



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

01 июня 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и группы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование»/ «Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»/ «Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующего профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001. «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- 01.005 «Специалист в области воспитания»
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Рабочая программа дисциплины разработана к.психол.н., доцентом Н.В. Беляковой.

Руководитель основной
образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии. Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

Декан факультета
д.психол.наук, профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

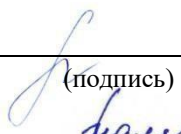
к.психол.н., профессор
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	26
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	37
5.6 Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности синдрома «психического выгорания» с последующим применением в профессиональной сфере и формирование у них навыков практической работы (диагностической и коррекционно-профилактической) в логике их применения к протеканию феномена выгорания, оптимизация будущей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление их профессионального здоровья, психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение усвоения студентами знаний о структуре, содержании, механизмах формирования феномена психического выгорания, специфике его проявления и возможностях профилактики у сотрудников организации;

2. Обучение приемам превентивной психодиагностики психического выгорания и формирование умения разрабатывать и применять на практике технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников организации, позволяющие предупредить, либо остановить развитие выгорания, сохранив трудоспособность, личностный и профессиональный потенциал субъектов образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Дисциплина *«Психология личности и группы»* реализуется в факультативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 *«Психолого-педагогическое образование»/ «Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»* заочной форме обучения.

Изучение дисциплины *«Психология личности и группы»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»*, *«Педагогика»*, *«Основы информационной культуры педагога»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Педагогическая практика»*, *«Преддипломная практика»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-3, ОПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.04.02 *«Психолого-педагогическое образование»/ «Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»* .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.1 Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности	Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности
			ИОПК3.2 Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
			ИОПК3.3 Владеть: приемами и техниками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Владеть: приемами и техниками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знать: психолого-педагогические технологии	Знать: психолого-педагогические технологии Уметь: использовать психолого-
			ИОПК6.2 Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть:

			ИОПК6.3 Владеть: психолого-педагогическими технологиями, для индивидуализации обучения, развития, воспитания	психолого-педагогическими технологиями, для индивидуализации обучения, развития, воспитания
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
			Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24		24		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	80		80		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Виды учебной работы, академических часов								
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Курс 2. Сессия 3-4											
Раздел 1. Личность	36	28	8	2		2				4	
Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	34	26	8	2		2				4	
Раздел 3. Психология групп	34	26	8			4				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)						4					
Общий объем, часов	108	80	24	4		8				12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1 Личность	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2 Психология личности как раздел психологии	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3 Психология групп	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	эссе	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине, часов	80	30		44		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ.

Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии.

Цель – познакомиться с понятием «личность» в психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: личность; понимание личности в общественных науках; понимание личности в философских концепциях; понимание личности в психологических концепциях; пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности; биогенетическая ориентация; социогенетическая ориентация; социализация; персоногенетическая ориентация; общая психология личности; два фактора детерминации развития личности; индивид-личность-индивидуальность; три фазы становления человека как личности; адаптация; индивидуализация; интеграция; базовая культура личности; культура самоопределения личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) адаптация
- 2) базовая культура личности
- 3) биогенетическая ориентация
- 4) два фактора детерминации развития личности
- 5) индивид-личность-индивидуальность
- 6) индивидуализация
- 7) интеграция
- 8) культура самоопределения личности
- 9) личность
- 10) общая психология личности
- 11) персоногенетическая ориентация
- 12) понимание личности в общественных науках
- 13) понимание личности в психологических концепциях
- 14) понимание личности в философских концепциях
- 15) пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 16) социализация
- 17) социогенетическая ориентация
- 18) три фазы становления человека как личности

Тема 1.2. Структура и свойства личности.

Цели: изучить структуру личности; изучить свойства личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

структура личности; главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности; мировосприятие личности; опыт личности; рисунок тела личности; психологическая структура личности; подсознание; сознание; самосознание; социальная структура личности; способ реализации в деятельности социальных качеств; объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; степень овладения культурными ценностями общества; нравственные нормы и принципы;

свойства личности; социально-демографические данные; уголовно-правовые данные; медицинские данные; внешние или физические данные; жизненный путь или биография; образ жизни; поведение; направленность личности; способности; темперамент; характер.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) внешние или физические данные
- 2) главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 3) жизненный путь или биография
- 4) медицинские данные
- 5) мировосприятие личности
- 6) направленность личности
- 7) нравственные нормы и принципы
- 8) образ жизни
- 9) объективные социальные потребности личности
- 10) опыт личности
- 11) поведение
- 12) подсознание
- 13) психологическая структура личности
- 14) рисунок тела личности
- 15) самосознание
- 16) свойства личности
- 17) сознание
- 18) социальная структура личности
- 19) социально-демографические данные
- 20) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 21) способности
- 22) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 23) степень овладения культурными ценностями общества
- 24) структура личности
- 25) темперамент
- 26) уголовно-правовые данные
- 27) характер

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

При изучении дисциплины «Психология личности и группы» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология личности»:

- 1) адаптация
- 2) базовая культура личности
- 3) биогенетическая ориентация
- 4) внешние или физические данные
- 5) главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 6) два фактора детерминации развития личности
- 7) жизненный путь или биография
- 8) индивид-личность-индивидуальность
- 9) индивидуализация
- 10) интеграция
- 11) культура самоопределения личности
- 12) личность
- 13) медицинские данные
- 14) мировосприятие личности
- 15) направленность личности
- 16) нравственные нормы и принципы
- 17) образ жизни
- 18) общая психология личности
- 19) объективные социальные потребности личности
- 20) опыт личности
- 21) персоногенетическая ориентация
- 22) поведение
- 23) подсознание
- 24) понимание личности в общественных науках
- 25) понимание личности в психологических концепциях
- 26) понимание личности в философских концепциях
- 27) психологическая структура личности
- 28) пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 29) рисунок тела личности
- 30) самосознание
- 31) свойства личности
- 32) сознание
- 33) социализация
- 34) социальная структура личности
- 35) социально-демографические данные
- 36) социогенетическая ориентация

- 37) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 38) способности
- 39) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 40) степень овладения культурными ценностями общества
- 41) структура личности
- 42) темперамент
- 43) три фазы становления человека как личности
- 44) уголовно-правовые данные
- 45) характер

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) адаптация
- 2) базовая культура личности
- 3) биогенетическая ориентация
- 4) внешние или физические данные
- 5) главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 6) два фактора детерминации развития личности
- 7) жизненный путь или биография
- 8) индивид-личность-индивидуальность
- 9) индивидуализация
- 10) интеграция
- 11) культура самоопределения личности
- 12) личность
- 13) медицинские данные
- 14) мировосприятие личности
- 15) направленность личности
- 16) нравственные нормы и принципы
- 17) образ жизни
- 18) общая психология личности
- 19) объективные социальные потребности личности
- 20) опыт личности
- 21) персоногенетическая ориентация
- 22) поведение
- 23) подсознание
- 24) понимание личности в общественных науках
- 25) понимание личности в психологических концепциях
- 26) понимание личности в философских концепциях
- 27) психологическая структура личности
- 28) пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 29) рисунок тела личности
- 30) самосознание
- 31) свойства личности
- 32) сознание
- 33) социализация
- 34) социальная структура личности
- 35) социально-демографические данные
- 36) социогенетическая ориентация
- 37) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 38) способности
- 39) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 40) степень овладения культурными ценностями общества
- 41) структура личности
- 42) темперамент
- 43) три фазы становления человека как личности
- 44) уголовно-правовые данные
- 45) характер

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации

- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 2.1. Психология личности.

Цель – рассмотреть психологию личности как раздел психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: психология личности; личность (А.Н.

Леонтьев); личность (С.Л. Рубинштейн); личность (К.А. Абульханова); личность (В.А. Ганзен); личность (И.С. Кон); личность (Б.Г. Ананьев); личность (А.В. Петровский); личность (К.К. Платонов); личность (Ю.В. Щербатых); личность (М.Н. Щербаков); личность (М.В. Гамезо); глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эгопсихоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна); гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса); экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле); когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера); бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера); диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла); психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич); психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) _глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эгопсихоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)
- 3) _гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) _диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) _когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 6) _личность (А.В. Петровский)
- 7) _личность (А.Н. Леонтьев)
- 8) _личность (Б.Г. Ананьев)
- 9) _личность (В.А. Ганзен)
- 10) личность (И.С. Кон)
- 11) личность (К.А. Абульханова)
- 12) личность (К.К. Платонов)
- 13) личность (М.В. Гамезо)
- 14) личность (М.Н. Щербаков)
- 15) личность (С.Л. Рубинштейн)
- 16) личность (Ю.В. Щербатых)
- 17) психология личности
- 18) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 19) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 20) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса;

американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности.

Цель – изучить предмет, цели и задачи психологии личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

объект психологии личности; предмет психологии личности; широкий спектр проявлений личности; предмет психологии личности (А.Г. Асмолов); предмет психологии личности (Додонов); составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов); три общих принципа функционирования личности; основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов); основная цель психологии личности; задачи психологии личности;

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _задачи психологии личности
- 2) _объект психологии личности
- 3) _основная цель психологии личности
- 4) _основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 5) _предмет психологии личности
- 6) _предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 7) _предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 8) _составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 9) _три общих принципа функционирования личности
- 10) широкий спектр проявлений личности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

При изучении дисциплины «Психология личности и группы» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

- 1) _бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) _глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)
- 3) _гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) _диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) _задачи психологии личности
- 6) _когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 7) _личность (А.В. Петровский)
- 8) _личность (А.Н. Леонтьев)
- 9) _личность (Б.Г. Ананьев)
- 10) личность (В.А. Ганзен)
- 11) личность (И.С. Кон)
- 12) личность (К.А. Абульханова)
- 13) личность (К.К. Платонов)
- 14) личность (М.В. Гамезо)
- 15) личность (М.Н. Щербатов)
- 16) личность (С.Л. Рубинштейн)
- 17) личность (Ю.В. Щербатых)
- 18) объект психологии личности
- 19) основная цель психологии личности
- 20) основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 21) предмет психологии личности
- 22) предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 23) предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 24) психология личности
- 25) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 26) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 27) составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 28) три общих принципа функционирования личности
- 29) широкий спектр проявлений личности
- 30) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

При изучении дисциплины «Психология личности и группы» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) _бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) _глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
- 3) _гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) _диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) _задачи психологии личности
- 6) _когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 7) _личность (А.В. Петровский)
- 8) _личность (А.Н. Леонтьев)

- 9) _личность (Б.Г. Ананьев)
- 10) личность (В.А. Ганзен)
- 11) личность (И.С. Кон)
- 12) личность (К.А. Абульханова)
- 13) личность (К.К. Платонов)
- 14) личность (М.В. Гамезо)
- 15) личность (М.Н. Щербаков)
- 16) личность (С.Л. Рубинштейн)
- 17) личность (Ю.В. Щербатых)
- 18) объект психологии личности
- 19) основная цель психологии личности
- 20) основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 21) предмет психологии личности
- 22) предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 23) предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 24) психология личности
- 25) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 26) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 27) составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 28) три общих принципа функционирования личности
- 29) широкий спектр проявлений личности
- 30) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
- 17) специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности
- 18) специфика диагностики, профилактики и учета темперамента

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РАЗДЕЛ 3 ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП

Тема 3.1 Малые группы в психологии.

Цель: ознакомление с предметом психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп. Анализ основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализ статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Расширение представлений о коллективе как разновидности малой группы. Анализ феномена семья как малой группы

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Лидерство и руководство. Коллектив как разновидность малой группы. Семья как малая группа.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
- 2) Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
- 3) Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и

способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.

- 4) Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
- 5) Коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).
- 6) Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

Тема 3.2 Социально-психологические характеристики организаций.

Цель: познакомить с социально-психологическими характеристиками организаций и особенностями организационно-психологического сопровождения деятельности организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики организаций. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Особенности коммуникации. Социально-психологические проблемы производства (социально-психологический климат, эффективность управления, оценка персонала, организационное поведение и профессиональная карьера, социально-психологические характеристики производственного коллектива, организационная культура, социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения;
- 2) Особенности коммуникации в организации (информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).
- 3) Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекрутмента;
- 4) Социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Малые группы в социальной психологии
2. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
3. Гендерный аспект лидерства.
4. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
5. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
6. Формальное и неформальное лидерство.
7. Сущность социально-психологического климата.
8. Групповые эффекты.
9. Особенности руководства малой группой.
10. Особенности принятия группового решения.
11. Феномен групповой сплоченности.
12. Конфликты в малых группах
13. Малая группа-понятие и классификация
14. Функции малой группы
15. Значимые характеристики малой группы
16. Референтная группа и ее функции.
17. Формальные и неформальные группы.
18. Групповые нормы.
19. Семья как малая группа.
20. Понятие малой группы и коллектива - базовые характеристики.
21. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
22. Современные проблемы рекрутмента.
23. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
24. Функции организации.
25. Авторитет руководителя организации
26. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
27. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
28. Культура научной организации и мотивации труда
29. Организационная культура как регулятор поведения
30. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы
31. Организация как средняя социальная группа.
32. Социально-психологического климата в организации.
33. Психологические аспекты построения карьеры.
34. Социально-психологические особенности конфликтов в организации.
35. Факторы формирования социально-психологического климата.
36. Место и роль психолога в фирме или организации.
37. Психология управленческих воздействий.
38. Роль личности руководителя при решении и профилактике конфликтов в организации.
39. Стили руководства в системах управления.
40. Личность руководителя организации.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:
степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
оригинальность подхода к проблеме;
аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант №1

Теоретические вопросы:

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Ситуация

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

2. Задание

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Вариант №2

Теоретические вопросы:

1. Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

Аналитические задания

1. Ситуация

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не

думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

2.Задание

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

Вариант.№3

Теоретические вопросы:

1. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах (Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Ситуация

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

2. Задание.

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценки: максимально 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Этап формирования умений
		Владеть: приемами и техниками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Этап формирования умений
		Владеть: психолого-педагогическими технологиями, для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ОПК-3, ОПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-3, ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Теоретический блок вопросов:

2. Адаптация
3. Базовая культура личности
4. Биогенетическая ориентация
5. Внешние или физические данные

6. Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
7. Два фактора детерминации развития личности
8. Жизненный путь или биография
9. Индивид-личность-индивидуальность
10. Индивидуализация
11. Интеграция
12. Культура самоопределения личности
13. Личность
14. Медицинские данные
15. Мировосприятие личности
16. Направленность личности
17. Нравственные нормы и принципы
18. Образ жизни
19. Общая психология личности
20. Объективные социальные потребности личности
21. Опыт личности
22. Персоногенетическая ориентация
23. Поведение
24. Подсознание
25. Понимание личности в общественных науках
26. Понимание личности в психологических концепциях
27. Понимание личности в философских концепциях
28. Психологическая структура личности
29. Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
30. Рисунок тела личности
31. Самосознание
32. Свойства личности
33. Сознание
34. Социализация
35. Социальная структура личности
36. Социально-демографические данные
37. Социогенетическая ориентация
38. Способ реализации в деятельности социальных качеств
39. Способности
40. Способности к творческой деятельности, знания, навыки
41. Степень овладения культурными ценностями общества
42. Структура личности
43. Темперамент
44. Три фазы становления человека как личности
45. Характер
46. Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
47. Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
48. Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
49. Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
50. Задачи психологии личности

51. Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
52. Личность (А.В. Петровский)
53. Личность (А.Н. Леонтьев)
54. Личность (Б.Г. Ананьев)
55. Личность (В.А. Ганзен)
56. Личность (И.С. Кон)
57. Личность (К.А. Абульханова)
58. Личность (К.К. Платонов)
59. Личность (М.В. Гамезо)
60. Личность (М.Н. Щербаков)
61. Личность (С.Л. Рубинштейн)
62. Личность (Ю.В. Щербатых)
63. Объект психологии личности
64. Основная цель психологии личности
65. Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
66. Предмет психологии личности
67. Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
68. Предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
69. Психология личности
70. Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
71. Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
72. Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
73. Три общих принципа функционирования личности
74. Широкий спектр проявлений личности
75. Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)
76. Проблема малой группы в социальной психологии.
77. Малая группа как социально-психологическое образование.
78. Основные направления изучения малых групп в психологии.
79. Динамические процессы в малой группе.
80. Метод фокус – группы.
81. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
82. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
83. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
2. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности

3. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции
5. Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
6. Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
7. Специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
8. Специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
9. Специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
10. Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
11. Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
12. Специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
13. Специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
14. Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
15. Специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
16. Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
17. Специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности
18. Специфика диагностики, профилактики и учета темперамента
19. Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
20. Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
21. Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
22. Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
23. Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
24. Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
25. Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
26. Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
27. Специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
28. Специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
29. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
30. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
31. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
32. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
33. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
34. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
35. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492889>.

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010>.

3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492104>.

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048>.

5. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492432>.

6. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. —

5.1.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490395>.
2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492280>.
3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/489175>.
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/490470>.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/488883>.
6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/488665>.
7. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/492383>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Психология личности и группы*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в

изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Психология личности и группы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Психология личности и группы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Психология личности и группы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и

иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«Психология личности и группы»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Психология личности и группы»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 01 июня 2022 года</p>	01.09.2022
2.			



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств

Н.И. Ануфриева
28 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность

«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная


Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.005 «Специалист в области воспитания»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор культурологии, профессор кафедры социологии и философии культуры РГСУ А.В. Каменец; доктор педагогических наук, декан, профессор кафедры социологии и философии культуры РГСУ Н.И. Ануфриева.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета искусств. Протокол № 9 от «28» апреля 2022 года.

Заведующий кафедрой социологии и философии культуры, доктор педагогических наук, профессор



Ануфриева Н.И.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

МАУК «Центр искусств и ремесел»
Директор



О.В. Мамич

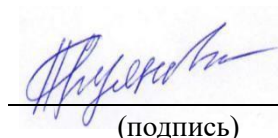
ГБОУ ДО г. Москвы ЦТР и МО
«Радость»
Зам.директора, к.п.н



А.А. Бондарев

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор педагогических наук, профессор, и.о. проректора по учебно-методической работе МГИМ им. А.Г. Шнитке


(подпись)

Н.Б. Буянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическим работником и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	31
5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является освоение основных теоретических концепций, с помощью которых исторически осуществлялось осмысление категории «культурно-образовательная среда» в гуманитарном знании; осознание многомерности, масштабности и сложности феномена образовательного процесса и его опоре на общенациональные ценности.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности явления «культурно-образовательная среда» в современном гуманитарном знании;
- формирование понимания культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»
- введение в общеметодологическую проблематику наук исследований ценностных оснований отечественной культуры и образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Педагогика», «Социология», «Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика и технологии работы социального педагога;
- Социальное воспитание;
- Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях;
- Социально-педагогическая работа с семьей;
- Педагогика среды;
- Педагогика становления и развития личности.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-4 в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Актуализация духовно-нравственного содержания учебной и внеучебной деятельности обучающихся	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК 4.2. Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК 4.3. Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.	Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
---	-------	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося педагогическим работником и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
			Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24		24		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	80		80		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Виды учебной работы, академических часов								
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Курс 2. Сессия 3-4											
Раздел 1. Проектный дискурс формирования общенациональных ценностей в культурно-образовательной среде.	36	28	8	2		2				4	

Раздел 2. Проблемы формирования культурно-образовательной среды XXI века на основе общенациональных ценностей	34	26	8	2		2				4	
Раздел 3. Формирование культурно-образовательной среды средствами художественной литературы на основе общенациональных ценностей.	34	26	8			4				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	108	80	24	4		8				12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Проектный дискурс формирования общенациональных ценностей в культурно-образовательной среде.	28	14	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Устный опрос
Раздел 2. Проблемы формирования культурно-образовательной среды XXI века на основе общенациональных ценностей.	26	12	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Устный опрос

Раздел 3. Формирование культурно-образовательной среды средствами художественной литературы на основе общенациональных ценностей.	26	12	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Устный опрос
Общий объем по дисциплине, часов	80	34		34		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНЫЙ ДИСКУРС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тема 1.1. Проблемы формирования ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах

Цель: научить использовать знания из области социально-культурного проектирования для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач; научить применять проектное и исследовательское знание в проектировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей; обеспечить свободное владение проектными практиками и технологиями культурно-образовательной направленности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных и проектных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий; изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Влияние социокультурных трансформаций 1990-х годов на создание новых символов российского общества. Необходимость разработки дискурса «позитивной идентичности» и проектирования ценностных параметров духовно-нравственного развития личности как базовых понятий социализации и инкультурации. Необходимость междисциплинарных подходов в подготовке и формировании образовательных программ, целенаправленно сконцентрированных на решении образовательно-воспитательных задач. Формирование ценностных параметров национально-культурной идентичности в разработке духовных ориентиров государственной культурной политики России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое позитивная идентичность и ее роль в современных культурно-образовательных проектах.
2. Роль восточно-христианского дискурса в формировании идентичности русского народа.
3. Основные задачи государственной культурной политики в формировании ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.

Тема 1.2. Наследование духовного опыта России в контексте формирования культурно-образовательной среды

Цель: научить использовать знания из истории культуры для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач; научить применять

культурологическое знание в культурно-образовательной деятельности; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением духовного опыта России, процессов, практик; самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий; изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Актуализация достижений русской исторической школы – трудов Ключевского, Гумилевского, Горского и других ее представителей в контексте формирования культурно-образовательной среды. Критика постмодернистских интерпретаций наследуемого духовного опыта Руси в контексте сопоставления «Россия – Европа». Взаимоотношение церкви и государства в процессе наследования духовного опыта России и его учет в формировании культурно-образовательной среды. Полиэтничность, проблема сохранения самобытности национальной культуры, судьба русского культурного наследия – актуальные проблемы в дальнейшем развитии культурно-образовательных процессов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль А. Карташева в изучении проблемы наследования духовного опыта России.
2. Оценка перспектив наследования духовного опыта России в образовательных проектах с позиций современного отечественного либерализма.
3. Возрождение культурологических основ отечественного образования как перспектива творческого освоения духовного опыта России в культурно-образовательной деятельности.

Тема 1.3. Историко-культурологические вехи формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.

Цель: научить использовать знания из истории культуры для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач; научить применять культурологическое знание в изучении духовных символов на основе общенациональных ценностей; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий; изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема социокультурной трансформации (или переходных этапов) в развитии социумов. Обобщение кризисных этапов развития русской истории в трудах русских религиозных философов. Реформы Петра - начало имперского самодержавия и абсолютизма в России. Дискуссии славянофилов и западников о близости или отдаленности классического наследия на Руси. Секуляризация и «раскол» – как разрывы православных традиций в 18 веке. Влияние нигилизма на формирование духовных символов на основе общенациональных ценностей. Проблема сохранения национально- культурного наследия России в условиях интеграции в мировое сообщество.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение работы Г. Флоровского «Пути русского богословия» для формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
2. В чем состоит сходство и различие в формировании духовных символов на Руси в сравнении с западным Средневековьем и Возрождением?
3. Роль петровских реформ формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.

Тема 1.4. Сущность и содержание понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Задачи образования в формировании духовно-нравственных основ национального менталитета

Цель: развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преодоление негативных тенденций в процессе модернизации, наносящих ущерб формированию духовно-нравственных основ национального менталитета. Понятие нравственной нормы и задачи современного отечественного образования. Использование традиций духовно-нравственного воспитания, значимых для сохранения национального менталитета российского общества. Роль культуры в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения в соответствии с особенностями национального менталитета народов России. Достижения отечественной этической мысли и их значение в современном духовно-нравственном воспитании. Содержание понятия "духовность" в научных исследованиях и в религиозной культуре. Их возможная взаимосвязь.

Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания. Осмысление категории "воспитание" с позиций задач формирования духовности и нравственного развития личности. Институциональные и внеинституциональные возможности духовно-нравственного воспитания. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите сущность духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
2. В чем состоит взаимосвязь морали и нравственности и ее значение для духовно-нравственного воспитания.
3. Как избежать парадоксов моральной оценки и морального поведения в духовно-нравственном воспитании?
4. Какова роль учреждений образования в современном духовно-нравственном воспитании.
5. Формула «православие-самодержавие – народность» и ее значение для сохранения и развития традиций образования в соответствии с духовно-нравственными основами национального менталитета.
6. Взаимосвязь религиозного опыта и достижений русской философии в области формирования духовно-нравственного самосознания русского народа.
7. Влияние национального менталитета на существующую отечественную образовательную практику.
8. Духовно-мировоззренческие ориентиры современного отечественного образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. Роль св. Кирилла и Мефодия в формировании идентичности русского народа.
2. Исходные ценностные параметры национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
3. Литературные памятники древнерусской культуры – «Слове о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Поучении детям» В. Мономаха, «Речи философа» в «Повести временных лет» и других литературных источниках как кодексы социальных нормативов русского народа.
4. Роль ценностных параметров национально-культурной идентичности в модернизации российского общества.
5. Ориентиры государственной культурной политики по сохранению и формированию идентичности российского общества.
6. Русская историческая школа возрождения русского культурно-исторического и духовного наследия и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.
7. Русская иконопись как духовное наследие России.
8. Роль православной культуры в развитии русской нации.
9. Реинтерпретация исторического прошлого России «Государство и эволюция» Е. Гайдара и ее негативные последствия для образовательного процесса.
10. «Русский мир» как форма наследования духовного опыта народов России и его значение для современной культурно-образовательной деятельности.
11. Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь.
12. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания.
13. Институциональные и внеинституциональные возможности духовно-нравственного воспитания. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.

14. Значение этики Аристотеля для духовно-нравственного воспитания.
15. Мораль и право. Их взаимосвязь.
16. Основные направления инкультурации и социализации в современном российском обществе.
17. «Русская идея» и ее интерпретация в современном российском обществе.
18. Содержание общенациональных ценностей в российском обществе переходного периода.
19. Сущность процесса социализации и инкультурации в современной культурно-образовательной среде.
20. Освоение общенациональных ценностей в процессе социокультурного взаимодействия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ XXI ВЕКА НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Тема 2.1. Формирование культурно-образовательной среды в просветительских стратегиях XXI века на основе общенациональных ценностей

Цель: развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности (ОПК-1); способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема демократизации в сфере культуры и образования. Модель Просвещения в сфере образования и ее значение для современной культурно-образовательной среды. Издержки мировоззренческого плюрализма в просветительских стратегиях XXI века. Востребованность концепции классического образования в современной культурно-образовательной среде. Место и роль религиозной педагогики в современном социуме. Необходимость актуализации ценностных ориентаций в пространстве культурно-образовательной среды. Целостность и гармоничность развития личности как необходимый идеал современной педагогики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы кризисные тенденции в современном образовании?
2. В чем состоит решение проблемы освоения культурного опыта старших поколений в современном российском обществе?
3. Специфика просветительских стратегий в формировании отечественной культурно-образовательной среды.

Тема 2.2. Освоение общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Роль отечественной православной традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей

Цель: развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимосвязь истории, религии и культуры в освоении общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Философия стоицизма об истоках духовно-нравственных «антиценностей». «Наставничество» в духовно-нравственном воспитании античности и его значение для современного освоения общенациональных ценностей. Роль патриотизма в освоении общенациональных ценностей. Основы духовно-нравственного воспитания в древнерусской культуре. Соборность как одно из важнейших условий освоения общенациональных ценностей. Исторические вехи формирования русской религиозно-философской традиции. Созидание основ русско-христианской картины мира. Роль патристике в формировании христианской культуры. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания и типологические черты русско-христианской картины мира. Идеи исихазма в России. Историческая роль учения исихазма в формировании русской духовности. Религиозно-философские концепции XX века в России и их значение для духовно-нравственного воспитания.

Вопросы для обсуждения (семинар-диспут):

1. Духовно-нравственные проблемы в философии стоиков.
2. Освоение общенациональных ценностей в античной философии.
3. Формирование духовного самосознания как условие освоения общенациональных ценностей.
4. Роль святоотеческой литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
5. Сущность русской религиозно-философской традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
6. Русско-христианская картина мира и ее роль в формировании национального самосознания русского народа.
7. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.
8. Влияние религиозно-философских концепций XX века в России на формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей

Тема 2.3. Взаимосвязь духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде.

Цель: развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные стратегии и концептуальные положения эстетического развития личности в духовно-нравственном воспитании учреждениями образования. Роль массового музыкального просвещения в духовно-нравственном воспитании учащихся учреждений образования. Духовно-нравственный потенциал самодеятельного творчества в учреждениях образования. Программа эстетического воспитания подрастающего поколения средствами фольклора. Основные технологии организации клубной деятельности в области духовно-нравственного воспитания средствами образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Категории «этического» и «эстетического». Их взаимосвязь в духовно-нравственном воспитании.
2. Роль искусства в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде.
3. Потенциал духовно-нравственного развития личности в исполнительской деятельности.
4. Роль народного творчества в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде

Тема 2.4. Потенциал культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей в процессе инкультурации и социализации личности

Цель: развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Доминанты духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде как процесс социализации и инкультурации личности. Культуросообразность духовно-нравственного воспитания детей в культурно-образовательной среде на основе общенациональных ценностей. Влияние культурно-образовательной среды на процесс социализации и инкультурации молодежи в процессе освоения общенациональных ценностей. Основные направления развития культурно-образовательной среды в сфере образования и перспективы ее развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процессов социализации и инкультурации личности на основе общенациональных ценностей.
2. Роль культуры и искусства в социализации и инкультурации в современной культурно-образовательной среде.
3. Эволюция общенациональных ценностей в контексте инкультурации и социализации личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Взгляды Н. Бердяева на освоение культурного наследия в образовательном пространстве.
2. «Педагогика альтернатив» и ее негативные последствия для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
3. Роль религиозного мировоззрения в формировании современных просветительских стратегий в российском обществе.
4. В. Зеньковский о проблемах воспитания в свете христианской антропологии.
5. Перспективы дальнейшего совершенствования просветительской деятельности в сфере отечественного образования.
6. Роль церкви в решении духовно-нравственных проблем современного общества.
7. Категория свободы и ее роль в освоении общенациональных ценностей.
8. Значение «Поучения» Владимира Мономаха в освоении общенациональных ценностей русским народом.
9. Роль русской философии в освоении общенациональных ценностей.
10. Влияние славянофилов на формирование национального самосознания русского народа.
11. Религиозная картина мира как область сакральной культуры.
12. Категория сакральности в контексте духовно-нравственных традиций.
13. И. Ильин о христианской культуре
14. Роль патристики в формировании христианской культуры. Типологические черты Русско-христианской картины мира.
15. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.
16. Возможности учреждений образования в духовно-нравственном воспитании молодежи?
17. Основные перспективы совершенствования духовно-нравственного воспитания в учреждениях образования?
18. Основное содержание эстетического воспитания в учреждениях образования, способствующего духовно-нравственному развитию личности?
19. Основные достижения музыкального просветительства в нашей стране и за рубежом, значимые для духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде.
20. Современные требования к организации самодеятельного творчества в культурно-образовательной среде как средства духовно-нравственного воспитания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Тема 3.1. Духовно-художественные традиции в русской ментальности в формировании культурно-образовательной среды

Цель: развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта;

способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Взаимосвязь русской ментальности с художественным осмыслением духовных ценностей. Роль русской художественной литературы в сохранении духовно-художественных традиций. Идея общественного служения как основа доминирующего содержания этих традиций и их освоения в современном обществе. Сопряжение «формального» и «неформальных» начал в раскрытии духовно-нравственной проблематики, актуальной для становления и развития личности в духовно-художественных традициях. Проблема сострадания и милосердия как главное содержание отечественной литературы и искусства.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль литературы и искусства в формировании культурно-образовательной среды в соответствии с особенностями русской ментальности.
2. Тема общественного служения в отечественной художественной практике и ее развитие в современном социуме.
3. Тема «маленького человека» в русской художественной литературе и искусстве и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.
4. Основное духовно-нравственное содержание отечественного культурно-художественного наследия.

Тема 3.2. Традиционная народная духовность в русском мифопоэтическом и сказочном фольклоре и ее потенциальная роль в культурно-образовательной среде

Цель: развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль дохристианского опыта в формировании традиционной народной духовности. Религиозные христианские идеалы русского народа – новый этап в осмыслении мифопоэтического и сказочного фольклора. Роль исследований А.Н. Афанасьева для осмысления культурно-образовательного потенциала мифопоэтического и сказочного фольклора. Космологическая картина мира древних славян и ее духовно-нравственное значение. Основное содержание педагогики русского сказочного фольклора и его значение для формирования современной культурно-образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Духовно-нравственное значение русского мифо-поэтического и сказочного фольклора.
2. Сопоставительный анализ духовно-нравственного содержания античной и славянской мифологии.
3. Экологическая этика мифо-поэтического и сказочного фольклора и ее роль в становлении культурно-образовательной среды.

4. Включение духовно-нравственного содержания мифо-поэтического и сказочного фольклора в современные педагогические практики.

Тема 3.3. Религиозные мотивы в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса

Цель: развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Связь христианской этики с русской художественной литературой. Киевский период развития древнерусской литературы. Летописи как первый опыт систематического осмысления христианства в литературном творчестве. Стремление создателей литературных произведений соотнести общественные и социальные проблемы с проблемами духовного самосовершенствования, связанного с необходимостью служения людям, обществу.

Вопросы для обсуждения:

1. Евангелические смыслы и ценности в русской художественной литературе.
2. Эволюция религиозных мотивов в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса
3. Педагогическое значение православной интерпретации христианства в произведениях русской художественной литературы.
4. Дальнейшие перспективы освоения христианского содержания русской художественной литературы в современной культурно-образовательной среде.

Тема 3.4. Наследование русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.

Цель: развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преодоление постмодернистских трактовок русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах. Необходимость исследования истоков и исторических вех развития русской культуры в образовательной деятельности на основе адекватной

интерпретации духовных основ русского менталитета. Введение в научный оборот всего многообразия артефактов культурного наследия Русского мира как основа культурно-образовательных проектов. Роль А. Карташева в изучении русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы и исторические вехи становления русского духовного опыта и их значение для культурно-образовательной деятельности.
2. Основные требования к проектной деятельности по использованию русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
3. Перспективы развития проектной деятельности в образовательной сфере на основе русского духовного опыта.
4. Значение православной культуры в наследовании русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 3:

1. Отражение ментальности русского народа в классической литературе и искусстве.
2. Влияние отечественных духовно-художественных традиций на возможности формирования культурно-образовательной среды.
3. Развитие духовно-художественных традиций русского народа в сфере образования.
4. Русская классическая литература как «учебник жизни».
5. Развитие отечественных духовно-художественных традиций в современной культурно-образовательной среде.
6. Современное педагогическое значение труда А.Н. Афанасьева «Поэтические воззрения славян на природу».
7. Особенности мифологического сознания древних славян и его культурно-образовательное значение.
8. Характеристика русских народных сказок как достижения народной педагогики.
9. Гуманистическое содержание мифо-поэтического и сказочного фольклора.
10. Интерпретация мифопоэтического и сказочного фольклора в контексте современных культурно-образовательных задач.
11. Работа А. Меня «Библия и литература» и ее педагогическое значение.
12. Творчество Ф. Достоевского и Л. Толстого – вершина воплощения христианских ценностей в русской классической литературе.
13. «Капитанская дочка» А. Пушкина как «русское евангелие».
14. Ода Г. Державина «Бог» как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса.
15. Н.В. Гоголь и христианство.
16. Альтернативы постмодернистским подходам к изучению русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
17. Возможности культурно-образовательных проектов по внедрению достижений русского духовного опыта в современный социум.
18. История и современное состояние русского духовного опыта, осваиваемого в отечественном образовании.
19. Роль русской философии в наследовании и освоении русского духовного опыта.
20. Взаимодействие светского и духовного образования в освоении достижений русского духовного опыта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Этап формирования знаний
		ОПК 4.2. Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Этап формирования умений
		ОПК 4.3. Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко

	<p>формирования знаний.</p>	<p>вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	-----------------------------	---	--

ОПК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов</p>
ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Духовно-нравственные проблемы в философии стоиков.

2. Освоение общенациональных ценностей в античной философии.
3. Формирование духовного самосознания как условие освоения общенациональных ценностей.
4. Роль святоотеческой литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
5. Сущность русской религиозно-философской традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
6. Русско-христианская картина мира и ее роль в формировании национального самосознания русского народа.
7. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.
8. Влияние религиозно-философских концепций XX века в России на формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
9. Роль литературы и искусства в формировании культурно-образовательной среды в соответствии с особенностями русской ментальности.
10. Тема общественного служения в отечественной художественной практике и ее развитие в современном социуме.
11. Тема «маленького человека» в русской художественной литературе и искусстве и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.
12. Основное духовно-нравственное содержание отечественного культурно-художественного наследия.
13. Основные этапы и исторические вехи становления русского духовного опыта и их значение для культурно-образовательной деятельности.
14. Основные требования к проектной деятельности по использованию русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
15. Перспективы развития проектной деятельности в образовательной сфере на основе русского духовного опыта.
16. Значение православной культуры в наследовании русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
17. Евангелические смыслы и ценности в русской художественной литературе.
18. Эволюция религиозных мотивов в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса
19. Педагогическое значение православной интерпретации христианства в произведениях русской художественной литературы.
20. Дальнейшие перспективы освоения христианского содержания русской художественной литературы в современной культурно-образовательной среде.
21. Духовно-нравственное значение русского мифо-поэтического и сказочного фольклора.
22. Сопоставительный анализ духовно-нравственного содержания античной и славянской мифологии.
23. Экологическая этика мифо-поэтического и сказочного фольклора и ее роль в становлении культурно-образовательной среды.
24. Включение духовно-нравственного содержания мифо-поэтического и сказочного фольклора в современные педагогические практики.

Аналитические задания:

1. Что такое позитивная идентичность и ее роль в современных культурно-образовательных проектах.
2. Роль восточно-христианского дискурса в формировании идентичности русского народа.
3. Основные задачи государственной культурной политики в формировании ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
4. Роль св. Кирилла и Мефодия в формировании идентичности русского народа.
5. Исходные ценностные параметры национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.

6. Литературные памятники древнерусской культуры – «Слове о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Поучении детям» В. Мономаха, «Речи философа» в «Повести временных лет» и других литературных источниках как кодексы социальных нормативов русского народа.

7. Роль ценностных параметров национально-культурной идентичности в модернизации российского общества.

8. Ориентиры государственной культурной политики по сохранению и формированию идентичности российского общества.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Большаков, В. П. История и теория культуры: учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493089>.
2. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства: учебное пособие / Г. М. Цыпин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03150-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492518>
3. Бодина, Е. А. История и теория культуры. Практикум: учебное пособие для вузов / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492394>

Дополнительная литература:

1. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05623-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491895>.
2. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493655>.
3. Пиков, Г. Г. «Возрождение» как особенность развития европейской культуры : учебное пособие / Г. Г. Пиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13423-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0860-7 (ИПЦ НГУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496520>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее

может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1 Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5

5.6 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета искусств на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 28 апреля 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			

Макет рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

В.В.Сизикова
27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки
«44.03.02 – Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная


Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» (уровень *бакалавриата*), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.005 «Специалист в области воспитания»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
д-ра социол. наук, доцента, профессора факультета социальной работы Бессчетновой О.В

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор


(подпись)

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902
«Диалог», директор


(подпись)


А.В. Иляшенко

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
директор


(подпись)

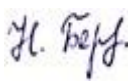
Д.В. Шестакова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ


(подпись)


О.И.
Воленко

канд. пед. наук, доцент факультета социальной работы


(подпись)

Н.А.
Береза

Согласовано
Научная библиотека, директор


(подпись)

И.Г. Маляев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалаврита</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины..	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	31
5.6 Образовательные технологии.....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34
5.7 Образовательные технологии.....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается, во-первых, в получении обучающимися теоретических знаний об основах семейных взаимоотношений, их формировании и регулировании; типологиях семей, их основных характеристиках; во-вторых, в формировании представлений о нормативно-правовой защите различных категорий семей; в овладении основными формами и методами социальной работы с семьей; в-третьих, овладение навыками конструктивного разрешения семейных конфликтов и предотвращения факторов, дестабилизирующих супружеские и детско-родительские отношения; проведение сравнительного анализа различных форм и методов работы, применяемых в деятельности отечественных и зарубежных социальных служб с различными категориями семей.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать устойчивую мотивацию к изучению дисциплины «Семьеведение» и потребность в систематизированных знаниях о браке и семье как социальных институтах общества.
2. Сформировать системные и целостные представления о семье на основе социально-исторического подхода; теоретико-методологических концепций изучения семьи; причин и особенностей современных трансформаций института семьи и плюрализма семейно-брачных отношений, их функционально-ролевой структуры; жизненном цикле семьи, динамике супружеских и детско-родительских отношений; причинах, видах и особенностях протекания семейных конфликтов, специфике их регулирования и разрешения; факторах дестабилизации и разрушения семейных отношений.
3. Сформировать умения анализировать семейные взаимоотношения, определять наиболее эффективные пути разрешения семейных противоречий в деятельности отечественных и зарубежных социальных служб с различными категориями семей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Семьеведение» реализуется в обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Семьеведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Педагогика», «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога», «Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического профиля».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной «Методика и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Социальное воспитание».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся

следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ОПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-</p>	<p>Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и</p>

			<p>просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
Научные	ОПК-8	Способен	ОПК-8.1. Знает	Знать: методологию и методы

основы педагогической деятельности		осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК 8.2 Умеет - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК 8.3. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности	психолого-педагогического исследования. Уметь: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеть навыками научно-исследовательской деятельности
------------------------------------	--	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
			Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40		40		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16		16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	20		20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся,	136		136		

всего				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180		180	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Виды учебной работы, академических часов								
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Курс 2. Сессия 3-4											
Раздел 1. Объект и предмет семействования, функции семействования	32	24	8	2		2				4	
Тема 1.1. Объект и предмет семействования	2	2	0	0		0				0	
Тема 1.2. Определения семьи и брака	14	10	4	2		0				2	
Тема 1.3. Функции семействования	2	2	0	0		0				0	
Тема 1.4. Функции семьи	14	10	4	0		2				2	
Раздел 2. Социальная адаптация семьи	36	28	8	0		4				4	
Тема 2.1. Понятие социальной адаптации семьи	8	6	2	0		0				2	

Тема 2.2. Адаптационный потенциал семьи и личности	8	6	2	0		2				0	
Тема 2.3. Удовлетворенность браком	8	6	2	0		2				0	
Тема 2.4. Семья как малая социальная группа	6	6	0	0		0				0	
Тема 2.5 Форма и модели семьи	6	4	2	0		0				2	
Раздел 3. Семья как социальный институт: особенности формирования, развития и функционирования	36	30	6	0		2				4	
Тема 3.1. Возникновение и исторические типы семьи	18	14	4	0		2				2	
Тема 3.2. Формирование супружеской пары	18	16	2	0		0				2	
Раздел 4. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации	36	28	8	0		4				4	
Тема 4.1. Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения	12	10	2	0		2				0	
Тема 4.2. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи	12	8	4	0		2				2	
Тема 4.3 Социальное обслуживание семьи	12	10	2	0		0				2	
Раздел 5. Организация социальной защиты семьи в Российской	36	26	10	2		4				4	

Федерации										
Тема 5.1. Организация и сущность социальной защиты	12	10	2	0		2			0	
Тема 5.2. Правовая защита семьи	12	10	2			0			2	
Тема 5.3. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей	12	6	6	2		2			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	180	136	40	4		16			20	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 2. Сессия 3-4							
Раздел 1. Объект и предмет семьеведения, функции семьеведения	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальная адаптация семьи	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Семья как социальный институт: особенности формирования, развития и функционирования	30	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Организация социальной защиты семьи в Российской Федерации	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	136	70		56		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ – УЧЕНИЕ О ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИИ СЕМЬИ

Тема 1.1. Объект и предмет семействедения

Цель: дать представление о семействедении как дисциплине, ее роли в обществе и семейной политике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Семействедение как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности семьи, ее роли в обществе и семейной политике. Методологическая база семействедения и ее место в системе общественных наук. Семействедение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы. Понятие семействедения. Естественные, междисциплинарные разработки, теории и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание. История развития общественной мысли о семье. Фамилистические проблемы исследования семьи. Место и значение семействедения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов.

