомстве.

2. Речевой этикет при знакомстве.
3. Mein Stammbaum. (Генеалогическое древо).
4. Представление членов семьи.
5. Мои друзья.

Вопросы для самоподготовки:

Составление тематического немецко-русского и русско-немецкого глоссария по теме.

Заполнение анкеты - формуляра на немецком языке.

Составление родословного дерева семьи.

Диалог «В гостях у друга».

Просмотровое чтение текста по тематике «Meine Familie», «Mein Lebenslauf».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, беседа

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений

(??) Вставьте вопросительные слова (??)

(~)... lebt Regina?

(~)... studierst du?

(~)... ist dein College?

(~)... habt ihr Ferien?

(~)... gehen die Studenten im September?

(~)... besucht das College?

(~)... arbeitet hier?

(~)... arbeiten die Studenten?

(~)... machen die Studenten hier?

(??) Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось грамматически правильное предложение(??)

В комнате имеется шкаф.

(#) im

(#) es

(#) Zimmer

(#) gibt

(#) einen

(#) Schrank

В саду есть цветок.

(#) im

(#) es
(#) gibt
(#) Blume
(#) eine
(#) Garten

В парке есть река.

(#) im
(#) Fluss
(#) Park
(#) es
(#) gibt
(#) einen

Примерный перечень текстов для чтения и перевода:

Mein Lebenslauf

Ich wurde am 20. Oktober 1971 in Omsk geboren. Mein Vater ist Angestellter bei einem Werk. Meine Mutter, geborene Maaß, arbeitet als Verkäuferin. Ich habe 3 Geschwister. Meine älteste Schwester ist Lehrerin, die Zweitälteste ist Kindergärtnerin und mein kleiner Bruder besucht zur Zeit die 10. Klasse einer Mittelschule.

Von 1978 bis 1988 besuchte ich die Mittelschule in Omsk. Meine schulischen Leistungen waren von der 1. bis zur 8. Klasse gut und sehr gut. Besondere Anerkennung fanden meine Leistungen in den Fächern Geschichte, Sport und Russisch.

Einen großen Teil meiner Freizeit nutze ich zur sportlichen Betätigung. Ich war Mitglied der Arbeitsgemeinschaft "Leichtathletik" und nahm an Wettkämpfen teil.

Bei der Abschlußprüfung erhielt ich das Prädikat (Note) «sehr gut».

Von 1988 bis 1993 studierte ich an der Juristischen Hochschule in Barnaul. In den Jahren an der Hochschule veränderte sich meine Freizeitbeschäftigung, und es ergaben sich neue Interessen. Ich las viel, nahm an den fakultativen Seminaren teil und interessierte mich für Filmkunst. Ich habe den Wunsch, nach bestandenem Abitur noch ein Pädagogikstudium in der Fachrichtung Deutsch-Russisch aufzunehmen.

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 2:

1. Расскажи о себе и своей семье
2. Расскажи о своих родственниках и поделись с другом

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

(??) Образуйте предложение:

(#) dieses
(#) Bild
(#) ist

(#) neu

(??) Bilden Sie ein Satz:

(#) dieser
(#) Schrank
(#) ist
(#) alt

(??) Bilden Sie ein Satz:

(#) dieses
(#) Kind
(#) ist
(#) schön

(??) Bilden Sie ein Satz:

(#) diese
(#) Frauen
(#) sind
(#) gut

(??) Bilden Sie ein Satz:

(#) diese
(#) Hochschule
(#) ist
(#) modern

(??) Bilden Sie ein Satz:

(#) diese
(#) Kinder
(#) sind
(#) laut

(??) Bilden Sie ein Satz:

(#) diese
(#) Studentin
(#) ist
(#) diszipliniert

(??) Bilden Sie ein Satz:

(#) dieser
(#) Lehrer
(#) ist
(#) böse

(??) Bilden Sie ein Satz:

(#) diese

(#) Stunde
(#) ist
(#) interessant

(??) Составьте предложение с обратным порядком слов:

(#) Im
(#) Frühling
(#) werden
(#) die Wälder und Wiesen
(#) grün.

(??) Составьте предложение с обратным порядком слов:

(#) diese
(#) schwierige
(#) Reise
(#) unternehmen
(#) wir
(#) gern.

(??) Составьте предложение с прямым порядком слов:

(#) dein
(#) Freund
(#) besucht
(#) schon
(#) den
(#) Zirkel.

(??) Составьте предложение с прямым порядком слов:

(#) die
(#) Konferenz
(#) der
(#) Friedensanhänger
(#) verlieb
(#) im
(#) Zeichen
(#) der
(#) Völkerfreundschaft.

(??) Составьте предложение с обратным порядком слов:

(#) den
(#) Friedensappell
(#) unterzeichneten
(#) alle
(#) ehrlichen
(#) Menschen
(#) der

(#) Welt.

(??) Составьте предложение с обратным порядком слов:

(#) Heldenmütig

(#) kämpfte

(#) das

(#) Sowjetvolk

(#) im

(#) Großen

(#) Vaterländischen

(#) Krieg

(#) an

(#) der

(#) Front

(#) und

(#) im

(#) Hinterland.

РАЗДЕЛ 3.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи по теме «Профессия».*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сообщение информации о выбранной профессии, месте учебы.
2. Структура немецкого предложения.
3. Порядок слов в различных типах предложений.
4. Общие специальные и альтернативные вопросы.

Вопросы для самоподготовки:

Составление рассказа на тему «Mein künftiger Beruf», освоение лексики по теме занятия.
Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: **текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, беседа**

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений

(??) Вставьте существительное, подходящее по смыслу и по роду (??)

Das ... ist neu.

(#) College

(#)Schule

Die ... ist fleißig

(#)Student

(#)Studentin

Die ... ist gut.

(#)Mensch

(#)Bibliothek

Das ... ist groß.

(#) Universität

(#)Auditorium

Die ... ist schwierig.

(#)Diktat

(#)Frage

(??)Поставьте во множественное число существительные мужского рода (??)

ein Student

(#)viele

(#)Studenten

ein Tag

(#)zwei

(#)Tage

ein Freund

(#)drei

(#)Freunde

ein Bruder

(#)zwei

(#)Brüder

ein Rentner

(#)einge

(#)Rentner

(??)Поставьте во множественное число существительные женского рода (??)

eine Frau

(#)zwei

(#)Frauen

eine Schwester

(#)drei

(#)Schwestern

eine Tochter

(#)zwei

(#)Töchter

eine Lehrerin

(#)einige

(#)Lehrerinnen

eine Kusine

(#)zwei

(#)Kusinen

Примерный перечень текстов для чтения и перевода

Вариант 1.

Wie finde ich meinen Beruf?

Es gibt viele interessante Berufe: Facharbeiterberufe, Fachschulberufe, Hochschulberufe, Berufe der bewaffneten Organe, Fräser, Fachverkäufer, Facharbeiter für den städtischen Nahverkehr, Facharbeiter für Grünanlagen, Briefträger, Ökonom, Buchhalter, Chemiker, Botaniker, Offizier, Flieger, Ingenieur. Wer kennt sich aus in dieser Vielfalt?

Und alle Berufe sind interessant. Es gibt keine guten oder schlechten Berufe. Jeder Beruf ist notwendig, weist Vor- und Nachteile abwechslungsreicher Tätigkeiten auf, auch die unangenehme und gleichförmige.

Welcher Beruf ist am besten? Wie finde ich meinen Beruf? Die Antwort ist nicht leicht. Unsere Industrie braucht verschiedene Fachleute: Dreher und Konstrukteure, Heizer und Kraftfahrer, Gießer und Schweißer, Maurer und Maler, Schmiede und Elektriker. Man kann auch Lokomotivführer oder Autofahrer werden. Es ist auch sehr interessant.

Die Landwirtschaft und Nahrungswirtschaft bieten uns auch eine große Anzahl interessanter Berufe. Man braucht heute in der Landwirtschaft hochqualifizierte Fachkräfte. Die Grundberufe in der Landwirtschaft sind heute Agrotechniker, Zootechniker, Mechanisator, Meliorationstechniker und andere. Vielleicht möchten Sie Medizin studieren? Sie dürfen an einer medizinischen Hochschule studieren.

Interessieren Sie sich für Pädagogik? Wollen Sie Lehrer werden? Sie können diesen wichtigen Beruf in einer Fachschule oder in einer Hochschule erlernen.

Man soll auch ganz neue Berufe nennen. Es sind Atomphysiker, Raumflugkonstrukteur, Kybernetiker, Manager und andere. Unser Staat sichert allen Menschen eine berufliche Ausbildung. Alle Berufe stellen uns offen, und wir müssen nur lernen.

Примерный перечень тем беседы:

1. Моя будущая профессия
2. Выбор профессии- сложный момент в жизни молодого человека.
3. Какие профессии можно выбрать?

Примерный перечень текстовых упражнений:

Отвeтьте на вопросы по тексту

(?) Wie sind alle Berufe?

(?) Sie sind leicht

(!) Sie sind interessant

(?) Sie sind schwierig

(?) Sie sind toll

(?) Welche Berufe sind neu?

(?) Schuhmacher

(?) Busfahrer

(?) Koch

(!) Kybenetiker

(?) Wo studiert man Medizin?

(?) in einem College

(?) in Minsk

(!) an einer medizinischen Hochschule

(?) in meiner Heimatstadt

(?) Was sind Grundberufe in der Landwirtschaft?

(?) Manager

(!) Agrotechniker, Zootechniker

(?) Flieger

(?) Kunstmaler

(?) Wer arbeitet in der Pädagogik?

(?) Offiziere

(?) Flieger

(?) Ingenieure

(!) Lehrer

(?) Was sichert unser Staat allen Menschen?

(?) gute Wohnungen

(?) interessante Arbeit

(!) eine berufliche Ausbildung

(?) Hochschulbildung

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Прочитайте загадку, назовите имена существительные и их падеж:

Ein Bauer muss mit einem Wolf, einer Ziege und einem Kohlkopf einen Fluß überqueren. Das Boot ist aber so klein, dass der Bauer immer nur mit einem fahren kann. Wenn er die Ziege mit dem Kohlkopf allein lässt, frisst die Ziege den Kohl. Wenn er aber den Wolf mit der Ziege allein lässt, frisst der Wolf die Ziege. Wie kann man dem Bauer helfen? Wen soll er zuerst nehmen?

Сгруппируйте существительные по типам склонения:

der Vater, die Tür, der Mensch, das Kind, der Untersuchungsführer, die Einsatzlehre, das Strafrecht, der Genosse, das Krankenhaus, der Herr, der Name, das Herz, der Held, der Bär.

Поставьте нужный артикль:

1. Habt ihr ... Bücher mit?
2. Bitte schreib ... Satz ins Heft!
3. Nehmen Sie auch ... Bus Linie 1?
4. Schlag ... Buch auf Seite 11 auf.
5. Wo hast du ... Foto von deinem Freund?
6. Ich finde ... Deutschheft nicht.

Ответьте на вопросы, используя существительные в скобках:

1. Wessen Zimmer ist das? (der Bruder).
2. Wessen Zeitung ist das? (meine Schwester).
3. Wessen Freund ist er? (diese Genossen).
4. Wessen Tagebuch liegt dort? (mein Freund).
5. Wessen Schreibtisch steht hier? (seine Lehrerin).
6. Wessen Bücher sind interessant? (der Lehrer).

Поставьте существительные в скобках в Genitiv:

1. Die Glückwünsche (die Freunde)
2. Der Kurs (der Dollar)
3. Die Hauptstadt (die Schweiz)
4. Die Einladung (der Freund)
5. Der Mantel (der Herr)
6. Die Mutter (das Mädchen)

Поставьте существительные, данные в скобках, в нужном падеже:

1. Die Erzählung (das Mädchen) war sehr interessant.
2. Das Buch (der Freund) liegt auf (der Tisch).
3. Die Kinder schreiben heute (der Aufsatz).
4. Das Gebäude (die Hochschule) liegt in (das Zentrum) (die Stadt).
5. Die Zeitung beleuchtet (das Leben) (das Land).
6. Viele hochqualifizierte Fachleute arbeiten in (der Betrieb).

Поставьте существительные слабого склонения, в скобках, в нужном падеже:

1. Die Arbeit (der Jurist) ist schwer, aber nützlich.
2. Das Heft (der Junge) liegt auf dem Tisch.
3. Der Vortrag (der Dozent) gefällt (der Student) sehr.
4. Mein Freund kennt (dieser Mensch) gut.
5. Der Lehrer gibt (der Aspirant) sein Heft zurück.
6. Der Artikel (der Journalist) machte auf uns einen großen Eindruck.

РАЗДЕЛ 4.

Цель: *формирование лексико-грамматических навыков, необходимых для развития иноязычной речевой компетенции на материале темы «Meine Heimatstadt».*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Обозначение времени и временных промежутков.
2. Moskau.
3. Nowosibirsk.
4. Числительные количественные и порядковые.
5. Сообщение информации о своем родном городе.
6. Описание города. Беседа о достопримечательностях, истории, развитии города.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление тематического немецко-русского и русско-немецкого глоссария по теме.
2. Написание эссе по теме Meine Heimatstadt.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, беседа

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений

Соотнесите числительные

- (~) 1~ein
- (~) 2~zwei
- (~) 3~drei
- (~) 4~vier
- (~) 5~fünf
- (~) 6~sechs
- (~) 7~sieben
- (~) 8~acht
- (~) 9~neun
- (~) 10~zehn

Назовите время по-немецки:

Один час.

- (#)Es
- (#)ist
- (#)ein
- (#)Uhr

Четверть второго.

- (#)Es
- (#)ist
- (#)Viertel
- (#)nach
- (#)eins

Половина третьего.

- (#)Es

(#)ist
(#)halb
(#)drei

Без четверти семь.

(#)Es
(#)ist
(#)Viertel
(#)vor
(#)sieben

Выберите kein, nein или nicht:

(?)Klaus kommt ... pünktlich.

(?)nein
(!)nicht
(?)kein

(?)Ich bin ... Deutscher.