Задания для самоподготовки:

1. Проанализируйте несколько определений понятия «семействедение», дайте обстоятельный ответ, выбрав наиболее, на Ваш взгляд, полное.
2. Сформулируйте аргументы, защищающие положение о том, что «роль семействедения огромна для организации профессиональной подготовки специалистов социальной работы».

Тема 1.2. Определения семьи и брака

Цель: сформировать представления о сущности социального института брака, этапах его формирования в социокультурном и историческом контекстах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Брак как социальный институт, происхождение и традиционные формы брака; альтернативные формы брака; причины и факторы, влияющие на трансформацию представлений современной молодежи о браке; динамика брачности и разводимости; правовое регулирование брачно-семейных отношений в России и за рубежом; сожительство (гражданский брак): преимущества и недостатки; брачный договор.

Задания для самоподготовки:

1. Выпишите определения следующих понятий из учебной, справочной или научной литературы: Социальный институт. Брак. Моногамия. Полигамия. Полигиния. Полиандрия. Эндогамия. Экзогамия. Матриархат. Патриархат.
2. Составьте аннотацию статьи по изучаемой теме, опубликованной в научных журналах («Социс», «Социально—психологический журнал», «Социальное обеспечение», «Социальная защита» и др.) за текущий год, и представьте ее на практическом занятии.
3. Подготовьте презентацию и сообщение на тему: «Трансформация института брака на протяжении человеческой истории».
4. Напишите эссе на тему: «Роль брака в жизни современной молодежи», опираясь на следующие вопросы: Каково Ваше мнение о месте и роли брака в жизни современной молодежи? Каковы причины ежегодного роста сожительства? Почему многие молодые люди предпочитают жить вместе, не регистрируя свои отношения? Каково отношение представителей разных поколений к сожительствам?

Тема 1.3. Функции семейств

Цель: дать теоретические знания об основных функциях семьи, раскрыть их содержание.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие функции; характеристика основных функций семейств (по А.Г. Харчеву, Е.И. Холостовой, Мацковскому и др.); реализация воспитательной, репродуктивной, экономической, рекреативной, коммуникативной, регулятивной функции в современной российской семье; Чайлфри как феномен современной обществ; влияние политических, социально-экономических, социокультурных трансформаций на жизнедеятельность и функции современной российской семьи.

Задания для самоподготовки:

1. Проанализируйте понятия: Семья. Малая социальная группа. Социальный институт. Репродукция. Социализация. Хозяйство. Преемственность поколений. Расширенная и нуклеарная семья. Брак. Полигиния, полиандрия, моногамия. Эндогамия. Экзогамия. Инцест. Родство. Развод.
2. Составьте схему развития и изменения института семьи на протяжении человеческой истории, ее типов, форм.
3. Рассмотрите эволюцию функций в патриархальной и современной семье, сделайте сравнительный анализ.
4. На основании теоретического материала проанализируйте основные функции собственной (или родительской семьи), представьте анализ в виде краткого изложения, эссе.

Тема 1.4. Функции семьи

Цель: сформировать представления о сущности социального института семьи, этапах ее формирования в социокультурном и историческом контекстах.

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение и сущность понятий "семья" в современных гуманитарных науках; происхождение семьи, этапы развития семейно-брачных отношений; общественные науки о семье; эволюция религиозных взглядов на семью; исторические перемены в функционировании института семьи, изменение индивидуальных стратегий семейной жизни; модели семьи; семья и быт; распределение ролей в традиционных и эгалитарных семьях; социальный статус семейного образа жизни, принятие государственных мер по его повышению.

Задания для самоподготовки:

1. Проанализируйте понятие «семья» в трудах античных философов: Универсальный характер семьи и брака в диалогах Платона «Тимей», «Федор» в космологическом и нравственном аспектах. Два потока мысли: «традиция Платона» и «традиция Аристотеля». Семья как «маленькая монархия» (Гоббс). Семья и как духовное единство (Гегель).

2. Теоретическая полемика общепризнанной филантропической практики Мальтузианства.

3. Научное обоснование семьи в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.

4. Вопросы происхождения семьи, ее функций, взаимоотношение личностей в семье, вопросы удовлетворенности браком и семьей, место семьи в иерархии жизненных ценностей молодежи.

Перечень тем рефератов к разделу 1: **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Объект и предмет семейведения
2. Понятие, методы и принципы семейведения.
3. Функции семейведения
4. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
5. Происхождение и сущность семьи.
6. Предпосылки создания семьи.
7. Эволюция брачно-семейных отношений.
8. Тенденции современного развития семьи и брака
9. Подходы к определению семьи
10. Подходы к определению брака
11. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции.
12. Функции домохозяйства.
13. Реализация функций современной российской семьей
14. Семья и быт
15. Исторические формы брака
16. Процесс трансформации семьи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование.

Рубежный тест 1 по курсу «Семьеведение»

(??) Что является объектом «Семьеведения»? (??)

- (?) семья как общественная группа
- (?) процесс формирования семьи
- (?) процесс развития семьи как устойчивой социальной системы
- (!) все ответы верны

(??) Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется? (??)

- (!) Семьеведение
- (?) Социология семьи
- (!) Психология семьи
- (?) Педагогика семьи

(??) Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)» (??)

- (?) А.Г. Харчев, социолог
- (!) С.И. Голод, социолог
- (?) К.Маркс, философ
- (?) М.Антонов, социолог

(??) Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений? (??)

- (?) супружество, родство
- (?) родительство, родство
- (!) супружество, родительство, родство
- (?) все ответы неверны

(??) Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать? (??)

- (!) *зарегистрированный брак*
- (?) фактический брак
- (?) сожительство
- (?) все ответы неверны

(??) В зависимости от «возраста брака» семья относится? (??)

- (!) к молодым;
- (?) городским;
- (?) доходным;
- (?) региональным.

(??) Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются? (??)

- (?) добрачное состояние;
- (!) кризис брака;
- (?) комплексы;
- (?) противоречия.

(??) Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»(?)

- (!) А.Г. Харчев;
- (?) Ф. Энгельс;
- (?) Брасс
- (?) Энгельс.

(??) Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»(?)

- (?)К.Маркс, философ
- (?)С.И.Голод, социолог
- (!)А.Г. Харчев, социолог
- (?)М.Антонов, социолог

(??) Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется(?)

- (?) неполная;
- (!) нуклеарная;
- (?) осколочная;
- (?) сложная.

(??) Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально(?)

- (?) ячейка;
- (?) бригада;
- (!) семья
- (?) коллектив.

(??) Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной(?)

- (?) семья;
- (!) брак;
- (?) секс;
- (?) гендер.

(??) Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется(?)

- (!) фамилистикой;
- (?) демографией;
- (?) статистикой;
- (?) экономикой.

(??) Объектами семейведения являются(?)

- (!) семья;
- (?) государственные организации, участвующие в решении «семейного вопроса»;
- (?) общественные организации, занимающиеся проблемами семьи;
- (?) все ответы верны.

(??) Объектами медико-социальной работы являются(?)

- (?) учащиеся;
- (!) инвалиды;
- (?) работающие;
- (?) домохозяйки.

(??) В зависимости от формы брака выделяют(?)

- (?) простую семью;
- (!) моногамную;
- (?) сложную;
- (?) полную.

(??) По структуре распределения власти в семьях, они делятся(?)

- а) на полигамные;
- б) моногамные;
- в) эгалитарные;
- г) семья-ядро.

(??) Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации(?)

- (!) Биологическое родительство
- (?) Социальное родительство
- (?) Традиционное родительство
- (?) Все ответы верны

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СЕМЬИ

Тема 2.1. Понятие социальной адаптации семьи

Цель: дать понятие о социальной адаптации семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие адаптации, социальной адаптации. Признаки социальной адаптации. Гармоничные отношения с другими людьми, природой. Три уровня адаптации. Адаптация как процесс, проявление и результат. Адаптивность и неадаптивность. Адаптогены. Адаптированная семья. Адаптационный потенциал личности. Функциональная адаптация. «Адаптированные среды». Компоненты социальной адаптации семьи. Статус семьи.

Задания для самоподготовки

1. Проанализируйте понятие «адаптация»
2. Почему адаптацию рассматривают как процесс, проявление и результат?
3. Перечислите типологические особенности современной российской семьи

Тема 2.2. Адаптационный потенциал семьи и личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: дать понятие «адаптационный потенциал личности»

Понятие «адаптационный потенциал семьи». Понятие «адаптационный потенциал личности». Формы и виды адаптации. Гармония. Гармонизация отношений в семье.

Гармоничная и дисгармоничная семья. Пути гармонизации отношений в семье. Роль социальной работы в гармонизации отношений в семье

Вопросы для самоподготовки

1. Дайте определение понятию «гармония»
2. Определите гармоничную и дисгармоничную семью
3. Перечислите формы и виды адаптации

Тема 2.3 Удовлетворенность браком

Цель: дать представление об удовлетворенности браком

Перечень изучаемых элементов содержания

Удовлетворенность браком как результат адекватной реализации представления (образа) о семье, сложившегося в сознании человека под влиянием соприкосновения с различными событиями, составляющими его опыт в данной сфере деятельности. Стабильность семьи и удовлетворённость браком. Четыре группы факторов, влияющих на удовлетворенность браком. Типы успешных браков.

Вопросы для самоподготовки

1. Что такое удовлетворенность браком?
2. Определите стабильность семьи
3. Назовите 4 группы факторов, влияющих на удовлетворенность браком

Тема 2.4. Семья как малая социальная группа

Цель: определить семью как малую социальную группу

Перечень изучаемых элементов содержания

Малая социальная группа. Семья есть «общественный механизм воспроизводства человека, отношения между мужем и женой, родителями и детьми, основанная на этих отношениях малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью» (А.Г. Харчев). «Осколочная семья». Семья как организация, имеющая формальную и неформальную структуры. Социально-психологическая динамика семейной общности.

Вопросы для самоподготовки

1. Определите семью как малую социальную группу
2. Что такое «осколочная семья»?
3. Дайте характеристику социально-психологической динамике семейной общности

Тема 2.5. Форма и модели семьи

Цель: дать представление о формах и моделях семьи

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма семьи как её структура. Тип моногамия-полигамия. Полигиния и полиандрия. Тип нуклеарной – расширенной семьи. Тип малодетной – многодетной семьи. Тип молодой – зрелой семьи.

Вопросы для самоподготовки

1. Чем полигиния отличается от полиандрии?
2. Какая семья считается молодой?

3. Что такое полинуклеарная семья?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
2. Типологические особенности современной российской семьи.
3. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
4. Структура современной семьи
5. Сущность и содержание межпоколенческих связей
6. Проблемы психического развития и функционирования личности при нарушениях в формировании привязанности в теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт.
7. Стили привязанности.
8. Супружеские отношения этапы жизненного цикла семьи
9. Теория объектных отношений: основные понятия и положения. Стадии развития объектных отношений.
10. Современные проблемы планирования семьи и формирования программы социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.
11. Особенности взаимодействия поколений в семье
12. Особенности супружеского общения...
13. Социально-психологические проблемы неполной семьи и меры социальной защиты этой категории семей.
14. Здоровьесберегающие технологии в семье
15. Социально-психологические проблемы многодетной семьи, организация социальной работы с многодетной семьей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 2

Форма контроля : компьютерное тестирование

(??) Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве - эо(?).

- (?)Биологическое родительство
- (!)Социальное родительство
- (?)Традиционное родительство
- (?)Все ответы верны

(??) Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом(?).

- (?)Биологическое родительство
- (?)Социальное родительство
- (!)Традиционное родительство
- (?)Все ответы верны

(??) Какие изменения в браке произошли по сравнению с прошлым: (?)

(?)время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

(?)принятый возраст вступления в брак, стиль лидерства в семье.

(!)принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

(?)Все ответы неверны

(??) Какие показатели характеризуют семью в прошлом(?)

(?)Отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома

(?)Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

(!)Большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

(?)Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

(??) Какие показатели характеризуют современную семью(?)

(!)Планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций

(?)Выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

(?)Большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

(?)Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

(??) Какие показатели характеризуют семью в прошлом(?)

(!)Отсутствие планирования деторождения;

(?)частая смена жительства, мобильность;

(?)небольшая семья

(?)женщина занята на работе и трудится вне дома;

(??) Какие показатели характеризуют семью в прошлом(?)

(!)Отсутствие планирования деторождения; мало разводов;

(?)Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи;

(?)много разводов

(?)Постепенный отказ от двойного стандарта, более свободные сексуальные связи вне брака для мужчины и для женщины

(??) Какие показатели характеризуют современную семью(?)

(?)Выполнение семьёй множества самых различных функций;

(?)частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

(!)закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций

(?)Женщина находится постоянно дома;

(??) Какие показатели характеризуют современную семью(?)

(?)Выполнение семьёй множества самых различных функций;

(?)Большая семья;

(?)Отсутствие планирования деторождения

(!)Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи

(??) Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений(?)

- (!) обязательно с желанием или наличием детей
- (?) незарегистрированное сожительство
- (?) гомосексуальность
- (?) ограниченный временем брак

(??) Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений(?)

- (?) сознательно бездетный брак
- (!) установка на главенство мужчины
- (?) повторные брачно-семейные отношения,
- (?) групповой брак

(??) Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений(?)

- (?) стабильные,
- (!) повторные брачно-семейные отношения,
- (?) сексуальная верность партнеров
- (?) гетеросексуальность;

(??) Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений(?)

- (?) юридически оформленные, фиксированные
- (?) мужская идеология
- (!) сознательное одиночество
- (?) обязательно с желанием или наличием детей

(??) Что свидетельствует о кризисе семьи(?)

- (?) Снижение детности семей.
- (?) Увеличение числа одиночек.
- (?) Резкое падение количества заключаемых браков.
- (!) Все ответы верны

(??) Что понимается под эндогамией(?)?

- (!) Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы
- (?) Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы
- (?) Многомужество
- (?) Многожёнство

(??) Что понимается под экзогамией(?)

- (?) Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы
- (?) Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы
- (?) Многомужество
- (?) Многожёнство

(??) Какая семья включает несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.) (?)

- (!) Расширенная
- (?) Нуклеарная
- (?) Неполная
- (?) Бездетная

(??) По степени родства семьи делятся на(?):

- (?) Бездетная, однодетная, многодетная
- (!) Конъюгальные и Консангинальные

(!)Семья происхождения и Прокреационная семья

(?)Все ответы неверны

РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Тема 3.1. Возникновение и исторические типы семьи

Цель: выработать представление о происхождении семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы возникновения семьи. Промискуитет. Полигамный брак. Эволюция религиозных взглядов на семью. Исторические перемены в функционировании института семьи. Изменение индивидуальных стратегий семейной жизни. Модели семьи. Национальные особенности семейных отношений. Семья и быт. Распределение ролей в традиционных и эгалитарных семьях. Социальный статус семейного образа жизни. Принятие государственных мер по его повышению.

Вопросы для самоподготовки.

1. То такое промискуитет?
2. Каковы исторические перемены в функционировании института семьи?
3. Социальный статус семейного образа жизни

Тема 3.2. Формирование супружеской пары

Цель: дать представление о порядке и принципах формирования супружеской пары

Перечень изучаемых элементов содержания

Представления современных молодых людей о семье, брачных установках. Цель брака. Проектирование семейной жизни. Эмоции и их приспособительный характер. Нетождественность брака и любви. Избирательность. Любовь как чувство бесконфликтное. Психологическое здоровье семьи. *«Социально-психологический климат»* в семье. Основные показатели и критерии психологического здоровья семьи.

Вопросы для самоподготовки

1. Поясните цель брака
2. В чем заключается проектирование семейной жизни?
3. Каковы основные показатели и критерии психологического здоровья семьи?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Социально-психологический климат семьи
2. Моногамия и экзогамия: сравнительный анализ
3. Патриархальная семья
4. «Домострой» как руководство семейной жизнью
5. Особенности пролетарской семьи
6. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
7. Проблемы семьи с инвалидом-взрослым и организации социальной работы с этой категорией семей.
8. Организация социальной работы с семьями в социально опасном положении.

9. Семейные формы устройства детей-сирот в странах северной, континентальной и южной Европы.

10. Формы и технологии социальной работы с семьями военнослужащих срочной службы и участников боевых действий.

11. Социально-психологические проблемы молодой семьи, меры социальной помощи этой категории семей.

12. Социальные проблемы семьи сельского типа поселения

13. Семьи лиц, отбывающих (отбывших) наказание.

14. Кризис современной семьи

15. Проблемы семейного насилия и жестокости, возможности их разрешения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 3

Форма рубежного контроля: контрольное тестирование

(??) Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения(?)

(!) брак и родство;

(?) брак и договор;

(?) только брак;

(?) брак и брачное завещание.

(??) В круг членов семьи не входят(?)

(?) родные братья и сестры;

(!) сводные братья и сестры;

(?) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей. (Ответ: Б)

(??) В РФ юридическую силу имеет(?)

(?) религиозный брак (венчание);

(?) фактический брак;

(!) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСa;

(?) фиктивный брак.

(??) При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется(?)

(!) по российскому законодательству;

(?) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;

(?) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;

(?) этот вопрос в СК не отрегулирован. (??) К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся(?)

(?) согласие родителей;

(?) медицинское обследование вступающих в брак;

(!) достижение брачного возраста;

(?) наличие свидетелей.

(??) Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака(?)

(?) различие национальностей;

(?) отсутствие средств на существование;

(?) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;

(!) брак между близкими родственниками. (Ответ: Г)

(??)Выберите «негативные» условия заключения брака(?)

- (?) достижение брачного возраста;
- (!) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
- (?) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
- (?) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак. (Ответ: Б)

(??)Брак с 16-летними может разрешить:

- (?) федеральный орган;
- (?) законодательный орган субъекта РФ;
- (!) орган местного самоуправления;
- (?) прокурор(Ответ: В)

(??)В РФ брак может быть заключен между(?)

- (?) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- (!) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- (?) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- (?) близкими родственниками. (Ответ: Б)

(??)С юридической точки зрения, поводами к разводу являются(?)

- (?) пьянство одного из супругов;
- (!) одностороннее заявление супруга;
- (?) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- (?) различный подход к воспитанию детей. (Ответ: Б)

(??)Брак расторгается в органах ЗАГСа(?)

- (?) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- (!) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
- (?) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
- (?) брак всегда расторгается только в ЗАГСе. (Ответ: Б)

(??)В судебном порядке брак расторгается(?)

- (?) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- (!) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- (?) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- (?) брак всегда расторгается только в судебном порядке. (Ответ: Б)

(??)С какого момента брак считается расторгнутым в суде(?)

- (!) с момента принятия решения судом;
- (?) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
- (?) спустя три дня после принятия решения судом;
- (?) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака. (Ответ: А)

(??)При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до(?)

- (?) одного месяца;
- (!) трех месяцев;
- (?) шести месяцев;
- (?) одного года. (Ответ: Б)

(??)Права и обязанности супругов возникают со дня(?)

(?) помолвки;

(?) подачи заявления в ЗАГС;

(!) с момента регистрации брака;

(?) с момента, указанного в заявлении. (Ответ: В)

(??)Право личной собственности не распространяется на(?)

(?) добрачное имущество супругов;

(?) вещи личного пользования

(?) драгоценности, купленные во время брака;

(!) подарки, полученные во время брака(Ответ: Г

РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА: ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Тема 4.1. Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения

Цель: дать понятие о государственной семейной политике

Перечень изучаемых элементов содержания

ГСП (государственная семейная политика: сущность, принципы. Основные субъекты и объекты ГСП. Основные направления ГСП. Механизмы реализации ГСП. Роль социальной работы в реализации ГСП.

Вопросы для самоподготовки

1. Какова сущность ГСП?
2. Охарактеризуйте основные направления ГСП
3. Дайте характеристику роли социальной работы в реализации ГСП

Тема 4.2. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи

Цель: дать характеристику потребностей уязвимой семьи

Перечень изучаемых элементов содержания

Оценка потребностей в социальных услугах, различных видах социальной помощи. Эксперимент как метод оценки. Результат оценки. Особое направление социального управления — маркетинг социальных услуг. Классификации социальной потребности в благах и услугах. Социальный аудит.

Вопросы для самоподготовки

1. Как производится оценка потребности семьи в благах и услугах?
2. Что такое социальный аудит?
3. В чем заключается социальное обслуживание семьи?

Тема 4.3. Социальное обслуживание семьи

Цель: охарактеризовать систему социального обслуживания семьи

Перечень изучаемых элементов содержания

Система социального обслуживания семьи. Учреждения социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Объекты социального обслуживания. Подходы в деятельности социальных служб. Предоставление услуг надомного обслуживания для пожилых людей и людей с ограниченными возможностями. Меры по поддержке женщин,

детей и молодежи.

Вопросы для самоподготовки

1. Дайте характеристику социального обслуживания семьи.
2. Назовите учреждения, занимающиеся социальным обслуживанием семьи
3. Перечислите меры по поддержке женщин, детей и молодежи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Организационная структура службы социальной помощи семье и содержание ее деятельности.
2. Социально-психологические проблемы семьи с членом семьи, страдающим алкогольной зависимостью. Виды социальной помощи семье.
3. Социально-психологические проблемы и социальная помощь семье с
4. наркозависимым членом.
5. Созависимые отношения в семье: причины, виды, коррекция
6. отношений.
7. Основные направления социальной политики в отношении семьи
8. Механизмы реализации семейной политики
9. Основные направления социальной политики в отношении женщин
10. Основные направления социальной политики в отношении детей
11. Основные направления социальной политики в отношении молодежи
12. Семья как фактор деструктивного воспитания и социализации ребенка.
13. Приемная семья – проблемы взаимной адаптации родителей и ребенка.
14. Социального сопровождения семьи ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
15. Метод работы с сетью социальных контактов неблагополучной семьи с ребенком.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 4

Форма контроля: контрольное тестирование

(??) Какие права имеют родители в отношении своих детей(?)

(!) равные

(?) преимущественные по воспитанию – мать, по содержанию – отец

(?) преимущественные по воспитанию – отец, по содержанию – мать

(?) все ответы неверны

(??) В каком случае размер алиментов, выплачиваемых на ребёнка, может быть уменьшен(?)

(?) если у родителя есть другие несовершеннолетние дети, которые при полном размере уплаты алиментов оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты;

(?) если родитель, с которого взыскиваются алименты – инвалид 1, 2 группы;

(?) при объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным.

(!) все ответы верны

(??) Как называется метод воспитательного воздействия, при котором, явные изменения в поведении достигаются в результате шагов, каждый из которых является таким незначительным, что почти не отличается от предыдущего(?)

- (?) метод модификации
- (?) метод моделирования
- (!) метод поэтапных изменений
- (?) все ответы неверны

(??) Кем, по мнению Р. И Дж. Байярдов, должны заняться родители, чтобы разрешить проблемы со своими детьми подросткового возраста(?)

- (?) детьми
- (!) собой
- (?) друзьями детей
- (?) учителями детей

(??) Назовите модель воспитания родителей, которая подразумевает помощь родителям в индивидуальном становлении ребёнка(?)

- (?) психоаналитическая
- (?) бихевиористическая
- (!) гуманистическая
- (?) народная психология развития

(??) Укажите правильную фразу о ребёнке в терминах конкретных особенностей и фактов их поведения(?)

- (?) Лена неаккуратная девочка
- (?) Лена не умеет себя вести
- (!) Лена разлила чай
- (?) все ответы верны

(??) Выберите правильную фразу «Я-сообщения» (?)

- (!) чтобы читать книгу, мне нужна тишина
- (?) прекрати приставать или пойдёшь в другую комнату
- (?) прекрати приставать, несносный ребёнок
- (?) все ответы неверны

(??) Назовите автора идеи приобретения ребёнком «опыта риска» (?)

- (?) З. Фрейд
- (!) Ф.Дольто
- (?) Д.В. Винникот
- (?) Э.Эриксон

(??) Выберите пункт, отражающий основные этапы формирования здоровой личности (по Э.Эриксону) (?)

(?) Базовое чувство доверия к миру, автономность, инициативность

(?) Внутренняя определённости, самостоятельность, чувство расширяющихся возможностей самоконтроля, способность решать задачу для переживания собственной активности.

- (?) все ответы неверны
- (!) верны «а» и «б»

(??) Укажите представителей психоаналитической теории семейного воспитания(?)

- (?) Д.Винникот, Х.С.Гленн.
- (?) Б.Чарковский, Е.Горянина
- (?) Дж.Уотсон, А.Бандура
- (!) Д.Винникот, З.Фрейд

(??) Какие можно выделить направления психолого-педагогической работы с семьей(?)

- (?) диагностическое;
- (?) коррекционно- профилактическое
- (?) просветительское
- (!) все ответы верны

(??) В каком случае размер алиментов, выплачиваемых на ребёнка, может быть уменьшен(?)

- (?) если у родителя есть другие несовершеннолетние дети, которые при полном размере уплаты алиментов оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты;
- (?) если родитель, с которого взыскиваются алименты – инвалид 1, 2 группы;
- (?) при объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным.
- (!) все ответы верны

(??) Брак одного мужчины с одной женщиной называется (?)

- (!) моногамия
- (?) полигамия
- (?) полигиния
- (?) полиандрия

(??) Укажите правильный вид наказания(?)

- (?) трудом
- (?) вызывающее страх
- (?) в сумме за несколько проступков
- (!) отстранение от деятельности

(??) В каком обществе складываются первые механизмы социального регулирования сексуальных отношений(?)

- А) первобытном
- б) рабовладельческом
- в) феодальном.
- г) капиталистическом

(??) Автор первой работы по проблеме развития семьи (подразделил жизненный цикл на восемь стадий, связанных с развитием) (?)

- (?) Р. Нойберт
- (!) Е.Дюваль
- (?) А. Баркан
- (?) В. Сатир

(??) Укажите традиционные брачно-семейные отношения(?)

- (?) одиночество
- (?) сознательно бездетный брак
- (!) юридически оформленные, фиксированные
- (?) Разводы, повторные брачно-семейные отношения

(??) Укажите альтернативные брачно-семейные отношения(?)

- (?) Диадичность
- (!) Интимная дружба
- (?) Гетеросексуальность
- (?) Сексуальная верность партнеров

(??) Система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака носит название(?)

- (!) репродуктивное поведение
- (?) брачное поведение
- (?) социальное поведение
- (?) все ответы неверны

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 5.1. Организация и сущность социальной защиты

Цель: прояснить сущность социальной защиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная защита семьи: сущность и содержание. Основные направления социальной защиты семьи. Смысл и назначение системы социальной защиты населения. Актуальные проблемы социальной защиты семьи. Кризисные явления в российском обществе. Правовые акты социальной защиты семьи. Создание эффективной системы социальной защиты населения.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем состоит сущность социальной защиты семьи?
2. Каковы актуальны проблемы социальной защиты семьи?
3. Перечислите меры по созданию эффективной системы социальной защиты населения

Тема 5.2. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей

Цель: охарактеризовать основные направления работы с семьей

Перечень изучаемых элементов содержания

Меры социальной работы с молодой семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении. Социальная поддержка многодетной семьи. Семья пожилых супругов как объект социальной работы. Работа с семьями зависимых (алкоголизм, наркомания, лудомания и т.д.) Процедура и этапы организации приемной семьи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение «молодая семья». Какие критерии лежат в основе ее определения? Почему?
2. Почему многодетные семьи являются приоритетом современной демографической политики государства?
3. Как организуется приемная семья?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Факторы семейного кризиса.
2. Типология семейных конфликтов и способы их разрешения.
3. Социальная работа по предупреждению проблем девиантного материнства.
4. Пути реабилитации девиантных детей и подростков
5. Принципы семейной реабилитации
6. Пути реализации семейной политики
7. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
8. Основные направления социальной работы с семьей
9. Гендерные проблемы семейных отношений.
10. Социальная защита семейных отношений
11. Социальная защита детей
12. Церковная социальная работа с детьми из неблагополучных семей.
13. Программы семейной социальной поддержки в России и за рубежом.
14. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
15. Программа социальной реабилитации детей

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 5

Форма контроля: тестирование

(??) Система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака носит название(?)

- (!) репродуктивное поведение
- (?) брачное поведение
- (?) социальное поведение
- (?) все ответы неверны

(??) Основой правильного полового воспитания является формирование у подрастающего поколения нравственного идеала семьянина считал(?)

- (!) П.П. Блонский
- (?) Иоганн Генрих Песталоцци
- (?) Жан Жак Руссо
- (?) А.С. Макаренко

(??) Осознание семьи как ценностного социального института, личностное осмысление ценностей семьи и брака, признание значимости внутрисемейного общения, принятие творческого характера поведения семьянина, личностный смысл ценности родительства является(?)

- (?) интеллектуально-познавательной готовностью молодёжи к браку и семейной жизни
- (!) мотивационно-ценностной готовностью молодёжи к браку и семейной жизни
- (?) действенно-практической готовностью молодёжи к браку и семейной жизни
- (?) эмоционально-волевой готовностью молодёжи к браку и семейной жизни

(??) Создание оптимальных условий жизни в семье для каждого ее члена, любовь к близким людям и детям, к положительному эмоциональному настрою на укрепление семьи в различных ситуациях, потребность трудиться на благо семьи есть(?)

- (?) мотивационно-ценностная готовность молодёжи к браку и семейной жизни
- (?) интеллектуально-познавательная готовность молодёжи к браку и семейной жизни
- (?) действенно-практическая готовность молодёжи к браку и семейной жизни
- (!) эмоционально-волевая готовность молодёжи к браку и семейной жизни

(??) Определите вид любви согласно теории Роберта Стернберга: «Люди связаны физическим и сексуальным влечением, но обязательства друг перед другом отсутствуют (партнеры полагаются на случай)» (?)

- (?) симпатия
- (? безрассудная любовь
- (!) романтическая любовь
- (?) совершенная любовь

(??) Определите вид любви согласно теории Роберта Стернберга в котором «присутствуют интимность, страсть, обязательства» (?)

- (!) совершенная любовь
- (?) романтическая любовь
- (?) симпатия
- (?) безрассудная любовь

(??) Какая задача не входит в систему социальной поддержки семьи в Китае, Индии: (?)

- (?) защита детей, особенно в бедных семьях;
- (?) (?) регулирование семейных ролей родителей
- (?) помощь семьям с детьми, страдающими разного рода заболеваниями

(??) Педагогическая культура родителей включает компоненты: (?)

- (?) понимание и осознание ответственности за воспитание детей
- (?) знания о развитии, воспитании, обучении детей
- (?) практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности
- (!) все ответы верны

(??) Сколько уровней проявления педагогической культуры родителей выделяет В.В. Чечет(?)

- (? 2
- (!) 3
- (?) 4
- (?) 5

(??) Какое состояние является стандартным состоянием брачного статуса(?)

- (? никогда не состоявшие в браке
- (?) состоящие в браке
- (?) вдовы и разведенные.
- (!) все ответы верны

(??) Добрачное сожительство без юридической регистрации отношений носит название(?)

- (?) пробный брак
- (?) незарегистрированный брак
- (?) сожительство
- (!) все ответы верны

(??) Не имеют право быть усыновителями лица

- (?) недееспособные
- (?) отстранённые от обязанностей опекуна/попечителя
- (?) не имеющие постоянного места жительства

(!) все ответы верны

(??) Семья, образованная в результате брака разведённых людей, называется (?)

- (?) пополненной
- (!) перестроенной, смешанной
- (?) патриархальной
- (?) все ответы неверны

(??) По характеру общения и эмоциональных отношений в семье браки классифицируют на(?)

- (?) симметричный
- (?) комплементарный
- (?) метакомплементарный
- (!) все ответы верны

(??) С чего начинается психолого-педагогическая работа с ребёнком(?)

- (!) диагностика
- (!) коррекция
- (?) профилактика
- (?) все ответы неверны

(??) Ум мужчин в большей степени направлен на...

- (!) Мир вещей
- (?) Мир людей
- (?) Мир прекрасного
- (?) Все ответы неверны

(??) Ум женщин в большей степени направлен на...(?)

- (?) Мир вещей
- (!) Мир людей
- (?) Мир прекрасного
- (?) Все ответы верны

(??) Оптимальная готовность прародителей к новой особой роли состоит в (?)

- (?) отказе от новой позиции
- (?) захвате родительской роли
- (!) создании новых источников удовлетворённости жизнью
- (?) все ответы неверны

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>Знать:</p> <p>Закономерности и условия Позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть навыками научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1 ОПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блоквопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,</p>

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1 ОПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1 ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению -5-6 баллов;</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нетчетких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Семейное воспитание как наука и профессиональная деятельность. Предмет, методы и принципы семейного воспитания.
2. Научные взгляды и идеи развития семьи в истории социально-философской мысли.
3. Сущность понятия семьи как социального института, малой социальной группы, психосоциальной системы.
4. Структура и функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций семьи.
5. Типология семей, основные типобразующие признаки.
6. Семья как объект и субъект социальной работы. Основные задачи оказания социальной защиты семьи.
7. Функции социальной работы с семьей, их характеристика.
8. Основные положения концепций эволюции брачно-семейных отношений Л. Моргана.
9. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Энгельса.
10. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Ле Пле.
11. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Б. Малиновского.
12. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений П. Сорокина.
13. Тенденции и перспективы развития современной семьи. Признаки, свидетельствующие о кризисе семьи на современном этапе развития общества.
14. Основные положения теории семейных систем. Закон семейного гомеостаза и закон развития.
15. Основные параметры функционирования семейной системы: подсистемы и границы семьи, семейные правила, семейные мифы, стабилизаторы).
16. Жизненный цикл развития семьи: потребности, задачи и типичные проблемы семьи на каждой стадии развития.
17. Нормативные и ненормативные кризисы в жизненном цикле развития семьи. Неполнота жизненного цикла развития семьи.
18. Принципы, подходы и рекомендации международного сообщества по проблемам брака

- и семьи (международные документы).
19. Российское законодательство по вопросам брака и семьи.
 20. Организация социальной защиты семьи в РФ: сущность, содержание, задачи, формы, условия.
 21. Социально незащищенные семьи: понятие, категории, условия и уровни социальной защиты.
 22. Государственная семейная политика РФ: реализация и перспективы развития.
 23. Основные принципы государственной семейной политики РФ.
 24. Механизмы реализации основных направлений государственной семейной политики РФ. Проблемы реализации семейной политики в России.
 25. Концепции (модели) современной семейной политики в развитых странах.
 26. Семейный кодекс РФ: анализ основных положений в вопросах регулирования брачно-семейных отношений.
 27. Семейное законодательство: проблемы гендерного равенства.
 28. Организация социальной защиты семьи в РФ
 29. Семейное жизнеустройство и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 30. Правовое регулирование опеки и попечительства. Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
 31. Система пособий и компенсационных выплат семье на детей в РФ.
 32. Компенсационные выплаты, пособия, пенсии взрослым членам семьи.
 33. Материнский капитал как специальная мера государственной поддержки семей с детьми. Правые акты, регулирующие вопросы материнского капитала.
 34. Социальное обслуживание семей с детьми в общей системе социальной защиты населения.
 35. Учреждения службы социальной помощи семье, их организационная структура, задачи и направления деятельности.
 36. Молодая семья как объект и субъект социальной защиты. Социальный статус молодой семьи в современном обществе, основные проблемы. Социальная помощь молодой семье.
 37. Положение неполных семей в современном обществе. Социально-психологические проблемы неполных семей, модели социальной защиты.
 38. Многодетная семья: критерии и типы многодетности. Основные проблемы многодетных семей и модели их социальной защиты.
 39. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом. Технологии социальной работы с семьей ребенка-инвалида.
 40. Приемная семья, ее образование. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Права детей, переданных на воспитание в приемную семью.
 41. Организация социальной работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.
 42. Диагностика как технология социальной работы с семьей.
 43. Консультирование как технология социальной работы с семьей.
 44. Технологии коррекции семейных взаимоотношений.
 45. Социальный патронаж семьи.
 46. Социальная терапия семьи.
 47. Социальная работа с семьей в экстренных ситуациях.
 48. Социальная работы с семьей, направленная на поддержание ее стабильности.
 49. Социальная работа с семьей, направленная на социальное продвижение (развитие) семьи и ее членов.
 50. Социальная работа с семьей, направленная на обретение определенного социального статуса ее членов.
 51. Социальные проекты и программы помощи семье.
 52. Региональная политика в области социальной защиты различных категорий семей.

Аналитическое задание:

Задание № 1.

Составьте словарь терминов по дисциплине, используя учебную, словарную и научную литературу:

1. семья
2. брак
3. малая группа
4. структура семьи
5. функции семьи
6. семейная система
7. семейный гомеостаз
8. жизненный цикл развития семьи
9. социальная работа с семьей

Укажите источники, в которых раскрывается каждое из понятий.

Задание № 2. Законодательное обеспечение государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.

1. Составьте перечень основных федеральных законодательных актов, регулирующих социальную работу с семьей.
2. Проведите сравнительный анализ зарубежных документов и российского законодательства по вопросам семьи и брака.
3. Составьте перечень законодательных актов Кемеровской области, регулирующих социальную работу с семьей. Определите специфические особенности семейной политики Кемеровской области.
4. Аргументируйте ответ.

Задание № 3. Оценка эффективности законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей.

Работа проводится в группах 2-3 чел.

1. Оцените эффективность законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей, с помощью методики Бойко В. В. и др. (см. Перечень документов для анализа).

Перечень документов для анализа:

А) ФЗ от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Б) Распоряжение правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

В) Закон Кемеровской области от 7 февраля 2013 года № 9-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельной категории приемных матерей».

Показатели для оценки эффективности законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей:

- Отражение в акте или документе жизненного цикла развития субъекта законодательных актов, т. е. семьи той или иной категории.
- Адресность законодательного акта или документа.
- Отсутствие объективных препятствий для осуществления законодательного акта или документа.
- Отсутствие в акте или документе несогласованности с другими законодательными актами РФ.
- Наличие элементов, которые инициируют участие неправительственных организаций в осуществлении закона, указа или постановления.
- Предусмотренность в акте или документе мер наказания за неисполнение или препятствие его исполнению.

□ Способность акта или документа, в случае реализации, удовлетворить материальные и духовные потребности субъекта, интересы которого они выражают.

При оценке степени социальной защищенности субъекта законодательного акта использовать шкалы и соответствующие критерии.

На основе баллов, полученных по всем 7 показателям, дается оценка социальной защищенности семьи той или иной категории на законодательном уровне.

2. Заполните форму по результатам оценки социальной защищенности семей различных категорий на законодательном уровне.

3. Подготовить отчет о результатах исследования степень социальной защищенности семей в правовых документах Российской Федерации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508126> (дата обращения: 31.04.2022).
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494976> (дата обращения: 27.04.2022).
3. Черняк, Е. М. Семейведение : учебник : [16+] / Е. М. Черняк. — 3-е изд., стер. — Москва

: Дашков и К°, 2021. – 288 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684284> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04345-1. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 253 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394- 02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154>
2. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468577> (дата обращения: 27.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Семьеведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

5.4.2. Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Семьеведение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Семьеведение*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Семьеведение*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Семьеведение*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Семьеведение*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Семьеведение*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью **Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор** реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
	<p>Программа актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года</p>	<p>01.09.22</p>

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

 Декан факультета
В.В. Сизикова

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная


Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» разработана рабочей группой в составе: д. филос. н., профессором А.М. Егорычевым, д.п.н., профессором Л.В. Мардахаевым

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор


(подпись)

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902
«Диалог», директор


(подпись)

А.В. Иляшенко

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
директор


(подпись)

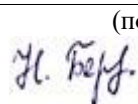
Д.В. Шестакова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный
научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

канд. пед. наук, доцент факультета
социальной работы



Н.А. Береза

Согласовано
Научная библиотека, директор


(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	33
5.6 Образовательные технологии.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических умений, касающихся разработки основных и дополнительных образовательных программ, формировании у них дополнительных компетенций по педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомить слушателей с российской государственной политикой в области образования, документами, регламентирующими деятельность высшей школы, нормативными основаниями деятельности высшей школы, требованиями к структуре и содержанию основной образовательной программы.

2. Показать взаимосвязь развития российской системы образования (всех её уровней) с мировыми процессами и тенденциями.

3. Расширить у слушателей понимание сущности и содержания базовых понятий: «профессиональное обучение», «воспитание в высшей школе», «обучение в высшей школе», «технологии реализации образовательных программ».

4. Сформировать у слушателей основы умений проектирования технологий реализации образовательных программ в высшей школе.

5. Освоить понятие «педагогическая технология», признаки и структуру педагогической технологии, отличие её от методики; типологию образовательных технологий, характеристику особенностей отдельных технологий, нацеленность их на решение задач профильного обучения в высшей школе.

6. Закрепить навыки по разработке модулей содержания образовательных технологий (в рамках модульно-компетентностной модели).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата*

Дисциплина (модуль) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль – «Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Проектная деятельность».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога», «Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ», направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК- 3; ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки специальности «44.03.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль иместо образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов вобласти ИКТ. Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
			ОПК 2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	

			<p>ОПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. 	<p>компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, коммуникационными технологиями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. 	<p>Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			<p>ОПК 3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. 	
			<p>ОПК 3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
Контроль и оценка	ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК 5.1. Знает:	Знать:
			- основы социальной,	- основы социальной,

формировани я результатов образования	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы
		ОПК 5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК 5.3. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	80	80			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Ораторские занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
Курс 3 Сессия 1-2										
Раздел 1. Нормативное обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	34	26	8	2			2			4
Тема 1.1. Нормативное обеспечение основной образовательной программы	18	14	4	2						2
Тема 1.2. Нормативное обеспечение дополнительной образовательной программы	16	12	4				2			2
Раздел 2. Разработка основной образовательной программы	34	26	8	2			2			4

Тема 2.1. Структура и особенности основной образовательной программы	18	14	4	2						2	
Тема 2.2. Структура и особенности дополнительной образовательной программы	16	12	4			2				2	
Раздел 3. Оценка качества основной и дополнительной образовательной программы	36	28	8	0		4				4	
Тема 3.1. Критерии и показатели оценки основной и дополнительной образовательной программы	18	14	4			2				2	
Тема 3.2. Организация оценки качества основной и дополнительной образовательной программы	18	14	4			2				2	
Контроль промежуточной аттестации(час)	4										
Общий объем часов по дисциплине	108	80	24	4		8				12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Нормативное обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела В ЭИОС	12	Аналитическое задание	2	Контрольная работа

Раздел 2. Разработка основной образовательной программы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов ЭИОС	12	Эссе	2	Контрольная работа
Раздел 3. Оценка качества основной и дополнительной образовательной программы	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов ЭИОС	14	Аналитическое задание	2	Творческое задание с презентацией
Общий объем по дисциплине, часов	80	36		38		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: познакомить студентов с нормативным обеспечением основной и дополнительной образовательной программы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Закон РФ «Об образовании РФ» об образовательной программе; комплекс основных характеристик образовательной программы; учебный план образовательной программы; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); оценочные материалы; методические материалы образовательной программы; рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы; форма аттестации.