(?)nicht
(?)nein
(!)kein

(?)Er hat ... Geld.

(!)kein
(?)nein
(?)nicht

(?)Das weiß ich ...

(?)nein
(?)kein
(!)nicht

(?)Liest du dieses Buch? -

(?)nicht
(!)nein
(?)kein

Примерный перечень текстов для чтения и перевода

Вариант 1.

Sankt - Petersburg

St. Petersburg wurde von Peter I. 1703 gegründet. In Kürze verlegte Peter I. seine Residenz von Moskau nach Petersburg. Architekten wurden aus allen Ländern herangezogen, um die Stadt auszubauen. Die talentiertesten russischen Baumeister wirkten hier. So entstand unter dem blassen Himmel des Nordens, auf dem Netz von Flößchen und Flüssen der Newadelta, dieses Wunder aus Stein, das Palmyra des Nordens, St. Petersburg. Besonders viele wunderbare Bauten wurden zur Zeit Katharinas II. und Alexanders I. errichtet.

Die Hauptstraße der Stadt heißt Newski-Prospekt. Schnurgerade erstreckt sich diese Straße vom Moskauer Bahnhof bis zum Dworzowaja-Platz. Es nimmt fast eine Stunde in Anspruch, zu Fuß diese Straße durchzugehen. Eng nebeneinander stehen gleichmäßige Bauten. Jedes Gebäude ist ein Kunstwerk der Architektur. In dieser Straße liegen das Gebäude der ehemaligen Stadtduma, das

Schloß des Grafen Stroganow, vom Architekten Rastrelli entworfen, das Gebäude der Saltykow-Schtschedrin-Bibliothek. Einen großen Eindruck hinterläßt die Kasaner Kathedrale, die nach dem Plan des Architekten Woronichin erbaut worden ist. In dieser Kathedrale befindet sich das Grab Kutusows, des Helden des I. Vaterländischen Krieges.

Die Brücke, die über die Fontanka führt, ist mit vier berühmten Skulpturen von Clodt geschmückt: Ein Reiter versucht sein Pferd zu zähmen.

Unvergeßlich ist der Eindruck, den der Platz vor dem Winterpalast macht. Das Gebäude des Generalstabs umschließt im Halbkreis den Platz, daneben befindet sich der Winterpalast mit der anschließenden Ermitage. Am Ufer der Newa steht das Gebäude der Admiralität mit der hohen vergoldeten Spitze, einem der Wahrzeichen der Stadt. Das Hauptwahrzeichen der Stadt ist aber das Reiterstandbild Peters des Großen, das von Falconet modelliert und von Katharina II. 1782 errichtet wurde.

Am anderen Ufer der Newa stehen die Gebäude der Akademie der Wissenschaften und der Universität. Es ist schwer Petersburg zu beschreiben. Jede Ecke, jeder Winkel ist eigenartig schön. Herrlich sind die Brücken über die Newa; herrlich ist der vergoldete Spitzturm der Peter-Paul-Festung.

In Petersburg befinden sich zwei der größten Kunstsammlungen der Welt: die Ermitage und das Russische Kunstmuseum. Über 300 Säle der Ermitage beherbergen Kunstwerke aller Länder und Epochen. Im Russischen Museum sind die Meisterwerke der russischen Malerei und Skulptur aufgestellt.

Sehr früh entwickelte sich in Petersburg die Industrie. Heute ist Sankt - Petersburg eines der größten Industriezentren unseres Landes. Es nimmt eine führende Stellung in der elektrotechnischen Industrie, im Maschinen- und Schiffbau ein.

Im Frühjahr und in der ersten Sommerhälfte gibt es in Petersburg keine Nächte. Um 12.00 Uhr nachts ist es so hell, dass man lesen kann. Diese Zeit nennt man "weiße Nächte".

Вариант 2.

Sankt-Petersburg

Sankt - Petersburg ist die zweitgrößte Stadt Russlands. Es liegt an der Newa. Die Stadt wurde 1703 von Peter I. gegründet.

Sankt Petersburg ist relativ jung, hat aber eine reiche Geschichte. Seit 1712 bis 1918 war Petersburg die Hauptstadt Russlands und bis 1917 die Residenz der russischen Zaren.

Die Stadt trägt den Namen des heiligen Petrus. Seit 1914 hieß sie Petrograd und seit 1924 wurde sie in Leningrad umgenannt. Im Jahre 1991 bekam die Stadt ihren ursprünglichen Namen zurück.

Das heutige Petersburg ist eine große und moderne Stadt. Die Einwohnerzahl ist etwa 5 Millionen Menschen. Die Stadt hat 16 Bezirke, 5 Bahnhöfe, 2 Flughäfen, einen Seehafen und einen Binnenhafen. Die Hauptstraße heißt der Newski-Prospekt, er ist 4,5 km lang.

Das historische Zentrum von Sankt-Petersburg gehört zum Weltkulturerbe. Es gibt in der Stadt viele Universitäten und Hochschulen, mehr als 30 Theater und über 50 Museen. Weltberühmt ist die Ermitage. In Petersburg befindet sich auch die Russische Nationalbibliothek.

Weltbekannt ist das Mariinski-Theater für Oper und Ballett.

Zu den schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Peter-Pauls-Festung, die Isaaks-Kathedrale und die Admiralität.

In der Umgebung von St. Petersburg befinden sich die ehemaligen Zarenresidenzen: Peterhof mit seinen Fontänen, Zarskoje Selo mit Katharinenschloß und Pawlowsk mit wunderschönen Parkanlagen und Palästen.

Viele große Dichter, Musiker und Künstler lebten und wirkten in St. Petersburg: Alexander Puschkin, Fjodor Dostojewski, Nikolai Gogol, Pjotr Tschaikowski, Modest Mussorgski, Michail Glinka, Anton Rubinstein, Ilja Repin u.a.

St. Petersburg erlebt im Juni eine zauberhafte Zeit der Weißen Nächte. Viele Touristen besuchen die Stadt und bewundern ihre Schönheit.

Примерный перечень тем беседы:

1. Город, в котором я родился.
2. Достопримечательности моего родного города.
3. Путешествие по Санкт-Петербургу.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(?)¿Wieviel Bezirke hat die Stadt?

- (?)9
- (!)16
- (?)11

(?)¿Wie viele Bahnhöfe hat Petersburg?

- (?)1
- (!)5
- (?)3

(?)¿Wie lang ist der Newski-Prospekt?

- (?)3 km
- (?)4,5 km
- (!)5 km

(?)¿Wann wurde die Stadt gegründet?

- (!)1703
- (?)1712
- (?)1918

(?)¿Von wem wurde die Stadt gegründet?

- (?)von Katharina II.
- (?)von Alexander I.
- (!)von Peter I.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

(?) Выберите правильный вариант числительного:

Die Bevölkerung Deutschlands beträgt etwa ____ (82,5 Mill.) Menschen.

- (?) zweiundachtzig Komma fünf Millionen
- (?) zweiundachtzigmillionen Komma fünf
- (?) zweiundachtzig Millionen Komma fünf

In der ____ (1) Klasse lernen die Kinder lesen, rechnen und schreiben.

- (?) erster
- (?) eins
- (?) ersten

Der nächste Zug geht erst in ____ (2) Stunden.

- (?) zweit
- (?) zwei

(?) zweiten

(??) Выберите правильный вариант числительного:

Hundertacht

(?) 104

(?) 108

(?) 165

Zweihundertfünf

(?) 267

(?) 205

(?) 250

Dreihundertneun

(?) 309

(?) 386

(?) 357

Vierhundertneunzig

(?) 490

(?) 478

(?) 422

Fünfhundertzehn

(?) 589

(?) 510

(?) 515

Siebenhunderteinundzwanzig

(?) 754

(?) 743

(?) 721

Sechshundertzweiundsiebzig

(?) 779

(?) 764

(?) 672

Ответьте на вопросы по образцу. Выполните задание письменно:

Wann sind Sie geboren?

- *Ich bin am 16. (sechzehnten) Oktober 1947 (neunzehnhundertsiebenundvierzig) geboren.*

1. Der wievielte ist heute?
2. Den wievielten haben wir morgen (übermorgen)?
3. Wann bist du geboren?
4. Wann haben Sie Geburtstag?
5. Wie heißt der 6. Tag der Woche?
6. Wie heißt der letzte (7.) Tag der Woche?
7. Der wievielte Monat des Jahres ist Dezember?
8. Wann beginnt das Neujahr?

9. Wann wird in Russland Weihnachten gefeiert?
10. Wann beginnt in Russland das Schuljahr?
11. Wann haben Sie die Prüfung in Deutsch?

Заполните пропуски словами под чертой. Переведите предложения:

1. Hamburg ist die ... Stadt Deutschlands. 2. Die Zahl der Münchener ist fast... so groß wie die der Dresdener. 3. ... seines Monatsgehalts gibt er für das Studium aus. 4. Wir waren ...: meine Mutter, ihr Bruder und ich. 5. Diese Unterlagen müssen in ... Fertigung vorgelegt werden. 6. Es war eine ... Gelegenheit, ein Stipendium von dieser Stiftung zu bekommen. 7. Der Mond hat für uns... Gestalt: Neumond, erstes Viertel, Vollmond, letztes Viertel. 8. Dieser berühmte Bergsteiger hat... Berge über 6000 Meter erstiegen. 9. Sein Garten ist... so groß wie unser Garten. 10. Er geht für ... Jahre nach Amerika. 11. Ich fahre nicht mit: ... muss ich mit meinem Vortrag bis zum Wochenende fertig sein, und... finde ich das Programm langweilig. 12. Wegen der ... Verspätung wurden sie beide aus der Arbeitsgruppe ausgeschlossen. 13. Die junge Japanerin wurde die ... Pianistin der Welt genannt.

zu dritt, zweitgrößte, viermal, viererlei, dreimalig, vierfach, erstens, zweitbeste, anderthalb, ein Fünftel, zweitens, einmalige, dreimal, dreifach

РАЗДЕЛ 5.

Цель: Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Дом. Квартира». формирование умения образовывать степени сравнения прилагательных и наречий.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Склонение прилагательных.
2. Образование степеней сравнения прилагательных.
3. Образование степеней сравнения наречий.
4. Сообщение информации о своем доме, квартире.

Вопросы для самоподготовки:

1. Описание своего дома, квартиры, кабинета немецкого языка.
2. Выполнение грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений:

Вставьте вместо пропуска lieber или besser:

- (?)Das Wetter ist schlecht. Ich bleibe ... zu Hause.
(?)besser
(!)lieber

(??)Du sprichst jetzt Deutsch schon

(?)lieber

(!)besser

(??)Ich gehe in Urlaub ... im Winter, ich ertrage die Hitze nicht

(!)lieber

(?)besser

(??)Dieser Film gefällt meiner Freundin ... als mir.

(?)lieber

(!)besser

(??)¿Kannst du es ... erklären? Ich verstehe dich nicht.

(?)lieber

(!)besser

(??)Der Opa fühlt sich heute ... als gestern.

(?)lieber

(!)besser

Раскройте скобки и употребите прилагательные в превосходной степени:

(??)Meine Mutter steht ... (früh) auf.

(?)früher

(!)am frühesten

(?)die früheste

(??)Im Winter ist das Wetter ... (kalt).

(?)kälter

(!)am kältesten

(?)das kalteste

(??) (Moskau ist ... (groß) Stadt unseres Landes.

(?)am größte

(?)größer

(!)die größte

(??)Er ist ... (fleißig) Student in unserer Gruppe.

(?)fleißiger

(?)am fleißigsten

(!)der fleißigste

(??)Weihnachten ist ... (schön) Winterfest.

(?)schönst

(?)am schönsten

(!)das schönste

(??)Der Nil ist aber ... (lang) Fluss.

(?)längst

(?)am längsten

(?)länger
(!)der längste

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица:

(??) (Du) Haus
(!)dein
(?)sein
(?)men
(?)unser

(??) (ihr) Lehrer
(?)sein
(?)mein
(!)euer
(?)Ihr

(??) (Sie) Beruf
(?)mein
(?)sein
(!)Ihr
(?)unser

(??) (Ich) Arbeit
(?)deine
(?)seine
(!)meine
(?)unsere

(??) (Sie) Zeitung
(!)Ihre
(?)eure
(?)unsere
(?)deine

(??) (euch) Fragen
(?)meine
(?)deine
(?)euer
(!)eure

(??) (sie) Eltern
(?)meine
(?)deine
(!)ihre
(?)Ihre

(??) (Wir) Universität
(?)meine
(?)deine
(?)ihre
(!)unsere

Примерный перечень текстов для чтения и перевода

Вариант 1

Unsere Wohnung

Vor kurzem sind wir in eine neue Wohnung umgezogen. Unser Haus ist ein modernes Gebäude. Es hat einen Fahrstuhl. Meine Oma fährt jetzt immer mit dem Fahrstuhl hinauf. Unsere Wohnung liegt im achten Stock und hat drei Zimmer, eine geräumige Küche, ein schönes Bad und eine Toilette. Die Wohnung liegt sehr günstig, still und hat einen Balkon. Sie ist 65 Quadratmeter groß.

Das größte Zimmer in unserer Wohnung ist das Wohnzimmer. Es ist modern und praktisch eingerichtet. Die Möbel sind ganz neu und bequem. Links steht eine Schrankwand. An dieser Schrankwand steht eine Stereoanlage, ein Fernseher und viele Bücher. Rechts an der Wand steht eine Couch und zwei Sessel. In der Mitte ist ein Couchtisch. Auf dem Fußboden liegt ein schöner Teppich. Die Farben der Tapeten und der Gardinen am Fenster passen zueinander. Im Wohnzimmer empfangen wir Gäste und sehen fern.

Das Schlafzimmer der Eltern ist auch hell. In diesem Zimmer ist ein breites Fenster, das viel Licht hereinläßt. Hier stehen zwei Betten, zwei Nachttische, ein Kleiderschrank mit großem Spiegel. Am Fenster hängen dunkle Gardinen. Alles glänzt hier vor Sauberkeit.