Тема 1.1. Нормативное обеспечение основной и дополнительной образовательной программы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Закон «Об образовании РФ» об образовательной программе, ее назначении, сущности и содержании.
2. Комплекс основных характеристик образовательной программы.
3. Рабочая программа воспитания и календарный план ее реализации.
4. Особенности дополнительной образовательной.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: аналитическое задание.

Заполнить таблицу «комплекс основных характеристик образовательной программы».

№ п/п	Образовательная программа	Основные характеристики образовательной программы
1.		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа выполняется по одному из вопросов:

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы.
2. Учебный план образовательной программы.
3. Календарный учебный график.
4. Рабочие программы учебных предметов.
5. Оценочные материалы образовательной программы.
6. Методические материалы образовательной программы.
7. Рабочая программа воспитания.
8. Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: раскрыть основы разработки основной и дополнительной образовательной программы.

Перечень изучаемых элементов содержания: структура разработки образовательной программы; содержание компонентов основной образовательной программы: учебного плана; календарного учебного графика; рабочей программы учебного предмета; оценочных материалов; методических материалов; рабочей программы воспитания; календарного плана воспитательной работы; дополнительная образовательная программа; особенности разработки дополнительной образовательной программы; оценка качества разработки основной и дополнительной

Тема 2.1. Современные социально-педагогические технологии в условиях деятельности образовательной организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Разработка основной образовательной программы.
2. Методической обеспечение основной образовательной программы.
3. Разработка воспитательной программы.
4. Особенности разработки дополнительной образовательной программы.

Тема 2.2. Оценка качества реализации образовательных программ

Вопросы для самоподготовки:

1. Критерии оценки качества реализации образовательных программ.
2. Принципы оценки качества основной (дополнительной) образовательной программы.
3. Методика оценки образовательной программы. .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: эссе.

Выбрать тему и написать эссе, используя собственный опыт профессионального обучения в вузе;

1. Разработка основной образовательной программы.
2. Методической обеспечение основной образовательной программы.
3. Разработка воспитательной программы.
4. Особенности разработки дополнительной образовательной программы.
5. Критерии оценки качества реализации образовательных программ.
6. Принципы оценки качества основной (дополнительной) образовательной программы.
7. Методика оценки образовательной программы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1:

1. Разработка основной образовательной программы.
2. Методической обеспечение основной образовательной программы.
3. Разработка воспитательной программы.
4. Методика оценки основной образовательной программы.

Вариант 2:

1. Особенности разработки дополнительной образовательной программы.
2. Критерии оценки качества реализации образовательных программ.
3. Принципы оценки качества основной (дополнительной) образовательной программы.
4. Методика оценки основной дополнительной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: сформировать компетенции в области оценки основной и дополнительной образовательных программ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

оценка, экспертиза, оценочная деятельность и ее структура, субъекты оценки. Критерии, показатели оценки основной и дополнительной образовательной программы. Организация оценки качества основной и дополнительной образовательной программы

Тема 3.1. Критерии и показатели оценки основной и дополнительной образовательной программы

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура оценки основной образовательной программы
2. Структура оценки дополнительной образовательной программы

Тема 3.2. Организация оценки качества основной и дополнительной образовательной программы

Вопросы для самоподготовки:

1. Алгоритм оценочной деятельности в области качества основной образовательной программы
2. Алгоритм оценочной деятельности в области качества дополнительной образовательной программы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: аналитическое задание

1. Подобрать любую основную образовательную программу и представить анализ и аргументированную оценку
2. Подобрать любую дополнительную образовательную программу и представить анализ и аргументированную оценку
3. Представить с помощью инфографики алгоритм организации оценки качества основной и дополнительной образовательной программы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – творческое задание с презентацией

Разработать на основании подобранных критериев и показателей свою основную и дополнительную образовательные программы. Представить в виде презентации

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
------------------------	---	----------------------------	---

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. 	Этап формирования навыков и получения опыта
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. 	Этап формирования знаний

ОПК-3	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Этап формирования умений
		Владеть: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	Этап формирования знаний
		Уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Этап формирования умений
		Владеть: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: 3) [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>

<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
---	---	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Основная образовательная программа, ее назначение и характеристика.
2. Дополнительная образовательная программа, ее назначение и характеристика.
3. Комплекс основных характеристик образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.
5. Календарный учебный график.
6. Рабочие программы учебных предметов.
7. Методическое обеспечение программы учебного предмета.
8. Оценочные материалы программы учебного предмета
9. Оценочные материалы образовательной программы.
10. Методические материалы образовательной программы.
11. Рабочая программа воспитания.
12. Календарный план воспитательной работы.
13. Разработка основной образовательной программы.
14. Методической обеспечение основной образовательной программы.
15. Разработка воспитательной программы.
16. Особенности разработки дополнительной образовательной программы.
17. Критерии оценки качества образовательной программы.
18. Принципы оценки качества основной образовательной программы.
19. Принципы оценки качества дополнительной образовательной программы.
20. Методика оценки основной образовательной программы.
21. Методика оценки дополнительной образовательной программы.

Аналитическое задание (*проблемные ситуации*):

1. Охарактеризуйте основную образовательную программу.
2. Охарактеризуйте дополнительную образовательную программу.
3. Охарактеризуйте методическое обеспечение основной образовательной программы.
4. Охарактеризуйте рекомендации, вытекающие из принципов оценки качества основной образовательной программы.
5. Охарактеризуйте рекомендации, вытекающие из принципов оценки качества одной из дополнительных образовательной программы.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

существом излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 02.05.2022).
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 02.05.2022).
3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/493451> (дата обращения: 02.05.2022).

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 25.04.2022).
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; DOI: 10.23681/496697 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 25.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494171> (дата обращения: 02.05.2022).
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 02.05.2022).
3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845> (дата обращения: 02.05.2022).
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 02.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

	материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов , в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon

библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	.ru/
-----------------------------	--	------

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль – «Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.	Программа актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.22
3.			
4.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета информационных технологий

Крапивка С.В.

28 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ЭКСПЕРИМЕНТА В ПЕДАГОГИКЕ
И ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Педагогическое образование*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.005 «Специалист в области воспитания».

Рабочая программа дисциплины разработана канд.физ.-мат.наук, доцентом, доцентом кафедры информатики и прикладной математики Мудраковой О.А.

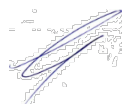
Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий. Протокол № 9 от «28» апреля 2022 года.

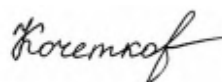
Декан факультета
кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Крапивка

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

д-р техн. наук, вед. науч. Сотр.
ФГБУН Институт проблем управления им.
В.А.Трапезникова Российской академии наук



С.А. Кочетков

д-р техн. наук, гл. науч. сотр., профессор
ФГБУН Институт проблем управления им.
В.А.Трапезникова Российской академии наук



С.А. Краснова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

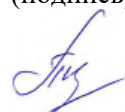
ФГБУН Институт проблем управления
им. В.А.Трапезникова Российской
академии наук, гл. науч. сотр., д-р техн.
наук



Е.А. Гребенюк

(подпись)

Доцент факультета информационных технологий РГСУ, канд. пед. наук, доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплине в структуре основной профессиональной образовательной программы...	4
1.3. Планируемые результаты обучения дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплине, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе дисциплины.....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося дисциплине.....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дисциплины	26
5.6 Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося в области проведения исследовательской деятельности, планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, умелого пользования этими знаниями с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Формирование умений планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, создания авторских методик по использованию информационных технологий в педагогическом исследовании; осуществления исследовательской деятельности.
2. Формирование умений использования различных методов и форм организации педагогического исследования и обработки его результатов, современных технологий сбора, обработки, интерпретации и визуализации полученных экспериментальных данных;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* реализуется в части, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* заочной формы обучения.

Изучение дисциплины *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала таких дисциплин, как *«Информационные и коммуникационные технологии в образовании»*, *«Теория и методика обучения информатике»* и др.

Изучение дисциплины *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины *«Технология создания образовательного контента»*, *«Информатизация образовательного учреждения»* и др. учебных дисциплин учебной программы вуза, а также при выполнении учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой *«Психолого-педагогическое образование»* по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать

следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа;
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	основные принципы критического анализа
			УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
			УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
			УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных

				методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию;
			УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
			УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
			УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
			УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности использования и/или совершенствования	

				<p>рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	80	80			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоят	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

Раздел, тема			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Юраторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 1. Научно-теоретические основы использования современных компьютерных технологий для применения в профессиональной и научной деятельности педагога	34	26	8	2		2				4	
Раздел 2. Исследовательская деятельность педагога как часть его профессиональной деятельности в условиях информатизации школы	34	26	8	2		2				4	
Раздел 3. Организация педагогического эксперимента в информационно-образовательной среде школы	36	28	8	0		4				4	
Контроль промежуточной аттестации(час)						4					
Общий объем часов по дисциплине	108	80	24	4		8				12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1 (семестр 4)							
Раздел 1. Научно-теоретические основы использования современных компьютерных технологий для применения в профессиональной и научной деятельности педагога	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Исследовательская деятельность педагога как часть его профессиональной деятельности в условиях информатизации школы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Организация педагогического эксперимента в информационно-образовательной среде школы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем подисциплины, часов	80	37		37		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе дисциплине

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Тема 1.1. Цели и задачи курса. Основные категории.

Цель: Сформировать знания и умения по изучению информационных источников для проведения педагогического эксперимента. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Перечень изучаемых элементов содержания

Научные подходы к определению терминов и понятий. Возможности современной информационной среды в проведении научных исследований Современная технологическая схема исследовательского процесса в образовании. Идеи исследования в современной науке Виды научных исследований.

Мастер-класс будет проходить в форме презентации. Участники узнают прикладные задачи исследовательской деятельности в образовании: синтез известного знания об объекте для характеристики состояния объекта, выявления тенденций и прогноза его развития. По итогам мастер-класса будет проведена устная контрольная работа и участники, правильно ответившие на вопросы по теме, получат дополнительные баллы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение и развитие метода педагогического эксперимента, и его место в ходе педагогического исследования
2. Современные тенденции развития информационной среды в контексте проведения научных исследований
3. Программа педагогического исследования

Тема 1.2. Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях педагога.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений использовать ИКТ в научных исследованиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научной информации и ее обработка. Информационные технологии в эмпирических исследованиях Информационные технологии теоретических исследованиях

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация научно-исследовательской работы
2. Информационные технологии в теоретических исследованиях, в научном

эксперименте, моделировании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе.
2. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды.
3. Государственные информационные ресурсы и их особенности.
4. Ведомства и организации в России, занимающиеся сбором и анализом статистической информации
5. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет.
6. Основные универсальные операторы, используемые в поисковых системах.
7. Основные виды информационных исследований
8. Основные этапы информационных исследований
9. Крупнейшие российские справочные информационные ресурсы.
10. Крупнейшие мировые энциклопедические информационные ресурсы.
11. Компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных в научно-профессиональных целях.
12. Компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных в образовательных целях.
13. Уровень информатизации и профессиональной деятельности ученых гуманитариев в мире и в России.
14. Программные и технические средства презентационных технологий
15. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов и др.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.

РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ЧАСТЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ

Тема 2.1. Педагогический эксперимент как основа педагогического исследования

Цель: Сформировать знания и умения по изучению информационных источников для проведения педагогического эксперимента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды информационных источников для проведения педагогического эксперимента. Применение методов изучения информационных источников. Научные исследования в сфере педагогической информатики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы изучения информационных источников.
2. Составить терминологический словарь по тематике применения информационных технологий в педагогическом исследовании.

Тема 2.2. Принципы организации поисково-исследовательской, экспериментальной работы

Цель: развитие навыков по осуществлению эффективного поиска информационных ресурсов в сфере науки и образования в современных информационно-поисковых системах

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды информационного поиска. Информационно-поисковые системы и их возможности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исследования в библиотечно-информационной сфере.
2. Информационное исследование: понятие, виды, стратегии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 2.

1. Предпринимательство в информационной сфере.
2. Перспективы развития информационного бизнеса в мировой экономике
3. Программа «Европейская информационная инфраструктура».
4. Российские информационные образовательные ресурсы и системы: структура, технологии и практика взаимодействия.
5. Международные информационные образовательные ресурсы и системы.
6. Проблемы проектирования и разработки электронных энциклопедических ресурсов в современном образовании.
7. Проблемы внедрения и применения электронных образовательных ресурсов в современном школьном образовании
8. Виды образовательных электронных изданий.
9. Современные тенденции развития электронных библиотек в российских школах и вузах.
10. Крупнейшие образовательные информационные порталы России.
11. Образовательные программные продукты российского рынка электронных обучающих систем
12. Программные среды создания образовательных информационных ресурсов.
13. Психологические особенности восприятия электронной информации.
14. Возможности, преимущества и недостатки программной среды Moodle для создания образовательных учебных комплексов.
15. Сервисы Web 2.0., применяемые в создании образовательных ресурсов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Тема 3.1. Организация педагогического эксперимента: состояние, проблемы, перспективы

Цель: Изучить современные технологические схемы организации педагогического эксперимента в общеобразовательном учреждении

Перечень изучаемых элементов содержания

Применение методов организации педагогического эксперимента. Основные этапы формирования организации педагогического эксперимента

Вопросы для самоподготовки:

1. Параметры и условия эффективности педагогического эксперимента
2. Уровни педагогического эксперимента

Тема 3.2. Технологически процедуры педагогического эксперимента.

Цель: изучение конкретно-методологических процедур педагогического эксперимента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы педагогического исследования. Логическая структура педагогического эксперимента

Вопросы для самоподготовки:

1. Логика и этапы педагогического эксперимента
2. Функции педагогического эксперимента

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 3.

1. Применение графических редакторов для представления результатов анализа данных педагогического эксперимента
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;
3. Информационная образовательная среда; назначение и свойства;
4. Стандарты и спецификации для создания информационной образовательной среды;
5. Метаданные для информационных ресурсов сферы образования;
6. Инновации в сфере высшего образования при использовании информационной образовательной среды.
7. Организация самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

8. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы в условиях использования информационной образовательной среды.
9. Информационно-образовательная среда в формировании субкультуры студентов;
10. Развитие информационно-правовой культуры студентов в информационно-образовательной среде;
11. Программно-аппаратные платформы для информационных ресурсов сферы образования.
12. Понятие сетевого взаимодействия в трудах отечественных учёных;
13. Роль сетевых технологий в реализации программы информатизации высшего образования;
14. Проблемы развития технологий сетевого взаимодействия в образовании;
15. Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании;

Перечень ресурсов

1. Библиотека конгресса США – U.S. Library of Congress
<http://www.loc.gov/index.html>
2. Онлайн-библиотека журнальных статей
<http://findarticles.com>
3. Онлайн-библиотека книг и журнальных статей
<http://www.thefreelibrary.com>
4. <http://www.sciencedirect.com/>
Guest Access

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Этап формирования знаний

	применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные</p>	Этап формирования умений

		результаты, сроки выполнения проектной работы	
		<p>Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</p> <p>распределением заданий и побуждением других к достижению целей;</p> <p>управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы;</p> <p>управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области;</p> <p>организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации;</p> <p>проектированием плана графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

УК-1, УК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
УК-1, УК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>От 0 до 10 баллов</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие научной информации.
2. Исследовательская работа и исследовательская деятельность
3. Научная деятельность ученого

4. Специфика исследовательской деятельности учителя
5. Методы научного исследования
6. Педагогическая информатика как научная дисциплина
7. Специальные методы и условия педагогического исследования.
8. Педагогический эксперимент, как основа педагогического исследования.
9. Возникновение и развитие метода педагогического эксперимента, и его место в ходе педагогического исследования.
10. Понятие информационной среды учебного заведения
11. Базы и банки педагогической информации
12. Современные тенденции развития информационной среды в контексте проведения научных исследований
13. Программа педагогического исследования
14. Понятийный аппарат педагогического исследования: замысел, противоречие и гипотеза.
15. Организация научно-исследовательской работы
16. Источники информации
17. Информационные технологии в теоретических исследованиях, в научном эксперименте.
18. Информационные технологии в моделировании.
19. Информационное исследование: понятие, виды, стратегии
20. Применение поисковых систем в проведении научных исследований информационной среды.
21. Основные направления использования компьютерных технологий в научных исследованиях и образовании.
22. Применение методов организации педагогического эксперимента.
23. Основные этапы формирования организации педагогического эксперимента
24. Параметры и условия эффективности педагогического эксперимента
25. Уровни педагогического эксперимента

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): Назвать виды образовательного контента для дистанционной работы обучающегося

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплине.

5.1.1. Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028> (дата обращения: 19.09.2022).
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121>.
3. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489100>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплине

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
----------	-------------------------------	--------------

электронного ресурса		для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплине

Освоение обучающимся дисциплине **«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более

подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.2. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дисциплине

Для изучения дисциплине **«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – **Психолого-педагогическое образование** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплине *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплине *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплине *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета информационных технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №9 от 28 апреля 2022 года	01.09.2022

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тьюторство в системе образования**

**Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**


Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля Б1.В.01) «Тьюторство в системе образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.005 «Специалист в области воспитания»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Тьюторство в системе образования» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцента Ахтян А.Г.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года


Декан факультета,
д-р пед. наук, профессор



(подпись) В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902
«Диалог», директор



(подпись) А.В. Иляшенко


ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
директор



(подпись) Д.В. Шестакова

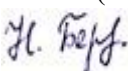
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный
научный сотрудник МПГУ



(подпись) О.И. Воленко

канд. пед. наук, доцент факультета
социальной работы



(подпись) Н.А. Береза

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись) И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	28
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	28
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	32
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.....	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	40
5.6 Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Тьюторство в системе образования» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности тьюторской деятельности в социально-педагогической сфере, ознакомление с основными технологиями, методами и способами оказания практической помощи различным категориям клиентов по разрешению социально-педагогических проблем, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о роли тьюторства в процессе модернизации современной системы образования;
2. Подготовить будущих специалистов к использованию в профессиональной деятельности знаний о тьюторстве;
3. Познакомить студентов с основными практиками тьюторства в России (тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, тьюторство в образовательной деятельности);
4. Углубление теоретической компетентности студентов в понимании функций и особенностей тьюторства в условиях общеобразовательной школы как особого вида педагогической деятельности.
5. Обучение основам тьюторского сопровождения, построения им индивидуальных образовательных маршрутов для особенных детей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Тьюторство в системе образования» реализуется в *формируемой участниками образовательных отношений* части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», заочной форме обучения.

Изучение дисциплины «Тьюторство в системе образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Семьеведение (модуля Б1.О.33)», «Разработка основных и дополнительных образовательных программ (модуля Б1.О.34)», «Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии (модуля Б1.О.35) и т.д.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Основы медиации в профессиональной деятельности социального педагога»,
 - «Профилактики отклоняющегося поведения подростков (модуля Б1.В.03)»,
 - «Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации (модуля Б1.В.05)».
- и т.д.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства

			<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p>

	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>	<p>Знать: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Уметь: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Владеть: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности,</p>
--	------	--	---	---

				положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Знать: основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;</p> <p>методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми</p> <p>Уметь: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>Владеть: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего социально-педагогической и	Знать: критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего в социально-психологической,

			<p>трудова́й реабили́тации, основы социокультурной, психологической, медицинской реабили́тации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально- педагогической реабили́тации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально- педагогической реабили́тации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально- педагогической реабили́тации несовершеннолетних .</p>	<p>социально- педагогической и трудова́й реабили́тации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабили́тации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>Уметь: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально- психологической и социально- педагогической реабили́тации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально- психологической и социально- педагогической реабили́тации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>Владеть: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально- психологической и социально- педагогической реабили́тации несовершеннолетних.</p>
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
			Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32		32		
Учебные занятия лекционного типа	8		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16		16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6		6		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108		108		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
Курс 4. Сессия 3-4										

Раздел 1. Исторические и теоретические основы тьюторства	34	26	8	0	0	4	0	0	0	4	0
Раздел 2. Общая характеристика тьюторской деятельности как особой педагогической деятельности	34	26	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Раздел 3. Современные методы и технологии работы тьютора	36	28	8	2	0	2	0	0	0	4	2
Раздел 4. Тьютор в образовательной организации	36	28	8	0	0	4	0	0	0	4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	108	32	4	0	12	0	0	0	16	6

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 4. Сессия 3-4							
Раздел 1. Исторические и теоретические основы тьюторства	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Общая характеристика тьюторской деятельности как особой педагогической деятельности.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Современные методы и технологии работы тьютора.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Тьютор в образовательной организации.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	50		50		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА

Цель: рассмотрение исторических истоков развития тьюторства, теоретических основ и его ценностных оснований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические основы тьюторства. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.

Тема 1.1. История развития тьюторства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока
2. Образование и воспитание в Средние века. Тьюторство в Царской России.
3. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока.
4. Российская модель тьюторства.

Тема 1.2. Тьюторство – новое направление педагогической деятельности в российской школе. Методология тьюторства. Профессия – тьютор.

Вопросы для самоподготовки:

1. Реализация принципа индивидуализации в профессии тьютора.
2. Модель индивидуализации и тьюторского сопровождения реализации ФГОС в основной школе.

3. Сущность и специфика профессии тьютора.
4. Границы профессиональной деятельности тьютора.
5. Стандартизация тьюторской деятельности.
6. Профессиональный стандарт тьютора.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: 1) доклад с презентацией (тема на выбор).

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Исторические позиции тьютора.
3. История тьюторства за рубежом.
4. Университет — открытое культурное пространство.
5. Тьюторство в Средневековых университетах Англии.
6. Практика тьюторства в Кембридже.
7. Практика тьюторства в Оксфорде.
8. Содержание и формы тьюторской деятельности в средневековых университетах.
9. История тьюторства в России.
10. Российская модель наставничества.
11. Тьюторство как педагогическое движение в России.\

2. Сделайте письменный анализ статьи В.Л. Даниловой «Средневековый университет как институт мышления» <https://www.fondgp.ru/old/lib/chteniya/xvii/mat/abstracts/9.html>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

1. В какой стране появился феномен «тьюторство»?
 - А) Франция.
 - Б) Великобритания.
 - В) Германия.
2. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.
 - А) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».
 - Б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».
 - В) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».
3. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):
 - А) «Бинго-просвещение».
 - Б) «Эврика-развитие».
 - В) «Бегин-реализация».
4. Автор программы сопровождения обучения будущего императора:

- А) Жуковский В. А.
Б) Попов М. И.
В) Энгельгард Е. А.
5. Главная задача «тьютора»:
А) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников.
Б) Прослеживание отсутствующих на занятиях.
В) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.
6. Кто автор «Декларации прав ребенка»?
А) Попов М. И.
Б) Вентцель К. Н.
В) Щедровицкий П. Г.
7. В каком году была официально утверждена должность «тьютора-наставника» в лицей Цесаревича Николая?
А) 1868.
Б) 1831.
В) 1861.
8. Дата утверждения МТА:
А) 13 марта 2001 г.
Б) 7 февраля 2007 г.
В) 1 мая 2006 г.
9. Кого называют тьюторантом?
А). Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.
Б). Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.
В). Человек, который сопровождает в образовательном процессе.
10. Когда официально введена профессия тьютора?
А) 2010 г.,
Б) 2008 г.,
В) 2009 г.,
Г) 2011 г.
11. На какие группы профессий подразделяется классификация, предложенная Е. А. Климовой?
А) человек – живая природа;
Б) человек – техника;
В) человек – нанотехнологии;
Г) человек – наука;
Д) человек – знаковая система;
Е) человек – художественный образ.
12. К какому типу профессий относится должность тьютора?
А) человек – компьютер;
Б) человек – общество;
В) человек – ребенок;
Г) человек – человек;
Д) человек – природа;
Е) человек – техника.

13. Что является главным принципом любой модели государства?

- А) свобода
- Б) открытость
- В) гибкость
- Г) синтез индивидуализации и социализации в образовании юного гражданина

14. Практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности:

- А) воспитание;
- Б) обучение;
- В) тьюторство.

15. XII в. – время зарождения тьюторства:

- А) в Англии;
- Б) в Германии;
- В) ответы «а» и «б» верны

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСОБОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: показать обучающимся специфику тьюторской деятельности как особый вид педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура педагогической тьюторской деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической тьюторской деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической тьюторской деятельности. Функции и противоречия педагогической тьюторской деятельности.

Тема 2.1. Тьюторская деятельность как особый вид педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и особенности педагогической деятельности.
2. Специфика тьюторской педагогической деятельности.
3. Ключевые проблемы деятельности тьютора.
4. Структура педагогической тьюторской деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической тьюторской деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической тьюторской деятельности.
5. Функции и противоречия педагогической тьюторской деятельности.
6. Продуктивность тьюторской деятельности.
7. Мотивация и продуктивность тьюторской деятельности.
8. Профессиональный и личностный мотив.

Тема 2.2. Специфика и структура педагогических тьюторских способностей

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность педагогических способностей.
2. Базовые педагогические способности.
3. Специфика тьюторских способностей.
4. Ведущие свойства в педагогических и тьюторских способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний.
5. Структура педагогических тьюторских способностей.
6. Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор)

1. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
2. Позиции учителя и тьютора: чем отличаются друг от друга цели, функции и стили работы учителя (преподавателя) и тьютора.
3. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
4. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
5. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
6. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
7. Открытость как качественная характеристика современного образования.
8. Технологии открытого образования.
9. Открытое образовательное пространство.
10. Инструменты работы тьютора.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование

1. Практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) тьюторство.

2. XII в. – время зарождения тьюторства:

- а) в Англии;
- б) в Германии;
- в) ответы «а» и «б» верны.

3. Модель образования, в которой акцент делается на обучении, а процессы социальной практики и образовательной рефлексии, как правило, не рассматриваются:

- а) традиционная;
- б) тьюторская;

в) ответы «а» и «б» верны.

4. Работа тьютора в школе различается по ступеням обучения, на каждой из которых развитие ребенка проходит через решение некоторого базового конфликта. Задача тьютора перенести решение конфликта учащихся из области личностного общения, утверждения себя в сообществе (т.е. из области индивидуального и социального) в область индивидуального и культурного — это:

- а) задача работы тьютора в начальной школе;
- б) задача работы тьютора в средней школе;
- в) задача работы тьютора в старшей школе.

5. Средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить — работа с человеком реальным (диагностика, коррекция, единый результат):

- а) индивидуализация образования;
- б) индивидуальный подход;
- в) нет верного ответа.

6. Функция тьютора, состоящая в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективное продвижение в курсе:

- а) диагностическая;
- б) мотивационная;
- в) целеполагания.

7. Учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия:

- а) педагогическое сопровождение;
- б) тьюторское сопровождение;
- в) ответы «а» и «б» верны.

8. Принцип тьюторского сопровождения, проявляющийся в ориентации на расширение социальных контактов, в неизменной поддержке инициативы в выборе способов деятельности:

- а) гибкости;
- б) индивидуализации;
- в) открытости.

9. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами:

- а) индивидуальная тьюторская консультация;
- б) групповая тьюторская консультация;
- в) тьюториал (учебный тьюторский семинар).

10. Метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций, как технология открытого образования:

- а) кейс-обучение;
- б) портфолио;
- в) дебаты.

11. Осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу:

- а) классный руководитель;
- б) психолог;
- в) тьютор.

12. Направление тьюторского сопровождения, связанное с расширением личной «образовательной географии» учащегося, - в процессе тьюторских консультаций школьник узнает о тех местах в социуме (спецкурсы, тренинги, клубы, открытые семинары, конференции и т.п.), где он может чему-либо научиться в ходе реализации своей образовательной программы:

- а) социальный вектор тьюторского действия;
- б) культурно-предметный вектор тьюторского действия;
- в) антропологический вектор тьюторского действия.

13. Этап тьюторского сопровождения, на котором тьюторант создает презентационный портфолио:

- а) проектировочный;
- б) реализационный;
- в) аналитический.

14. Портфолио, содержание которого представляет собой сбор информации, материалов, предназначенных для дальнейшего совместного анализа тьютором и школьником:

- а) тематический;
- б) презентационный;
- в) портфолио достижений.

15. Кейс-стади, как метод обучения является:

- а) методом разбора практических ситуаций;
- б) методом проблемно-поискового анализа;
- в) ответы «а» и «б» верны.

16. Сетевая технология, используемая для консультаций учащегося и передачи ему учебнометодических материалов сети Интернет, применяется в основном:

- а) в открытом образовании;
- б) в дистанционном образовании;
- в) ответы «а» и «б» верны.

17. Под тьюторством понимается:

- а) осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся;
- б) форма воспитательной работы;
- в) ответы «а» и «б» верны.

18.Подход к изучению материала, предполагающий акцент на усвоение предложенной учащимся информации:

- а) креативный;
- б) репродуктивно-продуктивный;
- в) репродуктивный.

19.Метод образования с известными начальными условиями и предполагаемыми результатами, но с неизвестными промежуточными задачами и путями их достижения:

- а) проблемный;
- б) репродуктивный;
- в) нет верного ответа.

20.Средство индивидуализации и дифференциации обучения, когда за счет изменений в структуре и содержании образовательного процесса более полно учитываются интересы и способности учащегося, программа совместных действий учителя и ученика по достижению целей обучения и учения:

- а) индивидуальная образовательная программа;
- б) индивидуальный учебный план;
- в) индивидуальный образовательный маршрут.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ТЬЮТОРА.

Цель: рассмотрение современных технологий тьюторского сопровождения детей на разных ступенях образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тьюторские часы; круглые столы; тьюторский совет. Формы и методы тьюторского сопровождения. Технологии тьюторского сопровождения процесса. Разработка и реализация проектной карты.

Тема 3.1. Формы и методы тьюторства

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения.
2. Основные формы, методы и средства тьюторского сопровождения.
3. Тьюторские часы; круглые столы; тьюторский совет.
4. Сопровождение процесса освоения учащимися разноуровневых образовательных программ.
5. Экраны фиксации траектории индивидуального движения ученика в предмет.
6. Организация студий, мастерских из предметов, курсов по выбору.
7. В чем состоит организация линии образовательных событий в старшей школе.

Тема 3.2. Технологии тьюторского сопровождения.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит структурная модель тьюторского сопровождения.
2. Этапы организации тьюторского сопровождения.
3. Технология включения учащихся в процесс социокультурной практики.
4. Технологии тьюторского сопровождения процесса построения и реализации индивидуальной образовательной траектории.
5. Разработка и реализация проектной карты.
6. Организация личностно и социально значимого конструктивного взаимодействия с учащимися.
7. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор)

1. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
2. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
3. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
4. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
5. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
6. Педагогические мастерские
7. Показатели открытого образовательного пространства.
8. Понятие открытого и закрытого образовательного пространства.
9. Принципиальные схемы тьюторского действия.
10. Принципы открытого образования.
11. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Характеристика этапов работы: вызов, осмысление, рефлексия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.

1. Тьютор выполняет функции:
 - а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;
 - б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу;
 - в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы;
 - г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.
2. Установите последовательность этапов тьюторского сопровождения:

- а) проектировочный;
- б) аналитический;
- в) реализационный;
- г) диагностико-мотивационный.

3. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является:

- а) создание дневника;
- б) заполнение анкеты;
- в) заполнение портфолио;
- г) нет правильного ответа.

4. На диагностико-мотивационном этапе тьюторант:

- а) собирает тематический портфолио;
- б) осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования);
- в) фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса;
- г) анализирует пройденную работу.

5. В тематический портфолио не входят:

- а) фотографии, иллюстрации;
- б) материалы по истории и теории вопроса;
- в) рецензии на ранее прочитанное и увиденное;
- г) информация о всех членах семьи.

6. Какой тип портфолио оформляется на реализационном этапе:

- а) тематический;
- б) презентационный;
- в) портфолио достижений;
- г) личный.

7. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведении групповой консультации:

- а) мотивационную;
- б) рефлексивную;
- в) коммуникативную;
- г) все ответы верны.

8. Что фиксирует тьютор в своем портфолио:

- а) сведения о семье тьюторанта;
- б) свои размышления о тьюторанте;
- в) программу работы с тьюторантом;
- г) программу работы с семьей.

9. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется:

- а) тренинг;
- б) тьюториал;

- в) групповая консультация;
- г) семинар.

10. Что лежит в основе тренинга:

- а) активизация каждого школьника с учетом именно его способностей;
- б) обеспечение обратной связи в группе и ее результативности;
- в) групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника;
- г) развитие образовательной мотивации.

11. В роли ведущих тьюториала выступают:

- а) сами тьюторы;
- б) тьютор;
- в) родители;
- г) педагоги.

12. Отличительный признак тьюторского сопровождения:

- а) тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом;
- б) тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором;
- в) работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее;
- г) в разработке программы, помимо тьютора, участвуют педагог и психолог.

13. На каком этапе оформляется тематический портфолио:

- а) на проектировочном;
- б) на аналитическом;
- в) на реализационном;
- г) на диагностико-мотивационном.

14. На основе какого портфолио создается презентационное портфолио:

- а) тематического;
- б) портфолио достижений;
- в) рефлексивного;
- г) нет правильного ответа.

15. Какой из векторов является вектором социального расширения:

- а) вектор «Y»;
- б) вектор «X»;
- в) вектор «Z»;
- г) все ответы верны.

16. Определите тип тьюторской практики: открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества:

- а) дистанционное образование;
- б) социальный контекст;
- в) антропологический контекст.

17. Какой принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности?

- а) индивидуализация;
- б) гибкость;
- в) индивидуальный подход.

18. Расположите в правильной последовательности этапы тьюторского сопровождения:

- а) проектировочный;
- б) аналитический;
- в) диагностический;
- г) реализационный.

19. На каком этапе тьюторского сопровождения тьюторант собирает тематический портфолио?

- а) диагностический;
- б) проектировочный;
- в) реализационный;
- г) аналитический.

20. На каком этапе тьюторского сопровождения организуется тьюторская консультация, на которой представлены результаты работы тьюторанта?

- а) диагностический;
- б) проектировочный;
- в) аналитический.

21. Основной метод тьюторского сопровождения?

- а) творческие работы тьюторанта;
- б) работа с вопросом тьюторанта;
- в) сопроводительное письмо тьюторанта.

22. В каком образовательном пространстве каждому учащемуся предоставляется выбор своего образа и своего пути?

- а) открытом;
- б) закрытом.

23. Назовите основные формы тьюторского сопровождения:

- а) индивидуальные тьюторские консультации;
- б) групповые тьюторские консультации;
- в) ресурсная схема тьюторского сопровождения.

РАЗДЕЛ 4. ТЮТОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Цель: показать обучающимся сущность и специфику профессии тьютора. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Реализация принципа индивидуализации в профессии тьютора. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательных организациях.

Перечень изучаемых элементов содержания: профессия тьютор, организация жизнедеятельности ребенка в школе, тьютор в системе организации, технология портфолио, практики индивидуализации в образовании. Нормативно-правовые документы. Юридическое оформление тьюторской работы.

Тема 4.1. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии и открытого образования: общая характеристика.
2. Технология «Кейс-стадии» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом).
3. Кейслаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
4. Технология супервизии. Технология планирования и проведения тьюториалов.
5. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
6. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
7. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).

Тема 4.2. Работа тьютора с затруднениями обучающихся.

Вопросы для самоподготовки:

1. Тарификационная характеристика новой должности в условиях оплаты труда.
2. Юридическое оформление тьюторской работы.
3. Тьютор в системе организации социальной жизни подопечного.
4. Проблемы обучающихся в процессе обучения (межличностные проблемы, выбор модуля/профиля обучения, проблемы самооценки и др.).
5. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении.
6. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив.
7. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора.
8. Изучить методику диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения.
9. В соответствии с данной методикой определить собственный индивидуальный стиль обучения.
10. Принципы организации комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды: наличие «обучающегося сообщества», интеграция идей, совместная деятельность, взаимопомощь, включение всех обучающихся в образовательный процесс и конструирование знаний, стимулирование

ответственности, учет разнообразия и ценностей каждой личности; вариативность образовательных программ и свобода выбора образовательных маршрутов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор)

1. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.
2. Квалификационные характеристики тьютора.
3. Характеристики образовательного пространства.
4. Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы.
5. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Технология «Кейс-стадии» как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия.
7. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
8. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
9. Проектная технология в работе тьютора.
10. Технология портфолио.
11. Технология консультирования. Технология активного слушания. Технология модерации. Технологии рефлексивных сессий.
12. Тренинговые технологии в тьюторской практике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование

1. Организатор условий для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося:
 - а) воспитатель;
 - б) учитель;
 - в) тьютор.
2. Основным методом тьюторского сопровождения является:
 - а) специально организованная работа с вопросом школьника;
 - б) собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого из этапов тьюторского сопровождения;
 - в) ответы «а» и «б» верны.
3. Модель образования, в которой процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как рядоположенные:
 - а) традиционная;
 - б) тьюторская;
 - в) ответы «а» и «б» верны.
4. Перенесение решения конфликта учащихся: либо образование как самоценность, либо целевое профессиональное образование - в строительство школьниками проекта своей индивидуальной образовательной программы поверх индивидуального проекта профессиональной деятельности (т.е. из плана культурного и социального в план культурного и индивидуального):

- а) задача работы тьютора в начальной школе;
- б) задача работы тьютора в средней школе;
- в) задача работы тьютора в старшей школе.

5. Построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся:

- а) индивидуализация образования;
- б) индивидуальный подход;
- в) нет верного ответа.

6. Функция тьютора, к которой относится разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.:

- а) диагностическая;
- б) методическая;
- в) контроля.

7. Учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия:

- а) педагогическое сопровождение;
- б) тьюторское сопровождение;
- в) ответы «а» и «б» верны.

8. Принцип тьюторского сопровождения, реализующийся в создании условий для управления школьником собственной познавательной и образовательной деятельностью – это принцип:

- а) гибкости;
- б) индивидуализации;
- в) открытости.

9. Открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, на котором осуществляется активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников:

- а) индивидуальная тьюторская консультация;
- б) групповая тьюторская консультация;
- в) тьюториал (учебный тьюторский семинар).

10. Метод презентации образовательных результатов, применяемый как технология открытого образования:

- а) кейс-обучение;
- б) портфолио;
- в) дебаты.

11. Осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы:

- а) классный руководитель;
- б) психолог;
- в) тьютор.

12. Вектор тьюторского действия, направленный на понимание каждым школьником, какие требования именно к нему предъявляет реализация собственной индивидуальной

образовательной программы; на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать:

- а) социальный вектор тьюторского действия;
- б) культурно-предметный вектор тьюторского действия;
- в) антропологический вектор тьюторского действия.

13. Этап тьюторского сопровождения, на котором тьюторант создает портфолио достижений:

- а) проектировочный;
- б) реализационный;
- в) аналитический.

14. Портфолио, содержание которого представляет собой размещение отобранной тьюторантом специально для представления наиболее значимой информации, наглядно свидетельствующей о полученных им результатах в процессе поиска (проекта, исследования):

- а) тематический;
- б) презентационный;
- в) портфолио достижений.

15. Цели «открытого» образования:

- а) развитие доступности образования;
- б) развитие уровня гибкости образовательной системы;
- в) ответы «а» и «б» верны.

16. Кейс-технология активно используется:

- а) в открытом образовании;
- б) в закрытом образовании;
- в) ответы «а» и «б» верны.

17. Современное понимание деятельности тьюторов:

- а) путь решения проблемы субъективности в образовании;
- б) сопровождение учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся;
- в) ответы «а» и «б» верны.

18. Подход к изучению материала, когда обсуждаемая информация не носит законченного характера, открыта для критики, внесения изменений и дополнений:

- а) креативный;
- б) репродуктивно-продуктивный;
- в) репродуктивный.

19. Метод образования со всеми известными элементами учебного процесса:

- а) проблемный;
- б) репродуктивный;
- в) нет верного ответа.

20. Специфический метод индивидуального обучения учащегося, который проектируется с учетом его склонностей, потребностей и индивидуальных возможностей:

- а) индивидуальная образовательная программа;
- б) индивидуальный учебный план;
- в) индивидуальный образовательный маршрут.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом социальной работы.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно- просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и	Этап формирования умений

		<p>лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p>координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p>консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	
		<p>Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>Знать: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	
		Владеть: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Знать: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной	Этап формирования навыков и получения опыта

		жизненной ситуации.	
ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	Знать: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально- педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально- психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и	Этап формирования навыков и получения опыта

		социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних.	
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. История возникновения тьюторства в России и за рубежом.
2. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.
3. Этапы тьюторского сопровождения.
4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.

7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.
8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.
9. Профессиональные характеристики тьютора.
10. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
11. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.
12. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
13. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
14. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
15. Тьюторство: понятие, сущность.
16. Место тьютора в современной карте образования.
17. Исторические позиции тьютора.
18. Практика тьюторства в Кембридже.
19. Практика тьюторства в Оксфорде.
20. История тьюторства в России.
21. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
22. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
23. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
24. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
25. Открытость как качественная характеристика современного образования.
26. Технологии открытого образования.
27. Открытое образовательное пространство.
28. Типы тьюторских практик.
29. Тьюторство в аспекте результативности образования.
30. Инструменты работы тьютора.
31. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
32. Инновационные техники работы с текстом.
33. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ».
34. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон».
35. Стратегия «Мозаика проблем».
36. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Вопросительные слова», «Толстый и тонкий вопросы», «Прием «6 W», «Ромашка Блума».
37. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
38. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемноситуативного учебного занятия.
39. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
40. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
41. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
42. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
43. Проектная технология в работе тьютора.
44. Технология портфолио.
45. Технология консультирования.
46. Тренинговые технологии в тьюторской практике.
47. Технологии рефлексивных сессий.
48. Технология активного слушания.
49. Технология модерации.

50. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
51. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
52. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1.1. Основная литература

1. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 02.06.2022).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490983> (дата обращения: 27.04.2022).
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491373> (дата обращения: 27.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 392 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений/Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 300 с: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-9742-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Тьюторство в системе образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Тьюторство в системе образования» Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Тьюторство в системе образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки/специальности 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование» (профиль) «Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими,

например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Тьюторство в системе образования*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Тьюторство в системе образования*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Тьюторство в системе образования*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Тьюторство в системе образования*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Тьюторство в системе образования*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью (профилем) «Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	01.09.2021
2.	<p>Программа актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года</p>	01.09.22

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная, заочная с ДОТ

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «*Основы медиации в профессиональной деятельности социального педагога*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «*Образование и наука*»;
- 01.001 «*Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)*»;
- 01.005 «*Специалист в области воспитания*»;
- 01.003 «*Педагог дополнительного образования детей и взрослых*».