Daneben befindet sich das Kinderzimmer. Ich teile es mit meinem Bruder. Unser Kinderzimmer ist mit den nötigsten Möbeln eingerichtet. Hier stehen zwei Stühle, ein Doppelstockbett, ein Schrank und ein Schreibtisch. Im Regal stehen Bücher und Cassettenrecorder. An den Wänden hängen Poster und Bilder von bekannten Schauspielern und Sportlern. Ich finde unser Zimmer schön und gemütlich. Wir fühlen uns hier wohl, besonders, wenn unsere Freunde zu uns kommen. Wir spielen dann Gitarre, hören Musik, trinken Tee und reden.

Unsere Küche und das Bad sind gekachelt und auch modern eingerichtet. Die Küche ist mit Geschmack möbliert.

Vor zwei Wochen haben wir unsere Wohnung privatisiert.

Вариант 2

Die Wohnung II

Spät am Abend ruft mich Erika an und teilt mir ihre Freude mit: Sie und ihre Familie ziehen heute in eine neue Wohnung ein! Ich gratuliere Erika und ihrer Familie. Sie dankt mir vielmals. Wie groß ist die Wohnung? - frage ich. "Sie besteht aus 3 Zimmern. Es gibt natürlich auch eine Küche und ein Badezimmer. Die Wohnung ist ganz modern, sie hat allen Komfort: Gas, Zentralheizung, warmes und kaltes Wasser, Telefon, einen Müllschlucker im "Treppenhaus". Erika bittet mich sie zu besuchen. Sie teilt mir ihre neue Adresse mit. Sie wohnt jetzt Gartensraße 15. Das Hausnummer steht über der Haustür. Ihre Wohnung liegt im zweiten Stock. Man kann den Fahrstuhl nicht benutzen. Es ist schneller die Treppe hinaufzugehen. Diese Wohnung gefällt Erika sehr.

Примерный перечень тем эссе:

1. Мое любимое место в доме.
2. Комната моего друга.
3. Дом, в котором ты живешь.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по содержанию текста II:

(?) ¿Wieviel Zimmer hat die Wohnung?

(?)ein
(!)drei
(?)zwei

(??) ¿In welcher Straße liegt das Haus?
(?)Blumenstraße
(!)Gartenstraße
(?)Waldstraße

(??) ¿Mit wem wohnt Erika?
(?)allein
(?)mit ihrem Bruder
(!)mit ihrer Familie

(??) ¿Wo steht die Hausnummer?
(!)über der Haustür
(?)links
(?)rechts

(??) ¿In welchem Stock liegt die Wohnung?
(?)im dritten
(!)im zweiten
(?)im vierten

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля –
контрольная работа.**

Образуйте прилагательные от следующих существительных при помощи суффиксов –ig, –lich, –haft, –los; переведите их:

der Fleiß, das Jahr, das Mädchen, der Takt, die Kraft, die Natur, der Fehler, die Arbeit, das Wasser, der Bruder, der Vorteil, das Wort.

Используйте суффиксы –ig или –lich, чтобы получить прилагательные:

richt-, wind-, durst-, ordent-, langweil-, lust-, bill-, wen-, traur-, plötz-, hungr-, mög-, einfarb-, natur-, ruh-, empfind-.

Допишите окончания прилагательных после определенного артикля:

1. Der fleißig ... Student, dieser neu ... Lehrer, dein kurz ... Vortrag.
2. Diese alt ... Stadt, der groß ... Baum, in diesem kalt ... Winter.
3. In der heutige ... Zeitung, den ganz ... Tag, bis zur letzt ... Minute.
4. Das klein ... Kind, dieses grün ... Feld, der neu ... Film.
5. Während des ganz ... Monats, des letzt ... Jahres, der ganz ... Woche.
6. Mit dem bekannt ... Menschen, aus der neu ... Schule, von dem heutige ... Konzert.

Допишите окончания прилагательных после неопределенного артикля:

1. Eines malerisch ... Flusses, ein interessant ... Buch, eine alte ... Frau.
2. Für ein gut ... Ergebnis, in einem schön ... Park, in einen groß ... Saal.
3. Nach einer kurz ... Pause, in einer neu ... Schule, durch einen breit ... Prospekt.
4. Mit einem gut ... Freund, in einen herrlich ... Park, eines alt ... Bekannten.
5. Von einem klein ... Mädchen, durch einen dicht ... Wald, wegen eines stark ... Windes, über eine interessante ... Erzählung.

Допишите окончания прилагательных во множественном числе:

1. mit beiden lustig ... Freunden
2. viele interessant ... Bücher
3. keine gut ... Ideen
4. aus alt ... Zeitungen
5. schlecht ... Noten
6. die fleißig ... Studenten

Употребите существительные и прилагательные во множественном числе:

1. auf dem grünen Feld
2. deinen guten Freund
3. unser neuer Lehrer
4. in diesem deutschen Wörterbuch
5. in einem gemütlichen Zimmer
6. auf einem grünen Baum

Поставьте прилагательные и наречия, данные в скобках, в сравнительной степени:

1. Deine Antwort ist (gut) als die Antwort dieses Studenten.
2. In diesem Monat lese ich (viel) als im vorigen.
3. Meine Stadt wird immer (schön).
4. Unsere Freunde sind (jung) als wir.
5. Mein Vater liest (gern) die Abenteuerromane.
6. Du bist (hoch) als ich.

Поставьте прилагательные и наречия, данные в скобках, в превосходной степени:

1. Die (viel) Lehrer unserer Hochschule sind Wissenschaftler.
2. Er war der (jung) von ihren Freunden.
3. Wir studieren die Werke der (berühmt) Philosophen.
4. Der Winter ist die (kalt) Jahreszeit.
5. Er liebt (viel) Sport.
6. Mein Freund besucht (gern) die Museen.

Допишите нужные окончания прилагательных:

Fahrradfahren war früher ein teure ... Sport. Noch vor dem erst... Weltkrieg kostete ein neu... Fahrrad mehr, als ein Arbeiter im Monat verdiente. Dann wurde das Fahrrad das billigst... Verkehrsmittel der Welt. Noch heute wird es in vielen Ländern gebraucht, vor allem in den Ländern

Nordeuropas. Die meist... Kinder haben schon im sechsten oder siebten Lebensjahr ein klein... Fahrrad.

Fahrradfahren ist auch ein schön... Sport. Die Fahrräder sind heute leicht... und schnell... als früher, sie sind auch billig..., aber für ein gut... Rennrad muss man auch heute sehr viel Geld zahlen. Die meist... gut... Rennfahrer kommen aus Frankreich, Italien und den Niederlanden. Auch aus Belgien kommen viele bekannt... Rennfahrer.

Переведите предложения на немецкий язык:

1. В красивой долине с теплым климатом находится всемирно-известный город Зальцбург.
2. Мощная крепость, величественный собор, много красивых церквей и больших площадей украшают город.
3. Самый известный музей Германии Цвингер находится в Дрездене.
4. Туристы посещают его больше всего.
5. Город красивее летом, чем зимой.
6. Я хотел бы лучше познакомиться с крупнейшими городами Германии.
7. Страна гордится своими прекрасными достопримечательностями и многими великими людьми.

РАЗДЕЛ 6.

Цель: формирование лексико-грамматических навыков, необходимых для развития иноязычной речевой компетенции на материале темы «Das Hotel», «Im Restaurant». Обучение диалогической речи на тему «Гостиницы», умению заказать номер в отеле, беседе с администрацией отеля, умению заказать еду в ресторане.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Гостиница. В ресторане.
3. Составление тематического немецко-русского и русско-немецкого глоссария по теме.
4. Подготовка проекта.
5. Употребление предлогов в немецком языке.
6. Модальные глаголы и глагол lassen.
7. Глаголы с управлением в дательном падеже, в винительном падеже, в родительном падеже, глаголы двойного управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Написание докладов на предложенные темы.

Темы докладов:

1. Отель.
2. В ресторане.

Требования к выполнению доклада:

Объем доклада – не более 2500 печатных знаков.

Защита доклада – не более 5 минут, не менее 20 высказываний.

Критерии оценки доклада: максимум 8 баллов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проект.

Темы проектов

Das Hotel.

Im Restaurant.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклад, беседа

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений

Вставьте подходящий по смыслу предлог:

(??)Die Studenten nehmen die Bücher ... der Bibliothek.

(?)im

(?)an

(!)in

(?)auf

(??) ... Sonntag besuchen uns unsere Freunde.

(?)auf

(?)in

(?)an

(!)am

(??)... diesen zwei Gebäuden liegt unser Sportkomplex

(?)in

(?)auf

(!)zwischen

(?)durch

(??)Die Lampe hängt ... dem Tisch.

(?)am

(?)auf

(!)über

(?)zwischen

(??)Wir stellen unseren Schreibtisch ... das Fenster.

(!)an

(?)um

(?)unter

(?)nach

(??) ... dem Haus liegt ein Garten.

(!)hinter

(?)zwischen

(?)bis

(?)um

(??)Warum liegt das Buch ... dem Tisch?

(?)zwischen

(?)im

(?)um

(!)unter

(??)Das Kind geht noch nicht ... die Schule.

(?)auf

(?)an

(?)nach

(!)in

Дополните предложения словами, данными в скобках.

(??)Ich fahre mit (der Bus)

(?)den Bus

(?)der Bus

(!)dem Bus

(??)Er spricht mit (der Student)

(?)den Student

(?)des Studenten

(!)dem Studenten

(??)Seine Freizeit verbringt er gewöhnlich mit (seine Freunde)

(?)seiner Freune

(?)seine Freunde

(!)seinen Freunden

(??)Wir lernen Deutsch nach (viele Lehrbücher).

(!)vielen Lehrbüchern

(?)vieler Lehrbücher

(?)viele Lehrbücher

(??)Bei (sonniges Wetter) gehe ich gern mit.

(?)sonniges Wetter

(!)sonnigem Wetter

(?)sonnige Wetter

(??)Ich kenne ihn seit (seine Kindheit).

(?)seine Kindheit

(!)seiner Kindheit

(?)seinen Kindheit

(??)Ich warte auf eine Nachricht von ihm schon seit (ein Monat)

(!)einem Monat

(?)einen Monat

(?)ein Monat

Примерный перечень текстов для чтения и перевода

Вариант 1.

Im Hotelzimmer

Andrei Borissow öffnete sein Zimmer mit dem Schlüssel und betrat das Zimmer. Das Zimmer war geräumig genug und hatte eine günstige Lage, denn seine zwei Fenster gingen auf den Hof. Der Straßenlärm störte den Hotelgast nicht. Andrei wollte wissen, ob die Klimaanlage funktioniert, und schaltete sie ein. Es wurde schon kühl im Zimmer.

Man klopfte an die Tür.

- Gestatten Sie?

- Herein!

Es war ein Zimmermädchen. Es wollte die schmutzigen Handtücher wechseln.

Das Zimmermädchen: - Die Bettwäsche habe ich gewechselt

Andrei Borissow: - Wo kann ich meine Hose reinigen und bügeln lassen?

Das Zimmermädchen: - Lassen Sie die Hose im Zimmer. Ich hole sie zu unserer chemischen Reinigung.

Andrei Borissow: - Wann wird sie fertig sein?

Das Zimmermädchen: - Heute abend.

Andrei Borissow: - Muss ich die Reinigung jetzt bezahlen?

Das Zimmermädchen: Nein, nein. Sie bekommen die Rechnung für den ganzen Service, wenn Sie für Ihren Aufenthalt im Hotel zahlen werden. Auf Wiedersehen.

Andrei hatte Durst. Im Kühlschrank fand er Bier und Mineralwasser. Er trank ein Glas Mineralwasser. Aber Hunger hatte er auch! Andrei zog sich um und ging ins Hotelrestaurant. Dort aß er zu Mittag. Danach ging er zur Post. Er wollte seiner Frau ein Telegramm schicken.

Вариант 2.

Im Restaurant

Es ist kurz vor 19 Uhr. Herr Weber wartet vor dem Restaurant "Traum" auf Fräulein Berns. Sie kommt pünktlich um 19 Uhr. Herr Weber und Fräulein Berns gehen ins Restaurant. Fast alle Tische sind besetzt, aber in einer Ecke ist noch ein Tisch frei. Hier nehmen beide Platz. Der Ober kommt an den Tisch, begrüßt die Gäste und gibt ihnen die Weinkarte und die Speisekarte. Hier gibt es eine große Auswahl. Sie nehmen zweimal frischen Gurkensalat mit saurer Sahne und auch einen Hering, einmal Krabbensalat. Als ersten Gang empfiehlt der Ober Nudelsuppe mit Huhn, Milchsuppe, Kohlsuppe und Hühnerbrühe. Herr Weber nimmt weder Milchsuppe noch Borstsch und trinkt Hühnerbrühe gern. Als zweiten Gang nimmt Fräulein Berns gewöhnlich Kalbsbraten mit Kartoffeln oder Schweinebraten mit Sauerkraut. Und Herr Weber wählt lieber Beefsteak. Das ist sein Leibgericht. Man bereitet hier das Essen sehr schmackhaft zu. Herr Weber bestellt eine Flasche Rotwein. Man sagt, dass man hier gute Weine bekommen kann. Der Ober bringt eine Flasche Rotwein, zwei Flaschen Mineralwasser und zum Nachtsch zweimal Mokka mit Kuchen.

Der Ober stellt Weingläser auf den Tisch, bringt danach das Essen. Er wünscht den Gästen guten Appetit. Alles schmeckt vorzüglich, und die Gäste essen mit großem Appetit.

Nach dem Essen bleiben sie noch eine Zeitlang im Restaurant. Sie haben einander viel zu fragen und zu erzählen. Sie erinnern sich an ihre Studienjahre. In zwangloser Unterhaltung vergeht die Zeit sehr schnell.

In der Mitte ist eine Tanzfläche. Man tanzt schon. Herr Weber und Fräulein Berns tanzen auch oft. Dann rufen sie den Ober. Er schreibt die Rechnung, und sie zahlen. Erst später gehen sie nach Hause.

Примерный перечень тем беседы:

1. Вы хотите снять номер в гостинице.
2. Зарезервируйте стол в ресторане
3. Закажите меню.
4. Рассчитайтесь за заказ.

Перечень примерных тем докладов:

1. Отель.
2. В ресторане.

Требования к выполнению доклада:

Объем доклада – не более 2500 печатных знаков.

Защита доклада – не более 5 минут, не менее 20 высказываний.

Критерии оценки доклада: максимум 8 баллов.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??)¿ Wo wartet Herr Weber auf Fräulein Berns?

(?)im Restaurant

(!)vor dem Restaurant

(?)dem Restaurant gegenüber

(??)¿ Wann kommt Fräulein Berns?

(?)vor 19 Uhr

(!)pünktlich um 19 Uhr

(?)nach 19 Uhr

(??)¿ Wen begrüßt der Ober?

(?)Herrn Weber

(?)Fräulein Berns

(!)die Gäste

(??)¿ Was wählt Herr Weber als zweiten Gang?

(!)Beefsteak

(?)Klubsbraten

(?)Schweinebraten

(??)¿ Was wünscht der Ober den Gästen?

(?)viel Glück

(?)gute Gesundheit

(!)guten Appetit

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вставьте правильный артикль после следующих предлогов:

1. Ich gehe oft in ... Lesesaal unserer Hochschule.

2. In ... Bibliothek gibt es immer viele Studenten.
3. Ich ziehe mich an und gehe auf ... Straße.
4. Auf ... Straße sehe viele Fußgänger und Autos.
5. Im Sommer fahren viele Menschen an ... See.
6. Die Gäste nehmen Platz an ... Tisch.
7. Die Kinder laufen hinter ... Haus und spielen dort.
8. Hinter ... Haus meiner Großeltern ist ein großer Garten.
9. Vor ... dem Klavier steht ein Stuhl.
10. Ich stelle einen Stuhl vor ... Tür.
11. Ich hänge die Uhr an die Wand über ... Bild meines Vaters.
12. Der Lehrer hängt die Tabelle über ... Tafel.
13. Die Katze springt unter ... Tisch.
14. Zwei Frauen unter ... Dach – das bedeutet Krach.
15. Er legt den Stift zwischen ... Notizbuch und ... Computer.

Выберите правильный вариант предлога:

Die Mutter kauft ____ den Sohn ein Spielzeug.

- a) an
- b) für
- c) zu

Monika sitzt ____ Fenster.

- a) auf
- b) an
- c) am

____ die neue Schülerin ____ standen fast alle Mädchen.

- a) An \ herum
- b) Um \ herum
- c) Um \ zu

Ist Rita als Touristin ____ Petersburg gefahren, oder studiert sie hier?

- a) nach
- b) auf
- c) zu

Sein erster Roman wurde ____ Bestseller.

- a) zum
- b) ---
- c) für

Erinnert ihr euch ____ den Titel des ersten Romans ____ E. M. Remarque?

- a) an \ bei
- b) an \ von
- c) --- \ von

Deutschland liegt ____ Zentrum Europas.

- a) an
- b) am
- c) im

Deutschland grenzt ____ viele Länder.

- a) an

b) in

c) mit

Ich finde diese Fahrt ____ Amerika billig.

a) zu

b) nach

c) in

Die Stadt, ____ der ich geboren bin, liegt ____ der Donau.

a) in \ an

b) in \ bei

c) an \ an

Выберите правильный вариант предлога:

Heute gehen wir ____ ihm.

a) an

b) bei

c) zu

Peter sitzt nicht oft ____ seinen Freund. Er ist meistens ____ ihm zusammen.

a) mit \ mit

b) ohne \ mit

c) mit \ ohne

Man besprach ____ diesem Seminar ____ aktuelle Probleme der Schulreform.

a) in \ über

b) in \ ---

c) --- \ ---

Das Haus steht der Schule ____.

a) über

b) ---

c) gegenüber

____ dem Haus stehen viele Autos.

a) Hinter

b) In

c) Zu

Fahren Sie ____ Moskau?

a) durch

b) bei

c) zu

Die Kinder gehen ____ die Schule ____ den Wald.

a) in \ zwischen

b) zu \ durch

c) in \ durch

Langsam erholte sich Monika ____ der Krankheit.

a) von

b) aus

c) ---

Die Kranke beobachtete den ____ dem Fenster wachsende Baum.

a) von

- b) vor
c) in
Studierte er ___ der Universität in Berlin oder Bonn?
a) in
b) auf
c) an

РАЗДЕЛ 7.

Цель: *Обучение диалогической речи на тему «Покупки», умению совершать покупки в магазине, беседе с продавцом.. Развитие грамматических навыков по теме занятия.*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Классификация глаголов.
2. Сильные и слабые глаголы.
3. Употребление глаголов в настоящем времени.
4. Вовратные глаголы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление диалогов на тему.
2. Выполнение грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: **текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, беседа**

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений

Поставьте нужное личное местоимение:

(?) Siehst ... am Abend gern fern?

- (?) er
(?) euch
(?) ihr
(!) du

(?) ... habe viele Bücher.

- (?) euch
(!) ich
(?) wir
(?) sie

(?) Ist es deine Freundin? ... gefällt mir.

(?)es
(?)Sie
(!)sie

Поставьте глаголы, данные в скобках, в настоящем времени:

1. (Helfen) du deinen Freunden?
2. (Sprechen) du Deutsch gut?
3. Liest du jeden Tag Zeitungen?
4. (Lesen) du Bücher in der Bibliothek?
5. (Geben) Oma ihrer Katze Fisch? 6.
6. (Fahren) du am Morgen ins College?
7. (Schreiben) du Deutsch?
8. (Schlafen) du gut?
9. (Sehen) du am Abend fern?
9. (Sitzen) du am Abend zu Hause oder (gehen) du spazieren?

Заполните пропуски глаголами kennen или wissen:

(?)... du diese Schülerin?
(!)kennst
(?)weiß

(?)Diese Fremdsprache ist schwierig. – Ja, ich ... das.
(?)kenne
(!)weiß

(?)Meine Schwester ... diese Fremdsprache gut.
(?)weiß
(!)kennt

(?)Alle ... den Namen von Puschkin.
(!)kennen
(?)wissen

Вставьте возвратное местоимение в нужной форме:

(?)Unsere Familie erholt ... immer an der Ostsee.
(?)euch
(?)uns
(!)sich

(?)Wo erholt ihr ...?
(?)sich
(!)euch
(?)dich

(?)Wir setzen ... alle ans Fenster
(?)sich
(!)uns
(?)dich

(?)Alle freuen ... über die Ferien.

(?)euch
(!)sich
(?)dich

(?)Ich höre ... gute Musik immer mit Vergnügen.

(!)mir
(?)mich
(?)sich

(?)Wir überlegen ... eure Idee.

(?)sich
(!)uns
(?)euch

(?)Warum interessieren sie ... für Sozialarbeit?

(?)euch
(?)dich
(!)sich

Примерный перечень текстов для чтения и перевода

Вариант 1.

Im Warenhaus

Wera und Sascha sind erst vor kurzem in der Stadt angekommen. Sie haben aber schon viele Sehenswürdigkeiten in der Stadt besichtigt: Theater, Museen und Denkmäler. Heute gehen sie spazieren. Sie gehen durch die Straßen und sehen sich die Schaufenster an. In der Hauptstraße gibt es eine Menge verschiedener Warenhäuser mit breiten herrlichen Schaufenstern. Welche schöne Sachen gibt es dort! Meistens bleiben da die Frauen stehen, denn sie brauchen immer etwas Neues, Schönes und Nützliches für ihren Haushalt. Wera und Sascha gehen an einem großen Warenhaus vorbei. In den Schaufenstern sehen sie verschiedene Arten Stoffe, Wäsche und Kleider. Es gibt hier so viel weiße und bunte baumwollene Wäsche für Herren, Damen und Kinder. Und dazwischen liegen in einer so großen Auswahl baumwollene oder leinene Stoffe in dunklen und hellen Farben.

“Sieh mal her, Sascha, diese großen Schaufensterpuppen. Und was für Kleider sie anhaben! Dunkle wollene Straßenkleider, helle baumwollene Hauskleider! Leichte Ballkleider!”

Neben Wera stehen junge Frauen. Sie bewundern auch all diese schönen Sachen und wählen Stoff und Farbe für ihr neues Kleid.

“Sascha, hast du Geld bei dir?” fragt Wera.

“Ja, etwas, wozu brauchst du es?”

“Ich möchte mir was kaufen! Sascha, sieh mal, welche schöne Kleider das sind. Und da ist was für dich. Sieh mal diese kunstseidenen Krawatten, blau, rot, braun und mit so prächtigen bunten Mustern! Und diese farbigen Oberhemden mit modernen Kragen. Für jeden möglichen Geschmack! Gehen wir für einen Augenblick hinein!”

Вариант 2.

In der Abteilung “Schuhe”

Wera: Sascha, sieh mal her. Ich möchte dieses Paar anprobieren. (Sie wendet sich an eine Verkäuferin). Seien Sie so nett, zeigen Sie mir diese Schuhe. Diese Schuhe mit hohen Absätzen passen herrlich zu meinem neuen Jackenkleid ... Wie schade, sie drücken mich ein wenig. Geben Sie mir, bitte, ein anderes Paar! Sehr gut. Diese passen mir vortrefflich. Sascha, ich möchte dieses Paar Schuhe kaufen. Hast du nichts dagegen?

S.: Nicht im geringsten. Ich denke aber, mein Geld reicht dafür nicht aus (Er zählt sein Geld). Ja, das stimmt. Es reicht nur für einige Kleinigkeiten wie Strumpfhosen, Socken, Handschuhe, Krawatten, vielleicht auch für eine kleine Tasche.

W.: Sehr schade. Aber da ist nichts zu machen. Dann kaufe ich sie ein anderes Mal. Ich komme morgen oder übermorgen vorbei. Auf Wiedersehen!

Ich kaufe ein Geschenk

V.: Sie wünschen?

K.: Ich möchte für meine Frau ein Geschenk kaufen. Können Sie mir etwas Passendes empfehlen?

V.: Wir haben heute eine große Auswahl an Geschenken. Hier sehen Sie schöne Vasen, originelle Schatullen, hübsche Halsketten, Broschen und andere Schmuckstücke. Wir haben auch gutes Parfüm und schöne seidene Tücher.

K.: Und wozu raten Sie mir?

V.: Wie finden Sie diese Vase?

K.: Die Vase gefällt mir, aber sie ist zu teuer für mich. Das kann ich mir nicht leisten.

V.: Dann nehmen Sie diese hölzerne Schatulle, sie ist sehr nett und preiswert.

K.: Ja, die Schatulle gefällt mir. Ich kaufe sie. Ich möchte auch etwas für meinen kleinen Sohn kaufen, vielleicht ein Spielzeug.

V.: Die Abteilung "Spielzeuge" ist im 3. Stock. Dort finden Sie bestimmt das Richtige für Ihren Sohn.

Примерный перечень тем беседы:

1. В универмаге.
2. Покупки в продуктовом магазине.
3. Подбери себе одежду для деловой встречи.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Подберите русские эквиваленты к немецким словам и словосочетаниям:

Konfektionsabteilung, die - отдел готового платья

Vielen Dank - Большое спасибо

Gerne geschehen - пожалуйста (в ответ на благодарность)

wozu raten Sie mir? – что Вы мне посоветуете?

einen Eindruck machen - производить впечатление

Wie finden Sie – как Вам нравится

Alles Gute - Всего хорошего

alles in allem - в общей сложности, всё вместе взятое

Sie wünschen? – Что Вы желаете?

Ich möchte für ... ein Geschenk kaufen – Я хотел(а) бы купить подарок для ...

mehrere Male - несколько раз

viel Interessantes - много интересного

da steht es - здесь написано
vor kurzem - недавно

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля –
контрольная работа.**

Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в настоящем времени (Präsens).
Die Kinder ___ in der Pause im Schulhof.

- a) spielen
- b) spielten
- c) spiele

___ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.

- a) Regnen
- b) Regnete
- c) Regnet

Wenn die Kinder tüchtig ___, bekommen sie gute Noten.

- a) arbeitet
- b) arbeitete
- c) arbeiten

Alle ___ das junge singende Mädchen.

- a) bewunderten
- b) bewundern
- c) bewunderteten

Mein Freund ... in Berlin.

- a) wohnt
- b) wohnst
- c) wohnen

Helga ... Psychologie.

- a) studieren
- b) studierst
- c) studiert

Nein, danke. Ich ___ keine Jacke.

- a) brauchte
- b) brauch
- c) brauche

Die braune Jacke ist gut, aber ich ___ eine andere.

- a) wählte
- b) wähle
- c) wahle

___ Sie sich an die Bilder von Albrecht Dürer?

- a) Erinnerten
- b) Erinnern
- c) Erinnere

Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek ____, ____ er ein Formular aus.

- a) bestellt \ füllt
- b) bestellt \ fullt
- c) bestellte \ füllte

Ich ... Martin.

- a) heißt
- b) heiße
- c) heißt

Ich ... aus Polen.

- a) kommen
- b) komme
- c) kommet

Выберите правильный вариант спряжения возвратного глагола:

«Sie haben ____ ____!» - sagte unser Lehrer streng.

- a) sich verspätet
- b) sich verspäten
- c) verspätet sich

Wir müssen ____ ____, anderenfalls verspäten wir uns.

- a) sich beeilen
- b) uns beeilt
- c) uns beeilen

Nächste Woche ____ ich ____ neue Aufführung ____.

- a) sehe \ mir \ an
- b) sehe \ mich \ an
- c) sehe \ sich \ an

РАЗДЕЛ 8.

Цель: Развитие коммуникативной компетенции по теме «Путешествие». Развитие умения объяснить причины отмены поездки. Обучение диалогической речи. Развитие грамматических навыков по теме «Perfekt».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Деловая поездка, командировка в другую страну, город.
2. Подготовка к поездке.
3. Прибытие в аэропорт, регистрация, таможенный контроль.