Рабочая программа дисциплины «*Основы медиации в профессиональной деятельности социального педагога*» разработана рабочей группой в составе: канд. пед., доцента Ахтян А.Г.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор



В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902
«Диалог», директор



А.В. Иляшенко

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
директор



Д.В. Шестакова

(подпись)

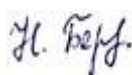
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный
научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

канд. пед. наук, доцент факультета
социальной работы



Н.А. Береза

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.....	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	25
5.6 Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины *«Основы медиации в профессиональной деятельности социального педагога»* заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности медиации в профессиональной деятельности социального педагога, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знание и понимание теории, методологии процесса медиации, основных принципов и подходов медиативного процесса и примирительных процедур.
2. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с организационно-правовыми основами, в рамках которых возможно осуществление процедуры медиации.
3. Раскрыть содержание основ медиативного подхода в профессиональной деятельности помогающих профессий.
4. Сформировать умение самостоятельно проводить процедуру медиации, использовать инструментарий, необходимый для эффективного проведения процедуры медиации.
5. Овладеть навыком применения медиации и медиативного подхода в качестве способа предупреждения конфликтов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина *«Основы медиации в профессиональной деятельности социального педагога»* реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Изучение дисциплины *«Основы медиации в профессиональной деятельности социального педагога»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»*, *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»*), *«Тьюторство в системе образования»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *«Профилактики отклоняющегося поведения подростков»*;
- *«Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации»*).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно- просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		
			Сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32		32	
Учебные занятия лекционного типа	4		4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	12		12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Иная контактная работа	16		16	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6		6	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108		108	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Курс 3 Сессия 3-4											

Раздел 1. Теоретические основы медиации как альтернативной процедуры урегулирования споров социального педагога в профессиональной деятельности	18	14	4	2					2	
Раздел 2. Содержание медиации в профессиональной деятельности социального педагога.	24	20	4			2			2	2
Раздел 3. Служба школьной медиации в образовательных учреждениях.	48	36	12	2		4			6	2
Раздел 4. Психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений.	50	38	12			6			6	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	108	32	4		12			16	6

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Курс 3 Сессия 3-4						

Раздел 1. Теоретические основы медиации как альтернативной процедуры урегулирования споров социального педагога в профессиональной деятельности	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Доклад с презентацией	2	Кейс-задание
Раздел 2. Содержание медиации в профессиональной деятельности социального педагога.	20	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Доклад с презентацией	2	Кейс-задание
Раздел 3. Служба школьной медиации в образовательных учреждениях.	36	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад с презентацией	2	Кейс-задание
Раздел 4. Психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений.	38	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад с презентацией	2	Кейс-задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	76		24		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ПРОЦЕДУРЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование представлений о теориях разрешения конфликтов, научить принимать осмысленные взаимоприемлемые решения, основанные на консенсусе, между сторонами, вовлеченными в конфликт.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров, принципы альтернативного разрешения споров, методы (формы) альтернативного разрешения споров, медиация как альтернативный метод разрешения споров, история медиации как метода альтернативного разрешения споров, понятие и принципы медиации, различные подходы в медиации, медиация как междисциплинарная область, школьная и территориальная служба примирения, принципы организации службы примирения, организационная структура, Устав, законодательство в области защиты прав детей, медиации и образования, методические рекомендации.

Тема 1.1. Основные понятия медиации в профессиональной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.
2. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.
4. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
5. Понятие и принципы медиации.
6. Медиация как междисциплинарная область.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы применения медиации в профессиональной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивидуальная ответственность медиатора: соблюдение норм профессиональной этики при проведении медиативной и примирительной работы.
2. Кодекс этики и деонтологии медиаторов.
3. Принципы и стандарты поведения медиатора в процессе медиации.
4. Правовые аспекты психологического консультирования.
5. Психолого-педагогическая компетентность и профессиональная культура педагога.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор).

1. Педагогическая речевая агрессия, социум, личностные факторы субъектов образования, педагогическая распушенность, педагогическая коммуникативная некомпетентность.

2. Стили поведения субъектов образования, субъективность оценки взаимоотношений, возрастные особенности субъектов, аттестация, экспертиза, оценка деятельности причин педагогических конфликтов.

3. Виды педагогических конфликтов. Педагогические горизонтальные конфликты в различных системах (ученик - ученик, учитель - учитель, администратор - администратор, родитель - родитель) педагогические вертикальные конфликты в системах; "ученик - учитель", "ученик - администратор", "ученик - родитель", "учитель - администратор", "педагог - студент"

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – кейс- задание.

Маша и Вика ученицы 8 класса. Маша постоянно оскорбляет, унижает Вику. У каждой из девочек есть одноклассники, которые принимают их сторону. Через некоторое время Вика назначает Маше встречу за пределами школы для того, чтобы выяснить отношения. На встречу каждая из девочек приходит с группой поддержки. После взаимных обвинений начинается драка.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ МЕДИАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Цель: конструктивно управлять социально-педагогическими конфликтами и использовать их в воспитательных целях, через организацию и поддержку детских сообществ, руководствоваться ценностями и стандартами восстановительной медиации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Технология "семейная конференция", основные этапы проведения семейной

конференции, ход предварительной встречи, круги поддержки сообщества как форма урегулирования групповых конфликтов, подготовка к Кругу, понятие восстановительной медиации, принципы восстановительной медиации, этапы восстановительной медиации, технологии восстановительной медиации, супервизия, медиация равных, особенности применения восстановительной медиации в разных странах, особенности применения восстановительной медиации в школе.

Тема 2.1. Медиация как инструмент осуществления профилактической и коррекционной деятельности социального педагога с семьей и детьми

Вопросы для самоподготовки:

1. Медиация как один из альтернативных методов профилактики и коррекции деятельности социального педагога с семьей и детьми.
2. Стратегии и техники медиационного процесса социального педагога с семьей: теория и практика.
3. Процедура медиации социального педагога с семьей, цели и задачи медиатора на каждой стадии медиационного процесса.
4. Профессиональные компетенции медиатора.

Тема 2.2. Технология медиации в профессиональной деятельности социального педагога с семьей и детьми

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации социального педагога с семьей и детьми.
 2. Инструменты медиации, их виды и значение в профессиональной деятельности социального педагога с семьей и детьми.
 3. Выбор медиатора в профессиональной деятельности социального педагога с семьей и детьми.
 4. Определение возможности урегулирования спора сторон с помощью процедуры медиации социального педагога с семьей.
- Правила проведения процедуры медиации социального педагога с семьей и детьми.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор)

1. Проблемы взаимного восприятия в диадах: учитель-ученик и учитель-родитель.
2. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирование и разрешение социально-педагогических конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – кейс-задание.

Родители недовольны плохой успеваемостью дочери в школе, поэтому, сначала ограничили, а потом заблокировали доступ в Интернет. На просьбы дочери разрешить пользоваться Интернетом ответили отказом. После этого дочь стала приходить поздно домой, чтобы меньше общаться с родителями и прогуливать занятия в школе.

РАЗДЕЛ 3. СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель: сформировать профессиональные и специальные компетенции специалиста,

обеспечивающего выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере социально-педагогических проблем.

Перечень изучаемых элементов содержания

Служба школьной медиации, восстановительный подход, медиация равных, школьные службы примирения в России, школьные службы примирения во Франции, школьные службы примирения в Германии, школьные службы примирения в Финляндии, школьные службы примирения в Белоруссии, особенности этноконфессиональной медиации.

Тема 3.1. Технология организации службы школьной медиации

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы диагностики конфликтных ситуаций в работе службы школьной медиации.
2. Конфликты в образовательной организации: модели решения ситуативных задач.
3. Воспитание толерантной личности в образовательной организации.
4. Разрешение конфликта в образовательной организации: модели, принципы, способы и методы.

Тема 3.2. Управление службой школьной медиации

Вопросы для самоподготовки:

1. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса в профессиональной деятельности социального педагога.
2. Особенности организации образовательной среды для решения психолого-педагогических задач службой школьной медиации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор)

1. Роль педагога в урегулировании конфликтов и формирование у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
2. Проблемы гуманизации отношений между учителем, учащимися, администрацией, родителями на основе диалога, консенсуса и компромисса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – кейс-задание.

В кабинет психолога приходит учитель 3 класса с учеником из этого класса. С просьбой повлиять на ученика для того, чтобы он не мешал ей работать. По словам учителя, он дурачиться, разговаривает, ходит по классу во время урока и на замечания учителя не реагирует.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: усовершенствовать информационно-аналитический, технологический, педагогический, организационно-управленческий вид профессиональной деятельности специалиста, обеспечивающий выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере социально-педагогических проблем.

Перечень изучаемых элементов содержания: служба школьной медиации, восстановительная медиация, алгоритм действий при работе со сложными случаями, система восстановительных практик, методика проведения переговорного процесса.

Тема 4.1. Взаимодействие службы школьной медиации с организациями, защищающими права ребенка

Вопросы для самоподготовки:

1. Процедура и этапы медиации образовательной организации с организациями, защищающими права ребенка.
2. Подходы специалистов к реализации договоренностей, контроль за их осуществлением и работой.
3. Подписание медиативного соглашения образовательной организации с другими организациями, защищающими права ребенка.

Тема 4.2. Технологии медиации в профессиональной деятельности социального педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессиональная задача в социально-педагогической деятельности. Виды и типы профессиональных задач.
2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач социального педагога.
3. Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач социального педагога.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор)

1. Буллинг и моббинг, причины, особенности.
2. Противоречия образовательной системы.
3. Функции социально-педагогических конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – кейс-задание.

Дежурный по школе пятый класс выпустил газету "Голос дежурного". Вечером того же дня классному руководителю пятого класса позвонила разгневанная мать ученицы четвертого класса. В газете была изображена ее дочь, а под рисунком стояла подпись: "Жанна, сними сережки". Мать сказала, что девочка плачет, не хочет идти в школу, боится, что все над ней теперь будут смеяться. Ученики действительно нарисовали Жанну в сережках, а подпись под рисунком предлагала девочке сережки снять. Утром мать Жанны пришла в школу и потребовала, чтобы ей показали газету. Она обвинила учителя в том, что он не следит за классом, дети делают что хотят, оскорбляла учителя, отстаивала право дочери носить сережки, потому что "все носят". Учитель объяснял, что дети сами выбирают темы рисунков и никто не может указывать им, тем более что ничего безнравственного они не сделали. Мать настаивала на санкциях.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной

дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом социальной работы.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства	Этап формирования знаний

		институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	
		Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно- просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов. От 0 до 10 баллов</p>
ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; От 0 до 10 баллов</p>
ПК-1	Этап формирования	<p>Аналитическое задание (<i>задачи,</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>

	навыков и получения опыта.	<i>ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. От 0 до 10 баллов
--	----------------------------	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.
2. Принципы альтернативного разрешения споров.
3. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
4. Понятие и принципы медиации.
5. Посредничество и медиация.
6. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация».
7. Основные принципы медиации.
8. Различные подходы в медиации.
9. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации.
10. Инструменты медиации, их виды и значение.
11. Требования, предъявляемые к медиатору.
12. Профессиональная этика медиатора.
13. Подготовка к процедуре медиации.
14. Правила проведения процедуры медиации.
15. Заключение соглашения об урегулировании спора с помощью процедуры медиации.
16. Процедура медиации.
17. Критерии оценки результата переговоров в медиации.
18. Исполнение соглашения об урегулировании спора.
19. Сущность и специфика педагогического конфликта.
20. Социокультурный контекст педагогического конфликта.
21. Поведение субъектов образовательного процесса.
22. Психолого-педагогический смысл конфликта.
23. Конфликт в работе с младшими школьниками, подростками, старшими школьниками, студентами.
24. Причины педагогических конфликтов.
25. Основные факторы возникновения конфликтов в социально-педагогическом процессе.
26. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирование и разрешение социально-педагогических конфликтов.

27. Роль педагога в урегулировании конфликтов и формирование у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
28. Проблемы гуманизации отношений между учителем, учащимися, администрацией, родителями на основе диалога, консенсуса и компромисса.
29. Технология управления конфликтом. Понятия основных элементов управления конфликтом.
30. Принципы управления конфликтами.
31. Профилактика и предупреждение конфликтов.
32. Способы и приемы изменения предконфликтной ситуации.
33. Способы и приемы воздействия на партнера.
34. Толерантность. Установка толерантности.
35. Оценивание как способ предупреждения конфликтов.
36. Нормативное регулирование конфликтов.
37. Положительные традиции как стабилизирующие факторы, препятствующие возникновению конфликтов.
38. Способы поддержания и развития сотрудничества.
39. Восстановительная культура взаимоотношений в школе. Реагирование на конфликт в контексте восстановительной культуры.
40. Ценности восстановительного подхода, на которые могут опираться школьные службы примирения
41. Технология "семейная конференция". Основные этапы проведения семейной конференции.
42. Круги поддержки сообщества как форма урегулирования групповых конфликтов.
43. Понятие восстановительной медиации. Принципы. Этапы. Технологии.
44. Понятие этноконфессиональной медиации.
45. Нормативная база восстановительного подхода.
46. Организационные модели и направления внедрения восстановительных технологий в школе

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Проанализировать сильные и слабые стороны альтернативного разрешения споров.
2. Проанализировать соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация».
3. Выделить общие и различия посредничества и медиации.
4. Проанализировать взаимосвязь медиации и различных профессиональных сфер (не менее 5 профессиональных сфер).
5. Проанализировать переговорные навыки медиатора.
6. Выделить факторы, влияющие на успешность процедуры медиации.
7. Выделить инструменты медиации, их виды и значение.
8. Проанализировать техники психологического контакта и разворачивания продуктивной коммуникации.
9. Проанализировать техники регулирования эмоционального напряжения.
10. Проанализировать коммуникативные навыки медиатора.
11. Выделить преимущества и недостатки медиации по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров.
12. Разработать медиации. Проанализировать возможность исполнения соглашений об урегулировании спора.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494170> (дата обращения: 23.04.2022).
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 392 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>
3. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496878> (дата обращения: 23.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико- методологические основы: учебник / Л.В. Мардахаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2019. - 222 с: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов /

А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492930> (дата обращения: 23.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Основы медиации в профессиональной деятельности социального педагога*» предполагает изучение материалов дисциплины (на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине *«Основы медиации в профессиональной деятельности социального педагога»*», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.2. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Основы медиации в профессиональной деятельности социального педагога*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*» (профиль)

«*Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена

специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Основы медиации в профессиональной деятельности социального педагога»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Основы медиации в профессиональной деятельности социального педагога»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Основы медиации в профессиональной деятельности социального педагога»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы медиации в профессиональной деятельности социального педагога»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Основы медиации в профессиональной деятельности социального педагога»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью (профилем)* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.	Программа актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.22

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная


Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения подростков» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. пед. наук Мардахаева Л.В.


Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук, доцент



(подпись) О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года.

Декан факультета, д-р. пед. наук,
профессор



(подпись) В.В.Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог»,
директор



(подпись)

А.В. Иляшенко

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», директор



(подпись)

Д.В. Шестакова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

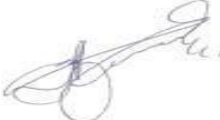
д-р пед. наук, профессор, главный
научный сотрудник МПГУ



(подпись)

О.И. Воленко

д-р. филос. наук, профессор
факультета социальной работы



(подпись)

А.М. Егорычев

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
5.6 Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и содержании социально-педагогической деятельности с детьми и подростками девиантного поведения и его профилактики.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о сущности, содержании, научно обоснованных методах, принципах и современных технологиях социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения;
2. формирование знаний об особенностях и специфике девиантных проявлений в поведении детей и подростков;
3. формирование умений проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков с девиантными проявлениями в поведении с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психолого-педагогическое заключение;
4. формирование умений создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
5. формирование навыков создания психологически комфортной и безопасной образовательно-воспитательной среды для детей и подростков в образовательном учреждении и семье;
6. формирование способности разрабатывать индивидуальные траектории развития детей и подростков с девиантными проявлениями в поведении;
7. формирование навыков эффективного взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса детей и подростков с девиантными проявлениями в поведении и повышения уровня их психолого-педагогической компетентности;
8. формирование навыков участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами в области коррекции девиантных проявлений в поведении детей и подростков;
9. формирование готовности реализовывать на практике права ребенка, применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы, касающиеся социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения, их семьями.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Профилактика отклоняющегося поведения подростков»* реализуется в части *факультативы* основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Профилактика отклоняющегося поведения подростков»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *«Методика и технологии работы социального педагога»*, *«Социальное воспитание»*, *«Возрастная и педагогическая психология»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Педагогика становления и развития личности».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;	<i>Знать:</i> закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации В целях позитивной социализации обучающихся <i>Уметь:</i> проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и

			<p>организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. <i>Владеть:</i> готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические</p>	<p>Знать: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми семьями группы социального риска; педагогические технологии</p>

			<p>технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <p>проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;</p> <p>осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;</p> <p>осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <p>готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>	<p>социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>проводить диагностику школьной дезадаптации факторов риска социальных девиаций;</p> <p>осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;</p> <p>осуществлять педагогическую методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>готовностью проводить профилактику коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми,	ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной	Знать: основы семействования как междисциплинарной

		находящим исьяв трудной жизненной ситуации	отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально- педагогической поддержки семьи с детьми ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально- психологическую реабилитацию. ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	арой отрасли, объединяющей исследования в областисемейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально- педагогической поддержки семьи с детьми. Уметь: выявлять семейное неблагопол учие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально- психологическую реабилитацию. Владеть: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального	Знать: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере

		<p>сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения</p>	<p>профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p> <p>Уметь: анализировать законодательство нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p> <p>Владеть: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических</p>
--	--	--	---

			и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.	средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	108			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
Форма промежуточной аттестации	Зач.				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего Самостояте	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

Раздел, тема			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/активные занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 1. Социальные отклонения в воспитании, их причины, типичные проявления и необходимость профилактики	35	27	8	2		2		0		4	
Раздел 2. Вовлечение в общественно значимую деятельность в профилактике отклоняющего поведения.	35	27	8	2		2		0		4	
Раздел 3. Активно-развивающий организованный досуг в профилактике отклоняющего поведения.	35	27	8	2		2		0		4	
Раздел 4. Индивидуализация в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.	35	27	8	2		2		0		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем часов по дисциплине	144	108	32	8		8		0		16	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Курс 4 Сессия 1-2						

Раздел 1. Социальные отклонения в воспитании, их причины, типичные проявления и необходимость профилактики	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов ЭИОС	12	презентация	2	Контроль ная работа
Раздел 2. Вовлечение в общественно значимую деятельность в профилактике отклоняющего поведения.	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов ЭИОС	12	презентация	2	Контроль ная работа
Раздел 3. Активно-развивающий организованный досуг в профилактике отклоняющего поведения.	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов ЭИОС	12	презентация	2	Контроль ная работа
Раздел 4. Индивидуализация в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов ЭИОС	12	презентация	2	Кейс- задание
Общий объем по дисциплине, часов	112	52		48		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОТКЛОНЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ, ИХ ПРИЧИНЫ, ТИПИЧНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере понимания отклонений в воспитании, их причины, типичные проявления и необходимость профилактики отклонений детей и подростков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Норма и патология в воспитании человека; причины отклонений в воспитании детей и подростков; необходимость профилактики; профилактика отклоняющего поведения и преодоление девиантного поведения детей и подростков.

Тема 1.1. Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений

Вопросы для самоподготовки:

1. Норма в социальном развитии и воспитании человека.
2. Патология в социальном развитии и воспитании человека.
3. Причины социальных отклонений.

Тема 1.2. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков

Вопросы для самоподготовки:

1. Необходимость профилактики и преодоления отклоняющего поведения детей и подростков.
2. Сущность и содержание профилактики девиантного поведения детей и подростков.
3. Основные подходы к профилактике девиантного поведения детей и подростков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Норма в воспитании человека.
2. Патология в воспитании человека.
3. Причины отклонений в поведении детей и подростков.
4. Основные подходы к определению социальной нормы в воспитании человека.
5. Типичные отклонения в воспитании детей и подростков и их характеристика.
6. Необходимость профилактики отклоняющего поведения ребенка.
7. Профилактика отклоняющего поведения детей и подростков.
8. Основные подходы к профилактике девиантного поведения детей и подростков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа пишется по одному из следующих вопросов:

1. Норма в воспитании человека.
2. Патология в воспитании человека.
3. Причины отклонений в поведении детей и подростков.
4. Основные подходы к определению социальной нормы в воспитании человека.
5. Типичные отклонения в воспитании детей и подростков и их характеристика.
6. Необходимость профилактики отклоняющего поведения ребенка.
7. Профилактика отклоняющего поведения детей и подростков.
8. Основные подходы к профилактике девиантного поведения детей и подростков.

РАЗДЕЛ 2. ВОВЛЕЧЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ.

Цель: сформировать систему знаний и умений обеспечивать вовлечение в общественно значимую деятельность детей и подростков, склонных к отклоняющему поведению в процессе профилактики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

А.С. Макаренко о социально-значимой деятельности в воспитании и профилактике отклоняющего поведения; совместность в деятельности детей, подростков, как фактор их увлеченности; совместность в деятельности – движитель устремленности воспитанников; самоуправление в совместности движения; доверие, контроль и личная ответственность за совместность движения. А.С. Макаренко.

Тема 2.1. А.С. Макаренко социально-значимой деятельности в профилактике отклоняющего поведения детей и подростков.

Вопросы для самоподготовки:

1. А.С. Макаренко о социально-значимой деятельности в воспитании и профилактике отклоняющего поведения несовершеннолетних.
2. Совместность в деятельности детей, подростков, как фактор их увлеченности.
3. Совместность в деятельности – движитель устремленности воспитанников к социально-значимой цели.

Тема 2.2. Повышение роли социально-значимой деятельности в профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация социально-значимой деятельности воспитанников.
2. Самоуправление в совместности движения и ее роль в профилактике отклоняющего поведения воспитанников.
3. Доверие, контроль и личная ответственность воспитанников за совместность движения в профилактике их отклоняющего поведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: презентация

Примерный перечень тем презентаций к разделу 2:

1. А.С. Макаренко о социально-значимой деятельности в воспитании и профилактике отклоняющего поведения несовершеннолетних.
2. Совместность в деятельности детей, подростков, как фактор их увлеченности в профилактике отклоняющего поведения.
3. Совместность в деятельности – движитель устремленности воспитанников к социально-значимой цели.
4. Организация социально-значимой деятельности воспитанников в профилактике их отклоняющего поведения.
5. Субъект организации социально-значимой деятельности воспитанников.
6. Самоуправление в совместности движения и ее роль в профилактике отклоняющего поведения воспитанников.
7. Доверие, контроль и личная ответственность воспитанников за совместность движения в профилактике их отклоняющего поведения.
8. Повышение личной ответственности воспитанников за совместность движения к социально-значимой деятельности в профилактике их отклоняющего поведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. А.С. Макаренко о социально-значимой деятельности в воспитании и профилактике отклоняющего поведения несовершеннолетних.
2. Совместность в деятельности детей, подростков, как фактор их увлеченности в профилактике отклоняющего поведения.
3. Совместность в деятельности – движитель устремленности воспитанников к социально-значимой цели.
4. Организация социально-значимой деятельности воспитанников в

профилактике их отклоняющего поведения.

5. Субъект организации социально-значимой деятельности воспитанников.
6. Самоуправление в совместности движения и ее роль в профилактике отклоняющего поведения воспитанников.
7. Доверие, контроль и личная ответственность воспитанников за совместность движения в профилактике их отклоняющего поведения.
8. Повышение личной ответственности воспитанников за совместность движения к социально-значимой деятельности в профилактике их отклоняющего поведения.

РАЗДЕЛ 3. АКТИВНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ОРГАНИЗОВАННЫЙ ДОСУГ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ.

Цель: сформировать систему знаний и умений обеспечивать активно-развивающий организованный досуг в профилактике отклоняющего поведения воспитанников

Перечень изучаемых элементов содержания:

организованный досуг; активно-развивающий досуг; организованный досуг в профилактике отклоняющего поведения воспитанника; субъект организованного досуга воспитанников; требования к организации досуга в профилактике отклоняющего поведения воспитанников.

Тема 3.1. Основы организации активно-развивающего организованного досуга в профилактике отклоняющего поведения воспитанников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организованный активно-развивающий досуг воспитанников в профилактике их отклоняющего поведения.
2. Основы организации активно-развивающего досуга воспитанников.
3. Факторы, существенно влияющие на организацию досуга в профилактику отклоняющего поведения воспитанников.

Тема 3.2. Повышение роли активно-развивающего организованного досуга в профилактике отклоняющего поведения воспитанников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Субъект организации активно-развивающего досуга воспитанников и требования, предъявляемые к нему.
2. Соответствие активно-развивающего досуга интересам и склонностям воспитанников.
3. Мотивированность и активность воспитанников в организованном досуге, как важный фактор, существенно влияющий на их поведение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: презентация

Примерный перечень тем презентаций к разделу 3:

1. Активно-развивающий досуга воспитанников, его сущность и наиболее характерные виды.
2. Организованный активно-развивающий досуга воспитанников в профилактике их отклоняющего поведения.
3. Основы организации активно-развивающего досуга воспитанников.
4. Факторы, существенно влияющие на организацию досуга в профилактику отклоняющего поведения воспитанников.

5. Субъект организации активно-развивающего досуга воспитанников, его место и роль в профилактической деятельности.
6. Требования, предъявляемые к субъекту организации активно-развивающего досуга воспитанников.
7. Соответствие активно-развивающего досуга интересам и склонностям воспитанников.
8. Мотивированность и активность воспитанников в организованном досуге, как важный фактор, существенно влияющий на их поведение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Активно-развивающий досуга воспитанников, его сущность и наиболее характерные виды.
2. Организованный активно-развивающий досуга воспитанников в профилактике их отклоняющего поведения.
3. Основы организации активно-развивающего досуга воспитанников.
4. Факторы, существенно влияющие организованного досуга на профилактику отклоняющего поведения воспитанников.
5. Субъект организации активно-развивающего досуга воспитанников, его место и роль в профилактической деятельности.
6. Требования, предъявляемые к субъекту организации активно-развивающего досуга воспитанников.
7. Соответствие активно-развивающего досуга интересам и склонностям воспитанников.
8. Мотивированность и активность воспитанников в организованном досуге, как важный фактор, существенно влияющий на их поведение.

РАЗДЕЛ 4. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, ПОДРОСТКА

Цель: сформировать систему знаний и умений обеспечивать индивидуализацию в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.

Перечень изучаемых элементов содержания

индивидуализация в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка; организация индивидуализации в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка; технология индивидуализации в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка; факторы, существенно влияющие на повышении эффективности индивидуализации в профилактике отклоняющего поведения; субъект индивидуализации в профилактике отклоняющего поведения; условия, необходимые в реализации индивидуализации в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.

Тема 4.1. Основы индивидуализация в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность индивидуализации в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.
2. Факторы, существенно влияющие на индивидуализацию в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.
3. Субъект организации индивидуализации в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.

Тема 4.2. Повышение роли индивидуализации в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.

Вопросы для самоподготовки:

4. Повышение роли субъекта в индивидуализации профилактики отклоняющего поведения ребенка, подростка.
5. Технологизация индивидуализации профилактики отклоняющего поведения ребенка, подростка.
6. Создание условий, необходимых для эффективности индивидуализации профилактики отклоняющего поведения ребенка, подростка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: кейс-задание

Студент на реальном примере раскрывает технологию профилактики отклоняющего поведения ребенка, подростка с позиции родителя или педагога, последовательно раскрывая содержание поэтапной профилактической работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Сущность индивидуализации в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.
2. Факторы, существенно влияющие на индивидуализацию в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.
3. Родитель, как субъект организации индивидуализации в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.
4. Педагог (дошкольной организации, начальной школы и пр.), как субъект организации индивидуализации в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.
5. Повышение роли субъекта в индивидуализации профилактики отклоняющего поведения ребенка, подростка.
6. Воспитанник, как объект профилактики отклоняющего поведения и его особенности.
7. Технологизация индивидуализации профилактики отклоняющего поведения воспитанника, сущность и характеристика ее этапов.
8. Создание условий, необходимых для эффективности индивидуализации профилактики отклоняющего поведения ребенка, подростка.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
	ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	Знать: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение,	Этап формирования знаний

		<p>имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>	
		<p>Уметь: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
	<p>ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	
		Владеть: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта
	ПК-4 Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	Знать: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;
		Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- Теоретический блок вопросов:
1. Норма в воспитании человека.
 2. Патология в воспитании человека.
 3. Причины отклонений в поведении детей и подростков.
 4. Основные подходы к определению социальной нормы в воспитании человека.

5. Типичные отклонения в воспитании детей и подростков и их характеристика.
6. Необходимость профилактики отклоняющего поведения ребенка.
7. Профилактика отклоняющего поведения детей и подростков.
8. Основные подходы к профилактике девиантного поведения детей и подростков.
9. А.С. Макаренко о социально-значимой деятельности в воспитании и профилактике отклоняющего поведения несовершеннолетних.
10. Совместность в деятельности детей, подростков, как фактор их увлеченности в профилактике отклоняющего поведения.
11. Совместность в деятельности – движитель устремленности воспитанников к социально-значимой цели.
12. Организация социально-значимой деятельности воспитанников в профилактике их отклоняющего поведения.
13. Субъект организации социально-значимой деятельности воспитанников.
14. Самоуправление в совместности движения и ее роль в профилактике отклоняющего поведения воспитанников.
15. Доверие, контроль и личная ответственность воспитанников за совместность движения в профилактике их отклоняющего поведения.
16. Повышение личной ответственности воспитанников за совместность движения к социально-значимой деятельности в профилактике их отклоняющего поведения.
17. Активно-развивающий досуг воспитанников, его сущность и наиболее характерные виды.
18. Организованный активно-развивающий досуг воспитанников в профилактике их отклоняющего поведения.
19. Основы организации активно-развивающего досуга воспитанников.
20. Факторы, существенно влияющие на организацию досуга на профилактику отклоняющего поведения воспитанников.
21. Субъект организации активно-развивающего досуга воспитанников, его место и роль в профилактической деятельности.
22. Требования, предъявляемые к субъекту организации активно-развивающего досуга воспитанников.
23. Соответствие активно-развивающего досуга интересам и склонностям воспитанников.
24. Мотивированность и активность воспитанников в организованном досуге, как важный фактор, существенно влияющий на их поведение.
25. Сущность индивидуализации в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.
26. Факторы, существенно влияющие на индивидуализацию в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.
27. Родитель, как субъект организации индивидуализации в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.
28. Педагог (дошкольной организации, начальной школы и пр.), как субъект организации индивидуализации в профилактике отклоняющего поведения ребенка, подростка.
29. Повышение роли субъекта в индивидуализации профилактики отклоняющего поведения ребенка, подростка.
30. Воспитанник, как объект профилактики отклоняющего поведения и его особенности.
31. Технологизация индивидуализации профилактики отклоняющего поведения воспитанника, сущность и характеристика ее этапов.
32. Создание условий, необходимых для эффективности индивидуализации

профилактики отклоняющего поведения ребенка, подростка.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Студент на реальном примере раскрывает технологию профилактики отклоняющего поведения ребенка, подростка с позиции родителя или педагога, последовательно раскрывая содержание поэтапной профилактической работы.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 23.04.2022).
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : [12+] / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., испр., доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 440 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2104-8. — Текст : электронный.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский

государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270> (дата обращения: 23.04.2022).
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 23.04.2022).
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493661> (дата обращения: 23.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

"Grebennikon"	домом "Гребенников".	
---------------	----------------------	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«Профилактика отклоняющегося поведения подростков»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для

самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения подростков» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Профилактика отклоняющегося поведения подростков»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Профилактика отклоняющегося поведения подростков»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Профилактика отклоняющегося поведения подростков»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Профилактика отклоняющегося поведения подростков»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Профилактика отклоняющегося поведения подростков»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
	Программа актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная


Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. пед. наук Мардахаева Л.В.


Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



(подпись) О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор



В.В. Сизикова


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог», директор




(подпись) А.В. Иляшенко

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», директор



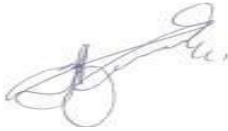
(подпись) Д.В. Шестакова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ




(подпись) О.И. Воленко

д-р. филос. наук, профессор
факультета социальной работы РСГУ



(подпись) А.М. Егорычев

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись) И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	26
5.6 Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, содержании и умения реализовать технологию социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в различных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить понимание, сущность и содержание сопровождения, социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
2. Раскрыть назначение и понимание технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
3. Усвоить структуру технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и необходимость учета факторов риска при ее реализации.
4. Получить навык разработки технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и рекомендаций к ее реализации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации»* реализуется в части *факультативы* основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *«Методика и технологии работы социального педагога»*, *«Возрастная и педагогическая психология»*, *«Социальная психология»*.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *«Профилактика отклоняющегося поведения подростков»*, *«Педагогика становления и развития личности»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать и проводить занятия культурно-просветительские мероприятия по формированию обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по</p>
			<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке</p>	

			<p>обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования .</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую</p>	<p>Знать: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>Уметь: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую</p>

			<p>реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>реабилитацию.</p> <p>Владеть:готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего социально-педагогической мобилизации личностных, семейных несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику психосоциального мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего социальным статусом</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать несовершеннолетних</p>	<p>Знать: критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>Уметь: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической</p>

				реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом Владеть: готовностью Соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32		32		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16		16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6		6		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108		108		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		

Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144		144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины
Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Курс 3 Сессия 3-4											
Раздел 1. Типичные группы подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и факторы, определяющие ее возникновение.	36	28	8	2		2		0		4	
Раздел 2. Необходимость, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.	34	26	8	2		2				4	2
Раздел 3. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и характеристика ее этапов.	34	26	8			4				4	2
Раздел 4. Мониторинг и оценка социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.	36	28	8			4				4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										

Общий объем часов по дисциплине	144	108	32	4		12		0		16	6
---------------------------------	-----	-----	----	---	--	----	--	---	--	----	---

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Типичные группы подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и факторы, определяющие ее возникновение.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14		2	Контрольная работа
Раздел 2. Необходимость, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12		2	Контрольная работа
Раздел 3. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и характеристика ее этапов.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12		2	Контрольная работа
Раздел 4. Мониторинг и оценка социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12		2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине, часов	108	50		50		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТИПИЧНЫЕ ГРУППЫ ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ И ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЕЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ

Цель раздела 1: усвоить понимание типичных групп подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и факторы, определяющие ее возникновение.

Перечень изучаемых элементов содержания: жизненная ситуация и ее социально-педагогическая характеристика; трудная жизненная ситуация и ее социально-педагогическая характеристика; трудная жизненная ситуация для подростка и ее социально-педагогическая характеристика; трудная жизненная ситуация, требующая социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; кризисная ситуация в семье, требующая ее социально-педагогического сопровождения; приемная семья, воспитывающая подростка, требующая ее социально-педагогического сопровождения; факторы, определяющие трудную жизненную ситуацию подростка; информация о последствиях трудной жизненной ситуации подростка; информация о способности подростка самостоятельно преодолеть трудную жизненную ситуацию.

Тема 1.1. Типичные группы подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Трудная жизненная ситуация для подростка, требующая социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
2. Кризисная ситуация в семье, требующая ее социально-педагогического сопровождения.
3. Приемная семья и необходимость ее социально-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Факторы, определяющие трудную жизненную ситуацию подростка и их социально-педагогическая характеристика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы, определяющие трудную жизненную ситуацию подростка.
2. Информация о последствиях трудной жизненной ситуации подростка.
3. Информация о способности подростка самостоятельно преодолеть трудную жизненную ситуацию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 1

1. Жизненная ситуация, трудная жизненная ситуация и их социально-педагогическая характеристика.
2. Трудная жизненная ситуация для подростка и ее социально-педагогическая характеристика.

3. Трудная жизненная ситуация, требующая социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
4. Кризисная ситуация в семье, требующая ее социально-педагогического сопровождения.
5. Приемная семья и необходимость ее социально-педагогического сопровождения.
6. Факторы, определяющие трудную жизненную ситуацию подростка.
7. Информация о последствиях трудной жизненной ситуации подростка.
8. Информация о способности подростка самостоятельно преодолеть трудную жизненную ситуацию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Темы контрольной работы:

4. Жизненная ситуация, трудная жизненная ситуация и их социально-педагогическая характеристика.
5. Трудная жизненная ситуация для подростка и ее социально-педагогическая характеристика.
6. Трудная жизненная ситуация, требующая социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
7. Кризисная ситуация в семье, требующая ее социально-педагогического сопровождения.
8. Приемная семья и необходимость ее социально-педагогического сопровождения.
9. Факторы, определяющие трудную жизненную ситуацию подростка.
10. Информация о последствиях трудной жизненной ситуации подростка.
11. Информация о способности подростка самостоятельно преодолеть трудную жизненную ситуацию.

РАЗДЕЛ 2. НЕОБХОДИМОСТЬ, СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКА, ОКАЗАВШЕГОСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.

Цель: усвоить понимание необходимости, сущности и содержания социально-педагогического сопровождения подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие и сущность сопровождения; социально-педагогическое сопровождение; место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; особенности социально-педагогического сопровождения подростка; цели и задачи социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации; необходимость социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации; субъектность социально-педагогического сопровождения подростка субъектность социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации; кризисная ситуация в семье, требующая ее социально-педагогического сопровождения; приемная семья и необходимость ее социально-педагогического сопровождения.

Тема 2.1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения подростка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и сущность сопровождения, социально-педагогическое сопровождение.
2. Место и роль социально-педагогического сопровождения подростка.
3. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения подростка.

Тема 2.2. Необходимость и субъектность социально-педагогического сопровождения подростка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Необходимость социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
2. Субъектность социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
3. Кризисная ситуация в семье (приемной семье), воспитывающей подростка, требующая ее социально-педагогического сопровождения..

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 2

1. Понятие и сущность сопровождения, социально-педагогическое сопровождение.
2. Место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
3. Особенности социально-педагогического сопровождения подростка.
4. Необходимость социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации
5. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения подростка.
6. Субъектность социально-педагогического сопровождения подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации.
7. Кризисная ситуация в семье, воспитывающая подростка, требующая ее социально-педагогического сопровождения.
8. Приемная семья, воспитывающая подростка и необходимость ее социально-педагогического сопровождения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. – форма рубежного контроля – контрольная работа.

Темы контрольной работы:

1. Понятие и сущность сопровождения, социально-педагогическое сопровождение.
2. Место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
3. Особенности социально-педагогического сопровождения подростка.
4. Необходимость социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации
5. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения подростка.
6. Субъектность социально-педагогического сопровождения подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации.
7. Кризисная ситуация в семье, воспитывающая подростка, требующая ее социально-педагогического сопровождения.
8. Приемная семья, воспитывающая подростка и необходимость ее социально-педагогического сопровождения.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО И ХАРАКТЕРИСТИКА ЕЕ ЭТАПОВ.

Цель раздела 3: усвоить понимание технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и особенностей ее реализации.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие, сущность и содержание технологии; сущность и содержание технологии социально-педагогического сопровождения; сущность и содержание технологии социально-педагогического сопровождения подростка; общая характеристика основных этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; особенности технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации; диагностика ситуации, в которой оказался подросток, определяющая его трудную жизненную ситуацию; принятие решения о социально-педагогическом сопровождении подростка; определение цели и задач социально-педагогического сопровождения подростка; индивидуализация технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.

Тема 3.1. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и ее характеристика

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, сущность и содержание технологии социально-педагогического сопровождения подростка.
2. Общая характеристика основных этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
3. Особенности технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.

Тема 3.2. Технология реализации социально-педагогического сопровождения подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

Вопросы для самоподготовки:

1. Диагностика ситуации, в которой оказался подросток, определяющая его трудную жизненную ситуацию.
2. Принятие решения о социально-педагогическом сопровождении подростка и определение его цели и задач.
3. Индивидуализация технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 3

1. Понятие, сущность и содержание технологии социально-педагогического сопровождения подростка.
2. Технология социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
3. Общая характеристика основных этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

4. Особенности технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
5. Диагностика ситуации, в которой оказался подросток, определяющая его трудную жизненную ситуацию.
6. Принятие решения о социально-педагогическом сопровождении подростка и определение его цели и задач.
7. Индивидуализация технологии социально-педагогического сопровождения подростка в жизненной ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Темы контрольной работы:

1. Понятие, сущность и содержание технологии социально-педагогического сопровождения подростка.
2. Технология социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
3. Общая характеристика основных этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
4. Особенности технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
5. Диагностика ситуации, в которой оказался подросток, определяющая его трудную жизненную ситуацию.
6. Принятие решения о социально-педагогическом сопровождении подростка и определение его цели и задач.
7. Индивидуализация технологии социально-педагогического сопровождения подростка в жизненной ситуации.

РАЗДЕЛ 4. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКА В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.

Цель раздела 4: усвоить понимание необходимости, сущности и особенностей мониторинга и оценки социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.

Перечень изучаемых элементов содержания: факторы риска в реализации технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации; необходимость и сущность мониторинга реализации технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации; взаимосвязь мониторинга и успешности в социально-педагогическом сопровождении подростка в трудной жизненной ситуации; место и роль мониторинга социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации; качественные характеристики социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации; предварительная оценка социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации; итоговая оценка социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.

Тема 4.1. Мониторинг в повышении успешности реализации технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы риска в реализации технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
2. Необходимость и сущность мониторинга реализации технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
3. Взаимосвязь мониторинга и успешность в социально-педагогическом сопровождении подростка в трудной жизненной ситуации.

Тема 4.2. Оценка реализации технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль, а также качественные характеристики социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
2. Предварительная оценка социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
3. Итоговая оценка социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 4

1. Факторы риска в реализации технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
2. Необходимость и сущность мониторинга реализации технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
3. Место и роль мониторинга социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
4. Взаимосвязь мониторинга и успешности в социально-педагогическом сопровождении подростка в трудной жизненной ситуации.
5. Качественные характеристики социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации
6. Предварительная оценка социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
7. Итоговая оценка социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Темы контрольной работы:

1. Факторы риска в реализации технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
2. Необходимость и сущность мониторинга реализации технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
3. Место и роль мониторинга социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
4. Взаимосвязь мониторинга и успешности в социально-педагогическом

сопровождении подростка в трудной жизненной ситуации.

5. Качественные характеристики социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации

6. Предварительная оценка социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.

7. Итоговая оценка социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p>	
		<p>Уметь: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>Знать: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p>	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ПК-1; ПК-3; ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
------------------	---------------------------	--	---

ПК-1; ПК-3; ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1; ПК-3; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Жизненная ситуация, трудная жизненная ситуация и их социально-педагогическая характеристика.
2. Трудная жизненная ситуация для подростка и ее социально-педагогическая характеристика.
3. Трудная жизненная ситуация, требующая социально-педагогического

сопровождения несовершеннолетнего.

4. Кризисная ситуация в семье, требующая ее социально-педагогического сопровождения.

5. Приемная семья и необходимость ее социально-педагогического сопровождения.

6. Факторы, определяющие трудную жизненную ситуацию подростка.