4. Посадка в самолет. Вылет и прилет.
5. История и культура страны, в которую совершается путешествие.
6. Причины откладывания поездки.
7. Форма прошедшего времени Perfekt.
8. Придаточные дополнительные предложения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Составление диалогов на тему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений

Закончите предложения, выбрав один из предложенных вариантов:

(??) Weißt du, _____ unser Kollege fährt?

- (?) wie
- (!) wohin
- (?) was

(??) Ich glaube, _____ diese Reist ihm gefällt.

- (?) was
- (?) das
- (!) dass

(??) Frage deinen Freund, _____ dieser Vortrag stattfindet.

- (?) dass
- (!) wann
- (?) wie

(??) Sage mir, _____ da geschrieben steht.

- (?) wohin
- (!) was
- (?) wer

(??) Sagen Sie bitte, _____ der Zug rechtzeitig kommt.

- (?) wie
- (?) das
- (!) ob

(??) Ich weiß nicht, _____ dieser Park heißt.

- (?) dass
- (!) wie
- (?) was

(??) Erkläre uns, _____ du das gemacht hast.

(?) was

(!) womit

(?) dass

(??) Sagen Sie bitte, _____ die Fahrkarte kostet.

(?) wie

(?) ob

(!) was

(??) Erzählen Sie uns bitte, _____ wir zum Hotel kommen können.

(?) was

(!) wie

(?) wann

(??) Es interessiert mich, _____ diese Reise lange dauert.

(?) dass

(!) ob

(?) wozu

Заполните пропуски вспомогательными глаголами:

(??)Er ... gleich auf meinen Brief ...geantwortet.

(?) ist

(!) hat

(??)Rosi ... heute zu Hause geblieben.

(?) hat

(!) ist

(??)Sein Bruder ... Manager geworden.

(!) ist

(?) hat

(??) Die neue Kundin ... unser Büro betreten.

(!) hat

(?) ist

(??) Unsere Kollegen ... die Reise nach Spanien gewählt.

(!) haben

(?) sind

(?) más

Закончите предложения, выбрав один из предложенных вариантов:

(??)Dagmar ist in der Bibliothek....

(!) geblieben

(?) gekommen

(?) gegangen

(??) Wir haben unsere Pläne für Sommer

(?) gesprochen

(?) versprochen

(!) besprochen

(??) Unsere Gruppe hat gestern die Prüfung

(?) gestanden

(!) bestanden

(?) aufgestanden

(??) Diese Zeitschrift habe ich in unserer Bibliothek

(?) erfunden

(?) befunden

(!) gefunden

(??) Kollege N. Ist auf Urlaub

(!) gegangen

(?) vergangen

(?) betreten

(??) Alle sind in den Bus

(!) eingestiegen

(?) ausgestiegen

(?) hochgestiegen

Примерный перечень текстов для чтения и перевода

Reisen Wir !

Wer die Wahl hat, hat die Qual !

Ich habe mir fest vorgenommen, in diesem Sommer eine interessante Reise zu unternehmen. Man soll sich doch in der Welt umsehen. Man kann doch nicht immer im eigenen Nest hocken! Meine Bekannten fahren jedes Jahr an die See oder ins Gebirge und erzählen viel Interessantes über ihre Erholungsreise. Manche besuchen Moskau und St. Petersburg auf der Durchreise; sie richten es so ein, daß sie über Moskau fahren, obwohl das nicht immer der kürzeste Weg ist.

Ich habe mich noch nicht entschlossen, wohin die Reise gehen soll. Eins steht fest, dass ich auf der Reise möglichst viel zu sehen bekomme. Außerdem weiß ich noch nicht, ob ich eine Reise zu Lande oder zu Wasser unternehme.

Wenn man einen eigenen Wagen hat, dann ist die Wahl ganz einfach, man fährt eben mit dem Auto, wohin man will. Aber nein, lieber reise ich mit dem Flugzeug. Eine Reise mit dem Flugzeug ist wohl das Beste. Außerdem spart man Zeit und kann länger an dem Ort bleiben, wo es mir am meisten gefällt. Man sagt sogar, dass dieses Flugzeug bei jedem Flugwetter startet, es fliegt in einer so großen Höhe über den Wolken, dass man nicht einmal die Gegend sieht, über die man fliegt. Beim Starten und Landen wird man trotz der großen Geschwindigkeit in diesem Flugzeug nicht schwindlig.

Meine Freunde raten mir aber, mit dem Zug zu reisen: man hat dann genug Zeit, um sich an die Mitreisenden zu gewöhnen und mit ihnen bekannt zu werden, und das gehört doch auch zu einer richtigen Reise, nicht wahr? Mit dem Flugzeug sind sie im Handumdrehen an Ort und Stelle und haben nicht einmal die Reisegenossen.

Ein Kollege von mir behauptet immer, dass eine Reise mit dem Schiff das Beste ist, wenn man in die Ferien reist. Da kann man sich erholen, interessante Bekanntschaften mit den anderen Reisenden anknüpfen und vor allem die Seeluft genießen. Und welchen herrlichen Ausblick auf die Küstenlandschaft hat man dort! Bei stürmischem Wetter aber, besonders, wenn einer leicht seekrank wird, macht eine solche Reise wenig Spaß.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Подберите русские эквиваленты к немецким словосочетаниям:

- (~)wenig Spaß ~ мало удовольствия
- (~)eine Reise unternehmen ~ предпринять путешествие
- (~)mit dem Zug reisen ~ путешествовать поездом
- (~)an Ort und Stelle ~ на месте
- (~)an die See oder ins Gebirge ~ на море или в горы
- (~)Nehmen Sie die Straßenbahn ~ поезжайте трамваем
- (~)Sie gehen in falscher Richtung ~ вы идете не в том направлении
- (~)am Bahnhof aussteigen ~ выходить у вокзала
- (~) an dieser Haltestelle ~ на этой остановке
- (~) Da kann man sich erholen ~ здесь можно отдохнуть
- (~) die Seeluft genießen ~ насладиться морским воздухом
- (~) nicht wahr? ~ не так ли?
- (~) interessante Bekanntschaften ~ интересные знакомства

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Выберите правильный вариант спряжения глагола в прошедшем времени (Perfekt):

Harold ___ die Prüfung ___ .

- a) hat \ bestanden
- b) hat \ beigestanden
- c) haben \ bestanden

Ich ___ heute um sechs Uhr ___ .

- a) bin \ aufgestanden
- b)bist \ aufgestanden
- c)ist \ aufgestanden

Man ___ die Frage deutsch ___.

- a) hat \ beantwortet
- b) hat \ begeantwortet
- c) habe \ beantwortet

Alle ___ Die Übung schnell ___.

- a) haben \ macht
- b) hat \ gemacht
- c) haben \ gemacht

Ihr ___ diese Regel schon mehrmals ___.

- a) habt \ wiederholt
- b) haben \ wiedergeholt
- c) hat \ wiederholt

Ich ___ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ___.

- a) habe \ gratulieren
- b) habe \ gratulierte
- c) habe \ gratuliert

Die Gäste ___ die Ausstellung vorigen Monat ___.

- a) haben \ besucht
- b) haben \ besuchte
- c) haben \ besuchen

Sie ___ dieses Gedicht auswendig ___.

- a) habe \ gelernt
- b) hat \ gelernt
- c) hatte \ lernt

Viele Menschen ___ sich an der Konferenz ___ .

- a) habe \ beteiligt
- b) haben \ beteiligt
- c) hat \ beteiligt

Wir ... in Wien.

- a) sein ___ gewesen
- b) sind ___ gewesen
- c) ist ___ gewesen

Выберите правильный вариант:

Ihr gestern eine Entscheidung treffen?

- a) musste
- b) musstet
- c) müsst

Anfang September ... unser Kollege in Hannover bei der Messe.

- a) wart
- b) hatte
- c) war

Manfred ... gut Russisch sprechen.

- a) möchte
- b) wolltet
- c) konntet

Dieser Student wollte Manager

- a) haben
- b) geworden
- c) werden

Ich wurde ... auch Manager.

- a) vor 2 Jahren
- b) über 2 Jahren
- c) in 2 Jahren

Unser Manager musste richtige Entscheidungen

- a) nehmen
- b) geben
- c) treffen

Thomas ... einen Traumberuf. Er wollte Musiker werden.

- a) hattet
- b) hatte
- c) wurde

Am ... Montag hatte mein Freund seinen Geburtstag.

- a) nächsten
- b) diesen
- c) vorigen

Studiertet ... hier Wirtschaft?

- a) euer Kollege
- b) ihr
- c) dieser junge Mann

Hier arbeitete vor kurzem ... Manager.

- a) unsere
- b) ihrer
- c) euer

Anna Simina arbeitete seit ... Sekretärin.

- a) kurz
- b) 2 Monaten
- c) lang

Ich interessierte mich für diesen Artikel.

- a) sich
- b) mir
- c) mich

РАЗДЕЛ 9.

Цель: *Обучение монологической речи на тему «Досуг, хобби». Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшие времена. Präteritum. Plusquamperfekt».*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сложные существительные.
2. Досуг, хобби.
4. Глаголы в прошедшем времени. Präteritum, Plusquamperfekt.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнение грамматических и текстовых упражнений.
2. Подготовка доклада на заданные темы.

Темы докладов:

1. Наиболее распространенные увлечения среди молодежи России и Германии.
2. Спорт как одно из распространенных видов увлечений в России и в Германии.

Требования к выполнению доклада:

Объем доклада – не более 5000 печатных знаков.

Защита доклада – не более 5 минут, не менее 30 высказываний.

Критерии оценки доклада: максимум 8 баллов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклад, беседа

Выберите нужный вспомогательный глагол:

(?) Er gab ihm das Buch zurück. Er ... es ganz schnell gelesen.

(?) war

(!) hatte

(?) Er verbrachte diesen Abend mit seiner Familie. Er ... heute früher nach Hause gekommen.

(?) hatte

(!) war

(?) Der Student war ganz froh. Er ... die Prüfung gut bestanden.

(?) war

(!) hatte

(?) Der Chef bekam neue Ideen. Er ... ein Gespräch mit seinen Fachleuten gehabt.

(?) war

(!) hatte

(??)Ich konnte meine Freundin nicht erreichen. Sie ... heute bei ihren Eltern geblieben.

(?) hatte

(!) war

(??)Kollege Müller hatte ein ernsthaftes Gespräch mit seinem Chef, denn er ... sich wieder zur Arbeit verspätet.

(!) hatte

(?) war

(??)Jetzt kannte er die neue Telefonnummer seines Schulfreundes, er ... ihm auf der Straße begegnet.

(?) hatte

(!) war

(??)Seine Familie lebte nun in Wuppertal, er ... dort eine neue Stelle bekommen.

(!) hatte

(?) war

(??)Wir dankten unserem Kollegen. Er ... uns bei dieser Arbeit geholfen.

(?) war

(!) hatte

(??)Alle Mitarbeiter hatten jetzt viel Arbeit. Die Firma ... einen neuen Vertrag abgeschlossen.

(?) hattet

(!) hatte

Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.

(??) Сегодня он встал поздно.

(?) Heute steht er spät auf.

(!) Heute stand er spät auf.

(?) Heute wird er spät aufstehen.

(??) Они только что ушли.

(?) Sie gehen eben weg.

(?) Sie werden eben weggehen.

(!) Sie gingen eben weg.

(??) Мы только что закончили работу.

(?) Wir werden gleich die Arbeit beenden.

(?) Wir beenden die Arbeit gleich.

(!) Wir haben die Arbeit gleich beendet.

(??) Петер уехал в Берлин.

(?) Peter wird nach Berlin fahren.

(!) Peter fuhr nach Berlin.

(?) Peter fährt nach Berlin.

(??) Педро только что вернулся из командировки.

(?) Peter wird eben aus Dienstreise zurückkehren.

(!) Peter kehrte eben aus Dienstreise zurück.

(?)Peter kehrt eben aus Dienstreise zurück.

Вставьте глагол правильной грамматической формы:

(??)Der Zug war schon

- (?) abfahren
- (!) abgefahren
- (?) abfuhr

(??)Zuerst hatte sie es

- (!) anprobiert
- (?) ausprobieren

(??)Sie hatten alle Dokumente richtig

- (?) ausfüllen
- (?) ausfüllten
- (!) ausgefüllt

(??) Früher hatte sie ziemlich schlecht

- (?) aussehen
- (?) aussahen
- (!) ausgesehen

(??)Zuerst war das Auto nach rechts

- (?) einbiegen
- (!) eingebogen
- (?) einbiegt

(??) Die Touristen waren sehr früh

- (!) aufgestanden
- (?)aufstehen
- (?) aufstanden

Выберите правильный вариант: Обратите внимание на то, что некоторые предложения связаны.

(??)Du wartest schon 15 Minuten. Warum ... du dich nicht gesetzt?

- (?) bist
- (?) hast
- (!) wirst

(??)Hier ... man nicht rauchen.

- (?) will
- (!) darf
- (?) wollte

(??)Dieses Buch ... mit Interesse gelesen.

- (?) hat
- (!) wird
- (?) sind

(??)Mein Freund ... viele deutsche Bücher.

- (?) lest

- (?) last
- (!) liest

(??)Es ist wichtig, Sport

- (?) treiben
- (?) getrieben
- (!) zu treiben

(??)Die Freunde ... gestern in den Klub.

- (?) gehen
- (!) gingen
- (?) gegangen

(??)Noch so früh. Dann ... ich noch etwas schlafen.

- (?) habe
- (?) soll
- (!) kann

(??)Ich habe gerade Zeit und ... dich zum Bahnhof begleiten.

- (?) solle
- (?) dürfe
- (!) kann

Выберите правильный вариант местоимения:

(??)Die Mutter hat der Tochter ein neues Kleid gekauft. Sie will ... zum Geburtstag schenken.

- (!) es
- (?) ihn
- (?) ihr

(??)Wir legen ... Mäntel ab.

- (!) unsere
- (?) euren
- (?) seinen

(??)Wo wart ... gestern?

- (?) euch
- (!) ihr
- (?) sie

(??)Sie hatte gestern Geburtstag. Habt ihr ... gratuliert?

- (?) sie
- (!) ihr
- (?) ihnen

Примерный перечень текстов для чтения и перевода

Wie nutzt man die Freizeit sinnvoll?

In der Freizeit kann man sehr viel unternehmen, z. B.: ein gutes Buch lesen, Musik hören, in die Ausstellung gehen, Sport treiben, einfach im Stillen nachdenken usw. Gerade junge Menschen sind vielseitig interessiert. Das ist gut, aber man sollte sich davor hüten, zu viele Hobbys zu haben. Man fängt vieles an, was man dann nicht zu Ende führt.

Der Tag ist anstrengend und fordert unseren ganzen Einsatz. Manchmal sitzen die Studenten bis spät in die Nacht hinein über den Büchern. Die meisten Eltern sehen es lieber, daß ihre Kinder auch in der Freizeit mit den Hochschularbeiten beschäftigt sind. Man muss aber einen Ausgleich für das anstrengende Lernen finden. Um gesund, leistungsfähig und auch psychisch ausgeglichen zu bleiben, braucht jeder eine Phase der Erholung, sprich Freizeit.

So könnte man sich auch mal am Sonntag richtig ausschlafen, in Ruhe frühstücken, einfach durch die Stadt bummeln und irgendwo ein Eis essen, ins Grüne fahren oder auf der Datscha einen schönen Tag genießen. Man kann zwischen so vielen Möglichkeiten wählen.

Aber heutzutage sitzen immer mehr Menschen vor dem Fernseher, fahren Auto, benutzen den Aufzug, anstatt sich zu bewegen. In der Freizeit könnte man auch wandern, Rad fahren oder einfach in der frischen Luft spaziergehen.

Am Wochenende

K: Martin! Hast du jetzt etwas Zeit?

M: Ja. Was ist denn los?

K: Alle Menschen haben heutzutage Hobbys. Das macht Freude und das ist modern. Warum haben wir kein Hobby? Kostet es viel Geld?

M: Keinesfalls! Kennst du Dieter?

K: Ja!

M: Am Wochenende geht er immer angeln. So ein Hobby kostet sehr wenig.

K: Warum gehen wir nicht angeln?

M: Haben denn alle Freunde von dir ein Hobby? Heinz, zum Beispiel?

K: Natürlich! Er fotografiert gern.

M: Und Lars?

K: Lars ist ein Sportfreund, er besucht alle Fußballspiele. Franz sammelt Briefmarken, Rolf bastelt. Und das Zimmer von Brigitte sieht wie ein Garten aus, sie hat Blumen sehr gern. Alle haben ein Hobby.

M: Und du? Warum hast du kein Hobby? Du fährst oft ins Grüne, wanderst gern. Also, du bist ein Naturfreund. Du hast auch Musik gern! Nun, was sagst du jetzt?

K: Wirklich! Von heute an sammle ich Briefmarken. Und du, Martin? Was möchtest du?

M: Ich weiß nicht genau. Es gibt so viele Hobbys: die Menschen angeln, wandern, sammeln Briefmarken, Schallplatten oder Bücher, basten oder treiben Sport. So verbringen sie die Freizeit, und das macht ihnen Freude.

Примерный перечень тем беседы:

1. Как ты провел летние каникулы?
2. Чем занимаешься в свободное время?
3. Есть ли у тебя хобби?

Примерный перечень текстовых упражнений:

Подберите русские эквиваленты

Bildergalerie, die - картинная галерея
Datscha, die - дача
Disco, die (die Diskos) - дискотека (дискотеки)
Fotografieren, das - фотография, фотографирование
freihaben - быть свободным
gesund - здоровый, полезно для здоровья
Hobby, das (die Hobbies) - хобби, увлечение
hören - слушать, слышать
Kino, das - кино, кинотеатр
Kochbuch, das - поваренная книга
Kriminalroman, der - детективный роман
Kunstmaler, der - художник
Lieblingsbeschäftigung, die - увлечение, любимое занятие
Lieblingsmaler, der - любимый художник
Lieblingsschriftsteller, der - любимый писатель
machen - делать, сделать
Malerei, die - живопись
modern - современный
Phantastik, die - фантастика
Psychologie, die - психология
Rezept, das - рецепт
Rucksack, der - рюкзак
sammeln - собирать
Sommer, der - лето
stundenlang - часами
Theater, das - театр
wählen - выбирать
wandern - бродить, гулять, странствовать
zum Beispiel - например
im Original - в оригинале
die schöne Literatur - художественная литература

Перечень примерных тем докладов:

1. Наиболее распространенные увлечения среди молодежи России и Германии.
2. Спорт как одно из распространенных видов увлечений в России и в Германии.

Требования к выполнению доклада:

Объем доклада – не более 5000 печатных знаков.

Защита доклада – не более 5 минут, не менее 30 высказываний.

Критерии оценки доклада: максимум 8 баллов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (Präteritum).

Nachdem das Konzert zu Ende war, ___ wir noch lange durch die schönen alten Straßen.

- a) bummeln
- b) bummelten
- c) bummelteten

Der Großvater ___ die Uhr im vorigen Jahr.

- a) kaufte
- b) kaufte
- c) kauft

Alle ___ das schöne singende Mädchen.

- a) bewunderten
- b) bewundern
- c) bewunderteten

Die Kinder ___ in der Pause im Schulhof.

- a) spielen
- b) spielten
- c) spiele

Hier ist zu kühl. ___ ihr das Fenster?

- a) Öffneten
- b) Öffnet
- c) Öffnetet

Wo ___ er früher?

- a) wohntet
- b) wohnt
- c) wohnte

Es ___ einmal ein alter Fischer.

- a) lebt
- b) lebte
- c) lebtet

Der Flugkapitän ___ dem Jungen immer viel Interessantes von seinem Beruf.

- a) erzählte

b) erzählt

c) erzählt

Выберите правильный вариант личного и вопросительного местоимения:

___ lesen heute ein neues Buch.

(?) wir

(?) ihr

(?) ich

In einer Stunde möchte ___ zu Hause sein.

(?) ich

(?) wir

(?) du

Erik ruft ___ an, um nach der Adresse der Firma zu fragen.

(?) mir

(?) ich

(?) mich

___ beginnt den Text zu lesen.

(?) Er

(?) ich

(?) mir

___ findet dieses Wetter schrecklich.

(?) ihr

(?) ich

(?) wir

___ Heft ist das?

(?) wer

(?) wessen

(?) wem

___ Ausstellung hast du gestern besucht?

(?) was für eine

(?) was für einer

(?) was

___ schiebst du in deinem Tagebuch?

(?) wessen

(?) was

(?) wer

___ hat meine Schwester einen Brief geschickt?

- (?)wem
- (?) wer
- (?) wen

Spielst ___ Gitarre?

- (?) ihr
- (?) er
- (?)du

___ wolltet schon mit 5 Jahren in die Schule gehen.

- (?) ich
- (?)ihr
- (?) wir

___ Zeitung liest er gewöhnlich am Morgen?

- (?) welcher
- (?)welche
- (?) wie

___ kam später, Petra oder Monika?

- (?)wer
- (?) was
- (?) wem

Mit ___ Strassenbahn fahren Sie in die Bibliothek?

- (?) welche
- (?) welchem
- (?)welcher

Ich verstehe ___ nicht.

- (?)ihn
- (?) ihm
- (?) er

Meine Mutter fragt ___, ob ihr gestern nach Moskau fahren.

- (?)euch
- (?) ihr
- (?) euer

Sprechen ___ Deutsch?

- (?) ihr
- (?)Sie
- (?) du

___ Programm siehst du abends?

- (?)was für ein

- (?) was für eine
- (?) was für einen

___ Zimmer ist größer?

- (?) welcher
- (?) welche
- (?) welches

___ gratulierst du zum Geburtstag?

- (?) wem
- (?) wen
- (?) wer

Выберите правильный вариант модального глагола в Präteritum:

Ich _____ nichts sagen, ich höre nur die Schlägen meines Herzens.

- a) konnte
- b) kann
- c) könnte

Er _____ doch immer an die Kleinen denken.

- a) mußte
- b) muß
- c) müßte

Ich _____ mich aufstützen, aber ich _____ es nicht.

- a) wollte, kannte
- b) wollte, konnte
- c) will, kann

Alles _____ auch Täuschung sein.

- a) kann
- b) konnten
- c) konnte

Manchmal _____ er die Tränen einfach laufen.

- a) ließ
- b) läßt
- c) ließt

Den nächsten Tag _____ ich frei sein.

- a) sollte
- b) soll
- c) sollt

Ich _____ nur mutig ansehen.

- a) müssen
- b) muß
- c) mußte

Er _____ hinausgehen.

- a) will
- b) wollte
- c) wolltet

Wir _____ uns gut erholen.

- a) müssen
- b) mußte
- c) mußten

Eine große Puppe _____ er den Kleinen kaufen.

- a) wollte
- b) will
- c) wolltet

Du _____ das nicht machen!

- a) durftest
- b) darfst
- c) durfte

Er _____ es, nach dem Essen auf dem Sofa zu liegen.

- a) mag
- b) mochte
- c) möchte

Er steckte eine Zigarette in den Mund, aber _____ sie unangezündet.

- a) ließ
- b) läßt
- c) laßte

Eigentlich _____ man uns dankbar sein.

- a) soll
- b) sollte
- c) sollten

_____ ich das oder nicht, das ist für mich schon egal.

- a) Darf
- b) Durfte
- c) Darfst

Sie sagte: „Sie _____ Ihren Urlaub nehmen, Herr Fischer.“

- a) sollte
- b) sollen
- c) sollten

Ich _____ meine Tätigkeit niederlegen.

- a) konnte

- b) kann
- c) könnte

Ich _____ das Brot nicht mit ihnen teilen.

- a) will
- b) wolltet
- c) wollte

Ich bin überzeugt, daß Sie das Gespräch überlegen _____.

- a) müssen
- b) mußten
- c) mußte

Du _____, aber _____ das nicht.

- a) konntest, wolltest
- b) kannst, willst
- c) konnte, wollte

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачеты и дифференцированный зачет**, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: - основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;	Этап формирования знаний

		<p>ИУК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; - выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; <p>ИУК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; 	Этап формирования умений
		<p>ИУК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении 	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал,</p>

			<p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
УК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание: чтение со словарем и без словаря текстов по теме.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>
УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание: конференции, публичные выступления, аргументации, ведение диалогов на иностранном языке в объеме.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		<p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения зачета и дифференцированного зачета по учебной дисциплине

Тексты для чтения, перевода и пересказа

Вариант 1.

Luxemburg

Das Großherzogtum Luxemburg ist eine Monarchie in Westeuropa. Der Staat ist Mitglied der Europäischen Union und bildet zusammen mit Belgien und den Niederlanden die Beneluxstaaten. Es grenzt an Frankreich (Grenzlänge 73 km) und an Belgien (Grenzlänge 148 km) sowie an die bundesdeutschen Länder Rheinland-Pfalz und Saarland (Grenzlänge 138 km). Luxemburg ist mit einer Fläche von 2586 km² der zweitkleinste Staat der EU, 14 km² größer als das Saarland. Der Name des Großherzogtums wandelt sich von Lucilinburhuc, später Lützelburg ab, welches „kleine Burg“ bedeutet, einer kleinen Burg, um die herum die (Haupt-)Stadt Luxemburg entstand. Luxemburg ist weltweit das letzte verbliebene souveräne Großherzogtum. Vor mehr als tausend Jahren, 973 entstand auf einem hohen Berg ein Schloss, daraus entwickelte sich dieses kleine Land - Luxemburg. Die Fläche beträgt 2586 km². Hier leben 474.413 (07.2006) Einwohner.

Die Amtssprachen sind Deutsch und Französisch. Die Bevölkerung aber spricht einen Dialekt. Dialekt heißt Moselfränkisch. Die Hauptstadt des Landes heißt Luxemburg. Die Hauptstadt des Landes hat dem ganzen Land ihren Namen gegeben. Die Stadt Luxemburg hat eine schöne geographische Lage. Sie liegt auf einer Hochfläche. Die Stadt ist alt und schön. Im Laufe der Zeit versuchten viele Länder Luxemburg zu erobern, aber das Volk verteidigte tapfer sein Land, seine Unabhängigkeit. Sehr standhaft zeigten sich die Luxemburger während des zweiten Weltkrieges. Hitler versuchte das kleine Land zum dritten Reich anzuschließen. Aber in Luxemburg begann der allgemeine Streik gegen die faschistische Herrschaft. Heute wird in der Stadt viel gebaut und sie sieht sehr modern aus. Der Stadt Luxemburg existiert seit 1839. Seit 1948 gehört Luxemburg der Beneluxunion und seit 1949 gehört Luxemburg der Nato an.

Das Land ist in 3 Distrikte eingeteilt. So werden in Luxemburg Verwaltungsbezirke genannt. Luxemburg ist eine Erbmonarchie. Der Herzog ernennt und entläßt den Ministerpräsidenten und die Minister. Das Parlament ist nicht groß, es besteht aus 56 Abgeordneten. Das Parlament wird für fünf Jahre gewählt. Es gibt noch einen Staatsrat. Der Staatsrat besteht aus 24 Mitgliedern, die auf Lebzeiten vom Großherzog ernannt werden und beratende Stimmen haben. Großherzogtum Luxemburg ist eine Erbmonarchie auf demokratischer Grundlage. Deshalb gibt es hier viele politische Parteien. Zu den großen Parteien gehören die Christlich-Soziale Volkspartei, die Demokratische Partei, die Luxemburgische sozialistische Arbeitspartei.