7. Информация о последствиях трудной жизненной ситуации подростка.

8. Информация о способности подростка самостоятельно преодолеть трудную жизненную ситуацию.

9. Понятие и сущность сопровождения, социально-педагогическое сопровождение.

10. Место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

11. Особенности социально-педагогического сопровождения подростка.

12. Необходимость социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации

13. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения подростка.

14. Субъектность социально-педагогического сопровождения подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

15. Кризисная ситуация в семье, воспитывающая подростка, требующая ее социально-педагогического сопровождения.

16. Приемная семья, воспитывающая подростка и необходимость ее социально-педагогического сопровождения.

17. Понятие, сущность и содержание технологии социально-педагогического сопровождения подростка.

18. Общая характеристика основных этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

19. Особенности технологии социально-педагогического сопровождения подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

20. Диагностика ситуации, в которой оказался подросток, определяющая его трудную жизненную ситуацию.

21. Принятие решения о социально-педагогическом сопровождении подростка и определение его цели и задач.

22. Индивидуализация технологии социально-педагогического сопровождения подростка в жизненной ситуации.

23. Факторы риска в реализации технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.

24. Необходимость и сущность мониторинга реализации технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.

25. Место и роль мониторинга социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.

26. Взаимосвязь мониторинга и успешности в социально-педагогическом сопровождении подростка в трудной жизненной ситуации.

27. Качественные характеристики социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации

28. Предварительная оценка социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.

29. Итоговая оценка социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Взять пример из практики и раскрыть особенности диагностики влияния трудной жизненной ситуации на подростка.
2. Взять пример из практики и раскрыть особенности диагностики способности подростка самостоятельно преодолеть трудную жизненную ситуацию.
3. Взять пример из практики и охарактеризовать особенности индивидуализации технологии социально-педагогического сопровождения подростка в трудной жизненной ситуации.
4. Взять пример из практики и охарактеризовать особенности мониторинга реализации технологии социально-педагогического сопровождения подростка в жизненной ситуации.
5. Взять из практики пример семьи группы риска, в которой воспитывается подросток и раскрыть особенности диагностика ее влияния на подростка.
6. На основе примера из практики охарактеризовать особенности индивидуализации технологии социально-педагогического сопровождения подростка, воспитываемого в семье группы риска.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс].
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-9741-2; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10828-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495270> (дата обращения: 23.04.2022).
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 23.04.2022).
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493661> (дата обращения: 23.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает

разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе. С этой целью:
 - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям стемой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)»,

«Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

ресурса		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Социально-педагогическое сопровождение подростков в*

трудной жизненной ситуации» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.	Программа актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета социальной работы

 В.В. Сизикова

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
" Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор "**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического профиля» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра пед.наук, профессора Мардахеева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года

Декан факультета, д-р. пед. наук, профессор



В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог», директор



А.В. Иляшенко

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», директор



Д.В. Шестакова

(подпись)

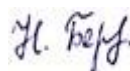
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

канд. пед. наук, доцент факультета социальной работы РГСУ



Н.А. Береза

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	15
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	18
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	20
5.6 Образовательные технологии.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о профессии социальный педагог и методических основ овладении специальностью в вузе.

Изучение дисциплины решает следующие задачи:

1. Изучение назначения, места и роли специалиста «социальный педагог».
2. Раскрыть основные функции профессиональной деятельности социального педагога.
3. Изучить методические основы овладения специальностью «социальный педагог».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического профиля» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.01.01 основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) "Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор" по программе бакалавриата, заочной форме обучения.

Изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического профиля» начинается с первого курса.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Педагогика становления и развития личности»;
- «Социальная педагогика»;
- «Социальное воспитание».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического профиля» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	
			УК-1.3. Осуществляет	

			<p>поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Осуществляет; рассматривать предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг.</p> <p>Владеть: готовностью строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с

педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Курс 1 Сессия 1-2											
Раздел 1. Основы научной организации труда студента вуза	36	28	8	2		2					4

Раздел 2. Профессия «социальный педагог», назначение и основные функции профессиональной деятельности	32	24	8	2		2			4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем часов по дисциплине	72	52	16	4		4			8	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 1 Сессия 1-2							
Раздел 1. Основы научной организации труда студента вуза	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Обсуждение вопросов методики выполнения отчетных результатов учебной деятельности студентов	2	Контрольная работа
Раздел 2. Профессия «социальный педагог», ее назначение и требования, предъявляемые к его профессиональной подготовке	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Эссе Моя профессия социальный педагог	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю),	52	16		32		4	

часов							
-------	--	--	--	--	--	--	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА СТУДЕНТА ВУЗА

Тема 1. Основы научной организации труда студента вуза

Цель: усвоить основы научной организации труда, определяющие успешность студента в процессе овладения профессией социальный педагог.

Перечень изучаемых элементов содержания

Раскрыть сущность и содержание основ научной организации труда обучаемого вуза; охарактеризовать особенности работы в информационной сети РГСУ в процессе самостоятельной работы студента; раскрыть особенности подготовки письменных работ: контрольная работа, реферат, эссе при работе в системе электронного обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность и содержание основ научной организации труда обучаемого
2. Охарактеризовать особенности работы в информационной сети РГСУ в процессе самостоятельной работы студента.
3. Раскрыть особенности подготовки письменных работ: контрольная работа, реферат, эссе при работе в системе электронного обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: обсуждение

Перечень вопросов к разделу 1:

1. Подготовка контрольной работы.
2. Подготовка реферата.
3. Подготовка эссе.
4. Подготовка отчетных материалов в информационной сети РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИЯ «СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ», ЕЕ НАЗНАЧЕНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Тема 2.1. Профессия «социальный педагог», ее назначение и требования, предъявляемые к его профессиональной подготовке

Цель: раскрыть, назначение, место и роль социального педагога как направления профессиональной деятельности, а также требования, предъявляемые к его профессиональной подготовке.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальный педагог как направление профессиональной деятельности. Основные сферы профессиональной деятельности социального педагога. Назначение социального педагога и основные функции его профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовленности социального педагога. ФГОС по направлению психолого-педагогического образования, профиль «Социальная педагогика». ОПОП по направлению психолого-педагогического образования, профиль «Социальная педагогика» – перспектива обеспечения становления специалиста. Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная работа студента) работа в вузе, их место и роль в профессиональной подготовке социального педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Познакомиться со сферой преимущественного направления профессиональной деятельности социального педагога.
2. Изучить основные функции профессиональной деятельности социального педагога.
3. Изучить ФГОС и ОПОП по направлению обучения «Психолого-педагогическое образование» профиль «Социальная педагогика»
4. Определить требования, предъявляемые к профессиональной подготовленности социального педагога.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе «Моя профессия - социальный педагог»

Студент определяет содержание темы эссе самостоятельно, с учетом сферы его профессиональной деятельности (в случае, если студент работает вне социально-педагогической сферы, то он выбирает тему, в который он планирует перспективу своей профессиональной деятельности). В эссе раскрывается:

- основное назначение описываемой профессиональной деятельности;
- привлекательность и социальная значимость профессиональной деятельности;
- требования, предъявляемые к личности и профессиональной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Этап формирования умений
		Владеть: навыками определять, интерпретировать	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении	Этап формирования знаний

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	поставленных целей	
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг.	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

УК-1, УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
УК-1, УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>2) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>

УК-1, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	3) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов из заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
------------	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социальный педагог как направление профессиональной деятельности.
2. Основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
3. Назначение социального педагога и основные функции его профессиональной деятельности.
4. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовленности социального педагога.
5. Сущность и содержание основ научной организации труда обучаемого вуза.
6. Особенности работы в информационной сети РГСУ в процессе самостоятельной работы студента.
7. Особенности подготовки письменных работ: контрольная работа, реферат, эссе при работе в системе электронного обучения.

Практический блок вопросов:

1. Уметь подготовить контрольную работу, реферат, написать эссе.
2. Уметь подготовить отчетные материалы в информационной сети РГСУ.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико- методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 23.04.2022).
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495654> (дата обращения: 23.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического профиля»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе. С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса подисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7

2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического профиля» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического профиля»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение дисциплины *«Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического профиля»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического профиля»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического профиля»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 26 мая 2021 года	01.09.2021
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета


_____ В.В. Сизикова

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ В ОБУЧЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"**

**Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль)

«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль) «Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.005 «Специалист в области воспитания»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом Евстратовой Татьяной Анатольевной

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук, доцент кафедры социальной работы



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор



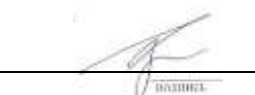
В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора
ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала



Т. БАСКИНА



С.С. Рунов

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового университета при Правительстве РФ



И.Ю. БЕЛЯЕВА

Д.с.н., профессор
Профессор кафедры менеджмента и административного управления



О.А. УРЖА

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	13
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
5.6 Образовательные технологии	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: является получение знаний о том, как: логически упорядочивать текст и организовывать его элементы; пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом; выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис и выстраивать текст от гипотезы к выводам; критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников; беспристрастно, объективно и обоснованно проводить собственную линию доказательства на основе логики и фактов, избегая различных видов плагиата; использовать различные методы аргументации, соотнесенных с общими целями ОПОП, с последующим применением навыков на практике в сфере маркетинга, а также овладение методами логического порядка в организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. развитие навыков исследовательской работы и обучение написанию научных текстов, прежде всего курсовых и дипломных работ, а также научных статей и других исследовательских и учебных жанров.
2. Знание требований, которые необходимо соблюдать при написании научной статьи, правил оформления ее структурных элементов, оформление ссылок и цитат в научном тексте, способы цитирования, правила соблюдения научной этики.
3. Усвоение основных правил написания научной статьи, разработка ее структуры и способов предоставления результатов исследования в ней.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина *«Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности»* реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины *«Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины *«Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности»* является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК -1, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи Осуществляет; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	
			УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
			УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
			УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: определять приоритеты
			УК-6.2. Определяет	

		образования в течение всей жизни	приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг. Владеть: готовностью строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
			УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	
			УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в _1_ семестре, составляет _2_ зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет* в 1 семестре.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Курс 1 Сессия 1-2											
Раздел 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, объект, предмет исследования	36	28	8	2		2				4	
Раздел 2. Исследования: выбор темы, постановка проблемы, актуальность, научная новизна, практическая значимость	32	24	8	2		2				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем часов по дисциплине	72	52	16	4		4				8	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Семестр 1_							
Раздел 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, объект, предмет исследования	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Исследования: выбор темы, постановка проблемы, актуальность, научная новизна, практическая значимость	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ. НАУЧНЫЙ ТЕКСТ, ЕГО ЦЕЛИ, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: получение знаний как логически упорядочивать текст и организовывать его элементы; как пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом; как выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис и выстраивать текст от гипотезы к выводам; уметь критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Текст, его элементы, модели и технологии академического письма в работе над текстом; гипотеза, тезис, выстраивание текста от гипотезы к выводам; отбор, обобщение и использование информации из различных источников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое библиографический поиск? В каких целях он проводится?
2. Основные ресурсы для библиографического исследования.
3. Методика библиографического исследования.
4. Что такое библиометрические показатели? Перечислите.
5. Для чего создается профиль пользователя?
6. Что такое реферативная база данных?
7. Что такое база данных цитирования?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Как создать Профиль пользователя?
2. Как получить доступ к полнотекстовым коллекциям?
3. Как создать Пользовательскую подборку?
4. Как отсортировать результаты поиска по релевантности?
5. Как отсортировать результаты поиска по числу цитирований?
6. Как создать список публикаций, на которые ссылаются в данной публикации?
7. Как создать список публикаций, которые ссылаются на данную публикацию?
8. Как создать оповещение о новых публикациях по определенной тематике?
9. Как подписаться на канал RSS?
10. Как посмотреть профиль автора?"

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАНИЯ: ВЫБОР ТЕМЫ, ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ, АКТУАЛЬНОСТЬ, НАУЧНАЯ НОВИЗНА, ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Цель: развитие навыков исследовательской работы и обучение написанию научных текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

выбор темы, постановка проблемы, актуальность, научная новизна, практическая значимость, объект, предмет исследования, эмпирическая база исследования, методы исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура введения
2. Выбор темы исследования
3. Постановка проблемы
4. Актуальность, научная новизна, практическая значимость
5. Эмпирическая база

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Опишите эмпирическую базу своего исследования (курсовой, проекта, предполагаемого в будущем исследования). Укажите, каков качественный характер данных (что за факты должны быть собраны), каким образом они получены, каков их объем.

2. Существуют разные виды сбора данных (подробнее о них можно узнать из пособий по методам проведения научных исследований):

- 1) опрос информантов (интервьюирование, анкетирование);
- 2) долгосрочное наблюдение без вмешательства;
- 3) эксперимент;
- 4) организация коллекций фактов (баз данных, корпусов).

Могут ли разные виды сбора материала сочетаться в одном исследовании? Приведите примеры из своей области. Какова функция таких гипотетических сочетаний разных видов сбора сведений, зачем это сочетание может быть нужно?

Например, анализ отзывов зрителей с сайта проката фильма может подтвердить или опровергнуть данные опроса мнений о фильме, собранные в интервью или через анкетирование посетителей кинотеатра; долгосрочное наблюдение за покупателями без вмешательства может дополнить данные, полученные в эксперименте с вывешиванием и удалением рекламного

флаера на дверях пункта продажи товара.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Этап формирования умений
		Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен управлять своим временем,	Знать: инструменты и методы управления	Этап формирования знаний

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг.	Этап умений
	Владеть: готовностью строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-1, УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-1, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные критерии написания научной статьи
2. Критерии написания научной статьи по содержанию
3. Критерии написания научной статьи по форме изложения
4. Основные требования к результату научной статьи
5. План работы над статьей
6. Структура научной статьи
7. Общий план построения статьи
8. Рекомендуемая структура статьи
9. Вступление
10. Основная часть
11. Выводы
12. Литература
13. Рекомендации по изложению материала статьи
14. Изложение материала статьи

15. Цитаты и ссылки
16. Язык изложения статьи
17. Общие рекомендации
18. ГОСТ по оформлению научных работ

Аналитическое задание

1. Опишите эмпирическую базу своего исследования (курсовой, проекта, предполагаемого в будущем исследования). Укажите, каков качественный характер данных (что за факты должны быть собраны), каким образом они получены, каков их объем.

2. Существуют разные виды сбора данных (подробнее о них можно узнать из пособий по методам проведения научных исследований):

- 1) опрос информантов (интервьюирование, анкетирование);
- 2) долгосрочное наблюдение без вмешательства;
- 3) эксперимент;
- 4) организация коллекций фактов (баз данных, корпусов).

Могут ли разные виды сбора материала сочетаться в одном исследовании? Приведите примеры из своей области. Какова функция таких гипотетических сочетаний разных видов сбора сведений, зачем это сочетание может быть нужно?

Например, анализ отзывов зрителей с сайта проката фильма может подтвердить или опровергнуть данные опроса мнений о фильме, собранные в интервью или через анкетирование посетителей кинотеатра; долгосрочное наблюдение за покупателями без вмешательства может дополнить данные, полученные в эксперименте с вывешиванием и удалением рекламного флаера на дверях пункта продажи товара.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов /Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/494312>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489482>.
2. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489998>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены

специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.2.Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью «Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №9 от 28 мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная, заочная с ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед наук, Афанасьевой О.О.

Руководитель основной образовательной программы
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы



(подпись)

О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года

Декан факультета
д-р. пед. наук, профессор



(подпись)

В.В.Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог», директор



(подпись)

А.В. Иляшенко


ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», директор



(подпись)

Д.В. Шестакова

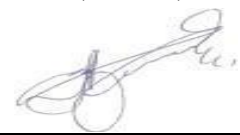
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



(подпись)

О.И. Воленко

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



(подпись)

А.М. Егорычев

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	25
5.6 Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средства реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологии возможностей и безбарьерной среды» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Социально-педагогическая коррекция;*
- *Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации;*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1; УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие

		задач	<p>УК- 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками определять, интерпретировать ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Осуществляет; рассматривать предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструментальные методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать о принципах, инструментах и методах управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>Владеть готовностью строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Курс 1 Сессия 1-2											
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	36	28	8	2		2		0		4	

Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	18	14	4	2		0		0		2	
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	18	14	4	0		2		0		2	
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	32	14	8	2		2		0		4	
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	16	12	4	2		0		0		2	
Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	16	12	4	0		2		0		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем часов по дисциплине	72	52	16	4		4		0		8	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 1 Сессия 1-2							

Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация Доклад	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	52	22		26		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Цель: изучить понятие инвалидности и ее отражения на возможностях человека и доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
2. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)? Каковы характеристики МГН, не относящихся к людям с инвалидностью?
3. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»

Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность,

- информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
 3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.
2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000

«Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»; ГОСТ 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Отследите динамику изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад,

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

2) Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в социальной архитектуре.
17. Опыт Канады в социальной архитектуре.

18. Опыт Англии в социальной архитектуре.
19. Опыт Германии в социальной архитектуре.
20. Опыт Франции в социальной архитектуре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Этап формирования умений
		Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; предлагать возможные варианты решения поставленной задачи,	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	Знать о принципах, инструментах и методах управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Этап формирования знаний

	основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Этап формирования умений
		Владеть готовностью строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p>

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-1, УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-1, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов

провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?

3. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующее развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
4. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
5. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
7. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
8. Создание универсальной безбарьерной среды.
9. Экологическая целесообразность среды.
10. Что изучает функциональная антропометрия
11. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
12. Что такое визуальная комфортность.
13. Какие вы знаете виды освещенности?
14. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90,180,360 градусов
15. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
16. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
17. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
18. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
19. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
20. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
21. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
22. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
23. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
24. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
25. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
26. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
27. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
29. Размеры входных площадок и тамбуров
30. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
31. Размеры лифтовой кабины, предназначенной для инвалидов-колясочников
32. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
33. Назовите основные принципы универсального дизайна.
34. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
35. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
36. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
37. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
38. Габариты инвалидной коляски и размеры, необходимые для ее размещения.
39. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
40. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?
41. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель¹⁴

- освещение и т.д.
42. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей ит.д.
 43. Организация санитарно-гигиенических зон для МГН: ванные комнаты, туалеты, постирочные.
 44. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
 45. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 26.04.2022).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 26.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное

- пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 26.04.2022).
2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 26.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся

использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "East View"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*»

предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.	Программа актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
информационных технологий

/Крапивка С.В./

28 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА **БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат физико-математических наук, доцент факультета информационных технологий О.А. Мудракова, кандидат педагогических наук, доцент факультета информационных технологий С.В. Крапивка.

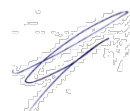
Руководитель основной образовательной программы, канд.пед.наук, доцент _____



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета информационных технологий (протокол № 9 от «28» апреля 2022 года).

Декан факультета, кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

канд. техн. наук, доцент факультета информационных технологий



В.Л. Симонов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	15
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	17
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	18
5.6 Образовательные технологии	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	20

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов с инвалидностью и ОВЗ профессиональных компетенций, связанных с использованием теоретических и практических знаний в области современных информационных процессов и технологий, освоение общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у студента знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств;
2. обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
3. обучение студентов работе с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* реализуется в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в блоке элективных дисциплин.

Изучение дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в процессе освоения программного материала общеобразовательной дисциплины: *«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»*.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной: *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* необходимы для освоения дисциплин, связанных с использованием обучающимися с инвалидностью и ОВЗ средств информационных технологий.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации

		информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основа для выполнения практических действий в рамках компетенции	
			УК-1. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции	Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
			УК-1. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции	Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16	
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Практические занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Иная контактная работа	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся	52	52	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1, Сессия 1-2)										
Раздел 1.1 Основы современных адаптивных информационных технологий	36	28	8	2		2				4
Тема 1.1.1 Особенности современных адаптивных информационных технологий	16	12	4	1		1				2
Тема 1.1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	20	16	4	1		1				2
Раздел 1.2 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	32	24	8	2		2				4
Тема 1.2.1. Дистанционные образовательные технологии	16	12	4	1		1				2
Тема 1.2.2 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	16	12	4	1		1				2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	4		4				8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Курс 1, сессия 1-2)							
Раздел 1.1 Основы современных адаптивных информационных технологий	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат/ Практическое задание в ЭИОС	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат/ Практическое задание в ЭИОС	2	Создать мультимедийную презентацию на тему « Структура и технология работы электронных библиотек в образовательном учреждении»
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	32		16		4	
Общий объем по дисциплине, часов	52	32		16		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1.1. Основы современных адаптивных информационных технологий

Цель: заключается в формировании у студентов компетенций, связанных с использованием теоретических и практических знаний в области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

Тема 1.1.1 Особенности современных адаптивных информационных технологий

Цель: Сформировать знания и умения в области современных адаптивных информационных технологий для решения прикладных задач.

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов
2. Состав «доступных ИКТ»:
 - а) базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
 - б) ассистивные технологии (слуховые аппараты, программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры и т.д.);
 - в) форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)

Тема 1.1.2 Использование адаптированной компьютерной техники

Цель: Сформировать знания и умения в области современных адаптивных информационных технологий: программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к инклюзивному образованию.

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
2. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
3. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
4. Использование альтернативных средств коммуникации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности.
4. Слуховые аппараты, программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры.
5. HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа).

6. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
7. Современные экономические и социальные условия информатизации российского общества.
8. Современные культурные условия информатизации российского общества.
9. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
10. Программные и аппаратные технологии Интернет-телефонии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

РАЗДЕЛ 1.2 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Цель: заключается в формировании у студентов компетенций, связанных с получением представления о современном состоянии и структуре рынка информационных ресурсов и технологий для осуществления коммуникаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

Тема 1.2.1 Дистанционные образовательные технологии

Цель: заключается в формировании у студентов компетенций, связанных с получением представления о современном состоянии и структуре рынка адаптивных информационных ресурсов и технологий для осуществления коммуникаций при использовании дистанционных технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Понятие электронного обучения.
2. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf). Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
3. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
4. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Интернет курсы.
6. Интернет тестирование.
7. Интернет олимпиады.
8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе

Тема 1.2.2 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Цель: заключается в формировании у студентов компетенций, связанных с получением представления об использовании современных технических и программных средств телекоммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.
2. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
3. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
4. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности.
4. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
5. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
6. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
7. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.
8. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
9. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.
10. Законодательная охрана и правоприменительная практика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

форма рубежного контроля – создать мультимедийную презентацию на тему « Структура и технология работы электронных библиотек в образовательном учреждении»

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации	Этап формирования знаний
		Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:

			<p>[8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-1	Этап формирования умений	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

			выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Понятие «доступные ИКТ».
3. Состав «доступных ИКТ», общая характеристика.
4. Базовые адаптивные информационные технологии в образовании.
5. Ассистивные технологии образования.
6. Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном образовании.
7. Дистанционные технологии в системе образования.
8. Адаптивное программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к образованию, общая характеристика.
9. «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования.
10. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
11. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
12. Использование альтернативных средств коммуникации
13. Инклюзивные веб-технологии.
14. Специальные адаптивные компьютерные учебные программы для образования.
15. Облачные вычисления в инклюзивном образовании.
16. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет.
17. Использование адаптированной компьютерной техники. Использование адаптивных устройств ввода и вывода информации.
18. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Организация индивидуального информационного пространства. Использование альтернативных средств коммуникации.
20. Всемирная паутина. Поисковые системы.
21. Возможности робототехники и сенсорики в адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Интеграция адаптивных ИКТ в образование.
23. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
24. Компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности.
25. Слуховые аппараты - общая характеристика.
26. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры.
27. HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа).
28. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.

29. Современные экономические и социальные условия информатизации российского общества.
30. Современные культурные условия информатизации российского общества.
31. Роль библиотек в построении информационного общества.
32. Программные и аппаратные технологии Интернет-телефонии.
33. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
34. Понятие электронного обучения.
35. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
36. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
37. Интернет курсы.
38. Интернет тестирование.
39. Интернет олимпиады.
40. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
41. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
42. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек
43. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
44. Технологии виртуальной реальности.
45. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
46. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
47. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
48. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.
49. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
50. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.
51. Построение системы с использованием информационных технологий.
52. Интеллектуализация информационных технологий.
53. Приоритетные технологии информационного общества.
54. Проблема формирования единого информационного пространства.
55. Информационная среда как новая среда обитания человека.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488865>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490721>.

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490722>.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского/практического типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского/практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского/практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с оборудованием.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского/практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в учебном помещении;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Windows 7 или Astra Linux SE
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic или LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Acrobat Reader DC или Okular
5. 7-zip или Ark
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, экран, персональный компьютер, имеющий выход в сеть Интернет).

Практические занятия проводятся в учебных помещениях, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, экран и имеющие выход в сеть Интернет персональные компьютеры с установленным программным обеспечением).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках учебной дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета информационных технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №9 от 28 апреля 2022 года	01.09.2022
2.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В. Сизикова

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**


Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцента Квитковской А.А.

Руководитель основной образовательной программы канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года
Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор




(подпись)

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог», директор



(подпись)

А.В. Иляшенко


ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», директор



(подпись)

Д.В. Шестакова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



(подпись)

О.И. Воленко


д-р. филос. наук, профессор факультета социальной работы



(подпись)

А.М. Егорычев

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	30
5.6 Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о методах и технологиях социально-педагогической специальной деятельности с последующим их применением в профессиональной сфере в дошкольном образовании, начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с категориально-понятийным аппаратом современной специальной педагогики;
2. вооружить знаниями по теории обучения и воспитания детей с патологиями в развитии; стратегией и тактикой организации педагогического процесса в специальной школе;
3. обеспечить интеграцию теоретических знаний по специальной педагогике посредством применения их на практике;
4. развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику процесса).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Основы специальной педагогики»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Изучение дисциплины *«Основы специальной педагогики»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»*, *«Социальная педагогика»*, *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогика среды.
- Педагогика становления и развития личности;
- Социально-педагогическая работа с семьей

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся координировать обучающихся в процессе образования. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>	<p>Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, проявления девиантного поведения</p> <p>Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.	Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки

			<p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>семьи с детьми. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию. Владеет: готовностью осуществлять поддержку детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних		<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего в социально- психологической,</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально- педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально- психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>	<p>Знает: критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего в социально- психологической, Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного оптимальный перечень мероприятий социально- психологической социально- педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально- психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий педагогической реабилитации</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16				
Учебные занятия лекционного типа	4				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
Курс 4 Сессия 1-2										

Раздел 1. Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики	36	28	8	2		2			4	2
Раздел 2. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных взглядов	32	24	8	2		2			4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Общий объем часов по дисциплине	72	52	16	4		4			8	4

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 4 Сессия 1-2							
Раздел 1. Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных взглядов	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	52	26		22		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель: проанализировать состояние специальной педагогики как науки, установить взаимосвязь специальной педагогики с другими науками.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины

Взаимосвязь общей педагогики и специальной педагогики. Понятия: обучение, воспитание, развитие, формирование. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Взаимосвязь научных направлений : дефектология, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальная педагогика. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка. Виды нормы: статистическая, физиологическая, функциональная, индивидуальная, идеальная. Критерии оценивания нормативности развития ребенка. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта - первичный и вторичный, третичный, комплексный дефекты. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития ребенка. Место специальной образования и его основные задачи в контексте философских подходов. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Патернализм и его основы. Идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Понятие содержания образования. Понятия и характеристика государственный стандарт в сфере специального образования. Характеристика понятий учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия в сфере специального образования. Принципы обучения в специальном образовании: принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип ранней педагогической помощи, принцип социально-адаптирующей направленности образования. Классификация методов обучения. Специфика применения наглядных, словесных, практических методов обучения в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация средств обучения. Специфика применения средств обучения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Функции средств обучения. Формы организации обучения детей с ОВЗ. Урок - как основная форма организации обучения.

Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика практической реализации методов воспитания в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации воспитательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специальная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки, ее предмет и задачи
2. Отрасли специальной педагогики.
3. Основные категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, реабилитация, психическое недоразвитие, нарушение психического развития, дефицитарное развитие, дизонтогенез, задержка развития, социальная адаптация.
4. Виды нормы: статистическая, физиологическая, функциональная, индивидуальная, идеальная.
5. Структура дефекта - первичный и вторичный, третичный, комплексный дефекты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Задачи и основные направления обучения родителей нетипичного ребенка методам и приемам коррекционно-педагогической работы с ним.
2. Медико-психолого-педагогический консилиум, его цели и значение для определения адекватных форм коррекционно-развивающего обучения и эффективного проведения воспитательной, образовательной и специальной работы
3. Правовые основы специальной педагогики. Основные правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере специального образования на международном и отечественном уровне.
4. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Клинические основы специальной педагогики.
6. Медицинская, психологическая, социальная, реабилитация.
7. Психологические основы специальной педагогики.
8. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.
9. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
10. Основные критерии разграничения задержки психического развития и умственной отсталости.
11. Значение психолого-педагогического изучения ребенка для составления индивидуальной программы коррекционного развития и социально-педагогической реабилитации.
12. Состояния, сходные с умственной отсталостью: дифференциальная диагностика, коррекция, реабилитация.
13. Формирование мотивации деятельности и поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Дефицитарное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Классы компенсирующего обучения: цели, организация коррекционного образовательного процесса.
16. Методы психолого-педагогического изучения ребенка в ходе первичного обследования.
17. Способы развития положительных эмоциональных реакций и общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
18. Педагогические принципы и формы абилитации и реабилитации.
19. Психолого-медико-педагогическая консультация (цели и организация деятельности).
20. Организация и проведение экспериментального психологического изучения детей с нарушениями речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ

Цель: изучить основные исторические этапы становления специальной педагогики, а также изучить научные взгляды специальных педагогов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные предпосылки возникновения специальной педагогики и специальной психологии. 1578 г. – начало истории специального образования. Успехи в области индивидуального обучения глухих. Переход от благотворительности к светским учебным

заведения (Париж 1760 г. – первая школа для глухонемых, 1784 г. – первая школа для слепых). В. Гаюи – основоположник тифлопедагогике. Три направления помощи: христианско-филантропическое, лечебно-педагогическое, педагогическое. Германия (1860 г.) – открытие «добавочных» классов для неуспевающих детей. Условия их возникновения и развития.

Период клинического изучения лиц с грубым нарушением психической деятельности. Учение Ж.Э. Эскироля о слабоумии. Первые классификации слабоумия. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных (Жан Итар). Медико-педагогическое изучение лиц с отклонениями в развитии. Изучение уровня развития сенсорных способностей (М. Монтессори, Э.Сеген). Тестовые испытания для определения состояния психических функций (А. Бине, Т.Симон, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, Э. Крепелин). Классификация олигофрении.

Вклад русских психиатров в изучение неуспевающих детей и разработку критериев отбора детей во вспомогательные школы (Т.Я. Трошин, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо). Л.С. Выготский, Ф.Ф. Рау, В.П. Кащенко, Н.Ф. Селезнева, К.А. Семенова, Г.В. Чиркина, Г.Л. Зайцева, Ю.А. Кулагин, М.С. Певзнер, Р.Х. Боскис, К.С. Лебединская, Т.А. Власова, Л.В. Нейман, А.Н. Леонтьев. Соотношение количественных и качественных параметров. Отечественная система специального образования в конце 20-х годов.

Вопросы для самоподготовки

1. Представление о человеке с ограниченными возможностями в эпоху мифологического мышления
2. Представление о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и средневековье
3. Становление специальной педагогики в европейских странах и США (XVII-XVIII вв.)
4. Становление специальной педагогики в России (XVII-XVIII вв.)
5. Становление специальной педагогики в европейских странах и США (XXI в. - первая половина XX в.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Первый период: осознание необходимости призрения инвалидов.
2. Второй период: от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учреждениям.
3. Третий период: становление системы специального образования.
4. Четвертый период: развитие и дифференциация системы специального образования.
5. Пятый период: от равных прав к равным возможностям.
6. Основные этапы развития логопедии и логопедагогики.
7. Интегрированное и включенное образование. История становления в Западной Европе, Америке и России.
8. Опыт, современные тенденции и проблемы развития интегрированного обучения в России.
9. Анализ истории развития системы трудового и профессионального обучения детей с психическим недоразвитием в России и в других странах.
10. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
11. Школа Монтессори. История возникновения и современный этап развития.

12. Философия Рудольфа Штайнера и ее практическое воплощение в Вальфдорской педагогике.
13. Педагогика Эдуарда Сегена.
14. Научные взгляды Ф.Ф. Рау;
15. История становления Лечебной педагогики в России и зарубежных странах. Лечебно-педагогический опыт В.П. Кащенко
16. Научные взгляды Н.Ф. Селезневой;
17. Научные взгляды К.А. Семеновской;
18. Научные взгляды Г.В. Чиркиной;
19. Научные взгляды Г.Л. Зайцевой;
20. Научные взгляды Ю.А. Кулагина;
21. Научные взгляды М.С. Певзнера;
22. Научные взгляды Р.Х. Боскис;
23. Научные взгляды К.С. Лебединской;
24. Научные взгляды Т.А. Власовой;
25. Научные взгляды Л.В. Неймана;
26. Научные взгляды А.Н. Леонтьева;
27. Сравнительный анализ психолого-педагогических идей Пиаже и В.С. Выготского

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. Компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы	Этап формирования знаний

		социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Этап формирования умений
		ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Этап формирования знаний
		ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	Этап формирования умений
		ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.	Этап формирования знаний
		ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	Этап формирования умений
		ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен	ИПК 5.1. Знает:	Этап формирования

	<p>осуществлять реабилитацию несовершеннолетних</p>	<p>критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p>	<p>знаний</p>
		<p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	---	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала,

			допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Развитие концепций о высших психических функциях и влияние этих концепций на понимание нормы и патологии речи.
2. Подходы к исследованию речевой патологии с позиций понимания речи как целостного, многоуровневого и сложнооперационного процесса.
3. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах выдающихся просветителей и педагогов-гуманистов (по материалам статьи В.И., Селиверстова, Ю. Г. Гаубих)
4. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах выдающихся зарубежных просветителей и педагогов-гуманистов (по материалам статьи В. И. Селиверстова, Ю. Г. Гаубих)
5. Разработки советской школы дефектологии.
6. Создание параллельной образовательной системы – системы специального образования для трех категорий детей в странах Западной Европы.
7. Создание параллельной образовательной системы – системы специального образования для трех категорий детей в Российской империи.
8. Переосмысление гражданских прав людей с сенсорными, умственными и речевыми нарушениями и первые прецеденты открытия специальных школ.
9. Первые сведения о речевых расстройствах, этиологии и приемах их преодоления (в источниках древнеегипетской культуры, медицинских трактатах древних индусов и китайцев, трудах философов, медиков и риториков Древней Греции, Древнего Рима, Византии и Арабских халифатов, религиозной литературе).
10. Представления древних славян о речевых расстройствах и приемах их устранения.
11. Законы Ликурга. Христианские ценности и становление структуры призрения и лечебной помощи для лиц с физическими недостатками (церковные и светские институты).
12. Методы психолого-педагогического изучения ребенка в ходе первичного обследования.
13. Способы развития положительных эмоциональных реакций и общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
14. Педагогические принципы и формы абилитации и реабилитации.
15. Методы психолого-педагогического изучения ребенка в ходе первичного обследования.
16. Способы развития положительных эмоциональных реакций и общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
17. Педагогические принципы и формы абилитации и реабилитации.
18. Основные задачи и направления физического воспитания и лечебной гимнастики в коррекции последствий детского церебрального паралича.
19. Задачи и основные направления обучения родителей нетипичного ребенка методам и приемам коррекционно-педагогической работы с ним.
20. Методы психологической и психотерапевтической коррекции акцентуаций у детей-инвалидов.
21. Основные критерии разграничения задержки психического развития и умственной отсталости.
22. Значение психолого-педагогического изучения ребенка для составления индивидуальной программы коррекционного развития и социально-педагогической реабилитации.
23. Состояния, сходные с умственной отсталостью: дифференциальная диагностика, коррекция, реабилитация.

Аналитические задания

1. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Особенности мыслительной деятельности детей с системными нарушениями речи (афазия)».

2. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Формирование мотивации деятельности и поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи».

4. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Медико-психолого-педагогический консилиум, его цели и значение для определения адекватных форм коррекционно-развивающего обучения и эффективного проведения воспитательной, образовательной и специальной работы»

5. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Логопедическое воздействие при нарушениях слуха».

6. Подберите развивающие игры для детей с нарушениями зрения.

7. Составьте конспект коррекционно-развивающего тренинга для детей с нарушением зрения, имеющих вторичное отклонение ЗПР в старшей группе на тему: «Остров дружбы»

8. Составьте конспект совместного познавательного интегрированного развлечения.

9. Посетите психолого-педагогического центра реабилитации детей с ограниченными возможностями, побеседуйте с педагогами и детьми.

Составление отчета по результатам экскурсии по следующему плану:

-Название реабилитационного учреждения;

-Цели деятельности учреждения и категории населения с которым оказываются реабилитационные услуги;

-Задачи деятельности центра;

-Основные направления деятельности;

-Структура центра;

-Содержание и формы деятельности специалистов центра, перечень специальных образовательных услуг.

10. Последствия каких воздействий на ребенка описаны в следующих ситуациях:

- Двое ребят из средней группы детского сада играют. Один говорит другому: «Я сегодня домой пьяный приду», на что его товарищ ответил: «Да ну, не стоит».

- Девочка, увидев в руках воспитателя ремешок от платья, спрашивает его: «А вы кого парите? (т.е. порете)».

11. Актуально ли сегодня высказывание К.Д. Ушинского: «искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически почти все признают, что воспитание требует терпения... Но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, необходимы еще и специальные знания, хотя многочисленные педагогические блуждания могли бы всех убедить в этом».

12. На основе наблюдений за детьми в детском саду или дома, в общественном транспорте, кинотеатрах и других общественных местах подберите материал для педагогических ситуаций, продумайте вопросы к их анализу.

Тестирование

1. Структура дефекта включает:

а) соотношение биологических и социальных факторов;

- б) сочетание познавательных и личностных нарушений;
- в) сочетание первичных и вторичных нарушений
- 2. Длительное лишение человека определенных стимулов приводит к:
 - а) депривации; б) адаптации; в) интеграции
- 3. Функциональная норма – это...
- 4. Ведущие направления социально-педагогической специальной деятельности:
 - а) гуманизация; б) фундаментализация; в) интеграция; г) адаптация
- 5. Задержка психического развития – это...
 - а) болезнь;
 - б) индивидуальный вариант психического процесса, характеризующийся незрелостью психических процессов;
 - в) умственная отсталость
- 6. Степени олигофрении:
 - а) дебильность;
 - б) отсталость;
 - в) имбецильность;
 - г) идиотия
- 7. Дисфония – это...
 - а) нарушение звукопроизношения;
 - б) частичное нарушение голоса;
 - в) нарушение плавности речи
- 8. Перечислите группы неуспевающих школьников.
- 9. Критерии Р.М.Боскис описывающие своеобразие детей с нарушенным слухом:
 - а) степень поражения слуховой функции;
 - б) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции;
 - в) уровень развития зрения при данной степени поражения слуховой функции;
 - г) время возникновения нарушения слуха
- 10. Перечислите особенности речи слабослышащих детей при поступлении в школу.
- 11. Отклонения в познавательной деятельности у детей с церебральным параличом обусловлены:
 - а) недостаточностью практической деятельности и социального опыта;
 - б) недостаточностью коммуникативных связей;
 - в) невозможностью полноценной игровой деятельности
- 12. Основные формы логопедического воздействия:
 - а) обучение;
 - б) развитие;
 - в) воспитание;
 - г) перевоспитание
- 13. Нарушения зрения:
 - а) социальные; б) врожденные; в) приобретенные
- 14. Девиантное поведение – это...
- 15. Тип учреждений для детей с психофизическими нарушениями называется:
 - а) коррекционным; б) развивающим; в) общеобразовательным

Темы контрольной работы

Вариант 1

1. Аномальное развитие. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития.
2. Понятие умственной отсталости, её формы и причины.
3. Особенности личности ребенка с нарушением слуха.
4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
5. Отклоняющееся поведение. Акцентуированность характера.

Вариант 2

1. Учение Л.С.Выготского о дефекте и компенсации.
2. Интеграция детей и подростков со сниженным интеллектом в обществе.
3. Критические периоды в развитии речи. Классификация речевых нарушений.
4. Нарушения психики при ДЦП.
5. Аддиктивное поведение подростков. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.

Вариант 3

1. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
2. Характеристика специальных коррекционных образовательных учреждений.
3. Понятие и классификация ЗПР.
4. Особенности познавательной деятельности ребенка с нарушением зрительного восприятия.
5. Социальная реабилитация и социальная адаптация ребенка с речевыми нарушениями.