Die Wirtschaft des Landes ist eng mit der belgischen und französischen Wirtschaft verbunden und auf die Hüttenindustrie orientiert. Nach der Stahlproduktion pro Kopf der Bevölkerung nimmt Luxemburg den ersten Platz in der Welt ein. Außerdem sind hier auch chemische Lederwaren, Zement- und keramische Industrie entwickelt. Luxemburg ist das einzige Land in Westeuropa, das keine Arbeitslosigkeit kennt, sogar unter den Gastarbeitern, die mehr als zwanzig Prozent der Bevölkerung bilden. Der Lebensstandard der Bürger in Luxemburg ist sehr hoch, fast jeder Bürger hat ein Auto, eine gute Wohnung oder ein eigenes Haus. Alle können sich eine gute Erholung im Ausland leisten. Die Modernisierung der Industrie, neue Technologien, elektronische Steuerung in den Betrieben, das alles steigert die Arbeitsproduktivität und macht die Erzeugnisse konkurrenzfähig.

Luxemburg ist auch ein großes Finanzzentrum Europas. Die luxemburgischen Banken spielen eine große internationale Rolle. Luxemburg gilt neben der Schweiz und Liechtenstein als ein Paradies für Unternehmen, weil die Steuern niedriger sind, als in anderen Ländern. Es gibt viele Freiheiten für die Bankenkunden, das lockt viele Einleger in das Land.

Im Süden und Südwesten von der Hauptstadt, im Moseltal liegen die Weingärten. Die Weißweine aus Luxemburg sind überall bekannt. In den bergigen Regionen ist die Milchwirtschaft entwickelt. Ein Drittel des ganzen Territoriums nehmen die Wälder an, deshalb ist Luxemburg ein sehr grünes Land. Die Flüsse in den Bergen sind sehr klar, es gibt dort viele Fische. In Luxemburg spielt der Tourismus eine bedeutende Rolle, man braucht viele Hotels und Gasthöfe dafür. In letzter Zeit wurden alle Bauernwirtschaften zu Gasthöfen umgebaut. Sie liegen oft am Ufer von Mosel oder in den Wäldern, sie sind nicht teuer und werden gern von den Touristen besucht.

Vapuanm 2.

Liechtenstein

Liechtenstein liegt an der Westseite der Ostalpen. Die Fläche beträgt 160 qkm, die Bevölkerung zählt 32000. Liechtenstein ist ein selbständiges kleines Fürstentum. Die Hauptstadt ist Vaduz. Das Fürstentum Liechtenstein ist mit der Schweiz durch gleichen Zoll, gleiches Geld, gleiche Post, gleiches Telephon- und gleiches Telegraphnetz in Wirtschaftsunion verbunden. Auch die diplomatische Verträglichkeit des Fürstentums im Ausland hat die Schweiz übernommen.

Vieles scheint es in diesem Land ungewöhnlich. Hier gibt es keine Grenzen, kein eigenes Geld, keinen Bahnhof, keinen Flughafen. Liechtenstein unterhält keine Streitkräfte. Die zivile Polizei ist 25 Mann, die Hilfspolizei 25 Mann stark.

An der Spitze des Fürstentums Liechtenstein steht ein Fürst. Gemäß der Verfassung von 1921 ist das Land eine konstitutionelle Erbmonarchie (im Mannesstamme), auf demokratischer und parlamentarischer Grundlage. Fürst und Volk regieren gemeinsam. Der Fürst ist ein Staatsoberhaupt und vertritt das Land nach außen. Er unterzeichnet die Gesetze und ernennt die Regierung auf Vorschlag des liechtensteinischen Landtags. Dieses fünfundzwanzigköpfige Parlament nimmt die Rechte und Interessen des Volkes wahr. Seine Hauptaufgabe besteht in der verfassungsgemäßen Mitwirkung an der Gesetzgebung. Für den Vollzug der Gesetze sind die Regierung und die ihr unterstellte Verwaltung zuständig. Zur Wahl stellen sich zur Zeit drei Parteien, die alle zur demokratischen, liberalen und sozialen Grundorientierung des Landes stehen. Die Stimmberechtigung beginnt mit dem vollendeten 20. Lebensjahr, wobei den heute rund 14'000 Stimmbürgerinnen und -bürgern das Recht zusteht, gegen Beschlüsse des Landtages das Referendum zu ergreifen oder Verfassungs- und Gesetzesinitiativen einzureichen.

Das Gebiet des Fürstentums Liechtenstein war etwa 800 v. Chr. von Rättern besiedelt und wurde 15 v. Chr. von den Römern erobert. Eine römische Straße durchzog das Landesgebiet von Norden nach Süden. Zeugnis hiervon sind die römischen Villen, die in Schaanwald und Neudeln ausgegraben wurden. Von besonderer Bedeutung war das Kastell Schaan, das den Zweck hatte, die Alpenstraße gegen Alemanen-Einfälle zu sichern. Während der Völkerwanderung drangen die Alemanen von Norden ein: es entstanden die beiden Herrschaften Vaduz und Schellenberg. 1799 wurde das Land von den napoleonischen Truppen besetzt. 1806 - 1814 gehörte Liechtenstein zum von Napoleon etablierten Rheinbund; 1815 - 1866 war es Mitglied des Deutschen Bundes. Nach dessen Auflösung 1866 wurde der kleine Staat wieder selbstständig.

Liechtenstein nennt man ein Land ohne Städte, weil das Land keine Städte hat. Hauptort der insgesamt elf Gemeinden ist Vaduz (über 5000 Einwohner) und damit auch Wohnort des Staatsoberhauptes, Sitz des Parlamentes, der Regierung und der meisten Landesbehörden, über die Ereignisse im In- und Ausland berichten vorwiegend die zwei Tageszeitungen, die jeweils einer der beiden großen Parteien nahestehen, sowie private Radiosender.

Ein bedeutendsten Industriezentrum ist die Stadt Balzers, der Sitz der gleichnamigen Firma. Die Industriebetriebe der Stadt liefern optische Geräte und Ausrüstung für den Bedarf der Kernphysik, hochleistungsfähige Vakuumpumpen. Das Städtchen Schaan ist dadurch bekannt, daß hier erstklassige künstliche Zähne hergestellt werden. Hier befindet sich das "Theater am Kirchplatz". Es gibt die Städte Triesen, Mauern, Triesberg.

Die Stadt Vaduz hat ihren Gästen interessante Museen zu bieten. Besonders viele Besucher lockt die Fürsterliche Gemäldegalerie, in der Meisterwerke von Rubens, Rembrandt, van Dyck, Breugel, Botticelli und Chardin beherbergt sind. Das Liechtensteinische Kunsthaus ist im Besitz einer bemerkenswerten Sammlung moderner Graphik. Das Postmuseum erzählt über die Geschichte der Briefmarke und wird von Briefmarkensammler aus aller Welt gern besucht. Das Liechtensteinische Landesmuseum macht die Gäste mit der Geschichte des Fürstentums vertraut. Es zeigt Kunstgegenstände, historische Dokumente, Waffen und Funde aus archäologischen Ausgrabungen. Bronze und goldene Schmucksachen gehören den keltischen Stämmen, die den Rheintalim Altertum besiedelten: römische Münzen wurden hierher von den Legionen des Kaisers Augustus; Schwerter und Lanzen waren die Waffen der Alemanen, die die Römer im III. Jh. nach Christi aus dieser Gegend verdrängten.

Die Geschichte dieses Fürstentums war immer mit dem Schicksal der Aristokratie verbunden. In Liechtenstein gibt es auch russische Spuren. In Liechtenstein lebt schon viele Jahre Baron von Falz-Fein, der sehr viel für unseren Staat und unserer Kultur geleistet hat. Er kehrte unserem Land viele Kunstwerke zurück, die während des 2. Weltkrieges aus dem Russland geraubt waren. Dieser ein sehr gebildeter Mensch hat sich sehr viel Mühe gegeben, damit man die berühmte Jantarnaja Kammer gefunden hat. Er ist der Begründer des liechtensteinisches Olympiakomitees, er ist der Vorsitzende dieses Komitees. Er hat zum 50. Jahrestag des Sieges ein Buch "Suvorovs Gedenkstätte in Alpen" und einige Briefmarken mit den Episoden aus dem Leben dieses Landes herausgegeben. Diese Bücher hat er unseren Veteranen zum Tag des Sieges geschenkt. Zusammen mit den hervorragenden Persönlichkeiten der Welt gründete Eduard Alexandrowitsch ein Komitee "Für ehrliche Beziehungen zu den Kunstschatzen", die die Nazis geraubt haben. Er hat noch sehr viele andere Verdienste.

Темы и вопросы диалогов:

1. Meine Familie.
2. Meine Verwandte.
3. Der Beruf.

Темы эссе:

1. Meine Heimatstadt.
2. Die Wohnung.
3. Die Einkäufe.

Темы докладов:

1. Die Reise.
2. Sport.
3. Gesunde.
4. Lebensweise.
5. Russland.

6. Der Staatsaufbau der Russischen Föderation.
7. Die BRD und ihre Sehenswürdigkeiten.
8. Die Schweiz.
9. Luxemburg.
10. Liechtenstein.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Федянина, Л.И. Немецкий язык как второй иностранный для начинающих : учебно-методическое пособие / Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - Ч. 1. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 49 - ISBN 978-5-8353-2201-5. - ISBN 978-5-8353-2202-2 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495197>.
2. Федянина, Л.И. Немецкий язык как второй иностранный для начинающих : учебно-методическое пособие / Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - Ч. 2. - 47 с. - Библиогр.: с. 44 - ISBN 978-5-8353-2201-5. - ISBN 978-5-8353-2203-9 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495199>.

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00833-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-mit-lust-und-liebe-intensivnyy-kurs-dlya-nachinayuschih-437156>.
4. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09955-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/spravochnik-po-grammatike-nemeckogo-yazyka-434170>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шенкнехт, Т.В. Вводно-фонетический курс по немецкому языку : учебно-методическое пособие для первого года обучения / Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9654-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485234>.
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nemeckiy-yazyk-432182>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

Электронная библиотека учебников	Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Второй иностранный язык в профессиональной деятельности*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------	------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ресурса ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* используются:

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (например, таблицы *«Основная грамматика немецкого языка»*, *«Глаголы индивидуального спряжения»* и т.д.), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD *«Немецкий язык. Начальный курс»*), демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры иностранных языков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания кафедры № 09 от «06» мая 2019 года	01.09.2019
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-__



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

__15__ мая __2019__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»**

**Направленность
«Психология и социальная педагогика»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. пед. наук Мардахаева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук

Н.А. Береза

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор

Т.К. Ростовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала

(подпись)

С.С. Рунов

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
5.6 Образовательные технологии	28
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, содержании и умения реализовать технологию социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в различных жизненных ситуациях.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить понимание, сущность и содержание сопровождения, социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
2. Раскрыть назначение и понимание технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
3. Усвоить структуру технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и необходимость учета факторов риска при ее реализации.
4. Получить навык разработки технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и рекомендаций к ее реализации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних»* реализуется в части *факультативы* основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальное воспитание;*
- *Педагогика среды*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде,

		<p>социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно- просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			обучающихся.
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой</p>

			реакции.
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего,</p>

			определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
			ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 4 семестре 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	62	62			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. Основы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.	34	30	4	2	2	0	0
Раздел 2. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и особенности ее реализации.	34	32	2	0	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	Зачет 4						
Общий объем, часов	68	62	6	2	4		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 1							

Раздел 1. Основы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и особенности ее реализации.	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	62	30		28		4	
Общий объем по дисциплине, часов	72						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Основы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

Цель раздела 1: усвоить основы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие сопровождение, социально-педагогическое сопровождение; место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; цели и задачи социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; трудная жизненная ситуация, требующая социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; кризисная ситуация в семье, требующая ее социально-педагогического сопровождения; приемная семья и необходимость ее социально-педагогического сопровождения; понятие, сущность и содержание технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; характеристика основных этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; субъект организации и реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

Тема 1. Понятие, место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.1. Понятие сопровождение, социально-педагогическое сопровождение.
- 1.2. Место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
- 1.3. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

Тема 2. Типичные ситуации, требующие социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

Вопросы для самоподготовки:

2.1. Трудная жизненная ситуация, требующая социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

2.2. Кризисная ситуация в семье, требующая ее социально-педагогического сопровождения.

2.3. Приемная семья и необходимость ее социально-педагогического сопровождения.

Тема 3. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и ее характеристика.

Вопросы для самоподготовки:

3.1. Понятие, сущность и содержание технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

3.2. Характеристика основных этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

3.3. Субъект организации и реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

3.4. Мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Понятие сопровождение, социально-педагогическое сопровождение.

2. Место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

3. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

4. Трудная жизненная ситуация, требующая социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

5. Кризисная ситуация в семье, требующая ее социально-педагогического сопровождения.

6. Приемная семья и необходимость ее социально-педагогического сопровождения.

7. Понятие, сущность и содержание технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

8. Характеристика основных этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

9. Субъект организации и реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

10. Мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Формирование технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и особенности ее реализации.

Цель раздела 2: усвоить основы формирования технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и особенности ее реализации.

Перечень изучаемых элементов содержания: информация о несовершеннолетнем, находящегося в трудной жизненной ситуации, необходимая для организации его социально-педагогического сопровождения; информация о семье, воспитывающей несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации, необходимая для организации ее социально-педагогического сопровождения; информация о приемной семье, воспитывающей несовершеннолетнего, необходимая для организации ее социально-педагогического сопровождения; информация об адаптивности приемного ребенка, необходимая для организации его социально-педагогического сопровождения; технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации и ее индивидуализация; определение цели и задач технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации; выделение факторов риска технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации; формулирование нравственно-этических норм поведения субъекта социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации; оценка реализации этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации; мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации и его учет в обеспечении достижении прогнозируемой цели; предварительная оценка достижения прогнозируемой цели технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации; итоговая оценка достижения прогнозируемой цели технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.

Тема 4. Информация, необходимая для принятия решения о необходимости социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и его семьи.

Вопросы для самоподготовки:

4.1. Информация о несовершеннолетнем, находящимся в трудной жизненной ситуации, необходимая для организации его социально-педагогического сопровождения.

4.2. Информация о семье, воспитывающей несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации, необходимая для организации ее социально-педагогического сопровождения.

4.3. Информация о приемной семье, воспитывающей несовершеннолетнего, необходимая для организации ее социально-педагогического сопровождения.

4.4. Информация об адаптивности приемного ребенка, необходимая для организации его социально-педагогического сопровождения.

Тема 5. Индивидуализация технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.

Вопросы для самоподготовки:

5.1. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации и ее индивидуализация.

5.2. Определение цели и задач технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.

5.3. Выделение факторов риска технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.

5.4. Формулирование нравственно-этических норм поведения субъекта социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.

Тема 6. Оценка реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.

Вопросы для самоподготовки:

- 6.1. Оценка реализации этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
- 6.2. Мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели.
- 6.3. Предварительная оценка достижения прогнозируемой цели технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
- 6.4. Итоговая оценка достижения прогнозируемой цели технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2

1. Информация о несовершеннолетнем, находящегося в трудной жизненной ситуации, необходимая для организации его социально-педагогического сопровождения.
2. Информация о семье, воспитывающей несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации, необходимая для организации ее социально-педагогического сопровождения.
3. Информация о приемной семье, воспитывающей несовершеннолетнего, необходимая для организации ее социально-педагогического сопровождения.
4. Информация об адаптивности приемного ребенка, необходимая для организации его социально-педагогического сопровождения.
5. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации и ее индивидуализация.
6. Определение цели и задач технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
7. Выделение факторов риска технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
8. Формулирование нравственно-этических норм поведения субъекта социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
9. Оценка реализации этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
10. Мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели.
11. Предварительная оценка достижения прогнозируемой цели технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
12. Итоговая оценка достижения прогнозируемой цели технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Этап формирования знаний
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по	Этап формирования умений

		<p>формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	
		<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	<p>Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	
		. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	Этап формирования умений
		ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с	ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной	Этап формирования знаний

	детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.	
		ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	Этап формирования умений
		ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы	Этап формирования знаний

		<p>мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p>	
		<p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие сопровождение, социально-педагогическое сопровождение.
2. Место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

3. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
4. Трудная жизненная ситуация, требующая социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
5. Кризисная ситуация в семье, требующая ее социально-педагогического сопровождения.
6. Приемная семья и необходимость ее социально-педагогического сопровождения.
7. Понятие, сущность и содержание технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
8. Характеристика основных этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
9. Субъект организации и реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
10. Мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
11. Информация о несовершеннолетнем, находящимся в трудной жизненной ситуации, необходимая для организации его социально-педагогического сопровождения.
12. Информация о семье, воспитывающей несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации, необходимая для организации ее социально-педагогического сопровождения.
13. Информация о приемной семье, воспитывающей несовершеннолетнего, необходимая для организации ее социально-педагогического сопровождения.
14. Информация об адаптивности приемного ребенка, необходимая для организации его социально-педагогического сопровождения.
15. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации и ее индивидуализация.
16. Определение цели и задач технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
17. Выделение факторов риска технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
18. Формулирование нравственно-этических норм поведения субъекта социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
19. Оценка реализации этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
20. Мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели.
21. Предварительная оценка достижения прогнозируемой цели технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
22. Итоговая оценка достижения прогнозируемой цели технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Предложить эффективную модель установления социально-педагогического контакта с «ребенком улицы».
2. Определить возможности углубления социально-педагогической работы с «детьми улицы».
3. Указать ключевые пути профилактики перехода детей и подростков из «группы риска» в категорию «детей улицы».
4. Предложить эффективную модель установления социально-педагогического контакта с представителем подростковой субкультуры.

5. Определить возможности углубления социально-педагогической работы с представителями детских и подростковых субкультур.
6. Указать ключевые пути профилактики негативного влияния субкультур на подростков.
7. Предложить модель системы профилактики девиантного поведения детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.
8. Разработать вариант преодоления агрессивного поведения ребенка.
9. Предложить эффективные методы диагностики степени выраженности социального отклонения ребенка, подростка.
10. Определить различия между социально-педагогической и другими видами коррекции (психотерапевтической, медицинской и др.).
11. Обосновать наиболее эффективные пути выявления отклонений в поведении ребенка, требующих социально-педагогической коррекции.
12. Предложить модель построения системы социально-педагогической коррекции в средней общеобразовательной школе.
13. Предложить эффективную модель вовлечения родителей в процесс преодоления социально-педагогической запущенности детей.
14. Выявить условия, наиболее способствующие профилактике социально-педагогической запущенности школьников.
15. Предложить эффективную модель вовлечения родителей в развитие социокультурной среды школы.
16. Выявить пути улучшения психологического микроклимата в условиях школы.
17. Предложить эффективную модель обогащения социокультурной среды современного российского интернатного учреждения.
18. Выявить пути улучшения психологического микроклимата в условиях интернатного учреждения.
19. Определить возможности стимулирования педагогического коллектива интернатного учреждения в обогащении компонентов социокультурной среды современного российского интернатного учреждения.
20. Предложить эффективную модель формирования детского воспитательного коллектива в современных российских условиях.
21. Предложить эффективную модель повышения воспитательных возможностей ученического коллектива школы.
22. Определить возможности избегания социально-педагогических рисков в формировании воспитательного коллектива.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс].
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

Дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskie-osnovy-pedagogicheskoy-reabilitacii-428452> (дата обращения: 13.05.2019).
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общ. ред. П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-431597
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-433500>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы
-----------------------	-------------------------------	-------------------------

<p>ресурса Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>адрес http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> <p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам,</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе

		<p>"Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками

организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры № 9 от 8 мая 2019 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	—.—.—
5.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

__15__ мая__ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И
ЕГО ПРОФИЛАКТИКА***

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Психология и социальная педагогика»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. пед. наук Мардахаева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук, доцент

Н.А. Береза

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор

Т.К. Ростовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала

С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
5.6 Образовательные технологии	24
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и содержании социально-педагогической деятельности с детьми и подростками девиантного поведения и его профилактики.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование знаний о сущности, содержании, научно обоснованных методах, принципах и современных технологиях социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения;
2. формирование знаний об особенностях и специфике девиантных проявлений в поведении детей и подростков;
3. формирование умений проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков с девиантными проявлениями в поведении с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психолого-педагогическое заключение;
4. формирование умений создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
5. формирование навыков создания психологически комфортной и безопасной образовательно-воспитательной среды для детей и подростков в образовательном учреждении и семье;
6. формирование способности разрабатывать индивидуальные траектории развития детей и подростков с девиантными проявлениями в поведении;
7. формирование навыков эффективного взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса детей и подростков с девиантными проявлениями в поведении и повышения уровня их психолого-педагогической компетентности;
8. формирование навыков участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами в области коррекции девиантных проявлений в поведении детей и подростков;
9. формирование готовности реализовывать на практике права ребенка, применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы, касающиеся социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения, их семьями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика»* реализуется в части *факультативы* основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальное воспитание;*
- *Основы социальной педагогики*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет:</p>

			<p>готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической,</p>

			<p>медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p>
			<p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>
			<p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 4 семестре 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	62	62			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления.	34	30	4	2	2	0	0
Раздел 2. Коррекция в социальной педагогике.	34	32	2	0	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	Зачет 4						
Общий объем, часов	68	62	6	2	4		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 1							
Раздел 1. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления.	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Коррекция в социальной педагогике.	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	62	30		28		4	
Общий объем по дисциплине, часов	72						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ, ИХ ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ.

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере выявления и профилактики социальных отклонений в воспитании детей и подростков (ОПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков.

Тема 1.1. Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Норма в социальном развитии и воспитании человека.
2. Патология в социальном развитии и воспитании человека.
3. Причины социальных отклонений.

Тема 1.2. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогическая сущность девиаций.
2. Необходимость профилактики социально негативных форм девиантного поведения детей и подростков.
3. Пути преодоления социально негативных форм девиантного поведения детей и подростков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Норма в социальном развитии и воспитании человека.
2. Патология в социальном развитии и воспитании человека.
3. Причины социальных отклонений.
4. Основные подходы к определению социальной нормы в современных гуманитарных науках.
5. Типичные патологии социального развития личности и их характеристика.
6. Возможности профилактики социальных отклонений.
7. Социальные нормы и отклонения: границы и противоречия.
8. Ведущие факторы возникновения социальных отклонений.
9. Социально позитивные и негативные формы девиантного поведения личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. КОРРЕКЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ.

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков обучающихся в сфере социально-педагогической деятельности по коррекции отклонений в поведении детей и подростков (ПК-34).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Сущность коррекции в социальной педагогике. Коррекция недостатков характера, обусловленных эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Коррекция воспитательной деятельности.

Тема 2.1. Сущность коррекции в социальной педагогике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность коррекции.
2. Важность коррекции в социально-педагогической деятельности.
3. Коррекция и перевоспитание: специфика и схожие черты.

Тема 2.2. Коррекция личности и воспитательной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эмоционально-волевые отклонения в поведении ребенка, подростка.
2. Агрессивное поведение детей и подростков.

3. Специфика коррекции воспитательной деятельности в социальной педагогике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Понятие коррекции в социальной педагогике.
2. Специфика коррекции воспитательной деятельности в социальной педагогике.
3. Эмоционально-волевые отклонения в поведении ребенка, подростка.
4. Гиперактивность в поведении детей и подростков.
5. Безудержность проявления эмоций детей и подростков, требующая социально-педагогической коррекции.
6. Агрессивное поведение детей и подростков.
7. Важность коррекции в социально-педагогической деятельности.
8. Коррекция и перевоспитание: специфика и схожие черты.
9. Пенитенциарная Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика: необходимость, сущность, особенности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические	Этап формирования знаний

		технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	
		ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	Этап формирования умений
		ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной	ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права,	Этап формирования знаний

	ситуации	социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.	
		ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	Этап формирования умений
		ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов	Этап формирования знаний

		<p>несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p>	
		<p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2; ПК-3; ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-2; ПК-3; ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-2; ПК-3; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков.
4. Возрастные, половые и индивидуальные различия девиантного поведения.

5. Различные подходы к классификации девиантного поведения детей и подростков.
6. Диагностика девиантных проявлений подростка в системе социальной работы.
7. Профилактика девиантного поведения подростка в системе социальной работы.
8. Факторы «улицы» и их влияние на формирующуюся личность.
9. «Дети улицы» и их социально-педагогическая характеристика.
10. Возможности социально-педагогического влияния на «детей улицы».
11. Истоки формирования понимания важности учета детской субкультуры.
12. Сущность и содержание детской субкультуры.
13. Социокультурный мир ребенка и его социально-педагогическая характеристика.
14. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка.
15. Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений.
16. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков.
17. Сущность коррекции в социальной педагогике.
18. Коррекция недостатков характера, обусловленных эмоционально-волевыми особенностями ребенка.
19. Коррекция воспитательной деятельности.
20. Понятие, сущность и основные группы социально-педагогической запущенности детей.
21. Основные причины формирования социально-педагогической запущенности детей.
22. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности детей.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Предложить эффективную модель установления социально-педагогического контакта с «ребенком улицы».
2. Определить возможности углубления социально-педагогической работы с «детьми улицы».
3. Указать ключевые пути профилактики перехода детей и подростков из «группы риска» в категорию «детей улицы».
4. Предложить эффективную модель установления социально-педагогического контакта с представителем подростковой субкультуры.
5. Определить возможности углубления социально-педагогической работы с представителями детских и подростковых субкультур.
6. Указать ключевые пути профилактики негативного влияния субкультур на подростков.
7. Предложить модель системы профилактики девиантного поведения детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.
8. Разработать вариант преодоления агрессивного поведения ребенка.
9. Предложить эффективные методы диагностики степени выраженности социального отклонения ребенка, подростка.
10. Определить различия между социально-педагогической и другими видами коррекции (психотерапевтической, медицинской и др.).

11. Обосновать наиболее эффективные пути выявления отклонений в поведении ребенка, требующих социально-педагогической коррекции.
12. Предложить модель построения системы социально-педагогической коррекции в средней общеобразовательной школе.
13. Предложить эффективную модель вовлечения родителей в процесс преодоления социально-педагогической запущенности детей.
14. Выявить условия, наиболее способствующие профилактике социально-педагогической запущенности школьников.
15. Предложить эффективную модель вовлечения родителей в развитие социокультурной среды школы.
16. Выявить пути улучшения психологического микроклимата в условиях школы.
17. Предложить эффективную модель обогащения социокультурной среды современного российского интернатного учреждения.
18. Выявить пути улучшения психологического микроклимата в условиях интернатного учреждения.
19. Определить возможности стимулирования педагогического коллектива интернатного учреждения в обогащении компонентов социокультурной среды современного российского интернатного учреждения.
20. Предложить эффективную модель формирования детского воспитательного коллектива в современных российских условиях.
21. Предложить эффективную модель повышения воспитательных возможностей ученического коллектива школы.
22. Определить возможности избегания социально-педагогических рисков в формировании воспитательного коллектива.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс].
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-431815

Дополнительная литература

1. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общ. ред. П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-431597
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-433500>.
4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-441552

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
----------	-------------------------------	--------------

<p>электронного ресурса Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p>	<p>для работы адрес http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

	информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Девиянтное поведение несовершеннолетних и его профилактика*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе

		<p>"Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Девиянтное поведение несовершеннолетних и его профилактика»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Девиянтное поведение несовершеннолетних и его профилактика»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Девиянтное поведение несовершеннолетних и его профилактика»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Девиянтное поведение несовершеннолетних и его профилактика»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Девиянтное поведение несовершеннолетних и его профилактика»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Девиянтное поведение несовершеннолетних и его профилактика»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций,

деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры № 9 от 8 мая 2019 года	— . — . —
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	— . — . —
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	— . — . —
5.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	— . — . —