Семестр 8 (Экзамен)

Вопросы для проведения экзамена:

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, предмет и цели социально-педагогической специальной деятельности.
2. Категории специальной педагогики.
3. Основные научные теории специальной педагогики.
4. Объект, предмет и цели специальной психологии.
5. Норма и отклонения в развитии человека.
6. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
7. Понятия «первичный дефект» и «вторичные нарушения» (по Л.С. Выготскому).
8. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
9. Сложные дефекты, их причины и виды.
10. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
11. Понятие «коррекция дефекта».
12. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
13. Дети с проблемами здоровья и жизнедеятельности.
14. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
15. Особенности детей с умственной отсталостью.
16. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
17. Понятие «задержка психического развития». Причины и категории задержки развития.
18. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
19. Нарушения слуха (причины и классификация). Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
20. Образование детей с недостатками слуха в коррекционных и общеобразовательных учреждениях.
21. Дети с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
22. Специальная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в специальных и общеобразовательных учреждениях.
23. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

24. Специальная поддержка и социальная защита лиц с детским церебральным параличом.
25. Нарушения речи: причины и классификация.
26. Специальная помощь детям с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях. Психокоррекция и психологическая поддержка.
27. Нарушения общения у детей. Особенности психофизического развития детей с нарушениями общения.
28. Специальная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
29. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
30. Коррекция девиантного поведения.
31. Неготовность ребенка к обучению в школе как одна из причин нарушения развития и поведения.
32. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
33. Профилактика нарушений поведения у детей и подростков.
34. Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями развития.
35. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консультации.
36. Дифференциация и интеграция в современном образовании.
37. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
38. Совместная деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
39. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
40. Правовое регулирование образования и социальной защиты лиц с проблемами здоровья и жизнедеятельности.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6
2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 24.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 24.04.2022).
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490296> (дата обращения: 24.04.2022)
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 24.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

	различным дисциплинам.	
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Основы специальной педагогики*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Основы специальной педагогики*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Основы специальной педагогики*» применяются

различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Основы специальной педагогики»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Основы специальной педагогики»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы специальной педагогики»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Основы специальной педагогики»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3+++



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

В.В. Сизикова

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная, заочная с ДОТ

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая коррекция» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцента Квитковской А.А.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. № 9 от 27 апреля 2022 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор




(подпись)

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог», директор



(подпись)

А.В. Иляшенко

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», директор




(подпись)

Д.В. Шестакова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



(подпись)

О.И. Воленко

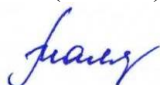
д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



(подпись)

А.М. Егорычев

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	29
5.6 Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о методах и технологиях социально-педагогической специальной деятельности с последующим их применением в профессиональной сфере в дошкольном образовании, начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. вооружить знаниями по теории обучения и воспитания детей с патологиями в развитии; стратегией и тактикой организации педагогического процесса в специальной школе;
2. обеспечить интеграцию теоретических знаний по специальной педагогике посредством применения их на практике;
3. развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику процесса).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Социально-педагогическая коррекция»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Изучение дисциплины *«Социально-педагогическая коррекция»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»*, *«Социальная педагогика»*, *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогика среды.
- Педагогика становления и развития личности;
- Социально-педагогическая работа с семьей

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	------	--	---	--

	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>	<p>Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семейс детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.	Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия;

			<p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.</p>	<p>Знает: критерии оценки индивидуальной ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической</p>

			ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .	реабилитации несовершеннолетних .
--	--	--	---	-----------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	4			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Курс 4 Сессия 1-2											
Раздел 1. Характеристика нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	28	8	2		2		0		4	2
Раздел 2. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	32	24	8	2		2		0		4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем часов по дисциплине	72	52	16	4		4		0		8	4

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

		Виды самостоятельной работы обучающихся
--	--	---

Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 4 Сессия 1-2							
Раздел 1. Характеристика нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	52	26		22		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель: изучить основные характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологиями.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Характеристика интеллектуальных нарушений развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие). Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха (глухие и слабослышащие). Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА). Характеристика типичных нарушений. Особые образовательные потребности лиц с НОДА. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС). Виды РАС. Особые образовательные потребности лиц с РАС. Психолого-педагогическая характеристика

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Особые образовательные потребности лиц с ТНР. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с общими заболеваниями. Особые образовательные потребности лиц с общим заболеванием.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте понятие «умственная отсталость»
2. Какова система коррекционно-развивающей работы с умственно-отсталыми детьми
3. В чем состоит отличие ребенка с задержкой психического развития от ребенка с нарушением интеллекта?
4. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития
5. Охарактеризуйте понятия «глухие дети», «слабослышащие дети», «позднооглохшие дети».
6. Расскажите об основах обучения детей с нарушениями слуха
7. Каково содержание понятия «Тифлопедагогика»?
8. Каковы основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения?
9. Каковы возможности социальной адаптации детей с двигательными нарушениями?
10. Охарактеризуйте возможности социализации детей с РДА
11. Каково содержание психолого-педагогической и социальной помощи детям со сложной структурой дефекта в нашей стране?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: аналитическое задание

1. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.
2. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения. Роль осязания в процессах компенсации
3. Основные задачи и направления физического воспитания и лечебной гимнастики в коррекции последствий детского церебрального паралича.
4. Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.
5. Основные критерии разграничения задержки психического развития и умственной отсталости.
6. Состояния, сходные с умственной отсталостью: дифференциальная диагностика, коррекция, реабилитация.
7. Особенности мыслительной деятельности детей с системными нарушениями речи (афазия).
8. Система специального коррекционного дошкольного образования детей с отклонениями в развитии.
9. Логопедическое воздействие при нарушениях слуха.
10. Организация и проведение экспериментального психологического изучения детей с нарушениями речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель: научить организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей

с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными способностями

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Личностно ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с физическими и психическими нарушениями.

Вопросы для самоподготовки

1. Каким образом происходит формирование системы в социально-педагогической работе с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья?
2. Дайте характеристику этапов социально педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии
3. Каковы направления и виды помощи ребёнку с ОВЗ?
4. Охарактеризуйте методы и методики социально педагогической диагностики
5. В чем заключаются особенности личностно-ориентированной технологии сопровождения ребёнка с ОВЗ?
6. Охарактеризуйте социально педагогические проблемы в работе с семьей воспитывающей ребёнка с ОВЗ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Социально педагогическое сопровождение с позиции личностно-ориентированного подхода.
2. Адаптация, компенсация, приспособление в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)
3. Диагностические технологии в социально-педагогическом сопровождении
4. Социально-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)
5. Современная законодательная база реформирования системы социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
6. Интеграция – инклюзия: цели, задачи, содержание.
7. Перспективы реформирования системы специального образования
8. Особенность развития интеграционных процессов в образовании и развитии лиц с ОВЗ
9. Причины реформирования системы специального образования
10. Основные направления развития социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (по нозологиям)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. Компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Этап формирования знаний
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных	Этап формирования умений

		представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	
		ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Этап формирования знаний
		ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	Этап формирования умений
		ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов:	Этап формирования навыков и получения опыта

		непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции	
ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.	Этап формирования знаний
		ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	Этап формирования умений
		ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.	Этап формирования знаний
		ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом	Этап формирования умений

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
2. Понятие «коррекция дефекта».
3. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).

4. Дети с проблемами здоровья и жизнедеятельности.
5. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
6. Особенности детей с умственной отсталостью.
7. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
8. Понятие «задержка психического развития». Причины и категории задержки развития.
9. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
10. Нарушения слуха (причины и классификация). Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
11. Образование детей с недостатками слуха в коррекционных и общеобразовательных учреждениях.
12. Дети с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
13. Специальная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в специальных и общеобразовательных учреждениях.
14. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Специальная поддержка и социальная защита лиц с детским церебральным параличом.
16. Нарушения речи: причины и классификация.
17. Специальная помощь детям с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях. Психокоррекция и психологическая поддержка.
18. Нарушения общения у детей. Особенности психофизического развития детей с нарушениями общения.
19. Специальная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
20. Неготовность ребенка к обучению в школе как одна из причин нарушения развития и поведения.
21. Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями развития.
22. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консультации.
23. Дифференциация и интеграция в современном образовании.
24. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
25. Совместная деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
26. Развитие концепций о высших психических функциях и влияние этих концепций на понимание нормы и патологии речи.
27. Подходы к исследованию речевой патологии с позиций понимания речи как целостного, многоуровневого и сложнооперационного процесса.
28. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах выдающихся просветителей и педагогов-гуманистов (по материалам статьи В.И., Селиверстова, Ю. Г. Гаубих)
29. Создание параллельной образовательной системы – системы специального образования для трех категорий детей в странах Западной Европы.
30. Создание параллельной образовательной системы – системы специального образования для трех категорий детей в Российской империи.
31. Первые сведения о речевых расстройствах, этиологии и приемах их преодоления (в источниках древнеегипетской культуры, медицинских трактатах древних индусов и китайцев, трудах философов, медиков и риториков Древней Греции, Древнего Рима, Византии и Арабских халифатов, религиозной литературе).
32. Представления древних славян о речевых расстройствах и приемах их устранения.
33. Методы психолого-педагогического изучения ребенка в ходе первичного

- обследования.
34. Способы развития положительных эмоциональных реакций и общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
 35. Основные задачи и направления физического воспитания и лечебной гимнастики в коррекции последствий детского церебрального паралича.
 36. Задачи и основные направления обучения родителей нетипичного ребенка методам и приемам коррекционно-педагогической работы с ним.
 37. Методы психологической и психотерапевтической коррекции акцентуаций у детей-инвалидов.
 38. Основные критерии разграничения задержки психического развития и умственной отсталости.
 39. Значение психолого-педагогического изучения ребенка для составления индивидуальной программы коррекционного развития и социально-педагогической реабилитации.
 40. Состояния, сходные с умственной отсталостью: дифференциальная диагностика, коррекция, реабилитация.

Аналитические задания

1. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Особенности мыслительной деятельности детей с системными нарушениями речи (афазия)».
2. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Формирование мотивации деятельности и поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи».
4. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Медико-психолого-педагогический консилиум, его цели и значение для определения адекватных форм коррекционно-развивающего обучения и эффективного проведения воспитательной, образовательной и специальной работы»
5. Подготовить практико-ориентированные (профессионально-прикладные) материалы по теме: «Логопедическое воздействие при нарушениях слуха».
6. Подберите развивающие игры для детей с нарушениями зрения.
7. Составьте конспект коррекционно-развивающего тренинга для детей с нарушением зрения, имеющих вторичное отклонение ЗПР в старшей группе на тему: «Остров дружбы»
8. Составьте конспект совместного познавательного интегрированного развлечения.
9. Посетите психолого-педагогического центра реабилитации детей с ограниченными возможностями, побеседуйте с педагогами и детьми.
Составление отчета по результатам экскурсии по следующему плану:
 - Название реабилитационного учреждения;
 - Цели деятельности учреждения и категории населения с которым оказываются реабилитационные услуги;
 - Задачи деятельности центра;
 - Основные направления деятельности;
 - Структура центра;
 - Содержание и формы деятельности специалистов центра, перечень специальных образовательных услуг.
10. Последствия каких воздействий на ребенка описаны в следующих ситуациях:
 - Двое ребят из средней группы детского сада играют. Один говорит другому: «Я

сегодня домой пьяный приду», на что его товарищ ответил: «Да ну, не стоит».

- Девочка, увидев в руках воспитателя ремешок от платья, спрашивает его: «А вы кого парите? (т.е. порете)».

11. Актуально ли сегодня высказывание К.Д. Ушинского: «искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически почти все признают, что воспитание требует терпения... Но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, необходимы еще и специальные знания, хотя многочисленные педагогические блуждания могли бы всех убедить в этом».

12. На основе наблюдений за детьми в детском саду или дома, в общественном транспорте, кинотеатрах и других общественных местах подберите материал для педагогических ситуаций, продумайте вопросы к их анализу.

Тестирование

1. Задержка психического развития – это...
 - а) болезнь;
 - б) индивидуальный вариант психического процесса, характеризующийся незрелостью психических процессов;
 - в) умственная отсталость
2. Степени олигофрении:
 - а) дебильность;
 - б) отсталость;
 - в) имбецильность;
 - г) идиотия
3. Дисфония – это...
 - а) нарушение звукопроизношения;
 - б) частичное нарушение голоса;
 - в) нарушение плавности речи
4. Перечислите группы неуспевающих школьников.
5. Критерии Р.М. Боскис описывающие своеобразие детей с нарушенным слухом:
 - а) степень поражения слуховой функции;
 - б) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции;
 - в) уровень развития зрения при данной степени поражения слуховой функции;
 - г) время возникновения нарушения слуха
10. Перечислите особенности речи слабослышащих детей при поступлении в школу.
6. Отклонения в познавательной деятельности у детей с церебральным параличом обусловлены:
 - а) недостаточностью практической деятельности и социального опыта;
 - б) недостаточностью коммуникативных связей;
 - в) невозможностью полноценной игровой деятельности
7. Основные формы логопедического воздействия:
 - а) обучение;
 - б) развитие;
 - в) воспитание;
 - г) перевоспитание
8. Нарушения зрения:
 - а) социальные; б) врожденные; в) приобретенные
9. Девиантное поведение – это...
10. Тип учреждений для детей с психофизическими нарушениями называется:
 - а) коррекционным; б) развивающим; в) общеобразовательным

Темы контрольной работы

Вариант 1

1. Аномальное развитие. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития.
2. Понятие умственной отсталости, её формы и причины.
3. Особенности личности ребенка с нарушением слуха.
4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
5. Отклоняющееся поведение. Акцентуированность характера.

Вариант 2

1. Учение Л.С.Выготского о дефекте и компенсации.
2. Интеграция детей и подростков со сниженным интеллектом в обществе.
3. Критические периоды в развитии речи. Классификация речевых нарушений.
4. Нарушения психики при ДЦП.
5. Аддиктивное поведение подростков. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.

Вариант 3

1. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
2. Характеристика специальных коррекционных образовательных учреждений.
3. Понятие и классификация ЗПР.
4. Особенности познавательной деятельности ребенка с нарушением зрительного восприятия.
5. Социальная реабилитация и социальная адаптация ребенка с речевыми нарушениями.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения

дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6.
2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 04.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 04.05.2022).
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490296> (дата обращения: 04.05.2022)
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 04.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru

"EastView"		/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«Социально-педагогическая коррекция»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных

замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Социально-педагогическая коррекция» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социально-педагогическая коррекция» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Социально-педагогическая коррекция»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Социально-педагогическая коррекция»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социально-педагогическая коррекция»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Социально-педагогическая коррекция»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3+++



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика организации досуга» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. фил. наук Егорычева А.М.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



(подпись)

О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор



(подпись)

В.В.Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог», директор



(подпись)

А.В. Иляшенко

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», директор



Д.В. Шестакова

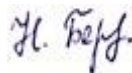
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



(подпись)

О.И. Воленко

канд пед. наук, доцент факультета социальной работы



(подпись)

Н.А. Береза

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	26
5.6 Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области социально-педагогической работы, а также получение будущими социальными педагогами теоретических основ и практических умений в области организации досуговой деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. способствовать гармоничному и творческому саморазвитию личности каждого студента;
2. способствовать интерактивно-деятельностному освоению будущими социальными педагогами познавательных и художественных ценностей отечественного, зарубежного психолого-педагогического наследия;
3. приобщиться к общечеловеческим, цивилизационным ценностям современного общества,
4. приобрести жизненно необходимые знания, умения и навыки для реализации успешной профессиональной деятельности в области организации досуговой деятельности в образовательной организации;
5. углубить представления о работе с коммуникативно-досуговыми технологиями в сфере психологии и педагогики.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Теория и методика организации досуга»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Методика и технологии работы социального педагога;*
- *Профилактика отклоняющегося поведения подростков*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с
--	------	--	--	--

			<p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	--	--	---	---

			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
			Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16		16		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4		4		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52		52		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Курс 2 Сессия 3-4											
Раздел 1. Введение в основы теории досуга и досуговой деятельности	18	14	4	0		2		0		2	
Раздел 2. Основы культурно-досуговой деятельности и технологии ее реализации	18	14	4	2		0		0		2	
Раздел 3. Досуговые учреждения как субъекты досуговой деятельности	16	12	4	0		2		0		2	2
Раздел 4. Технологии организации досуговой деятельности	16	12	4	2		0		0		2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем часов по дисциплине	72	52	16	4		4		0		8	4

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 2 Сессия 3-4							
Раздел 1. Введение в основы теории досуга и досуговой деятельности	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Основы культурно-досуговой деятельности и технологии ее реализации	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Досуговые учреждения как субъекты досуговой деятельности	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Технологии организации досуговой деятельности	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	52	20		24		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ТЕОРИИ ДОСУГА И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: сформировать у будущих специалистов основные понятия педагогики досуга.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины

Свободное время как часть нерабочего времени, которая освобождена от непреложных временных затрат, т.е. семейных, общественных и бытовых забот, а также от необходимой физиологической деятельности (сна, питания и пр.). Расчет Свободного

времени — это потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает. Досуговая деятельность как осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени. Изучение досуга человека от первобытной общины до современного общества, разделение людей и их деятельности и досуга по половозрастным признакам (мужчины — женщины, дети — взрослые). Игровые и состязательные занятия, в который должны были включаться и дети, и взрослые - первичные формы будущего досуга. Генезис развития досуговой деятельности человека в эпоху Древнего мира, Средневековья и Новейшей истории человечества. Особенности развития досуга человека в России от древнейших времен до настоящего времени.

Тема 1.1. Основы теории досуга и досуговой деятельности

Вопросы для самоподготовки

1. Досуг, свободное время, отдых, рекреация.
2. Современные концепции досуга и досуговой деятельности.
3. Разновидности досуга и типология досуговой деятельности.
4. Функции и принципы досуговой деятельности.

Тема 1.2. История становления досуговой деятельности человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие первобытной общины и становление досуговой деятельности.
2. Свободное время и досуговые занятия в Древнем мире.
3. Досуг в эпоху Средневековья.
4. Досуг русских людей в древности и в средневековый период.
5. Содержание досуга россиян в петровскую и послепетровскую эпоху.
6. Досуг и его организация в советский период.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Педагогика досуга, цели и задачи социально – педагогической работы в досуговой сфере, предмет педагогики досуга.
2. Основные понятия - досуг, свободное время, отдых, досуговая среда, структура досуга (пространство времени, пространство места, содержание досуга, кадры – организаторы).
3. Уровни досуговой деятельности (потребление, творчество, экстерииоризация).
4. Организация свободного времени как актуальная социально педагогическая проблема.
5. Виды досуговой деятельности
6. Античный период создания общественно – организованных массовых и групповых форм досуговой деятельности (симпозионы, сесситии, гимназии, театр, Олимпиада, библиотеки – Греция, навмахии, гладиаторские бои и скачки, термы, рецитации и др.

- Рим)
7. Средневековые представления о содержании досуговой деятельности.
 8. Педагогические взгляды в становлении воспитательной работы в сфере свободного времени.
 9. Культурно – просветительский период России в годы Советской власти.
 10. Дома и дворцы культуры как культурно – просветительное учреждение, досуговые объединения для совместного проведения свободного времени.
 11. Педагогический взгляд П. И. Пестеля «Русская правда».
 12. Педагогический взгляд Н. А. Добролюбова.
 13. Клубное движение в СССР как канал политического и коммунистического просвещения (ликбез).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель: сформировать у будущих специалистов основные понятия педагогики досуга.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины

Структура досуговой деятельности, включающая: задействованные культурно-исторические, художественные, духовные ценностей; природно-ландшафтные, биорастительные комплексы; материально-технические средства; субъекты и объекты культурно-досуговой деятельности. Технология досуговой деятельности как совокупность форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных обеспечить достижение определенного результата. Организационная; методическая и психологическая составляющие культурно-досуговой деятельности.

Тема 2.1. Культурно-досуговая деятельность: сущность и структурные компоненты

Вопросы для самоподготовки:

1. Культурно-досуговая деятельность, как целостная система жизнедеятельности общества и человека.
2. Культурно-художественные ценности, товары культурного назначения.
3. Природно-ландшафтная основа, растительный и животный мир как компоненты досуговой деятельности.
4. Материально-технические средства, сопутствующие товары и вещественные ресурсы культурного назначения.
5. Субъекты и объекты культурно-досуговой деятельности, их характеристика

Тема 2.2. Технологии реализации культурно-досуговой деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «технологии досуговой деятельности».
2. Технология организации досугового мероприятия: основные этапы и их характеристика.
3. Технология подготовки и проведения массового мероприятия.
4. Технология проведения праздника в условиях образовательной организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Современные представления о ценности досуга.
2. Факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: фактор возраста, социальное положение, национальные традиции.
3. Учёт индивидуального ритма жизни, ценности свободного времени, уровня развития социальной инфраструктуры досуга в его педагогической организации.
4. Инфраструктура досуга как материальная база обеспечения досуговой деятельности.
5. Формирование и развитие услуг в сфере досуга, их многообразие.
6. Внеурочные занятия школьников в организации их свободного времени.
7. Организация кружковой работы в деятельности Цетров досуга детей и молодежи.
8. Понятие об инфраструктуре досуга.
9. Туризм как активная целенаправленная потребительская досуговая деятельность; музеи и библиотеки как специальные места собрания предметов, сочетающие функции рекреации и просвещения;
10. Стадионы и спортивные школы как основные базы организации активного отдыха людей; дома и дворцы культуры – досуговые учреждения интегративного типа.
11. Направления социально – педагогической работы в досуговой сфере: культурно – просветительское, спортивно – оздоровительное, культурно – развлекательное, нравственно – формирующее.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ДОСУГОВЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СУБЪЕКТЫ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: сформировать у будущих специалистов основные понятия педагогики досуга.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины

Социально-культурные комплексы и центры досуга, как современные социально-культурные комплексы (СКК), их структура, география, функционирование. СКК и Центры досуга, их функции: развлекательные, физкультурно-оздоровительные, образовательные, стимулирующие, коммуникативные, информационные. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы, действующие в каждом районе города, сельском поселении и предназначенные для проведения воспитательной работы в сфере досуга с населением в семейно-бытовой среде и ее окружении, организации клубов по интересам,

художественного, прикладного, технического творчества, группового общения и отдыха жителей социума.

Тема 3.1. Досуговые учреждения: функционирование и педагогическая деятельность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать характеристику функциям, которые выполняют досуговые центры в жизни современного человека.
2. Клубная работа как массовая организация досуговой деятельности.
3. Ресурсная база культурно-досуговых учреждений.

Тема 3.2. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать понятие культурно-досуговой деятельности.
2. Основные подходы к классификации культурно-досуговой деятельности.
3. Каковы особенности воспитательного воздействия на ребенка посещения учреждений культуры?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Дать понятие культурно-досуговой деятельности.
2. Основные подходы к классификации культурно-досуговой деятельности.
3. Каковы особенности воспитательного воздействия на ребенка посещения учреждений культуры?
4. Факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка в условиях использования возможностей учреждений культуры.
5. Особенности педагогической работы с детьми с использованием средств искусства.
6. Дать характеристику функциям, которые выполняют досуговые центры в жизни современного человека.
7. Клубная работа как массовая организация досуговой деятельности.
8. Парки культуры и отдыха как популярные учреждения досуга.
9. Ресурсная база культурно-досуговых учреждений.
10. Просветительская деятельность досуговых учреждений: содержание и особенности.
11. Формы просветительской деятельности досуговых учреждений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: сформировать у будущих специалистов основные понятия педагогики

досуга.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины

Педагогический процесс образовательной организации и его возможности для культурно-досуговой деятельности школьников. План воспитательной работы, его структура и этапы разработки. Проведение досуговой воспитательной работы на переменах: игры, эстафеты, развлекательно-познавательные мероприятия.

Многообразии внешкольных социально-культурных учреждений, предназначенных удовлетворить соответствующие культурные и культурно-образовательные запросы школьников. Возможности воспитательной работы с учащимися в условиях внешкольных учреждений. Организации дополнительного образования и их воспитательная социокультурная среда.

Тема 4.1. Технологии организации досуговой деятельности в условиях образовательной организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация досуга в условиях образовательной организации: цель, задачи, функции.
2. Рекреационная работа с детьми в условиях школы.
3. Спортивные школьные мероприятия: их цель, содержание, организация.

Тема 4.2. Организация досуга школьника в условиях внешкольной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация детского отдыха в условиях двора и пришкольного участка.
2. Организация досуга детей в детских оздоровительных лагерях.
3. Организации дополнительного образования: разновидности, цель, задачи, принципы работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Организация свободного времени школьника в решении острых социально – педагогических проблем.
2. Художественно-эстетическая работа в условиях досуговой деятельности школьников.
3. Школьная библиотека: функции, принципы работы и возможности организации продуктивного досуга.
4. Организация и направления кружковой (факультативной) работы в школе.
5. Культурно-просветительская и воспитательная деятельность городских библиотек и учреждений культуры.
6. Организация свободного времени как актуальная социально – педагогическая

- проблема.
7. Внеурочные занятия школьников в организации их свободного времени.
 8. Организация свободного времени как актуальная социально – педагогическая проблема.
 9. Организация кружковой работы в деятельности Центров досуга детей и молодежи.
 10. Воспитательное значение детского праздника в формировании личности младшего школьника.
 11. Особенности организации игровой деятельности детей и подростков в условиях массового досугового мероприятия
 12. Просветительская деятельность досуговых учреждений: содержание и особенности.
 13. Формы просветительской деятельности досуговых учреждений.
 14. Современное состояние инфраструктуры досуга РФ на примере изучения сети досуговых учреждений г. Москвы.
 15. Формирование (развитие) досуговой деятельности в онтогенезе.
 16. Организация свободного времени трудного подростка по месту жительства.
 17. Влияние половых различий на формирование досуговых интересов.
 18. Влияние национальных особенностей на формирование досуговых интересов.
 19. Критерии определения качества досуга российских школьников.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
--	------	--	---

			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1;	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-1;	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1;	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. История становления досуговой деятельности человека
2. Досуг, свободное время, отдых, рекреация.
3. Современные концепции досуга и досуговой деятельности.
4. Разновидности досуга и типология досуговой деятельности.

5. Функции и принципы досуговой деятельности.
6. Культурно-досуговая деятельность, как целостная система жизнедеятельности общества и человека.
7. Субъекты и объекты культурно-досуговой деятельности, их характеристика
8. Понятие «технологии досуговой деятельности».
9. Технология организации массовых досуговых мероприятий.
10. Детская игра: функции, структура, правила и условия проведения, педагогический эффект.
11. Капустник как форма досуга. Приемы построения капустника: пародия, смещение эпох, гиперболы, смешение стилей, создание абсурдной ситуации.
12. Методика проведения игрового шоу-КВН.
13. Семейные праздники, их классификация.
14. Сценарий в композиции праздника. Односюжетные и бессюжетные сценарии.
15. Организация детского отдыха в условиях двора и пришкольного участка.
16. Основные понятия туризма: туризм, турист, путешествие, рекреация, экскурсант, посетитель, тур, туристические ресурсы.
17. Сущность экскурсии. Основные понятия экскурсоведения: композиция, сюжет, фабула, кульминация. Функции и признаки экскурсии, классификация.
18. Технология подготовки экскурсии: определение целей и задач, выбор темы, отбор литературы и составление библиографии, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута и методической разработки.
19. Методика проведения экскурсии: приемы показа и рассказа.
20. Музей, его виды и функции. Технология проведения экскурсии в музее.
21. Педагогическая сущность деятельности учреждений культуры (концертные залы, театры), технология организации посещений с детьми.
22. Основные направления деятельности педагога- организатора досуга по месту жительства. Классификация форм досуга по месту жительства.
23. Организация досуга детей в детских оздоровительных лагерях.
24. Организация и направления кружковой (факультативной) работы в школе.
25. Организации дополнительного образования: разновидности, цель, задачи, принципы работы.
26. Особенности функционирования учреждений дополнительного образования.

Аналитическое задание(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)

1. Установите соотношение понятий «рабочее время», «внерабочее время», «досуговое время».
2. Раскройте педагогический потенциал разных видов досуговой деятельности.
3. Проанализируйте досуговые ресурсы «Российского движения школьников».
4. Схематично изобразите систему отраслей педагогики.
5. Схематично представьте педагогику досуга как педагогическую систему.
6. Обоснуйте преимущества реализации гуманистического воспитания в педагогике досуга.
7. Сравните и охарактеризуйте стадии развития коллектива.

8. Схематично представьте «путь к вершине» ВДК, по А.Н. Лутошкину.
9. Аргументированно докажите, что детский воспитательный коллектив может выступать как объектом, так и субъектом менеджмента.
10. Докажите необходимость применения системного подхода в организации воспитательной и досуговой деятельности.
11. Аргументируйте: должен ли менеджер воспитательной и досуговой деятельности постоянно быть примером организованности, подготовленности, дисциплинированности или ему необходимо только добиться этого от других?
12. Предложите свой вариант индикаторов организаторского таланта менеджера воспитательной и досуговой деятельности.
13. Обоснуйте соотношение цели и задач в рамках комплексной воспитательной программы.
14. Предложите свой вариант структурирования целевой воспитательной и досуговой программы.
15. Выделите и обоснуйте основные этапы реализации целевой воспитательной и досуговой программы.
16. Сравните различные подходы к определению сущности и назначения технологий в педагогической деятельности.
17. Аргументируйте необходимость и важность технологизации менеджмента воспитательной и досуговой деятельности в современных российских условиях.
18. Ответьте: возможно ли поменять местами различные этапы подготовки и реализации технологии менеджмента воспитательной и досуговой деятельности без ущерба для ее итоговой эффективности?
19. Раскройте соотношение понятий «тимуровская педагогика», «орлятская педагогика», «педагогика общей заботы».
20. Покажите взаимосвязи технологии КТД с системой коммунистического воспитания.
21. Определите и проанализируйте причины возникновения типичных ошибок реализации технологии КТД в современных российских условиях.
22. Раскройте соотношение словосочетаний: «условия игры» и «правила игры».
23. Аргументируйте эффективность использования игровых технологий воспитательной и досуговой деятельности в современных российских условиях.
24. Обоснуйте место, роль и функции педагога-организатора в детской игре.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете. На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489696> (дата обращения: 04.05.2022).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490544> (дата обращения: 04.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493103> (дата обращения: 24.04.2022).
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491202> (дата обращения: 24.04.2022).
3. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494929> (дата обращения: 24.04.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Теория и методика организации досуга» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

– При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

– Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе. С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям стемой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)»,

«Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.3 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Теория и методика организации досуга»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Теория и методика организации досуга»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Теория и методика организации досуга»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Теория и методика организации досуга»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Теория и методика организации досуга»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Теория и методика организации досуга»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

В.В. Сизикова

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ»

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Заочная, заочная с ДОТ

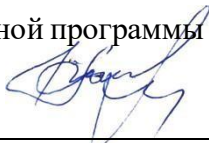
Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика образования взрослых» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: – 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра пед.наук, профессора Мардахаева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук, доцент



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор



В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог», директор



А.В. Иляшенко

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», директор



Д.В. Шестакова

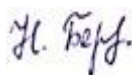
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор,
главный научный сотрудник
МПГУ



О.И. Воленко

канд. пед. наук, доцент кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодежью



Н.А. Береза

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины ...	15
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	17
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	19
5.6 Образовательные технологии	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	20

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о теории и практики образования взрослых, необходимых социальному педагогу в работе с родителями воспитанников. Изучение дисциплины решает следующие **задачи**:

1. Изучить основы дидактики обучения взрослых.
2. Раскрыть вопросы стимулирования самообразования взрослых.
3. Охарактеризовать опыт обучения взрослых в практике социальных педагогов. .

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриат

Дисциплина «Теория и практика образования взрослых» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.03.02 основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого- педагогическое образование», направленность (профиль) "Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор" по программе бакалавриата, заочной форме обучения.

Изучение дисциплины «Теория и практика образования взрослых» происходит на завершающем этапе – в шестом семестре (третий курс).

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методика и технологии работы социального педагога»;
- «Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»;
- «Теория и методика организации досуга».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК- 1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально или лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической</p>	<p>Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке</p>

			<p>поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		
			Сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16		16	
Учебные занятия лекционного типа	4		4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	4		4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Иная контактная работа	8		8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4		4	

Самостоятельная работа обучающихся, всего	52		52	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		72	

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины
Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Курс 2 Сессия 3-4											
Раздел 1. Основы дидактики взрослых	34	26	8	2			2			4	
Раздел 2. Опыт обучения взрослых и необходимость его учета на практике	34	26	8	2			2			4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем часов по дисциплине	72	52	16	4			4			8	4

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

	Виды самостоятельной работы обучающихся
--	---

Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 2 Сессия 3-4							
Раздел 1. Основы дидактики взрослых	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа: «Реализация рекомендаций принципа обучения в процессе обучения взрослых»	2	Контрольная работа: «Реализация рекомендаций принципа обучения в процессе обучения взрослых»
Раздел 2. Опыт обучения взрослых и необходимость его учета на практике	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа: «Особенности обучения взрослых»	2	Контрольная работа: «Особенности обучения взрослых»
Общий объем по дисциплине, часов	52	16		32		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЗРОСЛЫХ

Цель: усвоить основы дидактики взрослых и рекомендации, вытекающие из них, требующих учета в процессе обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «основы дидактики взрослых», их сущность и содержание; основные принципы обучения взрослых и требования, вытекающие из них; особенности применения методов обучения взрослых.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть понимание «основы дидактики взрослых», их сущность и содержание.
2. Усвоить основные принципы дидактики взрослых и рекомендации, вытекающие из них для учета в процессе обучения взрослых.
3. Выделить и охарактеризовать особенности применения методов обучения взрослых.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Перечень примерных тем докладов к разделу 1:

1. Основы дидактики взрослых, их сущность и содержание;
2. Основные принципы дидактики взрослых и рекомендации, вытекающие из них для учета в обучении взрослых.
3. Особенности применения методов обучения взрослых.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерный перечень вопросов контрольной работы:

1. Предмет, задачи и функции дидактики взрослых;
2. Основные принципы дидактики взрослых и их учет в построении программы обучения взрослых;
3. Методы обучения взрослых и особенности их применения.

РАЗДЕЛ 2. ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕГО УЧЕТА НА ПРАКТИКЕ

Цель: обобщить опыт обучения взрослых и выделить особенности, которые необходимо учитывать на практике

Перечень изучаемых элементов содержания:

Опыт обучения взрослых и его характеристика; характерные особенности обучения взрослых, требующих учета на практике; характерные трудности, возникающие при обучении взрослых.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризовать опыт обучения взрослых (реализации определенных программ обучения).
2. Выделить характерные особенности обучения взрослых, требующие учета на практике.
3. Выделить характерные трудности, возникающие при обучении взрослых и пути их преодоления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Перечень примерных тем докладов к разделу 2:

1. Анализ опыта обучения взрослых (реализации определенных программ обучения);
2. Характерные особенности обучения взрослых, требующие учета их на практике;
3. Характерные трудности, возникающие при обучении взрослых и пути их преодоления.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Характерные особенности обучения взрослых, требующие учета их на практике;
2. Характерные трудности, возникающие при обучении взрослых и пути их преодоления.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является контрольная работа по второму разделу.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно- просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</p> <p>организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</p> <p>планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p>координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p>консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся;</p> <p>технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
------	---------------------------	--	--

ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Раскрыть понимание «основы дидактики взрослых», их сущность и содержание.
2. Усвоить основные принципы дидактики взрослых и рекомендации, вытекающие из них для учета в процессе обучения взрослых.
3. Выделить и охарактеризовать особенности применения методов обучения взрослых.
4. Охарактеризовать опыт обучения взрослых (реализации определенных программ обучения).
5. Выделить характерные особенности обучения взрослых, требующие учета на практике.
6. Выделить характерные трудности, возникающие при обучении взрослых и пути их преодоления.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Выделить и охарактеризовать особенности взрослых, требующих учета при организации их обучения.
2. Выделить и охарактеризовать наиболее важные требования, вытекают из основных принципов обучения взрослых.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гордина, О. В. Андрагогика : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486384> (дата обращения: 24.04.2022).
2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 24.04.2022).
3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490984> (дата обращения: 24.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493530> (дата обращения: 24.04.2022).
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574> (дата обращения: 24.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

	издательств	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«Теория и практика образования взрослых»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины *«Теория и практика образования взрослых»*, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Теория и практика образования взрослых*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Теория и практика образования взрослых*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение дисциплины «*Теория и практика образования взрослых*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков

обучающихся.

При освоении дисциплины *«Теория и практика образования взрослых»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Теория и практика образования взрослых»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 В.В.Сизикова

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО
ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
"Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная


Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг и оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д –р пед.наук. профессора Мардахаева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук, доцент



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № № 9 от 27 апреля 2022 года

Декан факультета,
д-р пед. наук, профессор



(подпись)

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902
«Диалог», директор



А.В. Иляшенко

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
директор



Д.В. Шестакова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

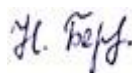
д-р пед. наук, профессор, главный
научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

канд. пед. наук, доцент кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью



Н.А. Береза

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины «Мониторинг и оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации»	14
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	18
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	19
5.6 Образовательные технологии	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Мониторинг и оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации» заключается в получении обучающимися знаний о мониторинге и оценке качества деятельности социального педагога образовательной организации.

Изучение дисциплины решает следующие задачи:

1. Изучение назначения, места и роли мониторинга деятельности социального педагога образовательной организации».
2. Раскрыть параметры качества деятельности социального педагога образовательной организации.
3. Раскрыть особенности оценки качества деятельности социального педагога образовательной организации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Мониторинг и оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.01.01 основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) "Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор" по программе бакалавриата, заочной форме обучения.

Изучение дисциплины «Мониторинг и оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации» происходит на завершающем этапе – в восьмом семестре (четвертый курс).

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методика и технологии работы социального педагога»;
- «Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»;
- «Теория и методика организации досуга».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины «Мониторинг и оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической</p>	<p>Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-</p>
--	------	--	--	---

			<p>поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		
			Сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16		16	
Учебные занятия лекционного типа	4		4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	4		4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Иная контактная работа	8		8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4		4	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52		52	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины
Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Курс 2 Сессия 3-4											
Раздел 1. Мониторинг деятельности социального педагога образовательной организации	34	26	8	2			2				4
Раздел 2. Оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации	34	26	8	2			2				4 4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем часов по дисциплине	72	52	16	4			4				8 4

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

	Виды самостоятельной работы обучающихся
--	---

Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Мониторинг деятельности социального педагога образовательной организации	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Контрольная работа
Раздел 2. Оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Эссе	2	эссе
Общий объем по дисциплине, часов	52	16		32		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 1.1. Мониторинг деятельности социального педагога образовательной организации.

Цель: усвоить сущность и особенности мониторинга деятельности социального педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понимание терминов «мониторинг»; «мониторинг деятельности»; «мониторинг деятельности специалиста»; сущность и содержание мониторинга деятельности социального педагога. Основные функции профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации; параметры мониторинга деятельности социального педагога образовательной организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание терминов «мониторинг»; «мониторинг деятельности»; «мониторинг деятельности специалиста».
2. Сущность и содержание мониторинга деятельности социального педагога.
3. Основные функции профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации.
4. Параметры мониторинга деятельности социального педагога образовательной организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа

Перечень вопросов к разделу 1:

1. Подготовка контрольной работы: «Качественные характеристики и их показатели, необходимые для мониторинга деятельности социального педагога».
2. Каково значение терминов «мониторинг»; «мониторинг деятельности»; «мониторинг деятельности специалиста».
3. Какова сущность и содержание мониторинга деятельности социального педагога.
4. Изучить основные функции профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации.
5. Выделить параметры мониторинга деятельности социального педагога образовательной организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 2.1. Оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации

Цель: раскрыть особенности оценки качества деятельности социального педагога образовательной организации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Параметры качества деятельности социального педагога. Параметры качества деятельности социального педагога образовательной организации. Необходимость, сущность и особенности оценки качества деятельности социального педагога образовательной организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Параметры качества деятельности социального педагога.
2. Параметры качества деятельности социального педагога образовательной организации.
3. Необходимость, сущность и особенности оценки качества деятельности социального педагога образовательной организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

Перечень вопросов к разделу 2:

1. Подготовить эссе: «Самооценка качества деятельности социального педагога по одному из направлений профессиональной деятельности» (по материалам личного опыта по профессиональному назначению).
2. Выделить и охарактеризовать параметры качества деятельности социального педагога.
3. Охарактеризовать особенности оценки качества деятельности социального педагога образовательной организации (по материалам личного опыта профессиональной деятельности).

деятельности).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально- педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ПК-1	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
К-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к</p>

		<p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов:

1. Раскрыть сущность терминов «мониторинг»; «мониторинг деятельности»; «мониторинг деятельности специалиста».
2. Раскрыть сущность и содержание мониторинга деятельности социального педагога.
3. Раскрыть необходимость деятельности социального педагога образовательной организации
4. Описать основные функции профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации.
5. Охарактеризовать параметры мониторинга деятельности социального педагога образовательной организации.
6. Раскрыть параметры качества деятельности социального педагога.
7. Охарактеризовать параметры качества деятельности социального педагога образовательной организации.
8. Раскрыть особенности оценки качества деятельности социального педагога образовательной организации.
9. Выделить и охарактеризовать параметры качества деятельности социального педагога.

Аналитическое задание (*кейсы*):

1. Охарактеризовать особенности оценки качества деятельности социального педагога образовательной организации (по материалам личного опыта профессиональной деятельности).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена..

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 24.04.2022).
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492132> (дата обращения: 24.04.2022).
3. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496089> (дата обращения: 24.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для

обучающихся по программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493236> (дата обращения: 24.04.2022).
3. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>
4. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493652> (дата обращения: 24.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Мониторинг и оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины «*Мониторинг и оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации*», доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до

проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Мониторинг и оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Мониторинг и оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение дисциплины *«Мониторинг и оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Мониторинг и оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Мониторинг и оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Гражданско-патриотическое воспитание» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. фил. наук Егорычева А.М.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук, доцент



(подпись)

О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года

Декан факультета,
д-р.пед. наук, профессор

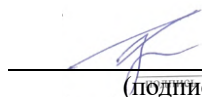


(подпись)

В.В.Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала



(подпись)

С.С. Рунов

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



(подпись)

Е.В. Котомина

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

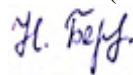
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



(подпись)

О.И. Воленко

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



(подпись)

Н.А. Береза

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
Дистанционной формы обучения	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	27
5.6 Образовательные технологии	27
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; исследование деятельности СМИ, творческих союзов, музеев, образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений в области патриотического воспитания.
2. овладение практическими навыками подготовки молодежи в рамках государственной молодежной политики;
3. формирование у студентов социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания;
4. изучение студентами процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями;
5. изучение студентами исследование деятельности СМИ, творческих союзов, музеев, образовательных учреждений и др;
6. изучение студентами навыков и умений овладевать методикой и техникой сотрудничества с различными категориями людей разных поколений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Гражданско-патриотическое воспитание»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Изучение дисциплины *«Гражданско-патриотическое воспитание»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Педагогика»*, *«История»*..

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: *«Социальное воспитание»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них</p>	<p>Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них</p>

			<p>социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 3,4, по дистанционной – в 8 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет в 4 семестре по заочной форме обучения, и 8 семестре по заочной с ДОТ.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		
			Сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16		16	
Учебные занятия лекционного типа	4		4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	4		4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Иная контактная работа	8		8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4		4	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52		52	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Курс 2 Сессия 3-4											
Раздел 1. Мониторинг деятельности социального педагога образовательной организации	34	26	8	2		2					4

Раздел 2. Оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации	34	26	8	2		2				4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем часов по дисциплине	72	52	16	4		4				8	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная	Практич. Подготов.		
Семестр 3										
Раздел 1. Основные институты формирования гражданской и правовой культуры несовершеннолетних.	18	14	4	2	0	0	0	2	2	
Раздел 2. Модели политического поведения российской молодежи.	18	14	4	0	2	0	0	2	0	
Раздел 3. Политическое лидерство и предпочтения несовершеннолетних	16	12	4	2	0	0	0	2	2	
Раздел 4. Понятие патриотизма сквозь призму истории, современные подходы, концептуальные основания.	16	12	4	0	2	0	0	2	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)				4						
Общий объем часов по дисциплине	72	52	16	4	4	0	0	8	4	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Основные институты формирования гражданской и правовой культуры несовершеннолетних.	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Модели политического поведения российской молодежи.	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Политическое лидерство и предпочтения несовершеннолетних	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Понятие патриотизма сквозь призму истории, современные подходы, концептуальные основания.	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	52	24		20		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ИНСТИТУТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний сущности и особенностей педагогики досуга как отрасли педагогической теории и практики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Конституция – договор между гражданами. Суверенитет РФ. Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по проблемам гражданского и патриотического воспитания. Общественная палата. Нормативно-правовая база. Институты государственной и общественной молодежной политики. Деятельность региональной молодежной политики. Учреждения, ведущие работу по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Тема 1.1. Актуальные вопросы гражданского, патриотического, правового воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания.
2. Молодежная политика как сфера общественных преобразований.
3. Содержание, принципы гражданского и патриотического воспитания в системе ГМП.

Тема 2.2. Роль СМИ в становлении гражданственности несовершеннолетних.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и особенности гуманистического воспитания.
2. Гуманистическое воспитание как основа педагогики досуга.
3. Ведущие принципы гуманистического воспитания: сущность и характеристика основных требований.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Информационное обеспечение системы патриотического воспитания граждан РФ.
2. Теле и радиопередачи патриотической направленности.
3. Организация постоянно действующих рубрик о гражданском и патриотическом воспитании граждан в телевизионных и радиовещательных программах, в печати с участием ученых, государственных и общественных деятелей, представителей культуры, искусства и спорта, ветеранов войны и др.
4. Производство кино- и видеофильмов, издательская деятельность, постановка спектаклей, направленных на гражданское и патриотическое воспитание граждан с учетом особенностей развития, истории и культуры народов России.
5. Конкурсы по патриотической тематике.
6. Государственные премии в области литературы, искусства.
7. Понятие правовая культура (исторический экскурс).
8. Теоретические представления о правовой и политической культуре.

9. Концепция патриотического воспитания. Федеральные целевые программы «Молодежь России».

10. РЦП «Патриотическое воспитание граждан РФ».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. МОДЕЛИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ.

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в применении психолого-педагогических основ досуга.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Программы и модели формирования позитивно направленной социальной активности молодежи и гражданской ответственности. Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Рождение партий и их роль в современной политической жизни молодежи. Российские политические партии в начале XXI в. Процесс становления многопартийности в современных российских условиях. Политические выборы и избирательные системы. Партийные программа развития государственной молодежной политики. Молодежные отделения партий. Координация деятельности общественных объединений и организаций. Модели политического поведения. Молодежные политические субкультуры. Мониторинг. Организация работы по изучению психологических проблем молодежи допризывного, призывного возраста по вопросам готовности к защите Отечества. Становление института контрактной службы (гендерный аспект). Программы военно-патриотической направленности. Допризывная молодежь, подготовка к службе в армии. Программы военно-патриотической направленности. Символы России и Вооруженных сил. Исторический экскурс о днях воинской славы России. Деятельность общественных объединений «Долг», общественная деятельность ветеранов локальных войн. Организация поисковой работы. Деятельность музеев, залов боевой славы и проведение «Вахты памяти» и др.

Тема 2.1. Программы и модели по формированию гражданской и правовой культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие правовая культура (исторический экскурс).
2. Теоретические представления о правовой и политической культуре. Российское гражданство.
3. Правоспособность гражданина

Тема 2.2. Программы, концепции по участию молодежи в выборных кампаниях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические права и свободы.
2. Концепция патриотического воспитания.
3. Федеральные целевые программы «Молодежь России». РЦП «Патриотическое воспитание граждан РФ».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Программы и модели формирования позитивно направленной социальной активности молодежи и гражданской ответственности.
2. Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
3. Рождение партий и их роль в современной политической жизни молодежи. Российские политические партии в начале XXI в.
4. Программы военно-патриотической направленности.
5. Процесс становления многопартийности в современных российских условиях.
6. Политические выборы и избирательные системы.
7. Партийные программы развития государственной молодежной политики. Молодежные отделения партий.
8. Координация деятельности общественных объединений и организаций.
9. Модели политического поведения.
10. Молодежные политические субкультуры. Мониторинг.
11. Проведение научно-практических конференций «Патриотизм – истоки, современность, проблемы возрождения и развития». Организация и проведение социологических опросов на тему «Гражданская позиция молодежи».
12. Организация работы по изучению психологических проблем молодежи допризывного, призывного возраста по вопросам готовности к защите Отечества.
13. Становление института контрактной службы (гендерный аспект).
14. Программы военно-патриотической направленности. Символы России и Вооруженных сил.
15. Исторический экскурс о днях воинской славы России.
16. Деятельность общественных объединений «Долг», общественная деятельность ветеранов локальных войн.
17. Организация поисковой работы.
18. Деятельность музеев, залов боевой славы и проведение «Вахты памяти» и др.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО И ПРЕДПОЧТЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков психолого-педагогической деятельности с временным детским коллективом (ВДК).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Особенности теории политических элит. Особенности рекрутирования, функций и задачи политической элиты в РФ. Современные теории и школы политического лидерства. Характерные черты политического лидерства и формирование лидерских технологий в РФ.

Политические ожидания молодежи. Теоретические представления о политической культуре и ее роли в воспитании молодежи. Политическая социализация, ее особенности в РФ. Общественное сознание и политическая психология молодежи. Политический конфликт, основные механизмы его разрешения. Мониторинг СМИ. Политические рейтинги..

Тема 3.1. Типы политического лидерства и предпочтения молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности теории политических элит.
2. Особенности рекрутирования, функций и задачи политической элиты в РФ.
3. Современные теории и школы политического лидерства.

Тема 3.2. Виды социальной активности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы социальной политики. Принцип справедливости, индивидуальной социальной ответственности, социальной солидарности, социального партнерства, социальной компенсации, социальных гарантий, субсидиарности.
2. Человек, группа, коллектив как субъекты социальной активности. Гражданская ответственность – условия развития социальной самоорганизации.
3. Создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи, включающей государственные, общественные, благотворительные и иные структурные звенья

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Характерные черты политического лидерства и формирование лидерских технологий в РФ.
2. Теоретические представления о политической культуре и ее роли в воспитании молодежи.
3. Политическая социализация, ее особенности в РФ.
4. Общественное сознание и политическая психология молодежи.
5. Политический конфликт, основные механизмы его разрешения.
6. Мониторинг СМИ. Политические рейтинги.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ПОНЯТИЕ ПАТРИОТИЗМА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ИСТОРИИ, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ.

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков обучающихся в применении творческого подхода в педагогике досуга .

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие «Патриотизм». Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма (А. Голев, В.А. Кобылянский, Ю.В. Лазарев, В.И. Лутовинов, Р.Ш. Маликов и др), гражданственности (Н.И. Васильев, Ф.Б. Горелик, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин, И.Л. Судакова и др.), национального самосознания: (Л.А. Альшевская, А.И. Володин и др.); национально-регионального компонента (Т.С. Буторина, Ю.В. Лазарев и др.).

Тема 4.1. Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «Патриотизм».

2. Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма (А. Голев, В.А. Кобылянский, Ю.В. Лазарев, В.И. Лутовинов, Р.Ш. Маликов и др), гражданственности (Н.И. Васильев)
3. Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: национального самосознания: (Л.А. Альшевская, А.И. Володин и др.); национально-регионального компонента (Т.С. Буторина, Ю.В. Лазарев и др.).

Тема 4.2. Традиционные формы, инновации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и проведение системы мероприятий по совершенствованию гражданского и патриотического воспитания.
2. Участие во Всероссийских акциях, фестивалях, конкурсах, военно-спортивных играх.
3. Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 10:

1. Организация и проведение республиканских акций, конкурсов, фестивалей, выставок, концертов, военно-спортивных игр.
2. Профильные клубы и объединения, программы, формы работы.
3. Деятельность кадетских классов, военно-патриотических клубов, центров, программы. Формы работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	Этап формирования знаний
		ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической	Этап формирования умений

		<p>поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	
		<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	
		ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.	Этап формирования знаний
		ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности	Этап формирования умений

		активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	
		ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.	Этап формирования знаний
		ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать	Этап формирования умений

		<p>эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>	
		<p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно</p>

			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основные институты формирования гражданской и правовой культуры молодежи.
2. Актуальные вопросы гражданского, патриотического, правового воспитания в ГМП.
3. Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
4. Конституция – договор между гражданами.
5. Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по проблемам гражданского и патриотического воспитания.
6. Роль СМИ в становлении гражданственности российской молодежи.
7. Информационное обеспечение системы патриотического воспитания граждан РФ.
8. Теле и радиопередачи патриотической направленности.
9. Организация постоянно действующих рубрик о гражданском и патриотическом воспитании граждан в телевизионных и радиовещательных программах, в печати с участием ученых, государственных и общественных деятелей, представителей культуры, искусства и спорта, ветеранов войны и др.
10. Производство кино- и видеофильмов, издательская деятельность, постановка спектаклей, направленных на гражданское и патриотическое воспитание граждан с учетом особенностей развития, истории и культуры народов России.
11. Конкурсы по патриотической тематике.
12. Государственные премии в области литературы, искусства.
13. Понятие правовая культура (исторический экскурс).
14. Теоретические представления о правовой и политической культуре. Российское гражданство.
15. Правоспособность гражданина.
16. Дееспособность гражданина.
17. Политические права и свободы.
18. Экономические права и свободы.
19. Культурные права.
20. Преступления и наказание (об уголовном праве).
21. Концепция патриотического воспитания.
22. Федеральные целевые программы «Молодежь России». РЦП «Патриотическое воспитание граждан РФ».
23. Программы, концепции по участию молодежи в выборных кампаниях.
24. Программы и модели формирования позитивно направленной социальной активности молодежи и гражданской ответственности.
25. Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
26. Типы политического лидерства и предпочтения молодежи.
27. Виды социальной активности молодежи.
28. Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике.
29. Традиционные формы, инновации.

30. Организация и проведение системы мероприятий по совершенствованию гражданского и патриотического воспитания.
31. Участие во Всероссийских акциях, фестивалях, конкурсах, военно-спортивных играх.
32. Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы.
33. Организация и проведение республиканских акций, конкурсов, фестивалей, выставок, концертов, военно-спортивных игр.
34. Роль PR в продвижении специальных мероприятий.
35. Социальная реклама.
36. Профильные клубы и объединения, программы, формы работы.
37. Деятельность кадетских классов, военно-патриотических клубов, центров, программы. Формы работы.
38. Принципы социальной политики.
39. Принцип справедливости, индивидуальной социальной ответственности, социальной солидарности, социального партнерства, социальной компенсации, социальных гарантий, субсидиарности.
40. Человек, группа, коллектив как субъекты социальной активности. Гражданская ответственность – условия развития социальной самоорганизации.
41. Создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи, включающей государственные, общественные, благотворительные и иные структурные звенья
42. Особенности теории политических элит.
43. Особенности рекрутирования, функций и задачи политической элиты в РФ.
44. Современные теории и школы политического лидерства. Характерные черты политического лидерства и формирование лидерских технологий в РФ.
45. Теоретические представления о политической культуре и ее роли в воспитании молодежи.
46. Политическая социализация, ее особенности в РФ.
47. Общественное сознание и политическая психология молодежи. Политический конфликт, основные механизмы его разрешения. Мониторинг СМИ. Политические рейтинги.
48. Партийные программа развития государственной молодежной политики. Молодежные отделения партий.
49. Координация деятельности общественных объединений и организаций. Модели политического поведения.
50. Молодежные политические субкультуры. Мониторинг.
51. Проведение научно-практических конференций «Патриотизм – истоки, современность, проблемы возрождения и развития».
52. Организация и проведение социологических опросов на тему «Гражданская позиция молодежи».
53. Организация работы по изучению психологических проблем молодежи допризывного, призывного возраста по вопросам готовности к защите Отечества.
54. Становление института контрактной службы (гендерный аспект).
55. Программы военно-патриотической направленности.
56. Допризывная молодежь, подготовка к службе в армии.
57. Деятельность РОСТО.
58. Программы военно-патриотической направленности. Символы России и Вооруженных сил.
59. Исторический экскурс о днях воинской славы России.
60. Деятельность общественных объединений «Долг», общественная деятельность ветеранов локальных войн.

61. Организация поисковой работы. Деятельность музеев, залов боевой славы и проведение «Вахты памяти» и др.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489554>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

3. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491165>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Гражданско-патриотическое воспитание» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

онлайн»	корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Гражданско-патриотическое воспитание»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Гражданско-патриотическое воспитание»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Гражданско-патриотическое воспитание»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Гражданско-патриотическое воспитание»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Гражданско-патриотическое воспитание»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Гражданско-патриотическое воспитание»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
факультета

В.В.

Сизикова 27 апреля
2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ**

Направление подготовки
«44.03.02 – Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «*Основы организации взаимодействия школы и семьи*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «*Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)*»;
- 01.005 «*Специалист в области воспитания*»;
- 01.003 «*Педагог дополнительного образования детей и взрослых*».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра социол. наук, доцент, профессор факультета социальной работы Бессчетновой О.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор



В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902
«Диалог», директор



А.В. Иляшенко

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
директор



Д.В. Шестакова

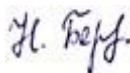
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный
научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

канд. пед. наук, доцент факультета
социальной работы



Н.А. Береза

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	34
5.6 Образовательные технологии.....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины направлена на раскрытие сущности социально-педагогического партнерства семьи и школы и формирование научных знаний в области решения социальных проблем в системе межличностного и группового взаимодействия.

Задачи:

- раскрыть понятийный аппарат, формы и методы социально-педагогического партнерства, требования к их выбору;
- развивать аналитическое мышление студентов, исследовательские, конструктивные, прогностические навыки;
- обеспечить условия формирования ориентации на личностно-ориентированный подход в социально-педагогическом партнерстве семьи и школы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «*Основы организации взаимодействия школы и семьи*» реализуется в обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной и заочной формы обучения, с применением дистанционных технологий.

Изучение дисциплины «*Основы организации взаимодействия школы и семьи*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Педагогика», «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога», «Методика и технологии работы социального педагога».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной «Педагогика становления и развития личности», «Педагогика среды».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции: ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Профессиональные	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать	Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность
			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных	Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
			Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16		16		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4		4		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52		52		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
Курс 4. Сессия 3-4												
Раздел 1. Теоретические основы организации взаимодействия семьи и школы.	34	26	8	2	0	2	0	0	0	0	4	0

Семестр 7							
Раздел 1. Теоретические основы организации взаимодействия семьи и школы.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Технологии организации взаимодействия семьи и школы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине,	52	24		24		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Тема 1.1. Взаимодействие семьи и школы: ретроспективный анализ

Цель: Дать представление о взаимодействии семьи и школы в исторической ретроспективе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ретроспективный анализ проблемы взаимодействия семьи и школы. История исследования проблемы взаимодействия школы и семьи. Сущность понятия «педагогическое взаимодействие». Классификация видов взаимодействия. Виды и типы взаимодействия. Исследовательское пространство современных взаимоотношений школы и семьи. Актуальные направления психолого-педагогических исследований в области социально-педагогического пространства школы и семьи. Сущностные характеристики понятия «педагогическое взаимодействие». Многообразие направлений современных психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического взаимодействия семьи и школы.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит сущность понятия «взаимодействие» в отечественной философской, психолого-педагогической науке?
2. Назовите характеристики понятия «педагогическое взаимодействие».
3. Перечислите виды педагогического взаимодействия.
4. Классификация типов взаимодействия.
5. Какова сущность понятия «социально-педагогическое партнерство».
6. Какова сущность принципов гуманизации и демократизации в контексте современной педагогической парадигмы?
7. Какие другие принципы Вы могли бы выделить в целях конкретизации основных положений современной парадигмы образования?

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы взаимодействия семьи и школы

Цель: сформировать представления о нормативно-правовом поле семейной политике; правах и обязанностях субъектов взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания: Нормативно-правовая база семейной политики в Российской Федерации. Семейный Кодекс РФ. Интересы семьи в Законе «Об образовании в РФ». Современные подходы в работе с семьей. Взаимодействие семьи и школы как реализация государственной семейной и образовательной политики. Основные направления работы с современной семьей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют вопросы семейной политики РФ?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют вопросы системы образования в РФ?

Тема 1.3. Формы и методы взаимодействия семьи и школы в современном российском обществе

Цель: сформировать представления о нормативно-правовом поле семейной политике; правах и обязанностях субъектов взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация современных форм и методов общения родителей и педагогов. Ведущая роль классного руководителя в сотрудничестве с семьей ученика. Социальный педагог в школе – «за» и «против». Алгоритм изучения семьи. Функции, права и обязанности современного руководителя школы по управлению процессом взаимодействия с семьей. Сотрудничество образовательного учреждения с общественными объединениями. Тематические родительские собрания; праздники семьи и класса, семейные гостиные; спортивные состязания; походы выходного дня, экскурсии; дни открытых дверей; выставки семейного творчества; фотоконкурсы и фотопанорамы "Семейный альбом"; "Профессии моей семьи"; индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей; тематические беседы; анкетирование; лектории для родителей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите современные формы и методы общения родителей и педагогов.
2. Какова ведущая роль классного руководителя в сотрудничестве с семьей ученика?
3. Какие функции, права и обязанности современного руководителя школы по управлению процессом взаимодействия с семьей?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Ошибки семейного воспитания и социально-педагогическая работа по их устранению.
2. Детско-родительские взаимоотношения в семье.
3. Стили семейного воспитания.
4. Социальная политика в области социальной защиты семьи.
5. Нормативно-правовое поле защиты прав и интересов семьи.
6. Жестокость и насилие по отношению к детям в семье.
7. Проблемы жестокости и насилия по отношению к женщинам в семье.
8. Особенности методики социальной работы при жестокости и насилии в семье.
9. Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе больного алкоголизмом.
10. Пьянство в семье как социально опасное явление.
11. Влияние семьи на подростковую преступность.
12. Методика социальной работы с семьей, имеющей в своем составе подростка-правонарушителя.
13. Законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие отношения

между семьей и школой.

14. Современные подходы, определяющие стратегические направления взаимодействия педагогов и родителей школьников.
15. Современные формы и методы работы с родителями школьников.
16. Роль классного руководителя в сотрудничестве школы и семьи.
17. Управление инновациями в области социально-педагогического партнерства школы и семьи.
18. Логика организации проектной деятельности с семьей.
19. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере сотрудничества с семьей.
20. Особенности взаимодействия с различными типами семей.
21. Индивидуальный образовательный маршрут как фактор реализации личностно-ориентированного подхода в области сотрудничества школы и семьи.
22. Тенденции развития взаимодействия школы и семьи в современном образовании.
23. Сущность и составляющие образовательного процесса.
24. Основные участники образовательного процесса
25. Целеполагание в образовательном процессе.
26. Многосубъектность целеполагания в образовательном процессе
27. Психолого-педагогические основы взаимодействия в образовательном процессе.
28. Установки и ценности педагога
29. Стили педагогической деятельности
30. Взаимодействие педагога и учащихся в организации учебно-познавательной деятельности: цели, формы, результативность.
31. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса в рамках организации внеклассной работы.
32. Взаимодействие педагогов в ходе организации образовательного процесса: формы, условия эффективности.
33. Задачи и формы организации взаимодействия педагогов и родителей, обучающихся в образовательной организации.
34. Формы организации взаимодействия образовательной организации и социальной среды.
35. Предупреждение и преодоление конфликтного поведения участников образовательного процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Тема 2.1. Организационно-педагогические условия взаимодействия семьи и школы

Цель: сформировать представления студентов об организационно-педагогических условиях взаимодействия семьи и школы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Отечественный и зарубежный опыт взаимодействия семьи и школы. Инновации в области сотрудничества учителей и родителей. Современные модели социально-педагогического партнерства семьи и школы. Использование метода проектов в работе с родителями учеников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова специфика взаимодействия участников образовательного процесса?

2. В чем состоит сущность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса?

Тема 2.2. Взаимодействие школы с различными типами семей

Цель: сформировать представления о взаимодействии школы с различными типами семей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Классификация семей оказавшихся в трудном социальном положении. Формы работы (виды помощи) по защите прав детей, оказавшихся в социально опасном положении. Родительский всеобуч в учреждениях образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каков алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей?
2. Какие классификация семей оказавшихся в трудном социальном положении вы знаете?
3. Каковы формы работы (виды помощи) по защите прав детей, оказавшихся в социально опасном положении. Родительский всеобуч в учреждениях образования?

Тема 2.3. Социальное партнерство как форма взаимодействия семьи и школы

Цель: сформировать представления о социальном партнерстве как формы взаимодействия семьи и школы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Компоненты системы социального партнерства школы и семьи в сфере воспитания: участники социального партнерства (индивидуальные участники: директор школы, администраторы школы, педагоги, учащиеся, родители; групповые участники: педагогический совет, методические объединения, родительский комитет на уровне класса или школы, родительский клуб, общественная организация родителей (педагогов) и др.). Цель социального партнерства. Принципы социального партнерства (добровольность, взаимная заинтересованность, согласование интересов на основе переговоров и компромисса, обоюдная ответственность и обязательность выполнения субъектами достигнутых договоренностей, нормативное закрепление отношений, открытость). Деятельностное содержание социального партнерства (взаимообучение через общение по вопросам воспитания; соуправление воспитательным процессом; разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; общественно-государственная экспертиза воспитательного процесса; профессиональное консультирование). Организационные формы социального партнерства (Управляющий совет, Попечительский совет, комиссии, временные творческие коллективы, проектные группы, учительско-родительские клубы, экспертный учительско-родительский совет, школьный консилиум и т. д.). Механизм социального партнерства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает термин «социальное партнерство»?
2. Какие формы социального партнерства существуют между семьей и школой?
3. Какие из них более эффективны? Почему?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентаций к разделу 2:

1. Отечественный и зарубежный опыт взаимодействия семьи и школы.
2. Инновации в области сотрудничества учителей и родителей.
3. Современные модели социально-педагогического партнерства семьи и школы
4. Использование метода проектов в работе с родителями учеников.
 1. Место многодетной семьи в группе семей категории социального риска и ее современное состояние.
 2. Стиль жизни многодетной семьи с различным количеством детей.
 3. Типы многодетных семей: традиционные семьи; новая многодетность; немотивированная многодетность.
 4. Понятия «семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации» и «семья, оказавшаяся в социально опасном положении»: сходства и различия;
 5. Виды неблагополучных семей, их классификация.
 6. Меры социальной помощи и поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
 5. Компоненты системы социального партнерства школы и семьи в сфере воспитания.
 6. Основные участники социального партнерства в диаде семья – школа.
 7. Цель, задачи и принципы социального партнерства семьи и школы.
 8. Управляющий совет как форма социального партнерства
 9. Попечительский совет как форма социального партнерства
 10. Временные творческие коллективы как формы социального партнерства
 11. Проектные группы как формы социального партнерства
 12. Учительско-родительские клубы как формы социального партнерства
 13. Экспертный учительско-родительский совет как форма социального партнерства
 14. Школьный консилиум как форма социального партнерства
 15. Механизм социального партнерства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является *зачет*, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Этап формирования знаний
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;	Этап формирования умений

		консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	
		ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ПК-1	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Детско-родительские взаимоотношения в семье.
2. Стили семейного воспитания.
3. Социальная политика в области социальной защиты семьи.
4. Ретроспективный анализ проблемы взаимодействия семьи и школы.
5. История исследования проблемы взаимодействия школы и семьи.
6. Сущность понятия «педагогическое взаимодействие».
7. Классификация видов взаимодействия.
8. Виды и типы взаимодействия.
9. Исследовательское пространство современных взаимоотношений школы и семьи.
10. Актуальные направления психолого-педагогических исследований в области социально-педагогического пространства школы и семьи.
11. Сущностные характеристики понятия «педагогическое взаимодействие».
12. Многообразие направлений современных психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического взаимодействия семьи и школы.
13. Нормативно-правовая база семейной политики в Российской Федерации.
14. Семейный Кодекс РФ как основа семейного права.
15. Интересы семьи в Законе «Об образовании в РФ».
16. Современные подходы в работе школы с семьей.
17. Взаимодействие семьи и школы как реализация государственной семейной и образовательной политики.
18. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.
19. Классификация семей оказавшихся в трудном социальном положении.
20. Формы работы (виды помощи) по защите прав детей, оказавшихся в социально опасном положении.
21. Компоненты системы социального партнерства школы и семьи в сфере воспитания.
22. Основные участники социального партнерства в диаде семья – школа.
23. Цель, задачи и принципы социального партнерства семьи и школы.
24. Управляющий совет как форма социального партнерства
25. Попечительский совет как форма социального партнерства
26. Временные творческие коллективы как формы социального партнерства
27. Проектные группы как формы социального партнерства
28. Учительско-родительские клубы как формы социального партнерства
29. Экспертный учительско-родительский совет как форма социального партнерства
30. Школьный консилиум как форма социального партнерства
31. Механизм социального партнерства.

Аналитическое задание.

Инструкция: С помощью этого теста оцените стратегию семейного воспитания 3-4 родителей. Представьте данные в виде аналитического отчета с презентацией.

Формы диагностики.

«Стратегии семейного воспитания»

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?
 - А. Преимущественно воспитанием.
 - Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
 - В. Главным образом врожденными задатками.
 - Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?
 - А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
 - Б. Абсолютно с этим согласен.
 - В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?
- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
- Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)
4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?
- А. Если попросит, можно и дать.
- Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?
- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?
- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?
- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.
9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?
- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.
10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?
- А. Безусловно.

- Б. Стараюсь.
- В. Надеюсь.
- Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

Б В В Г В Г А Б Г Б
 А А Г В Б Б Б А А А
 В Б Б Б А А Г В В В
 Г Г А А Г В В Г Б Г

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

- Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.
- Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.
- Либеральный стиль (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к

запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

- Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

«Лики родительской любви»

Инструкция: Данный опросник поможет и отцу и матери оценить, на каких основаниях строится ваше отношение к ребенку. Если вы согласны с приведенным утверждением, поставьте себе один балл. Если не согласны - баллов не ставьте. Ответив на все опросы, подсчитайте общую сумму баллов.

1. Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей - до поры его от них ограждать.
2. Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым: ведь он так мил в свои детские годы.
3. Если малыш говорит неправду, то он скорее всего не лжет, а просто фантазирует вслух.
4. Современные школьные программы чересчур сложны.
5. Мать должна служить своего рода эмоциональным буфером между ребенком и отцом, потому что отцам вообще свойственна излишняя строгость.
6. Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его все равно надо похвалить за усилия.
7. Наивная непосредственность - это скорее достоинство детского возраста, чем недостаток.
8. Ваш ребенок мог бы добиться большего успеха в учебе, если бы учителя относились к нему более благожелательно.
9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
10. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, правильнее прислушиваться к мнению матери, поскольку женщины - прирожденные воспитатели.
11. В детстве занятия спортом нужны не столько ради высоких достижений, сколько ради общего физического развития.
12. За семейным столом лучшие куски должны доставаться детям.
13. Детское непослушание часто возникает от того, что родители требуют от ребенка слишком многого.
14. Если ребенок не любит засыпать в темноте, надо поставить у его кровати лампу-ночник.
15. Многие детские шалости объяснимы дурным влиянием сверстников.

Обработка результатов

12-15 баллов. Если эту сумму набрал отец: в своем отношении к ребенку вы в значительной мере разделяете материнскую позицию. Это, с одной стороны, неплохо, так как способствует единству вашей родительской стратегии. Однако вы недооцениваете традиционную мужскую роль в воспитании. Ваша требовательность к ребенку чаще

бывает продиктована вашим настроением, чем его поведением. Задумайтесь: в полной ли мере вы стимулируете умственное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Вероятно, чуть больше доброжелательной требовательности с вашей стороны пойдет ему только на пользу. Если эту сумму набрала мать: вы исповедуете типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы. Не забывайте только, что заострение такого подхода впоследствии чревато недостаточной самостоятельностью ребенка. А ведь ему предстоит в своей жизни не только радовать вас, но и многие проблемы решать самому.

Менее 8 баллов. Отец: вы придерживаетесь традиционно мужских ценностей в воспитании, хотите видеть своего ребенка состоявшейся и преуспевшей личностью. Ваши требования и оценки служат мощным стимулом его достижений. Постарайтесь только не завышать этих требований, не будьте слишком строгим судьей. Мать: вы предпочитаете скорее мужской стиль воспитания, ваша любовь к ребенку сочетается с довольно высокими требованиями к нему. Ваши цели вполне оправданны, но достичь их мы могли бы более успешно за счет мягкости и поощрения.

Если отец и мать набрали **9-12 баллов**, то такую позицию можно назвать промежуточной, лишенной крайностей. Этот подход хорош тем, что страхует от всяких излишеств. Однако задумайтесь: не имеет ли тут место эмоциональная отстраненность? Внимательнее присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам, не ждет ли он от вас большего участия?

Тестовое задание

1. «Воздействия вещей друг на друга, для отображения взаимосвязей между различными объектами, для характеристики форм человеческого события», обозначает понятие:

1. общение;
2. взаимодействие;
3. отношение;
4. сотрудничество

2. Обведите номера всех правильных ответов, называющих авторов теорий описывающих межличностное взаимодействие:

1. Дж. Хоманс;
2. Дж. Мид;
3. Э. Гофман;
4. З. Фрейд

3. Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих сущностные характеристики понятия «педагогическое взаимодействие»:

1. взаимная активность;
2. взаимопонимание;
3. срабатываемость;
4. срабатываемость

4. Обведите номера всех правильных ответов, обозначающих виды педагогического взаимодействия:

1. деструктивный;
2. кооперация;
3. конструктивный;
4. конфликт

5. «Рассмотрение взаимодействия педагогов и родителей как системы, т.е. совокупности элементов, находящихся друг с другом в особых связях и взаимоотношениях и образующих целостность и единство, предполагает...»:

1. диалогический подход;
2. системный подход;
3. кластерный подход;
4. деятельностный подход

6. Труд «Древнее общество» написан

1. Ф. Энгельсом
2. И. Кантом
3. Л. Морганом
4. А. Бебелем

7. Первичность семейной структуры подчеркивали

1. К. Марк
2. Ф. Энгельс
3. А. Бебель
4. Дж. Мэрдок

8. Анализ жизнедеятельности семьи в системе общественных отношений исследовал:

1. Т. Парсонс
2. М. Сантер
3. Т. Мальтус
4. Р. Бэйлс

9. Современная форма семьи отличается от предшествующих:

1. обширной связью родства
2. истинно нравственными правовыми отношениями
3. имущественными отношениями индивидов
4. общечеловеческими нравственными ценностями

10. Родоначальником исследования семьи в советском обществе является:

1. А. Г. Харчев;
А. И. Антонов;
М.С. Мацковский.
2. Е. Г. Балагушкина

11. Понимание семьи как механизма самоорганизации социума принадлежит:

1. Г. Спенсеру
2. П. Сорокину
3. О конту
4. Т. Парсонсу

12. Семью как элемент социальной структуры рассматривают:

1. А. Харчев
2. А. Антонов
3. В. Медков
4. М. Мацковский

13. Семью как социальный институт рассматривают:

1. А. Магомедов
2. Г. Андреева
3. А. Стронин
4. М. Мацковский

14. Семью как социальную общность исследует:

1. З. Янкова
2. В. Бойко
3. Т. Шеляг
4. Н. Шимин

15. Исследователи, выдвигающие междисциплинарный подход – это:

1. В. Елизаров
2. Н. Зверева
3. Е. Смирнова
4. Н. Шимин

16. Три разноуровневых субъекта деятельности в сфере семьи – это:

1. человек – индивид – семьянин
2. личность – индивид – гражданин

3. ребенок – подросток – взрослый
 4. человек – индивид – личность
- 17. Социобиологический подход – это:**
1. биохимический контакт на человеческом уровне
 2. использование данных социальных и гуманитарных наук, антропологии, истории культуры
 3. применение психологической теории семьи
 4. знание об основных закономерностях функционирования социального института семьи
- 18. Цивилизационная теория – это:**
1. знание об основных закономерностях функционирования социального института семьи
 2. сознание необходимости учитывать всеобщие социокультурные связи индивидов и групп
 3. использование данных социальных
 4. использование данных гуманитарных наук, антропологии, истории культуры
- 19. Формационная теория**
1. объясняет эволюцию семьи
 2. измеряет социокультурные реалии
 3. подчеркивает социальную природу любого бытия
 4. осуществляет переход из одного качества в другое
- 20. Выберите правильный ответ. «Систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели, определяется как ...»:**
1. форма;
 2. метод;
 3. навык;
 4. умение.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495354> (дата обращения: 28.04.2022).
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156> (дата обращения: 28.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494976>
2. Черняк, Е. М. Семейведение : учебник : [16+] / Е. М. Черняк. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 288 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684284>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04345-1. — Текст : электронный.
3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497405> (дата обращения: 28.04.2022).
3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489279> (дата обращения: 28.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

	отраслям знаний от ведущих российских издательств	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «*Основы организации взаимодействия школы и семьи*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий
Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет; Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

	отраслям знаний от ведущих российских издательств	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «*Основы организации взаимодействия школы и семьи*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Основы организации взаимодействия школы и семьи*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Основы организации взаимодействия школы и семьи*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с

целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Основы организации взаимодействия школы и семьи*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Основы организации взаимодействия школы и семьи*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Основы организации взаимодействия школы и семьи*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью «*Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор*», реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
	Программа актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.22

Макет рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной с учетом требований
ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
" Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор "

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная, заочная с ДОТ

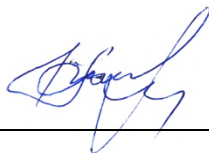
Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «*Основы профориентологии*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д –р филос.наук. профессора Егорычева А.М.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор



В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог»,
директор



А.В. Иляшенко

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», директор



Д.В. Шестакова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

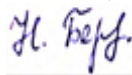
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

канд. пед. наук, доцент факультета социальной работы



Н.А. Береза

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....	15
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	17
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	17
5.6 Образовательные технологии.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний об основах профориентологии и методики ее реализации в образовательной организации.

Изучение дисциплины решает следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и содержание профориентологии, ее место и роль в образова-тельной организации.
2. Охарактеризовать типичные проявления склонности обучаемых к профессиональ-ной деятельности.
3. Раскрыть понимание профессионального выбора обучаемыми, необходимости его стимулирования в образовательной организации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриат

Дисциплина *«Основы профориентологии»* реализуется в части, формируемой участни-ками образовательных отношений Б1.В.ДВ.05.02 основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»*, направлен-ность (профиль) "Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор" по программе бака-лавриата, заочной форме обучения.

Изучение дисциплины *«Основы профориентологии»* происходит на завершающем этапе – в восьмом семестре (четвертый курс).

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Методика и технологии работы социального педагога»;
- «Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»;
- «Теория и методика организации досуга».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины *«Основы профориентологии»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины *«Основы профориентологии»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Профессиональные	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования	
			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 3-4	

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16		16		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4		4		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52		52		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Курс 4 Сессия 3-4											
Раздел 1. Предрасположенность обучаемого к профессиональной деятельности и необходимость ее учета в профориентологии.	34	26	8	2		2				4	2
Раздел 2. Стимулирование формирования профессионального выбора обучаемыми образовательной организации.	34	26	8	2		2				4	2

Контроль промежуточной	4									
Общий объем часов по дисциплине	72	52	16	4		4			8	4

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Предрасположенность обучающегося к профессиональной деятельности и необходимость ее учета в профориентологии	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Стимулирование формирования профессионального выбора обучающимися образовательной организации.	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	
Общий объем по дисциплине, часов	52	16		36		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ОБУЧАЕМОГО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЕ УЧЕТА В ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Тема 1.1. Предрасположенность обучающегося к профессиональной деятельности и необходимость ее учета в профориентологии

Цель: усвоить понимание предрасположенности обучающегося к профессиональной деятельности и необходимость ее учета в профориентологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понимание предрасположенности обучаемого к профессиональной деятельности; типичные проявления предрасположенности обучаемого к конкретным видам профессиональной деятельности; профориентология, ее сущность и содержание; профориентационная работа в образовательной организации, ее назначение, сущность и содержание; необходимость и особенности учета предрасположенности обучаемого к профессиональной деятельности профориентационной деятельности социального педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание предрасположенности обучаемого к профессиональной деятельности.
2. Типичные проявления предрасположенности обучаемого к конкретным видам профессиональной деятельности.
3. Профориентационная работа в образовательной организации, ее назначение, сущность и содержание.
4. Необходимость и особенности учета предрасположенности обучаемого к профессиональной деятельности профориентационной деятельности социального педагога.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад с презентацией

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. Понимание предрасположенности обучаемого к профессиональной деятельности;
2. Типичные проявления предрасположенности обучаемого к конкретным видам профессиональной деятельности;
3. Профориентационная работа в образовательной организации, ее назначение, сущность и содержание;
4. Необходимость и особенности учета предрасположенности обучаемого к профессиональной деятельности профориентационной деятельности социального педагога.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Перечень вопросов к разделу 1:

1. Понимание предрасположенности обучаемого к профессиональной деятельности;
2. Типичные проявления предрасположенности обучаемого к конкретным видам профессиональной деятельности;
3. Профориентационная работа в образовательной организации, ее назначение, сущность и содержание;
4. Необходимость и особенности учета предрасположенности обучаемого к профессиональной деятельности профориентационной деятельности социального педагога.

РАЗДЕЛ 2. СТИМУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ОБУЧАЕМЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 2.1. Стимулирование формирования профессионального выбора обучаемыми образовательной организации

Цель: раскрыть сущность и особенности стимулирования формирования профессионального выбора обучаемыми образовательной организации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессиональный выбор обучаемого, его назначение, сущность и содержание; фак-торы, существенно влияющие на профессиональный выбор обучаемого; необходимость, сущность и содержание стимулирования профессионального выбора обучаемого; формы и методы профориентационной работы социального педагога, направленные на стимулирование профессионального выбора обучаемых.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание сущности и содержания профессионального выбора обучаемого.
2. Охарактеризовать наиболее важные факторы, существенно влияющие на профессиональный выбор обучаемого.
3. Обосновать необходимость, сущность и содержание стимулирования профессионального выбора обучаемого.
4. Раскрыть наиболее предпочтительные формы и методы профориентационной работы социального педагога, направленные на стимулирование профессионального выбора обучаемых.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад с презентацией

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Понимание сущности и содержания профессионального выбора обучаемого;
2. Наиболее важные факторы, существенно влияющие на профессиональный выбор обучаемого;
3. Необходимость, сущность и содержание стимулирования профессионального выбора обучаемого;
4. Наиболее предпочтительные формы и методы профориентационной работы социального педагога, направленные на стимулирование профессионального выбора обучаемых.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –
контрольная работа**

Перечень примерных вопросов к разделу 2:

1. Понимание сущности и содержания профессионального выбора обучаемого;
2. Наиболее важные факторы, существенно влияющие на профессиональный выбор обучаемого;
3. Необходимость, сущность и содержание стимулирования профессионального выбора обучаемого;

4. Наиболее предпочтительные формы и методы профориентационной работы социального педагога, направленные на стимулирование профессионального выбора обучаемых.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в со-ответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рам-ках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе ос-воения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Этап формирования знаний

		<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	Этап формирования умений
		<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; педагогическими технологиями поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
------	---------------------------	--	---

ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понимание предрасположенности обучаемого к профессиональной деятельности.
2. Типичные проявления предрасположенности обучаемого к конкретным видам профессиональной деятельности.
3. Профориентационная работа в образовательной организации, ее назначение, сущность и содержание.
4. Необходимость и особенности учета предрасположенности обучаемого к профессиональной деятельности профориентационной деятельности социального педагога.
5. Понимание сущности и содержания профессионального выбора обучаемого.
6. Охарактеризовать наиболее важные факторы, существенно влияющие на профессиональный выбор обучаемого.
7. Обосновать необходимость, сущность и содержание стимулирования профессионального выбора обучаемого.
8. Раскрыть наиболее предпочтительные формы и методы профориентационной работы социального педагога, направленные на стимулирование профессионального выбора обучаемых.

Практический блок вопросов:

1. Обоснование наиболее предпочтительные формы и методы профориентационной работы социального педагога, направленные на стимулирование профессионального выбора обучаемых.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468597> (дата обращения: 22.04.2022).
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489221> (дата обращения: 22.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494621> (дата обращения: 22.04.2022).
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494622> (дата обращения: 22.04.2022).
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493039> (дата обращения: 22.04.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Основы профориентологии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Само-стоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к

лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; – систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе. С этой целью:
 - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Основы профориентологии*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование на-правленность (профиль) "Социальная педагогика":

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техниче-скими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведе-ния, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Основы профориентологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение дисциплины *«Основы профориентологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Основы профориентологии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы профориентологии»* предусматривают класси-ческую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (элек-тронная почта, электронный учебник, тестирование, и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Содержание изменения	Реквизиты	Дата
п/п		документа об утверждении изменения	введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.	Программа актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.22
3.			
4.			

Макет рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная


Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Воспитание детей дошкольного возраста» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д –р филос.наук. профессора Егорычева А.М.

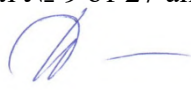
Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года


Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор


(подпись)

В.В. Сизикова


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог»,
директор


(подпись)

А.В. Иляшенко


ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», директор


(подпись)

Д.В. Шестакова

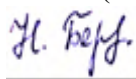
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ


(подпись)

О.И. Воленко

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью


(подпись)

Н.А. Береза

Согласовано
Научная библиотека, директор


(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита	Error! Bookmark not defined.
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины ...	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6 Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний современной теории и опыта практики воспитания детей дошкольного возраста, овладение основными компетенциями, необходимыми для этого в образовательной организации, с последующим применением в своей профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о психолого-педагогических теориях и технологиях воспитательно-образовательного процесса в современной системе дошкольного образования.
2. Развить у студентов прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога системы дошкольного образования.
3. Сформировать у студентов активный интерес к передовому педагогическому опыту лучших педагогов-воспитателей системы дошкольного образования, стимулировать их к собственному творческому поиску.
4. Обеспечить развитие у студентов профессиональной позиции современного педагога-воспитателя детей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Воспитание детей дошкольного возраста»* реализуется в *обязательной/части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)* части основной образовательной программы по направлению подготовки /специальности *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной формы обучения.

Изучение дисциплины *«Воспитание детей дошкольного возраста»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»*. Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога», «Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению

подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать</p>	<p>Знать: Закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Уметь проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать</p>

			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных	социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
			Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16		16		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4		4		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52		52		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		72		

* **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки	
Курс 4 Сессия 3-4												
Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука	36	28	8	2			2		-		4	
Тема 1.1. Педагогический процесс в системе ДОО	18	14	4	2					-		2	2
Тема 1.2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	18	14	4	-			2				2	
Раздел 2. Технологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	32	24	8	2			2		-		4	
Тема 2.1. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.	18	14	4	2					-		2	2
Тема 2.2. Современные образовательные технологии в ДОО	18	14	4	-			2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4											
Общий объем, часов	72	52	16	4			4				8	
Форма промежуточной аттестации	Зачет											

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	а) заполнение таблицы; б) план-схема; кейс-задание.	2	Доклад
Раздел 2. Технологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	кейс-задания	2	Реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов	24	10		12		2	
Общий объем по дисциплине	52	22		26		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Воспитание детей дошкольного возраста»

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами.

РАЗДЕЛ 1. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Цель: познакомить обучаемых с основами дошкольной педагогики, закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте,

предшествующем поступлению в школу.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики. Сущность и закономерности процесса воспитания. Принципы и методы воспитания. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Становление и развитие дошкольной педагогики. Становление дошкольного воспитания в России. Первые детские сады. Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. Теория свободного воспитания. Теория формирующего воспитания. Теория воспитания личности в коллективе. Теория национального воспитания.

Тема 1.1. Педагогический процесс в системе ДОО

Вопросы для самоподготовки:

1. Ведущие виды деятельности, используемые в педагогическом процессе системы ДОО.
2. Влияние разных видов деятельности на психофизическое развитие ребенка.
3. Основные функции педагогической деятельности в системе ДОО.
4. Современные требования к педагогу-воспитателю в системе ДОО.

ТЕМА 1.2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель и основные задачи работы с детьми дошкольного возраста.
2. Содержание работы с детьми дошкольного возраста.
3. Факторы развития личности ребенка.
4. Основные педагогические правила воспитания детей дошкольного возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ I

Формы практического задания: а) заполнение таблицы; б) план-схема; кейс-задание. (Выбор задания свободный).

а) Заполнить таблицу: *«Основные факторы развития личности ребенка дошкольного возраста».*

№ п/п	Основные факторы	Краткая характеристика
1.		

Б) Составить план-схему *«Связь дошкольной педагогики с другими науками».*

В) Выполнить кейс-задания.

1. Подберите материал к групповому стенду на тему «Такие разные дети».

2. Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок».
3. Составьте памятку для родителей на тему «Авторитет родителей - основа воспитания».
3. Подберите материал для беседы (консультации) с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы».
4. Подберите материал для папки-передвижки на тему «Характер ребенка зависит от нас».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад

Темы для написания доклада:

1. Ребенок и социум: система отношений и взаимодействия
2. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
3. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.
4. Факторы развития личности ребенка.
5. Цель, задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста.
6. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.
7. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.
8. Основные педагогические правила воспитания детей дошкольного возраста.
9. Особенности воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
10. Активизация совместной работы ДОО и семьи в период подготовки дошкольников к обучению в школе.
11. Влияние игры на развитие дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
12. Влияние организованных занятий на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
13. Влияние совместной работы ДОО и семьи на личностное развитие ребенка.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: знакомство обучающихся с игрой как ведущим видом деятельности в дошкольном детстве.

Перечень изучаемых элементов содержания

Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Творческие игры в структуре педагогического процесса ДОО. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми.

Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка.

ТЕМА 2.1. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве

Вопросы для самоподготовки:

1. Существующие теории детской игры.
2. Существующая классификация игр.
3. Функции и структура разных видов игр для детей дошкольного возраста.
- 4.

Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми.

5. Характеристика дидактических игр, их структура и содержание. 6. Методика организации и проведения дидактических игр.

7. Воспитательно-образовательная ценность игрушки

Тема 2.2. Современные образовательные технологии в ДОО

Вопросы для самоподготовки:

1. Суть и сущность педагогической технологии.
2. Основные направления современных образовательных технологий ДОО.
3. От чего зависит выбор педагогических технологий в ДОО?
4. Основные условия реализации педагогических технологий в ДОО.
5. Структура педагогической технологии.
6. Цели и задачи педагогических технологий в ДОО.
7. Основные ошибки при реализации педагогических технологий в ДОО.
8. Роль среды в реализации технологии в ДОО

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задания.

Задание 1.

1. Придумайте или выберите педагогические ситуации к теме «Я сам» (кризис трех лет).
2. Составьте сценарий группового праздника «Неразлучные друзья взрослые и дети».
3. Подготовьте материал для папки-передвижки на тему «Для будущего школьника».
4. Составьте памятку для родителей на тему «Как отвечать на детские вопросы».
5. Разработайте структуру педагогической технологии (свободный выбор темы).

Задание 2.

1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевою) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4, 5, 6-летнего возраста).
2. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.

3. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей:

а) на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе;

б) на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения;

с) на выявление инициативности и аккуратности и т.п.

4. Подберите и придумайте игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.

5. Разработайте технологию «Здоровьесбережение детей дошкольников».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: реферат.

Примерные темы рефератов:

1. Возможность использования игровой деятельности в подготовке детей к школе.

2. Дидактическая игра как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Динамика мотивационной готовности к школе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

4. Дифференцированный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки к школьному обучению.

5. Значение педагогического мастерства для совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

6. Игровая среда как фактор развития творческой активности старших дошкольников.

7. Игровое моделирование как механизм развития взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.

8. Использование игры для совершенствования взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.

9. Педагогические условия развития познавательной сферы дошкольников в творческих играх.

10. Функции и структура разных видов игр для детей дошкольного возраста.

11. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми детей дошкольников.

12. Предметно-игровая среда как условие развития творческих игр дошкольников.

13. Развивающая среда как фактор развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста.

14. Роль развивающих игр в развитии интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.

15. Формирование коммуникативных навыков старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

16. Формирование потребности в самоутверждении у детей

старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

17. Современные педагогические технологии в системе ДОО.
18. Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников.
19. Технологии музыкального воздействия на ребенка дошкольника.
20. Технологии коррекции поведения в системе ДОО.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методiku социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	Этап формирования знаний
		Уметь проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у	Этап формирования умений

		<p>обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</p> <p>планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p>координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p>консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	
		<p>Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся;</p> <p>технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
------	---------------------------	--	---

ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Воспитание детей дошкольного возраста»

Теоретический блок вопросов:

1. Дошкольная педагогика как наука, предмет и задачи исследования.
2. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Система педагогических наук.
3. Источники развития дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

4. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка.
5. Развитие общественного дошкольного воспитания в России и за рубежом.
6. Воспитатель ДОО. Специфика его работы и творческий характер. Система подготовки педагогических кадров.
7. Режим дня. Физиологические основы режима. Педагогические требования к построению режима дня.
8. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и методы умственного воспитания.
9. Особенности дошкольного обучения.
10. Принципы обучения в дошкольной образовательной организации.
11. Содержание, задачи и методы сенсорного воспитания дошкольников.
12. Характеристика вариативных и альтернативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
13. Теоретические основы социально-нравственного воспитания: задачи, методы и механизм воздействия на личность дошкольника.
14. Воспитание гуманного поведения детей дошкольного возраста.
15. Воспитание коллективистической направленности поведения ребенка дошкольного возраста.
16. Формирование дружеских взаимоотношений дошкольников в детском саду.
17. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста: задачи, средства и условия реализации.
18. Развитие художественного творчества в дошкольном возрасте.
19. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего детства.
20. Воспитание детей 1 - года жизни. Особенности развития, содержания и методика работы с детьми 1 – года жизни.
21. Воспитание детей 2 - года жизни. Основные направления в развитии. Содержание и методика работы с детьми 2 - года жизни.
22. Воспитание детей 3-года жизни. Особенности развития. Кризис 3-х лет.
23. Культурно-историческая теория происхождения игры (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Р.И. Жуковская и др.).
24. Игра как ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития дошкольника. Классификация детских игр.
25. Педагогическая ценность игрушки, ее значение для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка в игре.
26. Современная классификация игрушек. Антиигрушка.
27. Особенности построения развивающей предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста.
28. Характеристика сюжетно-ролевой игры.
29. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
30. Игры с правилами, их содержание и виды. Структура игры с правилами.
31. Характеристика дидактической игры, методика ее организации в разных возрастных группах ДОО.
32. Особенности развития конструктивных способностей в строительных играх ребенка.

33. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
34. Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций.
35. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников: задачи, условия и средства.
36. Характеристика видов труда детей дошкольного возраста.
37. Формы организации детей в трудовой деятельности.
38. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы.
39. Понятие готовности детей к обучению в школе, ее виды. Диагностика готовности детей к школе.
40. Роль семьи в формировании личности ребенка дошкольного возраста.
41. Современный подход к проблеме сотрудничества ДОО и семьи.
42. Образовательный процесс в ДОО: принципы и этапы его построения. Виды планирования образовательного процесса в ДОО.
43. Интеграция содержания образовательной деятельности в ДОО.
44. ФГОС дошкольного образования: структура и механизмы его реализации.
45. Роль современных педагогических технологий в реализации образовательных программ в ДОО.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевую) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6-летнего возраста).
2. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.
3. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: а) на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе; б) на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения; с) на выявление инициативности и аккуратности и т.п.
4. Подберите и придумайте игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.
5. Представьте и схематически изобразите организацию предметно-пространственной среды в групповой комнате (с учетом современных требований) в различных возрастных группах детского сада, в разновозрастной группе.
6. Составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для математического уголка, «кабинета», уголка природы, уголка творческих игр, «мастерской» и т.д.
7. Придумайте, какие поделки дети могут изготовить из природного материала, из «бросового» материала, изобразите их.
8. Придумайте темы и варианты выполнения коллективных работ для детей старшей (подготовительной) группы из бумаги, пластилина, глины, природного материала и т.п.
9. Составьте (схематически изобразите) несколько наглядных (пространственных) моделей для пересказа или сочинения сказки.
10. Подберите, придумайте игры с правилами для детей 4,5,6-летнего возраста.
11. Предложите предметы-заместители для наиболее распространенных игр детей различного возраста.
12. Продумайте тематику сюжетно-ролевых игр для детей 4,5,6-летнего возраста.

13. Предложите несколько вариантов игры-придумывания.
14. Подберите материал к пригрупповому стенду по теме «Такие разные дети».
15. Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок».
16. Составьте памятку для родителей на тему «Авторитет родителей - основа воспитания».
17. Подберите материал для беседы (консультации) с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы».
18. Подберите материал для папки -передвижки на тему «Характер ребенка зависит от нас».
19. Придумайте или подберите педагогические ситуации к теме «Я сам» (кризис трех лет).
20. Составьте сценарий группового праздника «Неразлучные друзья взрослые и дети».
21. Подготовьте материал для папки-передвижки на тему «Для будущего школьника».
22. Составьте памятку для родителей на тему «Как отвечать на детские вопросы».

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 22.04.2022).
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
 3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. -392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>
 4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837> (дата обращения: 22.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490395> (дата обращения: 22.04.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 22.04.2022).
3. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491165> (дата обращения: 22.04.2022).
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 22.04.2022).
5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493661> (дата обращения: 22.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Воспитание детей дошкольного возраста*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; – систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе. С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины *«Воспитание детей дошкольного возраста»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Воспитание детей дошкольного возраста»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Воспитание детей дошкольного возраста»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Воспитание детей дошкольного возраста»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Воспитание детей дошкольного возраста»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Воспитание детей дошкольного возраста»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.	Программа актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.22

Макет рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки

«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Воспитание детей младшего школьного возраста» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины «Воспитание детей младшего школьного возраста» разработана рабочей группой в составе: д-р филос.наук, профессора Егорычева А.М.


Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года


Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор



(подпись)
В.В. Сизикова


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог»,
директор




(подпись)
А.В. Иляшенко

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», директор



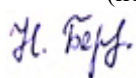
(подпись)
Д.В. Шестакова

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ




(подпись)
О.И. Воленко

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



(подпись)
Н.А. Береза

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)
И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4 1.1
Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита	Error! Bookmark not defined.
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
5.6 Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний современной теории и опыта практики воспитания детей младшего школьного возраста, овладение основными компетенциями, необходимыми для этого в образовательной организации, с последующим их применением в своей профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о психолого-педагогических теориях и технологиях образовательного процесса в современной начальной школе.
2. Развивать у студентов прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога системы начального образования.
3. Формировать у студентов активный интерес к передовому педагогическому опыту лучших педагогов-воспитателей системы начального образования, стимулировать их к собственному творческому поиску.
4. Обеспечить развитие у студентов профессиональной позиции современного педагога-воспитателя младших школьников

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина *«Воспитание детей младшего школьного возраста»* реализуется в *обязательной/части, формируемой участниками образовательных отношений* части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Изучение дисциплины *«Воспитание детей младшего школьного возраста»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий». Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога», «Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей</p>	<p>Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить</p>

			(законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся В процессе образования.	мероприятия в целях позитивной реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам
			ИПК 1.3. Владет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
			Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16		16		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4		4		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52		52		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины
Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Курс 4 Сессия 3-4											
Раздел 1. Педагогика младшего школьного возраста	34	26	8	2		2				4	
Тема 1. Общие вопросы возрастного развития личности.	18	14	4	2		-				2	
Тема 2. Возрастные кризисы в развитии личности. Воспитание ребенка в семье. Роль отца и матери в воспитании ребенка.	16	12	4	-		2				2	
Раздел 2. Особенности младшего школьного возраста	34	26	8	2		2				4	4
Тема 2.1. Младший школьный возраст: возрастные особенности	18	14	4	2						2	2

Тема 2.2. Технологии воспитания детей младшего школьного возраста	16	12	4			2				2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной	Зачет										
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	52	16	4		4				8	4

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 4 Сессия 3-4							
Раздел 1. Педагогика младшего школьного возраста.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Тезисный конспект; таблица-сопоставление	2	Реферат
Раздел 2. Особенности младшего школьного возраста.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, тематическое планирование	2	Реферат
Общий объем по дисциплине, часов	52	24		24		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 1. Общие вопросы возрастного развития личности

Цель: изучить основные понятия педагогики младшего школьного

возраста, раскрыть суть концепции развития личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия: «возраст», «возрастное развитие», «возрастные особенности», «структура возраста», «динамика возраста». Периодизация возрастного развития: критерии ее выделения и возможности использования при формировании индивидуальности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в процессе обучения и воспитания.

Концепция развития личности Л.С. Выготского. Понятие «фактор» и «условие» развития. Проблема ведущего фактора в развитии личности. Движущие силы, динамика и закономерности перехода от одного возрастного периода к другому. Понятие «криз» и «кризис» в развитии личности. Кризисы возрастного развития: причины возникновения и возможности их преодоления (характеристика кризиса трех лет; кризиса первоклассника; кризиса подросткового возраста; кризиса выпускника школы). Роль воспитания в кризисные периоды жизнедеятельности личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система дошкольного воспитания в западной Европе в конце XX начале XXI века и ее отличие от системы отечественного дошкольного воспитания.
2. Организация деятельности обучения младшего школьного возраста. Роль воспитателя в развитии личности младшего школьника.
3. Современные актуальные проблемы практики воспитания младшего школьника в западноевропейских странах. Проблемы отечественной практики воспитания младшего школьника на современном этапе.

Тема 2. Возрастные кризисы в развитии личности. Воспитание ребенка в семье. Роль отца и матери в воспитании ребенка

Цель: раскрыть возрастные кризисы в развитии личности, значение воспитания ребенка в семье, роль отца и матери в воспитании ребенка.

Перечень изучаемых элементов содержания

Семейное воспитание. Принципы и содержание семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания ребенка в семье. Причины неправильного родительского воспитания. Нарушение поведения ребенка в семье. Воспитательный потенциал семьи. Понятие «материнская» и «отцовская» любовь к ребенку. Основные параметры материнского отношения к ребенку в семье. Роль отца в воспитании ребенка. Формы зависимого поведения ребенка в семье. Показатели родительского поведения. Педагогическая культура родителей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные умения и навыки ребенка младшего школьного возраста.
2. Особенности адаптация ребенка к школьной среде и процессу обучения.
3. Как помочь ребёнку вступлению в новую школьную жизнь?
4. Типичные трудности и ошибки взрослых в условиях адаптации ребенка к школе.
5. Основные проблемы семейного воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ I

Форма практического задания:

а) тезисный-конспект, б) таблица-сопоставление

А) Составить тезисное изложение по теме: «Культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского».

Б) Провести анализ и составить таблицу-сопоставление по теме: «Кризисные периоды в развитии личности (Л.С. Выготский, Э. Эриксон)». Указать: причины возникновения и возможности их решения в условиях воспитательно-образовательного процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ I

Форма рубежного контроля: реферат.

Темы рефератов:

1. Место и роль детства в развитии личности дошкольника.
2. Роль социальных факторов в развитии ребенка дошкольника.
3. Основные теории и направления развития личности дошкольника.
4. Адаптация ребенка к школьной среде и процессу обучения.
5. Помощь ребенку к вступлению в новую школьную жизнь.
6. Основные проблемы семейного воспитания.
7. Воспитательный потенциал семьи.
8. Педагогическая культура родителей.
9. Роль матери в воспитании ребенка.
10. Роль отца в воспитании ребенка.
11. Эмоциональная жизнь ребенка в дошкольном возрасте.
12. Нравственные нормы дошкольников.
13. Развитие самооценки у младших школьников.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 2.1. Младший школьный возраст: возрастные особенности

Цель: Знакомство обучаемых с возрастными особенностями младшего школьного возраста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологическая и физическая характеристика младшего школьного возраста. Кризис 6-7-и лет. Психологическая готовность ребенка к школе. Ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Роль родителей в процессе адаптации ребенка к школе. Развитие произвольных форм поведения. Личностное развитие младшего школьника в теории Н.И. Непомнящей. Новообразования младшего школьного возраста. Авторитет учителя – ведущее условие личностного развития младшего школьника.

Вопросы для самоподготовки:

1. Необходимость психолого-педагогической подготовке ребенка к школе

- (развитие памяти, речи, мышления, внимания).
2. Обосновать необходимость выработки навыков у ребенка младшего школьного возраста (усидчивости, культуры труда, культуры общения, поведения, др.).
 3. Необходимость формирования у ребенка ценностного отношения к школе и учителю
 4. Важность закрепления у ребенка первых представлений о трудностях и радостях учебного труда.
 5. Приемы: «Эмоциональная установка», «Сделай сам», «Найди ошибку». Обучающие и развивающие игры.
 6. Психологическая и физиологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
 7. Особенности семейной подготовки дошкольника к учёбе в школе.
 8. Педагогическая помощь детского сада в подготовке ребёнка к школьному обучению.
 9. Взаимоотношение учителя с семьёй младшего школьника.

Тема 2.2. Технологии воспитания детей младшего школьного возраста

Цель: раскрыть возможности педагогических технологий в воспитании детей младшего школьного возраста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность, структура и содержание технологий воспитания детей младшего школьного возраста. Современные воспитательные технологии в реализации образовательных программ. Выбор продуктивных технологий, касающихся воспитания детей младшего школьного возраста. Виды и направления педагогических технологий воспитания детей младшего школьного возраста. Особенности разработки воспитательной технологии. Условия эффективной реализации воспитательных технологий в условиях образовательной организации. Факторы, определяющие эффективность разработки и реализации воспитательных технологий. Экспертиза качества воспитательных технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая технология».
2. Сущность и содержание понятия «воспитательная технология».
3. Структура педагогической технологии.
4. Преимущества современных воспитательных технологий.
5. Основные ошибки в процессе разработке воспитательных технологий.
6. Основные ошибки в процессе реализации воспитательных технологий.
7. Роль среды в реализации воспитательной технологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: а) реферат; б) тематическое планирование.

А) Подготовить реферат по теме: «Работа школы и семьи по формированию культуры поведения младших школьников».

Б) Составить тематическое планирование по теме: «Нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля: реферат. Темы рефератов:

1. Психолого-педагогические условия повышения интеллектуальной активности ребенка младшего школьного возраста.
2. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка.
3. Проблемы общения с неконтактным ребенком младшего школьного возраста.
4. Становление самостоятельности и трудолюбия у младших школьников.
5. Формирование у ребенка ценностного отношения к школе.
6. Формирование у ребёнка ценностного отношения к учителю.
7. Психологическая и физиологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
8. Социально-психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
9. Особенности семейной подготовки дошкольника к учёбе в школе.
10. Педагогическая помощь детского сада в подготовке ребёнка к школьному обучению.
11. Взаимоотношение учителя с семьёй младшего школьника.
12. Педагогическая культура родителей младшего школьного возраста.
13. Современные педагогические технологии в деятельности образовательной организации.
14. Технологии воспитания детей младшего школьного возраста.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<i>Знать:</i> закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	Этап формирования знаний

		<p><i>Уметь:</i> проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально- педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p><i>Владеть:</i> готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------	--	------------------------------------

ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении</p>

ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
------	--	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Развитие и воспитание личности.
2. Факторы, определяющие развитие личности.
3. Кризисы возрастного развития: причины возникновения и возможности их преодоления.
4. Возрастная периодизация развития личности.
5. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитании личности ребенка.
6. Ведущие виды деятельности как условие возрастного развития личности.
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в процессе воспитания и обучения.
8. Культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского и ее влияние на современную школу.
9. Особенности развития детей в младенческом возрасте, раннем детстве и в дошкольный период.
10. Философские основы педагогической системы Ф. Фребеля. Проблема развития человека. Значение периода дошкольного детства.
11. Принцип свободы ребенка в педагогическом методе М. Монтессори (теория витализма).
12. Организация воспитательно-образовательной работы в детских садах и Домах ребенка по системе М. Монтессори.
13. Своеобразие физического и психического развития младшего школьника.

Новообразования данного возраста.

14. Особые трудности в развитии и воспитании младших школьников.
15. Социальная ситуация развития личности в младшем школьном возрасте.
16. Особенности проявления подросткового кризиса.
17. Основные направления содержания воспитательной работы с учащимися младшего подросткового возраста.
18. Социальная ситуация развития «трудного» подростка.
19. Типология «трудных» подростков и особенности общения с ними.
20. Особенности подростковых стихийных групп.
21. Значение неформального общения в группе для развития личности в подростковом возрасте.
22. Особенности развития младшего школьника.
23. Основные проблемы, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками.
24. Родительство как особая система ролей и отношений.
25. Современные педагогические технологии в деятельности образовательной организации.
26. Технологии воспитания детей младшего школьного возраста.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы,
проблемные ситуации и т.д.):**

1. Спортсмен или художник?

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Оценка: это типичная социально-педагогическая ситуация.

Прогнозирование: Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации.

Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами:

1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех.

2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку.

3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и

увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.

2. Первая любовь.

После уроков к педагогу робко подходит ученик и, страшно смущаясь, просит: Учащийся: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой» Педагог: «Дима, а зачем тебе?» Опустив глаза, ученик признаётся, что ему очень нравится одноклассница. Если он звонит по своему телефону, она тут же кладет трубку. А поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Оценка. Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому ученику, с другой стороны, дать свой телефон - значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед педагогом стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь учащемуся, и не причинить неудобства девочке.

Прогнозирование. В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т.к. это может не понравиться ее родителям или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если он решился на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановится тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

Решение: самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать ученику, что в настоящий момент воспользоваться вашим телефоном невозможно, но Вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у учащегося доверие к Вам, позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу. Со следующего урока можно посадить этого ученика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом. Другой вариант - дать им двоим совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

3. Слабый ученик.

В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяся, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Оценка: Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Прогнозирование: Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.

Решение: Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и

нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.

4. Материальные ценности.

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Оценка: в данной ситуации поведение педагога мало отличается от поведения своих учеников. Она решает, кто прав и кто виноват, не предпринимая усилий для того, чтобы сгладить конфликт разумным способом, и тем самым усугубляет его.

Прогнозирование: психологически комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения педагога, задачей которого является не только привить ученикам знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение педагога в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учащихся, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником или группой учеников.

Решение: Педагог должна доверительно поговорить с обоими учениками, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы их обоих. Например, постараться найти того, кто смог бы починить плеер. Оптимальный вариант решения проблемы - склонить учащихся к примирению без всяких условий и компенсаций. Но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.

5. **Этикет.** Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

6. **Профессиональное выгорание.** «Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

7. **Педагог-мужчина.** Я пятый год работаю в школе (колледже). В нем же работает и моя жена. В ее классе (группе) вот уже полгода есть такая Лиза К., которая отказывается отвечать на уроке и выполнять любые задания, которые я специально для нее готовлю. По другим предметам у нее все в порядке. Когда я приглашаю ее для ответа к доске, она демонстративно встает и уходит. Жена считает, что девочка влюблена в меня, но мне от этого не легче».

8. **Любимый педагог.** В школе появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе (колледже) только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и

пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

9. **Воспитание гения.** У учащегося средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда и медалиста. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен демонстрировать им свои таланты.

10. **Опрос.** Педагог где-то нашел анкету со следующими вопросами: - Кем бы ты хотел быть? - Большинство учащихся ответило: Не знаю. - Что главное в жизни? - Учащиеся ответили: Деньги. - Зачем нужно учиться? - Ответ: Чтобы не приставали родители. Ответы учащихся поразили педагога, и он решил, что надо что-то делать. Но что?

11. **Первая любовь.** Девочка влюбилась в одноклассника (однотруппника), он вроде бы поначалу ответил ей взаимностью, но потом стал самоутверждаться за ее счет, издеваясь и потешаясь над нею на глазах у всего класса. Девочка очень страдала, плакала, отказывалась отвечать у доски. Учебный год закончила гораздо хуже, чем могла. Что надо было делать педагогу?

12. **Активист.** Педагог испробовал все способы затушить «искру любопытства» у одного любознательного мальчика: и родителей вызывал, и к директору водил, - а он знай себе на каждом занятии сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьных учебниках, и которые учителя ставят в тупик.

13. **Случай с классным журналом.** В октябре классе (группе) классный журнал был подменен другим, в котором кто-то изменил только оценки учащихся странным образом: все оценки занижены на один-два балла.

14. **Учитель на замене.** Урок информационных технологий. Перед педагогом не только его группа, но и группа заболевшего коллеги. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят педагогу (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один учащийся. Педагог, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями, но и очень сложными домашними заданиям.

15. **Дежурство.** Заканчивая последний урок, педагог просит дежурных остаться и убрать класс (аудиторию). Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков на тренировке. Педагог настаивает. Назревает конфликт. Что делать?

16. **Перемены.** У учащихся и родителей претензии к охраннику, не разрешающему детям выходить во двор во время перемен. Дети возмущаются тем, что нарушают их права. Что делать?

17. **«Выпустить пар».** Придя в школу раздражённой из-за домашних неурядиц, педагог с ходу накинулась на класс (группы). Излив гнев, увидела, что перестаралась. Что делать?

18. **Граффити.** Возвращаясь вечером домой, педагог видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы (колледжа) нецензурное слово. Что делать?

19. **Непослушная.** Одна из учащихся, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с педагогами. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на

замечания педагога даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу педагога выйти из класса (аудитории), Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение педагога привело его к решению прекратить занятие, а потом оставить весь класс (группу) после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

20. **Неподдающийся.** Педагогу не нравится, как учащийся ведет себя на уроке: парень сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Педагог делает замечание, просит его сесть ровно. Ученик игнорирует просьбу педагога, остается в том же положении. На следующее замечание он отвечает, что сидит нормально – назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его не спорить и сесть, как следует. Далее педагог начинает выговаривать ему то, что он в принципе невоспитанный, грубый, упрямый парень. Учащийся встает и выходит из класса.

21. **Еще раз о дисциплине...** Педагог входит в класс, начинает урок. В классе продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на педагога. Он задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто начинает делать задание, кто продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда приходит время проверить упражнение, учитель спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так же выполняются и другие задания. В результате в классе работает несколько человек, остальные болтают. Педагогу никак не удастся организовать работу класса. Тогда педагог предлагает ребятам поиграть в игру. Все встают, но некоторые отходят в стороны, отказываясь играть. Звонит звонок.

22. **А оценка то не та...** Учащийся отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Парень доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Учащийся обиделся.

23. **Урок физкультуры.** Все ученики переоделись в спортивную одежду. Только одна девочка не переоделась и демонстративно стояла в строю в своей обычной одежде. На недоуменный взгляд педагога девочка ответила, что у нее критические дни, поэтому ей заниматься физкультурой не положено. Педагог явно не ожидала подобной выходки, поэтому прочитала ей длинную лекцию о том, что о таких вещах разговаривать вслух нельзя. Мальчики, прослышав тему беседы, живо отреагировали на слова педагога. Послышалось хихиканье и сопутствующие комментарии.

24. **Смешная.** Начало урока. Педагог заходит в кабинет и видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Марья Ивановна просит Петрова пересесть и написать у себя на лбу: «НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ». На следующий день Марья Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красного маркера написано: «НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ». Затем следуют громкие объяснения, что так делать нельзя, замечание в дневнике и поход к директору.

25. **Педагог вместе с учащимся решает у доски задачу, и приходят к неправильному ответу.** Пока педагог искал ошибку, класс вел себя очень шумно. Педагог, повернувшись к классу, попросил: «Ребята, тише, не сбивайте!» Один из шустрых учеников добавил: «Бестолкового с толку!». Педагог выбегает из класса.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2022. - 206 с.- ISBN 978-5-534-06562-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489974> (дата обращения: 02.05.2022).

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 01.05.2022).

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москв ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник / Л.В. Мардахаев; Министерство образования и науки РФ, Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 9740-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 22.04.2022).

2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491005> (дата обращения: 22.04.2022).

3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490395> (дата обращения: 22.04.2022).

4. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 22.04.2022).

5. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489591> (дата обращения: 22.04.2022).

6. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 22.04.2022).

7. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491165> (дата обращения: 22.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	http://biblioclub.ru/

библиотека онлайн»	наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Воспитание детей младшего школьного возраста*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по

материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных

1. Персональные компьютеры;
2. Средства

доступа в Интернет; 3.
Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «*Воспитание детей младшего школьного возраста*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки/специальности 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Воспитание детей младшего школьного возраста»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Воспитание детей младшего школьного возраста»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Воспитание детей младшего школьного возраста»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Воспитание детей младшего школьного возраста»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Воспитание детей младшего школьного возраста»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

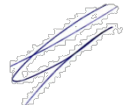
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
	Программа актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.22



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий


/Крапивка С.В./
«28» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. экон. наук, доцент А.В. Медведева, канд. пед. наук, доцент Н.Г. Витковская

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат педагогических наук, доцент



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета информационных технологий (протокол № 9 от «28» апреля 2022 года).

Декан факультета,
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

канд. техн. наук, доцент факультета информационных технологий



В.Л. Симонов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	20
5.6 Образовательные технологии	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Студент в среде электронного обучения» заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи дисциплины :

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в модуле Факультативы основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого- педагогическое образование» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».

Знания и умения, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплины «Студент в среде электронного обучения», используются при работе в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации

		применять системный подход для решения поставленных задач	практических действий в рамках компетенции. УК-1.ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции. УК-1.ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции	Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции. УК-2.ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции. УК-2.ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции.	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции. УК-6.ИД-2. Планирует и выполняет	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и

			практические действия в рамках компетенции. УК-6.ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции	требований рынка труда. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Владеть: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16	
Учебные занятия лекционного типа	2	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
Практические занятия	-	-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
Иная контактная работа	14	14	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4	
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1-2)											
Раздел 1 Электронные технологии в образовании	36	28	8	1	-	-	-	-	-	7	-
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	32	24	8	1	-	-	-	-	-	7	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	72	52	16	2	-	-	-	-	-	14	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1-2)							
Раздел 1 Электронные технологии в образовании	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Компьютерное тестирование или эссе по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Эссе или аналитическое задание по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	22		26		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1 ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

Тема 1. Электронные технологии в образовании

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?

3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
13. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
14. Что включает в себя установочная лекция?
15. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
16. Назовите основные критерии оценки реферата.
17. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
18. Какой показатель не входит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
19. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
20. Что такое веб-браузер?
21. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?
22. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: Компьютерное тестирование или эссе по усмотрению преподавателя.

Примерный перечень тем эссе к теме 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РГСУ»

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех

форм дистанционного общения, пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
4. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
5. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
6. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
7. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
8. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
9. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?
10. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
11. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
12. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
13. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
14. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
15. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
16. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
17. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2

Форма практического задания: Эссе или аналитическое задание по усмотрению преподавателя.

Примерный перечень тем эссе к теме 2:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения

Пример аналитического задания к теме 2:

1.1. Откройте электронное учебное пособие на разделе, указанном в Вашем варианте в СДО.

1.2. Сделайте скриншот любой страницы данного раздела (кнопка «PrintScreen» на клавиатуре).

1.3. Вставьте скриншот в документ word (используйте сочетание **Ctrl+V**).

2.1. Загрузите свою фотографию. (Нажмите на свое Имя Отчество на верхней панели. В правом виджете нажмите на ссылку «Редактирование учетной записи». Загрузите свою фотографию.)

2.2. Сделайте скриншот раздела «Деканат—Зачетная книжка». Добавьте скриншот в файл-ответ на задание к разделу 2.

3. Оформите подрисуночные подписи (см. образец в приложении).

4. Сохраните файл в формате doc или docx по образцу «**ФИО студента_номер раздела.docx**»

5. Прикрепите файл со скриншотами в качестве ответа на задание.

Критерии оценивания задания:

- Соблюдение срока сдачи работы – 10 баллов
- Название файла – до 30 баллов
- Аккуратность и полнота оформления документа – до 60 баллов

Примечание:

На скриншотах должны быть видны Имя и Отчество студента (см. рисунок).

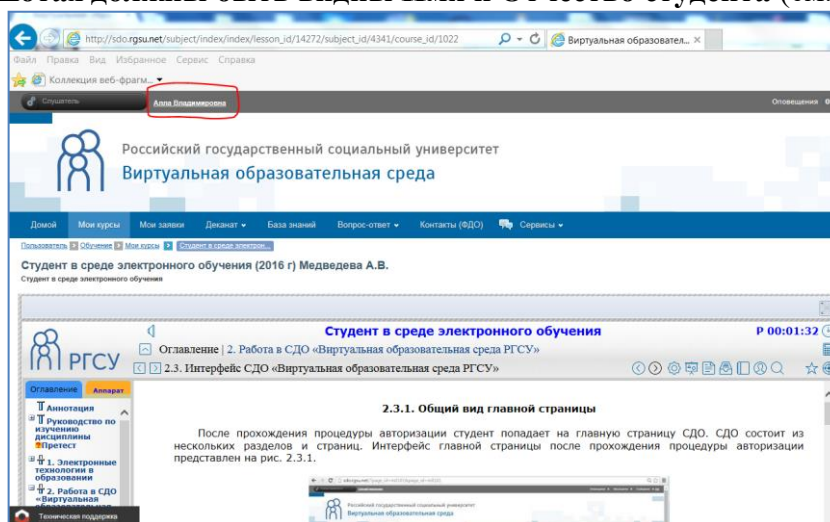


Рис. 1 Образец скриншота с Именем-Отчеством студента

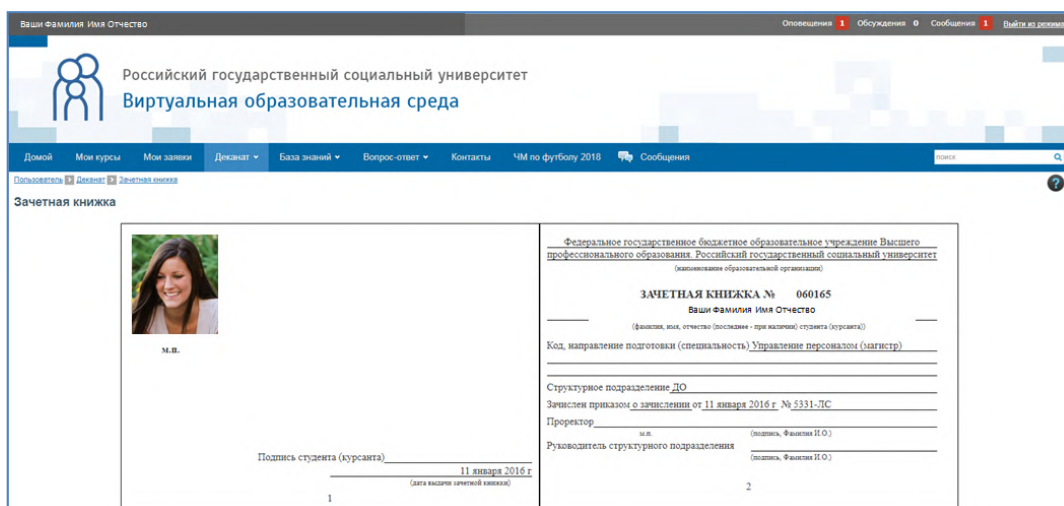


Рис. 2. Скриншот первой страницы зачетной книжки

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Этап формирования знаний
		УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Этап формирования знаний

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
		УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Этап формирования знаний
		УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Этап формирования умений
		УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2; УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-1; УК-2; УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p>
УК-1; УК-2; УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?

3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
 7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
 8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
 9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
 10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
 11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
 12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
 13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
 14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
 15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
 16. Укажите место СДО в современной системе образования.
 17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
 18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
 19. Раскройте понятие тренинг.
 20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
 21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
 22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
 23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
 24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
 25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
 26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
 27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
 28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
 29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
 30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
 31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
 32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?

33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?
36. Уровни подготовки по болонской системе.
37. Особенности электронного обучения
38. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
39. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
40. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
41. Инструменты электронного обучения
42. Технологии электронного обучения
43. Задачи системы СДО в обучении
44. Интерактивность системы СДО
45. Коммуникации в системе СДО
46. Учебный процесс в системе СДО
47. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
48. СДО при дистанционной форме обучения

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489447>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Windows 7 или Astra Linux SE
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic или LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Acrobat Reader DC или Okular
5. 7-zip или Ark
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и иную контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета факультета информационных технологий и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета информационных технологий № 9 от «28» апреля 2022 г.	01.09.2022
2.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ Декан

факультета

 В. Сизикова

26 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Направление подготовки

«Психолого-педагогическое образование»

Направленность

«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная

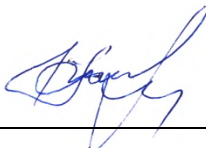
Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.005 «Специалист в области воспитания»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доц. Ильина И.Ю., к.э.н. Поворина Е.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук


О.О.Афанасьева


Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 13 от 28 мая 2021 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор



В.В. Сизикова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала



С.С. Рунов
(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

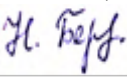

Е.В. Котомина
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ


О.И. Воленко
(подпись)

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью


Н.А. Береза
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляра
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	15
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	18
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	20
5.6 Образовательные технологии	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работы и трудоустройству.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,
- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,
- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Технологии трудоустройства» реализуется в части факультативных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплины, «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Основы профориентологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции. УК-1.ИД-2. Планирует и выполняет	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов

			<p>практические действия в рамках компетенции. УК-1.ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции</p>	<p>профессиональной деятельности. Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции. УК-2.ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции. УК-2.ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции.</p>	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции. УК-6.ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции. УК-6.ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции</p>	<p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального</p>

				развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Владеть: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения на 2 курсе во время 1-2 сессии, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Курс 1		Курс 2	
				Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16			16	
Учебные занятия лекционного типа	2			2	
Практические занятия					
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	14			14	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52			52	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4			4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72			72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
2 курс Сессия 1-2							
Раздел 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	36	28	8	2		0	6
Раздел 2. Технологии эффективного трудоустройства	32	24	8			0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем часов по дисциплине	72	52	16	2	0	0	14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 2							
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	тестирование
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Творческая работа	2	тестирование

Общий объем по дисциплине, часов	52	24		24		4	
---	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1.

РЫНОК ТРУДА: СУЩНОСТЬ, ЭЛЕМЕНТЫ, МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Цель: сформировать систему знаний о современных подходах к анализу рынка труда и научиться использовать их в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Общая характеристика рынка труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность рынка труда. Спрос и предложение. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. Элементы рынка труда. Субъекты рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Сегментация рынка труда. Молодежный рынок труда. Трансформация рынка труда. Инвестиции в человеческий капитал. Карьера. Управление карьерой. Факторы карьерного продвижения.

Вопросы для

самоподготовки: 1.

Конкуренция на рынке труда.

2. Основные модели национальных рынков труда.

3. Современные тенденции развития молодежного рынка труда

Тема 1.2. Занятость и безработица

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-экономическая сущность занятости. Структура занятости. Виды занятости. Современные формы занятости. Гибкая занятость. Безработица. Уровень безработицы. Причины безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Безработица как социально-психологическая проблема. Социальная поддержка безработных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятость населения как объект государственного

регулирования 2. Новые формы занятости в рыночной экономике

3. Особенности занятости студентов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Современные подходы к изучению рынка труда.
2. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
3. Роль государства в регулировании занятости студентов.
4. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
5. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
6. Дифференциация мотивационных предпочтений работников различных

- катего-рий.
7. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
 8. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
 9. Взаимодействие компании с кадровыми агентствами.
 10. Взаимодействие компании с органами Государственной службы занятости населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля - тестирование

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель: сформировать целостную систему знаний об инструментах поиска работы, овладеть навыками поиска работы и проведения мониторинга рынка труда.

Тема 2.1. Поиск работы: выбор стратегии и основные инструменты Перечень изучаемых элементов содержания:

Выбор профессии. Ошибки при выборе профессии. Поведение на рынке труда. Оценка конкурентоспособности. Стратегии поведения на рынке труда. Концепция «карьерных якорей» Э.Шейна. Принципы формирования карьерных целей. Профориентация. Самомаркетинг. Мониторинг рынка труда. Выбор работодателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления самомаркетинга на рынке труда.
2. Пути повышения конкурентоспособности на рынке труда.
3. Факторы, определяющие выбор стратегии поведения при поиске работы.

Тема 2.2. Методы эффективного трудоустройства Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы поиска работы. Поиск вакансий. Источники информации о вакансиях. Обращение в кадровые агентства. Обращение в Государственную службу занятости населения. Использование интернет-ресурсов. Superjob.ru, Hh.ru. Социальные сети и профессиональные сообщества. Типичные ошибки при поиске работы. Резюме. Виды резюме. Структура резюме. Правила оформления резюме. Переписка с работодателем. Собеседование. Интервью при приеме на работу. Психологические особенности прохождения интервью. Тестирование. Правовые аспекты трудоустройства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные документы при приеме на работу
2. Этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем.
3. Карьерное портфолио.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: творческая работа

Необходимо провести обзор вакансий в определенном сегменте рынка труда. Рекомендуется использовать Superjob.ru, Hh.ru.

Ответить на вопросы:

- Насколько востребованы на рынке труда такие специалисты? - На какие должности они могут претендовать?
- Какова минимальная, максимальная, средняя зарплата?
- Каковы основные требования, предъявляемые к данным специалистам? - Чем конкретно может заниматься такой специалист в организации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРО-МЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Этап формирования знаний
		УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными	Этап формирования навыков и получения опыта

		источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Этап формирования знаний
		УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Этап формирования знаний
		УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Этап формирования умений
		УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения	Этап формирования навыков и получения опыта

		дополнительных образовательных программ.	
--	--	--	--

4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки -0-4 балла.
УК-1, УК-2, УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-1, УК-2, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Рынок труда: сущность и функции.
2. Занятость населения как объект государственного регулирования.
3. Виды безработицы.
4. Конкуренция на рынке труда.
5. Социально-экономические последствия безработицы.
6. Классификация занятости.
7. Основные элементы рынка труда.
8. Современные подходы к изучению рынка труда.
9. Концепции маркетинга рабочей силы.
10. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
11. Основные партнеры организации на внешнем рынке труда.
12. Государственная служба занятости населения и ее функции.
13. Роль частных структур занятости на рынке труда.
14. Взаимодействие организации с Государственной службой занятости населения.
15. Взаимодействие организации с частными структурами занятости.
16. Взаимодействие организации с учебными заведениями.
17. Взаимодействие государственных структур занятости населения с компаниями-работодателями в странах с развитой рыночной экономикой.
18. Функции и направления деятельности кадровых агентств.
19. Позитивные и негативные аспекты деятельности кадровых агентств.
20. Роль государства в регулировании занятости подростков.
21. Роль государства в регулировании занятости студентов.
22. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
23. Активная и пассивная политика занятости населения в России.
24. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
25. Технологии деятельности кадровых агентств.
26. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
27. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
28. Сущность и элементы самомаркетинга на рынке труда.
29. Общие правила составления резюме.
30. Подготовка к собеседованию с работодателем

Аналитическое задание

Пример

Необходимо провести сравнительный анализ деятельности государственных и частных структур занятости в России.

		Государственная служба занятости населения	Кадровые агентства
2	Роль и задачи на рынке труда		
3	Основные виды услуг		
4	Основные получатели услуг		

5	Финансовые условия получения услуг		
6	Позитивные и негативные стороны деятельности		

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, В. В. Павлова, А. В. Петропавловская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14217-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496601>
2. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.]; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489420>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495709>
2. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к

лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; –систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе. С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа - компьютерный класс с обеспечением работы в локальной сети и выхода в Internet, а также оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства»

предусматривает использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» предусмотрены **встречи с руководителями и работниками** организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 26 апреля 2022 года	01.09.2022
2.			